



كلية معتمدة من هيئة ضمان الجودة

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

أ. د/ وحيد حامد عبد الرشيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

أ. د/ عقيلي محمد محمد موسى
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

مستخلص البحث: هدف البحث إلى تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا. ولغرض البحث تم إعداد استبانة لتحديد متطلبات عصر العلم والمعرفة، واستبانة لتعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة. وجاءت نتائج البحث؛ بالنسبة لاستبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية أثناء الخدمة فقد اشتملت في صورتها النهائية على خمسة مجالات هي، مجال تنسيق المعرفة وتضمن سبع عبارات، ومجال تنمية مهارات التفكير وضمن إحدى عشر عبارة، ومجال توفير بيئة صفية وتضمن أربع عبارات، أما مجال توظيف تقنية المعلومات فقد شمل ثمان عبارات، ومجال التقويم أربع عبارات. وأما بالنسبة لاستبانة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية أثناء الخدمة فقد اشتملت في صورتها النهائية على خمسة مجالات هي: مجال تنسيق المعرفة في وتضمن ثمان عبارات، ومجال تنمية مهارات التفكير وتضمن خمس عبارات، ومجال توفير بيئة صفية وتضمن سبع عبارات، ومجال توظيف تقنية المعلومات وقد اشمل اثنتا عشر عبارة، ومجال التقويم ثمان عبارات.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية - متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

Abstract:

The aim of the research is to identify the teaching competencies necessary for Arabic language teachers during service in light of the requirements of the age of science and technology. For the purpose of the research, a questionnaire was prepared to determine the requirements of the age of science and knowledge, and a questionnaire to identify the teaching competencies necessary for Arabic language teachers in the preparatory stage during service. The results of the search came; As for the identification of the requirements of the age of science and technology for Arabic language teachers in the preparatory stage during the service, it included in its final form five areas, namely, the field of knowledge coordination, which included seven phrases, the field of developing thinking skills and within eleven phrases, and the field of providing a classroom environment and included four phrases. The field of information technology employment included eight phrases, and the field of evaluation four phrases. As for the questionnaire of teaching competencies necessary for Arabic language teachers in the preparatory stage during the service, it included in its final form five areas: the field of knowledge coordination in which included eight phrases, the field of developing thinking skills which included five phrases, the field of providing a classroom environment that included seven phrases, and the field of technology employment The information included twelve phrases, and the evaluation field was eight phrases.

Keywords: Teaching competencies - requirements of the age of science and technology

أولاً: مقدمة:

يُعد التغير السريع في إنتاج المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها التكنولوجية المترتبة عليها من أهم سمات العصر الراهن، وأدى تنامي المعارف إلى ما أصبح يعرف بـ"الثورة المعرفية" أو " الانفجار المعرفي". واستلزم ذلك تغيير في سياسات التربية وأهدافها ومضامينها وبنائها، وقد أضفي ذلك على المعلم أدواراً جديدة في العملية التعليمية تُمكنه من تقديم تعليم راق في النوعية يستجيب بشكل أو بآخر على متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

ويعد المعلم المعاصر المنظم والمرشد والمنتج والناقد والموجه للنشاط المعرفي والتعليمي في آن واحد فهو على هذا الأساس أحد العناصر المهمة المؤثرة في التقنيات التربوية. وقد كشف التطور التقني في مجال التربية والتعليم أموراً عديدة أوجبت على المعلم تفهمها والالتزام بها؛ كي يرق في العملية التعليمية، ومنها أن عملية تحديث التعليم تتطلب استخدام وسائل التقنية المختلفة، وأن استخدام هذه الوسائط التقنية الحديثة في المجال التعليمي يتطلب دراسة واسعة وتدريباً مستمراً، وعلى ذلك فلا بد من تدريب المعلم على استخدام هذه التقنيات (عنتر لطفي، ١٩٩٦، ٤).

ولكي يحقق تدريب المعلمين أثناء الخدمة أهدافه فإن الأمر يتطلب تلبية الحاجات التدريبية للمعلمين، حيث إن التدريب المستمر وسيلة لإعادة بناء وتجديد خبرات ومهارات وكفاءات المعلمين في ضوء ما يستجد من مستحدثات تقنية، وكذلك أن يكون التدريب حسب الأولويات وينظم وفقاً للمستجدات التربوية، من حيث كفاياتهم ووعيهم بمهامهم وإخلاصهم في أدائهم، باعتبارهم عصب العملية التربوية، ويتوقف عليهم نجاح التربية في بلوغها غاياتها وتحقيق دورها في إعداد الجيل لمستقبل أفضل (عبد العزيز السيد ، ١٩٧٢^٣) فهم القادرون - وحدهم - على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس باعتبارهم ركناً رئيساً من أركان العملية التعليمية، وحجر الزاوية فيها (جبرائيل بشار، ١٩٨٦، ٢٧)، حيث إن الثروة الحقيقية لأي مجتمع تكمن في ثروته البشرية، وفي ذكاء وعبقريته أفراد، وفي قدراتهم وطاقاتهم (عبد العزيز السنبل ، ٢٠٠٤، ٢٢).

