دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً

فهد بن الفديع الدوسري
باحث دكتوراه – جامعة الملك خالد
تخصص أصول التربية الإسلامية

أ.د. أحمد بن علي الغفيري
أستاذ أصول التربية–جامعة الملك خالد

المستخلص:

هدف البحث الكشف عن دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً من خلال دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً، استخدم البحث المنهجيين الوصفي التحليلي والوصفي المسحي، وشملت العينة ((73) خبيرًا من عدد (14) جامعة من الجامعات السعودية من درجات علمية متنوعة (أساتذة– أساتذة مشاركين– أساتذة مساعدين)، سواء من الخبراء بكليات التربية أو الخبراء بعمادات ووكالات الجامعات للتطوير والجودة. جمعت البيانات عبر استبانة تقيس دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً. أظهرت النتائج دور المقررات الجامعية بالجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً بدرجة "أوافق" من حيث درجة الموافقة على ممارستها من وجهة نظر خبراء التربية، وأوصت البحث بتفعيل إجراءات تحسين دور المقررات الجامعية من خلال تضمين المقررات أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي، والجمع بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي، ومراعاة تضمين موضوعات لتنمية الاستدامة العالميةً.

الكلمات المفتاحية: الجامعات السعودية، الطالب المنافس عالميًا، برنامج تنمية القدرات البشرية.

The role of Saudi universities in preparing globally competitive students

Abstract

The study aimed to explore the role of Saudi universities in preparing globally competitive students by examining the role of university courses in this regard. The research employed both the descriptive–analytical and descriptive–survey approaches. The sample consisted of 73 experts from 14 Saudi universities, representing diverse academic ranks (professors, associate professors, and assistant professors), drawn from both colleges of education and from university deanships and vice-deanships concerned with development and quality. Data were collected through a questionnaire designed to assess the role of Saudi universities in preparing globally competitive students. The findings revealed that, from the perspective of educational experts, university courses at Saudi universities play a major role in preparing globally competitive students. The study recommended strengthening procedures to enhance the role of university courses by systematically integrating digital skills activities into curricula, combining theoretical aspects with practical applications of a global dimension, and ensuring the inclusion of topics that promote global sustainability.

Keywords: Saudi universities, globally competitive student, Human Capability Development Program.

مقدمة البحث

يُعد التعليم الركيزة الأساسية التي تقوم عليها نهضة الأمم وتقدّمها، فهو ليس مجرد عملية لنقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم، بل منظومة متكاملة تهدف إلى تنمية الإنسان في جميع أبعاده العقلية والوجدانية والاجتماعية. فالتعليم يسهم في بناء شخصية متوازنة قادرة على التكيف مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية والتقنية، ويُعدّ أداة رئيسة لتحقيق التنمية المستدامة من خلال إعداد أفراد يمتلكون المهارات الأساسية والمستقبلية.

وتبرز أهمية التعليم في كونه وسيلة لإعداد القوى البشرية المؤهلة التي تشكّل أساس التقدم العلمي والتقني، كما أنه يساهم في تعزيز القيم الإنسانية، وترسيخ الهوية الثقافية، وتحقيق العدالة الاجتماعية (الفضلي،2022م).

فالتعليم الفعّال لا يقتصر على التلقين المعرفي، بل يتطلب بيئة تعليمية محفزة، ومناهج مرنة تستجيب لمتطلبات العصر، وتدعم التعلم مدى الحياة، بما يضمن قدرة الأفراد على مواجهة التحديات العالمية.

وذكر العنزي (2023م) أن التعليم الحديث يجب أن يركز على تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية، وتعزيز الابتكار والإبداع، وهو ما يستلزم تطوير المناهج وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

ولقد شهد العالم المعاصر تطورًا متسارعًا في المجالات التكنولوجية والمعلوماتية والمعرفية، الأمر الذي أفرز تحديات جوهرية تواجه المجتمعات بوجه عام وطلاب الجامعات بوجه خاص. وللتكيف مع هذه التحولات النوعية المتلاحقة، أصبح من الضروري أن تضطلع الجامعات بدور محوري في إعداد الطالب وتزويده بمهارات حديثة تتسم بالمرونة والابتكار، بما يعزز قدرته على النجاح وبناء شخصية متوازنة قادرة على مواكبة متطلبات الحياة (الدالي، 2022م).

ويُعدّ التعليم الجامعي مرحلة محورية في بناء رأس المال البشري، إذ يمثّل الجسر الذي يربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، ويهيّئ الأفراد للتكيف مع هذه التحولات والاندماج في سوق العمل والمشاركة الفاعلة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. فالجامعات ليست مجرد مؤسسات لنقل المعرفة، بل هي بيئات علمية وثقافية تساهم في إعداد الكفاءات المتخصصة، وتنمية مهارات البحث العلمي، وتعزيز التفكير النقدي والإبداعي (صالح، 2023م).

