الخصائص السيكومترية لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال عمر(4 – 6) سنوات

أ.د/ سميرة على جعفر أبو عزالة

أستاذ علم النفس الإرشادي– كلية الدراسات العليا – جامعة القاهرة

أ.م. د/ محمود إبراهيم عبد العزيز

أستاذ الصحة النفسية المساعد– كلية التربية – جامعة الوادى الجديد

إيمان ربيع حسنين صفيان

متابع ومدرب أنشطة التوكاتسو بالمدرسة المصرية اليابانية

معلم أول رياض أطفال بمدرسة الخارجة الرسمية للغات

المستخلص:

هدفت الدراسة إلي إعداد مقياس إدمان الهواتف الذكية تناسب الأطفال من سن (4–6)، التحقق من الاتساق الداخلي والخصائص السيكومترية من حيث الصدق والثبات وعينة الدراسة: تكونت من الأطفال بمدرسة الخارجة الرسمية لغات بمدينة الخارجة بمحافظة الوادي الجديد لعام (2023/2022) بلغ عددهم (240) وهي 120طفلا و120أولياء أمور، وتراوحت أعمار الأطفال من (4–6) سنوات متوسط عمره (5.4) سنة، أدوات الدراسة هي مقياس إدمان الهواتف الذكية، نتائج الدراسة: تم التحقق من ثبات وصدق مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال بنسبة فعالة.

الكلمات الدالة: إدمان الهواتف الذكية، أطفال عمر 4–6 سنوات.

Psychometric properties of the Smartphone Addiction Scale, for children aged (4-6) years

Abstract

The study aimed to prepare a copy of the smart phone addiction scale suitable for children from the age of (4-6), verifying the internal consistency and psychometric characteristics in terms of honesty and consistency and the study sample: It consisted of children at Al-Kharga Official Language School in the city of Kharga in the New Valley Governorate for the year (2022/2023), their number reached (240) consisting of 120 children and 120 parents for these children, and the ages of children ranged from (4-6) years, his average age was (5.4), the study tools are the scale of smartphone addiction, the results of the study: The stability and validity of the children's smartphone addiction scale has been verified in an effective ratio.

Keywords: Smartphone addiction, Children aged 4-6 years

مقدمة الدراسة

أصبح استخدام الهاتف الذكي في المنازل بشكل كبير حيث أنه لم يتوقف على فئة عمرية أو مرحلة بعينها حتي أن تأثيره الإيجابي أقل بكثير من تأثيره السلبي وخاصة أنه أستهدف فئة عمرية صغيرة لم تعى شيئا من حولها كل ما رأته هو الهاتف الذكي، الذي يخلص الأمهات والآباء من صراخ أطفالهم تيسيرا لقضاء حوائجهم والإنتهاء من أعمالهم وغيرها من الأسباب وهو يشكل خطرا كبيرا على تلك الفئة العمرية وهي الأطفال التي وجدت فيه اللعب والمشاهدة والتطبيقات التي لا حصر لها والتي ساعدت الأطفال أن تنجذب إليه إلي أن أوصلتهم إلي الإدمان على الرغم أن كلمة الإدمان ليس من السهل إطلاقها على أي شئ ولكن مدة استخدام الهاتف الذكي وطول الفترة مع التأثير السلبي الذي يلحق من استخدامه وهو أشبه بالمخدرات والذي أوصل العديد إلي مراكز الصحة العقلية للإستشفاء.

فالهواتف الذكية تؤدي إلى تغير في بعض الدوائر العصبية عند الأطفال فالعقل في طور التطور عند الأطفال وبذلك يحصل على الإشباع الفوري ويؤدي إلى تغيرات في الجزء الدماغي بأمكنة الذاكرة الفورية قصيرة

المدى وبذلك يصاب بإدمان الهواتف الذكية بكل سهولة وذلك من خلال مراقبتها بشكل دائم وقهري ويري أنهم يقدمون لأطفالهم لوحة ذكية أو هاتف، أنهم في الحقيقة يقدمون قنينه نبيذ أو غرام من الكوكايين فهي لا تقل أهمية بكثير لهذه الأمور من المخدرات والكحول فهي تعمل نفس المؤثرات على الدماغ(غسان مراد، 9،2014).

إدمان الهواتف الذكية لا يقل خطورة عن إدمان المخدرات لذلك يحتاج إلي مراكز الرعاية النفسية حيث تشير (زينب ضاهر) أن عدة عائلات في الولايات المتحدة الأمريكية قامت بإرسال ابنائهم إلي مراكز المعالجة للإدمان وبلغ 3/1 أطفال المملكة المتحدة مدمنين تكنولوجيا رقمية ويتراوح أعمارهم ما بين 3–15 سنة (زينب ضاهر،2019).

تؤثر الهواتف الذكية على صحة الأطفال العقلية والنفسية والجسدية وتكسبهم سلوكيات سلبية في حياتهم كالانطواء والانسحاب والعزلة والخوف والقلق والاكتئاب وفقدان التواصل مع الآخرين إلي العديد من المظاهر التي تظهر على أبدانهم فزيادة الوزن وتناول كميات كبيرة من الطعام دون التوقف إحدى الاضطرابات المصاحبة لإدمان الهواتف الذكية فهي لا تقل خطورة عن التلفاز في زيادة الوزن وتغير في صورة الجسم وفقدان التواصل أيضا(حسنين شفيق ،2017، 295).

وتري الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة أن إدمان الهواتف الذكية له تأثير سلبي كبير على الأطفال كالنوم / النشاط الزائد / القلق / الاكتئاب/ العزلة / الانطواء / فقدان التواصل / التوحد وغيرها من الأمراض النفسية والجسدية على الأطفال فكان لابد من التدخل ووضع حد لعلاج أو خفض من إدمان الهواتف الذكية لتلك المرحلة العمرية الصغيرة (الأطفال) التي أوشكت على الإنهيار.

مشكلة الدراسة

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والبحوث وحاصرت المشكلة الباحثة أثناء عملها فتوجهت إلي الاطلاع على الأطر النظرية للمعرفة التامة بهذه المشكلة وعمل مقابلات شخصية مع أولياء الأمور وبعض الأطفال الذين يعانون من تلك المشكلة والتي لاحظتها الباحثة أثناء عملها بمجال رياض الأطفال بمدرسة الخارجة الرسمية لغات بالوادي الجديد حيث وجدت أن بعض الأطفال يصطحبون هواتفهم معهم ويرفضون تركه والبعض الآخر ينام بداخل المدرسة والعديد لا يتفاعلون بداخل الروضة حتي مع أقرانهم وإما شهيتهم كبيرة والبعض أقل بكثير من الطبيعي وغيرها من الأعراض السلبية التي تصاحبهم من إستخدام الهواتف الذكية التي أصبحت مشكلة واضطراب نفسي سلوكي وهو إدمان الهواتف الذكيه لديهم بعد عقد مقابلات مع الأطفال وأولياء الأمور وعرض بعض الإستبيانات للتأكد من أن لديهم هذا الاضطراب والتعرف على جميع الأعراض والمظاهر السلبية التي نتجت من إدمان الهواتف وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث من تأثير سلبي لهذا الاضطراب كدراسات(Larry,2016) (Hwang,2012) (ثناء سعيد ،2016) أجمعت على وجود علاقة

إرتباطية بين إدمان الهواتف الذكية وبين الاكتئاب والقلق والاندفاعية والعزلة واضطرابات النوم وتدهور العلاقات الشخصية والانسحاب وفرط الحركة وقلة الإنتباه وإنجازهم الأكاديمي وأشار(sohin,2018)التأثير السلبي للهواتف الذكية العجز في جودة الحياة أكبر لدي الأصغر سنا من البالغين الأكبر سنا ، فأشارت (إيمان عبد الرحمن،.0 أسماء باسم 2018) الاستخدام المفرط للهواتف الذكية لها آثار سلبية على نمو الطفل وبناءه الجسدي والذهني و الاجتماعي وأضعاف قدرته على التخيل وإصابته بالخمول والكسل وضعف في التركيز وتضعف المهارات الاجتماعية وتصاب بالتراجع بما يقارن نسبه 65% بمرحله الطفولة، وأن نسبة العدوانية الاجتماعية تزداد بشكل واضح وأخرين يصابون بالخجل والانطواء جراء عدم نمو المهارات الاجتماعية من الحديث والتواصل الجسدي كالسلام باليد والتواصل الإيمائي كالابتسامة

وتشير دراسة Cho ,lee أن أغلب الدراسات ركزت على البالغين والمراهقين إنما قام تشوولي بالتركيز حول مدمني الهواتف الذكية من سن (1 – 6) وقام بدراسة مسحية على الوالدين لهذه العينة ومدى تأثير الإفراط في استخدام الهاتف الذكي خلال مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة حيث أوضح أن تعرض الأطفال الصغار للإدمان يزيد من التقييم الذاتي للوالدين وأن استخدام الهاتف الذكي هو الوسيط الذي يؤثر بدوره على سلوكيات الأطفال الإشكالية(Cho and lee,2017,310) .

