الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد

أ.د / نجوى أحمد عبد الله واعر
أستاذ علم النفس التربوي
وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

أ.م.د / حمودة عبد الواحد حمودة
أستاذ علم النفس التربوي المساعد بقسم علم النفس بكلية التربية
كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

نجوان حمدي عمر أحمد
باحثة ماجستير بكلية التربية – جامعة الوادي الجديد

ISSN 2735-5209

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (500 طالباً وطالبة) من طلاب المرحلة الثانوية، بمتوسط عمر قدره (16.5) سنة وانحراف معياري قدره (0.123) بمدارس محافظة الوادي الجديد، واستخدمت الباحثة مقياس الطفو الأكاديمي (إعداد الباحثة)، وأوضحت نتائج الدراسة أن مقياس الطفو الأكاديمي يتكون من ستة أبعاد استوعبت (63.3) من التباين المفسر، وبلغت قيمة معامل ألفا (0.851، 0.881، 0.934، 0.951، 0.860، 0.903) للدرجة الكلية والأبعاد على الترتيب وهذا يدل على صلاحية المقياس.

الكلمات المفتاحية: الطفو الأكاديمي، الخصائص السيكومترية

Psychometric Properties of the Academic Buoyancy Scale for Secondary School Students in New Valley Governorate

Abstract:

The current study aimed to reveal the psychometric characteristics of the academic buoyancy scale among secondary school students in the New Valley Governorate, and the basic study sample consisted of (500 male and female students) of secondary school students, with an average age of (16.5) years and a standard deviation of (0.123) in the schools of the New Valley Governorate, and the researcher used the academic buoyancy scale (prepared by the researcher), and the results of the study showed that the academic buoyancy scale consists of six dimensions absorbed (63.3) of the interpreted variance, and the value of the alpha coefficient (0.851, 0.881, 0.934, 0.951 0.860, 0.9.3) for the total degree and dimensions respectively and this indicates the validity of the scale.

Keywords: academic buoyancy, psychometric properties

مقدمة الدراسة:

تعد المرحلة الثانوية هي حلقة فى نقطة التحول التي يحتاجها الطلاب للانتقال من مرحلة التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الجامعي، وهى نقطة فاصلة فى مستقبل الطلاب وحياتهم الأكاديمية والمهنية إلا أن هناك العديد من العوامل التي قد تعوق الطلاب نحو هذا التقدم وخاصة في النواحي الأكاديمية فقد يعانى بعض الطلاب من فقدان الثقة بأنفسهم والقلق والخوف من أداء اختبار.

ومن أهم العوامل التي قد تؤدي الى تخفيف العبء المعرفي الطفو الأكاديمي الذي يلعب دور كبير في إثراء العملية التعليمية، وانبثق مفهوم الطفو الأكاديمي من علم النفس الإيجابي الذي يركز على تحديد العوامل التى تمكن الأفراد والمؤسسات والمجتمعات من الازدهار كذلك تساعد الفرد على استغلال قدراته وطاقته المكمونة (زين الدين مصمودى، وفاتن باشا،٢٠١٦، ٣٠٦)

ISSN 2735-5209

وتم اشتقاق مفهوم الطفو الأكاديمي من مفهوم الصمود الأكاديمي حيث يشار إلى الطفو الأكاديمي بقدرة الطالب على إدارة التحديات الأكاديمية فى حياته المدرسية مثل انخفاض درجات قلق الاختبار وسوء معاملة المحيطين به (**حسن عابدين، ٢٠١٨، ٥٨**).

هناك العديد من الدراسات والبحوث التى أكدت على أهمية الطفو الأكاديمي ومعرفه أثره على متغيرات أخرى مثل دراسة Putwain and Anthony (2014) والتي هدفت للكشف عن العلاقة بين الطفو الأكاديمي والتحصيل الدراسي وتوجهات الهدف والاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلاب المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

يشير Wood(2003,455) إلى أن فشل الطلبة في الدراسة لا يعود إلى نقص قدراتهم العقلية أو عدم دراستهم ولكن البعض منهم يذكر بأنه على الرغم من دراسته فإنه لا يحقق المستوى العلمي المطلوب , ولعل أحد أبرز الأسباب هي أن طريقته في الدارسة أو استعداده للامتحان غير صحيحة.

وقد اهتمت دراسات عديدة للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي من أمثلة هذه الدراسات دراسة أحمد البهنساوي (2020) الذي قام بتطبيق مقياس الطفو الأكاديمي على عينة مكونة من 90 طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة بني سويف، وتم حساب صدق المقياس باستخدام صدق المحك التلازمي وكانت قيمة الارتباط 0.81 وهي قيمة مرتفعة مما يديل على صدق المقياس، ودراسة رمضان حسن(2020) لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، بعد تطبيقه على (50) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف، تم استخدام صدق المحك التلازمي الذي بلغ فيه قيمة معامل الارتباط بين المقياسين (0.79) ما يعني التأكد من صدق المقياس، وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرو نباخ والذي أعطى قيمة مرتفعة يمكن الاعتماد عليها

ودراسة أمل الزغبي(2018)، تم تطبيق المقياس على عينة (100) طالبة من طالبات كلية التربية والعلوم بجامعة طيبة، وأعطت النتائج قيمة مرتفعة للثبات، أما لحساب الصدق تم استخدام صدق المحك التلازمي وبلغ معامل الارتباط للمقياس الحالي والمقياس الآخر (0.863) مما يشير إلى صدق المقياس المعد

يتضح مما سبق اقتصار معظم الدراسات على حساب صدق المقياس باستخدام صدق المحك التلازمي، وكذلك الاعتماد معظم الدراسات التي تناولت قياس الطفو الاكاديمي علي عبارات التقرير الذاتي، ولا توجد دراسات – في حدود اطلاع الباحثة– اهتمت بقياس الطفو الاكاديمي عن طريق المواقف، لذلك هدف البحث الحالي إلى حساب الخصائص السيكومترية للمقياس بعد بناءة عن طريق المواقف التي تقيس الطفو الاكاديمي، وتتحدد المشكلة في التحقق من الخصائص

ISSN 2735-5209

السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

1- هل يتوفر لمقياس الطفو الأكاديمي درجة مقبولة من الصدق؟

2- هل يتوفر لمقياس الطفو الأكاديمي درجة مقبولة من الثبات؟

هدف الدراسة:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد

أهمية الدارسة:

1- توسيع معرفة الطلاب بمفهوم الطفو الأكاديمي لتخطى الضغوط الأكاديمية وتحسين الأداء الأكاديمي.

٢- قد تفيد الدراسة الحالية في تزويد القائمين على العملية التعليمية بمعلومات عن الطفو الأكاديمي وتوجيه نظرهم نحو ضرورة وضع مصطلح الطفو الأكاديمي فى المناهج التعليمية للمراحل الدراسية المختلفة لما لهذا المتغير من أهمية قد تحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.

٣- إعداد مقياس الطفو الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية وإمكانية استخدامه فى المجال التربوي.

مصطلحات الدارسة:

الطفو الأكاديميAcademic Buoyancy :

عرفه Malmberg and Martin (2013,263) بأنه: " قدرة الطالب على التعامل مع العثرات والإخفاقات والتحديات الأكاديمية التي ترتبط عادا بالحياة الدراسية اليومية مثل قلق الاختبار، وإدارة المنافسة، والاولويات والاداء الأكاديمي. وعرفته سوسن ابو العلا (2015، 39) بأنه: "القدرة على إبراز النواحي الايجابية التي يتغلب بها الطالب على المتاعب اليومية الاكاديمية التي تواجهه ".

التعريف الإجرائي للطفو الأكاديمي: تعرفه الباحثة بأنه قدرة الطلاب التغلب على الشدائد والأزمات ومواجهة الصعوبات الأكاديمية التي يتعرض لها في حياته المدرسية اليومية، ويعبر عنه في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الطفو الأكاديمي.

الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة:

الطفو الأكاديمي: يشير Salimi et al. (2016,234) أن مفهوم الطفو الأكاديمي يتوافق مع التطورات الحديثة في علم النفس الإيجابي والتي ركزت على الاهتمام بالجوانب الإيجابية للأفراد بدلاً من معالجة الجوانب السلبية في حياتهم الطفو الأكاديمي هو وسيلة لتحقيق النمو النفسي وتعزيز الرفاهية مع مرور الوقت.

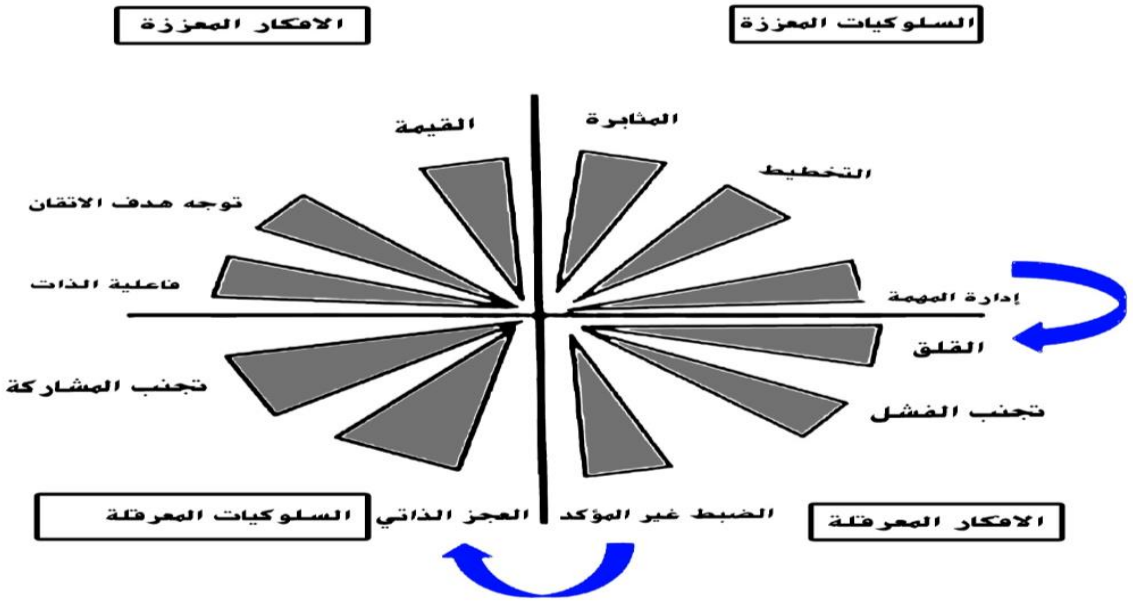
ISSN 2735-5209

مفهوم الطفو الأكاديمي: كثرت ترجمة مصطلح Buoyancyترجم لأكثر من معني، فترجم بالطفو، الانتعاش، المرح، الابتهاج، الانطلاق، وقد اختارت الباحثة مصطلح الطفو باعتباره الترجمة الأفضل من منظور مارتن، ومارش كما فسروا سبب اختيار مصطلح الطفو حيث أشاروا أنه يفضل تسميته مع العمليات التي يتغلب فيها الطلاب على التحديات التي تواجههم في يومهم الدراسي .(Martin &Marsh 2006,271–279)وتشير منال محمود (2014, 543) أنه على الرغم من اقتصار البعض لمفهوم الطفو في مجال العلوم إلا أن اشتقاقه اللغوي يسمح باستخدامه في مجال علم النفس التربوي.

وفي ضوء ذلك تعرف الباحثة الطفو الأكاديمي بأنه: قدرة نابعة من داخل الطالب تدفعه على مواجهة العقبات والنكسات والتحديات الأكاديمية بالإضافة إلى بعض العوامل الخارجية والتي تحفز تلك القدرة من أجل أن يمارس الطالب حياته الدراسية بأفضل شكل ممكن.

النماذج المفسرة للطفو الأكاديمي

النموذج الأول: نموذج عجلة الدافعية والاندماج The Motivation And Engagement Wheel: يعد هذا النموذج أول النماذج التي وضعت لتفسير الطفو الأكاديمي والتي قام بوضعها (Martin &Marsh2006,2007,2008) ويوضح شكل(1) هذا النموذج



شكل (١) عجلة الدافعية والاندماج (المشاركة)

الشكل (1) يوضح عجلة الدافعية والاندماج التي اشار اليها Martin (2007,414) هذا النموذج يعبر عن الأفكار والسلوكيات التي تقوم عليها المشاركات الأكاديمية في المدرسة حيث تم تقسيم الدافعية إلى عوامل تدعم الدافعية وعوامل تضعفها وأطلق عليها الأبعاد التكيفية، والأبعاد غير التكيفية وتم تقسيم العجلة إلى أربعة أبعاد رئيسية تضم أحدى عشر جزء اشار اليها (Strickland 2015,25–48) على النحو التالي:

ISSN 2735-5209

أ- الابعاد التكيفية المعرفية (تساعد على التعلم) Cognitive Adaptive Dimensions

هذا البعد يمثل الربع الاول من العجلة ويتكون من ثلاث أجزاء:

فاعلية الذات Self-efficacy، توجه هدف الإتقان Mastery Orientation، القيمة Valuing

ب-الأبعاد التكيفية السلوكية (سلوكيات تسهل التعلم) Dimensions Behavioural Adaptive

تمثل الربع الثاني من العجلة وتتكون من ثلاث أجزاء هي: المثابرة Persistence، التخطيط Planning،إدارة المهام Taks Management

ج- الأبعاد غير التكيفية المعرفية (تعوق عملية التعلم) Dimensions Cognitive non-Adaptive

تمثل الربع الثالث من العجلة وتشمل ثلاث اجزاء هي: القلق Anxiety، تجنب الفشل Failure Avoidance،عدم التحكم Uncertain Control: فقدان الطلاب الثقة في القدرة على الأداء الجيد.

د- الأبعاد غير التكيفية السلوكية Behavioural non Adaptive Dimensions:

تمثل الربع الرابع من العجلة و تتكون من جزئين هما: فقدان الثقة Self_ handicapping، تجنب المشاركة Disengagement

العوامل التي تؤثر على الطفو الأكاديمي:

حدد مارتن ومارش Martin and Marsh (2008 ,57) عدة عوامل لها تأثير كبير على الطلاب في إدراك الصعوبات والتحديات الأكاديمية التي تواجهم وقسمها الى ثلاث عوامل هي:

1. عوامل نفسية Psychological Factors: وتشمل: الفاعلية الذاتية، السيطرة، الدافعية، الوعي بالأهداف.
2. عوامل مدرسية School Factors: المشاركة الصفية، الاستمتاع بالدراسة، العلاقة بين المعلمين والطلاب، تقبل المعلمين، الرغبة في التعلم، الأنشطة التي تطبق بعيد عن المناهج الدراسية، مواجهة المناهج الصعبة.
3. عوامل أسرية Family Factors: المساندة الأسرية، العلاقة الطيبة مع الأصدقاء، الرعاية الجيدة من الوالدين، الارتباط الأسرى، التواصل الجيد مع المجتمع.

