أهم المشكلات في منهجي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية التي تناولتها الدراسات البحثية في عملية التقويم للحلقة الثانية في التعليم الأساسي في سلطنة عمان

د/ يسري بنت جمعه بن سعيد السناني
– أستاذ مشارك بقسم المناهج ووالتدريس – كلية التربية – جامعة السلطان قابوس – سلطنه عمان

د/ خالصة بنت علي بن طالب السالمية
– ماجستير في مناهج التربية الإسلامية – اداري بقسم الموارد البشرية – وزارة الدفاع – سلطنه عمان

د. منى بنت غريب بن مطر القريني –
ماجستير مناهج التربية الإسلامية – مدرس اول تربية إسلامية – مدرسة الضياء للتعليم الأساسي – ولاية صحم – سلطنه عمان

أ/ عبد الله بن خلفان بن فريش اليحيائي
أستاذ الجغرافيا – وزارة التربية والتعليم – سلطنه عمان

المستخلص:

استهدفت الدراسة التعرف على أهم المشكلات في منهجي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية التي تناولتها الدراسات البحثية في عملية التقويم للحلقة الثانية في التعليم الأساسي في سلطنة عمان واستخدمت الباحثون المنهج الوصفي وتوصى الدراسة العمل على تعزيز مستوى الوعي الديني لدى طلبة الصف الحادي عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من خلال معالجة العوامل المؤدية إلى ضعف مستوى الوعي الديني لديهم كالمناهج الدراسية والأنشطة المرتبطة بها وتقييم مستوى الوعي الديني لدى المعلمين لما له من دور في تنمية مستوى الوعي الديني لدى الطلبة, ونستخلص بعد استعراض هذه الدراسات التي تتعلق بالتقويم في مادة الدراسات الإسلامية والاجتماعية ، انها تميزت بالتنوع في اهتماماتها والمشكلات التي سعت في دراستها في مجال التقويم ، حيث توزعت إلى مشكلات تتعلق بكل من: المعلم ومحتوى الدراسات الاجتماعية وطرق التدريس والطالب.

Abstract

The study aimed to identify the most important problems in the curricula of Islamic education and social studies that were addressed by research studies in the evaluation process for the second cycle in basic education in the Sultanate of Oman. Oman by addressing the factors that lead to the low level of religious awareness among them, such as the school curricula and related activities, And assessing the level of religious awareness among teachers because of its role in developing the level of religious awareness among students. Relate to: the teacher, the content of social studies, the teaching methods, and the student.

مقدّمة

تعددت المشكلات التي تناولها الباحثون بالتقويم في مجال المناهج المدرسية وتنوّعت موضوعاتها، فمنها ما تناول وثيقة الكتاب المدرسي من ناحية الشكل والتصميم، ومنها ما تناول بالبحث مضمون الكتاب المدرسي ككل، ومنها ما تناول بعض الوحدات الدراسية فيه أو بعض موضوعاته، ومن الدراسات ما تناول بالتقويم الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي يتّبعها المعلمون في تحقيق الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية، مقارنةً بين فاعلية كلٍّ منها بحسب ما تتحصّل عليه تلك الدراسات من بيانات ونتائج، ومن الدراسات التقويمية في مجال المناهج الدراسية ما تناول بالبحث برامج إعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءَها، ومنها كذلك ما تناول محتوى الكتب الدراسية بالتحليل في ضوء أسس ومعايير بناء المناهج الدراسية، أو في ضوء متغيرات أخرى كالنظرية البنائية، أو نظرية الذكاءات المتعددة أو غيرها. وتعدد الدراسات التقويمية في مجال المناهج المدرسية مطلب تبرره وتؤكد عليه عوامل كثيرة منها:

- الانفجار المعرفي والمعلوماتي
- تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم والثقافة

- الاهتمام برفع مستويات التربية والتعليم في ضوء معايير ضمان الجودة
- نتائج البحوث والدراسات التربوية في مجالات المناهج المدرسية
- التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم
- التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تم تصميم المنهج من أجلها
- تطوير المناهج المدرسية (سعادة، والعميري،٢٠١٩،ص ص ٥٥-٦٦)

وفوق ذلك فإن التقويم هو أحد مكوّنات المنهج الدراسي بمفهومه الحديث، وقد شهد تطورات متسارعة، وتجديدات مبتكرة، ونقلة نوعية في أساليبه، وأدواته، وتقنياته، وممارساته الميدانية، مما أسهم في إحداث تغييرات شاملة في مختلف مكونات منظومة المنهج، كما أن التقويم والتطوير عمليتان متلازمتان مستمرتان، واستحداث آليات فاعلة لضمان فاعلية التقويم ضرورة لا غنى عنها في كل مناحي الحياة؛ تحقيقًا للجودة ومواكبة للتغيرات الآنية والآتية. (شحاتة، وفراج، ٢٠١٨، ص ١٤٣).

أهداف البحث:

يتناول هذا البحث موضوع أهم المشكلات التي تناولتها الدراسات البحثية في مجال مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، ومناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها؛ لتحقيق الأهداف التالية:

١. الاطلاع على أهم المشكلات التي تناولها الباحثون بالدراسة التقويمية في مجال مناهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسهما، وتصنيف تلك المشكلات بحسب موضوعها البحثي.
٢. المقارنة بين أهم المشكلات البحثية في مجال التقويم في مناهج التربية الإسلامية ومناهج الدراسات الاجتماعية.
٣. وضع تصور حول طبيعة المشكلات في مناهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وأوجه الضعف أو القصور التي خلصت إليها الدراسات البحثية السابقة.
٤. الاستفادة من خطوات وإجراءات البحث في مجال تقويم المناهج وطرائق تدريسها من خلال الاطلاع على الدراسات البحثية السابقة في هذا المجال.
٥. ممارسة مهارات العمل التعاوني المشترك في البحوث الدراسية.

