الترقيم الدولي الموحد للطباعة 2735-5209 الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2805-2455

# مستوى التفكير القائم على الحكمة وفقًا للجنس والتخصص الدراسي لدى طلبة كلية التربية بالوادي الجديد

**أ. د. نجوى أحمد عبد الله واعر**

**أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون خدمة وتنمية البيئة– كلية التربية جامعة الوادي الجديد**

**أ.م.د. هبة زيدان سيد إبراهيم**

**مدرس علم النفس التربوي–كلية التربية جامعة الوادي الجديد**

**ريم محمد مصطفى عبد القادر**

**باحثة ماجستير علم النفس التربوي**

**المستخلص**

هدف البحث الحالي إلى تعرّف مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة كلية التربية بالوادي الجديد، وتكونت عينة البحث من (167) طالبًا وطالبة من طلبة الفرقة الثانية (عام) بكلية التربية، في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2024/2023م، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (20–21) سنة، بمتوسط عمري قدره (20,6) سنة، وانحراف معياري قدره (0,50) سنة. واشتملت أدوات البحث على مقياس تطور الحكمة إعداد (Brown & Greene, 2006)، و(تعريب وتقنين/ علاء الدين عبد الحميد أيوب، 2012)، وتوصل البحث إلى أن طلبة كلية التربية بالوادي الجديد يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير القائم على الحكمة في جميع الأبعاد، باستثناء بُعد إدارة الانفعالات الذي كان متوسطًا، وأيضًا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارات التفكير القائم على الحكمة، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة التخصصين العلمي والأدبي في مهارات التفكير القائم على الحكمة.

**الكلمات الدالة:** الحكمة، التفكير القائم على الحكمة، طلبة كلية التربية.

**The level of Thinking Based on Wisdom among students of the College of Education in New Valley**

**Abstract**

The current research aimed to identify the level of thinking based on wisdom among students of the College of Education in New Valley, The research sample consisted of "167 male and female students from the second-year (General) at the Faculty of Education, in the second semester of the academic year 2023/2024, whose ages ranged between (20 and 21) years, with an average age of (20.6) years and a standard deviation of (0.50) years. The research tools included the Wisdom Development Scale, developed by Brown & Greene (2006), and adapted and standardized by Alaa El-Din Abdel Hamid Ayoub in 2012, the study found that students of the College of Education in New Valley have a high level of thinking based on wisdom in all dimensions, except for the emotion management dimension, which was average, there were no statistically significant differences between the average scores of male and female students in thinking based on wisdom skills, nor were there statistically significant differences between the average scores of students from scientific and literary specializations in these skills.

**Keywords**: Wisdom, Thinking Based on Wisdom, students of the College of Education in New Valley.

**مقدمة البحث**

تحتل المرحلة الجامعية مكانة ليست بالهينة في البحث والدراسة على المستويين العربي والأجنبي لما لها من دور فعال في صقل شخصية الأفراد. ولكونها إحدى ركائز سوق العمل فإنها تفرض الكثير من الأحداث الضاغطة والمشكلات النفسية على الطلبة نتيجة لما يمر به العالم من صراعات وما يحيطه من تناقضات وما يسعى إليه من تطلعات لمستقبل أفضل.

وقد توجهت الأنظار في عصرنا الحالي إلى القوى الإنسانية والفضائل وعلى رأسها الحكمة ، استنادًا على المكانة التي احتلتها الحكمة منذ بدأ الخلق، وظهر التفاعل البشري؛ فقد اعتنى بها الفلاسفة ورجال الدين والعلماء على مر التاريخ، وقد ذكرها القرآن الكريم وأعلى من قدرها في مواضع كثيرة؛ منها قوله تعالى( وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عليكُمْ وَمَا أنزَلَ عليكُم مِّنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ)(سورة البقرة، 231 )، وكذلك وردت في تعاليم السنة النبوية وتجلت في فكر وتصرف النبي الكريم محمد–صلى الله عليه وسلم– قدوة العالمين وأسوتهم. وقد ذكر علاء الدين عبد الحميد، عبدالله محمد (٢٠١٢) أن الحكمة تتطلب إدراك الفرد أن امتلاك المعرفة ليس كافيًا بل عليه أن يدرك أيضا كيف ومتى يكون استخدام هذه المعرفة ضروريًا، وهذا يشير إلي أن الفرد يجب أن يكون لديه كل من: القدرة المعرفية cognitive capacity والرؤى الشخصية personal insights الظروف المحيطة بالمشكلة أو الموقف ودمج المعرفة السابقة بالحالية، وفهم كيف يمكن أن يكون لتطبيق هذه المعرفة من تأثيرات علي تشكيل المستقبل.

وقد استخدم مفهوم "الحكمة" ليعبر عن التفكير الحكيم أو التفكير القائم على الحكمة كما أوضحت دراسة علاء الدين عبد الحميد (2012) التي جاء فيها أن التفكير القائم على الحكمة ما هو إلا أسلوب في التفكير، على الطلبة أن يتبنوه ويتقنوه عن طريق مساعدتهم على الانخراط النشط في مهارات التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار الحكيم.

وذكر Sternberg (2005) أن التفكير الحكيم يشمل القدرة على استخدام الذكاء والإبداع والمعرفة من أجل تحقيق الصالح العام. وقد ذكر تامر محمد (2018) أن الوصول للقرار الحكيم يتطلب استخدامًا للتفكير التحليلي والتأمل والعمق.

وقد أشارت دراسات عديدة إلى أهمية الحكمة، منها دراسة Sternberg (2001) التي أوضحت ضرورة تدريس الحكمة للطلاب في المدارس، حيث إن الحكمة قد تجلب لنا عالم يسعى إلى تحسين نفسه وظروف جميع الناس فيه. ودراسة Bundock (2009) التي أظهرت أن الحكمة تحوي بداخلها معرفة محدودة بمعنى الحياة ومسلكها، ومعرفة عامة بالطبيعة البشرية تتجاوز السياقات الثقافية والحقبة التاريخية. ودراسة(1996) Fung

التي بينت دور الحكمة في التدريس وقوة أثرها في الأداء التدريسي، ودراسة هبة زيدان(٢٠١٧) التي جاء فيها أن إحدى وظائف الحكمة هي تمكين الفرد من حل المشكلات الصعبة التي يواجهها، وتطبيق حلولها في حياته اليومية.

