

The Relationship between the Organization of the Classroom Environment and the Level of Achievement of Primary School Students in the Subject of Social Studies

Ahmed Majeed Oreibi AL-Tamimi

General Directorate of Baiylon Education. Iraq

Email : ahmdmjyd426@gmail.com

Received	Accepted	Published
01/08/2022	15/08/2022	05/09/2022
DOI: 10.17613/x003-r974		

Abstract

The current research aims to know between the organization of the classroom environment and the level of achievement of primary school students in the subject of social studies", To achieve the aim of the research the researcher used the descriptive method, The current research community consisted of social studies teachers for the primary stage and fifth grade students in the government primary schools for boys affiliated to the general directorate of education in Babylon-Hilla center for the academic year 2021-2022, "The number of schools reached (85) schools in the center of Hilla", The researcher chose (30) primary schools for boys as a sample from the research community, based on the random drawing mothod, The results showed that calculating the person correlation coefficient between the classroom environment in the center of Hilla and the level of academic achievement is a positive average correlation coefficient, meaning that the correlation for the research variable is a direct, average relationship , This shows that a good classroom environment is very important and has an impact on raising academic yield and concentration and developing their intelligence, A good classroom environment is very important for students, as it helps them maintain their physical and psychological activity, Maintaining their ability to comprehend and withstand the long hours of the school day and that a good classroom environment has a close relationship with increasing academic achievement , increasing attention and awareness of the student, increasing the ability to understand and deduce, and increasing the ability to think, recall and memorize, And that the poor classroom environment leads to a decrease in the academic achievement of students, due to lack of attention and a decrease in the ability to memorize, understand, perceive remember and think.

Keywords: Organizing the classroom environment; Achievement; Primary Stage; Social Studies

العلاقة بين تنظيم البيئة الصفية ومستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات

أحمد مجيد عريبي التميمي

المديرية العامة لتربية بابل. العراق

الايمل: ahmdmjyd426@gmail.com

تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ الاستلام
2022/09/05	2022/08/15	2022/08/01

DOI: 10.17613/x003-r974

ملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة العلاقة بين تنظيم البيئة الصفية ومستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات , ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي , وقد تألف مجتمع البحث الحالي من معلمي مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل – مركز الحلة للعام الدراسي 2021-2022 , اذ بلغ عدد المدارس (85) مدرسة في مركز الحلة , قام الباحث باختيار (30) مدرسة ابتدائية للبنين كعينة للبحث من مجتمع البحث وذلك بالاعتماد على طريقة السحب العشوائي , أظهرت النتائج أن حساب معامل ارتباط بيرسون بين البيئة الصفية في مركز الحلة ومستوى التحصيل الدراسي هو معامل ارتباط موجب متوسط اي أن العلاقة الارتباطية لمتغير البحث علاقة طردية متوسطة , وهذا يوضح ان البيئة الصفية الجيدة لها أثر من رفع المردود الدراسي والتركيز وينمي الذكاء لديهم , وان البيئة الصفية الجيدة مهمة جداً للتلاميذ حيث تساعدهم على المحافظة على نشاطهم البدني والنفسي , والمحافظة على قدرتهم على الاستيعاب والتحمل الساعات اليوم الدراسية الطويلة وان البيئة الصفية الجيدة لها علاقة وثيقة بزيادة التحصيل الدراسي وزيادة الانتباه وادراك التلميذ وزيادة القدرة على الفهم والاستنتاج وزيادة القدرة على التفكير والاسترجاع والحفظ , وان البيئة الصفية الغير جيدة تؤدي الى انخفاض التحصيل الدراسي للتلاميذ وذلك بسبب قلة الانتباه وانخفاض القدرة على الحفظ والفهم والادراك والتذكر والتفكير.

الكلمات المفتاحية: تنظيم البيئة الصفية: التحصيل: المرحلة الابتدائية: مادة الاجتماعيات

مقدمة

إن التقدم التقني وزيادة المعلومات التي يعيشها العالم اليوم والتدفق الهائل في المعرفة وسرعة تولدها أفرزت تحديات متعددة تتعلق بمجال البيئة الصفية التي تعد شرطاً ضرورياً لنجاح أي نشاط وفعالية تعليمية ولهذه البيئة لا بد من مؤثرات كثيرة تساهم في تكوينها أو تؤثر فيها ، أهمها ما يحدث في الصف المدرسي من دعم اجتماعي والمشاركة في القرارات الصفية والتوجه الذاتي المسؤول ووضوح المعايير والانشغال بعملية التعلم وما يتسم به التلاميذ من شخصية وسلوك ومعاملة ، فللتلميذ دور كبير في التأثير على البيئة الصفية من خلال خصائصه فضلاً عن حجم الغرفة التي تسهل حركة التلاميذ والعدد المناسب من التلاميذ لسهولة ضبط الصف (الميدل . 2008، ص. 16).

كما ان البيئة الصفية تشمل البيئة الفيزيائية (المادية) وما تحتويه من أثاث ومقاعد وادراج وسبورة وإضاءة وتهوية وغير ذلك ، والبيئة الفيزيائية (المادية) تشكل الإطار الذي يتم فيه التعلم ، ولا يتطلب تنظيمها الكثير من الجهد أو التكلفة ، لكنه يحتاج إلى فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في العمل ، بالإضافة إلى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل ركن من أركان الغرفة الصفية دون ملئها بأشياء لا ضرورة لها ، وتوزيع الأثاث مما يمكن التلاميذ من التنقل من مكان إلى آخر بسهولة (سعاد . 2015، ص. 7).

وان المناخ الصفّي الداعم من الناحية الفيزيائية والنفسية والأكاديمية ، يساعد على التقليل من ردود الفعل الاندفاعية ويساعد مختلف أعضاء المجموعة (التلاميذ) ان يكونوا أكثر تعاوناً ، ويزيد فاعلية التواصل ويطور مشاعرهم الإيجابية (علوان وآخرون . 2011، ص. 277-278).

لذا يجب على المعلم الاعتناء بتنظيم البيئة الصفية لما لها من دور كبير في تنمية وتنشيط دافعية المتعلم ، إضافة إلى ان البيئة الصفية المريحة للتلميذ تساعد في تكوين شخصيته وبلورة سلوكه واسلوب تعلمه وتقوية تفاعله وتُعطي الخبرة التعليمية وعن طريقها يتعلم اتجاهاته ومهاراته ومعارفه ، وكلما كانت البيئة مثيرة ومنشطة للتعلم كلما انعكس ذلك على زيادة التحصيل ، ومما سبق يمكن تلخيص مُشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :

"هل توجد علاقة بين تنظيم البيئة الصفية ومستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات".