اولًا: أهم المشكلات التي تناولتها الدراسات البحثية في مجال تقويم مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها:

أي نشاط أو عملية تقويمية تتناول بالبحث والدراسة المناهج المدرسية، فإن ذلك ينبئ عن شعور الباحث أو الميدان الذي تطبق فيه تلك المناهج بوجود مشكلة تحتم الوقوف على طبيعتها، من

حيث الأسباب، والعوامل المؤثرة فيها، وطرق العلاج المقترحة لها، ويتوقّع من المقوّمين تقديم نتائج وبيانات سليمة وصادقة، ومناسبة من أجل تحسين البرامج والسياسات، وصنع القرارات المناسبة.

ومن مجالات المشكلات التي تناولها الباحثون في مجال تقويم مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ما يلي:

١. الدراسات المتعلقة بتقويم محتوى مناهج التربية الإسلامية

قامت عليه دراسات عديدة، ومنها:

دراسة الدوسري(٢٠٢١) التي هدفت إلى تحديد أبعاد الوعي الديني المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. وتعرّف مدى توافر أبعاد الوعي الديني في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت. وفي ضوء نتائج الدراسة التقويمية لمحتوى الكتاب، قدّمت الباحثة عدد من التوصيات جاء من بينها:

- إعادة النظر في أبعاد الوعي الديني، ومراجعتها، والاستفادة من معايير الوعي الديني المطبقة في الدول المختلفة، وبما يواكب التطورات الحاصلة في ميدان التربية.
- مراعاة التوازن في تضمين أبعاد الوعي الديني في كتب التربية الإسلامية المقررة على المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
- تطوير مناهج التربية الإسلامية في دولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني

جدير بالذكر أن الباحثة في دراستها اعتمدت أبعاد الوعي الديني التي تضمنتها مصفوفة معايير الوعي الديني ومؤشراته المعتمدة للصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت، والمبينة في وثيقة منهج التربية الإسلامية للعام(٢٠١٣)م.

دراسة حسن (٢٠٢١) التي تناولت بالدراسة التقويمية محتوى منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، حيث هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على ضوء معايير المناهج من وجهة نظر المعلمين بالسودان لمعرفة مدى تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لتحقيق أهداف المنهج والتعرف على مدى استيفاء محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لشروط ومعايير بناء المناهج. وجاء من بين نتائج هذه الدراسة التي اتبع فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي: محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المتعلم. ويركز المحتوى على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس. ويوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه.

دراسة محمود(٢٠٢١) التي بحث فيها تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء القضايا الاجتماعية المعاصرة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بالقضايا الاجتماعية المعاصرة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وقام بعرضها على مجموعة من المحكمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما أعد استمارة تحليل كتب التربية الإسلامية لرصد

القضايا الاجتماعية المتضمنة في محتوى الصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية، ومن أهم ما توصل إليه الباحث من نتائج للدراسة ما يلي:

- تحديد قائمة القضايا الاجتماعية المعاصرة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية
- قلّة تناول محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للقضايا الاجتماعية المعاصرة
- وجود قصور في بنية المحتوى المقرر على المرحلة الثانوية، وتركيزه على القضايا الدينية دون غيرها.

دراسة الشال(٢٠٢٠): تناول فيها الباحث بالدراسة تقويم محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء قيم التسامح الديني وفقه الاختلاف، وهدف الباحث فيها إلى:

- تحديد قيم التسامح الديني، ومعايير فقه الاختلاف اللازم توافرها في كتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على طلاب المرحلة الثانوية.
- تحديد مدى توافر قيم التسامح الديني، ومعايير فقه الاختلاف في كتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على طلاب المرحلة الثانوية.
- تقديم تصور مقترح لكتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء قيم التسامح الديني وفقه الاختلاف.

وجاء من بين نتائج الدراسة:

- تضمين كتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية جميع قيم التسامح الديني التي وردت في قائمة التسامح الديني، التي حددها الباحث ضمن القائمة التي أعدها، ولم يغفل إلا قيمتين هما الهبة والتقبل.
- تضمين كتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية جميع معايير فقه الاختلاف التي وردت في قائمة معايير فقه الاختلاف، ولم يغفل الكتاب إلا معيار واحد وهو احترام الرأي الآخر، ووجهات النظر الأخرى.
- يوجد عدم توازن في تقديم قيم التسامح الديني في كتاب التربية الدينية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

دراسة الراشدي (٢٠١٠): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر الأسس النفسية والاجتماعية في كتابي التربية الإسلامية للصفين التاسع والعاشر من التعليم الأساسي.