وقد أوضح Ferrari & kim (2019) أن مصطلح "التعليم من أجل الحكمة" يقصد به أن يتم تعليم الطلبة بطريقة تعزز الفهم العميق لما هو مهم في الحياة والذي يجعلها ذات معنى، وتطبيق هذا الفهم في الحياة اليومية، بهدف أن يكون "التعليم من أجل الحكمة " تعليم مدى الحياة يعزز التنمية البشرية المثلى.

ومن هنا تتضح أهمية الحكمة على المستوى المعرفي والمستوى الانفعالي مما دعى الباحثة إلى محاولة تعرف مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.

**مشكلة البحث**

تتأثر عملية التعلم بالطريقة التي يفكر بها الطلبة، سواء أكان التفكير إيجابيًا أو سلبيًا، وقد ذكرت دراسة علاء الدين عبد الحميد، أسامة محمد (2013) أن" الحكمة" اقترحت كأحد الأبنية التي تمثل غاية تعكس المحصلة النهائية لخبرات التعلم في المرحلة الجامعية، ومما دعى الباحثة لاختيار متغير" الحكمة" هو كثرة الدراسات التي اهتمت بهذا المتغير في المرحلة الجامعية، منها دراسة كل من عبد الباري مايح، علي عبود (2020) التي أظهرت أن طلبة الجامعة يتمتعون بالتفكير القائم على الحكمة. ودراسة كل من ريما المودي، ريم سليمون (2023) التي بينت امتلاك طلبة الجامعة مستوى مرتفع من التفكير القائم على الحكمة.

ودراسة كل من محمد أحمد، محمد خليفة (2021) التي أوضحت أن طلبة جامعة أم القرى يمتلكون مستوى مرتفع من الحكمة. ودراسة Brown (2002) التي أشارت إلى أن هناك ثلاثة عوامل أساسية تؤثر في تطور الحكمة عند الطلبة وهي: التوجه نحو التعلم، الخبرات، التفاعل مع الأخرين.

**وعليه فإن البحث الحالي يسعى للإجابة عن التساؤلات التالية:**

1- ما مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة كلية التربية بالوادي الجديد؟
2- هل يختلف مستوي التفكير القائم على الحكمة وفقًا للنوع الاجتماعي (ذكر/أنثى) ؟
3- هل يختلف مستوي التفكير القائم على الحكمة وفقًا للتخصص الدراسي (أدبي/ علمي) ؟

**ثالثًا: أهداف البحث**

1- تعرّف مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.
2- تعرّف الفروق بين طلاب كلية التربية في التفكير القائم على الحكمة وفقًا للنوع الاجتماعي( ذكر/ أنثى).

3- تعرّف الفروق بين طلاب كلية التربية في التفكير القائم على الحكمة وفقًا للتخصص الدراسي (أدبي/علمي).

**رابعًا: أهمية البحث**

**أولًا: الأهمية النظرية**

1- تنبع أهمية البحث الحالي من أهمية متغيراته وقوة تأثيرها كنوع من الاستجابة لحركة "علم النفس الإيجابي" وما يتبناه من فكر يدعم القوى الإنسانية الإيجابية كالحكمة والتفكير القائم عليها.

2- التأصيل النظري لمفاهيم البحث الحالي ألا وهي: الحكمة، والتفكير القائم على الحكمة من خلال الوقوف على الأطر النظرية المفسرة والمفاهيم الأساسية وطرق قياسها.

**ثانيًا: الأهمية التطبيقية:**

1- الاهتمام التطبيقي الفعلي بالمرحلة الجامعية، وعدم الاكتفاء بالسرد النظري عن أهمية هذه المرحلة في بناء المجتمع وتقدمه، حيث يمكن الاستفادة من هذا البحث في تصميم المناهج الجامعية بطريقة تكسب الطلبة مهارات التفكير القائم على الحكمة ليطبقوها في حياتهم اليومية.

2- قد يكون لهذا البحث امتداد بحثي مستقبلي من خلال النتائج التي سيسفر عنها، حيث يمكن وضع برامج مناسبة تعمل على تنمية مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة.

**خامسًا: مصطلحات الدراسة**

**الحكمة Wisdom**

**أولًا : الحكمة لغًة**

عرفها إبراهيم أنيس وآخرون (2004) أنها معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم. بينما عرفها ابن فارس كما جاء في ناصر بن سليمان (1999) أنها: الحاء والكاف والميم أصل واحد، وهو المنع وأول ذلك الحكم وهو المنع من الظلم، وسميت حَكمة الدابة لأنها تمنعها. والحكمة هذا قياسها؛ لأنها تمنع من الجهل.

**ثانيا: الحكمة اصطلاحا**

عرفها(2010) Bassett أنها امتلاك الفرد للوعي الكاف للتصرف بطرق معينة تؤدي إلى نتائج نافعة على نطاق واسع. بينما جاء في بن قيم الجوزية (2011) أن الحكمة هي فعل ما ينبغي، على الوجه الذى ينبغي، في الوقت الذى ينبغي. وقد ذكر قصي عجاج (2017) أنه لا يوجد اتفاق عام حول تعريف الحكمة، وأن كان هناك شبه إجماع على أن الحكمة مفهوم متعدد الأوجه، وأن هذه الأوجه تدعم بعضها بعضًا.

**التفكير القائم على الحكمة: Thinking Based on Wisdom**

عرفه علاء الدين عبد الحميد (2012) أنه الفهم العميق لذات الفرد وللآخرين، والاستخدام النشط للمعرفة، والقدرة على التعلم من الأفكار والبيئة، مع حدة الذهن والبصيرة والقدرة على إصدار الأحكام.

بينما عرفه أيمن حلمي (2022) أنه مستوى عالٍ من مستويات التفكير التي يصل إليها الفرد من خلال الاستبصار، والمعرفة الذاتية، وإدارة الانفعالات، وتقبل العالم المحيط، والقدرة على التعلم، والإيثار.