التمييز بين الطفو الأكاديمي وبعض المتغيرات المتشابهة معه:

الطفو الأكاديمي والصمود الأكاديمي: أوضح كل من (Martin & Marsh (2009,353-361 و(Martin et al. (2010,479-481 وابتسام محمود (215,2018) و Yosefis et al. (2020,79-67) الفرق بين الطفو الأكاديمي والصمود الأكاديمي كما موضح بالجدول التالي:

جدول (1) الفرق بين الطفو الأكاديمي والصمود الأكاديمي

الطفو الأكاديمي	الصمود الأكاديمي
القدرة على التحمل والتعامل مع الصعوبات	القدرة على تحقيق الأهداف والتصدي بنجاح

ISSN 2735-5209

الطفو الأكاديمي	الصمود الأكاديمي
الأكاديمية البسيطة المرتبطة بيومهم الدارسين	للمشكلات والعقبات المرتبطة بالحياة بصفه عامة
يتعامل مع تندى الدافعية والمشاركة الصفية	يتعامل مع النفور من المدرسة والهروب منها
يرتبط بالأداء الدراسي المنخفض	يرتبط بالأداء الدراسي المتدني
يتعامل مع انخفاض الثقة بالنفس	يتعامل مع العجر في مواجهة القلق والفشل المرتفع
يرتبط بأغلبية الطلاب	يرتبط بعينة قليلة من الطلاب
يهتم بردود الافعال السلبية والاختلاف مع اراء المعلمين	يهتم بالاغتراب والعشور العزلة والاعتراض دون سبب على المعلمين

الطفو الأكاديمي والمرونة الأكاديمية:

يشير Martin and Marsh (2009,479)إلى أن المرونة الأكاديمية تكون في إطار هرمي يكون فيها الطفو الأكاديمي شرطاً ضروريا ولكن غير كاف للمرونة الأكاديمية وبالتالي فان الطفو الأكاديمي والمرونة الأكاديمية يتطلبان مناهج متعددة لشرحهما وقياسهما من أجل التميز بشكل أكثر فاعلية بين العوامل المكونة لكل منهما.

ويرى Alfonso and Yuen(2018,165)أن المرونة الأكاديمية هي قدرة الطالب في التغلب على الصعوبات والشدائد الأكاديمية الكبرى التي تواجهه في بعض الأحيان وقد تتفق في تعريفها مع الصمود الأكاديمي إلا انها تختلف في جوهرها كثيرا عنه، بينما الطفو الأكاديمي هو قدره الطالب المستمر في التصدي للتحديات والضغوطات الأكاديمية كما أن المرونة الأكاديمية يمكن تطبيقها على المدى الطويل.

العلاقة بين الطفو الأكاديمي والتوافق الأكاديمي:

يشير عبد المطلب القريطى (٢٠٠٥) إلى أن التوافق الأكاديمي**Academic Adjustment** هو قدرة الطلاب على التكيف مع المتغيرات الدراسية والبيئة الدراسية، مثل علاقته بالمعلمين والزملاء، كذلك التكيف مع المناخ المدرسي، وتقبل نظم الامتحانات والمناهج الدراسية.

كما تريغفراء خليل (٢٠١٣،١٢٩) أن التوافق الأكاديمي هو قدرة الطالب على التناغم مع زملائه ومعلميه وتقبل الدراسة. وهناك بعض الدراسات التي تناولت علاقة الطفو الأكاديمي بالتوافق الأكاديمي ومنها: دراسة Nejad(2014) والتي هدفت الى نمذجة العلاقات بين التوافق الأكاديمي والطفو الأكاديمي في وجود متغيرات اخرى، واسفرت النتائج عن وجود علاقة قوية بين التوافق الأكاديمي والطفو الأكاديمي وفاعلية الذات والمعنى والهدف.

الدراسات التي تناولت علاقة الطفو الأكاديمي بالمتغيرات الديموغرافية ومنها: دراسة (Collie et al. (2016 والتي سعت إلى التعرف على البروفيلات المتعددة على خبرات الطلاب في الطفو

ISSN 2735-5209

الأكاديمي والكشف عن الفروق في الطفو الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع، وكشفت نتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع لصالح الذكور.

دراسة نظمي المعلا، عمر العظامات (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطفو الأكاديمي لدى طلاب الصف العاشر والكشف عن وجود فروق في مستوي الطفو تبعاً لمتغير الجنس والتحصيل الأكاديمي، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وفروق في التحصيل الدراسي لصالح التقدير المقبول.

قياس الطفو الأكاديمي:

تطور قياس الطفو الأكاديمي من نظرية أوسع للصمود الأكاديمي Academic Resilience باستخدام أدوات البحث الطولي والتجريبي والتقرير الذاتي ويعد مقياس الطفو الأكاديمي المعد من قبل (Martin & March,2008) أول المقاييس التي أعدت لقياس الطفو الأكاديمي والاكثر انتشاراً، هو مقياس أحادي البعد، يتكون من أربعة مفردات، تستخدم طريقة ليكرت من ١–٧، مقياس(Pionsag,2016) بوضع مقياس خصيصاً لطلاب المحاسبة بالجامعة وقد صيغت بنوده في ضوء نموذج (Martin and March,2006)، مقياس (رانيا عطيه،٢٠٢٠) والذي قامت بإعداده وتكون من أربعة مفردات، تمت صياغة ٢١ مفرده جميعها بشكل إيجابي، قام (أحمد رمضان، ٢٠٢٠) بتصميم استبانة الطفو الأكاديمي وتكونت الاستبانة من (٢٠) عبارة تندرج تحت ثلاثة أبعاد مقياس (أمل الزغبي، ٢٠١٨) اصيغ بطريقة المواقف ويتكون من خمسة أبعاد.

من خلال مراجعة العديد من الأدبيات المرتبطة بالطفو الأكاديمي تبين أنن أغلب المقاييس اعتمدت على التقرير الذاتي، إلا مقياس أمل الزغبي الذي اصيغ بطريقة المواقف حيث قامت الباحثة بإضافة أبعاد أخري للمقياس المعد في هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته طبيعية الدراسة الحالية، لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد يبلغ عدد مدارس المرحلة الثانوية بالوادي الجديد ٢٨ مدرسة، ويبلغ عدد الطلاب ٥٤٨٤) بينما يبلغ عدد مدارس إدارة الخارجة التعليمية ٧مدارس، ويبلغ عدد الطلاب ٢٦٩٤ بحيث يبلغ عدد البنين ١٠٩٨، بينما يبلغ عدد البنات ١٥٩٦.

ISSN 2735-5209

عينة الدراسة:

عينه الدراسة الاستطلاعية: وتكونت من عدد (300) طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية للعام الدراسي 2023/2022 م تم تطبيق أدوات البحث عليها للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث كما تم استبعادها من الدراسة الأساسية، بمتوسط عمر قدره (16.4 سنة) وانحراف معياري قدره (0.321 سنة)

عينة الدراسة الأساسية: عددها (500) طالبًا وطالبة (طالب، طالبة) من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس (الخارجة الثانوية بنين– محمد متولي الشعراوي الثانوية بنات– الداخلة الثانوية بنات– الثانوية بنات الجديدة) للعام الدراسي 2023/2022م. بمتوسط عمر قدره (16.5 سنة) وانحراف معياري قدره (0.321 سنة)

أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم أعداد مجموعه المقياس التالي:

مقياس الطفو الأكاديمي:

قامت الباحثة ببناء هذا المقياس الذي يعتمد علي المواقف لقياس الطفو الاكاديمي؛ لندرة المقاييس العربية السابقة في حدود –علمها، التي بنيت علي المواقف لقياس الطفو الاكاديمي حيث اطلعت الباحثة علي مقياس أمل الزغبي (٢٠١٨) والتي اعتمدت في صياغتها للمقياس على المواقف حيث تكون المقياس الخاص بها على خمسة أبعاد هي فاعلية الذات، اهتزاز الثقة، المشاركة الأكاديمية، القلق، العلاقة بين المعلم والطالب ويندرج تحتها خمسة مواقف لكل بعد، كما اطلعت الباحثة علي مقياس نرمين عوني (٢٠١٨) والذي يتكون من ٣٠ موقف مقسم على ثلاثة أبعاد هي الضغوط المدرسية اليومية، الثقة بالنفس، العلاقة بين الطالب والمعلم، يختلف المقياس المعد من قبل الباحثة عن المقاييس السابقة حيث يتكون المقياس الحالي من سته أبعاد هي فاعلية الذات، السيطرة غير المحققة، المشاركة الأكاديمية، القلق، العلاقة بين المعلم والطالب، الضغوط الأسرية، تم بناء المقياس الحالي وفقًا للخطوات التالية، والتي تتضمن وصفًا دقيقًا له:

