البنية العاملية لمقياس رأس المال النفسي لدى الموجهين الطلابيين بمنطقة عسير

حزمي محمد الشهراني

باحث دكتوراه – قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة الملك خالد

Gernass99@gmail.com

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس رأس المال النفسي لدى الموجهين الطلابيين في تعليم عسير، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي، وتضمنت العينة البحثية من (170) موجها طلابيا من الموجهين الطلابيين في تعليم عسير، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1445هـ – 2024 م، طبق عليهم مقياس رأس المال النفسي (إعداد الباحث). واستخدم الباحث صدق المحكمين، كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس. وتم حساب الصدق العاملي من خلال حساب التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي، وتم للتحقق من ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

الكلمات المفتاحية: رأس المال النفسي، الموجه الطلابي، البناء العاملي.

Factorial structure of the psychological capital scale among student counselors in Asir region

Abstract

This research aims to identify the psychometric properties of the psychological capital scale among student counselors in Asir Education. The research followed the descriptive approach, and the research sample included (170) student counselors from student counselors in Asir Education, in the second semester of the academic year 1445 AH - 2024 AD, to whom the psychological capital scale (prepared by the researcher) was applied. The researcher used the validity of the arbitrators, and the internal consistency of the scale was calculated. The factorial validity was calculated by calculating the exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis, and the stability of the scale was verified by the Cronbach's alpha and split-half methods.

Keywords: Psychological capital, student counselor, factorial structure.

مقدمة البحث:

يعد علم النفس الإيجابي أحد المجالات الحديثة في علم النفس والذي يهتم بكل ما يدعم الأفراد ويعزز لديهم الجوانب الإيجابية ومقاومة الأحداث والضغوط التي تعتبر كثرتها وانتشارها من سمات هذا العصر.

ويؤكد علم النفس الإيجابي على نقاط القوة في الفرد بدلا من نقاط الضعف لديه، ونجد رأس المال النفسي الذي يعد أحد الجوانب المساهمة في تحقيق التوافق النفسي لدى الأفراد مما ينعكس على توافقهم وتوازنهم في الحياة بشكل عام (جابر،2021).

وذلك لأن ما يمتلكه العاملون في الميدان التعليمي، ومنهم المعلمون والموجهون الطلابيون من رأس مال نفسي، له دور كبير في تنظيمهم لاستراتيجياتهم الانفعالية (محمد ،2018). والمهن التعليمية من أكثر المهن عرضة إلى الضغوط والتحديات مما قد يحدث خلل في الكفاية والاتزان (أحمد؛ عوض،2023).

فغياب رأس المال النفسي يخلف لدى الفرد حالة نفسية سيئة قد تكون عائقا لفاعليته في الحياة (علي،2019).

ولأهمية رأس المال النفسي فقد تناوله العديد من الباحثين، وأشاروا لارتباطه بالعديد من المتغيرات، مثل دراسة (Breu, Yasseri, 2022) والتي أشارت لارتباطه بكل من سمات الشخصية وبيئات العمل. ودراسة على (2021) والتي أشارت لارتباطه بالضغوط المهنية والاندماج الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة. ودراسة عشري (2020) التي أشارت لارتباطه بالمتعة في مكان العمل والارتباط الوظيفي. ودراسة عتريس (2020) التي أشارت لعلاقته بتحقيق الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس. ودراسة (Ferradas,Ferire,Bertoa,Carlos,Rodriguez,2019) والتي أشارت لارتباطه بالإرهاق الوظيفي. ودراسة أبوسيف (2018) التي أشارت بارتباطه بالالتزام التنظيمي وجودة حياة العمل. ودراسة (Elshobaky, Elshobaky,Eltalla & Abonaser,2016) والتي أشارت لعلاقته بالتفان في العمل.

كما يعد الموجه الطلابي أحد أعضاء المنظومة التعليمية (الجبوري،2021). مما زاد الواجبات والأعباء على الموجه الطلابي، أصبح من الضروري تمتعه بمواصفات ومهارات، تجعله يسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق السواء النفسي للتلاميذ (الحديبي وجمعة ومحمد،2021).

