البنية العاملية لمقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين بإدارة تعليم صبيا

د.يحي عبد الله محسن سهلي
مقدم خدمة دعم التميز المدرسي – قسم التوجيه الطلابي – الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
sahlii@hotmail.com

الترقيم الدولي الموحد للطباعة 2735-5209 الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2805-2455

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين بإدارة تعليم صبيا من إعداد الباحث، ولتحقيق هدف البحث استخدم المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس الكمالية العصابية المكون من (50) عبارة على عينة من الطلاب الموهوبين وعددهم (300) طالب؛ حيث تم حساب الصدق بالطرق التالية: أولا: صدق المحكمين، ثانيا: الصدق العاملي الاستكشافي والتوكيدي، وتم حساب ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وتكون المقياس في صورته النهائية من خمسة أبعاد للكمالية العصابية هي: بُعد المعايير غير الواقعية، وبُعد الاهتمام بالأخطاء، وبُعد الحساسية للنقد، وبُعد الضغوط الخارجية، والشك في الأداء.

الكلمات المفتاحية: البنية العاملية، الكمالية العصابية، الطلاب الموهوبين.

The Factorial Structure of the Neurotic Perfectionism Scale among Gifted Students in the Sabya Education Directorate

Abstract

The present study aimed to examine the factorial structure and psychometric properties of the Neurotic Perfectionism Scale developed by the researcher for gifted students in the Sabya Education Directorate. A descriptive research design was employed, and the scale—consisting of 50 items—was administered to a sample of 300 gifted students. Validity was established through expert judgment, as well as exploratory and confirmatory factor analyses. Reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient and the split-half method. The final version of the scale consisted of five dimensions of neurotic perfectionism: unrealistic standards, concern over mistakes, sensitivity to criticism, external pressures, and performance doubts.

Keywords: factorial structure, neurotic perfectionism, gifted students

مقدمة البحث:

تسعى المملكة العربية السعودية إلى تنمية عقول أبنائها ورعاية مواهبهم المتنوعة وتقدم برامج علمية وإثرائية خاصة للموهوبين في جميع المجالات مستهدفة مجال العلوم والتكنلوجيا والهندسة والرياضيات والتي تتماشى مع متغيرات القرن الحادي والعشرين، ورؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي جعلت التعليم المحور الأهم للارتقاء بالوطن والمواطن، ويعد الموهوبون – بطاقاتهم الفائقة وإبداعاتهم – المحرك لعجلة التقدم والتنمية في المجتمع ويشكل ذلك ضغوطات تتطلب منهم بذل أقصى جهد وطاقة لتحقيق مراكز متقدمة محليا وعالميا، والسعي إلى أعلى درجات الكمالية في أعمالهم، وفي سبيل ذلك يتعرض الموهوبون لضغوط من البيئة الخارجية ويظهرون انفعالات تتعلق بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية.

وقد أشار Azmi & Nisa (2022) الى أن الكمال الطبيعي هو شيء إيجابي لأنه يمكنهم من وضع معايير للإنجاز من خلال النظر إلى حدودهم ونقاط قوتهم، بحيث يمكن تحقيق إمكانات النجاح، ويشعرون بالمتعة والرضا لجهودهم؛ في المقابل الكمالية العصابية هي: اختلال التوازن بين معايير الإنجاز والقيود ونقاط القوة لديهم من خلال وضع معايير أعلى للإنجاز، وغالبًا ما تكون الأهداف التي يتم اختبارها غير مرضية لتصورهم عدم نجاحها لذلك يعتقدون أنهم لا قيمة لهم.

وبناء على ذلك يشير مفهوم الكمالية للتمييز بين الكمالية السوية الإيجابية التي تحث على تطوير الذات والمعرفة لدى الفرد، والكمالية غير السوية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعض الأمراض النفسية السلبية وأبرزها: الاكتئاب، وقلق الأداء، والتسويف. وبوصفها مكوناً نفسياً له صلة بكل من السواء واللا سواء النفسي، ودورها الأساسي في استمرار التفوق أو انطفائه (إبراهيم، 2022؛ عطا الله والكثيري، 2017؛ العنزي، 2022؛ Tsai, 2023).

وبذلك تكون الكمالية من الصفات التي تلازم الموهوبين ويمكن أن تصبح من أهم صفاتهم إذا كانت في الإطار الإيجابي منها والذي يدفع الموهوب إلى المحافظة على موهبته ونمائها والظهور المميز لها، بعكس الجانب السلبي يضع حدا للإنجاز يتوقف عنده الموهوب ويعجز عن المواصلة إلى تحقيق أهدافه.

وفي هذا الجانب أشار السهو وآخرون (2023) إلى أن الكمالية من سمات الموهوبين التي تتميز بالرغبة الشديدة في التفوق، والنجاح، والاستمرار، والسعي الدائم للتحسن والتطوير، ويبذلون الجهد الشديد في سبيل تحقيق ذلك؛ مما يعرضهم للإجهاد النفسي، والجسدي، والانهيار في آخر المطاف، وانحدار الإنجاز إلى مستويات متدنية. كما أن للكمالية العصابية آثار على أداء الطلاب فقد توصل Caron et al.,(2023) إلى أن الطلاب الذين يتصفون بالكمالية العصابية أكثر عرضة للشرود الذهني؛ وبالتالي الوقوع في الأخطاء، وتتطور أعراض الكمالية لتصل إلى الاضطراب النفسي والضغوط النفسية كالقلق الاجتماعي، والوسواس القهري، والاكتئاب، ومتلازمة التعب المزمن، والنرجسية(الأنديجاني، 2017؛ عطا الله والكثيري، 2017؛ الجمعان وعلي 2017؛ شحاتة، 2019؛2021 Lamarre & Marcotte,)، وبالتالي يصل الموهوب المتصف بالكمالية العصابية إلى التفكير في الانتحار (الغامدي والزين،2021؛ Etherson,2022).

ولندرة الدراسات التي تناولت إعداد مقياس للكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين جاءت فكرة البحث الحالي لإعداد مقياس للكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين.