فلذلك تعتبر الجامعة من الركائز الأساسية التي يبنى عليها تقدم البلاد في جميع الجوانب من أجل تنمية الإنسان وتقدمه وتتمثل وظائف الجامعة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع بالإضافة الى دورها في تدريب أفراد المجتمع وتزويدهم بمهارات التنمية البشرية الضرورية وتوفير احتياجات سوق العمل مع

القدرة على إنتاج البحوث العلمية وتطويرها وتوظيفها وعليه فإن المنتج الجامعي يُعد وحدة رأسمالية منتجة لتنمية المجتمع (طنطاوي، 2023م).

ويشكّل التنافس العالمي بين الجامعات أحد أبرز ملامح التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، حيث تسعى المؤسسات الأكاديمية إلى تحقيق مراكز متقدمة في التصنيفات الدولية مثل QS World University Rankings وTimes Higher Education، لما لذلك من أثر في تعزيز السمعة الأكاديمية، وجذب الكفاءات العلمية، واستقطاب التمويل البحثي. فلم يعد التنافس العالمي بين الجامعات مقتصرًا على تحقيق مراكز متقدمة في التصنيفات الدولية، بل أصبح يرتبط ارتباطًا وثيقًا بقدرتها على إعداد خريجين يمتلكون منظومة متكاملة من المهارات المعرفية والعملية، والقيم المهنية، والاتجاهات الإيجابية التي تؤهلهم للاندماج في سوق العمل العالمي والمساهمة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. فالمعايير الحديثة للتنافسية الجامعية لم تعد تقتصر على جودة البحث العلمي أو قوة البرامج الأكاديمية، بل تشمل قدرة الجامعة على تنمية الكفاءات العالمية لدى الطالب، مثل: التفكير النقدي، الإبداع، التواصل بين الثقافات، والمهارات الرقمية المتقدمة.

ولقد أشارت تقارير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية(OECD,2025) إلى أن الجامعات التي تركز على المهارات المستقبلية، والكفاءات العالمية، والابتكار الرقمي ستظل في صدارة المشهد التعليمي العالمي و ستكون الأكثر قدرة على المنافسة في ظل التحولات السريعة .

ولذا تحظى الجامعات السعودية باهتمام متزايد لتلبية احتياجات مؤسسات الدولة من الكوادر البشرية التي يحتاج إليها للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة ويشكل الكادر البشري في الجامعات أساس التنمية كون هذه المخرجات هي مدخلات التنمية (الأحمدي، 2013م).

وتعد مهارات المنافسة العالمية التي تتواكب مع مهارات وخصائص القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي بدأت تنال اهتمامًا كبيرًا من التربويين؛ وذلك بهدف دعم الطلاب في الجامعة ، أو الحياة الوظيفية من حيث إتقان كل من المحتوى والمهارات، بدأت المناداة بهذه المهارات في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين التي أنشئت من خلال شراكة بين التربية بالولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية منها شركة ميكروسوفت والرابطة القومية ، وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم (سيد، 2015م).

وأكد سالم وعبد الفتاح (2020م) على أهمية إكساب طالب الجامعة المهارات العالمية للقرن الحادي والعشرين ليكون لديه مهارة التفكير، والتعلم، والعمل، وحل المشكلات، والتواصل والتعاون والمساهمة بفعالية طوال حياتهم، تساعده في إنجاز الأعمال. لذا اصبح تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين مطلباً ضروريًا

للالتحاق بسوق العمل، ومواكبة العالم الخارجي، ووجب على المعلم تعلم واتقان مهارات القرن الحادي والعشرين. ومن خلال ما سبق يتبين أن دور العملية التعليمية في الجامعة اليوم إعداد الطالب؛ ليكون لديه القدرات والمهارات التي تمكنه من المنافسة عالمياً، والتي يسعى البحث الحالي الكشف عنها.

مشكلة البحث.

تُعد الجامعات السعودية ركيزة أساسية في تنمية رأس المال البشري وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، إلا أنها تواجه تحديات ناتجة عن التحولات العالمية ومتطلبات سوق العمل التي تستلزم خريجين يمتلكون مهارات عالية وقدرة على المنافسة الدولية. وقد أظهرت الدراسات وجود فجوة نسبية بين مخرجات التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل، مما يؤكد أهمية مواءمة نواتج التعلم وتطوير المقررات الجامعية. وفي هذا السياق، أوضحت دراسة الرحيلي (2021م) أن فاعلية دور الجامعات السعودية في إعداد الطلبة لسوق العمل المحلي والعالمي ترتبط بدرجة مواءمة المقررات الجامعية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، بينما بينت دراسة Abelha وآخرين (2020م) أن التعليم العالي القائم على الكفايات ومواءمة نواتج التعلم يسهمان بفاعلية في تعزيز التنافسية العالمية للخريجين. كما أكدت دراسة الخنيزان (2019م) أن تطوير المقررات الجامعية يمثل مدخلًا رئيسًا لرفع جودة المخرجات التعليمية، من خلال تضمين المهارات المستقبلية والبعد العالمي، في حين أشارت دراسة Guo وآخرين (2024م) إلى أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين، ولاسيما المهارات الرقمية والتفكير النقدي، في المقررات الجامعية يسهم في إعداد الطلبة للمنافسة في سوق العمل العالمي. وبناءً على ذلك، تتضح الحاجة إلى دراسة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالميًا ، مع التركيز على مواءمة مخرجات التعليم وتطوير المقررات الجامعية بما يتواءم مع المتغيرات العالمية. وفي ضوء ما سبق جاءت البحث الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

أسئلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي: ما دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية من وجهة نظر خبراء التربية ؟

هدف البحث: التعرف على دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية من وجهة نظر خبراء التربية.

أهمية البحث: يكتسب هذا البحث أهميته من جانبين:

الأهمية النظرية

1. تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو دور الجامعة في إعداد الطالب المنافس عالمياً.
2. سد النقص في الدراسات المحلية في مجال دور الجامعة في إعداد الطالب المنافس عالمياً.

3.البحث الحالي تلبية لما أوصت به بعض الدراسات في بحث دور الجامعة في إعدادها طالباً منافساً عالمياً.

4.ندرة الدراسات والبحوث في –حدود علم الباحث–التي تناولت دور الجامعة في إعداد الطالب المنافس عالمياً.

الأهمية التطبيقية:

1. الاستفادة من نتائج البحث في تحسين وتطوير عملية بناء وإعداد المقررات الدراسية للجامعات السعودية من أجل تخريج طالباً منافساً عالمياً وذلك في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية.

2. قد يسهم البحث الحالية في تحديد جوانب القصور في المقررات الدراسية في الجامعات السعودية من حيث تضمين المهارات العالمية اللازمة لإعداد طالباً منافساً عالمياً وذلك.

حدود البحث.

الحدود الموضوعية: دور الجامعات السعودية اقتصر على (المقررات الدراسية) في إعداد الطالب المنافس عالمياً.

الحدود البشرية: اقتصرت البحث الحالية على الخبراء التربويين في كليات التربية و وكالات وعمادات الجودة والتطوير.

الحدود الزمنية: اقتصرت البحث الحالية على العام الدراسي 1448/1447هـ .

الحدود المكانية: اقتصرت البحث الحالية على الخبراء التربويين العاملين في الجامعات السعودية داخل المملكة العربية السعودية.

مصطلحات البحث: تتناول البحث المصطلحات التالية:

الطالب المنافس عالمياً: عرفته القاسمي(2023م) بأنه هو امتلاك الطالب مجموعة من المهارات التي تمكّنه من أن يكون عضوًا منتجًا في مجتمعه والعالم، ويتطلب ذلك تطوير كفاءات عالمية تزوّد الطلاب بالمهارات اللازمة للمنافسة في سوق العمل الدولي، إلى جانب تنمية قدرتهم على التواصل مع مختلف الثقافات بأساليب تحترم التنوع. (ص.9).

برنامج تنمية القدرات البشرية: وجاء تعريفه في وثيقة برنامج الرؤية 2030، بأنه مبادرة وطنية استراتيجية أُطلقت ضمن رؤية المملكة العربية السعودية 2030، تهدف إلى تمكين المواطنين السعوديين من اكتساب القيم و السلوكيات ، والمهارات الأساسية ، ومهارات المستقبل اللازمة للمنافسة عالميًا في سوق العمل، وضمان جاهزيتهم في مختلف مراحل الحياة من التعليم إلى التوظيف والاستدامة المهنية. ويرتكز

البرنامج على تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للمجتمع، والإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً مع إتاحة فرص التعليم مدى الحياة (2021،ص.9) .

الإطار النظري:

دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في الجامعات السعودية

تسعى الجامعات السعودية في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية إلى بناء منظومة تعليمية متكاملة تُعِدّ الطالب ليكون قادرًا على المنافسة في سوق العمل العالمي، من خلال تطوير المناهج،. ويأتي هذا التوجه استجابة للتحولات الاقتصادية والتكنولوجية التي فرضتها الثورة الصناعية الرابعة، والتي جعلت من المهارات العالمية مثل التفكير النقدي، الإبداع، التواصل متعدد الثقافات، والكفايات الرقمية، متطلبات أساسية للنجاح المهني والأكاديمي.

إن تحقيق هذه الغاية يتطلب إعادة هندسة عناصر العملية التعليمية لتصبح قائمة على الكفايات، وتوظيف استراتيجيات تدريس حديثة، وربط المخرجات التعليمية بالمعايير الدولية، بما يضمن إعداد جيل قادر على قيادة التنمية الوطنية والمنافسة في الساحة العالمية.

وانطلاقًا من هذا التصور، يتناول هذا المبحث عنصر رئيسي يمثل الركيزة الأساسية لإعداد الطالب المنافس عالميًا في الجامعات السعودية، وهو دور المقررات الجامعية في تنمية المهارات العالمية في تعزيز التنافسية العالمية.

