قسم أصول التربية

بحث بعنوان

المعوقات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

" دراسة ميدانية بمحافظة الوادي الجديد "

إعـــــداد

ماهر عبدالله مهدى طه

معلم خبير دراسات اجتماعية بمدرسة الشيخ مفتاح الابتدائية

إشـــــــراف

أ. د/ أشرف محمد طه رشوان

أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية

جامعة الوادي الجديد

د/ هدية مصطفى عبدالحميد

مدرس الادارة التعليمية والتربية

المقارنة بكلية التربية – جامعة

الوادي الجديد

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمحافظة الوادي الجديد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأداته الاستبانة، واشتملت عينة الدراسة على (٩٧٢) فردًا منها (٧٢) من إدارة المدرسة و(٩٠٠) من المعلمين وذلك من مدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن هناك معوقات تواجه مديري المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأن هناك قصوراُ واضحاً في مواجهة تلك المعوقات، وأوصت الدراسة بإتاحة برامج تدريبية تهتم بتدريب مديري المدارس الابتدائية على التعامل مع المعوقات التي تواجههم في تحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

Abstract

The current study aimed to identify the obstacles that face principals of primary school education in developing some values to achieve the safe use of information and communication technology inside the New Valley Governorate. The researcher used the descriptive approach with its questionnaire tool. The study sample included (972) individuals. (72) School administrators and (900) male and female teachers, from some primary education schools in the New Valley Governorate

The study results:

The study reached some results includes that,

- There are many obstacles that face principals of primary school education in developing some values to achieve the safe use of information and communication technology inside the New Valley Governorate.
- There is a great shortcoming in facing these obstacles.

The study recommendations:

- providing training programs for the administrators of the primary schools on how to deal with the obstacles that prevent them from achieving the safe use of information and communication technology .

أولا: الإطار العام للدراسة

المقدمة

يمر المجتمع العربي والإسلامي بفترة حرجة من حياته تتسم باهتزاز القيم ، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية ، فبالقيم الأخلاقية تنتظم العلاقات البشرية وعليها تقوم الحياة الاجتماعية ولذا أي خلل في القيم ينتج عنه خلل في الحياة البشرية لأن مدارها وعمادها تلك القيم الأخلاقية ، وفي هذا القرن عصر الثورة التكنولوجية والعولمة الرقمية والثقافة العالمية حصل خلل في جانب الأخلاق ، وفي عصر التطور التقني والانفجار المعرفي ، نجد أن الأمور تسير في طريق إبعاد الفرد والمجتمع عن قيمة ودينه أكثر فأكثر ، ابتداءً من الانبهار بالتطور التقني و التجاوب معه دون وجود رصيد قيمي وسلوكي يضبط الحياة ، مروراً بالميل المتنامي لدى كثير من الأفراد نحو اللامبالاة بما يقترفه بعض الأفراد والجماعات في المجتمع من سلوكيات تتنافى وقيم هذا المجتمع ، ولعل ما يجعل التربية ضرورة هامة من ضروريات الحياة في هذا الوقت أكثر من أي وقت مضى تردي الجانب القيمي لدى الناس سواء على مستوى عالمي حيث الانحلال الخلقي المتمثل في انتشار الجريمة والفساد وضعف الضمير الإنساني وتغليب المصلحة الخاصة ، أو على المستوى العربي والإسلامي حيث اهتزاز القيم، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية[١].

وفى ظل هذا الاهتمام المتزايد بالتربية والتعليم لمواجهة مستجدات العصر ،فإنه ينبغى أن يبدأ الإصلاح والتطوير منذ المراحل المبكرة من عمر الإنسان ، أى منذ مرحلة الطفولة ، ففى هذه المرحلة تتشكل شخصية الفرد ، وتظهر مواهبه ، وتتكون اتجاهاته . يقول الإمام الغزالى : " الصبى أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة خالية من كل نقش وصورة ، وهو قابل لكل ما نقش ، ومائل الى كل ما يمال به إليه[٢]

وتعد المدرسة من أهم وسائط التربية والتعليم فى المجتمع ، وعليها يقع عبء كبير في تربية الأجيال ،فان المدرسة الابتدائية تشكل الاساس الذى تبنى عليه مراحل التعليم التالية ،كما انها البوتقة التي تنصهر فيها شخصيات التلاميذ، ومن هنا كانت المدرسة بما تقوم به تحتل مكانا بارزا في عملية

التربية، فعليها العبء الأكبر لغرس القيم وتنميتها فى تلاميذها وذلك من خلال المعلم والمنهج والانشطة والادارة المدرسية والمرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي وغيرهم.

---

(١) داود حلس : **رؤية معاصرة فى مبادئ التدريس العامة** ، فلسطين ، غزة ، ٢٠٠٨ ، ص ١٥٨ .

(٢) أبو حامد محمد الغزالى : **إحياء علوم الدين** ، دار الفكر ، ج ٨ ، ١٣٩٥ هـ ، ص١٣٠

وعلى الرغم من الفوائد الكثيرة التى تجنى من استخدام تكنولوجيا المعلومات فى المدرسة ، إلا أن هناك قصور ومعوقات تحد من استخدامها لدى مديرى المدارس فى المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة

تمثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما تحويه من وسائل مختلفة وجه المجتمع المعلوماتي الجديد بما تنشره من قيم وعادات وتقاليد وثقافة خاصة ،فالقيم الأخلاقية تنظم العلاقات البشرية وعليها تقوم الحياة الاجتماعية ، ولذا أى خلل فى القيم ينتج عنه خلل فى الحياة البشرية حيث أن عمادها القيم الأخلاقية ، وفى عصر الثورة التكنولوجية والعولمة الثقافية والرقمية حدث خلل فى الجانب الأخلاقى ، فقد ظهر فى معظم المجتمعات بعض من المفاهيم المقلوبة والمصطلحات المشوهة ، والسلوكيات المهزوزة ويرى معظم علماء التربية أن هذه هى أزمة أخلاقية (١).

وفى ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، و بالرغم من الدور الذى تقدمه وسائل التكنولوجيا الحديثة من تقدم إلا أنها لا تخلوا من المخاطر،وتؤكد دراسة محمد احمد النوبى(٢٠١٢) أن من أهم مخاطرها شبكة الانترنت والهواتف المحمولة والجلوس ساعات طويلة أمام التلفزيون أو أمام شاشات الكمبيوتر و أيضا شبكات التواصل الاجتماعي والدردشة ، ووقوع معظم التلاميذ فى أخطاء عند استخدامهم الانترنت بنشر صورهم الخاصة أو كتابة أسماؤهم عند الاشتراك فى المواقع مما قد يعرضهم للمخاطر (٢).