ومن ثم تكمن المشكلة الحالية في بناء مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من عمر (4–6) ويكون ملائم للبيئة العربية والثقافية.

أهداف الدراسة

1- إعداد مقياس إدمان الهواتف الذكية تناسب الأطفال من سن (4–6).

2- التحقق من الاتساق الداخلي والخصائص السيكومترية من حيث الصدق والثبات.

أهمية الدراسة

1- تزويد المكتبة العربية بمقياس إدمان الهواتف قد تساعد في دراسات أخري تفيد الباحثين وإحتياج المكتبة السيكومترية إلي مقياس لتقييم وكشف الإدمان للهواتف الذكية لدي الأطفال.

2- تسلط الضوء على عينة الدراسة (أطفال الروضة) فهي فئة يجب الاهتمام بها ومعرفة وتحديد خصائهم وسماتهم وومدى تأثير إدمان الهواتف عليهم.

مصطلحات الدراسة

إدمان الهواتف الذكية: الإفراط في تصفح الإنترنت والألعاب والرسائل النصية والبريد الإلكتروني والشبكات الاجتماعية والمكالمات الهاتفية وكل هذه الأنشطة على جهاز لوحى واحد(Joshua, 2014,280).

التعريف الإجرائي لإدمان الهواتف الذكية:

قضاء فترات طويلة (أكثر من 3ساعات يوميا) على الأجهزة اللوحية الذكية وعدم قدرته في الإستغناء عنه وعدم الإحساس بمدة الفترات التي يقضيها التي تشعره بالمتعة والسعادة البالغة في استخدامه بدون هدف مسبق ويتكون من **خمس أبعاد وهى العالم** الافتراضي وهو(العالم الذي يخلقه الطفل لنفسه يكونه في خياله تحت تأثير الهواتف الذكية متأثرا بما يشاهده)، **والحالة المزاجية** وهي (الشعور والاحساس الذي يسيطر على الطفل من مشاعر سلبية كالعزلة والانطواء والبكاء والوحدة) **وانزعاج من تكليف المهام** (وهو الحالة التي تجعل الطفل حزين وعليه عبئ وان المهام والأمور والتعليمات صعبة التنفيذ ولا يستجيب لها بسهولة) و**مدى قدرته على** الانسحاب (مقدرة الطفل على ترك الهواتف الذكية وقدرته على التحكم في الإستغناء عنها في أي وقت وتظهر عليه أعراض سلبية) و**تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية** (ويقصد بها الأعراض السلبية الناتجة من استخدام الهاتف على الصحة العقلية والجسدية والنفسية).

الإطار النظري:

توجد العديد من الأسباب التي أدت إلى تعلق الأطفال بالهواتف الذكية لتصل بهم إلى الإدمان فمن خلال القراءات والبحوث والدراسات النفسية وجدت أن:

* انشغال الوالدين في القرن الحادي والعشرون بالعمل والطموحات والسعي وراء المال والوجاهة الاجتماعية وحب التطلع للمزيد في الحياه أدي إهمالهم لأطفالهم والانشغال عنهم فالاهتمام بهم وتربيتهم تكلف لهم المزيد من الوقت وهم في حاجة إليه ، لذلك أصبحت التكنولوجيا المتقدمة الأقرب إليهم حيث باتت (أجهزة الإنترنت والإيباد والهواتف المحمولة بكل تطبيقاتها المتقدمة في متناول الأطفال والمراهقين بدلا من الباربي والسيارة والطائرة الورقية وغيرها من الألعاب التقليدية وتعد ذلك لتدخل إلي مدارسهم وصفوفهم الدراسية وحتي أسرتهم وأفرشتهم الدافئة.

* تسلية الطفل والتخفيف من إزعاجه

فأوضح سميث أن 50% من الأسر تقدم الهاتف للطفل التسلية والتخفيف من إزعاجه وقال: في العادة يقدم جوال الأب أو الأم القديم كلعبه لأطفالهما دون مراعاه الأفضل لعمره وبدون التحكم في الأجهزة لتناسب الأطفال، وتوضح الأرقام إن أهم المهارات التي ينبغي أن يحققها الطفل حلت محل مهارات رقمية أما الوالدين فإنهم إما مشغولين للغاية أو يتكاسلون عن مساعدة أطفالهم على تعليم مهارات عملية وبدنية وتتراوح من ركب الدراجة إلي ربط أحذيتهم ويجدون أنه من السهل لهم أن يجلسوهم أمام الشاشات وبدلا من العيش في عالم حقيقي فإن الأطفال يحاكون والديهم من خلال الضغط على أزرار الهواتف أو ألواح المفاتيح على حساب تنمية مهاراتهم الاجتماعية والبدنية.

* تفادي المشكلات التي تنشأ بين أفراد الأسرة

تتزايد معدلات الأطفال الذين تتوافر لديهم تليفونات محمولة خاصة في غرف نومهم لتفادي المشكلات التي تنشأ بين أفراد الأسرة من جراء إصرار عدد كبير من الأطفال على مشاهدة قنوات الأطفال المتخصصة التي يتم إرسالها طوال اليوم ، هذا بخلاف ألعاب الفيديو وأجهزة الكمبيوتر التي يجيد الأطفال استخدامها بمهارة عالية تفوق الوالدين ويطمئنوا إلي أن الأطفال بذلك يقضون أوقات ممتعة ومن ثم ينشغلون بأعمالهم ومهامهم الأخرى ، غير أن الأطفال يتعرضون إلي مخاطر عديدة نتيجة قضاء وقت طويل أمام تلك الوسائل التكنولوجية الحديثة بمفردهم دون توجيه (حسنين شفيق، 2015 ،39، 29، 30، 36، 245).

* إحساس الوالدين بأنهم مقصرين تجاه ابنائهم

وتؤكد دراسة Cheol Park&Ye Rang,2014أن الآباء توفر لأطفالهم الهواتف الذكية حتي لا يشعرون بأنهم مقصرون تجاه ابنائهم مقارنة بأقرانهم وذلك يسهل عليهم الاتصال بهم بسهولة وفي أي وقت واستخدامها للألعاب تم عمل مسح من قبل وزارة العلوم والتكنولوجيا المعلومات عام 2012 حول إدمان الإنترنت أسفر عنها معدل الهواتف الذكية بين الأطفال يصل إلي ضعف معدل الكبار مرتين ، وكل الآباء الذين يفتقرون الموارد لتربية أطفالهم لذلك سمحوا لهم بسهولة استخدام الهواتف الذكية فأدي إلي إدمانهم وتبين أن كلما انخفض دخل الوالدين كان أعلى معدل لإدمان الهواتف الذكية هو لأطفالهم وغالبا الوالدين الأصغر سنا كان معدل استخدام أطفالهم أعلى للهواتف الذكية وذلك معدل الإدمان أعلى ولكن هم يعتبرون أن الهواتف الذكية أقل متطلباتهم في الحياه.