الدراسات السابقة

أ- دراسة الخلفي (1995)

((البيئة الصفية كما تدركها عينة من طالبات المدارس الاعدادية والثانوية بدولة قطر وعلاقتها بالتحصيل الدراسي)) ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر الطالبات في المرحلتين الاعدادية والثانوية في البيئة الصفية المشجعة للعملية التعليمية والتي تعتبر من العوامل المسهمة في فاعلية العملية التعليمية والتحصيل الدراسي ، وتكونت عينة الدراسة من (522) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية والثانوية ، و(248) من طالبات المرحلة الاعدادية و(239) من طالبات المرحلة الثانوية ، واستعملت الدراسة مقياس بيئة الصف الدراسي كأداة للدراسة إذ تكون من (90) بنداً ، وهو مقسم إلى تسعة ابعاد ، وكل بعد عشرة بنود ، واسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات في ادراك بيئة الصف الدراسي .

- اتضح ان عينة الطالبات من المرحلة الاعدادية تدرك البيئة الصفية على انها بيئة تؤكد على الانغماس في العمل المدرسي وعلى علاقات الصداقة بين الزملاء وعلى دعم المدرسة وتشجيع الطالبات على التفوق والمنافسة .

- لوحظ انه لا توجد علاقة بين التحصيل الدراسي وبين ابعاد بيئة الصف الدراسية في المرحلتين الاعدادية والثانوية .

- بينت النتائج ان بيئة الصف الدراسية بيئة لا تشجع على التحصيل الدراسي وان هناك عوامل اخرى تلعب دور اكبر في التحصيل الدراسي كالمناهج الدراسية , وطرق التدريس , والمحتوى (الخليفي 1995, ص. 593-636).

ب- دراسة عطية (1997)

((التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب مع البيئة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل))، هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي مع البيئة المدرسية والتحصيل , وتكونت عينة الدراسة من (22) طالباً وطالبة في الصفين الاول والثاني الثانوي , واستعمل اختبار التوافق (النفسي والاجتماعي) كأداة للدراسة مع البيئة المدرسية وقد اعده الباحث استناداً على مقاييس أخرى لقياس البيئة المدرسية , ودرجات التحصيل الدراسي تم اخذها في ضوء نتائج نهاية العام , وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :

- وجود تأثير للبيئة المدرسية بمكوناتها (التوافق مع الزملاء- توافق الطالب مع مدرسيه – توافق الطالب مع دراسته – توافق الطالب مع النظام المدرسي) على التحصيل الدراسي .

- وجود فروق في ادراك البيئة الصفية من قبل الطلبة حسب متغير التخصص الدراسي لصالح طلبة الفرع العلمي , ولم توجد هذه الفروق تبعاً لمتغير الجنس (عطية 1997, ص. 89).

ج- دراسة هيغس (2007) Hughes

((العلاقة بين التحصيل الدراسي وادراكات الطلاب لبيئة التعلم الصفية))، هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وادراكات طلاب المرحلة الثانوية لبيئة التعلم الصفية سواء البيئة الافتراضية عن طريق التعلم عن بعد أم التقليدية وجهاً لوجه في المدارس الثانوية في ولاية فرجينيا، وتكونت عينة الدراسة من (155) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية , واعتمدت الدراسة على الاختبارات كأداة للدراسة في نهاية العام بالنسبة للطلاب في البيئة الافتراضية والطلاب في البيئة التقليدية , بالإضافة الى المقابلات الشخصية للطلاب , وظهرت نتائج الدراسة ان طلاب الفصول التقليدية اعلى في معدلات ادراكهم للتماسك الطلابي , والمشاركة , والتعاون , بينما طلاب الفصول الافتراضية يحصلون على معدلات أعلى في ادراكهم لتدعيم المعلم , كما اشارت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين ادراكات الطلبة للبيئة الصفية وبين تحصيلهم الدراسي (Hughes. 2007, p.62-73).

د- دراسة ليزيو (2002) Lizzio

((ادراك الطلاب لبيئة التعلم وعلاقته بتحصيلهم العلمي)), هدفت الى معرفة العلاقة بين ادراك الطلاب لبيئة التعلم والتحصيل العلمي والاكاديمي في جامعة ميونخ , وتكونت عينة الدراسة من (243) طالباً وطالبة من الاختصاصات الطبية , واستعمل الباحث بطاقات الملاحظة كأداة للدراسة اضافة الى المقابلات الشخصية ومقياس بيئة التعلم , وظهرت نتائج الدراسة ان ادراك الطلاب لبيئة التعلم تعد منبثاً جيداً للتحصيل الجامعي (Lizzio.2002,p.73).

ولقد تعذر على الباحث ايجاد دراسة عراقية لمتغير تنظيم البيئة الصفية والتحصيل.

1- البيئة الصفية

عرفها كل من :

1- قطامي وقطامي (2002):

"ان البيئة الصفية تشمل البيئة الصفية المادية , وما تحتويه من أثاث ومقاعد وأدراج سبورة وإضاءة وتهوية وغير ذلك , والبيئة الصفية النفسية التي تشير الى الجو العام والحالة العامة التي تسود غرفة الصف أثناء حدوث الموقف التعليمي , تلك البيئة التي تتأثر باللحظات التعليمية التي يحدثها المعلم , ويستجيب لها التلاميذ , ويرتبط بها مترتبات التفاعل مع المعلم , وتفاعل التلميذ مع المعلم , وتفاعل التلميذ والمعلم عبر خبرات تعليمية وسيطة " (قطامي وقطامي .2002, ص. 189).

2- المشهراوي (2010):

" الفصل المهيأ لعملية التعلم والتعليم بما يحتويه من تقنيات تربوية ووسائل تعليمية وانشطة التعلم المفتوح " (المشهراوي . 2010, ص. 30).

3- قطامي (2007) :

"المكان الخصب الذي يتم فيه عملية الاتصال بين المعلم والمتعلمين لتحقيق الاهداف المنشودة للتربية " (قطامي . 2007, ص. 177).

4- التعريف الاجرائي : البيئة الصفية هي المكان الذي يكمن التفاعل فيه بين المعلم والتلاميذ من جهة وبين التلاميذ بعضهم البعض من جهة اخرى لتوفير نظام تعليمي ملائم .

ثانياً : التحصيل عرفه كل من :

1- علام (2009):

"الانجاز أو كفاءة الاداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف أو انه المعرفة المكتسبة أو المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة وتتمثل في درجات الاختبارات والعلامات التي يضعها المعلم لتلاميذه أو كليهما" (علام، 2009، ص. 201).

2- الجلاي (2011):

"مستوى الاداء الفعلي للمتعلم في المجال الاكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي له ويستدل عليه من خلال اجاباته على مجموعة اختبارات تحصيلية نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له نهاية العام الدراسي أو في صورة اختبارات تحصيلية مقننة" (الجلاي . 2011، ص. 25).

3- السلخي (2013):

"هو مدى اكتساب التلميذ للحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية معينة أو في صف دراسي معين أو مساق معين ، ومدى تمكنه من ذلك" (السلخي . 2013، ص. 26).

4- التعريف الاجرائي : هو عملية اكتساب التلاميذ للمادة العلمية بطريقة منظمة ومتسلسلة ومخططة يستدل عليها من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات على وفق الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

1.1- عناصر البيئة الصفية

1- العنصر الفيزيقي (المادي)

من المتطلبات الاساسية لعملية التعليم والتي لا يمكن للتعليم ان يتحقق من دونها هو توفير الغرف الصفية الجيدة التي توفر الجو الصفي المناسب والذي يشعر المتعلم من خلاله بالراحة والاطمئنان ولتوفير ذلك يجب ان يتوفر في الغرف الصفية الشروط الآتية :

- ان لا تكون مزدحمة بالأشياء التي لا ضرورة لها .