**سادسًا: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة**

توجهت الأنظار بحثًا وتحليلًا في عصرنا الحالي إلى القوى الإنسانية والفضائل وعلى رأسها الحكمة وما يؤدي إليها قولًا وفعلًا. وقد ذكر علاء الدين عبد الحميد، عبدالله محمد (٢٠١٢) أن الحكمة تتطلب إدراك الفرد أن امتلاك المعرفة ليس كافيًا بل عليه أن يدرك أيضًا كيف ومتى يكون استخدام هذه المعرفة ضروريًا، وهذا يشير إلى أن الفرد يجب أن يكون لديه كلًا من: القدرة المعرفية cognitive capacity والرؤى الشخصية personal insights الظروف المحيطة بالمشكلة أو الموقف ودمج المعرفة السابقة بالحالية، وفهم كيف يمكن أن يكون لتطبيق هذه المعرفة تأثيرًا على تشكيل المستقبل.

وقد جاء في Moraitou& Efklides (2012) أن الحكمة ترتبط بالتفكير المرن الذي يمكّن الشخص من التكيف مع مواقف الحياة غير المتوقعة والذي ينتج عنه الإدراك بعدم اليقين في الحياة وتقلباتها.

**مفهوم الحكمة**

اتفق العلماء على تعقيد وتركيب مفهوم الحكمة؛ نظرًا لاختلاف وجهات نظر وخلفيات المفسرين لها، فكثرت لذلك تعريفاته ومنها:

تعريف(2017) Weststrate &Gluck: الحكمة هي مجموعة المعارف الضمنية، والصريحة، والواسعة، والعميقة على حدٍ سواء، الناتجة عن خوض التجارب فيما يتعلق بالقضايا الأساسية بالحياة البشرية

تعريف فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) "أن لفظة الحكمة ترتبط بالمعرفة والاستنارة والتعلم والتفلسف، وتتضمن العادات السلوكية الحسنة وأنماط العقل القويم".

وتتبنى الباحثة تعريف(2006) Brown &Green وهو: الحكمة بناء متعدد الأبعاد وهذه الابعاد تتكامل فيما بينها ويؤثر كل منها في الآخر. وهذه الأبعاد هي ( المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الإيثار، المشاركة الملهمة، إصدار الأحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، الاستعداد للتعلم).

وتقاس "الحكمة" إجرائيًا في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة وفق إجاباتهم على فقرات مقياس تطور الحكمة الذي أعده براون (2006)، وترجمه وقننه على البيئة العربية علاء عبدالحميد (٢٠١٢).

**من التعريفات السابقة يتضح أن مفهوم الحكمة يتصف بالآتي:**

1- السعي إلى المعرفة، وانعكاس هذه المعرفة في السلوك وتبني توجه أخلاقي قويم.

2- اتخاذ قرارات قوامها الصواب النسبي.

3- ترتبط الحكمة بالسياقات الموقفية، وتعتمد على رؤية الفرد وخبراته الحياتية وما يتبناه من فكر.

وقد تمت دراسة مصطلح (الحكمة /التفكير القائم على الحكمة) قديمًا وحديثًا، عربيًا وغربيًا مع متغيرات عدة؛ منها:

دراسة جوهرة صالح (2020) التي كشفت نتائجها وجود علاقة دالة إحصائيًا بين أبعاد الحكمة واليقظة العقلية، ووجود علاقة دالة إحصائيًا بين أبعاد الحكمة ومهارات فعالية الحياة، كما أوضحت نتائج دراسة هيام صابر(٢٠١٢) أن هناك ارتباط إيجابي دال إحصائيًا بين الذكاء الاجتماعي وأحداث الحياة الضاغطة من ناحية، والحكمة من ناحية أخرى، فضلًا عن قدرة كل منها على التنبؤ بها، وأن الحكمة لا تختلف باختلاف كل من النوع والفئة العمرية، علاوة على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين معلمي مدارس التربية الفكرية، والمدارس العادية في الحكمة، ودراسة Rathore (2016) التي نظرت بشكل خاص إلى العلاقة بين اثنتي عشرة إستراتيجية مختلفة والأبعاد الثلاثة للحكمة: المعرفية، والتأملية، والعاطفية. استجاب مائة وستون طالبًا جامعيًا لمقاييس نفسية معتمدة للحكمة، وأظهرت النتائج أن إستراتيجية التفسير الإيجابي والنمو تنبأت بقوة بتطوير الحكمة، في حين أن إستراتيجيات مثل التركيز على تفريغ العواطف والانكار أثقلت الحكمة.

**النماذج والنظريات المفسرة للحكمة**

هناك العديد من النماذج والنظريات التي حاولت تفسير مفهوم الحكمة والنظر إليه بزوايا مختلفة. ومنها:

**"نظرية التوازن في الحكمة Balance Theory of Wisdom "**

جاء في Sternberg (2002) أن نظرية التوازن في الحكمة تعرف بأنها استخدام للذكاء والإبداع والفطرة السليمة والمعرفة لتحقيق التوازن بين مجالات الحياة على المستوى الشخصي، والبين شخصي، والاجتماعي من خلال تبني قيم أخلاقية على المدى القصير والطويل، وقد صمم Sternberg سلسلة من أربع وعشرين موقفاً لقياس الحكمة من منظوره.

**نموذج براون لتطوير الحكمة Brown & Green (2006)**

يعد هذا النموذج إطارًا وصفيًا للحكمة، وكيفية تنميتها لدى الطلبة، والعوامل والمقومات التي تيسر هذا التطور، والظروف التي تسهل من تطور الحكمة ونموها سواء أكان بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر.

ومنها: توجيه الطالب للتعلم، التجارب والخبرات من الحياة العملية، التفاعل مع الآخرين والبيئة التي يعيش فيها الطالب.

وقد أوضح Brown & Green (2006) أن للحكمة ثمانية أبعاد وهى كالتالي:

(المعرفة الذاتية، إدارة الانفعالات، الإيثار، المشاركة الملهمة، إصدار الأحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، الاستعداد للتعلم) وقد أعد الباحثان مقياسًا للحكمة قائم على الثمانية أبعاد.

