برنامج قائم على الألعاب اللغوية لخفض بعض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

أ.د. نجوى أحمد عبد الله واعر
أستاذ علم النفس التربوي

د. أحمد رشدي عبد الرحيم
مدرس الصحة النفسية

رويدا يوسف عبد الله عمر
باحثة ماجستير في الصحة النفسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي للتعرف علي فعالية برنامج قائم علي الألعاب اللغوية لخفض بعض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين، وتكونت عينة البحث من (٧) أطفال من روضات أطفال مركز بلاط محافظة الوادي الجديد، وجميعهم يعانون من اضطرابات في التواصل اللغوي بناء على التشخيص، وتمثلت أدوات البحث في مقياس التواصل الشامل (آمال باظه،٢٠١٣)، وقائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين(سهير كامل أحمد،و بطرس حافظ بطرس،٢٠١٣)، ودليل الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (فاروق الروسان،و محمد وليد البطش،ويوسف قطامي٢٠١٠)، والبرنامج القائم علي الألعاب اللغوية لخفض بعض اضطرابات التواصل لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين (إعداد الباحثة)،واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين(المجموعة التجريبية والضابطة)، وتوصلت نتائج البحث إلي: وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس التواصل **اللغـــــوي** لصالح التطبيق البعدي؛ مما يشير إلى التأثير الايجابي للبرنامج القائم على الألعاب اللغوية على أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين عينة البحث (التي درست بالبرنامج).

الكلمات المفتاحية: البرنامج الإرشادي– الألعاب اللغوية– اضطرابات التواصل اللغوي– أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين.

program based on language games to reduce some language communication disorders in preschool children

Abstract

This study aims to identifly The effectiveness of a program based on language games to reduce some language communication disorders among gifted pre school children , and the study sample consisted of (7) children from kindergarten in Balat center – New vally Governorate , all of them suffer from language communication disorders , the study tools included the linguistic communication scale (Amal Baza , 2013) , A list of gifted pre-school children diagnosed , and the gifted scale of (Suhair Kamel Ahmed , and Boutros Hafez Boutros , 2013) , and guide to identifying gifted preschool by (.Farouk Al-Rousan , Mohamed Walid Albatsh , and. Youssef Qatami , 2010) , and the program based on language games to reduce some communication disorders among pre-school children prepared by (The researcher). The researcher used the quasi-experimental approach with two groups (the experimental and the control group). The results of the study revealed: There is a statistically significant difference between the mean ranks of the two applications, the pre and post applications of the research group in the linguistic communication scale, where the value of z was (-2.375), and the level of The significance is (0.018); That is, the results are statistically significant, and therefore there is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the responses of the children of the research group in the pre and post applications of the linguistic communication scale in favor of the post application; Which indicates the positive effect

of the program based on language games on gifted preschool children, the research sample (which was taught in the program).
Keywords: - the counseling program - language games - language communication disorders - gifted preschool children.

أولا: مقدمة الدراسة

تعد مرحلة الطفولة وخاصة السنوات الأولي من حياة الطفل من أهم المراحل في حياة الإنسان وأكثرها تأثيراً في مستقبله حيث تعد مرحله تكوينه، وفيها يوضع أساس الشخصية، ويكتسب فيها عاداته وأنماط سلوكه المختلفة، كما أن ما يتعرض له من خبرات وعلاقات وتفاعلات يكون لها أثرها على اتجاهاته وإقباله في عملية التعلم في المراحل العمرية التالية.

والطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يحتاج إلى الكلام، ليتكون لديه رصيد مقبول من المفردات اللغوية، ومقدرة علي تركيب الجمل المفيدة؛ حتى يتمكن من التعبير عن آرائه وعرضه لأفكاره بطريقة سليمة وأداء مقنع، ولعل مرحلة ما قبل المدرسة تعد مرحلة مثالية لتنميه شتي مهارات وقدرات الأطفال ومنها " مهارة الكلام " وذلك بتوفير مواقف الاستماع والكلام؛ حيث إن طفل ما قبل المدرسة يمتاز بارتقاء نطقه عن ذي قبل، وبدأ استخدامه للغة الاستخدام الحسن، ويتصف حديثه مع الآخرين بالتعبير عما يفكر فيه، إلى جانب طلاقة كلامه (محمد رجب،٢٠٠٥).