ومن هنا ينبغي على معلم اللغة العربية أن يكون مجدداً ومبتكراً في أساليبه واستراتيجيات تدريسه لتنمية طاقات وقدرات طلابه الإبداعية ومستخدماً لمستحدثات العلم والتكنولوجيا، حتى يكون عنصراً مؤثراً في إنجاح العملية التعليمية (مجدي عزيز، ٢٠٠٥، ٢٣٥) وقد أثبتت بعض الدراسات إمكانية تحسين ناتج عملية التعلم لدى معلمي اللغة العربية من خلال توظيف الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم ومن هذه الدراسات:

دراسة (Echevari,1981) ودراسة (Glenn A.Brand,1997) ودراسة (زياد بركات، ٢٠١٠) ودراسة (أحمد جمعة، ٢٠١٢)

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية تدريب المعلمين على برامج الكفايات وإكسابهم إياها لأهميتها في تنمية المهارات الضرورية التي ينبغي أن يدركها ويعيها المعلم لتكوين علاقة تدريسية جيدة مع المتعلمين، ومن أهم هذه الدراسات ما يلي:

دراسة كل من (Plake,1993) ودل روس وآخرين (Del Ross,etal,199) فقد أشارتا إلى أهم الكفايات الخاصة بمعلم الابتدائية . ودراسة حول الكفايات اللازمة للتعليم في الولايات المتحدة. وأوضحت عينة الدراسة حصول القدرة على الإدارة وتسجيل نتائج وتحليل الاختبارات على أعلى نسبة كما أكدت تروغ (Truog,1998) في دراسة على وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، حول أهمية الكفايات للمعلم المبتدئ .

وبين تساو (Taso,2000) في دراسته أهم الكفايات التدريسية التي يحتاجها معلمو الثانوية في التعليم المهني. وفي دراستها حول الكفايات الأساسية لمعلم المرحلة المتوسطة أوضحت (Janini,2000) أن أهم الكفايات الأساسية للمعلم هي : الاهتمام بأخلاقيات المهنة، وطرق التدريس الحديثة والمبتكرة، والتخطيط للدرس، والإلمام بالمادة العلمية، والتقويم، والإلمام بمهارات الاتصال مع الآخرين.

أما الدراسة التي أجرتها شان (Chann,2001) حول أهم الكفايات اللازم توافرها لدى معلمي المتفوقين في مدينة هونج كونج قد اتفقت مع بعض الكفايات التي أظهرتها نتائج جانين (Janini) ومن هذه الكفايات طرق التدريس والتخطيط للدرس كما حدد (Chann) كفاية حصلت على نسبة عالية منها الجاذبية الشخصية للمعلم وطرق التدريس وإرشاد الطلاب والعلاقة بين الطالب والمعلم.

ودراسة (عقيلي محمد و طاهر محمود ٢٠١٣) التي هدفت إلى قياس فاعلية تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف على اتجاهاتهم نحو تطبيقها، وكانت عينة البحث مجموعة من معلمي اللغة العربية والتاريخ في المرحلة المتوسطة الإعدادية ممن يعملون بالخدمة في مدينة الخارجة بالوادي الجديد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وشبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي اللغة العربية والتاريخ في بطاقة الملاحظة قبل التصور المقترح وبعده لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١)، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي اللغة العربية والتاريخ في مقياس الاتجاهات قبل التصور المقترح وبعده لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١).

- على الرغم من اختلاف البرامج والإستراتيجيات والتصورات التي وضعتها الدراسات السابقة في تناولها لتنمية الكفايات التدريسية إلا أنها اتفقت جميعها على أهميتها وضرورتها للنمو المهني للمعلمين بصفة عامة ومعلمي اللغة العربية بصفة خاصة.

- أكدت الدراسات على أهمية البرامج التدريبية في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية.

- أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة عند تناول أدبيات البحث وإعداد الأدوات والمواد اللازمة له.

الإحساس بالمشكلة: نبعت مشكلة البحث من خلال ما يلي:

أ - **الدراسة الاستطلاعية** علي بعض موجهي ومعلمي اللغة العربية، التابعين لإدارة الخارجة التعليمية وعددهم (٣٠) منهم (٢٠) معلماً، وعدد (١٠) موجهين؛ بهدف استطلاع رأيهم حول أهم الكفايات التدريسية لتتواءم مع عصر العلم والتكنولوجيا وتضمنت مجموعة من الأسئلة وعددها (خمس) أسئلة، وتمثلت نتائج الاستطلاع في:

- أفاد (٨٥ %) من المعلمين، (٨٠ %) من الموجهين بأنه يتم استخدام طريقة التلقين، وبعض استراتيجيات التعلم النشط.

- أفاد (٨٠ %) من المعلمين، و (٨٠ %) من الموجهين أنهم لا يعرفون المقصود بالكفايات التدريسية، وهناك تداخل بين هذا المفهوم ومفهوم الكفاءات التدريسية، ومن ثم لا يعرفون كيف ينموها- لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

- أكد (١٠٠ %) من المعلمين، و (١٠٠ %) من الموجهين أنه لم يتم تدريبهم علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس أثناء الخدمة.