مشكلة البحث:

أشارت العديد من الدراسات عبيد والمحداوي (2022)، ودراسة الجبوري (2021)، ودراسة الزيدي (2021)، بتأثر الموجه الطلابي بالعديد من المتغيرات كالانفعالات الإيجابية وفاعلية الذات والاستحقاق النفسي والإسناد الاجتماعي. ومن خلال الخبرة في مجال التوجيه الطلابي والمعايشة لواقع الموجه الطلابي وإطلاع الباحث على الأدلة التنظيمية والإجرائية المحدثة، فقد شعر الباحث أن هذه الفئة تمر بالعديد من الضغوطات والصعوبات في العمل، بدءا بمسئولية الموجه الطلابي عن عدد كبير من الطلاب وكثرة المهام الموكلة للموجه الطلابي، وذلك وفق ما صدر في الدليل التنظيمي الجديد (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، 2021). والتي قد يكون لها تأثيرا على الرصيد النفسي للموجهين الطلابيين (الغامدي،2020).

ووفقاً لما سبق، ولأهمية رأس المال النفسي، وماله من دور بارز في تحقيق الأهداف، ولكون الموجه الطلابي بمكوناته الجسدية والفكرية والانفعالية ذو تأثير بارز في المنظومة التعليمية، فقد اهتم الباحث بإعداد مقياس رأس المال النفسي لدى الموجهين الطلابيين في تعليم عسير.

أهداف البحث: يهدف الدراسة الحالية إلى بناء مقياس رأس المال النفسي، والتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس رأس المال النفسي لدى الموجهين الطلابيين بمنطقة عسير

أهمية البحث: تسهم نتائج هذه الدراسة في إعداد البرامج الإرشادية والعلاجية وبرامج التوعية، مما قد يسهم في تنمية رأس المال النفسي.

مصطلحات البحث: يتناول البحث الحالي ثلاث مصطلحات رئيسة، وهي:

رأس المال النفسي Psychological Capital: حالة الفرد النفسية الإيجابية المتنامية التي تتميز بالكفاءة الذاتية والتفاؤل والأمل والمرونة "(الحارثي، 2020، ص1199). ويعرفه الباحث أنه: حالة الموجه الطلابي النفسية ومشاعره الإيجابية والتي تزيد من كفاءته وثقته في ذاته وقدراته وأمله في تحقيق أهدافه وتفاؤله بمستقبله وبمرونته التي تعيده لتوازنه بعد تعرضه للمعوقات الحياتية.

الموجه الطلابي Student Counselor: هو "الذي يقوم بمساعدة الطالب على فهم ذاته والتعرف على إمكاناته وقدراته وحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني لبناء شخصية سوية في إطار التعاليم الإسلامية "(العميري، 2020، ص173). ويعرفه الباحث أنه: هو أحد الأعضاء التعليمية في المدرسة والحاصل على مؤهل جامعي تربوي والقائم بالخدمات التربوية والنفسية التي تساعد الطالب على اكتشاف ذاته وقدراته مما يسهم في تغلبه على مشكلاته داخل المدرسة وخارجها.

حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود الموضوعية، التي تتناول متغير رأس المال النفسي، والحدود البشرية: الموجهين الطلابيين في تعليم عسى، والحدود المكانية: المدارس التابعة لإدارة تعليم عسير، والحدود الزمانية، حيث تم تطبيق البحث الفصل الدراسي الثاني من العام 1445هـ، الموافق 2024م.