وتعد الموهبة في جوهرها تمايزا نوعيا في مجال واحد أو أكثر أو قدرة معينة واحدة أو أكثر يظهر علي هيئة عطاء جديد، وفكر فريد، وإنتاج أصيل مميزا ونادرا وذات قيمة، ومن ثم تصبح هي البوابة الرئيسية لأي مجتمع كي يسيطر لنفسه تاريخا، ويصنع حضارة تضاهي حضارات الدول الأخرى ولا تقل عنها.(عادل عبدالله،٢٠٠٥)

والطفل الموهوب في رأي جماعة من المربين هو الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان عام من ميادين الحياة(سليمان عبدالواحد،٢٠١٢،٢٥).

وقد أشار أحمد عبدالسلام (٢٠١٩،٢٩)إلي أهم سمات الموهوبين وهي (لديه مهارة الملاحظة الدقيقة– شعور قوي بالفاعلية الذاتية والاستقلال– يهتم ويتابع موضوعات مختلفة، لديه مفردات لغوية عليا– شعور رائع بحس الفكاهة، منظم ويهتم بالتفاصيل– فضولي– الشعور بالعزلة)

تختلف درجه اضطرابات اللغة والكلام بشكل متباين، فهي إما معتدلة، أو حادة جداً وتكون مصحوبة بتشنجات واختلافات في الوجه وبفتح العينين وإغلاقهم بطريقه لا إرادية، ولهذا اهتم كثير من المتخصصين بدراسة عملية النطق لدي الإنسان، مركزين على اللغة كوسيلة لهذا النطق، والكلام كأداة لهذه اللغة، والنطق كتعبير عن كيفية إخراج أصوات الكلام ومن هنا ظهرت فروع العلم تختص بهذا الأمر مثل (علم نفس النمو – وعلم نفس اللغة – واضطرابات النطق – واضطرابات النطق والكلام) (فكري لطيف متولي،٢٠٠٥).

وتظهر أعراض الاضطرابات اللغوية في النظام الصوتي على شكل أخطاء في إنتاج الأصوات وفي تركيب الكلمات من مقاطع الحروف وفي تكوين الصيغ المشتقة وتظهر أيضا في قواعد التركيب والعلاقات بين أجزاء الكلام مما قد يشير إلى تخلف عند الطفل في تكوين المفاهيم وفي تفسير الصيغ والتراكيب وفهم الدلالات والمعنى كذلك تظهر الأخطاء في السياق الاجتماعي الذي تستخدم فيه اللغة مما يؤثر على فاعلية التواصل والتفاهم بين قائل وسامع والاضطراب في هذا الجانب يتمثل في الصعوبة التي يواجهها الطفل في تهيئة الكلام ولغة الاتصال حسب ما يتطلبه الموقف أو السامع (سعيد الغزالي،٢٠١١).

" والألعاب في حياه الأطفال أعمال ممتعة، وأنشطة مثمرة، ووسيط تربوي لبناء شخصياتهم وتشكيلها في سنوات الحياة الأولي، واللغة بالنسبة للأطفال عامل أساسي لتنمية شتي مهارتهم الأخرى فعن طريقها يعبر الأطفال عن أنفسهم ويتفاعلون مع الآخرين، وفي مرحلة ما قبل المدرسة تأتي أهمية الألعاب اللغوية في كونها وسيلة جذابة لتنمية استعداد الأطفال لتعلم القراءة والكتابة في بداية حياتهم المدرسية حيث إن الألعاب اللغوية يمكن أن تنمي قدرات الأطفال الاستماعية والكلامية مما يعينه في تعلم القراءة والكتابة فيما بعد بسهولة ويسر، اللعب هو كل من أشكال الفهم عند الطفل، أنه العقل واللغة، والطفل – وهو يلعب – يندمج في أدوار يعيشها في الخيال، يوظف فيها قدراته الشخصية، ومهاراته، ومظاهر ذكائه؛ حيث يلاحظ، وينتبه، ويتذكر، ويتخيل، وهو– بصفه عامه – يحب اللعب بالألفاظ ويجد متعه في الاستماع" (محمد رجب،٢٠٠٥).