أعراض إدمان استخدام على الأجهزة اللوحية (الهواتف الذكية):

يذكر بأن الطفل مدمن على استخدام الأجهزة اللوحية المتصلة بالإنترنت لابد وأن تظهر عليه بعض من هذه الأعراض وهي:

1) اضطراب النوم أو قلة النوم: فالطفل يصبح غير قادر على النوم لشغفه وانشغاله بجهازه اللوحي المرتبط بالإنترنت اذ لا يرغب في تركه رغم شعوره بالإرهاق والنعاس فهو يرغب في متابعة الإنترنت بشكل دائم حتى أثناء الليل وساعات النوم.

2) تراجع الصحة العامة ومظاهر الإرهاق: فالطفل الذي يجلس لساعات طويلة أمام الأجهزة اللوحية تظهر عليه علامات الخمول والكسل وقلة الانشطة الحركية.

3) قلة الكلام والانطواء: فإن إدمان الطفل على الأجهزة اللوحية فإنه يجعل فكره مشغول بها باستمرار حتى في الفترات التي لا يستعملها إلا إنها تشغل تفكيره ليلا ونهارا ولذلك يقل تفاعله مع الآخرين ومع المناقشات التي تطرح أمامه وبالتالي يقل كلامه ويقل تفاعله ومشاركاته مع الآخرين (جنان لطيف ،2018، 2690).

دراسات سابقة

دراسة (أحمد محمد،2022) هدفت إلي التعرف على دور المساندة الاجتماعية في التنبؤ بالقلق الاجتماعي وإدمان الهواتف الذكية لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على عينة عشوائية بسيطة قوامها 555 طالب، ولقياس المتغيرات تم استخدام مقياس المساندة الاجتماعية (أماني عبد المقصود و أسماء السرسي، 2001) ، مقياس القلق الاجتماعي (مجدي الدسوقي،2003) ، مقياس إدمان الهواتف الذكية إعداد الباحثة ، وتوصلت النتائج إلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في المساندة الاجتماعية ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في إدمان الهواتف الذكية ، إن مستوي إدمان الهواتف الذكية منتشر بدرجة متوسطة بين المراهقين ولا يمكن لبعد المساندة الاجتماعية من قبل الأسرة التنبؤ بإدمان الهواتف الذكية لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة.

دراسة (جمال عبد الحميد،2021) هدفت إلي التعرف على نسبة انتشار إدمان الهواتف الذكية لدي طلاب الجامعة ودراسة تأثير إدمان الهواتف الذكية على اضطراب الشخصية التجنبية واضطراب الحساسية الانفعالية ودراسة الفروق بين الذكور والإناث في إدمان الهواتف الذكية ، كما هدفت إلي معرفة إمكانية التنبؤ بكل من اضطراب الشخصية التجنبية والحساسية الانفعالية من خلال إدمان الهواتف الذكية، وتكونت عينة الدراسة من 144طالب (41ذكر/103 أنثي) طبق عليهم مقياس إدمان الهواتف الذكية من إعداد كوون وأخرين وقام الباحث بترجمته وأعده بالعربية ، مقياس اضطراب الشخصية التجنبية (اعداد البحيري) ، مقياس الحساسية الانفعالية (إعداد جوارينق وقام الباحث بترجمته وإعداده بالعربية) ، وتوصلت النتائج إلي انتشار نسب مرتفعة من إدمان الهواتف الذكية لدي طلاب عينة الدراسة ولم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث كما توصلت إمكانية التنبؤ بكل من اضطراب الشخصية التجنبية والحساسية الانفعالية من خلال إدمان الهواتف الذكية.

دراسة Meredith and James, (2021) هدفت إلي التحقق من تأثير التباعد الاجتماعي على التواصل الاجتماعي والرفاهية مع مراعاه التأثير المعتدل لاستخدام الهواتف الذكية ، وتكونت العينة من400طالب ،استخدام الهاتف الذكي يخفف من التأثير السلبي من التباعد الاجتماعي على التواصل الاجتماعي والرفاهية ، على عكس المشاعر الشعبية بخصوص تأثير استخدام الهاتف الذكي على الرفاهية ،زيادة استخدامه يفرز التواصل الاجتماعي والرفاهية وهو دليل على أن فقدان التواصل الاجتماعي ب الآخرين ليس نتيجة فعلية للتباعد الاجتماعي ، وتوصلت النتائج إلي أن التكنولوجيا تلعب دور في البقاء على إتصال اجتماعي أثناء الجائحة الحالية وأهميتها وتم إعادة صياغة التباعد الاجتماعي على إنه تباعد جسدي مع الترابط الاجتماعي.

دراسة (2021) Mantika Safira هدفت إلي تحديد مستويات إدمان الهواتف الذكية في طلاب علم النفس وقياس تأثيرها، وتكونت العينة من 125 مشارك مستجيب للدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف (القصدي) ، العينة المستخدمة هي جميع طلاب علم النفس في جامعة ولاية مالانج الإسلامية ، مقياس سلوك 2015 بعد أن تم تطويره وإعتمد باللغة الأندونسية ويتكون من عنصرين يقيس جانبين هما اضطرابات الاتصال والهوس بالهواتف الذكية ،وتوصلت النتائج أن غالبية مستويات إدمان الهواتف الذكية لطلاب كلية علم النفس بجامعة مولانا منخفضة لعام 2017 بواقع 84.8 بتكرار 106 طالب في الفئة المنخفضة ، يوجد علاقة إيجابية قوية بين الهواتف الذكية وسلوك المستخدم بمعني كلما زاد متغير إدمان الهواتف الذكية زاد سلوك المستخدم حيث يؤثر إدمان الهواتف الذكية بشكل مباشر.

دراسة (2015) Min Ha Hong and Hyo Chul Lee حيث هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين إدمان الهاتف الذكي واضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه والاكتئاب والقلق وإحترام الذات ، وتكونت العينة من 95 طالب يعانون من اضطراب فرط النشاط وقلة الإنتباه وقد زاروا عيادات الطب النفسي أتموا الإستبيان، وتوصلت النتائج إلي أن هناك اختلافات كثيرة بين المجموعتين ، وأن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط والإنتباه أكثر عرضة لإدمان الهواتف الذكية ويصابوا بالاكتئاب والقلق عن المجموعة الضابطة وأن المشاكل النفسية مثل الاكتئاب والقلق وتدني إحترام الذات ترتبط باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه وإدمان الهاتف الذكي.

دراسة(2014) Joshua et all هدفت إلي معرفة العلاقة بين استخدام الأجهزة الذكية والصحة النفسية ، وتكونت العينة من 274 مشارك قد أتموا وأكملوا الإستبيان والإستطلاع عبر الإنترنت ويحتوي الإستبيان على (أسئلة تتعلق بالعوامل الديمغرافية ، وأسئلة تتعلق باستخدام الأجهزة الذكية) ومقياس استخدام الهاتف الذكي ، وإختبار إدمان الإنترنت ، ومقاييس خاصة بالاكتئاب والإجهاد والقلق، وتوصلت النتائج إلي أن مشاركة الأجهزة الذكية ارتبط بشكل كبير مع مستويات الاكتئاب والإجهاد ولكن ليس القلق ، وأن طبيعة العلاقة بين الشخص واستخدامه لجهازه الذكي هي التي تنبأ بوجود الاكتئاب والتوتر وليس مدى الاستخدام.

سابعا: الإجراءات المنهجية للدراسة

- عينة الدراسة:

تكونت من الأطفال بمدرسة الخارجة الرسمية لغات بمدينة الخارجة بمحافظة الوادي الجديد لعام (2023/2022) بلغ عددهم (240) تكونت من 120طفلا و120 من الوالدين لهؤلاء الأطفال ، وتراوحت أعمار الأطفال من (4–6) سنوات متوسط عمره (5.4).

- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتطبيق مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال للتأكد من مدى صلاحيته وصدقه وثباته.