**مما سبق يمكن القول أن الأمثلة السابقة لنماذج ونظريات الحكمة تشترك جميعها في:**

1- الاتفاق حول كون الحكمة مصطلح مركب، متعدد الأبعاد.

2- الحكمة قابلة للنمو والتطور.

3- الحكمة ترتبط بتفاعل الفرد مع بيئته والأخرين وتأثيره فيهم وتأثره بهم.

لكنها تختلف في قياسها للحكمة اعتمادًا على الموقف النظري للباحث حول طبيعة الحكمة؛ على سبيل المثال قد نظر ( براون وجرين) إلى الحكمة كعملية مرتبطة بسياقات تحديات الحياة المعقدة ولم ينظرا إليها على أنها سمة شخصية مستقرة يولد بها المرء.

**أبعاد الحكمة**

تعددت الآراء حول أبعاد الحكمة تبعًا لتعدد النظريات والنماذج المفسرة لها، فقد ذكرت جوهرة صالح (٢٠٢٠) أن الحكمة تتكون من خمسة أبعاد، ألا وهي:

1- التأمل (يقصد به تذكر الإنسان لما مر به من خبرات في الماضي وربط هذه الخبرات بالمواقف الحياتية والخبرات الجديدة للاستفادة منها).

2- المزاج (يقصد به تمتع الفرد بروح الفكاهة والضحك لمواجهة المواقف الحياتية الصعبة).

3- التنظيم الذاتي العاطفي (يعني تفهم الفرد لمشاعره ومشاعر الأخرين، والقدرة على التعبير عما يجول بخاطره، وكذلك التحكم في مشاعره وأفكاره).

4- الانفتاح العقلي (يقصد به تقبل الفرد لوجهات النظر المخالفة لرأيه، والقدرة على التفكير العميق في القضايا المحيطة به).

5- الخبرة (تعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات الصائبة والتفكير المنطقي ومواجهة الحقائق المؤلمة).

وتتبنى الباحثة في هذه البحث أبعاد الحكمة طبقًا لنموذج (Brown&Green,2006) الذي جاء فيه أن للحكمة ثمانية أبعاد وهي كالتالي:

١-المعرفة الذاتية: Self_Knowledge

يصف هذا البعد الطريقة التي من المتوقع أن يكون بها الفرد مدركًا لنقاط قوته، ونقاط ضعفه، وقيمه، واهتماماته، ومعتقداته العقلية.

٢–إدارة الانفعالات Emotional Management

يصف هذا البعد كيف يكون الفرد قادرًا على فهم وإدارة شكوكه، وضغوطه، وانفعالاته، كيف أنه يستطيع الحفاظ على نقاط قوته بطريقة فعالة.

3–الإيثار: Altruism

يصف هذا البعد كيف يمكن للفرد استخدام نفوذه لخدمة الأخرين واحترامهم، وكيف يمكنه تقدير فضائلهم، ومن المرجح أن يعدل سلوكه إذا كان يجرحهم، وكيف يتعلم منهم ويساعدهم ويتعاطف معهم ويتقبلهم بقدر احتياجاتهم.

٤–المشاركة الملهمة: Inspirational Engagement

يصف هذا البعد قدرة الفرد على إلهام الأخرين، وتقديم النصائح المفيدة لهم، والتغلب على أية مشاكل قد تعوقهم، والعمل كنموذج وقدوة لهم، ويظهر ثقته في قدراتهم، ويصبح على تواصل معهم.

٥–إصدار الأحكام: Judgment

يصف هذا البعد القدرة على الفهم والمعالجة الفعالة وتطبيق كافة المعلومات على حياة الفرد، والتفكير في الآراء المختلفة وتجميع وجهات النظر المتعددة في الماضي والحاضر.

٦–معرفة الحياة: Life Knowledge

يصف هذا البعد العلاقات بين الناس والعالم المادي، وبين ما يعرفه الناس والطريقة التي ينظرون بها للكون، وهو يمثل التأمل المنتظم والبحث عن معنى عميق في الحياة، والنظر في السياقات المحتملة، وتقييم جميع المواقف الممكنة وقبول الحياة بكل أسرارها.

٧ –مهارات الحياة: Life Skills

يصنف هذا البعد قدرة الفرد على إدارة الوقت وتحقيق الأهداف، والوفاء بالالتزامات المختلفة والتقدير الجيد للغايات، واتخاذ قرارات معقولة والاستفادة من فرص الحياة.

٨–الاستعداد للتعلم: Willingness to learn

يصف هذا البعد عدم اكتفاء الفرد بما يمتلكه من معرفة، وتعلمه من الخبرات التي يمر بها، وسعيه لتحقيق مزيد من المعرفة والتعلم وتقبل التغيير والنقد الإيجابي.

مما سبق يمكن القول بأنه رغم تعدد وجهات النظر في أبعاد الحكمة؛ إلا أنها اتفقت جميعها في أن أبعاد الحكمة يمكن تلخيصها في(تحلي الفرد بروح الفكاهة والضحك– تحكمه في انفعالاته وقدرته على تنظيمها– الانفتاح –الخبرة وربط السابق باللاحق– التفكير الناقد والمنطقي–التوازن والاتساق بين أفكار الشخص ومعتقداته وبين سلوكه وتعاملًاته مع الأخرين. وأن أبعاد الحكمة في نموذج براون مجتمعة تعكس رؤية يتكامل فيها العقل والفضيلة والفكر والسلوك ومن ثم يتحقق صالح الفرد والمجتمع.

**تاسعًا: إجراءات البحث**

**وصف مجتمع البحث وعينته:**

تكون مجتمع البحث من مجموع طلاب الفرقة الثانية (عام) بكلية التربية بالوادي الجديد.

**عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من (167) طالبا وطالبة من الفرقة الثانية (عام)، والتخصصين (العلمي/ الأدبي) بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، وهي عينة قصدية تشمل جميع شُعب الفرقة الثانية بكلية التربية؛ وكان عدد الإناث (137) طالبة، وعدد الذكور (30) طالبا بواقع: (23) طالبا وطالبة شعبة علم النفس، (25) طالبا وطالبة شعبة اللغة العربية، (18) طالبا وطالبة شعبة اللغة الإنجليزية، (27) طالبا وطالبة شعبة اللغة الفرنسية، (22) طالب وطالبة شعبة التاريخ، (12) طالب وطالبة شعبة الكيمياء، (8) طلاب شعبة الفيزياء، (13) طالبا وطالبة شعبة الرياضيات.

**نتائج البحث و تفسيرها**

**نتائج التساؤل الأول**

ينص التساؤل الأول على " ما مستوى التفكير القائم على الحكمة لدي عينة من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد؟"، ولاختبار صحته تم تطبيق مقياس تطور الحكمة وتصحيحه وتحديد مستوياتهم وفقا لتعليماته، وذلك بعد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجاته على الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (1) يوضح النتائج التي تم الحصول عليها.

**جدول(1) مستويات التفكير القائم على الحكمة لدي عينة من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد**

| الأبعاد | مدي الدرجات | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة ت | مستوى الدلالة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المعرفة الذاتية | 4 | 20 | 17،47 | 2،37 | 14 | 18،56 | 0،01 | مرتفع |
| إدارة الانفعالات | 5 | 25 | 17،14 | 3،71 | 17،5 | 1،24- | غير دالة | متوسط |
| الإيثار | 12 | 60 | 52،04 | 5،21 | 42 | 24،45 | 0،01 | مرتفع |
| المشاركة الملهمة | 10 | 50 | 40،48 | 5،21 | 35 | 13،33 | 0،01 | مرتفع |

| الأبعاد | مدي الدرجات | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة ت | مستوى الدلالة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إصدار الاحكام | 7 | 35 | 28,99 | 3,67 | 24,5 | 15,53 | 0,01 | مرتفع |
| معرفة الحياة | 11 | 55 | 43,94 | 5,75 | 38,5 | 12,01 | 0,01 | مرتفع |
| مهارات الحياة | 10 | 50 | 41,35 | 6,02 | 35 | 13,39 | 0,01 | مرتفع |
| الاستعداد للتعلم | 5 | 25 | 21,21 | 2,78 | 17,5 | 1,51 | 0,01 | مرتفع |
| الدرجة الكلية | 64 | 320 | 262,61 | 27,69 | 224 | 17,70 | 0,01 | مرتفع |

بناءً على النتائج لموضحة في الجدول(1) يمكن تفسير مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى عينة الدراسة من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد على النحو التالي:

1. إدارة الانفعالات: متوسط درجات الطلبة (17,14) لا يختلف بشكل دال إحصائيًا عن المتوسط الفرضي (17,5)، مما يعني أن مستوى إدارة الانفعالات لديهم متوسط.
2. الأبعاد التالية: المعرفة الذاتية، الإيثار، المشاركة الملهمة، إصدار الأحكام، معرفة الحياة، مهارات الحياة، والاستعداد للتعلم، أظهرت جميعها متوسطات درجات أعلى من المتوسطات الفرضية بفروق دالة إحصائيًا عند مستوى **(0,01)**، مما يشير إلى أن مستويات الطلبة في هذه الأبعاد مرتفعة.
3. بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس، كان متوسط درجات الطلبة (262,61) أعلى بشكل دال إحصائيًا من المتوسط الفرضي (224) عند مستوى **(0,01)**، مما يعني أن مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى العينة ككل مرتفع.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن طلاب كلية التربية بالوادي الجديد يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير القائم على الحكمة في جميع الأبعاد، باستثناء بُعد إدارة الانفعالات الذي كان متوسطًا. هذا يعكس قدرتهم على المعرفة الذاتية، والإيثار، والمشاركة الملهمة، وإصدار الأحكام، ومعرفة الحياة، ومهارات الحياة، والاستعداد للتعلم بمستويات جيدة.

**مناقشة نتائج التساؤل الأول:**

أظهرت نتائج التساؤل الأول تمتع طلاب كلية التربية بالوادي الجديد بمستوى مرتفع من التفكير القائم على الحكمة في جميع أبعاد المقياس باستثناء بُعد" إدارة الانفعالات" الذي كان متوسطًا، وكذلك في الدرجة الكلية مقارنًة بالمتوسط الفرضي المعتمد كمحك.

وقد تعارضت هذه النتيجة مع دراسة علاء الدين عبدالحميد، أسامة محمد (2013) التي بينت وجود مستوى متوسط من التفكير القائم على الحكمة لدى عينة البحث.

بينما اتفقت مع نتائج دراسة محمد أحمد، محمد خليفة (2021) التي وضحت تمتع طلبة جامعة أم القرى بمستوى مرتفع من الحكمة.

وربما يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة في المرحلة الجامعية يكونون أكثر ميلًا إلى الاستقلالية والاعتماد على النفس في خوض التجارب الجديدة والاستفادة منها والسعي الدائم للتعلم وتطوير الذات لمواكبة التطورات الحياتية على جميع الأصعدة. وقد أظهرت عينة البحث مستويات مرتفعة في كل من الأبعاد التالية (المعرفة الذاتية، الإيثار، المشاركة الملهمة، مهارات الحياة، معرفة الحياة، الاستعداد للتعلم) والتي يمكن عزوها إلى تفهم عينة البحث لسرعة التغيرات الحياتية الحالية ومعرفتهم بالمهارات المطلوبة، وإدراكهم لأهمية استعداهم وجاهزيتهم الدائمة للتعلم واكتساب الخبرات في صقل شخصياتهم وتحسين مستواهم الأكاديمي والوظيفي والتعامل الإيجابي مع الأخرين. مما يثبت امتلاكهم الحكمة التي تمكنهم من معرفة الحياة والتواصل الفعال مع أنفسهم الأخرين.

بينما يمكن عزو المستوى المتوسط الذي حصلت عليه عينة البحث في بُعد" إدارة الانفعالات" إلى طبيعة هذه المرحلة العمرية حيث الاندفاع نحو تجارب الحياة المختلفة، ونقص معرفة طرق التعبير عن المشاعر والتحكم في الانفعالات، والسعي الدائم نحو إثبات الذات.