- كفاية التهوية والإضاءة بشكل هادئ وفي خطوط أفقية ورأسية .

- توفير شروط السمع الجيد ، اي بعد الفصول عن مصادر الضوضاء .

- توافر الهواء النقي الخالي من الغبار .

- توافر درجة حرارة مناسبة صيفاً وشتاءً .
- حجم المقاعد مناسب لأعمار التلاميذ وكذلك ترتيبها .
- حجم الغرفة مناسب للتلاميذ بحيث يسهل حركتهم داخل الفصل .
- عدد التلاميذ مناسب لسهولة ضبط التلاميذ وإدارة الصف .
- التوزيع المناسب للأثاث والتجهيزات والادوات بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة والخبرات التعليمية التي ستتم بها ، وبشكل يعطي حرية للتلاميذ وسهولة المحافظة على نظافتها .
- التوزيع الجيد للمثيرات من رسوم ووسائل توضيحية أو خرائط ، بحيث لا يكون عشوائياً يشتت انتباه التلاميذ (المشهوروي . 2010، ص. 30-31).

2-العنصر التربوي :

"وهو عنصر ينبثق من محتوى المنهاج الدراسي ، ومن القرارات التي يتخذها المعلمون بشأن الاهداف التربوية التي يعملون على تحقيقها ، وما يحتاجه التلاميذ من معارف ومهارات ليتعلموها في مختلف مراحل التعليم ، ولمختلف الفئات العمرية ، ومن خلال ما يزاولونه من أنشطة خلال اليوم المدرسي مع تنظيمها ، وعرض ما يتم داخلها وهذه جميعا من ملامح العنصر التربوي (عدس . 1996، ص. 128).

3-العنصر الاجتماعي والنفسي

يعد توفير بيئة نفسية واجتماعية من الوظائف الاساسية للمدرسة ، فكما انها تهتم بتوفير بيئة فيزيقية مناسبة تتمثل في البناء المدرسي وجماله وموقعه ومختبراته ومرافقه وغرفه الصفية التي تتوفر فيها الإضاءة ودرجة الحرارة والوسائل السمعية والبصرية ، فإن من واجب المدرسة توفير البيئة الاجتماعية والنفسية الجيدة التي توفر المناخ النفسي والاجتماعي المناسب ، كما تتم عملية التعليم والتعلم في جو من الأمان والطمأنينة ، وذلك من خلال جو تسوده علاقات انسانية سوية ، ومناخ نفسي اجتماعي يتسم بالمودة والتراحم والوئام ، ومع ان المناخ العاطفي يصعب وصفه ، ولكن من الممكن الإحساس به بمجرد دخول الفصل ، وكلما تقدم التلاميذ في السن والمرحلة المدرسية كلما زاد امكانية تكوين علاقات وصداقات بين العاملين في المدرسة والتلاميذ ، ومن المؤشرات الجيدة على نجاح المدرسة في أداء مهمتها هو معرفة مقدار ما توفره المدرسة من ظروف تربي جواً مناسباً لتكوين علاقات ايجابية داخل المدرسة بين المعلم وتلاميذه ، ولكي تنجح المدرسة بذلك عليها ان تعمل على :

- إشباع حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية ، ومنها الحاجة الى الحب والحاجة الى التقدير والحاجة الى الانتماء الى الجماعة والاعتزاز بها .
- تقدير اهتمامات التلاميذ وميولهم واحترام مشاعرهم .

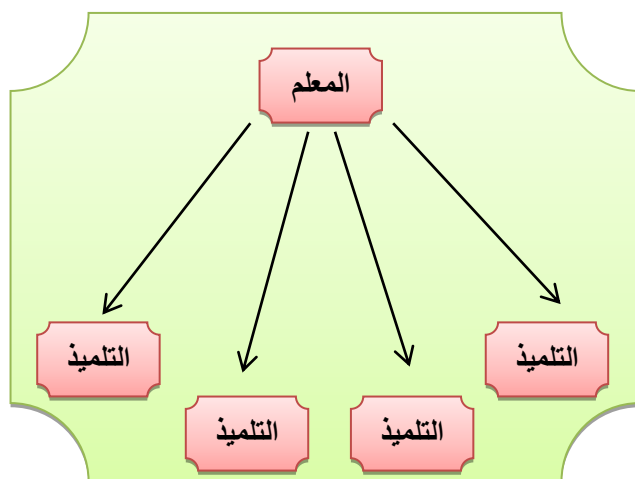
- تنمية الاحساس بمشاعر الآخرين واحترامهم .
- تنمية الحس بالجماعة ليس عن طريق الوعظ والارشاد بل عن طريق خلق جو من المحبة والألفة والتعاطف والتعاون (المشهوراي . 2010، ص. 31).

2.1- أنماط الاتصال في البيئة الصفية (داخل الصف)

أدت التطورات و التغيرات التي حدثت في البيئة الصفية الى ظهور أنماط مختلفة من الاتصال يمكن تلخيص هذه الأنماط كما يلي :

1- النمط الأول: (نمط الاتصال وحيد الاتجاه)

يعتبر هذا النمط أقل أنماط الاتصال فعالية ، فالمعلم هو سيد الموقف وهو المرسل باستمرار ، أما التلميذ فهو المستقبل والمتلقي ، ويشير هذا النمط إلى الأسلوب التقليدي في عملية التعليم ، فالأخذ بهذا النمط بصورة مستمرة يعرض العملية التعليمية للفشل فتصبح قليلة الفعالية والإنتاجية ، ويعزز من سلبية المتعلم ، كما هذا النمط لا يتيح للتلاميذ فرص الاتصال ببعضهم البعض في الموقف التعليمي لأن التلميذ يستقبل فقط من المعلم .