وجاءت دراسة (احمد بن زياد بن فلاح ،٢٠١٩) بأن موافقة أفراد مجتمع الدراسة على قيام المعلم بدوره في تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الدمام،و موافقة أفراد مجتمع الدراسة على المعوقات التي تحول دون قيام المعلم بدوره في تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الدمام، ومن أهمها: الرفقة السيئة تُلغي ما يقوم به المعلم من أدوار إيجابية للقيم تجاه الطالب. ضعف التحفيز للمعلم الذي يتميز بتنمية الجوانب القيمية. قلة البرامج والأنشطة المشوقة لدى الطلاب التي تهتم بالجانب القيمي. (٣)

(1) Bob Butroyd: "**Are the values of secondary school teachers really** ,Educational Review,Vol.49.3,2009 ,p.251.

(٢) محمد احمد النوبي، **إدمان الانترنت ودوافع استخدامه وعلاقتهما بالتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة الموهوبين المصريين والسعوديين** ، مجلة كلية التربية، ع ١٥٢ ،جامعة الأزهر. (٢٠١٢م). ص٦١٧

(٣) أحمد بن زياد بن فلاح : **دور المعلم في تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بمدينة الدمام** ، مجلة البحث العلمي في التربية ،ع (٢٠)، ج (١٠) ،٢٠١٩.

كما أكدت دراسة (هاجر على محمد بخيت ، ٢٠١٢) على أن هناك أضرار صحية من جلوس التلاميذ لساعات طويله أمام الوسائل التكنولوجية يؤثر على صحتهم الجسمية والذهنية ويؤدي إلى ضعف علاقاتهم داخل الأسرة والتمرد على السلطة الوالدية والمدرسية.(١)

وانطلاقاً مما سبق فإن مشكلة الدراسة تحددت فى الكشف عن الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ورصد بعض المعوقات التى تواجهها .

تساؤلات الدراسة

١- ما الاطار المفاهيمى للقيم ؟

٢- ما المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؟

٣- ما الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؟

٤- ما أهم النتائج والتوصيات التى تسهم فى التغلب على المعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى:

١- تعرف على الاطار المفاهيمى للقيم الأخلاقية .

٢- تعرف على المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣- تعرف على الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٤- رصد الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أهمية الدراسة:

تنطلق أهمية الدراسة من خلال ما أكدت عليه الدراسات العربية والأجنبية من ضرورة الاهتمام بتنمية القيم الاخلاقية والاجتماعية وسبل تنميتها والتغلب على المعوقات التى تواجهها

---

(١) هاجر على محمد بخيت : **أثر استخدام الإنترنت على الأطفال** ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية – ، مج ٤، ع ٩ ، ٢٠١٢ .

كما تنطلق من جوهر الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتى اكدت عليه العديد من الدراسات العربية والاجنبية نظرا لما للقيم من دور مهم فى تحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وللدراسة أهمية نظرية وأخرى تطبيقية تتضح مما يلى : -

الأهمية النظرية :

١- تكمن أهمية الدراسة فى كونها تسعى إلى التغلب على المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية بمحافظة الوادى الجديد لتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢- **الأهمية التطبيقية** :- يمكن أن تفيد الدراسة الحالية كل من : -

١- معلم التعليم الابتدائى وت من خلال تزويده بنواحى القصور فى أدائه لدوره فى تحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والتوصيات التى تسهم فى معالجة هذا القصور بما يؤدى إلى رفع كفاءته وزيادة قدرته للقيام بدوره بكفاءة .

٢- القيادات المدرسية من خلال تقديم مقترحات تساعدهم على إعادة هيكلة الأنماط الإدارية داخل المدرسة ، وتوطيد العلاقات مع مؤسسات المجتمع ، بالإضافة إلى تفعيل دور الأنشطة المدرسية ، وذلك للتصدى بفاعلية للمعوقات التى تواجه المعلم فى تحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

الدراسات السابقة

<u>أولا: الدراسات العربية :</u>

١- دراسة منار منصور أحمد منصور (٢٠١٥)[١]

هدف البحث إلى تحديد العلاقة بين القيم الاخلاقية السائدة لدى مديرات المدارس الابتدائية وعلاقتها بالمناخ التنظيمي بها ، ودرجة ممارسة المديرات للقيادة الاخلاقية بمدارس التعليم الابتدائي

بمحافظة الطائف، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي ، وتمثلت أداة البحث في استبانة للقيادة الأخلاقية والمناخ التنظيمي طبقت على (٧٢) معلمة بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها : تم التوصل لمجموعة من القيم ينبغي أن تحكم العمل بالمدرسة الابتدائية منها الحكمة، العدل، التسامح وتم قياس كلا منها وفقا لعدد من المؤشرات وجاءت درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات مرتفعة لجميع القيم،وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بإعداد برامج تدريبية للقادة للتدريب علي ممارسة القيادة الاخلاقية

---

(١) منار منصور احمد منصور : **درجة ممارسة مديرة المدرسة للقيادة الأخلاقية وتأثيرها على المناخ التنظيمي من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية** ، مجلة بحوث التربية النوعية ، ج (٣٩) ، ع (٤) ٢٠١٥

٢- دراسة فتوح محمود محمد فهيم (٢٠١٦)[١]

هدفت الدراسة الى غرس القيم الأخلاقية وتشربها كمطلب تربوى في ضوء التصور الفكرى لطفل ما قبل المدرسة من زاوية لان القيم الاخلاقية لا تفرض على الطفل وإنما تنبع من صميم الحياة التى يعيشها ، واستخدم الباحث المنهج الفلسفى الاستنباطى ، ومن اهم النتائج غرس القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة مثل النظام والنظافة والامانة والتعاون والصدق بواسطة مجموعة من الآليات كالتربية بالنموذج أو القدوة أو التقليد والعادة والثواب والعقاب أو النصح أو الارشاد .

٣-دراسة سعاد محمد محمد المصرى (٢٠١٦)[٢]

هدف البحث التعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال. وشمل منهج وعينة البحث. نوع البحث: تندرج هذه الدراسة تحت نوع البحوث الوصفية مستخدمة منهج المسح. العينة: طبقت الدراسة على عينة عمدية قوامها ٣٠٠ مفردة من الأطفال من لك -١٢ سنة. الأدوات: جمعت بيانات هذا البحث من خلال استمارة استبيان للتعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال وشملت ١٢ سؤالا، وكذ مقياس القيم التربوية والذي اشتمل على ٢٨ قيمة، (وكلاهما من إعداد الباحثة)،. النتائج: تم التوصل لبعض النتائج، من أهمها إن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن الأنشطة الإعلامية المدرسية (الصحافة والإذاعة المدرسية) تساعدهم في التوعية والتمسك بالكثير من القيم التربوية، مثل: الأمانة في المرتبة الأولى بنسبة ٧٧,٣% تليها قيمة القدوة الصالحة وذلك بنسبة ٧٧%، ثم قيمة الطاعة بنسبة ٧١,٣.

