

الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

ناصر محمود جابر شحات

باحث ماجستير في التربية تخصص (الصحة النفسية)

د/احمد رشدي عبد الرحيم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية بجامعة الوادي الجديد

أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان

أستاذ علم نفس التربوي

كلية التربية بجامعة أسيوط

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الميل الانتحارية لدى طلاب المرحلة الثانوية، يتكون المقياس من (٣٣) عبارة، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من خلال المرحلة الثانوية (١٣٠ أولى ثانوي - ١٢٠ ثانية ثانوي - ١٥٠ ثالثة ثانوي) بمتوسط عمري (١٧.٥) سنة وبانحراف معياري (١.٢)، وأظهرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن وجود (٣٣) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وتشبعاتها تزيد عن (٠.٣)، جذورها الكامنة (١٥.١٣، ٦.٦٣، ٤.٨٠) بحيث يتكون البعد الأول (السلوكي) من (١٢) عبارة، يتكون البعد الثاني (النفسي) من (١٣) عبارة، ويتكون البعد الثالث (المعرفي) من (٨) عبارات، وتم حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي للمقياس باستخدام صدق البناء العاملي الاستكشافي، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ، ومعاملات الارتباط. وأسفرت النتائج عن تمتع المقياس في صورته النهائية بدلالات صدق وثبات مرتفعة، مما يشير إلى القوة التمييزية الخاصة بعبارات المقياس.

Abstract:

The aim of the current research is to verify the psychometric properties To measure suicidal tendencies among secondary school students The scale consists of (33) phrases, and the scale was applied to a sample of (400) male and female students through the secondary stage (130 first secondary - 120 secondary secondary - 150 third secondary) with an average age of (17.5) years and a standard deviation of (1.2), The results of the confirmatory factor analysis showed the presence of (33) phrases distributed over three dimensions and their saturations exceeding (3.), their underlying islands (15.13, 6.63, 4.80), so that the first dimension (behavioral) consists of (12) phrases, the second dimension (psychological)) of (13) phrases, and the third dimension (cognitive) consists of (8) phrases, and the validity, stability and internal consistency of the scale were calculated using the validity of the exploratory factorial construction, Cronbach's alpha stability coefficient, and correlation coefficients. High reliability and validity, which indicates the discriminatory power of the scale expressions.

أولاً : مقدمة

يعدّ علماء النفس والتربية مرحلة المراهقة فترة عاصفة، ومرحلة مليئة بالمشكلات، والتوترات، والآلام، والصراعات النفسية التي تبدأ في مرحلة الطفولة غالباً، وتتفاقم في مرحلة المراهقة ما لم يتم تداركها، وذلك نتيجة عوامل الإحباط، والصراع المختلفة التي يتعرض لها المراهق في حياته داخل الأسرة، وخارجها، وفي المدرسة، وفي المجتمع الذي ينتمي إليه، وهذا يؤدي بالضرورة إلى معاناة المراهق من القلق، والضيق، والتمرد، والتشاؤم، وخفض مستوى النشاط، والحماسة، والتفاؤل .

يُعد الميل الانتحارية واحداً من أكثر المشكلات التي نالت اهتمام الأوساط الاجتماعية والتربوية والنفسية لما له من تأثير سلبي على حياة الفرد نفسه، وبنية المجتمع وتماسكه واستقراره، حيث أصبحت الميل الانتحارية ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، تكاد تشمل العالم بأسره؛ وذلك نتيجة الإحباطات التي يقابلها المراهقين، وعجزهم عن ملاحقة خصائص هذا العصر – سواء كانت

مباشرة، أم غير مباشرة – مما يشعرهم بالاكنتاب واليأس، ويدفعهم إلى التفكير في الانتحار. ولاشك أن هناك عددًا هائلًا من المتغيرات، يمكن اعتبارها عوامل سابقة، أو مهينة للتفكير الانتحاري، وبعض هذه المتغيرات هي: النوع والسلالة، والمشاكل العائلية، والاكنتاب، واليأس، والشعور بعدم القيمة، والعزلة الاجتماعية، وأخيرًا أحداث الحياة الضاغطة (Zalaznick, 2019,253).

كما أن محاولة الانتحار مرتبطة بمتغيرات سلوكية ونفسية منها ضغوط الحياة الحادة والاكنتاب. حيث أظهرت بعض الدراسات مثل دراسة, Lew,etal,2020,9; (Zalaznick,2019,27) أن المراهقين يحاولون الانتحار عندما يواجهون أحداث وخبرات الحياة السلبية والعديد من المشاحنات والاعتداءات، وقلة التعزيز الاجتماعي.

وهناك دراسات متعددة تناولت قياس الميول الانتحارية لدى الطلاب منها دراسة محمد قاعد (٢٠٢٠) ولذا استخدمت مقياس الميول الانتحارية من إعداد محمد الشهري (١٤٣١هـ) المكون من (٦٠) فقرة تقيس خمسة أبعاد مختلفة تتعلق بميول الفرد الانتحارية، هذه الأبعاد هي (الشعور باليأس، تصور الانتحار، العدائية، التقييم السلبي لمفهوم الذات وضعف مستوى الإيمان دراسة (Bühlmann,etal.,2021) التي استخدمت استبيان (SEQ) للميول الانتحارية المكون من (٢١) عبارة تقيس ثلاث أبعاد (الشعور بالخوف والقلق، تصور الانتحار، اليأس من الحياة، دراسة مؤيد إسماعيل (٢٠٢١) التي استخدمت مقياس الميول الانتحارية من إعداد (الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣) والمكون من (٦٣) فقرة الكون من ثلاثة أبعاد البعد النفسي ، البعد السلوكي، والبعد المعرفي.