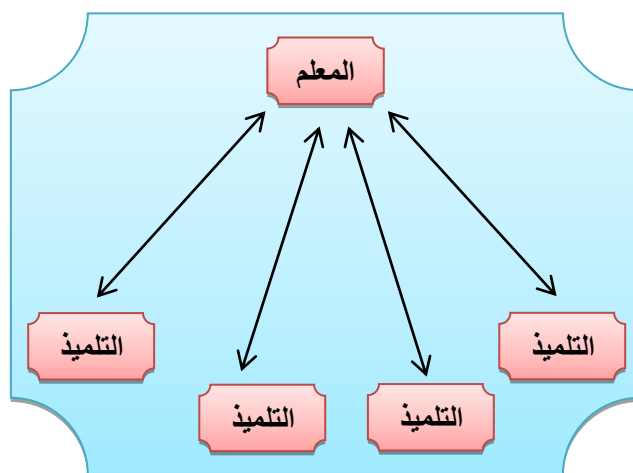


الشكل رقم (1): يوضح النمط الاتصال وحيد الاتجاه: (فارعة، 1996، ص. 56)

2- النمط الثاني: (نمط الاتصال ثنائي الاتجاه)

يتم الاتصال في هذا النمط من الأعلى إلى الأسفل أي من المعلم إلى التلميذ وبالعكس ، حيث يكون المعلم مرسلا والتلميذ مستقبلا ، ويقوم التلميذ بمناقشة معلمه وطرح بعض الاستفسارات والتساؤلات ، كما قد يحدث العكس حيث يصبح التلميذ مرسلا ومعلمه مستقبلا ، ويعكس هذا النمط الجانب الديمقراطي للتلاميذ في الاتصال مع معلمهم والتعبير عن وجهة نظرهم

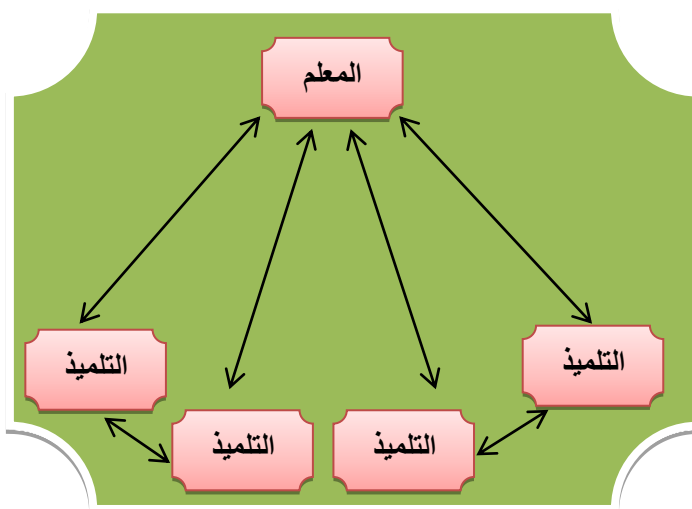
بصورة واضحة ، إلا أنه يأخذ على هذا النمط أنه لا يسمح بالاتصال بين التلميذ وتلميذ آخر ، وأن المعلم هو محور الاتصال فيه .



شكل رقم (2) : يوضح نمط الاتصال ثنائي الاتجاه (الأغبري . 2006، ص. 341)

3- النمط الثالث: (نمط الاتصال ثلاثي الاتجاه)

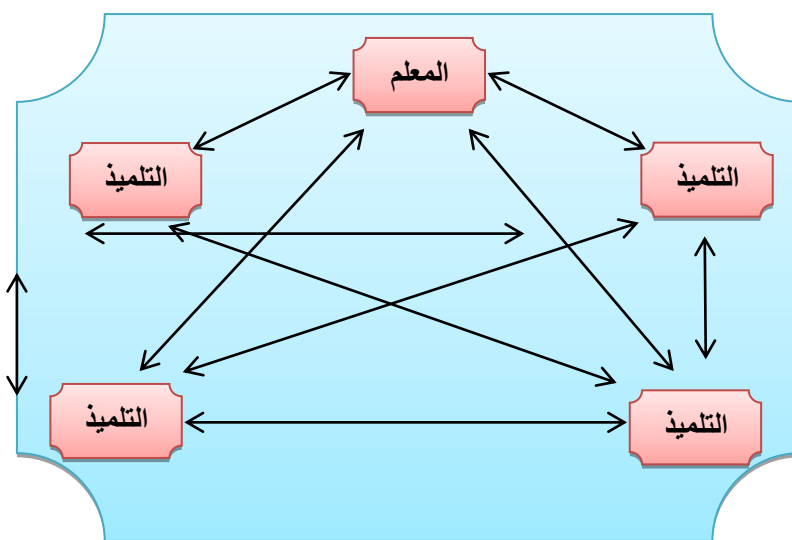
وهذا النمط أكثر تطوراً من الانماط السابقة ، ففيه يسمح المعلم بأن يجري اتصالاً بين تلاميذ الصف ، وأن يتم تبادل الخبرات والأدوات ووجهات النظر بينهم ، وبالتالي فإن المعلم فيه لا يكون المصدر الوحيد للتعلم ، كما أن هذا النمط يتيح للجميع فرص التعبير عن النفس .



شكل رقم (3) : يوضح نمط الاتصال ثلاثي الاتجاه (الدليبي وأحمد محمد. 2006، ص. 84)

4- النمط الرابع (نمط الاتصال متعدد الاتجاهات)

يعتبر هذا النمط من أكثر انفتاحاً، أي أن قنوات الاتصال مفتوحة بين جميع التلاميذ وبين معلمهم، فكل تلميذ في الصف قادر على الاتصال بمعلمه وبأي تلميذ آخر في فصله، ويلاحظ أن هذا النمط من الاتصال يعطي فرصة للجميع في المشاركة في عملية التعليم والتعلم، وهو بذلك يساعد التلميذ على نقل أفكار للجميع والاستفادة من أفكار الآخرين ومن الانتقادات التي وجهت إلى هذا النمط، صعوبة تطبيقه لأنه يحتاج إلى خبرة الواسعة ودراية من قبل المعلم لأهداف المنهاج، وأيضاً القدرة على الخروج عن المنهاج والتوسع بكل ما هو جديد متعلق بالمادة الدراسية، وهذا النمط يمكن استخدامه في الصفوف المفتوحة بصورة أكثر فاعلية، وهذا النمط أكثر جدوى أيضاً في الصفوف قليلة العدد (الخزاعلة وآخرون، 2012: 310).



الشكل رقم (4): يوضح النمط الاتصال متعدد الاتجاهات

إن عملية التعليم الصفّي هي عملية تفاعل مستمرة بين المعلم والتلاميذ ولذلك فلا بد أن تتوفر البيئة الصفّية المناسبة والمشجعة للتفاعل، لأن البيئة التي يتم فيها هذا التفاعل تؤثر إلى درجة كبيرة في فاعلية التعلم، فإذا كانت البيئة بيئة قسر وإرهاب وسيطرة فإن التلميذ يصل إلى مرحلة كبت رغباته وميوله مما يؤدي إلى نفور من التعلم أو إلى تعقيدات أخرى تنشأ عن ذلك مثل تدهور حالة الصحة النفسية، ولذلك يتم التعلم في جو مريح يشعر التلميذ فيه ببيئة ديمقراطية تمتاز بالصدقة والثقة والإخلاص والتفكير المستمر، مما يؤدي بالتلميذ إلى التجاوب مع معلمه ويزيد من تفاعله مما يسهل عملية التعلم وبالتالي حصول تكامل في شخصية المتعلم وتحسين في صحته النفسية، ويمكن توفير مناخاً نفسياً اجتماعياً آمناً (قطامي وقطامي، 2002، ص. 122).