1. تحديد الهدف من المقياس: وهو قياس مستوى الطفو الأكاديمي لدي طلبة المرحلة الثانوية
2. تحديد المفهوم المراد قياسه: يعرف الطفو الأكاديمي بأنه: قدرة الطالب على التغلب على العقبات والصعوبات الأكاديمية التي يتعرض لها خلال يومه الدراسي: مثل الفشل في أداء بعض الاختبارات، صعوبة القيام بمهامه الدراسية.
3. تحديد أبعاد المقياس: حيث تم تحديد أبعاد المقياس في ضوء نموذج Martin and (March 2006)

صياغة المواقف في المقياس: حيث تمت صياغة مواقف كل بعد في ضوء تعريفه، فتضمن المقياس في صورته النهائية (36 موقفا) موزعة علي ستة ابعاد بواقع ستة مواقف لكل بعد، ويستجيب عليها المفحوص (من خلال ترتيب البدائل ا، ب، ج الدرجات المقابلة للبدائل ٣، ٢، ١

ISSN 2735-5209

على أن تكون أعلي درجة ١٨، وأقل درجة ٦)، يوضح جدول (2) توزيع المواقف علي أبعاد المقياس

جدول(2) توزيع مواقف مقياس الطفو الاكاديمي علي ابعاده

م	البعد	ارقام المواقف
1	فاعلية الذات	٢٩،٢٤،١٧،١١،٦،١
2	السيطرة غير المحققة	٣٠،٢٥،٢٠،١٤،١٠،٥
3	المشاركة الاكاديمية	٢٦،٢٣،٢١،١٣،٩،٣
4	القلق	٢٨،١٩،١٥،١٢،٨،٤
5	العلاقة بين المعلم والطالب	٢٧،٢٢،١٨،١٦،٧،٢
6	الضغوط الاسرية	٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٣١

تحديد طريقة التصحيح:

لكل موقف ثلاث اختيارات، وعلي المفحوص اختيار احد هذه الخيارات الاستجابة الأعلى تكون الدرجة المقابلة لها (3)، والاستجابة الثانيةٌ تكون الدرجة المقابلة لها (2)، والاستجابة الأقل تكون الدرجة المقابلة لها (1)، بحيث يكون لكل مفحوص درجة على كل موقف، ودرجة على كل بُعد، ودرجة على المقياس ككل، بحيث أن أعلى درجة كلية يمكن للمفحوص الحصول عليها على البُعد هي (36 درجة) وأقل درجة علي البعد (6 درجات)، أعلى درجة كلية يمكن للمفحوص الحصول عليها على المقياس ككل هي (108 درجة) وأقل درجة علي المقياس ككل (36 درجة) قامت الباحثة بعرض هذا المقياس على مجموعة من المحكمين بمجال التخصص، وطلبت منهم تحديد مدى صلاحيتها لقياس الطفو الأكاديمي لدى أفراد العينة المستهدفة في ضوء تعريف الطفو الأكاديمي الذي تبنته الباحثة في ضوء النموذج النظري المفسر له والذي تم الاعتماد عليه، وفي مدى صلاحية هذه الابعاد لقياسه، وفي مدى صلاحية صياغة مواقف كل بُعد منها لقياسه، وفي ضوء ذلك استقر المقياس في صورته النهائية على (36) موقف بعد اجراء التعديلات التي أشار اليها المحكمين

التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس

تقييم صلاحية بنود المقياس:

بهدف معرفة مدي تأثير كل بند من بنود المقياس علي قيمة معامل الثبات سواء ارتفاعاً أو انخفاضاً فقد تم استخراج سلسلة من معاملات ألفا كرونباخ بحيث يمثل كل معامل قيمة ثبات المقياس بعد حذف بنوده وهو في الوقت نفسه نوع من صدق المحك للبنود، وبالمثل فقد تم حساب متوسط وتباين كل بند من بنود المقياس بعد حذف أحد البنود. والجدول رقم (3) التالي يوضح هذه القيم.

ISSN 2735-5209

جدول (3) المتوسط والتباين ومعامل الارتباط المصحح ومعامل الفا بعد حذف درجة البند

البعد الأول	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	البعد الثاني	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
1	10.48	8.564	0.673	0.818	1	10.58	9.289	0.695	0.860
2	10.36	8.787	0.651	0.823	2	10.52	9.182	0.700	0.859
3	10.42	8.767	0.627	0.827	3	10.54	9.334	0.681	0.862
4	10.45	8.795	0.640	0.825	4	10.60	9.430	0.645	0.868
5	10.46	9.133	0.547	0.842	5	10.58	9.370	0.675	0.863
6	10.41	8.629	0.670	0.819	6	10.51	9.239	0.747	0.852
معامل الفا كرونباك للبعد				0.851	معامل الفا كرونباك للبعد				0.881
البعد الثالث	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	البعد الرابع	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
1	10.83	10.480	0.751	0.929	1	10.62	11.151	0.858	0.940
2	10.79	10.184	0.820	0.920	2	10.60	11.108	0.851	0.941
3	10.77	10.281	0.816	0.921	3	10.62	11.137	0.872	0.939
4	10.81	10.308	0.802	0.922	4	10.64	11.202	0.822	0.944
5	10.78	10.269	0.809	0.922	5	10.66	11.190	0.842	0.942
6	10.76	10.229	0.832	0.919	6	10.60	11.181	0.842	0.942
معامل الفا كرونباك للبعد				0.934	معامل الفا كرونباك للبعد				0.951
البعد الخامس	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	البعد السادس	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
1	10.40	8.746	0.645	0.838	1	10.26	9.661	0.701	0.891
2	10.36	8.471	0.735	0.821	2	10.21	9.410	0.762	0.882
3	10.36	8.688	0.646	0.838	3	10.26	9.687	0.747	0.885
4	10.32	8.838	0.624	0.842	4	10.25	9.697	0.713	0.889
5	10.40	8.933	0.627	0.841	5	10.24	9.589	0.756	0.883
6	10.40	8.820	0.631	0.840	6	10.25	9.569	0.732	0.887
معامل الفا كرونباك للبعد				0.860	معامل الفا كرونباك للبعد				0.903

يتضح من الجدول رقم (3) السابق ما يلي:

- عند مقارنة قيمتي المتوسط والتباين لكل بند على حدة بقيم المتوسط والتباين للبند بعد حذف درجته يتضح عدم اختلاف القيم في الحالتين وتقاربها بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى أن المدى

ISSN 2735-5209

الذي تذبذب فيها هذه القيم صغير جداً، وهذا يؤكد أن جميع البنود متجانسة إلى حد كبير في قياس ما وضعت من أجله

- أن جميع قيم معاملات الارتباط المصحح بين البند والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه عند حذف درجة البند دالة إحصائياً، ويؤكد هذا تمتع جميع البنود بدرجة مقبولة من الصدق باعتبار بقية البنود محكاً لقياس صدق البند (السيد محمد أبو هاشم، 2004، 314) 0وهذه المعاملات تعتبر معامل تميز لكل بند باعتبار بقية البنود كمحك.