مشكلة البحث:

يمر الموهوبون في المرحلة الثانوية والتي تقابل مرحلة المراهقة بمرحلة انتقالية حرجة بين مرحلتي الطفولة،

والرشد؛ والتي تتزامن مع حدوث تغيرات تؤثر في مجرى حياتهم؛ ومنها: التغيرات الانفعالية، والاجتماعية، والعقلية، والفسيولوجية. ومن أهم ما يتصف به الموهوبون في هذه المرحلة: الكمالية العصابية – والذين إذا تم خفض حدة هذه الكمالية العصابية لديهم سيؤدي ذلك إلى استثمار قدراتهم بشكل أفضل.

وهذا ما أشار إليه الجهني والضبيان (2022) بأن أخطر الاضطرابات التي تصيب الموهوبين هي الكمالية العصابية؛ ومن خلال إجراء دراسة على عينة من الموهوبين كانت النتيجة وجود مستوى من الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين يؤثر في نمو موهبتهم، وتطورها؛ وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة أنديجاني (2017) ويؤكد ذلك الجعفري (2019) بأن الكمالية إحدى الخصائص الوجدانية المرتبطة بالطلاب الموهوبين وبناء على مستوياتها لديهم يتحدد فشلهم، ونجاحهم.

وقد أشار الخيري (2023) إلى تعرض الموهوبين لمشكلات وتحديات لا يتعرض لها أقرانهم غير الموهوبين حيث يضعون لأنفسهم توقعات عالية، وبالتالي ظهور مشاعر غير مقبولة؛ متمثلة في القلق الشديد، والتوتر الزائد؛ وقد تشكل عقبة أمام تقدمهم، ونجاحهم. ويرى Margot & Rinn (2016)أن حدة الكمالية العصابية تزداد في مرحلة المراهقة؛ وذلك عندما يواجه الطلاب الموهوبين تحديات نفسية نتيجة لقدراتهم الاستثنائية؛ وأن زيادة تطور الكمالية واستمرارها لفترة طويلة تؤدي إلى مشكلات جسمية، وتؤثر على الصحة النفسية للفرد؛ وبالتالي يصعب التعامل معها عند وصولها إلى مراحل متقدمة (Patterson et al., 2021).

وبناء على ما سبق تبرز الحاجة إلى إعداد مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين.

أهداف البحث: إعداد مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين والتحقق من خصائصه السيكومترية لدى الطلاب الموهوبين بإدارة تعليم صبيا.

أهمية البحث: توجيه الانتباه إلى أهمية متغير الكمالية العصابية في تكيف الطالب الموهوب مع التحديات التي تواجهه، وإثراء المكتبة العربية بمقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين قد يساعد في التعرف على مستوى الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين.

مصطلحات البحث:

الكمالية العصابية Neurotic perfectionism: عرفها مندور وآخرون (2019، ص. 117)" بأنها: "التطلع لإحراز المستويات العالية في الأداء والاهتمام الزائد بالأخطاء، والمغالاة في شدة تقييم الذات بشكل ناقد".

وتعرف إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الكمالية العصابية المعد في هذا البحث.

الطلاب الموهوبون Gifted Students: الطالب الموهوب هو: كل من يمتلك قدرة، أو قدرات استثنائية، وأداء عالي غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال، أو أكثر من المجالات العقلية، أو

الأكاديمية، أو الإبداعية، أو القيادية، أو الفنية؛ وذلك بدلالة أدائه على الاختبارات أو المقاييس ذات العلاقة بتميزه؛ بحيث يكون أداؤه ضمن أعلى 10% تقريبا من أقرانه في المجتمع المدرسي، أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه (مؤسسة موهبة، 2023).

الإطار النظري للبحث:

الكمالية العصابية: وضعت معايير للكمالية في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية dsm5 (2013) APA وهي: الإصرار الشديد على أن يكون كل شيء خاليًا من العيوب، ومثاليًا، ولا يوجد به أخطاء؛ ينطبق ذلك الأداء الشخصي، وأداء الآخرين من حوله، وضياع الوقت في الاهتمام بالتفاصيل، والاعتقاد بأن هناك طريقة واحدة صحيحة للقيام بالمهام المختلفة، ويصعب تغيير وجهة نظره، إضافة إلى ذلك الاهتمام بالتنظيم والنظام.

ويعرف علي وآخرون (2023) الكمالية العصابية: بالمغالاة في نقد الذات بشكل مبالغ فيه من خلال مطالبتها بما لا تستطيع القيام به من أعمال، كما يتوهمون بأن الآخرين يحملون اتجاههم معتقدات سلبية، ويشككون في ذلك مع عدم وجودها في الحقيقة؛ مما يصيبهم بتدني مفهوم الذات، وسوء التوافق الاجتماعي، وتعرضهم تبعا لذلك لنوبات من القلق، والخوف، والاكتئاب.

وتعد الكمالية العصابية من العوامل التي نتج عنها مشكلات تضر بالفرد لارتباطها بتطور الاضطرابات النفسية، ومن الخطوات التي يمكن أن نقلل بها من أخطار الكمالية التعامل مبكرا معها والتخلص من السلوك غير المرغوب قبل تطورها على المدى البعيد (Oros et al., 2023).

والكمالية مفهوم نفسي متعدد الأبعاد يحمل مجموعة من الجوانب الإيجابية والسلبية، وبالتالي فقد تكون سوية يتبنى الفرد من خلالها أهداف قابلة للتحقيق، ومتناسبة مع قدراته، ومشجعة ومحفزة للوصول إلى المزيد من التقدم، ويمكن السيطرة عليها كي لاتصل إلى حد المبالغة في الأهداف وبالتالي انخفاض الكفاءة الذاتية عند اتخاذ القرارات؛ وهو الجانب العصابي من الكمالية المؤثر في أداء الفرد، ويكون عائق أمام تحقيق التفوق (إبراهيم، 2022).

ويجمع بين هذه الأبعاد المتعددة تعامل الفرد مع الأهداف التي يحددها لنفسه أو تكون بتوجيه من المحيطين به؛ فقد يكون التعامل بطريقة توافقية تجنب الفرد الوقوع في الاضطرابات النفسية، وفي المقابل قد يمتلك الفرد درجة من الكمالية لكن تنقصه المهارات الكافية للتعامل معها وبالتالي تتحول إلى كمالية غير توافقية تسبب له مشكلات نفسية واجتماعية (الغامدي، 2022).