ولهذا تسعي البحث الحالية إلي اختبار فعالية الألعاب اللغوية في خفض اضطرابات التواصل لدي أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال تدريبهم علي بعض الأنشطة المختلفة بشرط تناسبها مع الفئة العمرية واحتياجاتهم وبما هو مقبول اجتماعيا وثقافيا.

ثانيا: مشكلة الدراسة

من خلال اطلاع الباحثة علي بعض الدراسات السابقة كدراسة **سليمة فرج** (٢٠١٧)، ودراسة محمد محمود (٢٠١٥) ودراسة وكذلك عملها كمعلمة رياض أطفال بإحدى الروضات بمحافظة الوادي الجديد, وأثناء ملاحظتها للأطفال، وتطبيق مقياس التواصل الشامل للأطفال(آمال باظه) توصلت الباحثة إلي أن بعض الأطفال يعانون من عدم الطلاقة في الحديث والتردد قبل وأثناء الكلام، ومد أصوات الكلام، والتأتأة، والحذف، والتحريف، واستبدال الحروف في الكلمات مما يغير معني الكلمات وعجز الاستيعاب الفهمي لديهم، ولكن ما يثير الاهتمام وجود قصور في استخدام طرق تدريس فعالة كاستخدام الألعاب اللغوية حيث تعد من الأساليب الأساسية المستخدمة في تعلم رياض الأطفال والتي تؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي وزيادة الحصيلة اللغوية.

وبالرغم من ذلك إلا أن الدراسات السابقة وفي حدود علم الباحثة تم استخدامها في تحسن لغة الطفل(جمال فوزي،٢٠٢٢)، تحسين مهارة التحدث(قاسم البري،٢٠١٩)، وتنمية مهارة التعبير الشفوي(محمد الصويركي،٢٠٠٦) ولم تتطرق إلى استخدامها في خفض اضطرابات التواصل ككل لدى أطفال ما قبل المدرسة ومن هنا تتضح مشكلة البحث الحالية في التساؤل الرئيس: ما أثر برنامج إرشادي قائم على الألعاب اللغوية لخفض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة؟

ثالثا: أهداف الدراسة: التعرف علي فاعلية الألعاب اللغوية في خفض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين.

رابعا: أهمية الدراسة

– الاهتمام بفئة الموهوبين من ذوي اضطرابات التواصل وذلك لأن اضطرابات التواصل تطغي علي الموهبة وتخفيها.

– أهمية الاكتشاف المبكر لهذه الفئة من الموهوبين ذوي اضطرابات التواصل.

– ندرة البحوث التي تناولت اضطرابات التواصل لدي أطفال ما قبل المدرسة وخاصة في مجتمع الوادي الجديد.

خامسا: مصطلحات الدراسة

الألعاب اللغوية: تعد الألعاب اللغوية من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة، فهي نشاط يمارسه الطفل عندما يستخدم جملة من حواسه بقصد تنمية السلوك المهاري المستهدف، ومن وسائل التدريب على الاستعمال اللغوي السليم فهي تساعد المتعلم على النطق الصحيح وتثري مفرداته (محمد الصويركي،٢٠٠٥).

اضطرابات التواصل: وعرفته الجمعية الأمريكية للنطق والسمع(ASHA) بأنه اضطراب في القدرة على إرسال مفاهيم شفهية وغير شفهية، واستقبالها، واستيعابها، وقد يكون في عملية الإدراك السمعي أو اللغة أو النطق حيث تشمل على عدة درجات تتراوح مابين الشديد والخفيف وقد يكون مكتسبا أو وراثيا. (أميمه حسانين ١٢٤،٢٠١٩)

أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الموهوبين:

الأطفال الموهوبين:هم الذين يظهرون قدرة عالية للأداء وقدرة استثنائية في مجالات مثل القدرة الفكرية العامة والميل الأكاديمي المحدد والقدرة البارزة في الفنون الافتراضية وفنون الأداء، وهذا التعريف يضم أطفال الذين يحتاجون برامج أو خدمات تعليمية تتخطي تلك المقدمة في البرامج العادية للمدرسة حتى يستطيعا الاستفادة من قدراتهم بشكل كامل.(ابراهيم العويلي وعبدالناصر العساسي،٢٦١:٢٦٢،٢٠٠٥)