قامت الباحثة بإعداد أداة دراسة وهي عبارة عن قائمة تضمنت الأسس النفسية والاجتماعية التي ينبغي توافرها في الكتب عينة الدراسة. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لهدف الدراسة، كما استخدمت الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية. خلصت الدراسة على أهم النتائج التي من خلالها أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- توافرت الأسس النفسية بدرجة أكبر عن الأسس الاجتماعية
- مطالب النمو الديني هي أكثر محاور الأسس النفسية توافرا
- المضامين الاجتماعية هي أكثر محاور الأسس الاجتماعية توافرا
- لم تتوفر الأسس النفسية والاجتماعية بشكل متوازن في محتوى الكتب عينة الدرس.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات من بينها: الاهتمام بالأسس النفسية والاجتماعية التي جاءت مضمنه بدرجة قليلة، أو التي لم تضمن في الكتب عينة الدراسة، مع ضرورة مراعاة الاسس النفسية والاجتماعية بشكل متوازن في محتوى كتابي التربية الإسلامية.

٢.دراسات تناولت تقويم استراتيجيات وطرق التدريس

دراسة أبو الخيل(٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية التخيّل الموجّه، واستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية أثناء العام الدراسي(٢٠١٧/ ٢٠١٨)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج (شبه التجريبي)؛ لقياس فاعلية المتغير المستقل(استراتيجيتي التخيّل وحل المشكلات) على المتغير التابع (التفكير الإبداعي)، وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن الأساسي الملتحقين بمقاعد الدراسة التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة مأدبا بالأردن للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨، وقام الباحث باختيار احدى مدارس لواء قصبة مأدبا الحكومية قصديًا، واختير منها ثلاث شُعب من طلاب الصف الثامن الأساسي، تكونت الشعبة(ا) من (٢٧) طالب تم تدريسهم بطريقة (التخيّل الموجه)، وتكونت الشعبة(ب) من (٢٥)طالب، درسوا بطريقة (حل المشكلات)، بينما بلغ عدد أفراد الشعبة (ج) (٢٤) طالب درسوا بالطريقة الاعتيادية، وكانت أداة الاختبار التي استخدمها الباحث لتحقيق أهداف دراسته اختبار تورنس للتفكير الإبداعي الصورة اللفظية(أ). وجاء من توصيات الدراسة بحسب تفسير الباحث لما توصل إليه من نتائج كالتالي:

- تبنّي استخدام استراتيجيتي التخيّل الموجّه، وحل المشكلات في تدريس مبحث التربية الإسلامية.
- عقد الدورات التدريبية للمشرفين والمعلمين على استخدام استراتيجيتي التخيّل الموجّه، وحل المشكلات في التدريس.
- تضمين مناهج التربية الإسلامية مواقف تعليمية وأنشطة ومهمات تراعي استخدام استراتيجيتي التخيّل الموجّه، وحل المشكلات.

دراسة الكلثم(٢٠١٦): هدف الباحث إلى التعرف على فاعلية أنموذج تعلم قائم على المشروعات باستخدام الويكي "Wiki" في تنمية مهارات التدريس الالكتروني بمختلف مكوناته (التخطيط للتدريس الإلكتروني، استخدام أدوات التدريس الإلكتروني، مهارة تنظيم بيئة التدريس

الإلكتروني، مهارة التقويم الإلكتروني)، لدى الطلاب المعلمين في تخصص التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث من الطلاب المعلمين في تخصص التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة أم القرى، والذين يدرسون مقرر(طرق تدريس التربية الإسلامية ٢)، الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ، والذين بلغ عددهم (٧٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وتكونت من (٣٥) طالب، ومجموعة ضابطة(٣٥) طالب، وتم تقديم محتوى مهارات التدريس الإلكتروني باستخدام أنموذج تعلم قائم على المشروعات باستخدام الويكي (Wiki) للمجموعة التجريبية، واستخدام الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة لتقديم نفس المحتوى، ثم تطبيق أداة الدراسة بعديًّا للمجموعتين، وأكدت نتائج الدراسة فاعلية الأنموذج المبحوث في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني، حيث وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي لمهارات التدريس الإلكتروني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للأداة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة المطرودي(٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر التوحيد بالمرحلة الابتدائية، تم إعداد استبانة للتعرف على أهم مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر التوحيد بالمرحلة الابتدائية للبنات ، باستخدام المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- تدريس غير المتخصصات لمقرر التوحيد
- اقتصار المحتوى على الجانب النظري دون الجانب التطبيقي
- عدم تضمين أسئلة الكتاب للأشكال والرسوم التوضيحية
- المحتوى لا يساعد على الترابط بين الموضوعات
- ضعف اهتمام الطالبات بمواد العلوم الشرعية

٣. دراسات تناولت تقويم أداء المعلم

دراسة مسملي (٢٠٢٠): هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات تدريس فهم النص القرآني وتفسيره، كما هدفت إلى التعرف على دلالة الفروق بين معلمي التربية الإسلامية في مستويات الأداء في ضوء استراتيجيات تدريس فهم النص القرآني وتفسيره وفقًا لعدد سنوات الخبرة. و شملت الحدود الموضوعية للدراسة تقويم مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات تدريس فهم النص القرآني وتفسيره، وتمثلت تلك الاستراتيجيات في ثلاث مراحل: (ما قبل، أثناء، ما بعد) فهم النص القرآني وتفسيره، بينما شملت الحدود المكانية للدراسة عينة من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بإدارة التعليم بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية،

واتبع الباحث المنهج الوصفي، وقام بإعداد بطاقة الملاحظة لتقويم الأداء التدريسي لعينة الدراسة من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة والبالغ عددها(٣٠) معلما تم اختيارهم بالطريقة العنقودية. أسفرت الدراسة عن نتائج منها أن مستوى أداء المعلمين على مهارات استراتيجيات مرحلة ما قبل فهم النص القرآني وتفسيره متوسطًا، وفي القراءة النموذجية والفهم العام للنص القرآني متوسطة، وفي المناقشة التوضيحية واستنباط المعاني القرآنية ضعيفة، وفي التلخيص والربط متوسطة، وفي تقويم فهم الآيات القرآنية وأنشطة التعلم الذاتي ضعيفة، وبوجه عام كان مستوى الأداء التدريسي متوسطًا.