٤-دراسة أحمد بن زياد بن فلاح (٢٠١٩)[٣]

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى امتلاك معلمى ومعلمات التعليم العام والأساسى لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى مجال التدريس والعوائق التى تحد من استخدامهم لها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى ،واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها : وجود عوائق تعوق الاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبطة بالبيئة المدرسية المتعلقة بعدم توافر التجهيزات اللازمة ،لايستخدم المعلمين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التدريس.

---

(١) فتوح محمود محمد فهيم ، **غرس القيم الأخلاقية وتشربها كمطلب تربوى في ضوء التصور الفكرى لطفل ما قبل المدرسة** ، مجلة العلوم والدراسات الانسانية – كلية الاداب والعلوم ، جامعة بن غازى ، مج (١١) ، ٢٠١٦ .

(٣) سعاد محمد محمد المصرى : **د ور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال من ٩-١٢ سنة**، مجلة دراسات الصفولة ، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ ، مج (١٩) ، ع (٧٣) ، ٢٠١٦.

(٣) أحمد بن زياد بن فلاح : **دور المعلم في تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بمدينة الدمام** ، مجلة البحث العلمى في التربية ،ع (٢٠)، ج (١٠) ،٢٠١٩

ب- الدراسات الأجنبية

١- دراسة بهائى وحسن (Behiye and Hassan ,2012) (١)

بعنوان (العلاقة بين التكنولوجيا والأخلاقيات)

وهدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين التكنولوجيا والأخلاقيات : من المجتمع الى المدارس لمناقشة القضايا الأخلاقية فى مجال النعليم من منظور المعلمين والتلاميذ والمدارس وشركات البرمجيات ، وتوصلت الدراسة أن النمو الحديث فى مجال الإنترنت أتاح مجموعة من التطورات الجديدة فى مجال الطرق التى يستخدمها المعلمون أثناء نقل معارفهم الى التلاميذ ، وان التكنولوجيا هى أداة حديثة للتعليم التى تتغير بشكل مطرد وتقدم فرصا جديدة لمجال التعليم والتعلم ، ورغم أن العادات القديمة يصعب تغيرها فان أثار التكنولوجيا المعاصرة معقدة وصعب تقديرها بدقة ومن المحتمل أن تملك قيم مختلفة باختلاف الأفراد وباختلاف الأزمنة .

٢- دراسة كابانجباى (Kapangbai ,2012) (2)

بعنوان " **تقييم تنفيذ خطة تكنولوجيا المعلومات فى المدارس الحكومية فى جزيرة رود** "

هدفت الدراسة إلى تقييم المناطق التعليمية المتواجدة فى جزيرة رود بإنجلترا وتنفيذ خطط المنطقة التعليمية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها : أن المناطق التعليمية بحاجة لأن تتناول بشكل كامل خطة تكنولوجيا المعلومات

الفعالة لتكون ناجحة فى إرساء أو تحسين برامج تكنولوجيا المنطقة التعليمية الخاصة بها ، ضرورة التخطيط لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى المدارس وتنفيذها بعناية

٣-دراسة مهمت شاكر (Mehmet Şakar, 2014) [3]

بعنوان (**تقييم تصورات معلمى المرحلة الاساسية حول الأخلاق**)هدفت هذه الدراسة الى تقييم الآراء الأخلاقية لمعلمي الفصول الدراسية الابتدائية. وتشمل التقييمات:مستويات المعلمين على معرفة الأخلاق والمفاهيم الأخلاقية ، ووجهات نظرهم حول مفهوم الفضيلة ، إلى ما تمتد وعيهم بأن تكون نموذجاً تجاه الطلاب، وآرائهم حول قيم التدريس. واستخدمت الدراسة الحقائق العلمية. السكان

---

[1] Behiye ,A.L, Hassan , AL.W.M.Kurtines, J: **The Relationship Between Technology and Ethics from Socity to School** , Turkish online Journal of Distance Education ,TOJDE,9(4) , Article 9, 2012.

[2] Kapangbai, Mator : **The Evaluation of Information Technology Plan Implemention in Rhode Island Puplic School** , Johnson and WalesUniversity , EDD ,Dissertion Abstracts International , Vol (63) , 2012

[3] Mehmet Şakar : **Evaluation of ethics perceptions' primary school teachers**, Procedia – Social and Behavioral Sciences, vol(116) ,(2014) .

وعينة الدراسة من قبل التعليم الابتدائي ، معلموا الفصول الدراسية الموجودة في مقاطعة فان، تركيا. من تلك المنطقة، يتكون ١٥ معلمًا من فصول الدراسة ، استخدام نموذج مقابلة منظم في البحث، واستخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى ، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها ،بالنسبة للمعلمين 'عدم وجود المعرفة لمفهوم الأخلاق ، والتعبير عن أخلاقياتهم كمفهوم للأخلاق ، ،واوصت الدراسة بضرورة وعى المعلمين بكونهم نموذجا ، يحتذى به فى نقل القيم الاخلاقية والاجتماعية والدينية .

٥- دراسة سويتنا جومنتونو (Suyatno, Jumintono 2019) [1]

بعنوان " **استراتيجية من أجل تعليم القيم فى النظام التعليمى الأندونيسى**) هدفت الدراسة الى التوعية بتنفيذ تعليم القيم في المدارس الإعدادية في مقاطعة بانكا ليتونغ، إندونيسيا. ، وكانت التقنية المستخدمة في هذا البحث مقابلات متعمقة ، والملاحظة ، ووثيقة تحليل. ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، وأظهرت النتيجة أن تعليم القيم في المدرسة الإعدادية بدأت فى بانكا بليتونغ بإعداد رؤية المدرسة على أساس القيم، وثم تحقيق الرؤية من خلال إعداد القيم التربوية ، ، و الأكثر هيمنة الاستراتيجيات التي يستخدمها مدراء المدارس والمعلمين لزراعة القيم. النتائج أيضا أظهرت أن القيم المستمدة من التعاليم الدينية ، وهي قيم كانت (الإيمان والتقوى)و (الأخلاق) أهم القيم ، يشكل الجهد التي

تقوم بها المدرسة للمساهمة في تحقيق أهداف التعليم الوطني وغرس القيم الاخلاقية فى نفوس طلاب المرحلة الاعدادية .

التعقيب على الدراسات السابقة :

فى ضوء ما تقدم ذكره من دراسات ، يمكن استخلاص ما يلى : -

١-اتفقت معظم الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية القيم الاخلاقية والاجتماعيةعلى أهمية تنمية القيم كم اكدت على دورها فى تحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢-اتفقت معظم الدراسات السابقة المتعلقة بالاستخدام الامن على أنها تحمل العديد من المخاطر التى تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية

٣-هناك عدد من الدراسات تناولت دور الادارة والانشطة (دراسة منار منصور احمد منصور ،و ودراسة سعاد محمد محمد المصري)

٤-اختصت بعض الدراسات بدور المعلم في تنمية القيم والاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل دراسة (، احمد بن زياد بن فلاح ، فرانك وليم ، سويتنا جومينتونو)

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا

---

(1) Suyatno, Jumintono : **Strategy of Values Education in the Indonesian Education System**, International Journal of Instruction , Vol.12, No.1, January 2019 .