سادسا: الإطار النظري للبحث

المحور الأول: الألعاب اللغوية:

تعد الألعاب اللغوية وسيلة من وسائل الاتصالات الحديثة التي تربط الطلاب بعضهم ببعض وتساعد علي النمو والتقدم، ويتوقف تقدم الطلاب في اللغة علي عدد ساعات الاتصال التي يشارك فيها، لان الاتصال يتيح الفرصة لتعلم التلاميذ نظام الجمل النحوية وتركيب الكلمات وترتيبها والمزاوجة بينهما وضبطها بالشكل، كما تساعد الألعاب اللغوية الطلاب علي استخدام تقنيات الحياة ووسائل التعلم، وتنمي مهارة الابتكار، وذلك بتطوير خبراتهم الفنية والمهنية.(Shaffer,2005, &Gee)

وأشارت غدير عبد الله(١٩،٢٠١٧) إلي أن الألعاب اللغوية تتميز بمجموعة من الخصائص والمميزات، وهي

- تعد وسيلة للاسترخاء و الحرية، حيث يمارس الطفل اللعب دون مؤثرات أو ضغوط واقعة عليه من البيئة المحيطة به.
- تعمل على إثارة الدوافع نحو النشاط التربوي الهادف وتعزز قدراته وتعدل سلوكه، وتنمي مهاراته العملية واللغوية من خلال الممارسة والتعاون مع الفريق.
- وسيلة تربوية وتنموية وتعد من أهم الوسائل الفاعلة في تربية وتنمية الطفل.
- تساعد في التفكير المنظم الموجه نحو هدف محدد.
- توفر المرونة في التدريس، كما تساعد في النمو اللغوي.
- تنمي روح الفريق والتعاون الايجابي من خلال تطبيق الأنشطة الجماعية وخلق جو التنافس بينهن.

المحور الثاني: اضطرابات التواصل:

قد ثبت أن الأفراد الذين يعانون من اضطرابات التواصل لديهم عجز في قدرتهم علي التواصل فعادة ما يحدث اضطرابات التواصل في قدرة الشخص علي استخدام اللغة أو الكلام أو السمع، حيث يم تلخيص الصعوبات اللغوية في اللغة المنطوقة، وبالتالي صعوبات في القراءة والكتابة، وتركز اضطرابات الكلام علي النطق وعلم الأصوات والطلاقة (التأتأة) والأحاديث الصوتية. وبالتالي تتراوح اضطرابات التواصل من استبدال بعض الأصوات إلي عدم القدرة علي استخدام الكلام واللغة كليا.(Brice,2012)

وعرفته الجمعية الأمريكية للنطق والسمع(ASHA) بأنه اضطراب في القدرة على إرسال مفاهيم شفهية وغير شفهية، واستقبالها، واستيعابها، وقد يكون في عملية الإدراك السمعي أو اللغة

أو النطق حيث تشـــمل على عدة درجات تتراوح مابين الشـــديد والخفيف وقد يكون مكتســـبا أو وراثيا.(أميمة حسانين،٢٠١٩،١٢٤)

المحور الثالث: أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين:

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة إعداد وتهيئة للطفل بالنسبة إلي حياته الدراسية المقبلة وهي تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال فتكمل الحياة الاجتماعية التي يوفرها المنزل والأســـرة والجوار لكل طفل وتغرز فيه عادات اجتماعية مقبولة وذلك من خلال الحياة اليومية في الروضـــة، يتعرف الأطفال وبإشـــراف مرباياتهم علي حقيقة المجتمع وعلي ما يدور في محيطهم من حولهم من خلال الألعاب الودية والنشاطات الجماعية وإكسابهم العادات الصحية، فالرياض هي امتداد ومكمل لخبرة الطفل في البيئة، وهي تعمل علي تزويده بخبرات جديدة فضـــلا عن الخبرات التي اكتســـبها قبل التحاقه بها.(محمد عدس وعدنان مصلح،١٩٨٩،٣٤)