دراسة المطري(٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى تقييم جودة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في برنامج الإعداد التربوي، في كلية التربية، بجامعة طيبة، من وجهة نظر الخريجين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عيّنة الدراسة(٣٦٥) طالبا، توزعوا في ستة مسارات تخصصية، التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم واللغة الإنجليزية، والدراسات الاجتماعية، وأظهرت النتائج توسط قيم المتوسطات الحسابية للمحاور: أساليب التدريس، وأساليب التقويم، والصفات المهنية، في حين جاءت قيم المتوسطات الحسابية مرتفعة نسبيا في محور التربية العملية.

دراسة الشحري (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى تقييم مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان للكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق اختبار الكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية على أفراد عينة الدراسة من معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان. وخلصت الدراسة على نتائج كان من أبرزها: الكفاية المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان جاءت متدنية بمجالاتها الستة وهي مرتبة تنازليًا حسب نسب إتقان المعلمين لها من حيث (معرفة المعلم بأنواع الفقرات الاختيارية وصياغتها، معرفة المعلم بالأهداف التعليمية ودورها في بناء الاختبارات التحصيلية، معرفة المعلم بخصائص الاختبار الجيد، معرفة المعلم بتصحيح الاختبار وتفسير نتائجه، معرفة المعلم بجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية، ومعرفة المعلم بكيفية انتقاء فقرات الاختبار وتهيئة شكله النهائي).

٤. دراسات تناولت تقويم الوسيلة التعليمية:

دراسة العيدان(٢٠١٧): تناولت هذه الدراسة بالبحث واقع استخدام الوسائل التعليمية من قِبَل معلمي ورؤساء وموجهي مادة التربية الإسلامية في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م، اعتمد الباحث لتحقيق هدف الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع البيانات من الميدان ومن ثمَّ تحليلها إحصائيًا، وكشفت نتائج الدراسة عن قلة توافر الوسائل التعليمية، لا سيما الحديثة منها، وقلّة استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية،

وأوصى الباحث استنادًا إلى النتائج بضرورة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية الملائمة لمبحث التربية الإسلامية.

٥. دراسات تناولت تقويم مستوى التحصيل لدى الطالب:

دراسة العباسي (٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب ضعف طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في أحكام التلاوة والتجويد من وجهة نظر المعلمين، وتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الاسلوب المسحي بعد أن قام بتطوير أداة الاستبانة والتي اشتملت على مجالين (الطالب، والمعلم) توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان أبرزها وجود أسباب ضعف تتعلق بالطالب منها: ضعف القدرة اللغوية على القراءة الصحيحة، وأساب تتعلق بالمعلم منها: عدم قدرة بعض المعلمين على متابعة الطلبة بسبب كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد.

وتعدد مثل هذه الدراسات التقويمية في مجال التربية الإسلامية وتناولها لمختلف ما يتعلق به من محتوى، واستراتيجيات تعليمية وأداء تدريسي، ووسائل إيضاح تعليمية لهو دلالة واضحة على أن التقويم في هذا المجال إنما يسير في اتجاهه الصحيح، وأن استمرار البحث ومواكبته للحداثة والتجديد الذي يكون عليه النظام التعليمي ليُستنتج منه مدى الاهتمام بالتجويد والتحسين والتطوير الذي يعين على تحقيق أهداف المنظومة التعليمية ككل في المدى القريب والبعيد.

ثانيًا: أهم المشكلات التي تناولتها الدراسات البحثية في مجال تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها

١. الدراسات البحثية في مجال تقويم معلم الدراسات الاجتماعية

دراسة العميري (٢٠١٩) التي هدفت إلى تقويم معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان بقضية الأمن الغذائي واتجاهاتهم نحوها ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار للمعارف الخاصة بقضية الأمن الغذائي ، واستبانة لتحديد الاتجاه نحو قضية الأمن الغذائي، وقد تضمنت الأداتان خمسة محاور هي: الأمن الغذائي ،وواقع الأمن الغذائي العالمي ، ودور المنظمات العالمية في حل مشكلة الأمن الغذائي ، وتأثيرات مشكلة الأمن الغذائي ، والحلول المقترحة للحد من تأثيرات مشكلة الأمن الغذائي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان بقضية الأمن الغذائي جاءت ضعيفة جدا، بينما جاءت اتجاهات المعلمين نحو قضية الأمن الغذائي متوسطة (حيادية).
- عدم وجود فروق في درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان بقضية الأمن الغذائي تبعا لمتغير المحافظة والخبرة والنوع الاجتماعي.
- وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو قضية الأمن الغذائي تبعا لمتغير المحافظة والخبرة، وعدم وجود فروق تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

وقد أوصت الدراسة بالعمل على تطوير برامج إعداد المعلمين بحيث تواكب التغيرات العالمية التي تتعلق بالأمن الغذائي، وتقديم برامج إنماء مهني تستهدف رفع مستوى معارف معلمي الدراسات الاجتماعية المتعلقة بقضية الأمن الغذائي ، ولفت نظر المعلمين لضرورة التركيز على كل ما يختص بقضبة الأمن الغذائي في المناهج وتعزيز مناقشتها في الحصص الدراسية.