المعلومات والاتصالات ، وضرورة قيام المعلم بأداء دوره في تحقيقه ،اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي الاستبانة كاداة لجمع البيانات .

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الاتي :

١-**الهدف** :- تعرف على الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢-**مجتمع وعينة الدراسة** :-تم تطبيق هذه الدراسة علي عينة من المعلمين وعينة اخري من ادارة المدرسة كما تم تطبيقها داخل مدارس التعليم الابتدائي العام بمحافظة الوادي الجديد

جوانب استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :-

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب اهمها ما يلي :-

١- بناء الاطار النظري والفكري للدراسة

٢- اختيار واعداد ادوات الدراسة

٣- التعرف علي نوع المنهج المناسب للدراسة

٤- تحديد اسلوب المعالجة الاحصائية الملائم للدراسة

٥- مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والاستفادة من ذلك في تفسير النتائج

حدود الدراسة:

١- **حدود موضوعية:** المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وسوف يقتصر الباحث على القيم الأخلاقية والاجتماعية .

٢- **الحدود الزمنية :** - تم تطبيق الاستبانة فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٠م – ٢٠٢١ م

٥- **حدود بشرية** : تقتصر الدراسة الميدانية على استبيان يتم توجيهه للمعلمين وادارة المدرسة بمدارس مرحلة التعليم الابتدائي وذلك للتعرف على المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣- **حدود مكانية :** تقتصر الدراسة الحالية فى تطبيق أداة الدراسة على بعض المدارس الابتدائية بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد (الخارجة – الداخلة – الفرافرة – باريس – بلاط)

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

أدوات الدراسة : استبانة من إعداد الباحث لرصد المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمحافظة الوادى الجديد .

مصطلحات الدراسة:

١- مصطلح القيم

أ- التعريف اللغوى :

والقيمة: من الاستقامة وتعني الاعتدال والاستقامة أو اعتدال الشئ واستواؤه ،والقيمة واحدة (القيم) وهي ثمن الشيء بالتقويم ، ومنها (القدائم) بالدين أي المستمسك به الثابت عليه، ومنها(القيم)

ب-المعنى الأصطلاحى :

عرفها السيدعبد القادر شريف بأنها:إطار مرجعى تتفق عليه الجماعة وتتشكل اتجاهاتهم من خلاله[١] كما تعرفها هاله حجاجى عبدالرحمن بأنها سياج يحكم تصرفات الانسان ويحميه من التردى والانزلاق فى هوة كل تأثير سلبى لأى متغير من المتغيرات المعاصرة المتلاحقة [٢]

ويعرفها الباحث إجرائيا : " بأنها موجه يعمل على توجيه سلوك الفرد نحو المرغوب ورفض غير المرغوب ، فهى تحكم تصرفاته وتحميه من التردى وانزلاق فى هوة كل تأثير سلبى حين استخدام التكنولوجيا "

٢- الاستخدام الآمن :

الإجراءات التي تؤمن الأطفال والطلاب ومعلوماتهم الشخصية وحمايتهم من التعرض للاحتيال أو التحرش أو الإيذاء أثناء استخدام الانترنت وذلك من خلال استخدام مرشحات المواقع أو برامج الآمان على الانترنت ، وكذلك الطرق التي منعهم من الوصول للمواد أو المواقع المخصصة للبالغين [٣]

ويعرف انديره (Andera 2006) الاستخدام الآمن للتكنولوجيا المعاصرة بأنها " الأخلاقيات المتعلقة بمستخدميها التى تحكم تصرفاتهم وسلوكياتهم نحوها وتتضمن مجموعة من القواعد والقوانين التى يلتزم بها الأفراد وتبنى عليها قراراتهم وأفعالهم عند استخدام هذه التكنولوجيا[٤]

ويعرف عبدالله (Abdalla)الاستخدام الآمن للتكنولوجيا المعاصرة بأنها " فئة من المبادئ الأخلاقية التى تحكم الفرد أثناء استخدام الكمبيوتر " [٥]

---

[١] السيد عبدالقادر شريف : **التنشئة الاجتماعية للطفل العربى فى عصر العولمة** ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠١٠ ، ص ٨٣

[٢] هاله حجاجى عبدالرحمن : **دور معلمة رياض الأطفال فى ضوء المتغيرات المعاصرة** ، القاهرة ، دار العلم والإيمان ،٢٠١١ ، ص ١٩

[3] Zachary Fennel ; **Define Internet Security in Education** , on : http : // www. Ehow .com ,internet Security – Education ,2010 ,p.16 .

[4]Anders,A:**Ethics and technology design.Ethics and ormationTecnology**,2006,p.64.

[5] Abdullah ,K : **Proplems Related to Computer Ethics: Origins of the Proplems and Suggested Solutions.** the Turkish Online Journal of Educational Tecnology,TOJET , 8(2) , Article 9 , 2009 ,p.12.

ويقصد بالاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى هذه الدراسة : مجموعة القواعد والمبادئ الخلقية والاجتماعية التي تضبط سلوك التلاميذ في تفاعلهم مع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

التكنولوجيا كلمة إغريقية الأصل مؤلفة من جزأين احدهما (Techno) أي الإتقان أو التقنية والثانية (Lagos) أي العلم أو البحث وتعني علم التقنية من حيث الدقة.[١]

كمايعرفهاعبد الامير الفيصل "أنها تشمل الأدوات والتقنيات المتطورة المستخدمة في قطاع المعلومات[٢]

تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى هذه الدراسة :

استخدام الادوات والتقنيات والوسائل الحديثة للحصول على المعلومات فى مجال التعليم

إجراءات لدراسة

١- **للإجابة عن التساؤل الأول وهو** " ما الاطار المفاهيمى للقيم ؟ قام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العربية والأجنبية ذات الصلة وقام باستعراض بعض المعلومات الواردة بها مثل تعريف القيم ، وتصنيفها ، وخصائصها ، وسبل تنميتها وتحليها فى ضوء ما يتوافق مع الدراسة .

٢- **للإجابة عن التساؤل الثانى وهو**"ما المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؟ قام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العربية والأجنبية ذات الصلة وقام باستعراض بعض المعلومات الواردة بها مثل أنواع المعوقات ، وكيفية التغلب عليها فى ضوء ما يتوافق مع الدراسة .

للإجابة عن التساؤل الثالث وهو" ما الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؟ قام الباحث بإعداد استبانه شملت محور المعوقات وتم تطبيقها على عينه من المعلمين والمديرين وتحليلها وتفسيرها مما أمكن من خلاله التعرف على الواقع الحالى الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

للإجابة عن التساؤل الرابع وهو" ما أهم النتائج والتوصيات التى تسهم فى التغلب على المعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ قام الباحث بالتوصل الى عدد من النتائج والتوصيات التى تسهم في التغلب على على هذه المعوقات .