يبين العرض السابق أهمية البيئة الصفّية، ودورها في صقل شخصية المتعلم ليصبح قادراً على التفكير السليم، حيث أن البيئة الصفّية الجيدة، توفر للتلميذ العنصر المادي والعنصر الاجتماعي والأهم من ذلك كله العنصر النفسي، وكل هذه العناصر لها دور كبير في زيادة دافعية التلميذ نحو التفكير الذي يزيد من قدرته على التأمل،

والنقد والتقويم وحل المشكلات، وللبيئة الصفية الأهمية الكبرى في صقل شخصية الفرد لذا نادى التربويين بالاهتمام بالبيئة الصفية الفيزيائية، وخاصة النفسية منها لما لها من أهمية كبيرة، في زيادة الدافعية للتلاميذ وحثهم على التفكير السليم، وقد لاحظنا الكثير من الدراسات والأبحاث والدراسات التي تناولت البيئة الصفية بكل أبعادها لما لها من أهمية كبيرة على العملية التعليمية.

2- المنهجية والأدوات

2.1 : منهج البحث

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي للدراسات الارتباطية لكونه مناسب لظروف البحث الحالي.

2.2 : مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث الحالي على معلمي مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل – مركز الحلة للعام الدراسي 2021-2022، اذ بلغ عدد المدارس (85) مدرسة في مركز الحلة.

2.3 : عينة البحث

قام الباحث باختيار (30) مدرسة ابتدائية للبنين من مجتمع البحث وذلك بالاعتماد على طريقة السحب العشوائي وجدول (1) يوضح ذلك، ثم قام بتقسيم عينة البحث الى قسمين هما: (عينة المعلمين، عينة التلاميذ) استشار الباحث عدد من الاساتذة ذوي الخبرة في طرائق التدريس في اختيار عينة البحث وبعد جمع آرائهم تم اختيار (30) معلم لمادة الاجتماعيات كعينة للبحث، واختيار (15) تلميذ لكل معلم، من اجل توخي الدقة والموضوعية في استخراج النتائج وبذلك يكون عدد التلاميذ المشمولين بعينة البحث (450) تلميذ.

جدول (1) اسماء المدارس الابتدائية لمركز الحلة عام (2021-2022).

ت	اسم المدرسة	الجنس	عدد تلاميذ الصف الخامس	عدد معلمي الاجتماعيات
1	الاستقلال	بنين	63	1
2	الوائلي	بنين	182	1
3	14- تموز	بنين	41	1
4	التطبيقات	بنين	123	1
5	الحلة	بنين	100	1
6	الحديبية	بنين	75	1
7	الشريف الرضي	بنين	135	1

8	صفي الدين الحلي	بنين	53	1
9	العامل	بنين	82	1
10	المناذرة	بنين	51	1
11	النسور	بنين	80	1
12	الزهاوي	بنين	93	1
13	المضربة	بنين	147	1
14	السواعد	بنين	74	1
15	المصطفي	بنين	69	1
16	التضامن	بنين	36	1
17	ابن البيطار	بنين	65	1
18	الجاحظ	بنين	92	1
19	ذات النطاقين	بنين	46	1
20	ثغر العراق	بنين	110	1
21	الاکرمين	بنين	115	1
22	الجواهري	بنين	133	1
23	طه باقر	بنين	118	1
24	علي جواد طاهر	بنين	110	1
25	الرحمن	بنين	164	1
26	العدنانية	بنين	174	1
27	عمر بن عبد العزيز	بنين	173	1
28	طه الامين	بنين	104	1
29	السيادة	بنين	64	1
30	بحر العلوم	بنين	105	1

4.2 : أداتا البحث :

قام الباحث بإعداد مقياس تنظيم البيئة الصفية واختبار تحصيلي , اذ تكونت فقرات المقياس (30) فقرة , ملحق (1) , بعد ان تم اجراء التعديلات والحذف والاضافة حسب رأي الخبراء والمحكمين التي تم عرضها عليهم , ملحق (3) , اما الاختبار التحصيلي فقد تكون من (40) فقرة , ملحق (3) .

5.2 : صدق أداة البحث

للتحقق من صدق الاداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (3) .

2.6 : ثبات أداة البحث

يعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة للمتغيرات والتي يجب على الباحثين التحقق منها قبل تطبيق الاداة على العينة الاساسية لذلك استخرج الباحث ثبات الاداة بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغت قيمة الثبات (0.97) وهو معامل ثبات جيد جدا اذ يرى علماء القياس والتقويم ان قيمة معامل الثبات مقبولة اذا كانت قيمتها (0.67) فما فوق .

2.7 : الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث ،معامل ارتباط بيرسون ،والاختبار التائي لعينة واحدة ، ومعادلة الفا كرونباخ، الاختبار التائي الخاص بمعادلة الارتباط ، مربع كاي ، كونها مناسبة لهذا البحث .

3- النتائج ومناقشتها

3.1 : نتائج البحث

الهدف الاول : ما مستوى تنظيم البيئة الصفية في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية لمديرية تربية محافظة بابل - مركز الحلة ؟

أشارت نتائج البحث الى ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في مقياس تنظيم البيئة الصفية قد بلغ (217.1)، وبانحراف معياري قدره (35.71)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (180)، تبين ان الفرق كان بدلالة احصائية عند مستوى (0.05)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.69)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.045)، وبدرجة حرية (29)، وهذا يشير ان تنظيم البيئة الصفية لمدارس المرحلة الابتدائية التابعة لمركز الحلة جيد وجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسط الفرضي لتنظيم البيئة الصفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية			
30	217.1	35.71	180	5.690	2.045	29	0.05	دالة

الهدف الثاني : ما مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية بابل – مركز الحلة ؟

أشارت نتائج البحث الى ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي قد بلغ (22.95)، وبانحراف معياري قدره (5.91)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (20)، تبين ان الفرق كان بدلالة احصائية عند مستوى (0.05)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (10.589)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.960)،

وبدرجة حرية (449)، وهذا يشير ان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية النهارية التابعة لمركز الحلة لديهم مستوى جيد من التحصيل الدراسي وجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3) نتائج الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية			
450	22.95	5.91	20	10.589	1.960	449	0.05	دالة

الهدف الثالث : علاقة تنظيم البيئة الصفية بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية النهارية في مركز الحلة ؟

تحقيقاً لهذا الهدف قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين قيم تنظيم البيئة الصفية لدى معلمي مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ومتوسط قيم تحصيل تلاميذهم , وقد اظهرت النتائج ان درجة معامل الارتباط للعينه ككل بلغت (0.75), عند مستوى دلالة (0.05), ودرجة حرية (28), ولمعرفة دلالة قيمة معامل الارتباط , استعمل الباحث الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط , وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (6.000), وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.048), وللتعرف على اتجاه العلاقة لاحظ الباحث قيمة معامل الارتباط , فوجد ان الارتباط بين تنظيم البيئة الصفية والتحصيل الدراسي كان بالقيمة الموجبة , أي ان هناك تأثيراً لتنظيم البيئة الصفية في التحصيل الدراسي بالاتجاه الطردي , أي كلما زاد تنظيم البيئة الصفية زاد التحصيل الدراسي , ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن العلاقة الارتباطية لمتغيري البحث علاقة ارتباطية طردية متوسطة وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) معامل ارتباط بيرسون بين تنظيم البيئة الصفية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

العلاقة	نوع الارتباط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
البيئة الصفية التحصيل	بسيط	217.1	35.71	0.75	6.000	2.048	0.05	دالة
		22.95	4.29					

3.2 : تفسير النتائج

أ- فيما يتعلق بالهدف الاول : بعد عرض النتائج اعلاه وجد الباحث ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يوجد لديهم مستوى متوسط لتنظيم البيئة الصفية الخاص بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي , ويعزى ذلك الى أن التغيرات التي تحدث للتلاميذ نادراً ما تكون كبيرة .