كذلك فقد استخدمت دراسة شيماء محمد (٢٠٢٠) قياس التحليل العاملي و صدق المحك التلازمي للكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية إعداد الباحثة ، بينما استخدمت دراسة محمد عزت (٢٠١٥) استخدمت معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين العبارات، والدرجة الكلية للمقياس، في حين استخدمت دراسة (Zalaznick 2019) التحليل العاملي للتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية ،ومن هنا يأتي البحث الحالي للتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية لدى طلاب المرحلة

ثانيًا: مشكلة البحث

تنوعت أساليب قياس الميول الانتحارية في الدراسات العربية والأجنبية نظرا لانتشار هذا الاضطراب لدى الأفراد وخاصة المراهقين منها ومن هذه المقاييس مثل مقياس كولومبيا لتقييم خطر الانتحار C-SSRS يعد هذا الاختبار أحد أهم مقاييس الميول الانتحارية. وهو مترجم لأكثر من ١٠٠ لغة، ويتضمن عدة أقسام منها ما هو مخصص ليجريه المريض بنفسه، أو لغيره، أو للطبيب النفسي، أو للدراسات والأبحاث العلمية، يتضمن الاختبار الموجه للمريض نفسه ٦ أسئلة عامة، مقياس (PHQ9) Patient Health Questionnaire-9 للميول الانتحارية والاكنتاب يستخدم هذا المقياس لتقدير شدة الاكنتاب الذي تعاني منه، ويمكن إسقاطه لقياس الميول

الانتحارية. يتألف هذا الاختبار من ٩ أسئلة تتعلق بالشهية والنوم والقدرة على التركيز وغيرها فالغرض من هذا الاستبيان هو تقييم مدى الميل الانتحارية، وتحديد شدة الاكتئاب الذي تعاني منه، ومراقبة مريض الاكتئاب لنفسه عن طريق إجراء هذا الاختبار كل أسبوعين، مقياس بيك لتصنيف الميل الانتحارية يتألف الاختبار الخاص بالانتحار من ٢١ سؤالاً، ويمكن إجراؤه من قبل الشخص نفسه إذا كان قد تجاوز سن الـ ١٧، مقياس Ask Suicide-Screening Questions للميل الانتحارية يتضمن ٤ أسئلة وهو موجه لمن يتجاوز عمرهم ٨ سنوات. ويتم استخدامه من قبل الأطباء في بريطانيا لتقييم الميل الانتحارية، مقياس SAFE-T لتقييم الميل الانتحارية هذا المقياس موجه للأطباء تحديداً. وهو دليل متكامل يتألف من خمس خطوات تبدأ بتحديد عوامل الخطر للانتحار، وثم تحديد العوامل الداعمة للوقاية من الانتحار، وإجراء تقييم للأفكار الانتحارية، وتحديد خطورة الانتحار والإجراء الأنسب للوقاية منه، وأخيراً المتابعة مع المريض.

كما أشارت دراسة صابر فاروق (٢٠٢١) إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميل الانتحارية لدى عينة من الشباب من خلال التعرف على معاملات ثبات الاتساق الداخلي والاستقرار لمقياس الميل الانتحارية والتعرف على طبيعة البناء العاملي الاستكشافي للمقياس للتعرف على دلالات الصدق التمييزي لمقياس الميل الانتحارية وقد توصلت النتائج إلى أن معاملات الفا للثبات تراوحت بين ٠.٩٠، ٠.٩٥ كما كشفت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن استخلاص ثلاث عوامل .

كما أشارت نتائج دراسة Jie, et al., (2021) إلى أن المقياس يتمتع بموثوقية داخلية عالية وارتباطات إجمالية عالية بين العناصر كما أشارت هذه النتائج إلى أن النسخة الصينية لها خصائص قياس نفسية ممتازة لقياس الميل الانتحارية .

كما هدفت دراسة Sören et al., (2017) الى التحقق من صحة النسخة الألمانية من مقياس بيك للميل الانتحارية (BSS) وتم تطبيق البحث على عينة تتكون من ١١٢ فرداً (٤.٦٪) لديهم أفكار انتحارية نشطة أو سلبية ثم أكملوا BSS بالكامل، وأسفرت النتائج الى موثوقية داخلية مرضية وصالحة لتقييم الميل الانتحارية ($\alpha = .97$ لشاشة BSS ؛ $\alpha = .94$ لكامل BSS) ومؤشرات ممتازة تناسب النموذج للهيكل العاملي أحادي البعد لشاشة BSS (CFI = ٠.٩٩٨ ؛ TLI = ٠.٩٩٥ ؛ RMSEA = ٠.٠٤٥ [95% CI: ٠.٠٣٠-٠.٠٦١] تم تأكيدها. دعمت تحليلات ثوابت القياس الثبات عبر الجنس والعمر وحالة الاكتئاب. وجدنا ارتباطات مع مقاييس التقرير الذاتي ذات الصلة ، مما يشير إلى صحة البناء المرضية.

كما هدفت دراسة Harris et al., (2021) إلى التعرف على الخصائص السيكومترية للميل الانتحارية الذي اعده الباحثون لتقييم الصلاحية وبنية العوامل من مقياس سمات الميل الانتحارية (SIDAS) في دراسة طولية مدتها ثلاثة أشهر، وقد أسفرت النتائج عن إعداد مقياس

الميول الانتحارية متعدد الأبعاد لدى المراهقين، نابع من بيئتنا العربية وملائم لثقافتنا والتعرف على الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الميول الانتحارية.

ثالثاً - أهداف البحث:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية لدى طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالصدق والثبات. ومما سبق فإن البحث الحالية تأتي للتعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس.

رابعاً أهمية البحث:

- أ. يقدم البحث مقياساً جديداً لقياس الميول الانتحارية لدى المراهقين تتوفر له معايير الصدق والثبات في البيئة المصرية.
- ب. أهمية المرحلة العمرية موضع اهتمام البحث، وهي مرحلة (المراهقة) إذ تعد من أخطر المراحل التي يمر بها الفرد لما تتضمنها هذه المرحلة من تغيرات جسمية وانفعالية وعقلية واجتماعية تجعل المراهقين عرضة للصراعات التي تتجاوز قواهم.