وللتخفيف من حدة هذه الأعراض نحرص عند التعامل مع الموهوبين اتباع الآتي:

– مراعاة خصائصهم النفسية، والاجتماعية، والعقلية كموهوبين في المرحلة الثانوية التي تقابل مرحلة المراهقة الوسطى؛ وإشباع رغباتهم، وتوزيع المهام، وعدم المبالغة في تكريم المتميزين منهم، وإشاعة جو من التنافس النزيه، والتعاون، وتقديم نماذج حقيقية لطلاب موهوبين عانوا من الكمالية العصابية، وتقبل الطلاب الموهوبين لصفة الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين على أنها من ضمن خصائصهم، وأنها مؤقته يمكن التغلب عليها.

أبعاد الكمالية العصابية.

والكمالية العصابية: مجموعة من الأبعاد تتضح في بعض السلوكيات السلبية للفرد، وتسيطر عليه، وتدفعه لمزيد من العمل المتواصل للوصول إلى مستوى عالٍ من الأداء الذي وضعه لنفسه (السليمان، 2016).

وقد قسمها الفنجري (2021) إلى بعدين هما: كفاحات الكمالي: وهي جوانب الكمالية المرتبطة بالكفاح من أجل الوصول إلى الكمال، ووضع مستويات مرتفعة بصورة شديدة يعجز الفرد عن تحقيقها. واهتمامات الكمالي: وتوضح الجوانب المرتبطة بالقلق الشديد تجاه ارتكاب الأخطاء، والخوف من نقد الآخرين، ومشاعر التناقض بين توقعات الفرد العالية، ومستوى أدائه.

الدراسات السابقة:

واستهدفت دراسة الزبيدي وآخرين (2021) الكشف عن الكمالية العصابية لدى الطلبة ذوي القدرات العالية في عدة مجالات، منها: المجالات الأكاديمية، والفنية، والحياتية، وبحث وجود فروق في الكمالية العصابية تعزى لمتغير النوع، كذلك هدفت إلى المقارنة بين المتميزين، وزملائهم من الطلبة العاديين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي والفارق، وطبقت على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية منهم (200) طالبا وطالبة من المتميزين، و(200) طالب وطالبة من العاديين، وتم بناء مقياس الكمالية العصابية، وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أنه توجد كمالية عصابية لدى الطلبة المتميزين، وعدم ظهورها لدى الطلبة العاديين، ويوجد فروق دالة إحصائية بينهم في الكمالية العصابية لصالح الطلبة المتميزين.

وسعت دراسة البواليز والتخاينة(2022) إلى تعرف مستوى الكمالية العصابية لدى عينة من الطلبة الموهوبين في مدارس لواء المزار الجنوبي بالأردن، تكونت عينة الدراسة من (305) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين بواقع (195) طَالِبًا مَوْهُوبًا و(110) طالبة موهوبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس للكمالية العصابية لدى الطلبة الموهوبين، وتم استخدام

اختبار (ت) للعينات المستقلة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الكمالية العصابية لدى الطلبة الموهوبين، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الكمالية العصابية تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

منهج وإجراءات البحث: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي

مجتمع البحث: تكون المجتمع من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بإدارة تعليم صبيا للعام الدراسي 1444-1445هـ

عينة البحث: أُجْرِيَ البحث الحالي على (205) طالباً من الطلاب الموهوبين بإدارة تعليم صبيا بالمرحلة الثانوية (الصف الأول- الصف الثاني- الصف الثالث)، وتراوحت أعمارهم ما بين (16-19) سنة، بمتوسط قدره (16,93).

أدوات البحث: مقياس الكمالية العصابية (إعداد الباحث):

– **مبررات اعداد المقياس:** في حدود ماتم الاطلاع عليه من أبحاث ودراسات طبقت في البيئة السعودية لم يوجد مقياس تناول الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين.

خطوات إعداد مقياس الكمالية العصابية: مرّ إعداد مقياس الكمالية العصابية بالخطوات التالية:

– **تحديد الهدف من إعداد المقياس:** تم تحديد الهدف من إعداد المقياس وهو قياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية.

– **تحديد مفهوم الظاهرة المقاسة:** يقصد بالكمالية العصابية المغالاة في وضع معايير لا تلائم الواقع رغبة في التميز إرضاء لتوقعات الوالدين والمحيطين به، ويترتب على عدم تحقيقها الشك في الأداء ونقد الذات.

– **صياغة مفردات المقياس:** لصياغة مفردات المقياس (الصورة الأولية)، قام الباحث بمراجعة الكتابات النظرية والتعريفات المختلفة التي تناولت مقياس الكمالية العصابية، وكذلك الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت هذا المفهوم كدراسة البلاح (2015)؛ رياض (2018)؛ السيد (2019)؛ الزهراني (2019)؛ السيد (2020)؛ الشيمي (2020)؛ العنزي (2022)؛ Zakreski (2016)؛ Tonta et al., (2018

– **تحديد بنود مقياس الكمالية العصابية:** في ضوء ما سبق قام الباحث بتحديد بنود مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين في (50) عبارة، وتتم الإجابة على بنود المقياس وفقاً لمقياس ليكرت خماسي: (تنطبق بدرجة كبيرة جدا، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة ضعيفة، لا تنطبق تماماً)، وتصحح الإجابات بإعطاء الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

– **عرض المقياس على المحكمين:** تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين عددهم (16) محكمًا من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس بغرض إبداء ملاحظاتهم حول عبارات المقياس، ومدى صلاحيتها، ومناسبتها لأهداف الدراسة، ومدى انتمائها لكل بعد، وقد أجمع المحكمون على العبارات المقترحة مع تعديل في صياغة بعض، وتمت التعديلات السابقة دون حذف عبارات؛ لتجاوز نسبة الاتفاق (85%)، وكانت نسبة اتفاق المحكمين لجميع عبارات مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين، هي 100%ومما سبق أصبحت الصورة التجريبية للمقياس مكونة من (50) عبارة، والتي تم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (205) طالباً من الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية. ويوضح جدول (1) نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين.