– أدوات الدراسة:

مقياس إدمان الهواتف الذكية: (إعداد الباحثة)

أ – الهدف من المقياس: إعداد مقياس إدمان الهواتف الذكية لتوفير أداه سيكومترية حديثة تناسب مرحلة رياض الأطفال، مستمدة من البيئة المصرية.

ب – خطوات إعداد المقياس:

وقد تم بناء المقياس في ضوء الخطوات الأتية

1 – تم الاطلاع على الأطر النظرية التي تناولت إدمان الهواتف الذكية وتم مراجعة عددا من الدراسات السابقة كدراسة أحمد محمد (2022) ، دراسة جمال عبد الحميد (2021) ، Meredith.E and James.A,2021 ، (Tingtingao , yu–taoxiang, ، (Mona Duggal et all,2019) ، Mantika Safira,2021، (2017 ، (Leitlan,Jingyugen et all ,2017)، cho,k.s and lee,j.m (2017) ، (أسماء باسم وإيمان عبد الرحمن،2017) ، (2015) Min Ha Hong and Hyo Chul Lee ، Joshua et all (2014) ، (2014) Cheol Park and Ye Rang Park، (محمد عمر والهام مصطفي ،2014) ، Divan 2012 .

2 – تم الاطلاع على بعض المقاييس السابقة لإدمان الهواتف الذكية والتي تم الاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي على النحو التالي:

فمن المقاييس الأجنبية مثل

(Yeon.J.2021) (David&James, 2021) (Nazir.S.Hawi &Maya Samaha, 2019) (Kwon.M &Kim.D.J, 2013))(مصطفي عبد المحسن،2021).

وبعد الاطلاع والترجمة على المقاييس الأجنبية إستطاعت الباحثة على بناء وإعداد المقياس ووضع أبعاد ومؤشرات تعبر عن إدمان الهواتف الذكية وهي(العالم الافتراضي ، الحالة المزاجية ، مدى قدرته على الانسحاب ، تأثيره السلبي ، الانزعاج من تكليف المهام) ومنها توجهت الباحثة على وضع مقياس يقيس إدمان الهواتف الذكية لدي الأطفال حيث إستهدفت العينة المطلوبة فوضعت صور وأسئلة تعبر عن تلك الأبعاد وأسئلة مفتوحة لمعرفة قدر من المعلومات وسلوكيات للأطفال ومدى تأثير الهواتف الذكية السلبية بناءا على ماسبق اجتهدت الباحثة في إعداد مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال

3 – بناء على ماسبق تم صياغة عبارات المقياس الحالي وتم مراعاه أن تكون الصياغة بسيطة وواضحة وذات معني محدد ، فالمقياس يقيس ادمان الهواتف الذكية عند الأطفال من خلال الوالدين والأطفال وتضمن المقياس قسمين (قسم يستجيب عليه الآباء وهو اللفظي يحتوى على (28) عبارة، والأسئلة المفتوحة (8) عبارات يكون الاجمالي (36) مفردة وقسم يستجيب عليه الأطفال وهو عبارة عن مقياس مصور يحتوى على كروت شملت (11) كارت يتضمن (15) سؤالا كل كارت يتضمن اما أسئلة توصف الصورة أو سؤال يختار من الصور أو سؤال ويرسم والإجمال النهائي للمقياس(51) سؤال أو عبارة موزعة على خمسة أبعاد (العالم الافتراضي، الحالة المزاجية، إزعاج من تكليف المهام، مدى قدرته على الانسحاب، تأثير الهواتف الذكية وأعراضها(السلبية).

4 – طريقة تصحيح المقياس

المقياس يحتوي على مقياسين تتروح الدرجات للعبارات والإجابات الإيجابية (1/2/3) والعبارات والإجابات السلبية (3/2/1) والمقياسين هما:

أولا: مقياس إدمان الهواتف الذكية للطفل من قبل الوالدين، وهو يحتوي على مقياس لفظى ثلاثي (غالبا /أحيانا/نادرا) ، وأسئلة مفتوحة تتروح درجات الإجابات ثلاثيه (1/2/3).

ثانيا: مقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للأطفال وهو يحتوي على (11) كارت ويتضمن (15) سؤالا وحسب إجابات الطفل وعرضه وكيفية الإجابة بشكل صحيح ومقنن يأخذ الدرجات (1/2/3) حسب الإجابات الإيجابية والعكس صحيح للإجابات السلبية .

مفتاح التصحيح للمقياس اللفظى

جدول (1) يوضح مقتاح التصحيح للمقياس اللفظي

العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
2 – 3 – 4- 6- 7- 8-9-10-11-15-16- 18-19-20-21-23-24-25-26-27-28	1- 5 – 12 – 13 -14 – 17 – 22

يتضح من الجدول العبارات الإيجابية والعبارات السلبية، فالعبارات الإيجابية يكون تصحيحها (1/2/3) والعبارات السلبية تكون تصحيحها (3/2/1) والمقياس ثلاثي (غالبا/ أحيانا/ نادرا).

مفتاح التصحيح للأسئلة مفتوحة للرد عليها. الإجابات الإيجابية الصريحة المقننه تأخذ الدرجة(3) والإجابات التي تحمل الإيجاب والسلب أو التردد تأخذ الدرجة (2) والإجابات السلبية الصريحة تأخذ (1) وكما يترائي للمستخدم.

جدول (2) يوضح مفتاح التصحيح للأسئلة المفتوحة

م	السؤال	التصحيح
1	في أي سن استخدم الهاتف الذكي؟	سن مبكر تكون الإجابة إيجابية (3) سن متأخر تكون الإجابة سلبية (1)
2	كم ساعة يستخدم الطفل هاتفه الذكي؟	من 2ساعة لأكثر يوميا تكون إيجابية (3) أقل من ساعة يوميا تكون سلبية (1)
3	ما التطبيقات التي يفضل (تجذب) الطفل استخدامها على الهاتف الذكي؟	تطبيقات تشعر الطفل بالعزلة والانطواء عدم التواصل والنطق تكون إيجابية (3) تطبيقات تفاعلية وتنمية مهارات تكون سلبية (1)
4	ماذا رد فعل الطفل إذا إنتهي شحن هاتفه الذكي؟	عدم التقبل بالبكاء والصراخ والبحث عن هاتف آخر إيجابية (3) والعكس سلبية (1)
5	هل يقضي الوالدين فترة طويلة في استخدام الهاتف الذكي؟	نعم إيجابية (3) لا سلبية (1)
6	ما أكثر استخدامات الطفل على الهاتف الذكي؟	المشاهدة والإستماع والعزلة وغيرها من الأعراض السلبية للمهارات الحياتية تكون إيجابية (3) والعكس تكون سلبية (1)
7	ماذا يفعل الطفل عند زيارة العائلة؟	العزلة واالانطواءواللعب على الهاتف إيجابية (3) عكس ذلك سلبية (1)
8	كيف يتناول الطفل طعامه؟	لا يتناول طعامه بشكل صحيح ،هو نائم وهو يشاهد ويلعب على الهاتف ، متمرد على الطعام كلها عبارات إيجابية (3) عكس ذلك سلبية (1)

مفتاح التصحيح للمقياس المصور

جدول رقم (3) يوضح مفتاح التصحيح للمقياس المصور

م	السؤال	التصحيح
1	إذا خرجت إلى الحديقة ماذا تحب أن تفعل؟ أمامك 3 صور إختر منها واحدة	صورة رقم (ب) إجابة صحيحة تاخذ (3) صورة (ج) تاخذ2درجة وصورة(أ)تاخذ1
2	إوصف ما الذي تشاهده في هذه الصورة؟	أم تصرخ في وجه ابنها
3	أثناء تواجدك بالمدرسة ماذا تفعل بداخل صفك؟	صورة (أ) إجابة صحيحة تأخذ (3) وصورة رقم (ب) تأخذ 1
4	ما شعور هذا الطفل ؟	يبكي، زعلان، مدايق، أي شعور يعبرعن الحزن
5	ما الذي تريده الأم من ابنها؟	يطفي الموبيل، يبطل لعب، يسيب التابلت
6	عندما تحضر لك والدتك الطعام ماذا تفعل؟ إختر بطاقة واحدة تعبر عنك	صورة (ج) إجابة صحيحة تأخذ (3) (أ) تأخذ 2 (ب) تأخذ 1
7	لو طلب منك أن تترك هاتفك الذكي وتجلس معهم ماذا تفعل؟ إختر صورة تعبر عنك	صورة رقم (ب) إجابة صحيحة تاخذ (3) وأي صورة اخري تأخذ (1)