خامساً الاطار النظري

تعريف الميول الانتحارية

وتعرف الميول الانتحارية في البحث الحالي على أنها نزعة المراهق واستسلامه لمجموعة من الأفكار الانفعالية السلبية التي تدفعه للقيام بأغرب قرار يتخذه لإنهاء حياته، بسبب فقدان شخص عزيز، أو التخلص من الآلام الجسمية المبرحة، أو هرباً من الضغوط النفسية أو الأسرية أو الاجتماعية أو الاقتصادية، أو هرباً من واقع محزناً أو من الشعور بالإثم (الذنب) حقيقي أو متخيل، ومحاولة قيامه بإزهاق روحه وتحقيق الموت بشكل إرادي أو محاولته تنفيذ ذلك من خلال ارتكابه أي فعل سلبي واستخدامه أي وسيلة لتحقيق هذا الهدف وتُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلي وجود ميول انتحارية لدى المراهق ويتحدد بالأبعاد الآتية **البعد السلوكي**: هي التغيرات في السلوك ربما يكون بانخفاض العلامات الدراسية، وصعوبة التركيز، فقدان الاهتمام بالأصدقاء، والهوايات والأهداف الحياتية، وربما تغيرات في نمط النمو، أو الأكل، وقد يؤدي إلي التخلص من الممتلكات الثمينة، أو الانعزال عن الأسرة والأصدقاء، **البعد النفسي**: هي المشاعر السلبية التي يشعر بها الطالب وعدم القدرة على مواجهة الأزمات التي يمر بها والتي تؤدي التي تحول مفاجئ في حياة الطالب فيسيطر عليه القلق والاكتئاب والتوتر قد يستجيب لها بأفكار وميول انتحارية، **البعد المعرفي**: حدوث تغيرات في أنماط التفكير المتواصل لدى الطلاب حول الانتقام، الرغبة في معاقبة النفس.

سادساً - الدراسات السابقة:

دراسة صابر فاروق (٢٠٢١) هدفت إلى كشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية، وتم تطبيق البحث على عينة تتكون من ٦٠٠ مراهق، وذلك لحساب الثبات

والصدق للمقياس , وأسفرت النتائج عن تمتع مقياس الميل الانتحارية بخصائص سيكومترية جيدة من الثبات والصدق فقد تراوحت معاملات الفا للثبات بين ٠.٩٠ , ٠.٩٥ كما كشفت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن استخلاص ثلاث عوامل

هدفت دراسة (Harris et al., 2021) إلى التعرف على الخصائص السيكومترية للميل الانتحارية مقياس سمات الأفكار (سيداس) ، تكونت العينة من ٨٩ مشاركاً , وأسفرت النتائج عن تمتع مقياس الميل الانتحارية بخصائص سيكومترية جيدة من الثبات والصدق والمقياس كان مرتبطاً بشكل كبير بمقاييس التقرير الذاتي الأخرى ، بما في ذلك مقياس بيك للأفكار الانتحارية ، مقياس بيك اليأس ، مقاييس الهزيمة والفخ ، مما يشير إلى صحة البناء الممتازة.

سعت دراسة (Jie ,et al., 2021) الى فحص النسخة الصينية من مقياس التفكير الانتحاري (SSI ، Beck ، Kovacs ، Weissman ، 1979) مع طلاب المدارس الثانوية وتم تطبيق المياس على عينة تتكون من ٢٩٢ طالب في المناطق الريفية بالصين. أشارت النتائج إلى أن المقياس يتمتع بموثوقية داخلية عالية وارتباطات إجمالية عالية بين العناصر كما أشارت هذه النتائج إلى أن النسخة الصينية لها خصائص قياس نفسية ممتازة لقياس الميل الانتحارية .

هدفت دراسة (Wei (2021) الى التعرف على البنية العاملية والخصائص السيكومترية وثبات القياس للنسخة الصينية من قائمة الميل الانتحارية الإيجابية والسلبية (PANSI-C) في عينة غير إكلينيكية من المراهقين الصينيين، وتم تطبيق البحث على عينة تتكون من ١١٩٨ طالب من طلاب المدارس المتوسطة الصينية الذين تتراوح أعمارهم بين ١١-١٧ عامًا (٤٤.٨٪ بنين و ٥١.٩٪ فتيات ، ٣.٣٪ قيم مفقودة)، تم إجراء معاملات ألفا كرونباخ ، وتحليل العوامل المؤكدة ، وارتباطات بيرسون ، واختبارات تحليل العوامل المؤكدة متعددة المجموعات و أظهرت النتائج أن على ان المقياس يتمتع بثبات وصدق مرتفع.

هدفت دراسة (Sarah (2020) إلى التحقق من قياس خصائص استبيان الميل الانتحارية المنقح في البالغين المصابين بالتوحد وتم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٨٨ فرد، وأسفرت النتائج على عدم ثبات المقاييس في SBQ-R ، خاصة بالنسبة للبدين الثالث (الاتصال بالنوايا الانتحارية) والرابع (احتمال محاولة الانتحار في المستقبل).

دراسة (Randy,etal., 2020) : التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميل الانتحارية ، وتم تطبيق البحث على عينة تتكون من ٢٥٠ فرد، وأسفرت النتائج عن تمتع مقياس الميل الانتحارية بخصائص سيكومترية جيدة من الثبات والصدق العامل والصدق التمييزي وصدق المحكمين.

دراسة (Romer (2020) هدفت إلى اكتشاف مستوى الميل الانتحارية لدى عينة من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٧ عامًا، تكونت العينة من ٣٠ طالب في المرحلة الثانوية ، وتم تطبيق مقياس الميل الانتحارية، وقد توصلت النتائج إلى ان معدلات الانتحار بين

الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٩ عامًا قد ارتفعت و بنسبة ٢٠٪ في الفترة الأخيرة لدى الشباب وان الأولاد الذكور هم اكثر عرضة للانتحار من الإناث.

دراسة سالمة عطية (٢٠١٩) هدف هذه البحث إلى الكشف عن الميول الانتحارية لدى طلاب الجامعة، والأسباب المؤدية للانتحار. تكونت العينة من في (٢٥٧) طالباً ، تم استخدام مقياس الميول الانتحارية ، واستبيان الأسباب المؤدية للانتحار ، وقد توصلت نتائج البحث، إلى عدم وجود ميول انتحارية دالة لدى أفراد العينة، في حين كشفت عن فروق في الميول الانتحارية بين أفراد العينة، تبعاً للنوع وكانت لصالح الذكور ، ، أما فيما يتعلق بالأسباب المؤدية للانتحار، فقد كانت الأسباب الاجتماعية أقوى الأسباب، ثم النفسية وجاءت في المرتبة الأخيرة الأسباب الدينية.