أطفال ما قبل المدرسة (أطفال الروضة) الطفل الملتحق برياض الأطفال من سن٤:٦سنوات وهي الفترة المرنة والقابلة للتعليم وتطوير المهارات، وهي فترة النمو الأسرع والنشاط الأكثر. (إبراهيم مصري٢٠٢٠،٣٧)

الأطفال الموهوبين هم الذين يظهرون قدرة عالية للأداء وقدرة استثنائية في مجالات مثل القدرة الفكرية العامة والقدرة البارزة في الفنون الافتراضية وفنون الأداء، وهذا التعريف يضم الأطفال الذين يحتاجون برامج أو خدمات تعليمية تتخطي تلك المقدمة في البرامج العادية للمدرسة حتى يستطيعا الاستفادة من قدراتهم بشكل كامل.(إبراهيم العويلي وعدنان العساسي،٢٠٠٥،٢٦١:٢٦٢)

يمكن صياغة فرض البحث علي النحو التالي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة الإرشـــادية قبل تطبيق البرنامج ومتوســـطات درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج، علي مقياس التواصـــل اللغوي لصـــالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صـــحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام "اختبار ويلكوكسون Wilcoxon " لإشارات الرتب، لتحديد دلالة الفرق بين متوســـطي رتب درجات أطفال امجموعة البحث في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التواصل الشامل للأطفال، كما قامت بإيجاد الإحصاء الوصفي الخاص بمقياس التواصل الشامل للأطفال لدى أطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) الإحصاء الوصفي الخاص بالتطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التواصل الشامل لدى أطفال مجموعة البحث

الأبعاد	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التواصل اللغوي	القبلي	٧	٢٩.١٤	١.٣٤٥
	البعدي	٧	٥٠.٤٣	٢.٠٧٠

يتضح من الجدول رقم(١) ما يلي:

•ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال مجموعة البحث من أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين في مقياس التواصل اللغوي للأطفال.

•ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال مجموعة البحث من أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين في مقياس التواصل اللغوي للأطفال، حيث حصل أطفال مجموعة البحث في التطبيق القبلي لمقياس التواصل الشامل للأطفال على متوسط (٢٩.١٤) بانحراف معياري قدره (١.٣٤٥)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٥٠.٤٣) بانحراف معياري قدره(٢.٠٧٠).

مناقشه النتائج وتفسيرها:

تعزي الباحثة فعالية البرنامج القائم علي الألعاب اللغوية في خفض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة حيث أسهم البرنامج من خلال جلساته والفنيات المستخدمة في تدريب المجموعة (عينة البحث) في ارتفاع مستوي التواصل لديهم في كل الأبعاد خاصة التواصل اللغوي وذلك من خلال تقديم الألعاب المشوقة البسيطة التي تجذب الأطفال للتعلم، وكذلك استخدام الفنيات التي تساعد الأطفال علي مزيد من التعلم مثل (التعزيز، النمذجة).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة بفاعلية الألعاب اللغوية في تنمية المهارات اللغوية ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات الإدراك السمعي مثل دراسة (احمد إبراهيم صومان،٢٠١٨/ إسلام عز الدين، واحمد محمود،٢٠١٤/ محمد محمود، ووفاء محمد،٢٠٠٤/ جمال دفئ،٢٠١٩/Korkmaz,2012 / السعدية مكاحلي،٢٠١٥/غدير عبد الله،٢٠١٧)، وكذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة(أحمد عيسي،٢٠١٩) في أثر الألعاب اللغوية في تحسين مهارات التواصل اللغوي لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

سابعا: البحوث المقترحة

- الكشف المبكر عن اضطرابات التواصل بأنواعه لدي أطفال ما قبل المدرسة.
- استخدام اللعب في تحسين التواصل اللغوي لدي الأطفال زارعي القوقعة.

ثامنا: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في خفض اضطرابات التواصل اللغوي لدي أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين.
- عدم حرمان الطفل من اللعب.
- الحرص على استخدام الألعاب اللغوية في مرحلة رياض الأطفال.