- أفاد (٨٠ %) من المعلمين، (٨٠ %) من الموجهين بتدني مستوياتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة الانترنت والحاسب الآلي والسبورة التفاعلية وغيرها كوسائل حديثة مختلفة ومتنوعة. ويتضح مما سبق أن هناك ضعفاً كبيراً في بعض الكفايات التدريسية المناسبة لعصر العلم والتكنولوجيا لهؤلاء المعلمين والموجهين.

ب- **الواقع الفعلي لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة:** لاحظ الباحثان من خلال متابعتهم لبرنامج التربية العملية بالمدارس قصوراً في جوانب أداء المعلمين بصفة عامة، وقصوراً في أداء معلم اللغة العربية بصفة خاصة، وخاصة فيما يتعلق بتنمية الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا. فلكي يقوم المعلم بدوره في العملية التعليمية بنجاح تام فإنه يحتاج إلى مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة والتي تعد من المحاور المهمة عند إعدادهم، ولا يأتي ذلك إلا من خلال التطوير في برامج إعداد المعلم بصفة عامة.

ج- **من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة:** حيث أظهرت نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية إلى وجود قصور في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة ومنها دراسة عبد الرحمن جامل (٢٠٠٣) بضرورة التعرف على الاحتياجات التدريبية الفعلية اللازمة للمعلمين؛ من خلال آرائهم، ومعلوماتهم، وخبراتهم السابقة، وما يحتاجه الميدان منهم بالفعل، وليس ما يفرض عليهم من برامج جاهزة لا يشاركون فيها ولا تعبر عن احتياجاتهم.

ودراسة زياد بركات(٢٠١٠) وهدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، ودراسة مصعب عبوشي (٢٠١٥) وهدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التربوية والتخصصية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا بفلسطين، دراسة عدنان القاضي (٢٠٠٦) إلى تعرف الكفايات المعرفية والمهارية الخاصة بالمعلمين لتعليم الطلبة الموهوبين وماهية المعارف وأنواع المهارات الضرورية التي ينبغي أن يدركها ويعيها المعلم ، لعلاقة تكيفية جيدة مع الطلبة الموهوبين، ومن الدراسات الأجنبية أجرت دراسة كل من (Plake,1993) ودل روس وآخرين (Del Ross,etal,1998) فقد أشارا إلى أهم الكفايات الخاصة بمعلم الابتدائية .

ثانياً: تحديد المشكلة: في ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في بعض الكفايات التدريسية الخاصة بالتكنولوجيا؛ وقد يرجع ذلك إلى قصور في الأساليب المتبعة والطرق المعتادة مما دعا الباحثان إلى الوقوف على أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في عصر العلم والتكنولوجيا

ثالثاً: أسئلة البحث: سعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا؟

وتفرع من هذا السؤال السؤالين الفرعيين التاليين :

- ١- ما متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة ؟
- ٢- ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا؟

رابعاً: أهداف البحث :

- الوقوف على متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة .
- تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

خامساً: أهمية البحث: قد يفيد هذا البحث فيما يلي:

- الباحثين: تعد محاولة تكشف عن الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة، ومدخل لبحوث تربوية أخرى.
- المعلمين:
- توجيه نظر المعلمين بتطوير ما يقومون بتدريسه من مقررات بما يتواءم مع التطورات الهائلة في المعرفة.
- تزويد معلمي اللغة العربية بالمعارف والمهارات اللازمة لتنمية كفاياتهم التدريسية.

- توجيه وتطوير برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

- مراكز التقويم التربوي:

- توجيه أنظار المختصين بأهمية تنمية الكفايات التدريسية في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

- قد تفيد مواد وأدوات البحث هذه المراكز في تطوير منظومة التقويم التربوي.

سادساً: حدود البحث:

١- حدود موضوعية: بعض الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في عصر العلم والتكنولوجيا).

٢- حدود زمنية: الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٣- حدود مكانية: مدرسة ناصر الإعدادية والبساتين.

سابعاً: منهج البحث: لغرض البحث تم استخدام المنهج التالي:

المنهج الوصفي: وذلك عند كتابة الإطار النظري للبحث، وحصر الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث، ووصف الإجراءات التي اتبعت لإعداد أدواته.

ثامناً: مواد و أدوات البحث: لغرض البحث تم إعداد المواد و الأدوات التالية:

- استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

- استبانة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

تاسعاً: مصطلحات البحث:

١- عصر العلم والتكنولوجيا: عرفته نعيمة حسن جبر (٢٠٠٢، ١٨٤) أنه: "عصر بما يحويه من حصيلة الامتزاج الخفي بين المعلومات والخبرة والمدرجات الحسية والقدرة على التحكم والمعلومات وسيط لاكتساب المعرفة ضمن وسائل عديدة كالحس والتخمين والممارسة الفعلية والحكم على الأشياء".

ويعرف عصر العلم والتكنولوجيا في هذا البحث إجرائياً أنه : عصر يتسم بالتقدم العلمي والتقني في العلوم والثقافة والتكنولوجيا والاتصال .