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث:

مفهوم رأس المال النفسي:

ذكر (Li, 2018, p.594) بأن رأس المال النفسي "يعتبر بمثابة الحالة النفسية الإيجابية للفرد، والقابلة للتطور، والتي تُساعد على بناء ميزة تنافسية لكل من الأفراد والمؤسسات، وتتجاوز رأس المال البشري والاجتماعي". (الغامدي، 2024). وهو "حالة نفسية إيجابية تظهر من خلال أربعة موارد نفسية إيجابية لدى الفرد(فاعلية الذات، الأمل، والصمود، والتفاؤل)، والتي تمثل نقاط قوة لديه تساعده على النجاح في عمله، وتحقيق أهدافه" (علي ،2022،ص 18)

خصائص رأس المال النفسي:

يعتبر رأس المال النفسي مفهومًا إيجابيًا يركز على مكامن القوة عند الأفراد ومواردهم الذاتية وطبيعتها(حسن،2020). ويتصف بقابليته للقياس وبالتالي يمكن قياسه والاستثمار فيه. (عتريس،2020)

النماذج النظرية المفسرة لرأس المال النفسي:

من أهمها نظرية الحفاظ على الموارد لتفسير رأس المال النفسي Conservation of Resources: وفقًا لهذه النظرية يرى هوبفول Hobfoll، عدم احتمالية وجود الموارد الشخصية للفرد بمعزل عن بعضها البعض، وتتوقع هذه النظرية أنه في حال اكتسب الفرد أكبر كم من الموارد فإن هذا سيؤدي لنتائج شخصية إيجابية، كما أن رأس المال النفسي يعتبر من أهم الموارد الشخصية المساعدة للفرد والمحققة للأهداف، والممكنة له على التعامل مع العوائق الحياتية بشكل أفضل (الغامدي، 2024). وكما ذكر ; Hobfoll, 2002؛ Newan, et al, 2018 أن هذه النظرية من نظريات علم النفس الإيجابي الرئيسية (محسن،2022)

إجراءات البحث ومنهجه:

منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي؛ وذلك لكونه الأنسب لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع الموجهين الطلابيين المسجلين في أقسام التوجيه الطلابي بإدارات التعليم في منطقة عسير والبالغ عددها (7) إدارات؛ والبالغ عددهم تقريبا (780) موجهًا طلابيًا، وذلك وفقاً لما حصل عليه الباحث من بيانات من إدارة تعليم منطقة عسير للعام الدراسي 1445هـ.

عينة البحث: اشتملت البحث على عينتين؛ على النحو التالي:

عينة البحث الاستطلاعية: وتكونت من (170) موجهاً طلابياً تم اختيارهم عشوائيًا من مدارس إدارات التعليم في عسير– من خارج عينة البحث الأساسية– بهدف حساب الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة، وصلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية. وقد اُختيروا عشوائيًا بغرض توظيف استجاباتهم على أداة البحث للتحقق من صدقها وثباتها.

أدوات البحث:

مقياس رأس المال النفسي: (إعداد: الباحث).

يتكون المقياس من (40) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي (الكفاءة الذاتية، الأمل، التفاؤل، المرونة)، وكلها موجبة، كما يقاس كل بعد من خلال (10) عبارات، ويتم الاستجابة لعبارات المقياس على تدريج خماسي (موافق بشدة– موافق– موافق إلى حد ما– غير موافق– غير موافق بشدة) وتأخذ هذه الاستجابات الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

الخصائص السيكومترية للمقياس: تم التحقق من صدق وثبات المقياس في البحث الحالي عبر تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية (ن= 170)، فجاءت النتائج على النحو التالي:

أ- الصدق:

صدق المحكمين: تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة، والذين بلغ عددهم (7) محكمين وتم أخذ آرائهم لتحديد، وتم الأخذ بنسبة اتفاق (80%) فأعلى.

ثبات الاتساق الداخلي: تم حساب صدق المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بالدرجة الكلية على المقياس، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس رأس المال النفسي

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس رأس المال النفسي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له والدرجة الكلية للمقياس ككل (ن= 170)

العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
الكفاءة الذاتية			الأمل			المرونة			التفاؤل		
1	**0.65	**0.56	11	**0.77	**0.71	21	**0.73	**0.68	31	**0.84	**0.77
2	**0.64	**0.52	12	**0.76	**0.70	22	**0.65	**0.53	32	**0.81	**0.77
3	**0.74	**0.58	13	**0.67	**0.64	23	**0.72	**0.67	33	**0.80	**0.70
4	**0.69	**0.69	14	**0.83	**0.81	24	**0.77	**0.75	34	**0.76	**0.74
5	**0.64	**0.53	15	**0.71	**0.63	25	**0.79	**0.72	35	**0.80	**0.74
6	**0.69	**0.51	16	**0.83	**0.78	26	**0.77	**0.65	36	**0.80	**0.72
7	**0.72	**0.63	17	**0.65	**0.67	27	**0.84	**0.81	37	**0.90	**0.83
8	**0.74	**0.57	18	**0.83	**0.82	28	**0.74	**0.70	38	**0.80	**0.73
9	**0.60	**0.52	19	**0.81	**0.80	29	**0.75	**0.71	39	**0.77	**0.73
10	**0.75	**0.79	20	**0.76	**0.76	30	**0.72	**0.70	40	**0.83	**0.84
معامل ارتباط البعد بالمقياس		**0.84	معامل ارتباط البعد بالمقياس		**0.95	معامل ارتباط البعد بالمقياس		**0.93	معامل ارتباط البعد بالمقياس		**0.94

(**) = معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)

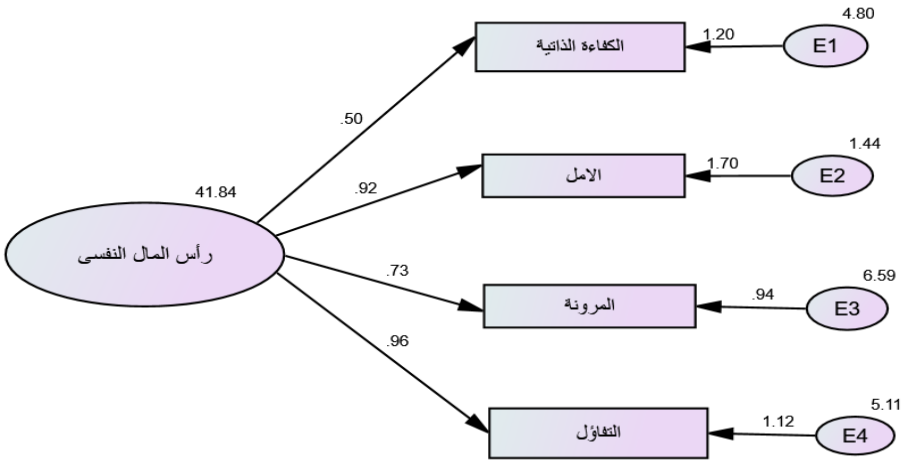
يتضح من جدول (2) أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا.

الصدق العاملي: للتأكد من الصدق العاملي للمقياس قام الباحث بما يلي:

1-**التحليل العاملي الاستكشافي** لعبارات المقياس باستخدام طريقة المكونات الأساسية principle component، واستخدام محك جليفورد في تحديد العوامل، وقد جاءت قيمة اختبار كايزر – ماير – اولكن Kaiser–Meyer–Olkin لتحديد ملائمة العينة للتحليل العاملي (0.94) وهي أكبر من (0.5)، كما جاءت نتيجة اختبار بارتليت للكروية Bartlett's Test of Sphericity دالة إحصائية عند مستوى (0.001) مما يشير إلى صلاحية العينة والبيانات للتحليل العاملي، وقد أظهرت نتائج التحليل العاملي وجود خمسة عوامل

مقبولة العامل الأول عامل عام تشبعت عليه كل عبارات المقياس تشبعًا دالًا، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (8.73) ونسبة التباين العاملي له (21.82%). بينما تشبع العامل الثاني تشبعًا دالًا على العبارات الخاصة ببعد الكفاءة الذاتية، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (6.58) ونسبة التباين العاملي له (16.45%). بينما تشبع العامل الثالث تشبعًا دالًا على العبارات الخاصة ببعد الأمل، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (5.92) ونسبة التباين العاملي له (14.8%). بينما تشبع العامل الرابع تشبعًا دالًا على العبارات الخاصة ببعد التفاؤل، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (5.26) ونسبة التباين العاملي له (13.15%). بينما تشبع العامل الخامس تشبعًا دالًا على العبارات الخاصة ببعد المرونة، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (4.67) ونسبة التباين العاملي له (11.67%) وقد فسرت العوامل الخمس المستخلصة نسبة (77.89%) من التباين الكلى.