دور المقررات الجامعية في تنمية المهارات العالمية

تُعد المقررات الجامعية أحد أهم العناصر التي تعتمد عليها الجامعات في إعداد الطلبة وتأهيلهم للمنافسة عالميًّا، حيث تمثل الإطار المنظم الذي تُنقل من خلاله المعارف، وتُبنى عبره المهارات، وتُشكل الاتجاهات والقيم. وفي ظل التحولات العالمية المتسارعة، لم يعد دور المقررات مقتصرًا على تقديم المحتوى المعرفي، بل أصبح يركز على تنمية المهارات العالمية التي تمكّن الطالب من التفاعل مع بيئات العمل الدولية والمنافسة في الاقتصاد المعرفي.

والأطر الوطنية توصي مثل الإطار السعودي للمؤهلات بمواءمة هذه النواتج مع مجالات التعلم الثلاثة: المعرفة، المهارات، والقيم، لضمان الاتساق بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات التنافسية العالمية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023م).

وقد شددت وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية على ضرورة تضمين هذه المهارات في جميع المقررات، وربطها بمؤشرات أداء قابلة للقياس مثل نسبة المقررات ذات نواتج تعلم عالمية معلنة، ونسبة المشاريع ذات الشراكات الدولية (وثيقة البرنامج 2030، 2021م).

والدراسات التربوية الحديثة تؤكد على أن تطوير المقررات الجامعية بما ينسجم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين يمثل مدخلًا رئيسًا لإعداد رأس مال بشري قادر على التكيف مع التغيرات العالمية، حيث يتطلب ذلك إعادة بناء المقررات لتشمل مهارات التفكير العليا، والابتكار، والعمل الجماعي، والتواصل الفعال والمهارات الرقمية.

كدراسة الخضاري (2021م) التي أكدت على أن تفعيل دور التدريس في الجامعات السعودية يتطلب إعادة تصميم المقررات الجامعية بحيث تركز على تنمية مهارات المستقبل، من خلال ربط المحتوى النظري بالتطبيقات العملية، وتبني استراتيجيات تعليمية تركز على الطالب وتسهم في تعزيز التفكير النقدي والإبداعي (ص 146–150).

وفي السياق ذاته، تؤكد دراسة طنطاوي (2022م) أن تطوير المقررات الجامعية وربطها بمتطلبات التنمية يسهم في تنمية القدرات البشرية لدى الطلبة، من خلال إكسابهم المهارات اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية، وتعزيز قدرتهم على التكيف مع متغيرات سوق العمل.

ومن خلال الطرح السابق يتضح لنا أن المقررات الجامعية تمثل عنصرًا محوريًّا في إعداد الطالب المنافس عالميًّا، حيث يسهم تطويرها وفق نهج تكاملي يجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي في تنمية المهارات الأساسية والمستقبلية لدى الطلبة. ويعكس ذلك التحول في دور الجامعة من مؤسسة تقدم المعرفة إلى مؤسسة تبني القدرات، بما يعزز من جاهزية الخريجين وقدرتهم على المنافسة في بيئات علمية ومهنية عالمية.

منهجية البحث وإجراءاته.

منهج البحث: يستخدم البحث المنهجين الوصفي التحليلي والوصفي المسحي، لملاءمتهما لطبيعة البحث، حث ركز المنهج الوصفي التحليلي على تحليل وثيقة برنامج القدرات، بينما استخدم المنهج الوصفي المسحي لكشف الدور من خلال الاستبانة.

مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية للعام 1447هـ–2026م.

عيّنة البحث: تكوّنت عينة البحث من (73) خبيرًا من خُبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات التطوير والجودة بالجامعات السعودية، حيث تم اختيارها قصدياً؛ لكون أفرادها يمتلكون الخبرة والمعرفة اللازمة لتحقيق أهداف البحث و موزعين على عدة جامعات سعودية؛ لضمان تمثيل متنوع وشامل.

أداة البحث: تمثلت أداة البحث في الاستبانة التي تم بناؤها بالاستفادة من الإطار النظري، والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء

مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية مثل دراسات كل من بحث الدوسري (2021)، وبحث الرحيلي (2021)، وبحث أبو طربوش (2023) كأداة لجمع المعلومات والبيانات، واتبع الباحث الخطوات المنهجية التالية في إعداد الاستبانة.