٢- الكفايات التدريسية: عرفها (أحمد اللقاني وعلي الجمل ، ١٩٩٦ ، ٢٢٠) أنها: "مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين توجه سلوكه وترتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر . وتعرف الكفايات التدريسية في هذا البحث إجرائياً بأنها: "مجموعة القدرات والمهارات والخبرات اللازمة التي يمتلكها معلم اللغة العربية ويمارسها في أثناء البرنامج التدريبي وفقاً لخمس كفايات

هي: تنسيق المعرفة، وتنمية مهارات التفكير، وتوفير بيئة صفية معززة للتعلم، وتوظيف تقنية المعلومات في التعليم، والتقييم.

عاشراً: إجراءات البحث:

للإجابة عن سؤالي البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد مرت عملية الإجابة عن هذين السؤالين بما يلي :

- الاطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة.
- إعداد استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.
- إعداد استبانة للكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا في ضوء الاستبانة السابقة.
- تم عرضهما في صورتها الأولية على السادة المحكمين؛ للتأكد من صدقهما وثباتهما.
- تحليل آراء السادة المحكمين وتبويبها وإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلي الصورة النهائية للاستبانتين.

المحور الثاني: هدف هذا المحور إلى عرض الإطار النظري للبحث وتضمن الكفايات التدريسية، ومتطلبات عصر العلم والتكنولوجيا وذلك على النحو التالي:

١: الكفايات التدريسية في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا:

٢: متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

بناء أدوات البحث وإجراءات تطبيقها:

هدف هذا الفصل إلى توضيح المنهج المتبع في البحث، مروراً بأدواته، مع الإشارة إلى الإجراءات التي اتبعت في بناء هذا الأدوات حتى وصلت إلي شكلها النهائي، وتشمل هذه الأدوات استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا، استبانة الكفايات التدريسية ، وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لمسايرته لطبيعة البحث

ثانيًا: مواد و أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث ، تم استخدام الأدوات التالية:

- استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.
- استبانة الكفايات التدريسية .

١- استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

الهدف من إعداد الاستبانة: تمثل الهدف من إعداد الاستبانة في تحديد متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا اللازمة لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة.

مصادر إعداد الاستبانة: تم الاطلاع علي بعض الأدبيات والدراسات التي اهتمت بمتطلبات عصر العلم والتكنولوجيا، التي فصلت في أبعادها: تنسيق المعرفة، وتنمية مهارات التفكير، توفير بيئة صفية معززة للتعلم، وتوظيف تقنية المعلومات في التعليم، والتقييم، والمراجع التي ركزت علي متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا العربية والأجنبية، قديمها وحديثها.

إعداد الاستبانة في صورتها الأولى :

- تضمنت الاستبانة في صورتها الأولى ما يلي:
- مقدمة توضح للمحكمين الهدف من إعداد الاستبانة.
- المطلوب من المحكمين إبداء الرأي فيه.
- كيفية تدوين الاستجابة التي تتناسب ورأي المحكم.
- محاور الاستبانة التي يراد تحكيمها.

صدق الاستبانة: تم عرض الاستبانة علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق

التدريس، وقد طلب من المحكمين إجراء التعديلات المناسبة وفقاً لما يرونه وذلك من حيث:

- شمول محاور الاستبانة وتغطيتها لمتطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.
- تناسب المحاور الفرعية مع المحاور الرئيسية.
- وضوح العبارات ودقتها.
- سلامة الصياغة اللغوية.
- إضافة أو حذف ما يرونه من عبارات.

وقد تضمنت الاستبانة في صورتها الأولى خمسة محاور رئيسة هي : تنسيق المعرفة، وتنمية مهارات التفكير، توفير بيئة صفية معززة للتعلم وتوظيف تقنية المعلومات في التعليم، التقييم. وشمل مجال تنسيق المعرفة سبع عبارات هي التعرف على مصادر المعرفة المختلفة وتنظيم محتوى الدروس ووسائل تطبيقها، وأما مجال تنمية مهارات التفكير فقد تضمن إحدى عشر عبارة هي تنمية قدرة الطلاب على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة وتنمية مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة، وأما مجال توفير بيئة صفية فقد تضمن ست عبارات وهي استخدام أساليب جديدة في تنظيم البيئة الصفية للتعلم، ومجال توظيف تقنية المعلومات تضمن ثمان عبارات وهي التنوع في استخدام الوسائط التعليمية واستخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة، ومجال التقييم تضمن خمس عبارات وهي استخدام أسلوب تقييم الأداء واستخدام أساليب التقييم الالكترونية.