دراسة المعمري والمسروري (٢٠١٦): والتي تهدف إلى تقدير مدى أداء معلمي الدراسات الاجتماعية لدورهم في تعزيز أبعاد مكونات المواطنة لدى طلبتهم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان، ومعرفة أثر متغيرات النوع والمرحلة الدراسية في تقدير الطلبة لأبعاد الدراسة بالنسبة لدور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة. وكشفت نتائج الدراسة أن تقدير أفراد عينة الدراسة لدور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة لدى طلبتهم جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي مجالات الدراسة، وهي نتيجة لا تعكس أهمية دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة. وأوصت الدراسة لتعزيز دور المعلم في ترسيخ أبعاد المواطنة لدى الطلبة بتطوير برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد المواطنة.

دراسة الوهيبي (٢٠١٦): وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم المعلم من حيث تقدير اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان نحو التنوع الثقافي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٣) معلم ومعلمة من محافظات مسقط، وجنوب الباطنة، والداخلية، وقد تم استخدام مقياس اتجاهات لجمع البيانات مكون من (١٣) عبارة موزعة على سبعة محاور، هي: النظرة إلى التنوع الثقافي، وأهمية التنوع الثقافي، وتعزيز التنوع الثقافي، والاتجاه نحو السلوكيات المهددة للتنوع الثقافي، والدراسات الاجتماعية والتنوع الثقافي، و الإعداد المهني للمعلم للتعامل مع التنوع الثقافي، والنمو المهني المستقبلي للمعلم المرتبط بالتنوع الثقافي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان لديهم اتجاهات ايجابية عالية نحو التنوع الثقافي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا تعزي لمتغير النوع الاجتماعي في المجموع الكلي لمحاور الأداة تعزى لصالح المعلمات الإناث، واللاتي أظهرن اتجاهات ايجابية أعلى من المعلمين الذكور في جميع المحاور ماعدا المحورين الثاني، والسادس. كما أوصت الدراسة بالتأكيد على أهمية دور معلمي الدراسات الاجتماعية في اكساب قيم التسامح واحترام الآخر لدى الطلبة، والاستمرار في تعزيز التنوع الثقافي، وتفعيل المؤسسات المختلفة التي تسهم في تنمية الوعي بأهمية التنوع الثقافي.

٢. الدراسات البحثية في مجال تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية

دراسة السعيدي (٢٠١٩): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم المحتوى من خلال الكشف عن قيم التسامح في كتابي الدراسات الاجتماعية " هذا وطني" لصفوف التعليم ما بعد الأساسي، وتقدير معلمي الدراسات الاجتماعية أهمية تضمينها. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون

مجتمع الدراسة من كتابي الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر ومن (٣٧٨) معلما من معلمي الدراسات الاجتماعية للتعليم ما بعد الأساسي في محافظات شمال وجنوب الباطنة ومسقط وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمه يمثلون (٢٦.٥٪) من مجتمع الدراسة، واستخدمت الدراسة في جمع بياناتها أداتين إحداهما قائمة تحليل صنفت في خمسة مجالات في (٥٠) عباره تمثل قيم التسامح والثانية مقياس اشتمل على بنود قائمة التحليل في صورة استبانة؛ تتكشف عن تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية أهمية تضمين قيم التسامح في المنهج.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: جاءت قيم التسامح بالمجال الاجتماعي في المرتبة الأولى من قيم التسامح المتضمنة في كتب عينة الدراسة بنسبة مئوية قدرها (٢٨٪) تلتها قيم التسامح في المجال الاقتصادي بنسبة مئوية وصلت إلى (٢٦٪) وجاءت بعدها قيم التسامح في المجال الثقافي بنسبة مئوية قدرها (٢٤٪) ثم قيم التسامح في المجال السياسي بنسبة مئوية وصلت إلى (١٨٪) وأخيرا جاءت قيم التسامح في المجال الديني بنسبة مئوية قدرها (٤٪). وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: ضرورة التركيز على قيم التسامح في جميع مناهج الدراسات الاجتماعية لجميع المراحل التعليمية، كما اقترحت إجراء دراسات حول مدى تضمين قيم التسامح في مناهج أخرى غير المناهج التي تناولتها الدراسة الحالية.

دراسة الحبسي (٢٠١٧): هدفت إلى تقويم المحتوى في ضوء الكشف عن فاعلية وحدة دراسية مقترحة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الصف الحادي عشر نحو ريادة الأعمال، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهدافها، حيث تألفت العينة من (٧٤) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة حيل العوامر للتعليم ما بعد الأساسي، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية، وتكونت من(٣٧) طالبة درسن الوحدة المقترحة في ريادة الأعمال، والمجموعة الضابطة تكونت من(٣٧) طالبة لم يدرسن تلك الوحدة. واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات لجمع البيانات تمثلت: في الاختبار المعرفي لريادة الأعمال والاختبار المهاري لريادة الأعمال ، ومقياس الاتجاه نحو ريادة الأعمال. وأظهرت نتائج الدراسة وجود بين عينتي الدراسة في الاختبارين المعرفي والمهاري ومقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتضمين ريادة الاعمال في مناهج الدراسات الاجتماعية.