دراسة Sören et al., (2017) هدفت إلى التحقق من صحة النسخة الألمانية من مقياس بيك للميول الانتحارية (BSS) وتم تطبيق البحث على عينة تتكون من ١١٢ فرداً (٤.٦٪) لديهم أفكار انتحارية نشطة أو سلبية ثم أكملوا BSS بالكامل، وأسفرت النتائج إلى موثوقية داخلية مرضية وصالحة لتقييم الميول الانتحارية ($\alpha = .97$ لشاشة BSS ؛ $\alpha = .94$ لكامل BSS) ومؤشرات ممتازة تناسب النموذج للهيكل العامل أحادي البعد لشاشة BSS ($CFI = .998$ ؛ $TLI = .995$ ؛ $RMSEA = .045$ [95% CI: -.061-.030] تم تأكيدها. دعمت تحليلات ثوابت القياس الثبات عبر الجنس والعمر وحالة الاكتئاب. وجدنا ارتباطات مع مقاييس التقرير الذاتي ذات الصلة ، مما يشير إلى صحة البناء المرضية.

تعليق:

تناولت الدراسات السابقة أوجه الاختلاف والاتفاق بينها وبين البحث الحالي، وكيفية الاستفادة منها في توضيح جدة البحث الحالي ،وذلك من خلال ما يلي:-

١- حيث تنوعت أهداف الدراسات السابقة في التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية مثل دراسة صابر فاروق (٢٠٢١)؛ Harris et al., (2021) و العلاقة بين الحالة العاطفية و الميول الانتحارية لدى المراهقين دراسة (Bühlmann ,etal (2021 ، كراهية الذات والآخر والميول الانتحارية مؤيد إسماعيل (٢٠٢١)، إرادة الحياة والميول الانتحارية وقلق المستقبل شيماء محمد (٢٠٢٠)، الميول الانتحارية بالضغط النفسية محمد قاعد (٢٠٢٠)

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد هدف البحث في التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية والاستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري

٢- استخدمت الدراسات السابقة عينه وركزت معظم الدراسات على فئة المراهقين ،وهي نفس المرحلة العمرية التي سوف يستخدمها البحث الحالي.

٣- استخدمت الدراسات السابقة مقياس الميول الانتحارية ،واستفاد الباحث من أدوات الدراسات السابقة في إعداد مقياس البحث الحالي لمقياس الميول الانتحارية ، والتعرف على الخصائص السيكومترية.

ويتضح من استعراض نتائج الدراسات السابقة لمقاييس الميول الانتحارية المستخدمة بانها تتمتع باتساق داخلي مرتفع وتتمتع بمؤشرات مقبولة من الصدق والثبات، مما يؤكد صلاحيتها لتقدير الميول الانتحارية وهذا ما دفع الباحث لمعرفة الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

سابعاً إجراءات البحث:

أ- عينة البحث

وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من خلال المرحلة الثانوية (١٣٠ أولى ثانوي - ١٢٠ ثانية ثانوي - ١٥٠ ثالثة ثانوي) بمتوسط عمري (١٧.٥) سنة وبانحراف معياري (١.٢).

ب أدوات البحث

١- مقياس الميول الانتحارية

• خطوات إعداد المقياس:

-الهدف من إعداد المقياس

قام الباحث بإعداد مقياس الميول الانتحارية ؛ بهدف الحصول على أداة سيكومترية تتناسب مع أفراد العينة وأهداف وطبيعة البحث ، لسببين ، أولهما : أن غالبية المقاييس المعدة للتطبيق على طلاب الجامعة وليس المراهقين ، وثانيهما : أن عبارات المقاييس التي استخدمت تحتاج إلى أن تكون مباشرة ،ولذلك فمن دواعي بناء المقياس أن يعتمد في بنائه على عوامل ترتبط بالميول الانتحارية ، وقد مر بناء المقياس بالخطوات التالية :

- الإطلاع على بعض الكتابات النظرية والدراسات العربية والإنجليزية - كما جاء بالإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة - التي اهتمت الميول الانتحارية ، وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية الأخرى .

- الإطلاع على بعض المقاييس العربية والإنجليزية المتعلقة بمستوى الميول الانتحارية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية، كمقياس (2020) Romer , (Nebhinani et al, 2020) , سالمه عطية (٢٠١٩), Jose, (2019, إياد سليم (٢٠١٨) فائق طلعت (٢٠١٧) الهام حمزة (٢٠١٧) خميس علي (٢٠١٧) عبدالرحمن درباش (٢٠١٦) محمد عزت (٢٠١٥) (2014) , Sobowale et al على محمود (٢٠١٤), إشراق أحمد وآخرون (٢٠١٤) , نعيمة غازلي (٢٠١٤), (Nguyen et al, 2013), رشا ناجي (٢٠١٩) , مجدي نايف خليل (٢٠٢٠).

- في ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية - وعلاقة الميول الانتحارية ببعض المتغيرات النفسية ، وسمات الأفراد التي لديهم الميول الانتحارية ، وطبيعة وخصائص أفراد العينة - تم صياغة فقرات المقياس في صورتها الأولية بما يتناسب وأسس ونظريات الميول الانتحارية والمتغيرات المرتبطة بها ؛ لتعبر عن مستوى الميول الانتحارية لدى المراهقين لدى المراهقين.

وصف المقياس

ويتكون مقياس الميول الانتحارية في صورته النهائية من (٣٣) ويشمل المقياس من ثلاث أبعاد بحيث يتكون البعد الأول (السلوكي) من (١٢) عبارة وتتضمن التغيرات في السلوك ربما يكون بانخفاض العلامات الدراسية , وصعوبة التركيز, فقدان الاهتمام بالأصدقاء , والهوايات والأهداف الحياتية , وربما تغيرات في نمط النمو , أو الأكل , وقد يؤدي إلي التخلص من الممتلكات الثمينة , أو الانعزال عن الأسرة والأصدقاء , ويتكون البعد الثاني (النفسي) من (١٣) عبارة تتضمن المشاعر السلبية التي يشعر بها الطالب وعدم القدرة على مواجهة الأزمات التي يمر بها والتي تؤدي التي تحول مفاجئ في حياة الطالب فيسيطر عليه القلق والاكتئاب والتوتر قد يستجيب لها بأفكار وميول انتحارية, ويتكون البعد الثالث (المعرفي) من (٨) عبارات وتتضمن حدوث تغيرات في أنماط التفكير المتواصل لدى الطلاب حول الانتقام, الرغبة في معاقبة النفس, وكل عبارة لها ثلاث بدائل (غالبا-أحيانا-نادرا) على أن تكون درجات كل فقرة على الترتيب (٣ - ٢ - ١) للعبارة الإيجابية , و (١ - ٢ - ٣) للعبارة السلبية حيث تتراوح الدرجات ما بين ٩٩ كحد اقصى , ٣٣ كحد ادنى .