الخصائص السيكومترية لأداة البحث

صدق الاستبانة: يشير صدق الاستبانة إلى قدرة الاستبانة على أن تقيس ما أعدت لقياسه، وهناك عدة طرق رئيسة أشار لها العساف (2018) للتأكد من صدق الاستبانة وهي: صدق المحكمين أو ما يعرف بالصدق الظاهري، وصدق التكوين أو صدق الاتساق الداخلي للعبارات والمحاور، وذلك على النحو التالي:

1. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على لجنة من المحكمين عددهم (17) خبيرًا من خبراء التربية بالجامعات السعودية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول عبارات الاستبانة، من حيث مدى مناسبة ووضوح العبارة، ومدى انتماء كل فقرة من العبارات للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، واقتراح طرق تحسينها بالإضافة أو إعادة الصياغة أو الحذف أو غير ما ورد مما يرونه مناسبًا، وقد تم الإبقاء على العبارات التي نالت نسبة اتفاق بين المحكمين أعلى من أو تساوي (82.35%) على أنها تنتمي للمحور الذي تقيسه، وأبرز ملاحظات المحكمين كانت إعادة صياغة وترتيب بعض العبارات، بالإضافة إلى تعديل الصياغة اللغوية واختصار محتوى بعض العبارات الواردة بالاستبانة في ضوء آراء المحكمين، وكان عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (17) عبارة تقيس المحور، لتصبح بعد تعديلات المحكمين (13) عبارة تقيس المحور .

2. **صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة لكل محور على حدة، من أجل التأكد من عدم التداخل بينها من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية بلغ عدد أفرادها (40) خبيرًا من خارج عينة البحث، وتبين النتائج بالجدول (3-3).

جدول (3-3) معاملات ارتباط بيرسون ودلالاتها بين العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إلى دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً. (ن=13)

المحور: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً	
رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.741**
2	0.656**

المحور: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً	
رقم العبارة	معامل الارتباط
3	**0.833
4	**0.726
5	**0.634
6	**0.864
7	**0.856
8	**0.778
9	**0.633
10	**0.724
11	**0.868
12	**0.874
13	**0.787

* دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) ** دال إحصائيًا عند مستوى (0.01)

يتبين من جدول (3–3) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) حيث امتدت معاملات الارتباط بين (0.633) و(0.874) لعبارات المحور : دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً، وامتدت معاملات الارتباط بين (0.560) و(0.928) مما يدل على اتساق استجابات عينة الخصائص السيكومترية على جميع عبارات المحور للاستبيان: دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً ة من وجهة نظر الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية.

ب. ثبات استبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً (ألفا كرو نباخ)

يقصد بثبات أداة البحث أن الأداة تعطي ذات النتائج عند تطبيقها على عينة البحث أكثر من مرة في ظروف متقاربة (العساف، 2018). أي أن نتائج التطبيق تكون متقاربة إذا أعيد تطبيقها على نفس أفراد عينة البحث وتم تقدير الثبات لأداة البحث باستخدام طريقة ثبات التجانس الداخلي بتطبيق معادلة معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach Alpha). كما تبين النتائج بجدول (3–5).

جدول (3–5) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحور الاستبيان دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً (ن=13).

المحور : دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً

رقم العبارة	معامل ألفا
1	0.937
2	0.939
3	0.934
4	0.937
5	0.940
6	0.932
7	0.933
8	0.936
9	0.941
10	0.937
11	0.932
12	0.934
13	0.935
معامل ثبات ألفا للمحور الأول ككل = 0.941	

تم حساب معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha–Cronbach لمحور دور المقررات الجامعية بالجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً ، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للمحور الذي تقيسه العبارة، وتُوضح النتائج بالجدول (3–5) أن معامل ألفا لكل عبارة أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للمحور الذي تنتمي إليه العبارة؛ أي أن تدخل عبارات كل محور لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات المحور، وهذا يشير إلى أن كل عبارة تسهم بدرجة مقبولة في الثبات الكلي للمحور الذي تقيسه.

وبلغت قيمتا معاملات الثبات للمحور(دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً) الاستبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً ، هي (0.941) ، في حين بلغت قيمة معامل ألفا لـ كرونباخ لاستبيان دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً تزيد على الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات وقيمته (0.70).

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام طريقة جتمان للمحور لاستبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً (المحور: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً) والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت قيمة الثبات (0.939)، وهي قيمة مرتفعة للثبات.

وتم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام طريقة جتمان لمحور الاستبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً (المحور: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً) والدرجة الكلية للاستبانة، وبلغت هذه المعاملات (0.939) ، في حين بلغت قيمة معامل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام طريقة جتمان لاستبيان دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً (0.939) وهذه القيم تزيد على الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات وقيمته (0.70).

أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة، وهذه الأساليب هي:

- معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لحساب الصدق الداخلي لأداة البحث، ومعامل ثبات ألفا لـ كرونباخ Alpha–Cronbach، ومعامل ثبات التجزئة النصفية لجتمان.

وللإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية وهي:

- التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية (Percentages).
- المتوسطات الحسابية (Means) وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات عينة البحث على كل عبارة من عبارات أداة البحث، ومعرفة المتوسط الحسابي لكل محور، والانحرافات المعيارية (Standard Deviations) لقياس التشتت لتوزيع درجات كل عبارة.
- اختبار مربع كاي Chi–Square–test لبحث الفروق بين تكرارات استجابات أفراد العينة على جميع عبارات استبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً.
- التحليل النوعي لاستجابات الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية حول آليات تفعيل دور الجامعة في إعداد الطالب المنافس عالمياً.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.