دراسة الفارسي (٢٠١٦): هدفت إلى تقويم المحتوى في ضوء مدى تضمين مشكلة التلوث البيئي بكتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية (٥–١٠) بسلطنة عمان ووعي الطلبة بها، وللإجابة عن أسئلة الدراسة أعد الباحث بطاقة تحليل لمشكلة التلوث البيئي، وقد تم اشتقاق مضمونها من الأدب التربوي والدراسات السابقة والكتب المتخصصة في مجال التلوث البيئي، وقد تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين المختصين؛ لإبداء الرأي فيها، وبناء عليه تم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة التي اشتملت على (٧٩) عبارة موزعة على سبعة أبعاد رئيسية هي؛ تلوث الهواء، وتلوث

الماء، وتلوث التربة، وتلوث البيئة البحرية، وتلوث الغذاء، والتلوث الإشعاعي، والتلوث الضوضائي. كما استخدم مقياس للوعي بمشكلة التلوث البيئي يتكون من (٦٥) عبارة، مقسمة على ثلاث مكونات تمثلت في: (المكون المعرفي، المكون الوجداني، المكون السلوكي). وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على طلبة الصفوف من الخامس إلى العاشر، والتي بلغ عددها (١٢) كتابًا، كما تكونت عينة الدراسة من (٥٨٦) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.

دراسة البلوشي (٢٠١٤):هدفت هذه الدراسة إلى تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء تحديد نسب توافر أنماط الأشكال التوضيحية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥– ١٢) من التعليم الأساسي، ومعرفة مدى توافر معايير التصميم الفني فيها، وللإجابة عن أسئلة الدراسة أعدت الباحثة بطاقة تحليل لمعرفة نسب توافر معايير التصميم الفني في الأشكال التوضيحية ثم عرضت البطاقة على مجموعة من المحكمين لإبدا الرأي فيها وتقييم المعايير، واشتملت البطاقة في صورتها النهائية على (١١) معيار وهي: التناسب، تناسق الألوان، المساحة، الارتباط بمحتوى الدرس، الواقعية والارتباط ببيئة الطالب، الدقة العلمية، الوضوح، الموقع، المصدر، التعليق، العدد. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للكشف عن نسب توافر أنماط الأشكال التوضيحية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية، ومن ثم قامت بتحليل جميع الأشكال التوضيحية لمعرفة نسب توافر معايير التصميم الفني فيها. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها ما يأتي:

تفاوت نسبة توزيع انماط الأشكال التوضيحية في كتب الدراسات الاجتماعية، وقد حصلت كل من الصور الفوتوغرافية والخرائط على أعلى النسب بينما حصل الخط الزمني وخريطة المفاهيم على أقلها بشكل عام. وتوافرت معايير التصميم الفني في الأشكال التوضيحية المتضمنة في الكتب المستهدفة بنسب مختلفة حيث جاءت (٩٩.٢%) من الأشكال التوضيحية مرتبطة بالمحتوى و (هـ.٩٣%) دقيقة علمية، بينما توافر معيار ذكر المصدر الذي أخذت منه الأشكال التوضيحية بنسبة (٢٩.٢ %) و (٢٠٠١%) من الأشكال التوضيحية لم يصاحبها تعليق كاف.

وقد أوصت الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه تلك النتائج إلى ضرورة تضمين عدد أكبر من أنماط الأشكال التوضيحية في كتب الدراسات الاجتماعية، وإعادة النظر في الأشكال التوضيحية التي عانت من بعض أوجه القصور في معايير التصميم الفني.

٣.الدراسات البحثية في مجال تقويم طرائق التدريس في الدراسات الاجتماعية:

دراسة الحبسي (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التقويم الذاتي في التحصيل والتفكير التأملي في مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالبة من طالبات الصف العاشر بمدرسة الشموس بنت النعمان الأنصارية

في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان ، تم تقسيمهن إلى مجموعتين ، التجريبية وعددها (٣٢) طالبة ، والضابطة وعددها (٣١) طالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات وهما: اختبار التحصيل الدراسي ، واختبار التفكير التأملي ، وكلاهما لقياس أثر المتغير المستقل وهو التقويم الذاتي على المتغيرين التابعين وهما التحصيل الدراسي والتفكير التأملي.وكان لتطبيق أساليب التقويم الذاتي في تدريس وحدة "مشكلات واخطار بيئية " المضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر أثر في مستوى التحصيل الدراسي والتفكير التأملي لدى الطالبات ، حسب النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، والتي تعكس مدى أثر هذه الأساليب في العملية التعليمية باعتبارها أحد طرق التقويم الحديثة ، والتي تجعل الطالب جزءا مهما في تقويم العملية التربوية ، فهو يشترك مع المعلم في تقويم أدائه ، بدلا من أن تقتصر هذه المهمة على المعلم فقط ، وهو الأمر الذي ينعكس بشكل إيجابي على تحسين المستوى التحصيلي للطالب.

دراسة الريامي (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم طرائق التدريس في ضوء الكشف عن فاعلية استخدام الواقع الافتراضي (Mozaik 3D) في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة أمامة بنت أبي العاص للصفوف (١٠-١٢) بمحافظة مسقط موزعة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٢٧) طالبة، ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٣)طالبة.واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وتمثلت أدوات الدراسة في: اختبار تحصيلي واختبار في مهارات التفكير البصري في الوحدة الثانية من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر(العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج المسابقة أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من برمجية (Mozaik 3D) في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، وغيرها من برمجيات وتطبيقات الواقع الافتراضي.