ب- فيما يتعلق بالهدف الثاني : بعد عرض النتائج اعلاه وجد الباحث ان تلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم مستوى جيد من التحصيل للصف الخامس الابتدائي وذلك بسبب ما يدرسه يومياً من موضوعات دراسية تنمي تحصيل مادة الاجتماعيات لديهم .

ج- فيما يتعلق بالهدف الثالث : أظهرت النتائج أن حساب معامل ارتباط بيرسون بين البيئة الصفية في مركز الحلة ومستوى التحصيل الدراسي هو معامل ارتباط موجب متوسط اي أن العلاقة الارتباطية لمتغير البحث علاقة طردية متوسط , وهذا يوضح ان البيئة الصفية الجيدة لها أثر من رفع المردود الدراسي والتركيز وينمي الذكاء لديهم , وان البيئة الصفية الجيدة مهمة جداً للتلاميذ حيث تساعدهم على المحافظة على نشاطهم البدني والنفسي , والمحافظة على قدرتهم على الاستيعاب والتحمل الساعات اليوم الدراسية الطويلة وان البيئة الصفية الجيدة لها علاقة وثيقة بزيادة التحصيل الدراسي وزيادة الانتباه وادراك التلميذ وزيادة القدرة على الفهم والاستنتاج وزيادة القدرة على التفكير والاسترجاع والحفظ , وان البيئة الصفية الغير جيدة تؤدي الى انخفاض التحصيل الدراسي للتلاميذ وذلك بسبب قلة الانتباه وانخفاض القدرة على الحفظ والفهم والادراك والتذكر والتفكير .

4-الخلاصة

4.1 : الاستنتاجات

1- البيئة الصفية التي تتوافر فيها جميع الشروط المثلى لتنفيذ المواقف التعليمية التعليمية تجعل من العملية التربوية عملية سهلة وممتعة .

2- المناخ الصفّي الداعم من الناحية الفيزيائية والنفسية والاكاديمية , يساعد على التقليل من ردود الفعل الاندفاعية ويساعد التلاميذ ان يكونوا أكثر تعاوناً , ويزيد فاعلية التواصل ويطور مشاعرهم الإيجابية .

4.2 : المقترحات :

- 1- اجراء بحث تجريبي لمتغيري تنظيم البيئة الصفية و التحصيل على مراحل دراسية اخرى ومواد اخرى .
- 2- الاستفادة من مقياس تنظيم البيئة الصفية الذي تم اعداده من قبل الباحث كأداة بحث في دراسات اخرى .

4.3 : التوصيات

- 1- اجراء دورات تدريبية للمعلمين من قبل مديرية الاعداد والتدريب لمعرفة الاساليب التي تؤدي الى زيادة التحصيل .
- 2- توفير تقنيات تربوية ووسائل تعليمية تمكن التلاميذ من التفاعل والوصول للمعلومات .

3- تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة تؤدي الى تفاعل التلاميذ بشكل نشط وتوفير بيئة صفية تحث على زيادة الدافعية وبالتالي زيادة التحصيل .

ملحق الجداول والأشكال البيانية

ملحق (1) مقياس تنظيم البيئة الصفية

السلام عليكم

يقوم الباحث بإجراء دراسة عن : العلاقة بين تنظيم البيئة الصفية ومستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات

حيث تهدف الى تحسين العملية التعليمية في مدارسنا والتعرف على وجهات نظر المعلمين في الموضوع المذكور , لذلك نرجو منك الاطلاع على فقرات المقياس والاجابة عليها , البيانات المطلوبة هي :

- وضع علامة (x) امام درجة توظيف الفقرة في البيئة الصفية

- الجنس (ذكر) (انثى)

ت	الفقرة	غالباً	احياناً	نادراً
1	يلتزم التلاميذ بالنظام داخل الصف			
2	عندما يدخل المعلم يجد التلاميذ مستعدين للدرس			
3	يحترم التلاميذ المعلمون ولا يسخرون منهم			
4	يضطر المعلم ترك شرح الدرس من اجل ضبط الصف			
5	يجد المعلم صعوبة في ضبط الصف			
6	يعتني التلاميذ بنظافة صفيهم وكتبهم وادواتهم			
7	يركز التلاميذ انتباههم اثناء شرح المعلم			
8	تسود روح المودة والاحترام داخل الصف			
9	تسود الفوضى داخل الصف			
10	اتعامل مع الجميع كأصدقاء			
11	يهتم المعلم بتقديم المساعدة لمن يحتاج			
12	يعبر كل تلميذ عن رأيه دون تردد			
13	يسعى المعلم الى معرفة ماذا يفضل التلاميذ من أنشطة			
14	يسأل التلاميذ عن أي تلميذ يتغيب عن الصف			
15	يحاول المعلم ان يساعد التلاميذ كي يفهموا			
16	يتميز المعلم بالمرونة ومراعاة الظروف			
17	يبذل التلاميذ طاقاتهم في أداء الأنشطة داخل الصف			

18	يهتم التلاميذ في الصف بأداء الواجبات المنزلية		
19	يتخلل الحصص الدراسية بعض الفكاهة والمرح		
20	يتجنب المعلمين استعمال أساليب العقاب		
21	يستمتع المعلم لأكثر من اجابة للسؤال الواحد		
22	يعمل المعلمون على استعمال التقنيات الحديثة		
23	يحث المعلمون على الدراسة وتنظيم الوقت		
24	حجم الصف جيد ومناسب لتحديد مناطق العمل ولحركة التلميذ		
25	الأضواء جيدة وتراعي حساسية التلميذ للإضاءة والألوان		
26	ألوان الجدران غير مشتتة للانتباه		
27	الكرسي أو الطاولة مناسب لحجم التلميذ وعمره		
28	مكان الكرسي أو الطاولة مناسب وبعيد عن الشباك أو الباب		
29	الاعتماد على الذاكرة البصرية في التعلم		
30	تخصيص مكان لحقيبة التلميذ		

ملحق (2) الاختبار التحصيلي

من متطلبات البحث الحالي استعمال اختبار تحصيلي مقنن على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمدارس المشمولة بعينة البحث لذلك تبنى الباحث اختبار (عمران، 2019)، وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب الآتية:

- 1- ملائمة الاختبار لهدف البحث الحالي إذ يهدف الى اعداد اختبار تحصيلي مقنن لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- 2- ملائمة الاختبار لعينة البحث إذ اعد هذا الاختبار لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- 3- انه اختبار مقنن تم تقنيته (استخراج صدق وثبات الاختبار والخصائص السيكومترية من قبل (عمران، 2019).
- 4- انه اختبار حديث إذ لم يمضي على اعداده اربع سنوات
- 5- يوفر هذا الاختبار على الباحث الوقت والجهد في اعداد اختبار تحصيلي مقنن .