جدول (1) نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين

البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
البعد الأول: المعايير غير الواقعية	1	%100	البعد الثالث: الحساسية للنقد.	21	%100	البعد الخامس: الشك في الأداء	41	%100
	2	%100		22	%100		42	%100
	3	%100		23	%100		43	%100
	4	%100		24	%100		44	%100
	5	%100		25	%100		45	%100
	6	%100		26	%100		46	%100
	7	%100		27	%100		47	%100
	8	%100		28	%100		48	%100
	9	%93		29	%100		49	%100
	10	%100		30	%100		50	%100
البعد الثاني: الاهتمام بالأخطاء	11	%100	البعد الرابع: الضغوط الخارجية	31	%100			
	12	%100		32	%100			
	13	%100		33	%100			
	14	%100		34	%100			
	15	%86		35	%100			
	16	%100		36	%100			
	17	%100		37	%100			
	18	%100		38	%100			
	19	%100		39	%100			
	20	%100		40	%92			

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية العصابية:

وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالي:

- **الصدق**
- **صدق التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الكمالية العصابية:**

للتأكد من قابلية مصفوفة الارتباطات للتحليل العاملي تم إجراء مقياس كفاية العينة Kaiser–Meyer–Olkin وكانت القيمة تساوى (0.904) وهى قيمة مرتفعة، وقريبة من الواحد الصحيح، وتشير إلى كفاية العينة، كما تم إجراء اختبار Bartlett's Test of Sphericity للكروانية أو التكورية؛ الذى يوضح أن مصفوفة الارتباطات تتوفر على الحد الأدنى من العلاقات فقد كان دالا إحصائيا عند 0.01، كما تم إجراء مقياس(MSA) Measures of Sampling Adequacy والذى أظهر أن مستوى الارتباط بين كل متغير بالمتغيرات الأخرى أكثر من 0.5 وفقا لمحك كيرز في مصفوفة الارتباطات، وهو كافٍ لإجراء التحليل العاملي كما يظهر في جدول (2).

جدول (2) نتائج التحقق من شروط التحليل العاملي الاستكشافي

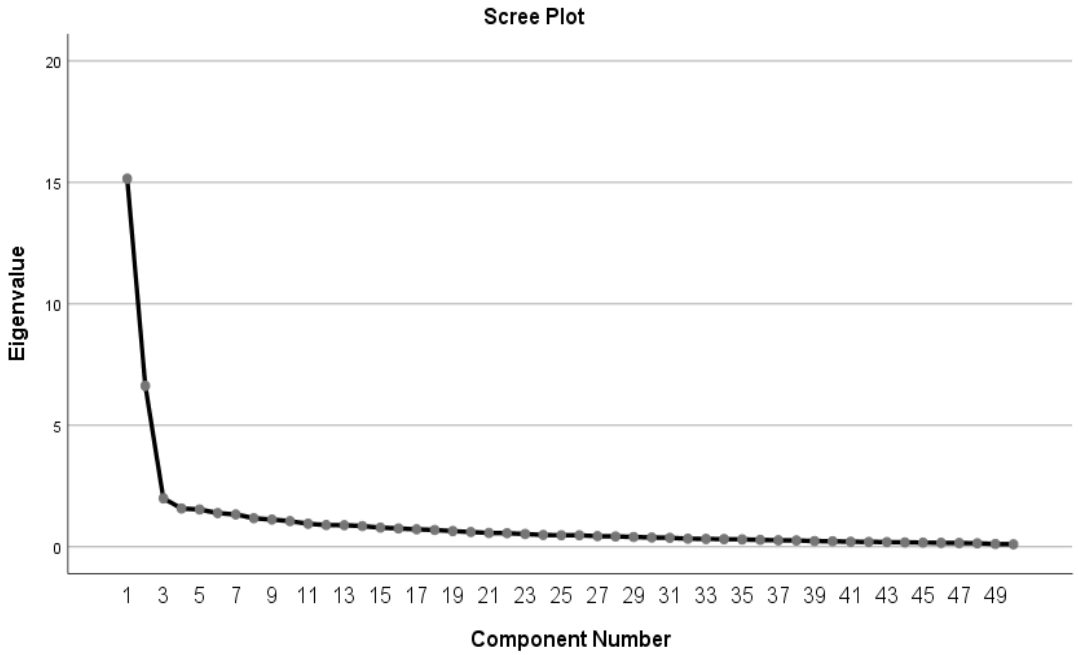
KMO & Bartlett's Test		
Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy		0.904
of Bartlett's Test Sphericity	Chi–Square .Approx	6326.041
	درجات الحرية	1225
	الدلالة	0.000

وتمَّ إجراء التحليل العاملي لبنود المقياس بطريقة المكونات الأساسية principal components، وتم تدوير المحاور تدويرًا مائلاً بطريقة "الفاريماكس" varimax كما يظهر في جدول (3) وشكل (1).

جدول (3) التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الكمالية العصابية بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل					نسب الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
1		0.54				0.545
2			0.625			0.499
3				0.37		0.262
4					0.729	0.607
5	0.599					0.383
6		0.68				0.525
7			0.502			0.579
8				0.57		0.504
9					0.511	0.412
10	0.696					0.546

العبارات	العوامل					نسب الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
11		0.54				0.428
12			0.729			0.682
13				0.68		0.545
14					0.699	0.549
15	0.701					0.502
16		0.66				0.533
17			0.458			0.488
18				0.50		0.651
19					0.397	0.373
20	0.775					0.612
21		0.71				0.514
22			0.466			0.537
23				0.62		0.438
24					0.584	0.446
25	0.659					0.451
26		0.63				0.580
27			0.728			0.576
28				0.63		0.521
29					0.723	0.625
30	0.631					0.536
31		0.58				0.491
32			0.566			0.467
33				0.62		0.529
34					0.478	0.467
35	0.578					0.372
36		0.43				0.479
37			0.756			0.659
38				0.66		0.542
39					0.717	0.640
40	0.707					0.595
41		0.63				0.681
42			0.847			0.747
43				0.68		0.550
44					0.775	0.644
45	0.629					0.456
46		0.72				0.609
47			0.758			0.647
48				0.78		0.688
49					0.619	0.689
50	0.548					0.485
الجذر الكامن	11.28	9.35	2.93	1.75	1.60	المجموع الكلي لنسب الشيوع 53.77
نسب الشيوع	22.53	18.7	5.86	3.49	3.19	



شكل (1) مخطط "سكري" للجذور الكامنة للعوامل الناتجة لمقياس الكمالية العصابية

وأسفرت النتائج عن تشبع جميع العبارات على (5) عوامل، جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح، وفسرت (53,77%) من التباين الكلي، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (50) عبارة. يمكن تفسيرها فيما يلي:

العامل الأول: استقطب هذا العامل (22.53%) من التباين الكلي، بجذر كامن (11,28) وتشبعت به (10) عبارات، انحصرت تشبعاتها ما بين (0,548، 0,775)، وتدور العبارات عن المعايير العالية للأداء والتوقعات العالية، لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل بـ "المعايير غير الواقعية".