دراسة الرواحي (٢٠١٧):هدفت الدراسة إلى تقويم طرائق التدريس في مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء الكشف عن فاعلية برنامج جوجل إيرث في تنمية الوعي السياحي ومهارة فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر ، واستخدم الباحث المنهج شبة التجريبي ، حيت تألفت العينة من (٥٠) طالبا من الصف الحادي عشر بمدرسة حفص بن راشد للتعليم ما بعد الأساسي ، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وتكونت من (٢٥) طالب درسوا باستخدام جوجل إيرث ، بينما المجموعة الضابطة من (٢٥) طالب درسوا بالطريقة الاعتيادية ، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين من خلال التطبيق القبلي لاختباري المعارف السياحية ومهارات فهم الخرائط.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود بين عينتي الدراسة في اختبار المعارف السياحية ، ومقياس الاتجاهات السياحية ، والسلوك السياحي ، واختبار مهارات فهم الخرائط لصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة توظيف برنامج جوجل إيرث في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

٤ .الدراسات البحثية في مجال تقويم الطالب في الدراسات الاجتماعية:

دراسة الربعاني (٢٠١٩): وهدفت إلى تقويم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء تقصي درجة معرفة طلبة التعليم بعد الأساسي بمؤشرات البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بسلطنة عمان ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٢٤) طالبا وطالبة من طلبة الدبلوم العام (الثاني عشر) اختيروا عشوائيا من أربع محافظات هي مسقط والباطنة والداخلية والشرقية ، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة معرفة الطلبة بمؤشرات البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة كانت متدنية ، وأظهرت وجود فروق تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث.

دراسة الوهيبية (٢٠١٨): هدفت إلى تقويم الطلاب في ضوء التعرف على مستوى الوعي الاقتصادي لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس من ثلاث أدوات هي: اختبار للمعارف الاقتصادية، ومقيام للاتجاهات الاقتصادية، ومقياس للسلوكيات الاقتصادية، والأدوات الثلاث تضمنت ستة محاور، هي: أهمية المعلومات الاقتصادية، وريادة الأعمال، والاستثمار، والإنتاج، والادخار، والاستهلاك. وقد تم تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٩٣٩) طالبا وطالبة من محافظات مسقط، والداخلية، وجنوب الباطنة، وجنوب الشرقية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن مستوى الوعي الاقتصادي العام لدى طلبة الصف الحادي عشر بالتعليم ما بعد الأساسي كان متوسطا، بينما جاءت النسبة المئوية في الاختبار المعرفي منخفضة إذ بلغت (٤٤ %)، وبلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٩٩) للاتجاهات الاقتصادية و(٢،٣٩) للسلوكيات الاقتصادية.

توصيات الدراسة:

انطلاقا من النتائج التي انبثقت منها هذه الدراسة تقترح الباحثون عددا من التوصيات التي تتمثل فيما يلي:

- العمل على تعزيز مستوى الوعي الاقتصادي لدى طلبة الصف الحادي عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من خلال معالجة العوامل المؤدية إلى ضعف مستوى الوعي الاقتصادي لديهم كالمناهج الدراسية والأنشطة المرتبطة بها.
- تقييم مستوى الوعي الاقتصادي لدى المعلمين لما له من دور في تنمية مستوى الوعي الاقتصادي لدى الطلبة.

- **دراسة الشكيلي (٢٠١٣):** هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وتم جمع البيانات بواسطة اختبار عمليات العلم في مادة الجغرافيا موزعا على بعض عمليات العلم الأساسية والمتكاملة ومكونا من (٣٠) سؤال من نوع الاختيار من متعدد ، وقد تم تطبيق الأداة على (٦٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الحادي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- درجة امتلاك الطلبة لمهارات عمليات العلم في الجغرافيا جاءت دون المستوى المقبول تربويا (٥٠٪).
- وجود فروق في درجة امتلاك مهارات عمليات العلم تعزي لمتغير النوع لصالح الإناث.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أظهرت نتائج الدراسة من تدني درجة امتلاك الطلبة لمهارات عمليات العلم في الجغرافيا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان توصي الباحثة بما يلي:

- العمل على تطوير مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم الأساسي وكذلك ما بعد الأساسي من خلال توجيه المعلمين نحو الاهتمام بهذه المهارات.
- تعزيز الأنشطة في مناهج الدراسات الاجتماعية التي تنمي مهارات عمليات العلم.
- العمل على نشر الوعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بضرورة تنمية مهارات عمليات العلم عند تدريس الظواهر الجغرافية والبشرية.

ونستخلص بعد استعراض هذه الدراسات التي تتعلق بالتقويم في مادة الدراسات الاجتماعية، انها تميزت بالتنوع في اهتماماتها والمشكلات التي سعت في دراستها في مجال التقويم ، حيث توزعت إلى مشكلات تتعلق بكل من: المعلم ومحتوى الدراسات الاجتماعية وطرق التدريس والطالب. كذلك من الأمور التي تلفت الانتباه في هذه الدراسات أنها دراسات حديثة أجريت في السنوات الأخيرة ، وبالتالي نجد تركيز هذه الدراسات على قضايا معاصرة مثل الوعي الاقتصادي والسياحي والتنمية المستدامة وريادة الأعمال ، ومدى تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية ، أيضا ركزت بعض هذه الدراسات على تقويم أساليب التدريس الحديثة مثل فاعلية استخدام برنامج google earth في التدريس وأيضا فاعلية التدريس باستخدام الواقع الافتراضي وكذلك مدى أهمية التقويم الذاتي في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ، وأخيرا فإن التوصيات التي خرجت بها هذه الدراسات تعد مرجعا هاما للمختصين في مجال تقويم وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية.