ثانياً : الإطار النظرى

المحور الأول : الإطار المفاهيمى للقيم .

تمهيد :

تؤدى القيم دوراً كبيراً ، وتعد من الوسائل المهمة فى التميز بين أنماط حياة الأفراد والمجتمعات ، فى كل مجالات الحياة . فهى توجه سلوكيات الفرد فى الحياة لوجهة محددة وفقا لمعطياتها

وتعد القيم الأخلاقية والاجتماعية من أكثر القيم التى يحتاج اليها المجتمع فى الوقت الحالى ، ويتجه المجتمع والدول بأكملها إلى تربية أفراد يتحلون بقيم أخلاقية واجتماعية مرغوب فيها وتنتمى القيم إلى العوامل المكتسبة فى السلوك الإنسانى ، فالفرد لا يولد مزوداً بنوع من القيم تجاه أى موضوع خارجى، وإنما تتكون القيم نتيجة تنمية بعض الاتجاهات الخاصة التى تتجمع بعد ذلك فيما يسمى بالقيم.

وسوف يجيب الباحثفى هذا الفصل عن السؤال الذى ينص على ما الإطار المفاهيمى للقيم .

أولاً : تصنيف القيم :

بالرجوع إلى الأدبيات التى تناولت موضوع القيم وجد الباحث أن هناك العديد من التصنيفات تتفاوت مع بعضها البعض ويمكن تصنيف القيم الى :

١- **على أساس المحتوى:** فصنفها (محمد وجيه الصاوى)كما يلى[١]

أ-القيم النظرية: وتتصل بالمعرفة واهتمام الفرد باكتشاف الحقيقة عن طريق النقد والاكتشاف والتجريب، كما أنه يسعى وراء القوانين التى تحكم على الأشياء بقصد معرفتها دون النظر إلى قيمتها العملية .

ب-القيم الاقتصادية : تعبر عن اهتمام الفرد وميوله إلى ماهو نافع وتهتم بما يتصل بالنشاط الاقتصادي كالتسويق ، الادخار ، الربح والاستهلاك ٠

ج- القيم الجمالية : ويعبر عنها إهتمام الفرد إلى ماهو جميل من ناحية الشكل والتنسيق ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم الإرتباط بالفن والابتكار وتذوق الجمال والابداع الفنى والنظر للعالم المحيط به نظرة تقديرية من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشخصى

د- القيم الاجتماعية : ويعبر عنها إهتمام الفرد وسيلة إلى غيره من الناس ، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ، وتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الفرد .

هـ- القيم الانسانية : ويعبر عنها إهتمام بالنشاط السياسى ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالقيادة فى نواحى الحياة المختلفة ويتصفون بقدراتهم على توجيه غيرهم .

و- القيم الدينية : ويعبر عنها إهتمام الفرد بالمعتقدات الدينية

ى - القيم المعرفية : ويقصد بها إهتمام الفرد لاكتشاف الحقائق والمعارف و إكساب المعرفة العلمية .

---

[١] محمد وجيه الصاوى: **فى أصول التربية الاسلامية** ، دراسة تحليلية ، كلية التربية ،جامعة الأزهر،٢٠٠٥، ص ١٧

٢- **على أساس العقد** : فصنفها (طارق عبدالرؤوف وايهاب عيسى) [١]

أ- قيم وسائلية : وهى تلك القيم التى ينظر اليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات أبعد

ب-قيم غائية أونهائية : وهى الأهداف أو الفضائل التى تضعها الجماعات والأفراد لأنفسها ويشير البعض إلى أن التمييز بين القيم ليس أمراً سهلاً أى تعتبر غاية فى حد ذاتها مثل حب البقاء .

ثانياً : خصائص القيم :

توجد عدة خصائص لمفهوم القيمة والتى من أهمها :

١-**القيم ذاتية :** ويعنى ذلك أنها تتعلق بالطبيعة النفسية للإنسان التى تشمل الرغبات والميول فهفى تنافس مع الرغبات فكلما زادت حدة الرغبة ازدادت أهمية القيمة ، فالقيم ذاتية إذا كانت حيوية وهامة للإنسان ويجد فيها إشباع رغباته [٢] .

٢- **القيم إجتماعية:**فهى تنطلق من إطاراجتماعي محدد وعلى أساسها يتم الحكم على سلوك الأفراد

٣- **القيم موضوعية :** القيم تجمع بين الذاتية والموضوعية فى وقت واحد وتضاد أو تنافر ، فالقيم الخلقية موضوعية لأنها مستمدة من الدين فهى روح الدين وجوهره وتقوم على أسس عقائدية وذاتية أيضا نتيجة لاختلاف مستويات الإدراك لها ونتيجة لعلاقة الإنسان بالبيئة الإجتماعية .

٤- **القيم ثابته :** أن ثبات القيم يعنى صعوبة تغييرها لأن جذورها ممتدة فى حياة الإنسان منذ سنوات عمره الأولى وليست كل القيم ثابته ولكن هناك الثابت بحيث يؤدى ثباتها إلى انتظام السلوك والحياة كلها .[٣]

٥- **القيم إنسانية :** فالإهتما م واللذة والألم والأفكار جميعها ترتبط بالفرد والإنسان .

٦-**القيم مثالية :** لأنها ليست بأى حال وإن كانت الأشياء التى تحملها .

رابعاً : أهمية القيم :

١-**على المستوى الفردى :**

أ-الفرد صاحب القيم يتميز بسلوك اجتماعي وأخلاقي إيجابي ، ويعطى جو من المحبة والمودة بين الفرد والآخرين دون أن يسبب أى أذى إلى الآخرين [٤] .

---

[١] طارق عبدالرؤف عامر وإيهاب عيسى المصرى: **القيم التربوية والأخلاقية** ،القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ ، ص ٢٢.

[٢] محمد وجيه الصاوى : **القيم الخلقية لدى طفل المرحلة الابتدائية وسبل تنميتها** ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٣٩)، ٢٠٠٩ ، ص ٥٩.

[٣] طارق عبدالرؤف عامر وإيهاب عيسى المصرى: **القيم التربوية والأخلاقية** ،مرجع سابق ، ص ١٧

[٤] كوثر حسن كوجك : **تعليم وتعلم القيم والأخلاق يبدأ من رياض الاطفال : مجلة التربية الأخلاقية** ، المشروع القومى للتربية الأخلاقية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ص ١٢ .