م	السؤال	التصحيح
8	ماذا تعتقد سبب بكاءه؟	ماما خدت الموبيل، مش راضية تديله التابلت،عاوز العب بالتابلت وهكذا
9	ماذا يفعل هذا الطفل في هذه الصورة؟	يلعب على الهاتف،يتفرج
10	ماذا تفعل أنت وأخوتك أو أقربائك عندما تجتمعون في البيت إختر واحدة؟	صورة (ب) إجابة صحيحة تأخذ (3) أما صورة (أ) تأخذ 1
11	هل تفعل مثل هذا الطفل؟	نعم
12	ما سبب جلوس الطفل على الكرسي ولا يلعب بألعابه؟	زعلان، مدايق مش بيسمع كلام مامته
13	اطلب من الطفل أن يغمض عينيه ثم ينظر للبطاقة يشير على 3رموز من الرموز المتعددة في البطاقة	أي صورة تعبر عن تطبيقات الموبيل إجابة صحيحة تاخد (3) أي إهتمامات أخري بعيد عن الهاتف وتطبيقاته تأخذ1
14	لماذا غضب الطفل من أمه؟	ماما خدت منه التابلت
15	ورقة وقلم رصاص وألوان وأطلب من الطفل يرسم ما يريد	يرسم الطفل أي شي يعبر عن الهاتف وتطبيقاته وأثره السلبي كمنعزل ووحيد يبكى وهكذا تأخذ (3) أي شيء أخر بعيد عن الهاتف وآثاره أو أي شيء أخر يأخذ (1)

الخصائص السيكومترية لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال:

أولاً: مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين:

المعاملات العلمية مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ . الصدق: لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

(1) صدق المحتوى: بعد صياغة وبناء المقياس وتعليماته في صورته المبدئية وعرض هذه الصورة على عدد من المحكمين المختصين في هذا المجال لإبداء آرائهم ووجهه نظرهم وبناء على ذلك تمت إعادة صياغة بعض العبارات وحذف وإضافة لها والجدول التالي يوضح ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل.

أولا: المقياس اللفظى . الجدول رقم (4) يوضح ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل للمقياس اللفظي

جدول رقم (4) ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل للمقياس اللفظي

م	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
3		يعانى الطفل من مشاكل خاصة بالنظر
4	يعاني الطفل بأمراض عضوية أوسلوكية	يعاني الطفل بأمراض عضوية نفسية
7		يفضل الطفل البقاء في المنزل عن الخروج مع الأسرة

م	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
8		يعاني الطفل بأمراض سلوكية
16	يتناول الطفل طعامه بسرعة	يتناول الطفل طعامه بسرعه لكي يلعب بهاتفه
22	ينام الطفل بشكل جيد كل ليلة في سريره	ينام الطفل بشكل جيد كل ليلة في سريره بهدوء وراحة تامة
23	يجد الطفل صعوبة في النوم	يعانى الطفل من صعوبة النوم
26	الطفل يزور من وقت لأخر دكتور أو أخصائي سلوكي	يتردد الطفل من وقت للآخر لدكتور أو أخصائي سلوكي
27	يشعر الطفل بالآلم في الكتف والرقبة والأيدي	رغم شعور الطفل بالآلم في الكتف و الأيدي والرقبة الإ إنه مصر على استخدام الهاتف
28	يشتكي أفراد الأسرة من استخدام الطفل لهاتفه الذكي	يشتكي أفراد الأسرة من استخدام الطفل لهاتفه الذكي بكثره ولا يلبي ندائهم بكثره ولا يلبي ندائهم

يتضح من الجدول (4) مايلي: إضافه عدد (3) عبارات للمقياس وهي (3 – 7 – 8) وتعديل عدة عبارات وهي رقم (4– 16 – 22– 23– 26– 27– 28)، بالنسبة للأسئلة المفتوحة.

الجدول رقم (5) يوضح ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل للأسئلة المفتوحة

م	السؤال قبل التعديل	السؤال بعد التعديل
32	ماذا يفعل الطفل إذا إنتهي شحن هاتفه الذكي؟	ماذا رد فعل الطفل إذا إنتهي شحن هاتفه الذكي؟
34	ما الذي يجذب الطفل على الهاتف الذكي؟	ما أكثر استخدامات الطفل على الهاتف الذكي؟

يتضح من الجدول السابق إنه تم تعديل السؤال رقم (32 – 34)

(2) صدق التحليل العاملي:

يعد التحليل العاملي من أشكال الصدق ، وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS إصدار2022 ، تم إجراء التحليل العامليFactorial Analysis بطريقة المكونات الأساسيةPrincipal Component وبعد التدوير على (5) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (0.3) لاختيار التشبعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التى تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشبع الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تتشبع عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (0.3) ، كما يتم حذف العبارات التى تحصل على تشبع أقل من (0.3) وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل ، وفيما يلي وصف لتلك العوامل .

جدول (6) مصفوفة العوامل قبل التدوير وبعد التدوير مصفوفة العوامل بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)على مقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء (ن = 120)

مصفوفة العوامل قبل التدوير						بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)				
رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
.1	-0.49	0.76	-0.02	-0.30	0.13		0.91			
.2	-0.50	0.77	0.06	-0.31	0.18		0.96			
.3	0.26	0.66	-0.43	0.25	0.11	0.84				
.4	0.26	0.66	-0.43	0.25	0.11	0.84				
.5	0.19	0.49	-0.16	0.15	-0.27	0.43				0.41
.6	-0.20	0.42	0.62	0.49	0.03				0.87	
.7	-0.22	0.39	0.59	0.48	0.02				0.86	
.8	-0.7	0.67	-0.24	0.09	0.18	0.49	0.34			0.43
.9	-0.49	0.79	0.07	-0.28	0.16		0.93			
.10	-0.26	0.77	-0.07	0.13	-0.09	0.44	0.52			0.39
.11	-0.25	0.78	-0.04	-0.06	-0.51		0.47			0.78
.12	-0.25	0.77	-0.10	-0.09	-0.50		0.49			0.77

مصفوفة العوامل قبل التدوير					بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)				
رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
.13	0.14	0.59	0.06	-0.06	0.15	0.38	0.33	0.365		
.14	0.04	0.72	-0.11	0.08	-0.09	0.50	0.33			0.33
.15	-0.25	0.66	-0.19	0.16	-0.06	0.47	0.45			0.34
.16	-0.03	0.56	-0.01	-0.02	0.19	0.36	0.42			
.17	0.56	0.47	0.47	-0.18	-0.15			0.86		
.18	0.60	0.54	0.39	-0.25	-0.06			0.91		
.19	0.54	0.70	0.20	-0.21	0.05	0.37		0.83		
.20	0.64	0.52	0.40	-0.24	-0.03			0.92		
.21	0.49	0.53	0.25	-0.35	-0.03			0.81		
.22	0.17	0.66	-0.24	0.22	-0.10	0.65				0.32
.23	0.28	0.59	-0.18	0.23	0.09	0.65				
.24	0.26	0.52	-0.12	0.15	0.23	0.57				
.25	0.26	0.68	-0.38	0.36	0.08	0.87				