العامل الثاني: استقطب هذا العامل (18.70) من التباين الكلي، بجذر كامن (9,35) وتشبعت به (10) عبارات، انحصرت تشبعاتها ما بين (0,432، 0,724)، وتدور العبارات عن الوقوف عند التفاصيل الدقيقة للعمل، لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل بـ "الاهتمام بالأخطاء".

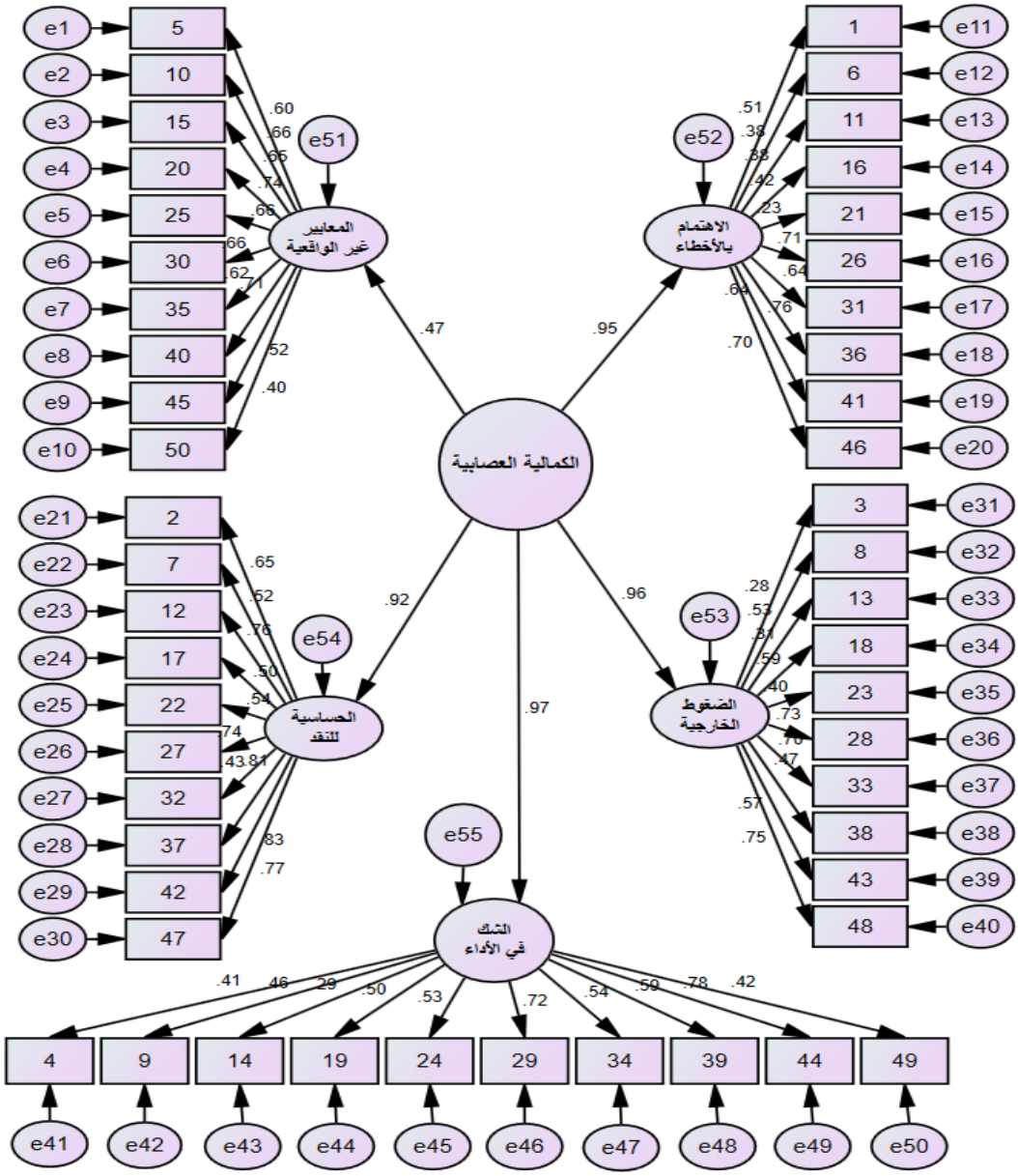
العامل الثالث: استقطب هذا العامل (5.86) من التباين الكلي، بجذر كامن (2,93) وتشبعت به (10) عبارات، انحصرت تشبعاتها ما بين (0,458، 0,847)، وتدور العبارات عن عدم تقبل آراء الآخرين والمبالغة في ردة الفعل اتجاهها، لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل بـ "الحساسية للنقد".

العامل الرابع: استقطب هذا العامل (3.49) من التباين الكلي، بجذر كامن (1,75) وتشبعت به (10) عبارات، انحصرت تشبعاتها ما بين (0,379، 0,784)، وتدور العبارات عن مطالبات الوالدين والمقربين

بالإنجازات العالية وتوقع ذلك منهم، لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل بـ "الضغوط الخارجية".