ب- يمكن التنبؤ بسلوك صاحبه بما عرف لديه من قيم أو أخلاقيات في المواقف المختلفة .[١]

جـ- أنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان ، وتعطى له الفرصة للتعبير عن نفسه ،

د- القيم تدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته ، وتساعده على فهم الآخرين من حوله

ب-على المستوى المجتمعى

أ- يحدد نظام القيم أهدافا ومثلا عليا ينبغي على الأفراد والجماعات الوصول إليها من أعمالهم وفق منظور معين سواء تمثل إشباع الرغبات والغرائز أوالوصول الى المثل العليا والغايات السامية.[٢]

ب-إن أى تنظيم اجتماعي في حاجة ماسة إلى نسق القيم الذى يضمن له أهدافه ومثله العليا ، فإذا تضاربت هذه القيم أو لم تتضح فإنه سرعان ما يحدث الصراع القيمى.

ج- تزود أعضاء المجتمع بمعنى الحياة والهدف الذى يجمعهم من أجل البقاء ،

المحور الثانى : معوقات تطبيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الابتدائية .

على الرغم من الفوائد الكبيرة التي تجنى من استخدام تكنولوجيا المعلومات في المدرسة، إلا أن هناك قصور وصعوبات تحد من استخدامها، فمنها ما يعزى على طبيعة التقنية نفسها، ومنها ما يعزى لطبيعة الموظف نفسه سواء كان (مدير مدرسة، وكيل المدرسة أو المعلم أو غيرهم)، أو ثقافة المجتمع والحالة الاقتصادية. حيث يمكن تقسيمها إلى، معوقات ذاتية، معوقات مادية، معوقات أمنية، معوقات فنية، معوقات تكنولوجية، معوقات تتعلق بالمعلم، معوقات تتعلق بالأنشطة، على النحو التالي

١-معوقات ذاتية :رفض الموظف الإداري (مدير، وكيل، موظف)، لفكرة استخدام التكنولوجيا في عمله ويفضل استخدام الطرق التقليدية، وبذلك ينعكس عليه بعدم الرغبة في التعلم والتدريب والإبداع.وسلبية المتعلم وعدم احساسه بجدوى ما يتعلمه من تكنولوجيا تعليمية.[٣]

٢-معوقات إدارية :جمود النمط الإداري الحالي في المؤسسات التعليمية، وعدم استيعابه الطرق والأساليب الحديثة التي تفرضها استخدامات التكنولوجيا وضعف الوعي لدى بعض مخططي السياسات التربوية بالهدف والفلسفة التربوية التي تكمن وراء الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا داخل العملية التعليمية.[٤]

---

[١]عبدالله الثقفى وآخرون: **القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملى لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات أكاديميا والعاديات فى جامعة الطائف**، مرجع سابق ، ص ٥٧.

[٢] خليل عبدالرحمن المعايطة :**علم النفس الاجتماعى**،ط٥، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ،٢٠١٥، ص٢١٤

[٣] أوصاف على ديب : **فاعلية برنامج تدريبى في تقنيات التعليم لمعلمى مرحلة التعليم الاساسى في ضوء احتياجاتهم** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٢٠

[٤] محمد منير مرسى : **أصول التربية** ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٩ ، ص ١٦٧٠

٣-معوقات مادية :عدم توفر رؤوس الأموال الكافية لدعم المدارس بأفضل الوسائل التكنولوجية الحديثة أو غلائها، وبالتالي شراء جزء بسيط منها فينعكس على العمل الإداري ويقلل من كفائتة. ويشير

(المحيسن ٢٠٠٠)أن من المعيقات المادية عدم انتشار أجهزة الحاسب الآلي، ومحدودية تغطية الإنترنت وبطئها النسبي وارتفاع سعرها. وعدم دفع بعض الإدارات المدرسية لتدريب الموظفين على التقنيات الحديثة. وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية للموظفين تدفعهم للتدريب والتأهيل.[١]

٤- معوقات فنية :عدم توفر الفنيين المؤهلين المناسبين لإصلاح الأضرار التي تلحق بالأجهزة الإلكترونية أو التي تتعلق ببرمجة البرامج وقواعد البيانات في أجهزة الحاسوب، وإن وجدت [٢]

٥-معوقات متعلقة بالتكنولوجيا:

أصبحت الوسائل التكنولوجية الحديثة متوافرة في معظم المدارس ، حيث أنها أصبحت من الضروريات في العملية التعليمية ، ولكنها لاتستخدم وذلك لعدة معوقات أهمها: [٣]

-عدم الاهتمام بتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.

-صعوبة منهج الحاسب الآلي وعدم وجود متخصصين فى تدريسه.

-نقص في إدارة المعلومات واستخدامات التكنولوجيا.

-لا يتم توظيف عناصر التكنولوجيا في دفتر تحضير الدروس.

-نصيب المتعلمين من أجهزة الكمبيوتر والأدوات التكنولوجية بالمدارس المستهدفة ضعيف

-ضعف قدرة معظم العاملين بالمدارس على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.

-ندرة التواصل لتحقيق" مجتمع المعرفة" من خلال البريد الالكتروني الفعال أو مواقع الإنترنت

٦-معوقات تتعلق بالمعلم

يعتبر المعلم محور العملية التعليمية وله دور بارز في نشر ثقافة الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المدرسة ، ولكن توجد بعض المعوقات التي تؤثر بالسلب على آداء دوره في تحقيق الاستخدام الآمن للتكنولوجيا ومنها ما يلى :[٤]

- شعور بعض المعلمين بعدم أهمية توظيف التقنيات الحديثة في خدمة التعليم

-عدم تحرر بعض المعلمين من الفكر التقليدي في إدارة العملية التعليمية

---

[١] إبراهيم بن عبدالله المحيسن : **واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية** ، المجلة التربوية ، ع (٥٧) ، مج (١٥) ، ٢٠٠٠ ، ص٢٢ .

[٢] فاطمه إبراهيم على الغدير : **توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التعليم بمدارس المملكة العربية السعودية،مجلة تكنولوجيا التربية** ، داسات وبحوث ،ج (٢) ، ديسمبر، ٢٠١١، ص ١٨١

[٣] خالد محمد مسعود : **تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها** ،مكتبة المجتمع العربى ،عمان، ٢٠٠٨ ، ص٨٢

[٤] محمد توفيق سلام : **الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل ، نمط للتجديد التربوى** ، مجلة البحوث التربوية ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩٨

–عدم توفر الوقت الكافي للمعلم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس
– ضعف استخدام كثير من المعلمين للوسائل التكنولوجية
– جهل المعلم بدوره في غرس القيم التي تحقق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذه ٠
– عدم اهتمام المعلم بدوره بتفعيل دوره كقدوة حسنة داخل المدرسة
– تفوق التلاميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة عن معلميهم ٠

٧–معوقات تتعلق بالأنشطة (الصفية واللاصفية)

تعد الأنشطة سواء الصفية أو اللاصفية من الوسائل الهامة في نشر ثقافة الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين التلاميذ في المدارس ، ولكن هناك عدة معوقات تحول دون تحقيق الهدف المرجو منها وهى :

–عدم تكليف المعلمين للتلاميذ بعمل مطويات أو مجلات ترشد لكيفية التعامل مع الوسائل التكنولوجية
–عدم الاهتمام بالأنشطة من جانب الإدارة المدرسية والمعلمين
– قلة توافر حجرات للأنشطة في كثير من المدارس تمارس فيها الأنشطة

ثالثًا: الدراسة الميدانية

١– أهداف الدراسة الميدانية

– تعرف على الواقع الحالى للمعوقات التى تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. من خلال المحور التالي:
– **المحور الاول:** المعوقات التي تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٢–التعرف على الفروق بين استجابات عينات الدراسة حول مدى قيام بعض عناصر العملية التعليمية بالمدرس الابتدائية بدورها في تنمية بعض القيم لدى التلاميذ لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لمتغير الوظيفة (معلم * إدارة مدرسية).