التحليل العاملي الاستكشافي للبنود Exploratory Factor Analysis باستخدام طريقة التحليل الموازي (PA) Parallel Analysis:

تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي للبنود (تم التطبيق على عينة 250 طالب وطالبة)، حيث تم استخلاص العوامل بطريقة المربعات الصغرى الموزونة في ضوء المتوسطات والتباينWLSMV لمصفوفة معاملات الارتباط Polychoric، كما تم تحديد عدد العوامل باستخدام طريقة التحليل الموازي وكذلك التدوير المائل للعوامل باستخدام طريقة Oblimin ويعرض الجزء التالي نتائج هذا التحليل

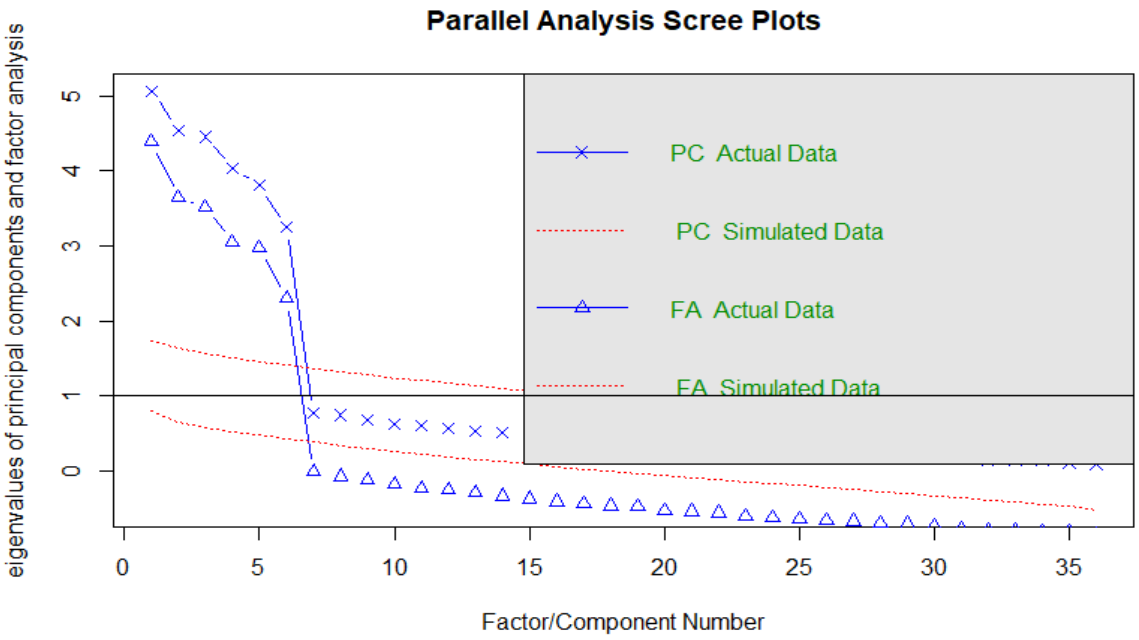
تم إخضاع استجابات المشاركين في الاستجابة على مقياس الطفو الأكاديمي إلى الحزمة الإحصائية R وذلك لحساب اختبار ملاءمة حجم العينة Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) Measure of Sampling Adequacy ويشترط أن تزيد قيمته عن(0.5)، وكذلك قيمة محدد مصفوفة معاملات الارتباط Determinant ويستخدم لقياس مشكلة الارتباط الذاتي ويجب أن تزيد قيمة المحدد عن (0.0001)، وقيمة كا^2 المرتبطة Bartlett's test of sphericity K ويجب أن تقل القيمة الاحتمالية للاختبار عن (0.05) حتي تكون العلاقة بين المتغيرات دالة أحصائيا.

جدول (4) محدد مصفوفة معاملات الارتباط، وقيمة كا^2 المرتبطة Bartlett's test of sphericity K، وكذلك اختبار KMO

محدد مصفوفة معاملات الارتباط	Bartlett's test of sphericity			اختبار ملاءمة حجم العينة (KMO)	
	كا^2	درجات الحرية	الدلالة	القيمة	درجة التباين المشترك
0.0021	6345.68	630	0.001	0.80	كبير

يتضح من الجدول (4) ملائمة البيانات للتحليل العاملي الاستكشافي، والشكل (2) يوضح عدد العوامل المستخرجة عن طريق التحليل الموازي

ISSN 2735-5209



شكل (2) محك التحليل الموازي لبنود لمقياس الطفو الأكاديمي

جدول(5) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي لمقياس الطفو الاكاديمي

العوامل المستخرجة	عدد العبارات	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسرة	نسبة التباين التراكمية
الأول	6	4.262	0.118	0.118
الثاني	6	4.021	0.112	0.23
الثالث	6	3.841	0.107	0.337
الرابع	6	3.771	0.105	0.442
الخامس	6	3.625	0.101	0.542
السادس	6	3.444	0.096	0.638
المقياس ككل	36			

يتضح من الجدول (5) أن هناك ستة عوامل تشبعت عليها بنود مقياس الطفو الأكاديمي فسرت مجتمعة حوالي (63.8%) من التباين الكلي، وفيما يلي تفسير العوامل (الابعاد) المستخرجة بعد التدوير

جدول (6) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد الأول

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	تعرضت لإخفاق في إنجاز مشروع مكلف به من قبل معلمي	0.741	0.547
2	عندما يطرح المعلم سؤال مفاجئ أثناء الشرح وأنا أعرف	0.801	0.647

ISSN 2735-5209

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
	إجابته		
3	عندما يطلب مني القيام بمهمة متعددة المراحل	0.801	0.637
4	إذا سألت عن أهدافي الدراسية لهذا العام	0.78	0.636
5	إذا قرر معلميني مشاركتي في مسابقة أوائل الطلبة	0.736	0.543
6	عندما يطلب مني المشاركة في إعداد لوحات إرشادية داخل المدرسة	0.785	0.625
	الجذر الكامن	4.262	
	النسبة المئوية للتباين	0.118	

يتضح من الجدول (6) أن العامل الأول تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (4.246)، بنسبة تباين قدرها (11.80%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.736 – 0.801)، وتدور مواقف هذا البعد حول الثقة بالنفس والتحديد الجيد للأهداف، ولذلك يمكن تسميته فاعلية الذات

البعد الثاني:(السيطرة غير المحققة)

جدول (7) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد الثاني

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	عندما يطلب مني معلمي عرض مقترحات لحل مشكلة ما في المجتمع	0.783	0.622
2	أثناء دراستي واجهتني بعض المشكلات الدراسية غير المتوقعة	0.757	0.577
3	عندما يطلب مني التحضير لعمل مناظرات بين الطلاب	0.817	0.671
4	إذا تغيبت عن المدرسة لأسباب ما وتراكمت على إلتزامتي المدرسية	0.757	0.573
5	عندما أكلف بمهام دراسية متعددة في وقت محدد	0.785	0.625
6	يختلف الطلاب في قدراتهم على تحقيق نتائج دراسية جيدة رأيي في هذه العبارة	0.823	0.676
	الجذر الكامن	4.021	
	النسبة المئوية للتباين	0.112	

يتضح من الجدول (7) أن العامل الثاني تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (4.021)، بنسبة تباين قدرها (11.20%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.757 – 0.823)، وتدور مواقف هذا البعد حول تجنب الاداءات والنتائج غير الجيدة ومحاولة السيطرة علي الفشل، ولذلك يمكن تسميته السيطرة علي الفشل

البعد الثالث:(المشاركة الأكاديمية)

جدول (8) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد الثالث

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	عندما يصعب على استذكار درس معين	0.84	0.72

ISSN 2735-5209

2	عندما يكلفنا المعلم بعمل مجموعات أنشطة لعمل ما	0.794	0.623
3	الدراسة من أمتع الأعمال بالنسبة لي رأيك في هذه العبارة	0.802	0.668
4	عند اختياري لقيادة مجموعة من الزملاء لعمل نشاط ما	0.787	0.611
5	إذا سألت عن تطلعاتي للعمل في المستقبل فإنني أجيب	0.821	0.675
6	عند قيام المعلم بشرح جزء من مادة ما ويصعب على فهمها	0.855	0.737
	الجذر الكامن	3.841	
	النسبة المئوية للتباين	0.107	

يتضح من الجدول (8) أن العامل الثالث تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (3.841)، بنسبة تباين قدرها (10.70%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.794 – 0.855)، وتدور مواقف هذا البعد حول والمشاركة في الصف والاستعانة بالآخرين عند أداء المهام الصعبة، ولذلك يمكن تسميته المشاركة الأكاديمية

البعد الرابع:(القلق)

جدول (9) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد الرابع

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	إذا طلب مني معلمي شرح درس أمام زملائي	0.895	0.798
2	عندما يتحدد موعد الامتحانات النهائية	0.872	0.764
3	في أثناء وجودي داخل لجنة الامتحانات	0.732	0.568
4	أثناء أدائي لامتحان شفوي	0.819	0.666
5	عندما أكلف بمهام دراسية	0.854	0.739
6	أثناء أدائي للامتحانات تصادف وقوف المراقب بجانبي	0.851	0.729
	الجذر الكامن	3.771	
	النسبة المئوية للتباين	0.105	