نتائج التحكيم :

جدول رقم (١) العبارات التي تم حذفها في استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم العبارة
١	تنسيق المعرفة:	توفير بيئة تعليمية تحقق المرونة في التعامل القائم على التقدير والاحترام والتعاون المتبادل بينه وبين طلابه .	١

٢	تجنب إدارة الصف القائمة على الطاعة والصمت واستبدالها بالضبط لا الكبت والتفاعل والمشاركة من أجل التوصل إلى الأنفع والأفضل .		
٧	الاستفادة من إمكانات وسائط العلم الحديثة وشبكات المعلومات في عرض المادة العلمية .	توظيف المعلومات في التعليم:	٤
٢	تجنب الطلبة الآثار النفسية الناتجة على التركيز على التنافس والشعور بأن درجات أدوات التقويم هي الهدف من التعليم .	التقويم	٥

جدول (٢) العبارات التي تم إعادة صياغتها في استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم العبارة
٢	تنمية مهارات التفكير:	تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على التفكير .	١
٤	توظيف المعلومات في التعليم:	التعرف على مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات المستهدفة.	١
		التقبل للمعرفة العلمية والأساليب الحديثة والعمل على تجديد خبراته ومهاراته .	٣

جدول (٣) العبارات التي تم إضافتها في استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم العبارة
١	تنسيق المعرفة:	التفاعل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات اللاتي يمج بها العالم بما يتوافق مع عقيدته ومع فلسفة التعليم وأهدافه .	7
٢	تنمية مهارات التفكير:	تنمية التفكير الإبداعي لمواجهة المشكلات الراهنة والمستقبلية بإيجاد الحلول والبدائل .	١٠
		تهيئة المواقف التي تساعد على التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرارات .	١١
٤	توظيف تقنية المعلومات في التعليم:	الاستعانة بالوسائل التعليمية مع حسن توظيفها لتحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها .	٨

-استبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا في صورتها النهائية:

بعد تعديل الاستبانة بناءً على آراء المحكمين بالحذف أو إعادة الصياغة أو الإضافة أصبحت الاستبانة جاهزة في صورتها النهائية. وقد شمل مجال تنسيق المعرفة في الصورة النهائية للاستبانة سبع عبارات، أما مجال تنمية مهارات التفكير فقد تضمن إحدى عشر عبارة، ومجال توفير بيئة صفية تضمن أربع عبارات، أما مجال توظيف تقنية المعلومات فقد شمل ثماني عبارات، ومجال التقويم أربع عبارات.

الجدول رقم (٤) يوضح الصورة النهائية لاستبانة متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة.

درجة الأهمية			أولاً : - متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا
مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	
			أولاً: مجال تنسيق المعرفة: ١. تعرف مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات المستهدفة ٢. التقبل للمعرفة العلمية والأساليب الحديثة والعمل على تجديد خبراته ومهاراته . ٣. مراعاة التكامل بين المواد الدراسية المختلفة. ٤. تنظيم محتوى الدروس ووسائل تطبيقها على أسس جديدة , بحيث تعنى بأثارة دافعية التعلم واستيعاب المستحدثات في مصادر التعلم وتقنياته المتنوعة . ٥. توظيف استراتيجيات التعليم وفقاً لأهداف الدروس وطبيعة المواقف , وإتاحة الفرصة لطلابه للتجديد والابداع والابتكار في تطبيق المنهج. ٦. الاستعانة بجميع مصادر التعلم المتوفرة لديه؛ لجمع البيانات والمعلومات . ٧. التفاعل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات اللاتي يموج بها العالم بما يتوافق مع عقيدته ومع فلسفة التعليم وأهدافه . ثانياً : مجال تنمية مهارات التفكير : - ١. تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على التفكير ٢. تنمية قدرة الطلاب على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلاً من تنمية قدرتهم على الإجابة عليها . ٣. تنمية مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وإدراك العلاقات وبناء الفرضيات والبحث عن البدائل .

درجة الأهمية	
	٤. تشجع المبادرات الذاتية للاكتشاف والملاحظة والاستدلال والتواصل والتعميم. ٥. توفير بيئة محفزة تثير الدافعية الفردية , أي يقوم المدرس بدور المثير والموجه بدلا من دور الملحق . ٦. تنمية مهارات التفكير المنظم والقدرة على استخدامها في فهم المواقف المتجددة وحل المشكلات عن طريق التحليل والنقد . ٧. إكساب الطلبة عادة التفكير الموضوعي الناقد عن طريق التدريب على البحث وتحليل المواقف عدم اصدار الحكم الا بعد توفر الأدلة الكافية ٨. التنوع في استخدام طرق التدريس؛ مراعاة لحاجات الطلبة وميولهم والفروق الفردية , على أن يكون الهدف الأساسي هو التدريب على التفكير السليم ولا يقتصر على التلقين والحفظ ونقل المعلومات . ٩. إتاحة الفرصة للطلبة للإجابة عن التساؤلات وحل المشكلات واثارة تساؤلات جديدة في مناخ تعليمي صحي . ١٠. تنمية التفكير الإبداعي لمواجهة المشكلات الراهنة والمستقبلية بإيجاد الحلول والبدائل . ١١. تهيئة المواقف التي تساعد على التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرارات . <u>ثالثا: مجال توفير بيئة صفية معززة للتعلم</u> ١. مشاركة الطلاب في تخطيط بعض الانشطة التعليمية وتنفيذها ليقوم الطلاب بدور المكتشف والمجرب في العملية التعليمية . ٢. توفير بعض المواقف الترويحوية التي تقوي الحافز للتعلم وتوفر جوا من الثقة والقبول والتقدير والمرح بين المدرس وطلابه . ٣. استخدام أساليب جديدة في تنظيم البيئة الصفية تحقق تدريب الطلبة على أشكال جديدة من التعلم مثل التعلم التعاوني . ٤. التركيز على الطالب وجعله مشاركا ايجابيا في الموقف التعليمي <u>رابعا: مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم:</u> ١. استخدام برامج خاصة ومتنوعة في عرض مادته التعليمية . ٢. التنوع في استخدام الوسائط التعليمية التي تمكن من تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة . ٣. التنوع في أنشطة التعليم , بالإضافة الى التفاعل داخل الصف