ثانيًا : أدوات الدراسة وإجراءات تقنينها

– للكشف عن واقع المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، قام الباحث بتطبيق استبانة للعاملين (مديرين ومعلمين) لكونهم عناصر أساسية من عناصر العملية التعليمية، وقادرين على التعبير عن آرائهم في ما تقوم به المدرسة الابتدائية من إجراءات تهدف إلى تنمية بعض القيم لدى

تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ومن ثم استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة.

- ويعتبر الاستبيان من أكثر الأدوات البحثية تطبيقًا في أنواع البحوث التربوية والنفسية وذللك للاستفادة منها في تجميع بعض المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات المناسبة [١] .

- واتساقًا مع طبيعة الدراسة وتحقيقًا لأهدافها استخدم الباحث استبانة من إعداده للتعرف على واقع المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات . وذلك من خلال المراحل الأتية :

٣- مراحل إعداد الاستبانة :

اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على ما يلي :

٤-إعداد الصورة الأولية للاستبانة [٢]:

١- اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على ما يلي :

٢- مراجعة الأهداف والمتغيرات وأسئلة الدراسة.

٣- الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في كيفية بناء الاستبانة وصياغة عباراتها .

٤- القيام بدراسة تحليلية للمعلومات التي تم جمعها، والاستفادة منها في صياغة عدد من العبارات التي تتعلق بموضوع الدراسة.

٥-إعداد صورة أولية للاستبانة وعرضها على السادة الأساتذة المشرفين وذلك لعمل التعديلات اللازمة،

٦-حيث تم حذف بعض العبارات التي ليس لها صلة بالموضوع، وتعديل البعض الآخر. واستفاد الباحث من آراء وتوجيهات سيادتهم في تقسيم محاور الاستبانة وصياغة العبارات.

٧-قيام الباحث بتقسيم محاور الاستبانة وصياغة عدد من العبارات تناسب كل محور .

٨- مراعاة أن تتسم عبارات الاستبانة بالموضوعية والبساطة بحيث لا تحمل أكثر من معنى، وتم تحديد عبارات كل محور بما يتفق مع طبيعته

---

[١] طارق عبد الرؤوف و إيهاب عيسى المصري ، **المقاييس والاختبارات : التصميم – الإعداد – التنظيم** ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، ٢٠١٧ ، ص ١٧٨.

[٢] انظر ملحق رقم (١) ، **الاستبانة في صورتها الأولية** ، ص .

مرحلة التأكد من صدق الاستبانة

اعتمد الباحث في حساب صدق الأداة على جانبين كما يلي:

أولًا: تم اختيار المحاور والعبارات في ضوء أدبيات الدراسة والبحوث السابقة المتصلة بالتعليم الابتدائي والأدوار التي تقوم بها المدرسة الابتدائية من خلال بعض عناصر العملية التعليمية.

ثانيًا :عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة بكليات التربية بالجامعات المختلفة وعددهم (٢١)[١] ، وذلك للتأكد من مدى مناسبة عبارات الاستبانة للمحاور، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها. وملحوظاتهم بشأن الحذف والإضافة والتعديل في بعض العبارات، والتي أفادت الباحث في الوصول للصورة النهائية للاستبانة عينة الدراسة .

المعالجة الإحصائية المستخدمة في تفسير النتائج

- حساب النسبة المئوية للتكرار = $\frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارت}} \times ١٠٠$[٢]

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث تحددت قيمة كل منهما من خلال ما يلى[٣]:

- المتوسط الحسابي = $\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$

حيث (مج س) ترمز إلى مجموع الدرجات

و(ن) ترمز إلى عدد الدرجات

- الانحراف المعياري = $\sqrt{\frac{\text{مج ح}^{٢}}{\text{ن}}}$
- معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

نتائج الدراسة الميدانية

أ- **النتائج المرتبطة باستجابات عينة الدراسة حول المعوقات التى تواجه مديرى المدارس الابتدائية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات** والجدول التالي يوضح ذلك.

المحور	أفراد العينة	الانحراف	المتوسط	الترتيب	درجة التحقق	ف ومستوى دلالتها عند ٠,٠٥

[١] ملحق رقم (٢) ، **بيان بأسماء السادة المحكمين** ، ص .

[٢] محمد خليل عباس وآخرون ، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط ،٥ دار السيرة ، عمان ، ٢٠١٤ ، ص ٢٩٣

[٣] صلاح الدين محمود علام ، **القياس والتقويم التربوي والنفسي : أساسياته ، تطبيقاته ، وتوجهاته المعاصرة** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص ص ٤٥٤: ٤٦٦ .

المعوقات	معلمين	٣٨٣،٠	٥٦،٢	٣	كبيرة	ت	١٥٣،١٣
	إدارة	٤٨٤،٠	٧٩،١	٥	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
	العينة	٤٤٠،٠	٥٠،٢	٢	كبيرة		

ويتضح من خلال الجدول السابق أن:

- حصل المحور السابق وهو" المعوقات التي تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) على المرتبة الثانية ومحقق بدرجة كبيرة بالنسبة للعينة ككل ، بفارق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١) لصالح المعلمين ، وقد يرجع ذلك إلى إدراك المعلمين بأن هناك معوقات ظاهرة تواجه المدرسة الابتدائية في القيام بدورها في تحقيق الاستخدام الآمن للتكنولوجيا الحديثة نتيجة لوجود العديد من المعوقات التي تحد من هذا الدور وذلك كونهم المعنيين بالتفاعل المباشر مع التلاميذ ، ويرجع ذلك إلى ضعف اهتمام المدارس الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد بتوفير المتطلبات اللازمة للمعلم في أداء دوره لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من تدريب المعلمين بصفة مستمرة ودورية على استخدام الأجهزة الحديثة وتدريبهم عليها وضعف شبكة الإنترنت بالمدارس وقلة عدد الأجهزة بالنسبة لعدد التلاميذ وتتفق الدراسة مع ما اوصت به دراسة (هبة عبد الوارث صالح ٢٠١٨،) بضرورة تطوير أدوات التعليم وأساليبه انسجاما مع متطلبات التقنيات الحديثة، وتثقيف المعلمين بضرورة تدريب الطلبة على استخدام الوسائل التقنية في التعلم والاتصال والتواصل لا سيما الحاسوب التعليمي والبريد الالكتروني وشبكة الانترنت وغيرها من التقنيات الحديثة