المراجع:

إبراهيم السيد العويلي وعبد الناصر العساسي (٢٠٠٥). بعض ملامح تربية الأطفال الموهوبين في المجتمع الأمريكي وإمكانية الاستفادة منها في مصر: دراسة تحليلية – ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

إبراهيم سليمان مصري.(٢٠٢٠). دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدي طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهات الأطفال، مجلة التربية والصحة النفسية، جامعة الخليل.

احمد إبراهيم صومان. (٢٠١٨). اثر إستراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدي أطفال الروضة في مدينة عمان، المجلة العلمية لتطوير التفوق، جامعة العلوم والتكنولوجيا.

أحمد عبد السلام علي.(٢٠١٩).برنامج لتنمية الذكاء الانفعالي وأثره علي فاعلية الذات لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.رسالة ماجستير،قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة.كلية التربية النوعية،جامعة عين شمس.

أحمد عيسى. (٢٠١٩). أثر الألعاب اللغوية في تحسين مهارات التواصل اللغوي لدى مرحلة رياض الأطفال في الأردن. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات–جامعة عمان الأهلية، 85–59.

إسلام عز الدين واحمد محمد.(٢٠١٤). برنامج مقترح للألعاب اللغوية وأثره في تنمية التفكير الإبداعي لدى طفل التعليم ما قبل المدرسة بولاية الخرطوم، جامعة أم درمان الإسلامية،١:١٧٥.

السعدية مكاحلي, & هدار مصطفى سليم. (٢٠١٥). استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي دراسة ميدانية بابتدائية حسين قصباية بمدينة بسكرة

أميمه حسانين. (٢٠١٩). شدة التأتأه لدى أطفال مرحلة الروضة. دراسات فى الإرشاد النفسى والتربوى, ٧ (السابع),١:٢٤.

جمال دفي. (٢٠١٩). أثر برنامج بالألعاب اللغوية في تنمية مهارات التمييز السمعي لدى أطفال الحضانة(٥:٦) سنوات–دراسة ميدانية بمدرسة عمر بن عبد العزيز ببوسعادة.

جمال فوزي عبدالحميد.(٢٠٢٢).فاعلية برنامج قائم علي الألعاب اللغوية لتحسين نمو اللغة لدي أطفال ما قبل المدرسة.(رسالة ماجستير–كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة). جامعة بني سويف.

سعيد كمال عبد الحميد الغزالي (٢٠١١). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

سليمة فرج (٢٠١٧). فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الرياض دراسة تجريبية بمدينة بنغازي، مجلة كلية التربية العلمية، جامعة بنغازي،٥٩:٨٥.

سليمان عبدالواحد سيف.(٢٠١١)،الموهوبون والمتفوقون عقليا ذوي صعوبات التعلم خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم،ط١،القاهرة، دار الكتاب الحديث.

عادل عبدالله محمد.(٢٠٠٥).سيكولوجية الموهبة.سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة. عدد(٩).دار الرشاد.

غدير عبدالله (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الأردنية، عمان.

فكري لطيف متولي (٢٠١٥). **اضطرابات النطق وعيوب الكلام**، القاهرة، مكتبة الرشد.

قاسم البرى.(٢٠١٠). أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج(٧)،ع(١).

محمد عبد الرحيم عدس وعدنان عارف مصلح(١٩٩٩). رياض الأطفال، عمان، دار الفكر.

محمد رجب فضل الله (٢٠٠٥). الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الرشد.

محمد على الصويريكي (٢٠٠٥). الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، عمان، دار الكندي.

محمد على الصويركي.(٢٠٠٦). برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية التراكيب اللغوية ومهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للطباعة والنشر، مج(٧)، ع3)،٥٥:٦٠.

محمد محمود ووفاء محمد (٢٠٠٤). فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث والتفكير الإبداعي لدي طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس،٨٦:١٢٦.

Brice,A.(2012). Children with communication disorders educational resource information centre. Accessed on(12) July 2014. centre.

Korkmaz, S.C. (2012). Language Games as apart Of Edutainment.

Shaffer, D. W., & Gee, J. P. (2005) Before every child is left behind: How epistemic games can solve the coming crisis in education.