يتضح من الجدول (9) أن العامل الرابع تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (3.771)، بنسبة تباين قدرها (10.50%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.732 – 0.895)، وتدور مواقف هذا البعد حول عدم الارتياح والخوف والرهبة والتوتر عند أداء المهام أو في الامتحانات ومحاولة التغلب علي هذه الرهبة، ولذلك يمكن تسميته التغلب علي القلق

البعد الخامس: (العلاقة بين المعلم والطالب)

جدول (10) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد الخامس

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	إذا سألت عن العلاقة بيني وبين معلمي	0.824	0.676

ISSN 2735-5209

2	عندما أتعرض لبعض العقبات الدراسية	0.799	0.64
3	يتحدث إليا معلمي بطريقة انفعالية	0.749	0.559
4	هل يقدر معلمك ما تقوم به من أنشطة	0.812	0.656
5	إذا سألت هل تستطيع أن نتحدث مع معلمك حول مشكلاتك الأكاديمية والشخصية	0.81	0.666
6	عندما أعبر عن آرائي حول موضوع معين	0.787	0.631
	الجذر الكامن	3.625	
	النسبة المئوية للتباين	0.101	

يتضح من الجدول (10) أن العامل الخامس تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (3.771)، بنسبة تباين قدرها (10.10%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.749 – 0.824)، وتدور مواقف هذا البعد حول التعامل بين الطلاب والمعلمين والاحترام المتبادل بينهم، ولذلك يمكن تسميته العلاقة بين الطالب والمعلم

البعد السادس:(الضغوط الأسرية)

جدول (11) قيم التشبعات، الشيوع، الجذور الكامنة، النسب المئوية للتباين لبنود البعد السادس

م	الموقف	التشبعات	الاشتراكات
1	موقف أسرتي تجاه اختيار أهدافي الدراسية	0.76	0.598
2	أسرتي على تواصل جيد مع أساتذتي	0.681	0.483
3	إذا حدثت نزاعات داخل أسرتي	0.768	0.605
4	أسرتي تقدم لي الدعم المادي والمعنوي	0.818	0.658
5	عندما توجه لي أسرتي بعض الانتقادات حول طريقة دراستي	0.743	0.571
6	عندما تعاني أسرتي من ضغوطات اقتصادية	0.74	0.558
	الجذر الكامن	3.444	
	النسبة المئوية للتباين	0.096	

يتضح من الجدول (11) أن العامل السادس تشبعت عليه (6) مواقف، وبلغت قيمة الجذر الكامن (3.444)، بنسبة تباين قدرها (9.60%)، وتراوحت تشبعات هذا العامل بين (0.681 – 0.818)، وتدور مواقف هذا البعد حول موقف الأسرة خلال الدراسة، ولذلك يمكن تسميته التعامل مع الضغوط الأسرية

التحليل العاملي التوكيدي للبنودConfirmatory Factor Analysis :

بناء علي نتائج التحليل العاملي الاستكشافي، تم إدخال درجات أفراد العينة الاستطلاعية (ن = 250من غير عينة التحليل العاملي الاستكشافي) إلى الإصدار رقم (26) من برنامج (AMOS) الإحصائي؛ لاستخراج مؤشرات المطابقة لهذا النموذج سداسي الابعاد عن طريق التحليل العاملي

ISSN 2735-5209

التوكيدي، وللكشف عن مدى جودة تمثيل المفردات التي تشبعت على عومل المقياس كمتغيرات مشاهدة لهذه العوامل للطفو الاكاديمي، وجدول (12) يوضح نتائج أدلة المطابقة لهذا النموذج سداسي العوامل للطفو الأكاديمي وفقًا لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية للبحث على المقياس المستخدم.

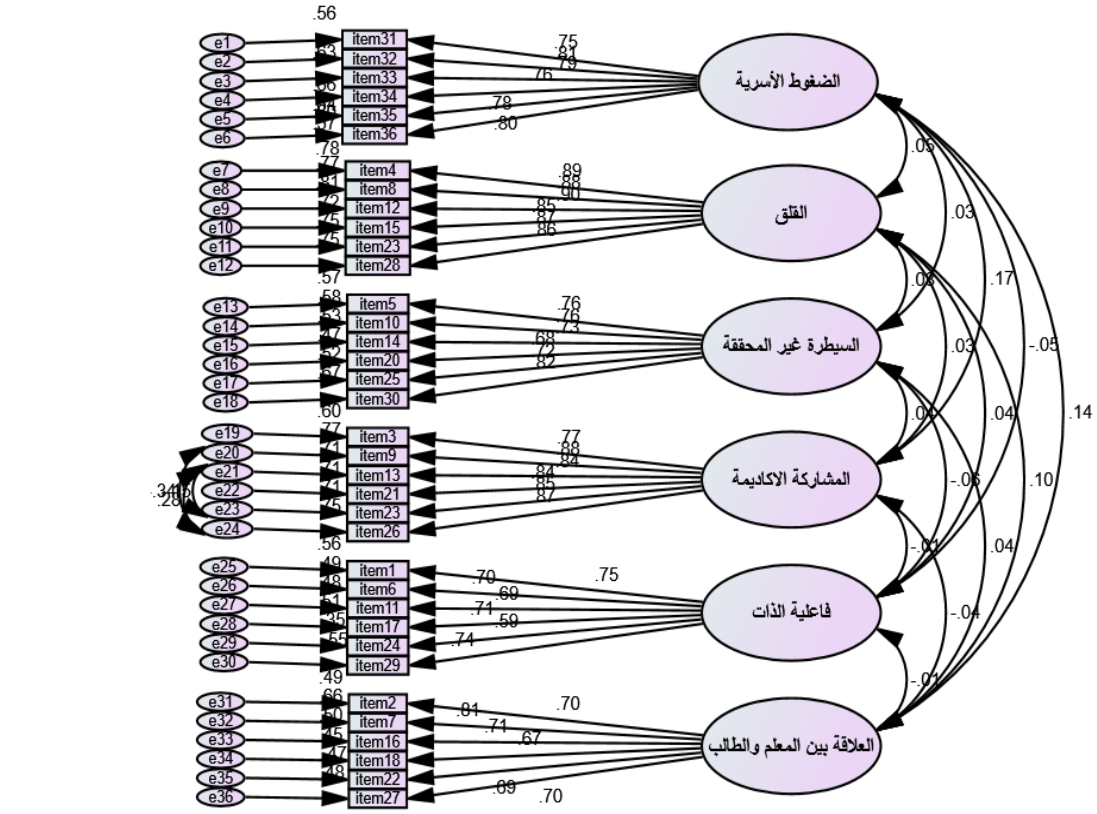
جدول (12) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المستخرج وفقًا لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية للبحث على مقياس الطفو الأكاديمي المستخدم (ن = 250)

مؤشر حسن المطابقة	قيمة المؤشر	عتبة المؤشر	التفسير	مدي المؤشر		
				سيء	مقبول	ممتاز
CMINقيمة مربع كا	941.373	--	--			
DFدرجات الحرية	576	--	--			
CMIN/DFمربع كاي المعياري	1.634	بين 1 و 3	ممتاز	> 5	> 3	> 1
CFIمؤشر حسن المطابقة المقارن	0.934	<0.95	مقبول	<0.90	<0.95	>0.95
SRMR	0.046	<0.08	ممتاز	>0.10	>0.08	<0.08
RMSEA الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب	0.05	<0.06	ممتاز	>0.08	>0.06	<0.06
Close-P	0.44	>0.05	ممتاز	<0.01	<0.05	>0.05
TLI مؤشر تاكر – لويس	0.93	<0.95	ممتاز	<0.90	<0.95	>0.95

يتضح من جدول (12) أن مؤشرات مطابقة النموذج المستخرج لبيانات مقياس الطفو الاكاديمي جيدة، حيث بلغت قيمة مربع كاي المعياري (1.634)، وهي تقع في المدي المثالي للمؤشر، وبلغت قيمة الجذر التربيعي لمتوسط مربع خطأ الاقتراب RMSEA(0.05) وتقع أيضا في المدي المثالي للمؤشر، وبلغت قيمةCFI مؤشر حسن المطابقة المقارن (0.93)، وقيمة TLI مؤشر تاكر – لويس (0.93)، وجميع هذه القيم تقع في المدي المثالي للمؤشر.