مصفوفة العوامل قبل التدوير					بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)				
رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
.26	0.39	0.53	-0.12	0.35	0.01	0.66				
.27	-0.52	0.74	-0.03	-0.29	0.20		0.94			
.28	-0.25	0.78	-0.04	-0.06	-0.51					0.78
.29	-0.25	0.41	0.65	0.45	0.07				0.90	
.30	0.48	0.68	0.13	-0.27	0.07	0.36		0.77		
.31	0.51	0.60	0.15	-0.30	0.10	0.30		0.78		
.32	0.10	0.72	-0.24	-0.24	0.18	0.73	0.31			
.33	-0.50	0.78	0.07	-0.28	0.16		0.93			
.34	-0.22	0.35	0.68	0.53	0.04				0.94	
.35	-0.51	0.78	0.05	-0.27	0.16		0.93			
.36	0.10	0.69	-0.31	0.20	0.21	0.74	0.32			

وبناءا على الجدول من مصفوفة بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من 0.3 فإن قيم التشبع انحصرت بين(0.38 إلي0.87) وتم حذف العبارات أقل من 0.3 وكانت أعلى في عامل آخر وعددهم (5)، وانحصرت قيم التشبع للعامل الثاني بين (0.95 ،0.42) وتم حذف العبارات أقل من 0.3 وكان عددها(8) ، وانحصرت

قيم التشبع للعامل الثالث بين (0.92 إلي0.77) وتم حذف العبارات الأقل من 0.3 وكان عددها(1) ، والعامل الرابع انحصرت قيم التشبع بين (0.94 ،0.72) ولم يتم حذف أي عبارات في هذا العامل فقيم التشبع أعلى في هذا العامل ، والعامل الخامس انحصرت قيم التشبع بين (0.78 ،0.77) وتم حذف العبارات الأقل من 0.3 وكان عددها(6) عبارات.

وفيما يلي يوضح العبارات المناسبة لكل عامل وقيم التشبع:

جدول (7) التشبعات الدالة على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشبع
25	يعاني الطفل ببعض المشكلات في النطق	0.87
3	يعانى الطفل من مشاكل خاصة بالنظر	0.84
4	يعاني الطفل بأمراض عضوية نفسية	0.84
36	كيف يتناول الطفل طعامه؟	0.74
32	ماذا يفعل الطفل عند زيارة العائلة؟	0.73
26	يتردد الطفل من وقت للآخر لدكتور أو أخصائي سلوكي	0.66
23	يعانى الطفل من صعوبة النوم	0.65
22	ينام الطفل بشكل جيد كل ليلة في سريره بهدوء وراحة تامة	0.65
24	تأخر الطفل في الحبو والمشي والكلام	0.57
14	ينام الطفل بشكل متواصل	0.50
8	يعاني الطفل بأمراض سلوكية	0.47
15	يصطحب الطفل هاتفه الذكي على طاولة الطعام	0.47
5	يمارس الطفل أحد أنواع الرياضة	0.43
13	يستطيع الطفل التعبير عما يشعر به وما يريده	0.38

من الجدول يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (7.43) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (20.63%) وقد تشبع بهذا العامل (14) مفردات. وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية).

جدول (8) التشبعات الدالة على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
2	يبكي الطفل عند أخذ الهاتف الذكي من يده	0.95
27	رغم شعور الطفل بالألم في الكتف و الأيدي والرقبة الا انه مصر على استخدام الهاتف	0.94
35	ماذا رد فعل الطفل إذا انتهي شحن هاتفه الذكي؟	0.93
9	يبحث الطفل على هاتف ذكي آخر إذا حدث للهاتف الذكي شيئا ما (فصل شحن مثلا.. اخذ من يده ..)	0.93
33	كم ساعة يستخدم الطفل هاتفه الذكي؟	0.93
1	يستمتع الطفل بنزهه مع العائلة	0.91
10	يعطي الطفل وعودا حول تقليل عدد ساعات الهاتف الذكي ولا يلتزم بها	0.52
16	يتناول الطفل طعامه بسرعه لكي يلعب بهاتفه	0.42

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (6.99) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (19.42%) وقد تشبع بهذا العامل (8) مفردات. وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (مدى قدرته على الانسحاب).

جدول (9) التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
20	يشعر الطفل بالمتعة عند استخدامه للهاتف الذكي	0.92
18	يمتلك الطفل هاتف ذكي (تابلت / إيباد / موبيل)	0.91
17	التحق الطفل بدور حضانة أو دار تعلمي قبل الروضة	0.86
19	يستمتع الطفل باللعب على الهاتف الذكي	0.83
21	يفضل الطفل البقاء لوحده في التجمعات العائلية	0.81
31	هل يقضي الوالدين فترة طويلة في استخدام الهاتف الذكي؟	0.78
30	ما التطبيقات التي يفضل (تجذب) الطفل استخدامها على الهاتف الذكي؟	0.77

من الجدول يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (5.75) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (15.98%) وقد تشبع بهذا العامل (7) مفردة . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (العالم الافتراضي) .

جدول (10) التشبعات الدالة على العامل الرابع

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
34	ما أكثر استخدامات الطفل على الهاتف الذكي؟	0.94
29	في أي سن استخدم الهاتف الذكي؟	0.90
6	يجد الطفل متعته في اللعب على الهاتف الذكي	0.89
7	يفضل الطفل البقاء في المنزل عن الخروج مع الأسرة	0.86

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.64) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (10.11%) وقد تشبع بهذا العامل (4) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (الحاله المزاجية) .

جدول (11) التشبعات الدالة على العامل الخامس

رقم العبارة	العبارة	التشبع
11	يشارك الطفل الوالدين في أعمال المنزل	0.78
28	يشتكي أفراد الأسرة من استخدام الطفل لهاتفه الذكي بكثره ولا يلبي ندائهم بكثره ولا يلبي ندائهم	0.78
12	يستجيب الطفل لتعليمات الآخرين بسرعة	0.77

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.03) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (8.41%) وقد تشبع بهذا العامل (3) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (إنزعاج من تكليف المهام) .

وبناء على صدق التحليل العاملي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال (قسم يستجيب عليه الآباء) وقيم التشبعات التي أوضحتها الجداول السابقة التي من خلالها تم توزيع العبارات على 5 أبعاد وهي

جدول (12) يوضح توزيع المفردات في مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين

الأبعاد	العبارات
تأثير الهواتف الذكية واعراضها السلبية	3 ، 4 ، 5 ، 8 ، 13 ، 14 ، 15 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25، 26 ، 32 ، 36
مدى قدرته على الانسحاب	1، 2، 9، 10 ، 16، 27، 33 ، 35
العالم الافتراضي	17، 18، 19، 20، 21 ، 30 ، 31
الحالة المزاجية	6، 7 ، 29، 34
انزعاج من تكليف المهام	11، 12، 28

الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (13) ، (14) توضح النتيجة على التوالي

جدول (13) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه (ن = 120)

الأبعاد	العبارات							
تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	رقم العبارة	3	4	5	8	13	14	15
	معامل الارتباط	0.82	0.82	0.57	0.67	0.57	0.72	0.64
	رقم العبارة	22	23	24	25	26	32	36
	معامل الارتباط	0.76	0.69	0.62	0.86	0.68	0.80	0.79
مدى قدرته على الانسحاب	رقم العبارة	1	2	4	10	16	27	33
	معامل الارتباط	0.95	0.98	0.97	0.75	0.57	0.96	0.97
	رقم العبارة	35						
	معامل الارتباط	0.98						
العالم الافتراضي	رقم العبارة	17	18	19	20	21	30	31
	معامل الارتباط	0.86	0.92	0.92	0.93	0.83	0.87	0.86
الحاله المزاجية	رقم العبارة	6	7	29	34			
	معامل الارتباط	0.92	0.89	0.93	0.95			
انزعاج من تكليف المهام	رقم العبارة	11	12	28				
	معامل الارتباط	0.94	0.92	0.54				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.195 (0.01) = 0.254

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول ما يلي:

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين (0.54: 0.98) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء ، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (36) عبارة

جدول (14) معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين (ن = 120)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
1	تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	0.88
2	مدى قدرته على الانسحاب	0.81
3	العالم الافتراضي	0.66
4	الحاله المزاجية	0.49
5	انزعاج من تكليف المهام	0.79

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.195 (0.01) = 0.254

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (14) ما يلي:

– تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس ادمان الهواتف الذكية للاباء ما بين (0.49: 0.88) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

ب – الثبات:

لحساب ثبات مقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث، والجدول التالي (15) يوضح ذلك.