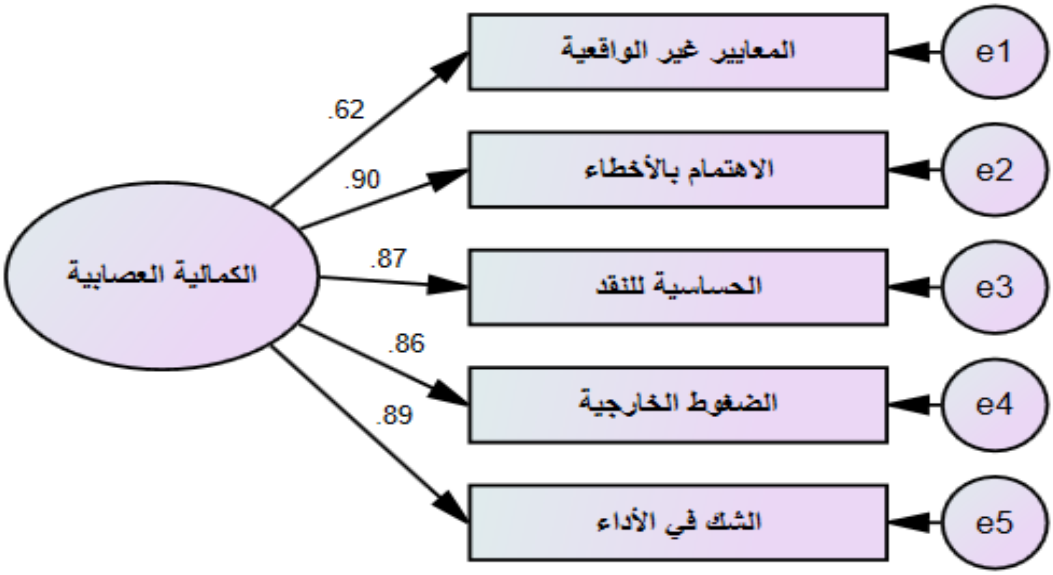
العامل الخامس: استقطب هذا العامل (3.19) من التباين الكلي، بجذر كامن (1,60) وتشبعت به (10) عبارات، انحصرت تشبعاتها ما بين (0,397، 0,775)، وتدور العبارات عن التردد في إنهاء المهام ومراجعتها وتكرار الأسئلة حولها، لذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل بـ "الشك في الأداء".

الصدق التوكيدي للمقياس: تم التحقق من الصدق التوكيدي من الدرجة الأولى، والثانية لمقياس الكمالية العصابية باستخدام برنامج AMOS.25، كمل يظهر في شكل (2) وشكل (3).



شكل (2) التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس الكمالية العصابية

وتوصلت نتائج الصدق العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية كما يظهر في شكل (2) إلى مطابقة النموذج لدى العينة، حيث كانت قيمة كا^2 المعيارية (2.95)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا، كما كانت قيمة مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط مربعات خطأ الاقتراب (RMSEA) للنموذج (0.05)؛ وهي قيمة مطابقة أقل من (0.08)، كما بلغ مؤشر جودة المطابقة (GFI)، ومؤشر الملائمة المقارن (CFI) ومؤشر تاكر–لويس (TLI) ومؤشر المطابقة المعياري (NFI) للنموذج (0.917، 0.932، 0.926، 0.989) على التوالي، وهي قيم تقع في الحد المقبول (أكبر من 0.090).



شكل (3) التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى لمقياس الكمالية العصابية

وتوصلت نتائج الصدق العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى كما يظهر في شكل (3) إلى التوصل لخمس عوامل مطابقة النموذج لدى العينة، حيث كانت قيمة كا^2 المعيارية (4.16)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا، كما كانت قيمة مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط مربعات خطأ الاقتراب (RMSEA) للنموذج (0.05)؛ وهي قيمة مطابقة أقل من (0.08)، كما بلغ مؤشر جودة المطابقة (GFI)، ومؤشر الملائمة المقارن (CFI) ومؤشر تاكر–لويس (TLI) ومؤشر المطابقة المعياري (NFI) للنموذج (0.932، 0.954، 0.907، 0.948) على التوالي، وهي قيم تقع في الحد المقبول (أكبر من 0.090).

الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه، ويوضح جدول (4) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الكمالية

العصابية.

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الكمالية العصابية (ن=205)

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع		العامل الخامس	
العبارة	معامل الارتباط بالبعد	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	العبارة	معامل الارتباط بالبعد
5	**0.64	1	**0.52	2	**0.70	3	**0.42	4	**0.54
10	**0.68	6	**0.51	7	**0.63	8	**0.69	9	**0.61
15	**0.66	11	**0.54	12	**0.78	13	**0.50	14	**0.42
20	**0.73	16	**0.55	17	**0.60	18	**0.67	19	**0.56
25	**0.71	21	**0.38	22	**0.64	23	**0.56	24	**0.58
30	**0.70	26	**0.73	27	**0.75	28	**0.73	29	**0.68
35	**0.65	31	**0.65	32	**0.50	33	**0.70	34	**0.67
40	**0.73	36	**0.73	37	**0.80	38	**0.66	39	**0.60
45	**0.39	41	**0.75	42	**0.80	43	**0.58	44	**0.74
50	**0.53	46	**0.68	47	**0.78	48	**0.65	49	**0.52

** دالة عند مستوى (0,01)

وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الأول تراوحت ما بين (0,39–0,73)، ولعبارات البعد الثاني ما بين (0,38–0,75)، ولعبارات البعد الثالث تراوحت ما بين (0,50–0,80)، ولعبارات البعد الرابع تراوحت ما بين (0,42–0,73)، ولعبارات البعد الخامس تراوحت ما بين (0,42–0,74)، وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)، ويعني ذلك ارتباط جميع عبارات المقياس بالأبعاد التي تنتمي إليها. كما يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0,38–0,56) للبعد الأول، ولعبارات البعد الثاني تراوحت ما بين (0,40–0,72)، ولعبارات البعد الثالث تراوحت ما بين (0,56–0,70)، ولعبارات البعد الرابع تراوحت ما بين (0,39–0,67)، ولعبارات البعد الخامس تراوحت ما بين (0,44–0,71)، وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01).

وتم حساب معاملات الارتباطات البينية بين الأبعاد الفرعية للمقياس، وكذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس. ويوضح جدول (5) نتائج ذلك.

جدول (5) معاملات الارتباطات البينية بين الأبعاد الفرعية للمقياس، وكذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الكمالية العصابية (ن=205)

المتغير	الدرجة الكلية	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
المعايير غير الواقعية (1)	0.71**	-	-	-	-	-
الاهتمام بالأخطاء (2)	0.92**	0.61**	-	-	-	-
الحساسية للنقد (3)	0.88**	0.42**	0.80*	-	-	-
الضغوط الخارجية (4)	0.90**	0.63**	0.77*	0.74**	-	-
الشك في الأداء (5)	0.90**	0.54**	0.80*	0.79**	0.77**	-

** دالة عند مستوى (0,01)

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات الارتباطات البينية بين الأبعاد الفرعية للمقياس من جهة؛ وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس: للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الطرق التالية:

طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ سواء للأبعاد الفرعية، أو للدرجة الكلية للكمالية العصابية، ويوضح جدول (6) نتائج ذلك.