سؤال البحث: ما دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً من وجهة نظر خبراء التربية؟

- **النتائج ذات الصلة بالإجابة عن السؤال الأول: والذي نص على: "ما دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس من وجهة نظر خبراء التربية؟".**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب اختبار مربع كاي (كا2) Chi–Square لبحث الفروق بين تكرارات استجابات أفراد العينة على جميع عبارات المحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً من وجهة نظر الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية، كما تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الأول وللمحور ككل، ويوضح الجدول التالي نتائج البحث الميدانية لدرجة دور المقررات الجامعية في

إعداد الطالب المنافس عالمياً من وجهة نظر الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية.

جدول (4–1) نتائج اختبار مربع كاي (كا2) Chi–Square والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً، من وجهة نظر الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية. (ن=73)

م	العبـــارة	قيمة كا^2	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	تعكس نواتج التعلّم في المقررات الجامعية متطلبات إعداد الطالب المنافس عالميًا في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية.	49.671**	3.96	1.10	1	أوافق
2	تستهدف نواتج التعلم في المقررات المواءمة مع المهارات العالمية لمستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية.	25.685**	3.85	0.95	2	أوافق
3	تربط المقررات الجامعية بين الجانب المعرفي ومتطلبات سوق العمل العالمي.	41.315**	3.47	0.99	6	أوافق
4	تتضمن المقررات تطبيقات مهارية تعالج قضايا عالمية ذات صلة بتخصص الطالب.	42.822**	3.45	0.96	7	أوافق
5	تحوي المقررات استراتيجيات تعليمية قائمة على حل المشكلات والمشاريع بصورة مخططة.	8.370*	3.45	1.05	8	أوافق
6	تتضمن المقررات الجامعية أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي.	21.178**	3.23	1.20	11	محايد
7	تسهم المقررات الجامعية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.	70.904**	3.62	1.06	5	أوافق
8	تتضمن المقررات الجامعية ما يدعم الابتكار وريادة الأعمال..	17.205**	3.30	1.15	9	أوافق
9	تتوافق أساليب تقويم الطلاب مع نواتج التعلّم المستهدفة للتنافسية العالمية.	25.288**	3.23	1.06	10	محايد
10	تجمع المقررات الجامعية بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي.	30.630**	3.22	1.07	12	محايد
11	تتضمن المقررات الجامعية موضوعات لتنمية الاستدامة العالمية.	13.233**	2.99	1.15	13	محايد

م	العبـــارة	قيمة كا^2	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
12	تسهم المقررات الجامعية في تنمية مهارات التعلم مدى الحياة.	82.000**	3.68	0.90	4	أوافق
13	تعزز المقررات الجامعية الهوية الوطنية والقيم الإسلامية في إطار من الانفتاح الواعي المنضبط.	59.397**	3.85	1.11	3	أوافق
المحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية			3.48	0.79	أوافق	

** دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) * دال إحصائيًا عند مستوى (0.05)

حيث من (1) إلى أقل من (1.80) لا أوافق بشدة ، من (1.80) إلى أقل من (2.60) لا أوافق ، من (2.60) إلى أقل من (3.40) محايد ، من (3.40) إلى أقل من (4.20) أوافق ، من (4.20) إلى أقل من (5.00) أوافق بشدة

يتضح من الجدول (4–1) وجود فروق دالة إحصائيًا (عند مستوى 0.01) بين تكرارات استجابات عينة البحث من الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية لصالح الاستجابة (أوافق) على معظم عبارات المحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية، من محاور استبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية؛ أي أن أعلى نسبة من أفراد عينة البحث من الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية يقرون بدلالة إحصائية أن دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً المتضمن في معظم عبارات المحور الأول موافق عليها بدرجة أوافق.

– إن المتوسط العام للمحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً، من محاور استبانة دور الجامعات السعودية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية بلغ (3.48) وانحراف معياري بلغت قيمته (0.79)، وهذا المتوسط يقع في حدود الاستجابة (أوافق)، وهذا يشير إلى أن عينة البحث من الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء بعمادات ووكالات التطوير والجودة بالجامعات السعودية ترى أن دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً متوافر بدرجة أوافق.

– كانت أعلى العبارات توافرًا هي العبارة رقم (1) ومضمونها "تعكس نواتج التعلّم في المقررات الجامعية متطلبات إعداد الطالب المنافس عالميًا في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية" بالرتبة الأولى بدرجة أوافق من حيث الموافقة على ممارستها، حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (3.96)، وانحراف

معياري بلغت قيمته (1.10)، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (2) ومضمونها "تستهدف نواتج التعلم في المقررات المواءمة مع المهارات العالمية لمستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.85)، وانحراف معياري بلغت قيمته (0.95)، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (13) ومضمونها "تعزز المقررات الجامعية الهوية الوطنية والقيم الإسلامية في إطار من الانفتاح الواعي المنضبط" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.85)، وانحراف معياري بلغت قيمته (1.11).