جدول (15) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال من قبل الوالدين (ن = 120)

الأبعاد	معامل الفا
تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	0.77
مدى قدرته على الانسحاب	0.80
العالم الافتراضي	0.81

الأبعاد	معامل الفا
الحاله المزاجية	0.76
انزعاج من تكليف المهام	0.83
الدرجة الكلية	0.86

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (15) ما يلي:

تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (0.76: 0.83) ، كما بلغ معامل ألفا لمقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء(0.86) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .

ثانيا: مقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل:

المعاملات العلمية لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ . الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

(1) صدق المحتوى: بعد صياغة وبناء المقياس وتعليماته في صورته المبدئية وعرض هذه الصورة على عدد من المحكمين المختصين في هذا المجال لإبداء آرائهم ووجهه نظرهم وبناء على ذلك تمت إعادة صياغة بعض العبارات وحذف وإضافة لها والجدول التالي يوضح ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل لمقياس المصور لإدمان الهواتف الذكية للأطفال.

جدول (16)

ما تم تعديله والعبارات قبل وبعد التعديل لمقياس المصور لإدمان الهواتف الذكية للأطفال.

م	السؤال قبل التعديل	السؤال بعد التعديل
3	هل تحب هاتفك الذكي؟	تم الحذف

يتضح من الجدول السابق أن الأسئلة أغلبها لم تتغير وظلت كما هي إلا سؤال واحد قد تم حذفه وهو السؤال رقم (3) وهذا المقياس يشمل عدد (11) كارت يتضمن عدد (15) سؤال.

(2) صدق التحليل العاملي:

يعد التحليل العاملي شكلاً متقدماً من أشكال الصدق ، وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS إصدار 2022 ، تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component وبعد التدوير أنتج (5) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (0.3) لاختيار

التشبعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التى تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشبع الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تتشبع عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (0.3) ، كما يتم حذف العبارات التى تحصل على تشبع أقل من (0.3) وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل ، وفيما يلي وصف لتلك العوامل .

جدول (17) مصفوفة العوامل قبل التدوير وبعد التدوير وحذف التشبعات أقل من (0.3)على مقياس ادمان الهواتف الذكية المصور للطفل (ن = 120)

مصفوفة العوامل قبل التدوير					بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)				
رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
.1	0.72	-0.06	-0.62	0.24	0.05		0.95			
.2	0.79	-0.42	0.12	-0.30	-0.29			0.92		
.3	0.72	-0.04	-0.62	0.24	0.04		0.95			
.4	0.36	0.01	0.57	0.69	-0.12				0.96	
.5	0.81	-0.37	0.19	-0.25	-0.30			0.91		
.6	0.72	-0.04	-0.57	0.31	-0.03		0.94			
.7	0.80	-0.40	0.14	-0.30	-0.29			0.92		
.8	0.40	-0.07	0.60	0.65	-0.06				0.49	
.9	0.56	0.68	0.22	-0.11	-0.06	0.89				
.10	0.61	0.12	-0.29	0.19	-0.03		0.63			

مصفوفة العوامل قبل التدوير					بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من (0.3)				
رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
.11	0.62	0.70	0.16	-0.13	0.05	0.93				
.12	0.66	-0.49	0.21	-0.13	0.49			0.39		0.88
.13	0.59	0.74	0.14	-0.12	0.05	0.95				
.14	0.68	-0.41	0.31	-0.09	0.48			0.38		0.87
.15	0.62	0.57	0.06	-0.24	0.11	0.84				

وبناءا على الجدول السابق يتضح من مصفوفة بعد التدوير وبعد حذف التشبعات أقل من 0.3 فإن قيم التشبع للعامل الأول انحصرت بين(0.95 ،0.84) ولم يتم حذف أي عبارات في هذا العامل فقيم التشبع أعلى، وانحصرت قيم التشبع للعامل الثاني بين (0.95 ،0.63) ، وانحصرت قيم التشبع للعامل الثالث بين (0.92، 0.91) وتم حذف العبارات الأقل من 0.3 وكان عددها(2) ، والعامل الرابع انحصرت قيم التشبع بين (0.96، 0.94) ولم يتم حذف أي عبارات في هذا العامل فقيم التشبع أعلى ، والعامل الخامس انحصرت قيم التشبع بين (0.88، 0.87) ولم يتم حذف أي عبارات في هذا العامل فقيم التشبع أعلى.

وفيما يلي يتم توضيح العبارات المناسبة لكل عامل وقيم التشبع الخاصه بها

جدول (18) التشبعات الدالة على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشبع
13	أطلب من الطفل أن يغمض عينيه ثم ينظر للبطاقة يشير على 3رموز من الرموز المتعددة في البطاقة	0.95
11	هل تفعل مثل هذا الطفل؟	0.93
9	ماذا يفعل هذا الطفل في هذه الصورة؟	0.89
15	ورقة وقلم رصاص وألوان وأطلب من الطفل يرسم ما يريد	0.84

من الجدول يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.48) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (23.18%) وقد تشبع بهذا العامل (4) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (العالم الافتراضي)

جدول (19) التشبعات الدالة على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
3	أثناء تواجدك بالمدرسة ماذا تفعل بداخل صفك؟	0.95
1	إذا خرجت إلى الحديقة ماذا تحب أن تفعل؟ أمامك 3 صور إختر منها واحدة	0.95
6	عندما تحضر لك والدتك الطعام ماذا تفعل؟ إختر بطاقة واحدة تعبر عنك	0.94
10	ماذا تفعل أنت وأخوتك أو أقربائك عندما تجتمعون في البيت اختر واحدة؟	0.63

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.38) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (22.53%) وقد تشبع بهذا العامل (4) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية) .

جدول (20) التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
7	لو طلب منك أن تترك هاتفك الذكي وتجلس معهم ماذا تفعل؟ اختر صورة تعبر عنك	0.92
2	أوصف ما الذي تشاهده في هذه الصورة؟	0.92
5	ما الذي تريده الأم من ابنها؟	0.91

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (3.00) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (20.00%) وقد تشبع بهذا العامل (3) مفردة . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (إنزعاج من تكليف المهام)

جدول (21) التشبعات الدالة على العامل الرابع

رقم العبارة	العبارة	التشبع
4	ما شعور هذا الطفل ؟	0.96
8	ماذا تعتقد سبب بكاءه؟	0.94

من الجدول يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (1.94) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (12.96%) وقد تشبع بهذا العامل (2) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (مدى قدرته على الانسحاب) .

جدول (22) التشبعات الدالة على العامل الخامس

رقم العبارة	العبارة	التشبع
12	ما سبب جلوس الطفل على الكرسي ولا يلعب بألعابه؟	0.88
14	لماذا غضب الطفل من أمه؟	0.87

من الجدول يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (1.82) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (12.16%) وقد تشبع بهذا العامل (2) مفردات . وعليه تقترح الباحثة تسمية هذا العامل (الحاله المزاجية). وبناء على صدق التحليل العاملي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال (قسم يستجيب عليه الأطفال) وقيم التشبعات التي أوضحتها الجداول السابقة رقم (18، 19 ،20 ،21 ،22) التي من خلالها تم توزيع العبارات على 5 أبعاد وهي

جدول (23) يوضح توزيع المفردات في مقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل

الأبعاد	العبارات
العالم الافتراضي	9 ، 11 ، 13 ، 15
تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	1 ، 3 ، 6 ، 10
انزعاج من تكليف المهام	2 ، 5 ، 7
مدى قدرته على الانسحاب	4 ، 8
الحاله المزاجية	12 ، 14

الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للطفل قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (24) ، (25) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (24) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه (ن = 120)