جدول (6) معاملات ثبات مقياس الكمالية العصابية (الدرجة الكلية – الأبعاد الفرعية) بطريقة ألفا كرونباخ (ن=205)

م	المتغير	معامل ألفا كرونباخ
1	المعايير غير الواقعية	0.82
2	الاهتمام بالأخطاء	0.81
3	الحساسية للنقد	0.89
4	الضغوط الخارجية	0.82
5	الشك في الأداء	0.80
المقياس ككل		0.95

تشير النتائج الظاهرة في جدول (6) إلى أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الكمالية العصابية قيم مقبولة؛ مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات.

طريقة التجزئة النصفية: تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، بطريقتي "سبيرمان–براون"، وجتمان، ويوضح جدول (7) نتائج ذلك.

جدول (7) معاملات ثبات أبعاد مقياس الكمالية العصابية بطريقة التجزئة النصفية

م	المتغير	التجزئة النصفية (سبيرمان–براون	التجزئة النصفية (جتمان)
1	المعايير غير الواقعية	0.78	0.78
2	الاهتمام بالأخطاء	0.72	0.69
3	الحساسية للنقد	0.85	0.84
4	الضغوط الخارجية	0.70	0.69
5	الشك في الأداء	0.80	0.78
	المقياس ككل	0.91	0.91

تشير النتائج الواردة في جدول (7) إلى أن معاملات الثبات الخاصة بأبعاد مقياس الكمالية العصابية بطريقة سبيرمان– براون، متقاربة مع المعاملات المقابلة لها بطريقة جتمان، وكلها قيم مرتفعة ومقبولة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

وبذلك، يمكن القول إن مقياس الكمالية العصابية يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من حيث الاتساق الداخلي، والصدق، والثبات، وذلك على عينة البحث الحالي من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية، مما يعطي الثقة لاستخدامه، وتطبيقه على عينة البحث النهائية.

الصورة النهائية لمقياس الكمالية العصابية:

اشتمل المقياس في صورته النهائية على (50) عبارة تقيس خمسة أبعاد، هي: بُعد المعايير غير الواقعية، وبُعد الاهتمام بالأخطاء، وبُعد الحساسية للنقد، وبُعد الضغوط الخارجية، والشك في الأداء، وتصحح العبارات تبعًا لمقياس تدرج ليكرت الخماسي، وتتدرج الاستجابات على عبارات المقياس على النحو التالي: (تنطبق بدرجة كبيرة جدا، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة ضعيفة، لا تنطبق تماماً)، وتصحح الإجابات بإعطاء الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع درجة الكمالية العصابية لدى عينة البحث، ويوضح جدول (8) توزيع العبارات على أبعاد المقياس في صورته النهائية.

جدول (8) توزيع العبارات على أبعاد مقياس الكمالية العصابية في صورته النهائية

الترتيب	البعد	عدد العبارات	رقم العبارة
الأول	المعايير غير الواقعية	10	50 -45-40-35-30-25-20-15-10-5
الثاني	الاهتمام بالأخطاء	10	46-41-36-31-26-21-16-11-6-1
الثالث	الحساسية للنقد	10	47-42-37-32-27-22-17-12-7-2

الترتيب	البعد	عدد العبارات	رقم العبارة
الرابع	الضغوط الخارجية	10	48-43-38-33-28-23-18-13-8-3
الخامس	الشك في الأداء	10	49-44-39-34-29-24-19-14-9-4

ويعد المقياس وفقا لنتائج الصدق والثبات السابقة قويا ويمكن تطبيقه على الطلاب الموهوبين لقياس سمة الكمالية العصابية لديهم.

توصيات البحث: من خلال نتائج البحث السابقة تتلخص التوصيات بما يلي:

- مراعاة جوانب الكمالية العصابية عند تقديم برامج إبداعية تنافسية لدى الطلاب الموهوبين.
- تدريب مشرفي، ومعلمي، ومنسقي الموهوبين على استخدام مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين وتفسير نتائجه.
- بناء وتصميم برامج إرشادية لخفض الانفعالات السلبية لدى الطلاب الموهوبين مثل: القلق، والخوف.

مقترحات البحث:

- البنية العاملية لمقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة.
- فاعلية برنامج إرشادي قائم على المخططات الانفعالية لخفض الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة.

المراجع العربية:

إبراهيم، نسرين إسماعيل. (2022).تقنين مقياس الكمالية للمراهقين في البيئة السعودية أثناء جائحة كورونا (كوفيد19). المجلة الدولية للدراسات النفسية والتربوية،11(2)، 281–300.

أنديجاني، عبد الوهاب مشرب. (2017). الكمالية العصابية وعلاقتها بالنرجسية لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، 1(11)، 194–236.

البلاح، خالد عوض. (2015). أثر تحسين استراتيجيات المواجهة الاجتماعية في خفض حدة الكمالية العصابية وتحقيق الرضا عن الحياة لدى الطلاب الموهوبين. *مجلة كلية التربية*، *26*(102)، 25–72.

البواليز، سميه عبد السلام، والتخاينة، صهيب خالد. (2022). مستوى الكمالية العصابية لدى عينة من الطلبة الموهوبين في لواء المزار الجنوبي. *مجلة العلوم التربوية*، 30(3)، 381–401.

الجمعان، سناء عبد الزهرة، وعلي، سهام سعد. (2017). الكمالية السوية العصابية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي، *مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية*، *42*(3)، 385 – 420.

الجعفرى، ريهام عبد الرحمن. (2019). أبعاد الكمالية كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدى الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمنطقة الشرقية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 9(33)، 135–160.

الجهني، جوانا عبد الله، الضبيان، نوال عبد الله. (2022). الكمالية العصابية وعلاقتها بفعالية الذات العامة لدى عيدة من الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *6* (40)، 133–156.

الخيري، علي عبد الله. (2023). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض الكمالية العصابية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. *مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة*، (2)، 146–245.

رياض، سارة عاصم. (2018). مقياس مستويات الكمالية للمراهقين. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

الزبيدي، عبد السلام جودت، عقيل، خليل ناصر، ليث، حسن شاكر. (2021). الكمالية العصابية لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين. *مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية*. *11*(3)، 483–506.