2–**الصدق العاملي التوكيدي:** حيث قام الباحث باختبار النموذج النظري والذي يتكون من أربع متغيرات مقاسة تمثل درجات الأبعاد، مع متغير ضمني/كامن واحد، وذلك باستخدام نموذج المعادلة البنائية، حيث اختبر النموذج الرباعي بمتغير كامن واحد. وقد جاءت قيم مؤشرات حسن المطابقة في المدى المثالي: حيث كانت قيمة كا2(3.21) غير دالة إحصائيًا وكانت نسبة كا2 إلى درجة الحرية (2) هي (1.61) وهي تقل عن القيمة (2)، كذلك قيمة المؤشر RMSEA (0.046) تقل عن (0.06)، وقيمة مؤشر GFI =0.983 وقيمة مؤشر NFI= 0.991مما يدل على أن نموذج القياس الرباعي المقترح (شكل–2) مطابق للبيانات الامبيريقية للعينة. ويوضح شكل (1) نموذج القياس الرباعي بمتغير كامن (رأس المال النفسي).



شكل (1) نموذج القياس الرباعي لمقياس رأس المال النفسي

ب– الثبات: قام الباحث بالتأكد من ثبات الأداة بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معاملات ثبات ألفا– كرونباخ والتجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (3)

جدول(3) معاملات ثبات –ألفا–كرونباخ والتجزئة النصفية

البعد	عدد العبارات	معامل التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الكفاءة الذاتية	10	0.83	0.87
الأمل	10	0.88	0.91
التفاؤل	10	0.87	0.91
المرونة	10	0.91	0.94
الدرجة الكلية	**40**	**0.94**	**0.97**

يتضح من جدول (3) ارتفاع قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، مما يشير إلى توافر معايير الثبات للمقياس الحالي، ويدفع نحو الثقة في استخدامه عبر البحث الحالي.

ووفقاً لمجمل النتائج السابقة، يمكن القول بأن مقياس رأس المال النفسي بشكله الحالي تتوفر له مؤشرات صدق وثبات قوية تسمح بتطبيقه على عينة البحث الأساسية بدرجة عالية من الموثوقية.

توصيات البحث: تتمثل هذه التوصيات فيما يلي:

1. توعية الموجهين الطلابيين بأهمية رأس المال النفسي لديهم وتنميته وتطويره.
2. إتاحة المواقف والفرص في الميدان التعليمي والتي بدورها تدعم الشعور برأس المال النفسي، خلال الشعور بالكفاءة الذاتية، والتفاؤل، والأمل، المرونة خلال المواقف التعليمية التي يمر بها الموجه الطلابي.
3. تنظيم ندوات لتوعية الموجهين الطلابيين بأهمية أبعاد رأس المال النفسي كمُتغير إيجابي.
4. ضرورة تركيز المعنيين باتخاذ القرار في الميدان التعليمي، على الجوانب النفسية والانفعالية لدى الموجهين الطلابيين.
5. عقد ورش عمل للموجهين الطلابيين لتعريفهم بأبعاد رأس المال النفسي، وخصائصها وأهميتها.
6. توفير أنشطة وبرامج إرشادية وعلاجية للعلاج للموجهين الطلابيين.

مقترحات البحث: يقترح الباحث البحوث التالية:

1. قياس مستوى رأس المال النفسي لدى الموجهات الطلابيات.
2. العلاقة بين رأس المال النفسي والتدفق النفسي لدى عينة من الموجهين الطلابيين.
3. رأس المال النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى عينة من الموجهين الطلابيين.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية.