– كانت أقل العبارات توافرًا هي العبارة رقم (6) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي" في الرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.23)، وانحراف معياري بلغت قيمته (1.20)، وفي الترتيب الثاني عشر جاءت العبارة التي مضمونها "تجمع المقررات الجامعية بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.22)، وانحراف معياري بلغت قيمته (1.07)،، وفي الرتبة الثالثة عشر والأخيرة جاءت العبارة رقم (11) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية موضوعات لتنمية الاستدامة العالمية" بالرتبة السادسة بدرجة "لا أوافق" من حيث الموافقة على ممارستها، حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (2.99)، وانحراف معياري بلغت قيمته (1.15).

أظهرت النتائج تحقق المحور: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً من وجهة نظر خبراء التربية بدرجة "أوافق"، كما أظهرت النتائج أن أعلى العبارات توافرًا هي العبارة رقم (1) ومضمونها "تعكس نواتج التعلّم في المقررات الجامعية متطلبات إعداد الطالب المنافس عالميًا " بالرتبة الأولى بدرجة "أوافق" من حيث الموافقة على ممارستها، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (2) ومضمونها "تستهدف نواتج التعلم في المقررات المواءمة مع المهارات العالمية "، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (13) ومضمونها "تعزز المقررات الجامعية الهوية الوطنية والقيم الإسلامية في إطار من الانفتاح الواعي المنضبط"، بينما كانت أقل العبارات توافرًا هي العبارة رقم (6) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي" في الرتبة الحادية عشر ، وفي الترتيب الثاني عشر جاءت العبارة التي مضمونها "تجمع المقررات الجامعية بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي"، وفي الرتبة الثالثة عشر والأخيرة جاءت العبارة رقم (11) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية موضوعات لتنمية الاستدامة العالمية" بالرتبة السادسة بدرجة "لا أوافق" من حيث درجة الموافقة على ممارستها.

تتفق هذه النتائج مع نتائج بحث الرحيلي (2021) التي أظهرت أن الجامعات السعودية تؤدي أدوارًا متفاوتة في إعداد الطلاب للمنافسة الدولية، وأن فاعلية هذا الدور ترتبط بمدى تطوير المقررات الجامعية، كما تتفق مع نتائج دراسة أبو طربوش (2023م) التي أظهرت نتائجها أن تكامل السياسات الأكاديمية، وجودة المقررات، تمثل مرتكزات أساسية لإعداد الطالب المنافس، كما أنها تتفق مع نتائج بحث Guo

وآخرين (2024) التي توصلت إلى أن الجامعات تؤدي دورًا محوريًا في إعداد الطالب المنافس عالميًا من خلال تطوير المقررات الدراسية، وتنمية مهارات التفكير النقدي، والتواصل بين الثقافات، والعمل الجماعي، وتعزيز الأنشطة التعلمية التطبيقية، كما تتفق أيضًا مع نتائج بحث Thompson& Bilderback التي أظهرت أن الجامعات تؤدي دورًا حاسمًا في إعداد الطالب المنافس عالميًا من خلال تطوير المقررات البينية، وتعزيز التعلم التطبيقي والخبرات الدولية، وتنمية مهارات القيادة، والتفكير النقدي، والكفاءة الرقمية، وبناء العقلية العالمية لدى الطلبة.

ملخص نتائج البحث و توصيات و المقترحات: كشفت النتائج عن تحقق دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية من وجهة نظر خبراء التربية بدرجة "أوافق"؛ حيث أظهرت النتائج أن أعلى العبارات توافرًا في المحور الأول: دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية من وجهة نظر خبراء التربية هي العبارة رقم (1) ومضمونها "تعكس نواتج التعلّم في المقررات الجامعية متطلبات إعداد الطالب المنافس عالميًا في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية" بالرتبة الأولى بدرجة "أوافق" من حيث الموافقة على ممارستها، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (2) ومضمونها "تستهدف نواتج التعلم في المقررات المواءمة مع المهارات العالمية لمستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية"، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (13) ومضمونها "تعزز المقررات الجامعية الهوية الوطنية والقيم الإسلامية في إطار من الانفتاح الواعي المنضبط"، بينما كانت أقل العبارات توافرًا هي العبارة رقم (6) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي" في الرتبة الحادية عشر ، وفي الترتيب الثاني عشر جاءت العبارة التي مضمونها "تجمع المقررات الجامعية بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي"، وفي الرتبة الثالثة عشر والأخيرة جاءت العبارة رقم (11) ومضمونها "تتضمن المقررات الجامعية موضوعات لتنمية الاستدامة العالمية" بالرتبة السادسة بدرجة "لا أوافق" من حيث درجة الموافقة على ممارستها.