الخصائص السيكومترية للمقياس الميول الانتحارية

أولاً: صدق المقياس

ويقصد بصدق المقياس مقدرة على قياس ما وضعت من أجله، وقد تم التأكد من صدق المقياس عن طريق الآتي

(١) - صدق المحكمين:

بعد صياغة عبارات المقياس وتعليماته في صورته المبدئية، تم عرض هذه الصورة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال بلغ عددهم ٧ محكمين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، لإبداء آرائهم ووجهة نظرهم. ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٣٨) عبارة بهدف : التحقق من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه ، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم الميول الانتحارية ، أو غير مناسبها لطبيعة وخصائص المراهقين ، ويوضح جدولاً (١) ، و (٢) بعض العبارات التي تم تعديلها ، والأخرى التي تم حذفها.

جدول (١) العبارات التي تم تعديل صياغتها لمقياس الميول لانتحارية

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٨	أشعر بالتعب والإنهاك الجسدي أكثر من السابق	أشعر بالتعب والإنهاك الجسدي بشكل مستمر.
١٧	أرى أن تقديري لذاتي أصبح معدوما	أرى أن تقديري لذاتي أصبح سلبياً.

١٨	أشعر أنني فقدت الأمل ومتشائم تماما في الحياة والمستقبل	ليس لدى أمل فيما هو قادم في حياتي
٢٠	وصل حزني إلى درجة لا تطاق	أشعر بالحزن الشديد.
٢٣	أعصابي متوترة دائما وأشعر بالقلق	لدى شعور بالقلق والتوتر المستمر.

جدول (٢) العبارات التي تم حذفها لمقياس الميول لانتحارية

م	العبارات التي تم حذفها
٦	المجتمع الذي أعيش فيه أناني ومكروه
٣٥	لا أشارك في الأنشطة الصيفية لأنها أصبحت لا تثير اهتمامي.
٣٦	أرى أنه لا توجد جدوى من اهتمامي بمظهري أو هندامي
١٥	أشعر بالغيرة حتى لو كنت مع الآخرين.
٢١	أعطى كثيرا من أشياءي الخاص للآخرين لأنها لم تعد ذات قيمة لي

- وفي ضوء آراء المحكمين ثم تعديل (٥) عبارات ، وحذف (٥) عبارات ؛ لتكرار بعضها ، ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص المراهقين ، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠ % - ١٠٠ %).

- أصبح مقياس الميول الانتحارية بعد حذف العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠ % - ١٠٠ %) من السادة المحكمين في صورته الأولية على (٣٣) عبارة ، وتم تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

- الصدق العاملي Factorial Validity :

بعد تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة البحث الاستطلاعية ، تم حساب استكشاف الصدق العاملي للمقياس من خلال التحليل العاملي بواسطة برنامج SPSS بطريقة المكونات الأساسية ، بعد التدوير المتعامد بطريقة الفارماكس ,وبناء على ذلك تم:

- ١- الإبقاء على العوامل التي جذرها الكامن $Eigenvalue \geq 1$.
- ب- حذف العبارات التي لم تشبع بأي عامل من العوامل تشبعًا يصل إلى المستوى المقبول ≤ 0.3 .
- ج- حذف العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل تشبعًا يصل إلى المستوى المقبول (≥ 0.3)
- د- حذف بعض العبارات تبعًا لحذف العامل التي تشبعت عليه

هـ-حذفت العوامل التي تشييعت بها عبارة واحدة أو عبارتان فقط تشبعًا مقبولًا و الإبقاء على العوامل التي تشييعت بها ثلاث عبارات فأكثر ،بقيمة تشبع حدها الأدنى(٠.٣+) وهذا يضمن نقاء عامليًا أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها.

جدول (٣) مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد

م	العبارات	العوامل بعد التدوير			قيم التشبع
		الأول	الثاني	الثالث	
	أعتقد أن الموت هو الخلاص	٠.٧٩			٠.٧٥
	قلت شهيتي للطعام بالفترة الأخيرة بشكل كبير جدا	٠.٧٦			٠.٧٣
	أصبح نومي منقطعاً وأعاني من الأرق القاتل	٠.٧٦			٠.٧١
	أرى أن الانتحار الحل الأنسب لكثير من المشكلات.	٠.٧٧			٠.٦٥
	أعتقد أن مشكلات الحياة غير قابلة للحل.	٠.٧٤			٠.٦٥
	أفضل البقاء بمفردي في أغلب الأحيان.	٠.٦٣			٠.٧٣
	أفشل في المهام المدرسية وحل الواجبات المنزلية.	٠.٧٤			٠.٧٤
	أشعر بالتعب والإنهاك الجسدي بشكل مستمر.	٠.٧١			٠.٧٧
	لم أعد أمارس عاداتي اليومية كما كنت في السابق	٠.٧٢			٠.٧٣
.	يتناقص وزني باستمرار.	٠.٧٧			٠.٦٥
.	أشعر بعدم الرضا عن كثير من مواقفي في الحياة.	٠.٧٨			٠.٧٢
.	أشعر بضيق وصداع مستمراً.	٠.٧٧			٠.٧٩
.	استسلم لأفكاري السلبية عن ذاتي.		٠.٧٧		٠.٦٨
.	يخيل لي انى أسمع أصواتاً تطلب مني الموت.		٠.٧١		٠.٧٥