الزهراني، أحمد على. (2019). الكمالية العصابية وعلاقتها بدافعية الإنجاز عينة من المتفوقين بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، *107* (6)، 1297–1333.

السليمان، نورة إبراهيم. (2016). الكمالية لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين بالمرحلة الثانوية، بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *10*(1)، ١٩١ – ٢٤٣.

السهو، حامد جاسم، العجمي، محمد سعود، والعنزي، سلامة عجاج. (2023). علاقة الكمالية العصابية والحريصة بتوكيد الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسيا في الصف الثاني عشر بدولة الكويت. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، *3*(8)، 201 – 237.

السيد، هالة عبد اللطيف. (2020). الكمالية العصابية والإدراك الوالدي وأحداث الحياة الضاغطة كمتنبئات باضطراب الوسواس القهري لدى طلاب الجامعة. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، *79* (79)، 677–735.

السيد، هدى جمال. (2019). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مستوى التراحم الذاتي لدى عينة من المراهقات اللاتي يعانين من الكمالية العصابية. *مجلة الخدمة النفسية*، *12*(12)،169–211.

شحاتة، غادة محمد. (2019). الكمالية العصابية والقلق الاجتماعي لدى مرتفعي ومنخفضي الشفقة بالذات من المراهقين. *مجلة كلية التربية*، *30*(120)، 137 – 236.

الشيمي، رضوى عاطف. (2020). الكمالية العصابية لدى الأفراد الموهوبين من ذوي الإعاقة دراسة حالة. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، *17*(65)، 142-170.

عبد الحميد، إيمان عبدالروؤف. (2021). أثر برنامج قائم على الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الانفعالي في تنمية كل من الصمود النفسي والتفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة مرتفعي الضغوط الأكاديمية. مجلة البحث العلمي في التربية، *22*(3)، 403-455.

عطا الله، حنان حسن، والكثيري، هيفاء سعد. (2017). الكمالية العصابية وعلاقتها بالاكتئاب لدى عينة من طالبات جامعة الملك سعود. *مجلة البحث العلمي في التربية*،*3*(18)، 547 - 554.

العنزي، خالد الحميدي. (2023). النموذج البنائي للعلاقات بين توجهات الأهداف وتقدير الذات والكمالية العصابية لدى طلاب مدارس التميز العلمي. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*،*13*(2)، 285-310.

العنزي، سلامة عجاج. (2022). الكمالية والتسويف لدى الطلبة الموهوبين والعاديين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *6*(43)، 118-138.

علي، هدى الشربيني. (2017). فعالية برنامج إرشادي قائم على الدعم النفسي الإيجابي لخفض الكمالية العصابية لدى الفائقات بالمرحلة الثانوية. *مجلة تطوير الأداء الجامعي*، *5*(2)، 228 – 213.

الغامدي، خالد عبد الرزاق. (2022). التعاطف مع الذات وعلاقته بالكمالية التوافقية واللاتوافقية وبعض أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة في ضوء الفروق في النوع .*مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. (66)، 17-110.

الغامدي، يارا محمد، والزين، أميرة عبد الرحمن. (2021). استراتيجيات التنظيم المعرفي الانفعالي كمتغير وسيط بين التفكير الانتحاري والكمالية العصابية لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز. *مجلة البحوث التربوية والنوعية*، 7، 299 – 332.

الفنجري، حسن عبد الفتاح. (2021). *علم النفس الإيجابي الإسلامي*. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب: القاهرة.

محمد، سماح صالح. (2020). نمذجة العلاقات السببية بين الكمالية العصابية وإخفاء الذات والاتجاهات نحو السعي لالتماس المساعدة النفسية لدى طلاب التربية الخاصة. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية*، *44*(3)، 15-154.

مندور، دينا أحمد، شاهين، هيام صابر، سيف، رباب عبد المنعم. (2019). الرحمة بالذات والكمالية العصابية لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية المتفوقين أكاديميا والعاديين (دراسة مقارنة). *مجلة البحث العلمي في التربية*، *20*(15)، 115–128.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.(2023). مفاهيم عامة في الموهبة، https://services.mawhiba.org/Resources/Glossary/Pages/GlossaryPage.aspx

نور، محمد إبراهيم. (2019). العلاقة بين الكمالية العصابية وقلق المنافسة لدى الطلاب الموهوبين رياضيا. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، (43)، 387–419.

المراجع الأجنبية:

APA, A. P. A. (2013). Diagnostic & statistical manual of mental disorders. The American Psychiatric Association.

Azmi, K. R., & Nisa, S. L. N. (2022). the Implementation of Rational Emotive Behavior Therapy Counseling Approach Through Thought Stopping Technique As an Alternative Solution To Perfectionism. *Sociocouns: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, *2*(1), 83-94.

Caron, E. E., Drody, A. C., Carriere, J. S., & Smilek, D. (2023). Examining the relation between perfectionism & mind-w&ering. *Journal of Research in Personality*, 104, 104379.

Etherson, M. E., Smith, M. M., Hill, A. P., Sherry, S. B., Curran, T., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2022). Perfectionism, mattering, depressive symptoms, & suicide ideation in students: A test of the Perfectionism Social Disconnection Model. *Personality & individual differences*, 191, 111559.

Lamarre, C., & Marcotte, D. (2021). Anxiety & dimensions of perfectionism in first year college students: The mediating role of mindfulness. *European Review of Applied Psychology*, *71*(6), 100633.

Margot, K. C., & Rinn, A. N. (2016). Perfectionism in gifted adolescents: Replication and extension. *Journal of Advanced Academics*, *27*(3), 190-209.

Oros, L. B., Chemisquy, S. N., Serppe, M. D., & Helguera, G. P. (2023). Validation of the multidimensional model of perfectionism in child population. *Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth*, *21*(2), 126-150.

Tsai, M. Y. (2023). Comparing Perfectionism, Cognitive Mindset, Constructive Thinking, & Emotional Intelligence in Gifted Students by Grade & Gender. Social Sciences, 12(4), 233.

Patterson, H., Firebaugh, C. M., Zolnikov, T. R., Wardlow, R., Morgan, S. M., & Gordon, B. (2021). A systematic review on the psychological effects of perfectionism & accompanying treatment. *Psychology*, *12*(1), 1-24 .

Zakreski, M. J. (2016). A preventative therapeutic intervention for gifted students with perfectionism (Doctoral Dissertation).Widener University.