الأبعاد	العبارات				
العالم الافتراضي	رقم العبارة	9	11	13	15
	معامل الارتباط	0.90	0.95	0.96	0.87
تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	رقم العبارة	1	3	6	10
	معامل الارتباط	0.96	0.97	0.96	0.74

الأبعاد	العبارات				
انزعاج من تكليف المهام	رقم العبارة	2	5	7	
	معامل الارتباط	0.95	0.97	0.98	
مدى قدرته على الانسحاب	رقم العبارة	4	8		
	معامل الارتباط	0.97	0.97		
الحالة المزاجية	رقم العبارة	12	14		
	معامل الارتباط	0.98	0.98		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.195 (0.01) = 0.254

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (24) ما يلي:

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين (0.74: 0.98) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل ، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (15) عبارة

جدول (25) معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل (ن = 120)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
1	العالم الافتراضي	0.65
2	تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	0.76
3	انزعاج من تكليف المهام	0.79
4	مدى قدرته على الانسحاب	0.44
5	الحاله المزاجية	0.69

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.195 (0.01) = 0.254

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (25) ما يلي:

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل ما بين (0.44: 0.79) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

ب . الثبات:

لحساب ثبات مقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث، والجدول التالي (26) يوضح ذلك.

جدول (26) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل (ن = 120)

الأبعاد	معامل الفا
العالم الافتراضي	0.85
تأثير الهواتف الذكية وأعراضها السلبية	0.84
انزعاج من تكليف المهام	0.89
مدى قدرته على الانسحاب	0.93
الحاله المزاجية	0.93
الدرجة الكلية	0.86

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (26) ما يلي:

- تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (0.84: 0.93) ، كما بلغ معامل ألفا لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل (0.86) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس.

نتائج الدراسة:

- تم التحقق من ثبات وصدق مقياس إدمان الهواتف الذكية للأطفال بنسبة فعالة.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين (0.54: 0.98) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (36) عبارة ، تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس ادمان الهواتف الذكية من قبل الآباء ما بين (0.49: 0.88) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين (0.74: 0.98) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (15) عبارة ، تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل ما بين (0.44: 0.79) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

- تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (0.76: 0.83) ، كما بلغ معامل ألفا لمقياس إدمان الهواتف الذكية للآباء (0.86) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (0.84: 0.93) ، كما بلغ معامل ألفا لمقياس إدمان الهواتف الذكية المصور للطفل (0.86) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .

التوصيات:

- إعداد برامج إرشادية وعلاجية للحد من إدمان الهواتف الذكية للأطفال عمر 4–6 سنوات.
- الاهتمام بمشكلات الأطفال عمر 4–6 سنوات والعمل على توعية الوالدين بها.

المراجع:

أحمد مجاور (2022): دور المساندة الاجتماعية في التنبؤ بالقلق الاجتماعي وإدمان الهواتف الذكية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، كلية التربية ،(23)،106–135.

إيمان عبد الرحمن و أسماء باسم (2018): *التأثيرات السلبية لاستخدام الهاتف الذكي على الأطفال من وجهه نظر الأمهات " جنين والباذان نموذجا"* ،بحث إستكمال، كلية الإعلام، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

ثناء سعيد(2016):فعالية برنامج إرشادي قائم على نموذج Meichenbaum لخفض الإدمان على استخدام الأجهزة الذكية وأثره على بعض الاضطرابات النفسية والانفعالية، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ، 72(2)، 263–290.

جمال عبد الحميد(2021): إدمان الهواتف الذكية كمنبئ باضطراب الشخصية التجنبية والحساسية الانفعالية لدي طلاب الجامعة ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة القصيم،14 (4)، 1879–1920.

جنان لطيف (2018): إدمان أطفال الروضة على الأجهزة اللوحية وتأثيراته السلبية ، *مجلة كلية التربية للبنات*، جامعة بغداد، 29(3)، 2686–2697.

حسنين شفبق(2015): *أطفالنا ووسائل الإعلام* الاجتماعي، دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع، مدينة السادس من أكتوبر.

حسنين شفيق (2017): *صحافة و إعلام الهاتف المحمول*، دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع.

غسان مراد (2014): *الإنسانيات الرقمية*، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر .

محمد عمر، إلهام مصطفي (2014): المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجه نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات، *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، كلية التربية ، 35 ، 171–192.

محمود الحاج قاسم محمد (2013): أضرار الألعاب الإلكترونية والكمبيوتر على الأطفال وكيفية الإتقاء منها، *مجلة موصليات*، جامعة الموصل، مركز دراسات الموصل، 44 ، 48–53.

زينب ضاهر(2019): أطفالك مدمنون على مواقع التواصل الاجتماعي، *مجلة الإعجاز "مجلة الكترونية"* ، 05/03/201948 .

Cheol park and ye rang park (2014). the conceptual model on smart phone addiction among early childhood ,*international journal of social science and humanity* , 4, No 2 .

Cho,k.s and lee,j.m (2017).Commentary:Influence of smart phone addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence: Mediation self-assessment effects of parents using smart pjones , *computer human behavior*, 66 ,303-311 .

Divan. HA, Olsen. J (2012). Cell Phone use and behavioral, Problems in young children, Epidemiol community health, 66(6).

Fahad D. Alosaimi, Haifa Alyahya, Hatem Alshahwan, Nawal Al Mahyijari, Shaffi A. Shaik. (2016). *Smartphone addiction among university students in Riyadh*, Saudi Arabia, Saudi Med J; 37 (6): 675-683.

Hummer.t , Kvonenberege.w (2019): decreased prefrontal activity during acognitive inhibition task following violent video game play: *amulti-week randomized trial psychology of popular media culture*, 8(1), 63-75 .

Hwang, Kyung-Hye; Yoo, Yang-Sook; Cho, Ok-Hee (2012). Smartphone Overuse and Upper Extremity Pain, Anxiety, Depression, and Interpersonal Relationships among College Students *the Journal of the Korea Contents Association*, Volume 12, Issue 10, 365-37.

Joshua Harwood, Julian. j, Dooley (2014). constantly connected-the effects of smart devices on mental health, *computers in human behavior*, 34, 267-272.

Larry Rosen, Louis M.Carrier, Aimee Miller, Jeffrey Rokkum, Abraham Ruiz, (2016). Sleeping with technology: cognitive, affective, and technology usage predictors of sleep problems among college students, *Journal of the National Sleep Foundation*, 2, 49–56.

Leitlan ,jingyugen et all (2017): relation ship between shyness and mobile phone addiction in chines young adults: mediating roles of self-control and attachment anxiety.computer in human behavior .department of industrial education ,national Taiwan normal university,Taipei,Taiwan,(76)363-371.

Mantika Safira Adlina(2021): *pengaruh smart phone addiction terhadap peril aku phubbling poda mahasiswa psikologi uin malang* , fakul tas psikologi, universitas islam negeri maulana,malik Ibrahim malang.

Meredith E.David and James.A Roberts (2021): smart phone use during the covid -19 pandemic social versus physical distancing .*international of journal of environmental research and public health*.1-8.

Min Ha Hong and Hyo Chul Lee (2015). Smart Phone addiction, depression, anxiety and self – esteem with attention -deficit hyper activity disorder in Korean children, *Korean acad child adolesc psychiatry*, 26(3): 159-164.

mona Duggal &Limalemla jamir, et all (2019): epidemiology of technology addiction among school students in rural india .asian journal of psychiatry .(40).30-38

Nazir.S Hawi & Maya Samaha & mark.D giffiths (2019): The digital Addiction Scole For Children: Development and Validation, Behavior and social networking. 22(12).1-8.

Sohin Gokcearclan (2018). *Smart Phone addiction, cyberloafing, stress and social support among university students: A path analysis*, department of informatics, Gazi university, Ankara, Turkey.

Tingting Gao ,Taoxing (2017): Neuroticism and quality of life:Multiple mediating effect of smartphone addiction and depression , psyhiaty Research , school of publice health , Jilin university , china , (258) ,457-461 .