تابع جدول (٣) مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد

م	العبارات	العوامل بعد التدوير			قيم التشبع
		الأول	الثاني	الثالث	
.	أشعر بالذنب وأرى أن الموت وحدة القادر على التكفير عن ذنبي.		٠.٦٧		٠.٧٥
.	أرى أن تقديري لذاتي أصبح سلبياً.		٠.٧٤		٠.٧٨
.	ليس لدى امل فيما هو قادم في حياتي		٠.٧٧		٠.٧٧
.	في الفترة الأخيرة بدأت أشعر بقلّة ثقتي بنفسي		٠.٧٤		٠.٧٧

				بشكل كبير	
٠.٧٦		٠.٦٣		أشعر بالحزن الشديد.	.
٠.٧٦		٠.٧٤		لدى شعور بالقلق والتوتر المستمر.	.
٠.٧٧		٠.٧١		ان لحظات الحزن في هذه الأيام أكثر من لحظات الفرح	.
٠.٦٥		٠.٧٢		لا يوجد في الحياة أي شيء يثير اهتمامي.	.
٠.٧٤		٠.٧٧		أشعر أن الموت هو راحة لي	.
٠.٧٥		٠.٧٨		لا أشعر بمتعة الحياة	.
٠.٧٨		٠.٧٧		أشعر أن الحياة أصبحت عديمة الجدوى	.
٠.٧٧	٠.٧٤			لا أجد عوناً من الآخرين على حل مشكلاتي.	.
٠.٦٥	٠.٦٣			أعتقد أن الانتحار هو العلاج الوحيد لحل كل مشكلاتي	.
٠.٧٧	٠.٧٣			لو لم يكن الانتحار محرم لقتلت نفسي.	.
٠.٧٣	٠.٧١			أرى أن الحياة لا تساوى شيئاً	.
٠.٦٥	٠.٧٤			أعتقد أنني فاشل في حياتي ولا يمكن أن أحسن مستقبلاً.	.
٠.٧٢	٠.٧٢			أرى أن أهلي يقيدون حريتي أكثر من اللازم	.
٠.٧٩	٠.٧٣			درجاتي في الاختبارات المدرسية في انخفاض مستمر.	.
٠.٦٨	٠.٧٢			أعتقد أن أفكاري متناقضة ولا أستطيع أحدهم أياً هو أفضل لي	.
٢٦.٥ ٦	٤.٨٠	٦.٦٣	١٥.١٣	الجذر الكامن	
٧٠.٣ ٤	١٤.٨١	١٧.٢٤	٣٨.٢٩	نسبة التباين	
%١٠٠	%٢٦.١٩	%٣٤.١٥	%٣٩.٦٦	التباين العاملي	

يتضح من جدول (٣) أن جميع عبارات مقياس الميول الانتحارية قد تشبعت بقيم أكبر من أو تساوي ٠.٣ ، الأمر الذي يؤكد على أن المقياس في صورته النهائية مشتملاً

على (٣٣) عبارة، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي ، أمكن استخلاص ثلاثة عوامل رئيسية للمقياس وهى كالتالي

-تشبعت العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) على العامل الأول وهو البعد السلوكي بجذر كامن(١٥.١٣)، ونسبة تباين (٣٩.٦٦٪) من التباين الكلي
-تشبعت العبارات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥) علي العامل الثاني وهو البعد النفسي بجذر كامن(٦.٦٣)، ونسبة تباين (٣٤.١٥٪) من التباين الكلي

-تشبعت العبارات (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) على العامل الثالث وهو البعد المعرفي بجذر كامن(٤.٨٠)، ونسبة تباين (٢٦.١٩٪) من التباين الكلي

ثانياً: ثبات المقياس

الاتساق الداخلي للمقياس:

وللتحقق من اتساق المقياس داخلياً قام الباحث بحساب معاملات الارتباط معامل (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وأبعاد المقياس، والجدولان رقم (٥، ٦) التاليان يوضحان هذه النتائج التالية:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الميول الانتحارية والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه (ن = ٤٠٠)

م	معامل الارتباط البعد الأول	م	معامل الارتباط البعد الثاني	م	معامل الارتباط البعد الثالث
١	٠.٥٤ *	١٣	٠.٦٩ *	٢٦	٠.٦٠ *
٢	٠.٥٠ *	١٤	٠.٦٥ *	٢٧	٠.٥٩ *
٣	٠.٦٠ *	١٥	٠.٥٧ *	٢٨	٠.٥٠ *
٤	٠.٦٤ *	١٦	٠.٥٤ *	٢٩	٠.٤٤ *
٥	٠.٦٤ *	١٧	٠.٦٨ *	٣٠	٠.٦٢ *
٦	٠.٦٨ *	١٨	٠.٥٢ *	٣١	٠.٥٠ *
٧	٠.٥٤ *	١٩	٠.٧٣ *	٣٢	٠.٦١ *
٨	٠.٤٦ *	٢٠	٠.٧٢ *	٣٣	٠.٤٧ *
٩	٠.٧٨ *	٢١	٠.٦٥ *		
١٠	٠.٧٠ *	٢٢	٠.٦٠ *		

١١	٠.٧٣ *	٢٣	٠.٥٧ *
١٢	٠.٦٥ *	٢٤	٠.٧٦ *
-	-	٢٥	٠.٦٠ *

جدول (٧) معاملات الارتباط بين كل بعد ودرجة المقياس الكلية (ن = ٤٠٠)

البعد	البعد الأول السلوكي	البعد الثاني النفسي	البعد الثالث المعرفي
معامل الارتباط	٠.٨٠ *	٠.٩٤ *	٠.٨٩ *

يتضح من الجدولين السابقين بأن عبارات المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية (أكبر من ٠.٧)، ودالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما أن ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس قوية (أكبر من ٠.٧)، ودالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) وهذا يدل على أن المقياس بعباراته يتمتع باتساق داخلي عالٍ.

حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا - كرونباخ وأوميغا وجتمان:

تم حساب قيمة معاملات الثبات بالطرق المختلفة وقد جاءت جميع هذه القيم مرتفعة (وهذا دليل كافٍ على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالٍ، وبذلك يكون صالحًا للاستخدام، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤) معاملات ألفا-كرونباخ وأوميغا وجتمان لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس

الاختبار	البعد	السلوكي	النفسي	المعرفي	المقياس الكلي
الفاكرونباخ	0.928	0.906	0.859	0.906	
معامل اوميغا	0.929	0.907	0.857	0.795	
جتمان (٦)	0.962	0.960	0.923	0.967	

يتضح من الجدول السابق جميع معاملات الثبات مرتفعة سواء للأبعاد الفرعية أو المقياس ككل أي ان جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة (أكبر من ٠.٧)، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة معامل اوميغا (، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة معامل جتمان (٦) مما يوضح تمتع المقياس بقيمة ثبات مقبولة.

نتائج البحث:

ويتضح من نتائج البحث الحالي نتائج التحليل العاملي الاسنكشافى عن وجود (٣٣) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وتشبعاتها تزيد عن (٠.٣)، جذورها الكامنة (١٥.١٣، ٦.٦٣، ٤.٨٠) بحيث يتكون البعد الأول (السلوكي) من (١٢) عبارة بمعامل ارتباط ٠.٨٠ بالدرجة الكلية للمقياس،

يتكون البعد الثاني (النفسي) من (١٣) عبارة، بمعامل ارتباط ٠.٩٤ بالدرجة الكلية للمقياس ويتكون البعد الثالث (المعرفي) من (٨) عبارات، بمعامل ارتباط ٠.٨٩ بالدرجة الكلية للمقياس، وللتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين ، وصدق البنية لمقياس الميول الانتحارية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي ، وصدق الاتساق الداخلي وأسفرت النتائج أن التحليل العاملي التوكيدي أكد صدق البنية للمقياس ، كما أكد صدق الاتساق أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى ٠.٠١ والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس ككل وتم حساب الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، معامل اوميجا، معامل جتمان (٦) ومعاملات الارتباط. وأسفرت النتائج عن تمتع المقياس في صورته النهائية بدلالات صدق وثبات مرتفعة، مما يشير إلى القوة التمييزية الخاصة بعبارات المقياس.

وفي ضوء هذه النتيجة يتضح لمقياس الميول الانتحارية بنية عاملية متعددة الأبعاد تتكون من **البعد السلوكي**: هي التغيرات في السلوك ربما يكون بانخفاض العلامات الدراسية، وصعوبة التركيز، فقدان الاهتمام بالأصدقاء، والهوايات والأهداف الحياتية، وربما تغيرات في نمط النمو، أو الأكل، وقد يؤدي إلى التخلص من الممتلكات الثمينة، أو الانعزال عن الأسرة والأصدقاء، **البعد النفسي**: هي المشاعر السلبية التي يشعر بها الطالب وعدم القدرة على مواجهة الأزمات التي يمر بها والتي تؤدي إلى تحول مفاجئ في حياة الطالب فيسيطر عليه القلق والاكتئاب والتوتر قد يستجيب لها بأفكار وميول انتحارية، **البعد المعرفي**: حدوث تغيرات في أنماط التفكير المتواصل لدى الطلاب حول الانتقام، الرغبة في معاقبة النفس، ومن ثم يخلص الباحث إلى أن مقياس الميول الانتحارية بعد ذو خصائص سيكومترية يطمئن الباحث لاستخدامه في الدراسات السيكولوجية

ثالثاً: توصيات البحث

- في ضوء الإطار النظري لهذه البحث ونتائجها فإن الباحث يوصي بالآتي:
- (١) إقامة مراكز دعم نفسي ووضع خطط للإرشاد المبكر تساعد المراهقين على التعامل مع مشاكل الحياة والضغط التي تؤدي إلى الميول الانتحارية و تفعيل البرامج الإرشادية المتعلقة بالحاجات الدراسية، والنفسية، والاجتماعية لدى المراهقين.
 - (٢) السعي لخلق بيئة نفسية صالحة للاستقرار الانفعالي تساعد على التقليل من التفكير في الانتحار.
 - (٣) المزيد من إجراء البحوث الوقائية في مجال الفكر والسلوك الانتحاري والاضطرابات المختلفة المنبئة بمخاطر الانتحار.

رابعاً: بحوث مقترحة

١. إجراء برامج إرشادية وقائية لخفض الميول الانتحارية

المراجع

- إشراق أحمد يحيى راصع ,معتز سيد عبدالله، صفوت أرست فرج، ، فيصل عبدالقادر يونس (٢٠١٤). الضغوط و الاكتئاب كمتغيرين منبئين بالتفكير الانتحاري لدى طلاب جامعة صنعاء , *مجلة دراسات عربية* ١٣(١), ٩٩ - ١٣٢.
- الهام حمزة محمد الخواجة(٢٠١٧). *التشريح النفسي لمحاولي الانتحار بغزة : دراسة إكلينيكية تحليلية*, رسالة ماجستير ,جامعة غزة, فلسطين, ٢٩٤-١.
- إياد سليم الحلاق(٢٠١٨). الأفكار الانتحارية وعلاقتها بعوامل الخطر المرتبطة بالقلق والاكتئاب عند الشباب في الضفة الغربية, *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ٢(٢٦), ١٠٩-١٢٩.
- خميس علي حسن أبو حصيرة(٢٠١٧). *العوامل النفسية الكامنة لمحاولي الانتحار لدى عينة من الشباب الفلسطيني(دراسة عاملية)*. كلية التربية, الجامعة الإسلامية بغزة ,رسالة ماجستير, ٩-٣٠.
- رشا ناجي محمد(٢٠١٩).التنبؤ باضطراب التحدي المعارض بمرجعية الاكتئاب والميول الانتحارية لدى عينة من المراهقين مدمني الألعاب الإلكترونية العنيفة, *المجلة المصرية للدراسات النفسية*, ٢٩(١٠٤), ٢٠١ - ٢٤٠.
- سالمه عطية عبدالله أبو غزالة(٢٠١٩).الميول الانتحارية لدى طلاب جامعة عمر المختار وفقا لبعض المتغيرات, *مجلة جامعة الزيتونة*, ٢٩(٢٩), ١٠٨ - ١٢٥.
- شيماء محمد محمد بيومي (٢٠٢٠).إرادة الحياة وقلق المستقبل وعلاقتها بالميول الانتحارية لدى الشباب: دراسة سيكومترية - كينيكية, *العلوم التربوية*, كلية الدراسات العليا للتربية ,جامعة القاهرة, ٢٨(٤) ١٥٥ - ٢٠٦.
- صابر فاروق محمد (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس الميول الانتحارية لدى عينة من الشباب الجامعي, *مجلة القراءة والمعرفة*, كلية التربية, جامعة عين شمس , ٢٤٢, ١٢٧ - ١٦٧.
- عبد الرحمن درباش موسى الزهراني(٢٠١٦). الوظائف التنفيذية كعوامل معرفية فارقة بين مجتري الأفكار الانتحارية ومحاولي الانتحار, *مجلة التربية*, كلية التربية, جامعة الأزهر , ١٦٧(١), ٤٥٣ - ٤٢٧.
- على محمود الجبوري، نازك شطب عمران السلطاني(٢٠١٤). قياس الميول الانتحارية لدى طلاب المرحلة الإعدادية, *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*, كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية, جامعة الكوفة ,العراق ٨(١٤) ٤٠٥ - ٣٥٩.
- فاتن طلعت قنصوه(٢٠١٧) عمه المشاعر وعلاقته بكل من الإكتئاب والميول الإنتحارية لدى عينة من مريضات الشره العصبي ,*المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي*, ٥(٢) ٢٢٩ - ٢٥٧.