درجة الأهمية	
	الدراسي تجارب معملية في المختبر , أو في مركز تكنولوجيا التعليم ,أو زيارات ميدانية للإماكن المرتبطة بموضوعات المنهج . ٤. استخدام أجهزة التكنولوجيا وخاصة جهاز الكمبيوتر والاتصال بشبكة المعلومات وتهيئة بيئة تعليمية جيدة لهم . ٥. التخطيط لاستخدام التقنيات الحديثة بنفسه حتى يحاكيه طلابه في عمل الأشياء والمواد التي يقوم بتنفيذها . ٦. اختيار البرامج الالكترونية المناسبة لطلابهم والتي تساعدهم وتمكنهم من المادة الدراسية وتعمل على تعزيز تعلمهم . ٧. تنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام مصادر وتقنيات المعلومات الحديثة والمختلفة . ٨. الاستعانة بالوسائل التعليمية مع حسن توظيفها لتحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها . <u>خامساً: مجال التقويم</u> ١. استخدام أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن الطالب من المهارة او المعرفة . ٢. مراعاة جمع المعلومات عن أداء الطالب بأساليب تقويم متنوعة. ٣. استخدام أساليب التقويم الالكترونية بما يساعد على رفع كفاءة العملية التعليمية . ٤. تطوير أساليب التقويم ورفع كفاءة عملية التعلم والتعليم وفق مفهوم التقويم الحديث.

٢- استبانة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر

العلم والتكنولوجيا:

• خطوات إعداد الاستبانة:

مرت عملية بناء الاستبانة بأربع مراحل رئيسة : بدءًا من الاستعانة بمجموعة من مقاييس الكفايات التدريسية ، انتقلاً إلى الإجراءات التي اتخذت لتطوير وبناء استبانة جديدة في ضوء الأدب التربوي التي تمت مراجعته والمتعلق بموضوع الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أضافه إلى خصائص الفئة المستهدفة

وتكونت الاستبانة من خمسة مجالات وهي :

○ المجال الأول: تنسيق المعرفة.

- المجال الثاني : تنفيذ مهارات التفكير .
 - المجال الثالث : توفير بيئة صفية معززة للتعلم .
 - المجال الرابع : توظيف تقنية المعلومات في التعليم .
 - المجال الخامس : التقويم .
 - الخصائص السيكومترية لاستبانة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا:
 - صدق الاستبانة: حيث اعتمد الباحثان على:
 - الصدق الظاهري:
- حيث يهتم هذا النوع بالمظهر العام للاستبانة أو الصورة الخارجية له من حيث : نوع المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها ودقتها ، وصحة ترتيبها ، ووضوح التعليمات ، وأيضاً مدى مناسبة الاستبانة للهدف الذي وضع من أجله، عليه اعتبر صدق المحتوى مؤشراً لصدق الاستبانة (سعد عبد الرحمن ١٩٩٨: ١٨٤).
- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي عدد من المحكمين تم اختيارهم من الخبراء المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس؛ وذلك بغية إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله ، ومناسبة سلم التقدير للإجابة، إضافة إلي مدى وضوح صياغة كل عبارة للمعلمين، وإمكانية تعديل الصياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة ، لتصبح الاستبانة أكثر قدرة علي تحقيق الهدف الذي بنيت من أجله ، وهذا ما يعبر عن صدق المحتوى، وفي ضوء المرئيات والمقترحات التي أبداه السادة المحكمون تم إجراء التعديلات الآتية:
- استبقيت العبارات التي حصلت علي اتفاق من المحكمين (٨٠٪) بينما عدلت بعض العبارات كما حذفت بعض العبارات وبذلك تكونت الاستبانة من (٤٠) عبارة، والجداول (٥،٦) يوضح آراء السادة المحكمين في استبانة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة.
 - بعد التحكيم:

جدول (٥) العبارات التي تم إعادة صياغتها في استبانة الكفايات التدريسية

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم العبارة
١	تنسيق المعرفة	يستخدم أساليب تدريس ومواقف تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف السلوكية.	٣
		يستخدم طرق واستراتيجيات حديثة التي تواكب المستجدات التربوية وتساعد علي تنمية المهارات اللغوية للطلاب.	٦

جدول (٦) العبارات التي تم إضافتها في استبانة الكفايات التدريسية

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم العبارة
٢	تنمية مهارات التفكير	يستخدم أنشطة إثرائية وتكليفات منزلية تشجع الطلاب علي الابتكار والإبداع.	٤
٣	مجال توفير بيئة صفية معززة للتعلم	يستخدم الثواب والعقاب وفق أصولها التربوية والنفسية.	١٢
٥	التقويم	يعد برامج إثرائية وأوعلاجية لحل المشكلات اللغوية للطلاب.	٢

٢ - استبانة الكفايات التدريسية في صورتها النهائية:

بعد تعديل الاستبانة بناءً علي آراء المحكمين بالحذف أو إعادة الصياغة أو الإضافة أصبحت الاستبانة جاهزة في صورتها النهائية.