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

الاسم :

الصف والشعبة :

المدرسة :

الزمن : (40) دقيقة .

التعليمات :

عزيزي التلميذ:

أ- أملك اختبار تحصيلي في مادة الاجتماعيات (الوحدة الثانية والثالثة) والتي درستها خلال الفصل الثاني وتتكون من (40) فقرة اختيارية من نوع الاختيار من المتعدد ولكل فقرة ثلاث بدائل واحد منها صحيح , الهدف منه قياس مدي معرفتك , وفهمك , وقدرتك على تطبيق ما تعلمته , المطلوب الإجابة عن جميع الفقرات الاختبارية دون ترك أي فقرة منها .

ب- أكتب اسمك , وشعبتك , ومدرستك على ورقة الإجابة .

ج- فكر جيداً قبل أن تثبت الإجابة التي تعتقد أنها صحيحة .

فيما يأتي مثال على ذلك :

ماهي عاصمة العراق.....

أ- بابل . ب- البصرة ج- بغداد

مع تمنياتي لكم بالموفقة

اختر الجواب الصحيح مما يأتي بوضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة:

1- سعي الجزء الشمالي من بلاد الرافدين قديماً ببلاد.....

أ- سومر ب- اشور ج- سومر واكد

2- من اهم الشرائع العراقية القديمة هي شريعة

أ- نبوخذ نصر ب- حمورابي ج- اشور

3- من المعابد الموجودة في مدينة بابل قديماً.....

أ- معابد الدولة ب- معبد الآلة ج- الجنائن المعلقة

4- سميت الأقلام التي استخدمها العراقيين القدماء في الكتاب.....

أ- الاقلام المدورة الرأس ب- الاختام الاسطوانية ج- الاقلام المثلثة الرأس

5- من حضارات بلاد الرافدين في العصور القديمة.....

أ- بابل ب- اشور ج- بغداد

6- سعي وطننا العراق بأرض السواد وذلك ل.....

أ- انتشار الجفاف والتصحر ب- قلة الزراعة ج- كثافة الزراعة وكثرة خضرته

7- المنادي هي

أ- بيوت العبادات للطائفة الصابئة المندائيين ب- أماكن لعبادة المسحون ج- أماكن لعبادة المسلمين

8- استعين بالخريطة واختار الحرف الذي يدل على موقع مدينة بابل



9- بنيت مدينة الكوفة سنة.....

أ- 36هـ ب- 17هـ ج- 221هـ

10- الخليفة الذي بنى مدينة بغداد هو

أ- المعتصم ب- سعد بن أبي وقاص ج- أبو جعفر المنصور

11- استمر بناء مدينة سامراء

أ- 3-4 سنوات ب- 2-3 سنوات ج- 4-5 سنوات

12- من أشهر آثار سامراء.....

أ- المنذنة الملوية ب- الجنائن المعلقة ج- بوابة عشتار

13- من الأضرحة المقدسة التي ضمتها مدينة سامراء.....

أ- ضريح الإمام علي (ع) ب- ضريح الإمامين العسكريين (عليهما السلام) ج- ضريح الإمامين الكاظمين (عليهما السلام)

14- من أسماء مدينة سامراء

أ- سر من رأى ب- كوفان ج- مدينة السلام

15- سميت بغداد بالمدينة المدورة وذلك لشكلها.....

أ- المثلث ب- المدور ج- المربع

16- من أسماء مدينة بغداد.....

أ- مدينة اكّد ب- سومر ج- مدينة السلام

17- استعين بالخريطة واختر الحرف الذي يدل على موقع مدينة بغداد.....



18- الخليفة العباسي الذي قام ببناء المدرسة المستنصرية هو.....

أ- المنتصر بالله ب- المستنصر بالله ج- المسترشد بالله

19- بنيت المدرسة المستنصرية سنة

أ- 631هـ ب- 383هـ ج- 459هـ

20- مؤسس بيت الحكمة هو.....

أ- الخليفة أبو جعفر المنصور ب- الخليفة هارون الرشيد ج- الخليفة المأمون

21- من إنجازات أبو الأسود الدؤلي أول من.....

أ- قرأ المصحف الشريف ب- نقط المصحف الشريف ج- حفظ المصحف الشريف

22- من أشهر مؤلفات الحسن بن الهيثم كتاب

أ- المناظر ب- الميزان ج- رسالة في الأسطرلاب

23- اشتهر شهدة بنت الابرى ب.....

أ- علم البصريات ب- قواعد النحو العربي ج- جودت الخط العربي

24- اشتهر جابر بن حيان في مجال

أ- الطب ب- الكيمياء ج- الفلك

25- تكون الدراسة في المدارس النظامية على شكل

أ- هرمي ب- حلقات يرأس كل حلقة احد الفقهاء ج- مجموعة واحدة

26- من مؤلفات جابر بن حيان كتاب

أ- الايضاح ب- مروج الذهب ج- التنبيه والاشراف

27- استعين بالخارطة وحدد موقع مدينة البصرة



28- المجتمع العراقي هو

أ- مجتمع له عادات وتقاليذ وقيم غير مشتركة ب- مجتمع ليس له عادات وتقاليذ وقيم مشتركة ج- مجتمع متميز عن
غيره من المجتمعات له عادات وتقاليذ وقيم مدنية مشتركة تميزه عن المجتمعات الاخرى.

29- من الروابط المشتركة التي تربط ابناء المجتمع الواحد هي

أ- السلطات الاتحادية ب- السيادة ج- الحضارة والمصالح المشتركة

30- الدولة هي

أ- مجموعة من الاشخاص الذين يعيشون على ارض واحدة

ب- مجموعة من المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقضائية الغير منظمة

ج - مجموعة من المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقضائية ذات علاقات منظمة ومترابطة تجمعها خدمة
الوطن وافراد مجتمعه

31- ان من اركان الدولة

أ- الاهداف المشتركة ب- الشعب ج- المصير المشترك

32- يتمثل نظام الحكم في العراق

أ- نيابي ب- جمهوري ج- ملكي

33- اختيار الحرف الذي يمثل علم العراق



34- السلطة التنفيذية تتمثل بـ

أ- مجلس النواب ب- مجلس الوزراء ج- مجلس القضاء الأعلى

35- السلطة التشريعية تتمثل بـ

أ- تنفيذ القوانين ب- مجلس النواب ج- اصدار حكم

36- السلطة القضائية تتمثل بـ

أ- مجلس القضاء الاعلى ب- مجلس الوزراء ج- مجلس النواب

37- من صفات المواطن الصالح

أ- لا يحترم حقوق المواطنين الاخرين ب- لا يكون متفوقا ومخلصا ج- يحترم حقوق المواطنين الاخرين

38- من واجبات المواطن تجاه دولته

أ- المحافظة على الممتلكات العامة ب- يحب وطنه ولا يضي في سبيله ج- يحافظ على الممتلكات الخاصة