المراجع:

أبو الخيل، يوسف(٢٠١٩). أثر استراتيجيتي التخيّل الموجّه وحل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بمبحث التربية الإسلامية في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،٢٧(٥)*، ٩٤٥-٩٧٢.

جودت، أحمد سعادة، والعميري، فهد علي(٢٠١٩). تقويم المناهج-التوجهات الحديثة- المعايير العالمية-التطبيقات التربوية-التطلعات المستقبلية. دار المسيرة.

حسن، محمد(٢٠٢١). تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على ضوء معايير المناهج من وجهة نظر المعلمين بالسودان. *مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية،(١)*، ١-١٨.

الدوسري، خولة(٢٠٢١).تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني. *مجلة القراءة والمعرفة،(٢٣٧)*، ٤٠٥-٤٤٦.

الراشدي، ثريا (٢٠١٠). تقويم كتابي التربية للصفين التاسع والعاشر من التعليم الأساسي في ضوء الأسس النفسية والاجتماعية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس- عمان.

الشال، بلال(٢٠٢٠)، تقويم محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء قيم التسامح الديني وفقه الاختلاف، *مجلة كلية التربية بالمنصورة،٥(١٠٩)*،١١٤١-١١٦٤ .

شحاتة، حسن، وفراج، محسن(٢٠١٧). تقويم المناهج الدراسية وتطويرها. دار العالم العربي.

الشحري، عوض (٢٠١٠). تقييم مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان للكفايات المعرفية في بناء الاعتبارات التحصيلية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤته- الأردن.

العباسي، أحمد (٢٠١٦). أسباب ضعف طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في أحكام التلاوة والتجويد من وجهة نظر المعلمين ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل بيت – الأردن.

العيدان، عايدة عبد الكريم(٢٠١٧). تقويم واقع استخدام الوسائل التعليمية لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. *مجلة البحث العلمي في التربية، ١٨(٥)*، ٤٨٥-٥٠٥.

الكلثم، حمد إبراهيم(٢٠١٦). فاعلية أنموذج تعلم قائم على المشروعات باستخدام الويكي "Wiki" في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين تخصص تربية إسلامية *مجلة كلية التربية، (٢٠)*، ١-٣٨.

محمود، أحمد(٢٠٢١). تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء القضايا الاجتماعية المعاصرة. *مجلة سوهاج لشباب الباحثين، (١)*، ٤٤٤-٤٥٨.

مسملي، علي عيسى(٢٠٢٠). تقويم مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات تدريس فهم النص القرآني وتفسيره. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٤٨)*، ١-٢٢.

المطرودي، خالد (٢٠١٥). مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر التوحيد بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات ومشرفات العلوم الشرعية، *المجلة التربوية، ٤٢، ١-٧٠.*

المطري، بندر محمد(٢٠٢٠). تقييم جودة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في برنامج الإعداد التربوي في كلية التربية بجامعة طيبة من وجهة نظر الخريجين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٤٠(٤)، ١٣٧- ١٦٢.

البلوشي، أمل صالح. (٢٠١٤). مدى توافر معايير التصميم الفني في الأشكال التوضيحية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) بسلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الحبسي، كوثر رشيد. (٢٠٢٠). أثر استخدام التقويم الذاتي في الدراسات الاجتماعية على التحصيل والتفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الحبسي، نجاح سالم. (٢٠١٧). فاعلية وحدة دراسية مقترحة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الصف الحادي عشر نحو ريادة الأعمال في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الربعاني، أحمد حمد. (٢٠١٩). درجة معرفة طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمؤشرات البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٧(٢)، ١٥-٣٨.

الرواحي، زهير خميس. (٢٠١٧). فاعلية استخدام برنامج جوجل إيرث"google Earth" في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الريامي، بسماء حمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام الواقع الافتراضي (D Mozaik٣) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

السعيدي، طرفة سعيد. (٢٠١٩). قيم التسامح المتضمنة في كتابي الدراسات الاجتماعية "هذا وطني" لصفوف التعليم ما بعد الأساسي وتقدير أهميتها من وجهة نظر معلمي المادة بسلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الشكيلي، أمل حمد. (٢٠١٣). درجة امتلاك مهارات العلم في الجغرافيا لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

العميري، سوسن راشد. (٢٠١٩). درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان بقضية الأمن الغذائي واتجاهاتهم نحوها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الفارسي، سعود علي. (٢٠١٦). مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية (٥–١٠ بسلطنة عمان لمشكلة التلوث البيئي ووعي الطلبة بها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

المعمري، سيف، والمسروري، فهد. (٢٠١٦). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان. المجلة التربوية، ٣٠(١١٩)، ١٧٧–٢١٣.

الوهيبي، فتحية علي. (٢٠١٨). مستوى الوعي الاقتصادي لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

الوهيبي، وفاء خلفان. (٢٠١٦). اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان نحو التنوع الثقافي. كلية التربية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.