وقد شمل مجال تنسيق المعرفة في الصورة النهائية للاستبانة ثماني عبارات، أما مجال تنمية مهارات التفكير فقد تضمن خمس عبارات، ومجال توفير بيئة صفية تضمن سبع عبارات، أما مجال توظيف تقنية المعلومات فقد شمل اثنتا عشر عبارة ، ومجال التقويم ثماني عبارات. الجدول رقم (٧) يوضح الصورة النهائية لاستبانة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

استبانة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا: (جدول ٧)

المجال الرئيس للكفاية	الكفايات التدريسية الفرعية	الاستجابة		
		موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
أولاً: مجال تنسيق المعرفة	1- يحدد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث يكتب أهداف سلوكية متنوعة تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري.			
	2- يحلل محتوى الدرس وما يتضمنه من حقائيق ومفاهيم وقوانين وتعميمات.			
	3- يستخدم أساليب تدريس ومواقف تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف السلوكية.			

المجال	الكفايات التدريسية الفرعية	الاستجابة
	4- ينظم الأنشطة في خطة الدرس بطريقة منطقية.	
	5- يتعامل مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع فلسفة التعليم وأهدافه.	
	6- يستخدم طرق واستراتيجيات حديثة التي تواكب المستجدات التربوية وتساعد علي تنمية المهارات اللغوية للطلاب.	
	7- يستخدم أساليب التعلم المتمركزة حول المتعلم بدلاً من التلقين.	
	8- يمهّد للدرس بطريقة فعالة يربط من خلالها المعرفة السابقة لطلابه بالمعرفة الجديدة .	
	1- يصوغ أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلاب.	
	2- يستخدم وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلاب.	
	3- يعد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة (الطلاقة).	
ثانياً مجال تنمية مهارات التفكير	4- يستخدم أنشطة إثرائية وتكليفات منزلية تشجع الطلاب علي الابتكار والإبداع.	
	5- يطرح قضايا ومشكلات مجتمعية متنوعة للنقاش لاستثارة الطلاب لإيجاد حلول ومقترحات.	
	1- يدير وقت الحصة بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.	
	2- يدير المناقشات بفاعلية بما يحقق الغرض منها.	
	3- يتواصل مع الطلاب بفاعلية أثناء الشرح	
ثالثاً: مجال توفير بيئة صفية معززة للتعلم	4- يعزز تفاعله مع الطلاب وكذلك تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض.	
	5- يشجع الطلاب للعمل في مجموعات.	

المجال	الكفايات التدريسية الفرعية	الاستجابة
	6- يستخدم أساليب تصحيح السلوك غير السوي لدى الطلبة.	
	7- يستخدم الثواب والعقاب وفق أصولها التربوية والنفسية.	
رابعاً: مجال توظيف تقنية المعلومات في التعليم	1- يعرف التطبيقات العلمية لاستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في تدريس اللغة العربية.	
	2- يوظف الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية.	
	3- يعد تدريبات مصورة ولفظية في حل المشكلات التعليمية.	
	4- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومستجدة عند وضع الخطط اليومية والفصلية.	
	5- يوظف القنوات التعليمية من خلال أجهزة البث الفضائي في تعليم اللغة العربية.	
	6- يوظف البرامج الإذاعية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة.	
	7- يستخدم البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة، وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية.	
	8- يوظف برنامج تحرير النصوص "وورد" MS. Word في تصميم مصادر تعليم وتعلم اللغة العربية.	
	9- ينتج عروضاً تقديمية احترافية متعددة الوسائط للموضوعات اللغوية.	
	10- يوظف العروض التقديمية متعددة الوسائط في الموقف التعليمي اللغوي بطريقة مناسبة.	
	11- يستخدم بعض برامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في تنمية مهارات التواصل باللغة العربية مثل: Face book – Tweeter.	

المجال	الكفايات التدريسية الفرعية	الاستجابة
	12- يصمم وحدات تعليمية إلكترونية لمهارات اللغة العربية، ونشرها من خلال أحد برامج إدارة المحتوى عبر الإنترنت.	
خامساً مجال التقويم	1- يستخدم أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني في ضوء الأهداف الإجرائية.	
	2- يعد برامج إثرائية أو علاجية لحل المشكلات اللغوية للطلاب.	
	3- يصحح الاختبارات الموضوعية إلكترونياً.	
	4- يستخدم أنواع التقويم المختلفة (التمهيدي، البنائي، التراكمي).	
	5- يعد اختبارات تقيس مستويات الأهداف المعرفية المختلفة .	
	6- يستخدم التغذية الراجعة الإلكترونية لتدعيم الإجابات الصحيحة.	
	7- يصمم بنك أسئلة إلكتروني يسمح بإجابات متنوعة ومفتوحة.	
	8- يصوغ الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية.	