وبذلك يتضح أن النموذج المستخرج قد حقق بالفعل مؤشرات جودة مطابقة جيدة وفقًا لأدلة الملائمة الموضحة، التي بلغت قيم مؤشرات القيم القطعية المتعارف عليها، وشكل (3) يوضح النموذج المستخرج بالتحليل العاملي التوكيدي وفقًا لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية للبحث على مقياس الطفو الأكاديمي

ISSN 2735-5209



شكل (3) يوضح النموذج المستخرج بالتحليل العاملي التوكيدي وفقًا لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية للبحث على مقياس الطفو الأكاديمي

جدول(13) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل الأول

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية
فاعلية الذات	1	1			0.01	0.867
	2	0.902	0.087	10.411	0.01	0.749
	3	0.915	0.09	10.229	0.01	0.702
	4	0.926	0.088	10.584	0.01	0.69
	5	0.778	0.089	8.777	0.01	0.714
	6	0.975	0.089	10.962	0.01	0.593

يتضح من الجدول (13) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.593)، وأعلي تشبع (0.869)

جدول(14) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل الثاني

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية

ISSN 2735-5209

السيطرة غير المحققة	1	1			0.01	0.755
	2	1.03	0.087	11.85	0.01	0.76
	3	0.971	0.086	11.356	0.01	0.731
	4	0.919	0.087	10.553	0.01	0.682
	5	0.95	0.085	11.141	0.01	0.718
	6	1.039	0.081	12.767	0.01	0.817

يتضح من الجدول (14) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.682)، وأعلي تشبع (0.755)

جدول(15) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل الثالث

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية
المشاركة الأكاديمية	1	1			0.01	0.772
	2	1.143	0.075	15.238	0.01	0.879
	3	1.07	0.075	14.258	0.01	0.84
	4	1.079	0.074	14.569	0.01	0.84
	5	1.089	0.074	14.651	0.01	0.845
	6	1.103	0.075	14.742	0.01	0.867

يتضح من الجدول (15) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.772)، وأعلي تشبع (0.867)

جدول(16) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل الرابع

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية
القلق	1	1			0.01	0.886
	2	1.01	0.05	20.2	0.01	0.88
	3	1.006	0.047	21.218	0.01	0.9
	4	0.978	0.053	18.614	0.01	0.847
	5	0.984	0.05	19.51	0.01	0.866
	6	0.984	0.051	19.411	0.01	0.864

ISSN 2735-5209

يتضح من الجدول (16) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.847)، وأعلي تشبع (0.900)

جدول(17) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل الخامس

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية
العلاقة بين المعلم والطالب	1	1			0.01	0.7
	2	1.139	0.101	11.28	0.01	0.813
	3	1.024	0.102	10.01	0.01	0.706
	4	0.95	0.1	9.505	0.01	0.668
	5	0.949	0.097	9.771	0.01	0.688
	6	0.988	0.1	9.874	0.01	0.696

يتضح من الجدول (17) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.668)، وأعلي تشبع (0.813)

جدول(18) التشبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعيارى، المرتبطة بها، النسبة الحرجة، التشبعات المعيارية للعامل السادس

العامل الكامن	رقم البند	التشبعات غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوي الدلالة	التشبعات المعيارية
العلاقة بين الضغوط الأسرية	1	1			0.01	0.746
	2	1.09	0.085	12.791	0.01	0.811
	3	1.006	0.081	12.473	0.01	0.792
	4	0.994	0.084	11.886	0.01	0.757
	5	1.036	0.082	12.64	0.01	0.802
	6	1.034	0.085	12.221	0.01	0.777

يتضح من الجدول (18) أن التشبعات المعيارية لكل العبارات > 0.3، وقيمة النسبة الحرجة دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01)، حيث كان أقل تشبع (0.746)، وأعلي تشبع (0.811)

مؤشرات الثبات المركب Composite reliability coefficients(CR) ، والصدق التقاربي والتمايزيDiscriminant Validity – Convergent validity

يشير الثبات المركب**(CR)** إلى الاتساق الداخلي للمقياس، بينما يشير الصدق التقاربي إلى تقارب مكونات المقياس ويتم قياسه بواسطة متوسط التباين المستخرج **(AVE)** ويجب أن يتعدى 0.5، بينما يوضح الصدق التمايزي مدي اختلاف العبارات التي تقيس كل بعد أو كل متغير عن المتغيرات الأخرى .ويُقاس بواسطة الجذر التربيعي لمتوسط التباين المستخرج**(AVE)**، ويجب أن

ISSN 2735-5209

يكون الجذر التربيعي لـ (**AVE**) لكل بعد أكبر من ارتباطه بالأبعاد الأخرى، وذلك وفقا لمحك فورنل لاركر **Fornell – Larcker Creterion**، والذي قدمه Hair et. al. (2014) بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي التوكيدي تم حساب كلا من الثبات المركب والصدق التقاربي والتمايزي ويتضح ذلك من الجدول (19) التالي:

جدول (19) مؤشرات الثبات المركب والصدق التقاربي والتمايزي

العوامل	CR	AVE	MSV	Max R(H)	فاعلية الذات	السيطرة غير المحققة	المشاركة الاكاديمية	القلق	العلاقة بين المعلم والطالب	الضغوط الاسرية
فاعلية الذات	0.904	0.61	0.028	0.905	0.781					
السيطرة غير المحققة	0.951	0.764	0.009	0.952	0.053	0.874				
المشاركة الاكاديمية	0.882	0.555	0.004	0.886	0.028	0.027	0.745			
القلق	0.935	0.708	0.028	0.938	0.168*	0.029	0.04	0.841		
العلاقة بين المعلم والطالب	0.851	0.500	0.004	0.856	-0.055	0.043	-0.06	-0.013	0.7	
الضغوط الاسرية	0.861	0.509	0.019	0.868	0.140†	0.096	0.037	-0.042	-0.008	0.713

يتضح من الجدول ا(19) ما يلي:

- ارتفاع قيم الثبات المركب (**CR**) لكل الابعاد، فقد جاءت كل القيم أكبر من (0.7)، فقد بلغت علي الترتيب (0.904، 0.951، 0.882، 0.935،،0.851، 0.861)
- جاءت قيم الصدق التقاربي(**AVE**) أكبر من (0.5)، والقيمة المثلي لابد أن تتعدي (0.5)، فقد بلغت علي الترتيب (0.61، 0.764، 0.555، 0.708، 0.500، 0.509)
- الجذر التربيعي لـ (**AVE**) لكل بعد أكبر من ارتباطه بالأبعاد الأخرى، وهذا ما يعبر عنه قيم قطر مصفوفة الارتباط بين العوامل فقد بلغت علي الترتيب(0.781، 0.874، 0.745، 0.841،،0.700، 0.713)
- قيم أقصى مربع التباين المشترك (**MSV**) أقل بكثير من قيم الصدق التقاربي (**AVE**)
- قيم مصفوفة ((**Max R(H)**) جميعها أكبر من (0.8)

الثبات عن طريق معاملات الفاكرونباخ وجتمان (20) وأوميجا

يوضح جدول(20) هذه المعاملات

جدول(20) معاملات الفا وأوميجا وجتمان(6)

المعامل	فاعلية الذات	السيطرة غير المحققة	المشاركة الاكاديمية	القلق	العلاقة بين المعلم والطالب	الضغوط الاسرية
الفا كرونباخalpha	0.85	0.88	0.93	0.95	0.86	0.90
جتمان(6)	0.83	0.87	0.93	0.94	0.84	0.89