توصيات البحث: من خلال نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

– تفعيل إجراءات تحسين دور المقررات الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية، من خلال تضمين المقررات الجامعية أنشطة لمهارات رقمية بشكل منهجي، مراعاة جمع المقررات الجامعية بين الجوانب النظرية والتطبيقات العملية ذات البعد العالمي، ومراعاة تضمين المقررات الجامعية موضوعات لتنمية الاستدامة العالمية.

البحوث والدراسات المستقبلية المقترحة: من خلال نتائج البحث يمكن اقتراح العنوان التالي: استراتيجية مقترحة لتطوير المقررات والبرامج الجامعية في إعداد الطالب المنافس عالمياً في ضوء مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية وبعض الخبرات الدولية.

المراجع العربية

الأحمدي ، عائشة سيف .(2013). التصنيف العالمي لجامعات الدارسين السعوديين في الواقع والمأمول، *مجلة العلوم التربوية النفسية، الأردن 14*، (2).

الخضاري، محمد. (2021م). *متطلبات تنمية مهارات المستقبل في الجامعات السعودية من خلال وظائف الجامعة الثلاث*. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(6)، 132–171.

الدالي، شيماء. (2022). *اهم مجالات برنامج تنمية القدرات البشرية*، مقال بجريدة المرسال الإلكترونية، https://www.almrsal.com/post/1226489

دراسات تحليلية. المجلة التربوية. ٢٤ (٩٤) ٢٥١–٢٨٨.

رؤية السعودية 2030. (2025). وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية. الرياض: مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية.

الرحيلي، نايف بن راشد داخل (2021). دور الجامعات السعودية في إعداد طلابها لسوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (8)*، 237 –288.

سالم، م.، وعبد الفتاح، أ. (2020). إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الجامعية العربية. مجلة التربية الحديثة، 34(2)، 77–95.

سيد، هويدا محمود سيد. (2015). فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات التدريس التقني للرياضيات والاتجاه نحوها لدى الطالبات المعلمات بجامعة أم القرى، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، ٣١ (٣)، ٩٩–١٤٦

صالح، شيماء أسامة محمد .(2023). دور رأس المال الفكري في تنمية الموارد البشرية كمتطلب للإيفاء باحتياجات التنمية المستدامة: بحث ميدانية على جامعة عين شمس وجامعة الباحة، *المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، جامعة حلوان –كلية التجارة وإدارة الأعمال، 37*، (4)، 411 – 435.

طنطاوي، رباب حسن عبد الحكم. (2022م). *دور الجامعة في تنمية القدرات البشرية للطلاب وعلاقته بالتحديات المستقبلية في ضوء رؤية المملكة 2030 (جامعة جازان كنموذج)*. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(29)، 29–70.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023م). *إطار الترخيص المهني للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.*

برنامج تنمية القدرات البشرية. (2021م.(*الوثيقة الإعلامية لبرنامج تنمية القدرات البشرية(2021م-2025)* على الرابط https://na.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp/

العنزي، بتلة صفوق .(2016). دور الجامعات في تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلبة، *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، 6*، (1)، 617-642.

الفضلي، فاطمة بنت محمد آل طالب.(2022). سياسات تنمية القدرات البشرية للتقويم في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، *مجلة الطفولة والتربية، 14* (52)، 838 – 875.

القاسمي، رائدة. (2022م). *سمات الطالب المنافس عالميا في الرياضيات في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية بالمملكة العربية السعودية (تصور مقترح)، مجلة تربويات رياضية، 25* (6)، 7-42.

المنتدى الاقتصادي العالمي. (2023). تقرير مستقبل الوظائف والمهارات العالمية 2023. جنيف: المنتدى الاقتصادي العالمي.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023). إطار الترخيص المهني للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.

المراجع الأجنبية

Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., & Ferreira-Oliveira, A. T. (2020). Graduate employability and competence development in higher education: A systematic literature review using PRISMA. Sustainability, 12(15), 5900. https://doi.org/10.3390/su12155900

Alghamdi, A. K. H. (2022). Empowering EFL Students with 21st-Century Skills at a Saudi University: Challenges and Opportunities. International Journal of Education, Learning and Development, 10(3), 39–53.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. In A. Curaj et al. (Eds.), The European higher education area (pp. 59-72). Springer.

Bilderback, S. L., & Thompson, C. B. (2025). Developing global leadership competence: Redefining higher education for interconnected economies. Higher Education, Skills and Work-Based Learning. https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2024-0301

Guo, J., Zhuang, H., & Howlader, M. H. (2024). Global competence in higher education: A ten-year systematic literature review. Frontiers in Education, 9, 1404782. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1404782

OECD. (2025). Future of Education and Skills 2030. Paris: OECD Publishing.

Partnership for 21st Century Learning (P21). (2020). Framework for 21st Century Learning.

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European framework for the digital competence.