**نتائج التساؤل الثاني**

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث (عينة البحث) في مهارات التفكير القائم على الحكمة" استخدمت الباحثة اختبار (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين Independent Samples Test ، وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول التالي:

**جدول (2) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارات التفكير القائم على الحكمة**

| البعد | النوع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | ت ودلالتها |
|---|---|---|---|---|---|
| المعرفة الذاتية | الذكور | 30 | 16،93 | 2،83 | 1،37- |
| | الإناث | 131 | 17،59 | 2،25 | غير دالة إحصائيًا |
| إدارة الانفعالات | الذكور | 30 | 17،70 | 3،46 | 0،92 |
| | الإناث | 131 | 17،01 | 3،76 | غير دالة إحصائيًا |
| الإيثار | الذكور | 30 | 50،63 | 6،13 | 1،65- |
| | الإناث | 131 | 52،36 | 4،95 | غير دالة إحصائيًا |
| المشاركة الملهمة | الذكور | 30 | 39،83 | 5،50 | 0،76- |

| البعد | النوع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | ت ودلالتها |
|---|---|---|---|---|---|
| | الإناث | 131 | 40،63 | 5،15 | غير دالة إحصائيًا |
| إصدار الاحكام | الذكور | 30 | 28،53 | 3،98 | 0،75- |
| | الإناث | 131 | 29،09 | 3،60 | غير دالة إحصائيًا |
| معرفة الحياة | الذكور | 30 | 42،13 | 5،88 | 1،93- |
| | الإناث | 131 | 44،36 | 5،67 | غير دالة إحصائيًا |
| مهارات الحياة | الذكور | 30 | 40،43 | 6،08 | 0،92- |
| | الإناث | 131 | 41،56 | 6،00 | غير دالة إحصائيًا |
| الاستعداد للتعلم | الذكور | 30 | 21،17 | 2،29 | 0،097- |
| | الإناث | 131 | 21،22 | 2،89 | غير دالة إحصائيًا |
| الدرجة الكلية | الذكور | 30 | 257،37 | 29،72 | 1،15- |
| | الإناث | 131 | 236،82 | 27،18 | غير دالة إحصائيًا |

بناءً على النتائج الموضحة في الجدول(2) يمكن تفسير الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارات التفكير القائم على الحكمة على النحو التالي:

1. لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في جميع أبعاد مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة والدرجة الكلية للمقياس.
2. على مستوى الأبعاد الفرعية، كانت قيم "ت" غير دالة إحصائيًا في جميع الأبعاد، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث.
3. على الرغم من عدم وجود فروق دالة إحصائيًا، إلا أن المتوسطات الحسابية للإناث كانت أعلى من متوسطات الذكور في جميع الأبعاد، باستثناء بُعدي "إدارة الانفعالات" و"الاستعداد للتعلم" حيث كانت متوسطات الذكور أعلى قليلًا.
4. كان أكبر فرق في المتوسطات بين الذكور والإناث في بُعد "معرفة الحياة"، حيث بلغ متوسط الإناث (44،36) مقابل (42،13) للذكور، ولكن هذا الفرق لم يكن دالًا إحصائيًا.
5. بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس، كان متوسط درجات الإناث (263،82) أعلى قليلًا من متوسط درجات الذكور (257،37)، ولكن هذا الفرق لم يكن دالًا إحصائيًا أيضًا.

بناءً على هذه النتائج، يمكن قبول الفرض الصفري القائل أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارات التفكير القائم على الحكمة" وهذا يشير إلى أن النوع (ذكور/إناث) ليس عاملًا مؤثرًا بشكل كبير على مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى عينة الدراسة.

**مناقشة نتائج التساؤل الثاني:**

أظهرت نتائج التساؤل الثاني أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارات التفكير القائم على الحكمة" وهي تتفق بذلك مع نتائج دراسة عفراء إبراهيم (2015) التي أوضحت أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيًا في الحكمة وفق متغير النوع (الذكور/ الإناث).

وتتعارض مع نتائج دراسة هبة زيدان (2017) التي بينت أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في التفكير القائم على الحكمة لصالح الذكور في إدارة الانفعالات، ولصالح الإناث في الإيثار.

ربما يمكن عزو نتيجة هذا البحث إلى أن الحكمة ونموها تعد خاصية إنسانية يشترك فيها البشر جميعًا مع توافر البيئة المناسبة لذلك، والتي يمثل أهم مصادرها" التنشئة الأسرية" حيث أنها مصدر السلوكيات الحكيمة لأفرادها. وكذلك يمكن القول : إن الوضع الحالي الذي يسمح بتساوي فرص التعليم المقدمة للذكور والإناث، وتساوي فرص الالتحاق بالوظائف المختلفة ساعد على اكتساب الخبرات المهنية والانفتاح على التجارب؛ والتي تعتبر من أكثر عوامل تطور الحكمة لدى الذكور والإناث على حد سواء. وهذا ما أشارت إليه دراسة xiong& wang (2020) حيث جاء فيه أنه لا يوجد فروق بين وجهات نظر الرجال والنساء في الحكمة؛ حيث إن كليهما يفهم دلالات الحكمة بشكل مماثل ولديهم آراء متطابقة تقريبًا عن مظاهرها في الحياة الواقعية.