- مجدي نايف خليل (٢٠٢٠). *علاقة القلق الاجتماعي والاكتئاب بالميل الانتحاري لدى الأحداث الجانحين*, رسالة ماجستير, كلية الآداب والعلوم, جامعة عمان, الاردن, ١ - ١١٧.
- محمد عزت عربي كاتبي (٢٠١٥). أزمة الهوية وعلاقتها بالتصور الانتحاري لدى عينة من طلاب التعليم الثانوي في مدارس محافظة دمشق الرسمية, *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*, كليه التربية, جامعه دمشق, ١٣ (٤), ٦٥-٨٧.
- محمد قاعد زايد (٢٠٢٠). *الميل الانتحاري وعلاقتها بالضغوط النفسية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية بمدينة الرياض*, *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ٤ (٤٥), ١٣٧ - ١٦٤.
- مؤيد إسماعيل جرجيس (٢٠٢١). *كراهية الذات والآخر وعلاقتها بالميل الانتحاري لدى المراهقين: بحث ميداني. دراسات تربوية ونفسية*, كلية التربية, جامعة الزقازيق, ١١٠, ١٦٧ - ٢٢٠.
- نعيمة غازلي (٢٠١٤). *النسق الأسري المدرك و علاقته بظهور المحاولة الانتحارية لدى المراهقين دراسة مقارنة*, *مجلة دراسات نفسية وتربوية*, جامعة قاصدي مرباح, ١٢ (١٢), ١١٥-١٢٦.
- Bühlmann, V; Schlüter-Müller, S; Fürer, L; Steppan, M; Birkhölzer, M; Schmeck, K; Koenig, J; Kaess, M; & Zimmermann, R (2021). Therapists' emotional state after sessions in which suicidality is addressed: need for improved management of suicidal tendencies in patients with borderline personality pathology *BMC Psychiatry*, 2(1), 1-10.
- Harris, K., Haddock, G., Peters, S., & Gooding, P (2021). Psychometric properties of the Suicidal Ideation Attributes Scale (SIDAS) in a longitudinal sample of people experiencing non-affective psychosis, *BMC Psychiatry*, 21 (1), 1-10.
- Jie, Z., & Gregory, K. B., (2021). Psychometric Properties of the Scale for Suicide Ideation in China. *Archives of Suicide Research*, 11(2), 203-210.
- Jose, S., Angelina, J., (2019). Development of psycho-spiritual meaning intervention on depression and suicide ideation among young adults: A pilot study, *Indian Journal of Positive Psychology*, 10 (3), 174-177.
- Lew, B; Chistopolskaya, K; Osman, A; Huen, J; Abu Talib, M; & Leung, A (2021). Meaning in life as a protective factor against suicidal tendencies in Chinese University students, *BMC Psychiatry*, 20 (1), 1-9.
- Nebhinani, N., Kuppili, P., Kapoor, V., Vaishali, R., & Singhai, K (2020). Reflections of medical students on causes of rising suicide among medical aspirants, *Journal of Indian Association for Child & Adolescent Mental Health*, 16 (1), 102-108.
- Nguyen, D., Dedding, C., Bunders, J., & Wright, P. (2013). Depression, anxiety, and suicidal ideation among Vietnamese secondary school students and proposed solutions across – sectional study. *Public Health*. Randy, C., Peters, Debra, P., (2020). Psychometric properties of the Suicidal Behaviors Questionnaire. *Death Studies*, 19 (4), 379- 391.
- Romer, D., (2020). Reanalysis of the Bridge et al. study of suicide following release of 13 Reasons Why, *PLoS ONE*, University of Pennsylvania, Philadelphia, Pennsylvania, United States of America, 15(1), 1-7.
- Wei, C; Tao, Y; Rongfen, G; & Guyin, Z. (2021). The factor structure and psychometric properties of the Chinese version of the Positive and Negative Suicide Ideation Inventory (PANSI-C) in a non-clinical sample of Chinese adolescents. *Annals of General Psychiatry*, 20 (1), 1-9.

- Sarah,C;, Louise,B; Heather,C; Rebecca.S; Erica.B; Magdalena,G; Simon.B; &Jacqui,R(2020).Measurement Properties of the Suicidal Behaviour Questionnaire-Revised in Autistic dults. ***Journal of Autism & Developmental Disorders***, 50(10), 3477-3488
- Sören,L; Anna.L; Thomas,M; & Elmar,B (2017) German Beck Scale for Suicide Ideation (BSS): psychometric properties from a Representative population survey. ***BMC Psychiatry*** 17, 1-8.
- Sobowale , K,. Zhou , A , Fan, J,. Liu,N.& Sherer,R (2014) Depression and suicidal ideation in medical students in china. ***International Journal of medical education***, 5 , 31 – 36
- Zalaznick, M(2019). Pillars of prevention: Teachers and students offer proactive care to young people who are considering suicide. ***District Administration***, 55 (4), 25-27.