أحمد، نرمين؛ عوض، دعاء. (2023). الدعم التنظيمي المدرك للمعلم في ضوء نظرة المجتمع له وانعكاساته على رأس المال النفسي لديه. *مجلة كلية التربية، جامعة العريش – كلية التربية، 11*(33)، 98 – 120.

جابر، مروة مختار بغدادي. (2021). الإسهام النسبي لرأس المال النفسي والاحتراق الأكاديمي في التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف – كلية التربية، 18*(105)، 1 – 40.

الجبوري، جلال عبد زيد. (2021). الاستحقاق النفسي وعلاقته بالكفاح الشخصي لدى المرشدين التربويين. *مجلة الآداب، جامعة بغداد – كلية الآداب*، 143 – 178.

الحارثي، صبحي بن سعيد عويض. (2020). رأس المال النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي واليقظة العقلية لدى معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14*(2)، 1192 – 1222.

الحديبي، مصطفى؛ جمعة، زينب؛ محمد، وردة. (2021). برنامج إرشادي نفسي إيجابي في تنمية فاعلية الذات الإرشادية لدى الإخصائي النفسي المدرسي. *مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي –جامعة أسيوط – كلية التربية – مركز الإرشاد النفسي والتربوي، 4*(3)، 137 – 192.

الزيدي، قيس رشيد خواف. (2021). الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالاستقرار المهني لدى المرشدين التربويين. *مجلة الآداب، جامعة بغداد – كلية الآداب*، (138)، 239 – 268

طه، رياض سليمان السيد. (2020). الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالشغف الأكاديمي والتفاؤل والرجاء لدى طلاب الجامعة، دراسة في نمذجة العلاقات. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، 44*(3)، 291 – 372.

عبيد، جعفر؛ والمحمداوي، هاشم. (2022). الشغف لدى المرشدين التربويين. *مجلة كلية التربية: الجامعة المستنصرية*، عدد خاص، 481–504.

عتريس، محمد عيد. (2020). إدارة رأس المال النفسي وعلاقتها بتحقيق الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الزقازيق دراسة حالة. *مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، 7*(27)، 87 – 274.

عشري، تامر إبراهيم السيد. (2020). رأس المال النفسي الإيجابي كوسيط بين المتعة في مكان العمل والارتباط الوظيفي بالتطبيق على معاوني أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة. *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، جامعة عين شمس*، (4)، 429 – 472.

علي، إيهاب حامد سالم. (2021). وصمة المرض النفسي وعلاقته بالشعور بالتماسك لمقدمي الرعاية الأسرية للمرضى النفسيين. *مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين*، (70)،51-87.

العميري، عناد. (2020). الثقة بالنفس وعلاقتها بمهارات الاتصال لدى المرشدين الطلابيين في مكة المكرمة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(1)، 169 – 206.

الغامدي، أحمد محمد. (2020). الرضا الوظيفي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى المرشدين الطلابيين في مدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 4*(44)، 1 – 18.

محمد، أميرة محمد بدر. (2018). رأس المال النفسي وعلاقته بكل من استراتيجيات الجهد الانفعالي والرضا عن العمل لدي معلمي المرحلة الابتدائية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 28*(100)، 109 - 211.

محمد، علا عبد الرحمن علي. (2021). رأس المال النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي الاحتراق النفسي لدى المعلمات بالروضة: في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط*، (16)، 101– 186.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Breu, A., & Yasseri, T. (2022). What drives passion? An empirical examination on the impact of personality trait interactions and job environments on work passion. *Current Psychology*, 1-18.

ElShobaky, A. M., Al Shobaki, M. J., El Talla, S. A., & Abu-Naser, S. S. (2020). The relationship between psychological capital and dedication in work among employees in Palestinian universities. *International Journal of Academic Accounting, Finance and Management Research (IJAAFMR) 4*(11) , 38-60.

Ferradas, M. D. M., Freire, C., Garcia-Bertoa, A., Nunez, J. C., & Rodriguez, S. (2019). Teacher profiles of psychological capital and their relationship with burnout. *Sustainability*, *11*(18), 5096.