**نتائج التساؤل الثالث**

للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التخصصين العلمي والأدبي (عينة البحث) في مهارات التفكير القائم على الحكمة" استخدمت الباحثة اختبار (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين Independent Samples Test، وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (3) **اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي درجات التخصصين العلمي والأدبي في مهارات التفكير القائم على الحكمة**

| البعد | النوع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | ت ودلالتها |
|---|---|---|---|---|---|
| المعرفة الذاتية | علمي | 39 | 17،38 | 2،32 | 0،25- |
| | أدبي | 122 | 17،49 | 2،39 | غير دالة إحصائيًا |
| إدارة الانفعالات | علمي | 39 | 17،23 | 4،06 | 0،18 |
| | أدبي | 122 | 17،11 | 3،60 | غير دالة إحصائيًا |
| الإيثار | علمي | 39 | 51،13 | 6،30 | 1،25- |
| | أدبي | 122 | 52،33 | 4،80 | غير دالة إحصائيًا |
| المشاركة الملهمة | علمي | 39 | 40،33 | 5،29 | 0،21- |
| | أدبي | 122 | 40،53 | 5،21 | غير دالة إحصائيًا |
| إصدار | علمي | 39 | 28،92 | 3،86 | 0،13- |
| | أدبي | 122 | 29،01 | 3،62 | غير دالة إحصائيًا |

| البعد | النوع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | ت ودلالتها |
|---|---|---|---|---|---|
| الاحكام | | | | | |
| معرفة الحياة | علمي | 39 | 43،08 | 6،63 | 1،08- |
| | أدبي | 122 | 44،22 | 5،44 | غير دالة إحصائيًا |
| مهارات الحياة | علمي | 39 | 40،69 | 6،35 | 0،78- |
| | أدبي | 122 | 41،56 | 5،92 | غير دالة إحصائيًا |
| الاستعداد للتعلم | علمي | 39 | 20،59 | 2،41 | 1،61- |
| | أدبي | 122 | 21،41 | 2،87 | غير دالة إحصائيًا |
| الدرجة الكلية | علمي | 39 | 259،36 | 30،73 | 0،84- |
| | أدبي | 122 | 263،66 | 26،70 | غير دالة إحصائيًا |

بناءً على النتائج الموضحة في الجدول(3) يمكن تفسير الفروق بين متوسطي درجات طلاب التخصصين العلمي والأدبي في مهارات التفكير القائم على الحكمة على النحو التالي:

1. لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التخصصين العلمي والأدبي في جميع أبعاد مقياس مهارات التفكير القائم على الحكمة والدرجة الكلية للمقياس.
2. على مستوى الأبعاد الفرعية، كانت قيم "ت" غير دالة إحصائيًا في جميع الأبعاد، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التخصصين.
3. على الرغم من عدم وجود فروق دالة إحصائيًا، إلا أن متوسطات درجات طلاب التخصص الأدبي كانت أعلى من متوسطات طلاب التخصص العلمي في جميع الأبعاد، باستثناء بُعد "المعرفة الذاتية" حيث كان متوسط التخصص العلمي أعلى قليلًا.
4. أكبر فرق في المتوسطات بين التخصصين كان في بُعد "الإيثار"، حيث بلغ متوسط التخصص الأدبي (52،33) مقابل (51،13) للتخصص العلمي، ولكن هذا الفرق لم يكن دالًا إحصائيًا.
5. بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس، كان متوسط درجات التخصص الأدبي (263،66) أعلى قليلًا من متوسط درجات التخصص العلمي (259،36)، ولكن هذا الفرق لم يكن دالًا إحصائيًا أيضًا.

بناءً على هذه النتائج، يمكن قبول الفرض الصفري القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التخصصين العلمي والأدبي في مهارات التفكير القائم على الحكمة. وهذا يشير إلى أن التخصص (علمي/أدبي) ليس عاملًا مؤثرًا بشكل كبير على مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى عينة الدراسة.

**مناقشة نتائج التساؤل الثالث:** أظهرت نتائج التساؤل الثالث عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات طلاب التخصصين العلمي والأدبي في مهارات التفكير القائم على الحكمة وهي بذلك تتفق مع نتائج

دراسة عبد الباري مايح، على عبود (2020) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير القائم على الحكمة وفق متغير التخصص الدراسي.

بينما تتعارض مع نتائج دراسة بتول غالب، زينب على (2018) التي بينت أن التفكير القائم على الحكمة يختلف باختلاف التخصص الدراسي.

وربما يمكن عزو هذه النتيجة إلى طبيعة المناهج والمقررات الدراسية الخاصة بكلية التربية بتخصصيها (العلمي/ الأدبي) التي تتشابه في احتوائها ضمنيًا مفاهيم ومعارف وخبرات تعمل على تنمية التفكير القائم على الحكمة لدى الطلبة؛ حيث استخدام التفكير التأملي والتفكير الناقد وتنمية مهارات التواصل الفعال والكفاءة الذاتية باستخدام إستراتيجيات التعلم الفعال كالتعلم التعاوني والعصف الذهني، وإتاحة الفرصة لتطبيق الطلبة ما اكتسبوه من خبرات في حياتهم اليومية عن طريق التدريبات العملية في المدارس مما يسمح للطلاب باكتشاف ذواتهم وقدراتهم ومدى تحملهم المسئولية وقدرتهم على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام والتواصل الفعال مع الأخرين الذي يعطي الطلبة مزيدًا من الحكمة في التعامل مع مواقف الحياة المتغيرة.

**البحوث المقترحة:**

- دراسة العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة والأداء الأكاديمي للطلاب، وكيفية يمكن أن تسهم مهارات الحكمة في تحسين تحصيلهم الدراسي.
- فحص دور التفكير القائم على الحكمة في تعزيز مهارات حل المشكلات وصنع القرار لدى الطلبة، وتصميم برامج تدريبية لتنمية هذه المهارات.
- دراسة الفروق في مستويات التفكير القائم على الحكمة بين الطلبة في مختلف التخصصات الدراسية، وتحديد التخصصات التي قد تكون أكثر ارتباطًا بتنمية هذه المهارات.

**التوصيات:**

- ضرورة إدراج برامج وورش عمل تهدف إلى تنمية مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة المرحلة الجامعية بشكل فعلي ملموس، نظرًا لأهمية هذه المهارات في تعزيز قدرات الطلبة على التعامل مع المواقف والمهام المختلفة بشكل فعال.
- تضمين محتويات المناهج الدراسية الجامعية عناصر تتعلق بتعزيز مهارات التفكير القائم على الحكمة، مثل حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتفكير الناقد، وذلك في جميع التخصصات الدراسية.
- الاهتمام بدعم وتطور طلبة الجامعة في الجوانب النفسية، والاجتماعية، والتعليمية الذي يتمثل في تعلمهم الحكمة.