39- البيئة هي

أ- المكان الذي يعيش فيه الانسان وتشمل الأرض التي نعيش عليها وما حولها من ماء وهواء وتراب ومخلوقات حية

ب- المكان الذي يعيش فيه الانسان وتشمل الأرض التي نعيش عليها وما حولها من ماء وتراب ومخلوقات غير حية

ج- المكان الذي لا يعيش فيه الانسان وتشمل الأرض التي نعيش عليها وما حولها من ماء وهواء وتراب ومخلوقات حية

40 من المشاكل التي تهدد حياة الانسان وتشوه منظر البيئة

أ- البيئة الصحية ب- عدم تلوث المياه ج- تلوث الهواء

ملحق (3) اسماء الخبراء مرتبة اسمائهم بحسب الحروف الهجائية واللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة	
				1	2
1	أ.د. ثناء يحي قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية بن رشد	*	*
2	أ.د. جنان مرزة حمزه	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
3	أ.د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*
4	أ.د. رياض كاظم عزوز	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
5	أ.د. عبد السلام جودة	قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
6	أ.د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
7	أ.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
8	أ.د. محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
9	أ.د. مشرق محمد مجول	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	*
10	أ.د. هناء خضير	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية بن رشد	*	*

1- مقياس تنظيم البيئة الصفية 2- اختبار التحصيل.

قائمة الببليوغرافيا

المراجع العربية:

- الاغبري ، عبد الصمد .(2006) . الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر (الطبعة الثانية). بيروت ، لبنان : دار النهضة العربية .
- الجلاي ، لمعان مصطفى .(2011). التحصيل الدراسي (الطبعة الاولى) . عمان ، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- الخزاعلة ، محمد سلمان .(1012). اصول التربية ومبادئها (الطبعة الاولى). عمان ، الاردن : دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخليفي ، سبيكة يوسف.(1995). البيئة الصفية كما تدركها عينة من طالبات المدارس الاعدادية والثانوية بدولة قطر وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .رسالة ماجستير، مجلة كلية التربية ، العدد 12 ، جامعة قطر ، قطر .
- سعاد ، بورزق .(2015). أثر البيئة الفيزيائية للصف الدراسي في مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، الجزائر .
- السلي ، محمود جمال . (2013). التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به (الطبعة الاولى). عمان ، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- عدس ، محمد عبدالرحيم .(1996). المعلم الفعال والتدريس الفعال . عمان ، الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر .
- عطية ، محمد مدبولي .(1997). التوافق النفسي والاجتماعي مع البيئة المدرسية وعلاقته بالتحصيل .رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- علام ، صلاح الدين محمود .(2009). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية (الطبعة الثانية). عمان ، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- علوان ، عامر ابراهيم وآخرون .(2011). الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس . عمان ، الاردن : داليا زوري العلمية للنشر والتوزيع .
- عمران ، الفت كاظم .(2019). اثر التدريس بمهارات التفكير البصري في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الميل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . (رسالة ماجستير) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، بابل ، العراق .
- فارعة ، حسن محمد .(1984). المعلم وادارة الصف (الطبعة الاولى). القاهرة ، مصر : دار الفكر العربي .
- قطامي ، يوسف .(2007). برنامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم . عمان ، الاردن : مركز ديون لتعليم التفكير .

- قطامي , يوسف وقطامي نايفة .(2002). إدارة الصفوف (الطبعة الاولى). عمان , الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد، فارعة حسن ، واللقاني، احمد حسين .(1996). المعلم وادارة الفصل . القاهرة , مصر : مركز الكتاب للنشر.
- المشهراوي , بسام محمد .(2010). الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة ,رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الازهر , غزة.

المراجع الأجنبية:

- Hughes,L.(2007). The relationship between academic achievement and students' perceptions of the classroom learning environment, Journal of Education.
- Lizzio, J .(2002). Recognize students for the learning environment and its relationship to scientific Btheselhm, Journal of Leaning Research, Eric.

Romanization of Arabic Bibliography

- Al-Agbari, Abdul Samad. (2006) al-idārī al-mdrsī al-b'd al-thīqī wālnzīmī al-m'āṣr [School administration: the contemporary planning and organizational dimension] (2nd ed.). Beirut, Lebanon: Arab Renaissance Publishing House.
- Al-Jalali, Lumaan Mustafa. (2011). al-ḥṣīl al-drāsī [Academic achievement] , Amman, Jordan: Dar Al-Masira for publishing, distribution and printing.
- Al-Khazaleh, Muhammad Salman. (1012). Principles of Education and its Principles (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Safaa for printing, publishing and distribution.
- Al-Khelaifi, Sabeeka Youssef. (1995). The classroom environment as perceived by a sample of middle and secondary school students in the State of Qatar and its relationship to academic achievement. Master's Thesis, Journal of the College of Education, No. 12, Qatar University, Qatar.
- Souad, Borzek. (2015). The effect of the physical environment of the classroom on the self-concept of primary school students. Unpublished Master's Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohamed Boudiaf University, M'sila, Algeria.
- Al-Salkhi, Mahmoud Gamal. (2013). Academic achievement and modeling the factors affecting it (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masira for publishing, distribution and printing.
- Adas, Mohamed Abdel Rahim. (1996). Effective teacher and effective teaching. Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for printing and publishing.
- Attia, Mohamed Madbouly. (1997). Psychological and social compatibility with the school environment and its relationship to achievement. Unpublished Master's Thesis, Faculty of Arts, Ain Shams University, Cairo, Egypt.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud. (2009). Educational measurement and evaluation in the teaching process (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masira for publishing, distribution and printing.
- Alwan, Amer Ibrahim., & others. (2011). Teaching competencies and teaching techniques. Amman, Jordan: Dalia Zuri Scientific for Publishing and Distribution.

- Imran, Al-Fat Kazem. (2019). The effect of teaching with visual thinking skills on the achievement of social material and the development of inclination among fifth grade students. (Master Thesis), College of Basic Education, University of Babylon, Babylon, Iraq.
- Fara'a, Hassan Muhammad. (1984). The teacher and classroom management (1st ed.). Cairo, Egypt: Arab Thought House.
- Qatami, Youssef. (2007). Program to create the educational environment for the teacher. Amman, Jordan: Dibon Center for Teaching Thinking.
- Qatami, Youssef and Qatami Nayfeh. (2002). Classroom Management (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.
- Muhammad, Fara'a Hassan, and Al-Laqani, Ahmad Hussain. (1996). al-m'lm wādārī al-fṣl [Teacher and class management] . Cairo, Egypt: Book Center for Publishing.
- Al-Mashrawi, Bassam Muhammad. (2010). al-dāf' al-m'rfī wālbī'īt al-ṣfī' ū 'lāqthā bāltfkīr al-t'amlī ldi ṭlbī al-mrhlī al-tānwyī fī mdīnt ġzī [Cognitive motivation and the classroom environment and its relationship to reflective thinking among secondary school students in Gaza City], Unpublished Master's Thesis, Al-Azhar University, Gaza.