ISSN 2735-5209

أوميجا الهرمية Omega Hierarchical (ωH)	**0.81**	**0.78**	**0.86**	**0.92**	**0.79**	**0.88**
اوميجا التقاربية Omega H asymptotic	**0.91**	**0.85**	**0.90**	**0.95**	**0.86**	**0.96**
اوميجا الكلية Omega Total	**0.90**	**0.92**	**0.96**	**0.96**	**0.91**	**0.91**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1- ارتفاع قيم الثبات بالطرق المختلفة وجاءت جميع هذه القيم (أكبر من 0.7)

2- تقارب قيم معاملات ثبات أوميجا، وهذا يدل علي أن النموذج يناسب البيانات بشكل جيد

الخلاصة:

الهدف الأساسي من الدراسة هو دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي وذلك لاستخراج معايير أداء تفسر بها نتائج العينة لامكانية تطبيق هذا المقياس لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتم التوصل من خلال الدراسة إلى النتائج التالية:

- يتمتع المقياس بدرجة صدق مقبولة وتم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق التحليل العاملي، وأسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن وجود ستة عوامل استوعبت (63.3) من التباين المفسر
- يتمتع المقياس بمؤشرات ثبات مقبولة، تأكدت منها الباحثة من خلال حساب معامل ألفا لكرونباك، وطريقة التجزئة النصفية (بيرسون وجتمان)

توصيات الدراسة:

1- إجراء دراسة على الطفو الأكاديمي على فئات عمرية مختلفة

2- توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية بضرورة وضع مقررات تساعد على تنمية الطفو الأكاديمي

مقترحات الدراسة

1- دراسة الطفو الأكاديمي وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

2- قياس الفروق الفردية في الطفو الأكاديمي، وفقاً للعمر، والتخصص، والنوع.

المراجع:

ابتسام محمود عامر (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية بعض المحددات التحفيزية لتحسين الطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، 26(2)، 206-250.

ISSN 2735-5209

أحمد فكري بهنساوي (2020). اليقظة العقلية وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. المجلة التربوية. كلية التربية، جامعة بني سويف، (78)، 12-73.

السيد أحمد صقر (٢٠١٦) أساليب التعلم ومهارات التنظيم الذاتي والدراسي كمنبات بالأسلوب الإبداعي التكيفي التجديدي لدى طلبة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مجلة كلية التربية، ١٦(٢)، 1-72.

امل عبد المحسن الزغبي (2018). تأثير التعلم الاجتماعي والوجداني في تحسبين النهوض الأكاديمي للمتعثرات أكاديميا في جامعة طيبة بالمدينة المنورة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(6)، 361-412.

السيد محمد أبو هاشم (2004). الدليل الإحصائي باستخدام برنامج spss ، الرياض: مكتبة الرشد

حسن سعد محمود عابدين (٢٠١٨). تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 33(4)، 50-111.

حسين ربيع حمادي، مها حسين مظلوم (٢٠١٥). أسلوبي التعلم (السطحي- العميق) ل(بيجز) لدي طلاب جامعة بابل. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، (٢٤)، 504-519.

رمضان علي حسن (2020) الدافعية العقلية وعلاقتها بالطفو الأكاديمي لدى طب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية ببنها، 121(3)، 281-322

زين الدين مصمودي، فاتن باشا (2016) علم النفس الإيجابي. مجلة الانسان والمجتمع، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيدر بسكرة، (19)، 291-348.

سوسن ابراهيم أبو العلا شلبي (2105). بروفيلات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في عقلتها بالانشغال المدرسي والتحصيل باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، 23(2)، 29-97.

عبد المطلب القريطي(٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط4، القاهرة: دار الفكر العربي.

عزت عبد الحميد حسن (2016). الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18.القاهرة: دار الفكر العربي.

عمر عطا الله العظامات، نظمي حسين المعلا(٢٠٢٠). الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة،١٢(١),٦٧٥ – 691 .

ISSN 2735-5209

غفراء إبراهيم خليل(٢٠١٣). التفكير (الإيجابي–السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد. المجلة العربية لتطوير التفوق بالعراق، ٤(٧)، 123–151.

منال محمود محمد مصطفى (٢٠١٤). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الطفو الدراسي وأهداف الشخصية المثلي والتوجهات الدراسية المساهمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رابطة الاخصائيين النفسيين،١٣(٦)، 533 – 633.

Afsaneh. (2019). Academic buoyancy in higher education: Developing sustainability in language learning through encouraging buoyant EFL students. Journal of Applied Research in Higher Education. 11(2). 165-181.

Andrew&Martin, Susan, Colmar, Louise, A. Davey and Herbert, w. March (2010). Longitudinal modeling of academic buoyancy and motivation: Do the " 5 " cs hold up over time? university of Oxford, Uk, 491. Is available on// www.Wleuonlinelibary.com Retiveved 28-6-2020 pm 9

Collie, R. J., Martin, A. J.,Bottrell, D., Armstrong, D., Ungar, M., & Liebenberg, L. (2016). Social support, academic adversity and academic buoyancy: aperson-centred analysis and implications for academic outcomes. An International Journal of Experimental Educational Psychology, 37(5), 550-564.

Epskamp, S. (2019). semPlot: Path diagrams and visual analysis of various sem packages' Output (R package version 1.1.2) [Computer software]. The Comprehensive R Archive Network. Available from https://CRAN.R-project. org/package=semPlot

Malmberg, L.E, Hall, J & Martin, A. J. (2013) Academic buoyancy in secondary school: Exploring patterns of convergence in English, mathematics, science, and physical education. Learning and Individual Differences,252-293.

Martin, A. &Marsh, H. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: multidimensional and hierarchical conceptual framing of cause, correlates, and constructs. Oxford Review of Education, 15,353-366.

Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2007). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. Journal of school psychology, 46(1), 53 – 83.

Martin, A. J., and Marsh, H. W. (2008). Workplace and academic buoyancy: psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students. Journal of Psychoeducational Assessment, 26 (2),162-182.

Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modelling of academic buoyancy and motivation: Do the 5Cs hold up over British Journal of Educational Psychology, 80(3), 473-481.

Martin, A.&Marsh, H. (2006). Academic buoyancy and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. Psychology in the School, 43(3),268-279.

Nejad, M., (2014). Adaptability in youth: components, predictors and consequences. Doctor Thesis, faculty of Education, University of Sydney, 203-295

Putwain, D.W., &, Anthony, L. D. (2014). Academically buoyant students are less Arxious about and perform better in high stakes.420-440.

Ramezan Hassanzedh, HamidehTri, JavashirAsadi. (2021). Investigating and Comparing the Relationship between Academic Buoyancy, Learning Styles, and School bonding among students at Mizan and Public schools. Iranian Jorurnal of Learning and Memory ,4(14), 48 – 56

ISSN 2735-5209

Riding, Richard and Rayner, Stephen. (2017). Cognitive Styles and Learning Strategies, Understanding Style Differences in Learning and Behavior, Routledge, Taylor Francis Group, London and New York ,232-329.

Salimi, O., Asadzadeh, H., Ghotbian, N., Nazemi-Moghadam, M., & Azizi, Z. (2016). Effectiveness of Cooperative Learning Method on Academic Buoyancy of Male Students of Second Period Elementary School in the City of Shahriar. International Journal of Humanities and Cultural Studies 243,249

Strickland, C. R. (2015). Academic buoyancy as an explanatory factor for college student achievement and retention, Ph. D Unpublished. The Pennsylvania State University ,25-48

Wang, J. (2013). The Effects of Deep Approaches to Learning on Students Need for Cognition Over Four Years of College. Thesis, University of Iowa, USA.38-1

Wood ,M.(2003).Study on Students Learning Style According to Gender Factor.Journal of Personality and Scoial Psychology,51(2),451-469

Yosefi, S., Keshavarz, S., & Kakavand, A. (2020). The mediating role of fear of negative evaluation in the relationship between resilience and academic buoyancy with loneliness in siblings of children with neurodevelopmental disorders. Quarterly Journal of Child Mental Health, 7(3), 67-79

ISSN 2735-5209