من خلال كل ذلك تم التوصل لإجابة السؤال الرئيس للبحث وذلك بتحديد متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا وتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة ، وذلك من خلال قائمتين اعتمد عليهما هذا البحث .

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يوصي بالآتي:

- الاهتمام بإقامة دورات تدريبية مكثفة لمعلمي اللغة العربية لمساعدتهم على تنمية الكفايات التدريسية في ضوء متطلبات العلم والتكنولوجيا.
- ضرورة تقويم الوضع الراهن لمعلمي اللغة العربية باستمرار؛ للوقوف علي مستواهم العلمي والمهني ومعرفة نقاط الضعف لمحاولة علاجها من خلال برامج تدريبية أخرى لمسايرة سمات ومتطلبات العصر.
- ضرورة وضع معايير عالمية تتفق مع متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا بشتى المراحل التعليمية يلتزم بها جميع المعلمين على مختلف تخصصاتهم الدراسية.

- إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ومحاولة تطويرها وتحديثها في ضوء متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.
- تزويد مقررات طرق التدريس على اختلاف التخصصات بأهم الكفايات والمهارات التي يجب أن يتقنها المعلمون ؛ وذلك لمسايرة عصر العلم والتكنولوجيا.

ثالثاً: بحوث مقترحة:

- بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا البحث يقترح الباحثان إجراء البحوث التالية:
- فاعلية برنامج قائم على الاحتياجات التدريبية لتنمية الكفايات التدريسية وأثره في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- دراسة مقارنة للوقوف على مدى توافر متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا لدى معلمي اللغة العربية بالمراحل التعليمية المختلفة .
- إعداد برامج تدريبية لمعلمي اللغة العربية تركز على الكفايات التدريسية.
- تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة.
- إعداد برامج تدريبية مقترحة لتدريب معلمي اللغة العربية في ظل متطلبات عصر العلم والتكنولوجيا.

مراجع البحث :

أولاً: المراجع العربية :

- أحمد حسين اللقاني، علي الجمل(١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب،.
- جبرائيل بشارة (١٩٨٦): " تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية"، بيروت: مؤسسة الدراسات الاجتماعية، .
- زياد بركات (٢٠١٠): "الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين.
- عبد الرحمن جامل(٢٠٠٣) : المعلم بين احتياجات التنمية وسياسة التأهيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنية، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة ؛ ٢١-٢٢ يوليو، المجلد (١)، ص ص ٣٢١-٣٤٦
- عبد العزيز السيد(١٩٧٢): "مقدمة التقرير الختامي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم في الوطن العربي". القاهرة، .
- عبد العزيز بن عبدالله السنبلي (٢٠٠٤): "رؤى وتصورات حول برنامج إعداد المعلمين في الوطن العربي"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي حول إعداد المعلمين ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، ١-٣ مارس.

عدنان القاضي(٢٠٠٦): "الكفايات المعرفية والمهارية الخاصة بالمعلمين لتعليم الطلبة الموهوبين " الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ومجلس الأطفال،، موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة،

<https://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=1717>

عقيلي محمد أحمد موسى وطاهر محمود محمد الحنان (٢٠١٣): تصور مقترح لتطوير كفايات معلمى اللغة العربية والتاريخ فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف على اتجاهاتهم نحو تطبيقها، مجلة كلية التربية، كلية التربية بالوادي الجديد، ص ص ١١-١٩
عنتر لطفي محمد (١٩٩٦): "ملامح التغير في منظومة إعداد المعلم في ضوء التحديات المستقبلية"، مجلة التربية، العدد (٥٦)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥): "التدريس الإبداعي وتعلم التفكير"، ط ١، القاهرة: عالم الكتب .
مصعب محمد جمال حسين عبوشي (٢٠١٥): برنامج مقترح لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية لتنمية الإبداع وحل المشكلات لدى طلابهم بالمرحلة الأساسية العليا بفلسطين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

نعيمة حسن جبر (2004) رؤية مستقبلية لدور اختصاصي المعلومات في إدارة المعرفة، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية ، المجلد (٩)، العدد (٢)،

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Brand, Glenn A.. (1997) . What research says: training teachers for using technology , Journal of staff development, 19(1).
- Chan , D.w. (2001). Characteristics and Compentencies of teachers of gifted Learners : the hog kong teacher perspective , roper , review , 23(4) , 197-202
- Del Rossi , J , (1998) . The support and Evaluation of Beginning Teacher : ANeeds Assessment and Aproposal For Afirst Year induction program , Dissertation Abstract , 59(5, 1531
- Echevaria, Sants Depery (1981) . A study of in service training needs of teachers and principal of elementary school of Purto Rico, Dissertation Abstracts International, Vol.42,September.
- Janine,N ,(2000)."The basic competencies of teachers in the secondary stage in Jordan from their own perspective,Dirasat:Education al Sciences
- plak, S. , (1993). Teacher Assessment literacy : " Teachers Competencies in the Educational Assessment of Students. Midwestern Education Researcher , 6(1) , 21-27 .
- Tsao , c ., (2000) the needs assessment of central ohio secondary vocational teachers ? educational technology competency , dissertation abstract, 60(8), 27682769 .