**المراجع**

إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف الله أحمد (2004). *المعجم الوسيط*. مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.

بتول غالب الناهي، وزينب على عبود (2018). قياس التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة. *مجلة بحوث ميسان*،14(28).

أيمن حلمي عويضة (2022). التفكير القائم على الحكمة كمتغير وسيط بين اليقظة العقلية والازدهار النفسي لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية، 1 (4)، 303-368.

تامر محمد إبراهيم (2018 ). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة لتحسين عملية التقدير في الخدمة الاجتماعية : مطبقة على الاخصائيين الاجتماعيين بالمجال المدرسي. *مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين*، 3(59)، 467 -509.

جوهرة صالح المرشود (2020). الإسهام النسبي لأبعاد الحكمة في التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم. *مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم الإنسانية*، 28(9)، 1-45.

رياض نايل العاسمي (2015). دور التربية في تنمية الحكمة في المنهج المدرسي. *مجلة نقد وتنوير*،2015(3) 316-52.

ريما المودي، ريم سليمون (2023). مستوى التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة–دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الرابعة في كليتي الصيدلة والتربية بجامعة طرطوس. *مجلة جامعة البعث–سلسلة العلوم التربوية*، (6)45، 51-82.

عبد الباري مايح الحمداني، على عبود ثجيل الغزي (2020). التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية*، جامعة ذي قار، 10(1)،149-115.

عبد الرحمن بن ناصر السعدي (2005). *الرياض الناضرة والحدائق النيرة الزاهرة في العقائد والفنون المتنوعة الفاخرة*. القاهرة، دار المنهاج.

عبد الرحمن ظافر آل دحيم، علاء الدين عبد الحميد أيوب (2019). التفكير القائم على الحكمة كمُنبِّئ بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 8(28)،77-113.

عفراء إبراهيم العبيدي (2015). الحكمة وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد. *المجلة العربية لتطوير الموهبة*،181(10)6 –210

علاء الدين عبد الحميد أيوب (2012). أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، 77* (202)، 101–240.

علاء الدين عبد الحميد أيوب، أسامة محمد إبراهيم (2013). تطور الحكمة لدى طلاب الجامعة بدول الخليج العربي "دراسة عبر ثقافية". *المجلة المصرية للدراسات النفسية،23* (79)،210 – 242.

علاء الدين عبدالحميد أيوب، عبدالله محمد الجغيمان (2012). أثر اكتساب الحكمة في تنمية التفكير الجدلي ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. *المجلة المصرية لعلوم المراهقة*، (5)، 34 –69.

فؤاد أبو حطب(1996). *القدرات العقلية*. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

قصي عجاج الذيابي (2017). التفكير القائم على الحكمة لدى طلبة الدراسات العلا في كلية التربية. *مجلة الأستاذ، 1* (22)، 465–512.

مجاهد مصطفى بهجت، عفاف عبد الغفور حميد، ومحمد موسى كمارا (2020). التكامل بين الحكمة والعلوم النظرية والتطبيقية "رؤيا مقترحة في التعليم الجامعي". *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28 (2)، 530–550.

محمد ابن أبي بكر ابن قيم الجوزية (2011). *مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين*. (تحقيق ناصر بن سليمان السعوي، على بن عبد الرحمن المقرعاوي، صالح بن عبد العزيز التويجري، محمد بن عبد الله الخضيري) المملكة العربية السعودية، دار الصميعي للنشر والتوزيع بالرياض.

محمد خليفة الشريدة، محمد أحمد الربعي (2021). العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والحكمة لدى عينة من طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات النفسية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(29)، 39–64.

ناصر بن سليمان العمر(1412). *الحكمة*. دار الوطن للنشر.

هبة زيدان سيد (2017). التنبؤ بالتفكير القائم على الحكمة من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. *مجلة المعرفة التربوية*، 5(10)، 409–449

هيام صابر شاهين (2012). إسهام كل من الذكاء الاجتماعي وأحداث الحياة الضاغطة في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي مدارس التربية الفكرية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 13(3)، 495–530.

Bassett, C. (2010). Practical Wisdom: A Challenge to Conventional Ideas of Wisdom. *Society for Research in Adult Development*, Philadelphia.

Brown, S. (2002). A Model for Wisdom Development and Its Place in Career Services. *Journal of College and Employers*, 29-36.

Brown, S & Green, J. (2006). The Wisdom Development Scale Translating the Conceptual to the Concrete. *Journal Of College Student Development*,47(1).1.91

Bundock, A. (2009). The Science of Wisdom: An Exploration of Excellence in Mind and Virtue. Griffith University under Graduate Student. *Psychology Journal*,1.

Ferrari, M., & Kim, J. (2019). *Educating for wisdom*. In R. J. Sternberg & J. Glück (Eds.), The Cambridge handbook of wisdom (pp. 347–371). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108568272.017

Moraitou, D., & Efklides, A. (2012). The wise thinking and acting questionnaire: The cognitive facet of wisdom and its relation with memory, affect, and hope. *Journal of Happiness Studies*, 13, 849-873.

RATHORE, M. (2016). Relationship between Wisdom and Coping in College Students, Eastern Illinois University, CHARLESTON, ILLINOIS.

Sternberg, R. (2001) Why Schools Should Teach for Wisdom: the Balance Theory of Wisdom in Educational Settings. Educational. *Psychologist*, 36 (4),227-245

Sternberg,R. (2002). *Teaching for Wisdom in Our Schools*. November 13, 2002. Edweek.org.

Sternberg, R. (2005). WICS: A. Model of Positive Educational Leadership Comprising Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. *Educational Psychology Review*, 17(3).

Weststrate, N. M., & Glück, J. (2017). Hard-earned wisdom: Exploratory processing of difficult life experience is positively associated with wisdom. *Developmental psychology*, 53(4), 800.

Xiong, M., & Wang, F. (2021). Gender effect on views of wisdom and wisdom levels. *Frontiers in Psychology*, 12, 725736.