- **.جدول رقم (٩)**

وجهة نظر أفراد العينة حول المعوقات التي تواجه المدرسة الابتدائية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذها لتحقيق الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات "

م	العبارة	أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الترتيب	درجة التحقق	ت ومستوى دلالتها عند ٠،٠٥	
١	ضعف الوعى بكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة	المعلمين	٠،٧٠٣	٢،٣٣	٧	متوسطة	قيمة ت	٩،٧١٦
		المديرين	٠،٦٠٥	١،٥٠	٧	ضعيفة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠،٧٢٩	٢،٢٧	٨	متوسطة		
٢	الرغبة في استخدام النظام التقليدى في التدريس والخوف من كل ماهو جديد	المعلمين	٠،٥٥٣	٢،٦٩	٢	كبيرة	قيمة ت	١٠،٠٠٦
		المديرين	٠،٧٤٩	١،٧٩	٤	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠،٦١٧	٢،٦٣	٢	كبيرة		
٣	قلة عدد الأجهزة الموجودة بمعمل الأوساط بالنسبة لعدد التلاميذ	المعلمين	٠،٥٣٢	٢،٧٥	١	كبيرة	قيمة ت	٨،٥٩٦
		المديرين	٠،٧٨٥	١،٩٤	٣	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠،٥٩٤	١،٦٩	١	متوسطة		
٤	ضعف شبكة الانترنت بالمدرسة والانقطاع الدائم لها	المعلمين	٠،٦٣١	٢،٦٢	٤	كبيرة	قيمة ت	٥،٢٠٢
		المديرين	٠،٨٦٨	٢،٠٨	٢	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠،٦٦٧	٢،٥٩	٣	كبيرة		
٥	استخدام التلاميذ الأجهزة الإلكترونية المدرسية في اللعب بدلا من الاستفادة منها في التعليم	المعلمين	٠،٥٧٧	٢،٤٢	٨	كبيرة	قيمة ت	٧،٨٠٨
		المديرين	٠،٧٠٧	١،٧٥	٥	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠،٦١٢	٢،٣٦	٧	كبيرة		
٦	مشاهدة التلاميذ لقنوات تلفزيونية	المعلمين	٠،٦٢٩	٢،٦٥	٣	كبيرة	قيمة ت	١٠،٩٧٧

	بالمنزل تؤثر على سلوكهم بالمدرسة	المديرين	٠.٧٥٤	١.٦٥	٦	ضعيفة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠.٦٩٠	٢.٥٨	٤	كبيرة		
٧	قلة تركيز التلاميذ أثناء الحصص الدراسية لتعلقهم بالهواتف المحمولة والانترنت	المعلمين	٠.٦٦٧	٢.٦٠	٥	كبيرة	قيمة ت	١٤.٣١٤
		المديرين	٠.٦٦٨	١.٤٣	٨	ضعيفة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠.٧٣١	٢.٥١	٥	كبيرة		
٨	استغلال التلاميذ شبكة الانترنت بالمدرسة لفتح مواقع لا تتناسب مع اعمارهم	المعلمين	٠.٦٣١	٢.٤١	٦	كبيرة	قيمة ت	٢.٣١
		المديرين	٠.٨٢٧	٢.١٨	١	متوسطة	مستوى الدلالة	دالة
		العينة ككل	٠.٦٥٠	٢.٣٩	٦	كبيرة		

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

- يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٣) وتنص على" **قلة عدد الأجهزة الموجودة بمعمل الأوساط بالنسبة لعدد التلاميذ** "جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (١،٦٩) أي أنها محققة بدرجة متوسطة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك الي ان عدد التلاميذ بالمدارس يفوق عدد الاجهزة الموجودة داخل حجرات الوسائط ، حيث ان معظم المدارس الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد يوجد بها معمل اوساط لا تزيد عدد الاجهزة به عن عشرة اجهزة واعداد التلاميذ في تزايد مستمر ، مما يقلل من فرص تدريب التلاميذ على الاستخدام الآمن لتلك الأجهزة من جانب المعلمين وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة (ولاء جميل حميد ، ٢٠١٤) إن اعداد الحواسيب الموجودة في المدارس لا تكفى لاستيعاب أعداد التلاميذ المتزايدة .
- جاءت العبارة رقم (٢) وتنص على" **الرغبة في استخدام النظام التقليدى في التدريس والخوف من كل ماهو جديد** " في المرتبة الثانية بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح () أي أنها محققة بدرجة كبيرة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى تمسك معلمى محافظة الوادى الجديد بنظام التعليم التقليدى وذلك لعدة اسباب من أهمها ضيق وقت المعلم خلال اليوم الدراسى ، فلا يجد متسعا من الوقت لإدخال أساليب تعليمية حديثه باستخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثة ، ضعف الخبرة في ابتكار برامج حديثة على وسائل التواصل الاجتماعى بدلا من الصف الدراسى مثل قنوات اليوتيوب وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (دراسة سالم بن عبدالله الناغى، ٢٠١٠) أظهرت النتائج وجود عوائق تعوق استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال مرتبطة بالبيئة المدرسية المتعلقة بعدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، وبعضها مرتبط بالمعلمين أنفسهم لعدم امتلاكهم المهارات الضرورية
- جاءت العبارة رقم (٤) وتنص على " **ضعف شبكة الانترنت بالمدرسة والانقطاع الدائم لها** في المرتبة الثالثة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٥٩) أي أنها محققة بدرجة كبيرة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين هم الفئة المنوطة الأكثر استخداما لشبكة الانترنت داخل المدارس ، وكثير من مدارس محافظة الوادى الجديد

لا يوجد بها شبكة انترنت حكومية ، ولكن اعتماد كثير من المدارس على توصيل نت بالمدارس على نفقتهم الخاصة مما يترتب عليه ضعف الشبكة والمعاناه المستمرة من الانقطاع مما لايمكن المعلمين من القيام بدورهم في استغلال الشبكة وتطويعها لصالح العملية التعليمية وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة (على عفيفى على عارف ، ٢٠١٢) من المعوقات ما هو فنى مثل عدم جاهزية البنية التحتية المعلوماتية وعدم توافر الاتصالات بشبكة الاتصال السريع الانترنت .جاءت العبارة رقم (٦) وتنص على " **مشاهدة التلاميذ لقنوات تلفزيونية بالمنزل تؤثر على سلوكهم بالمدرسة** " في المرتبة الرابعة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٥٨) أي أنها محققة بدرجة كبيرة ، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى ملاحظة المعلمين لسلوك المتعلمين خلال اليوم الدراسى وتسجيل حالات العنف التى تصدر من المتعلمين ومقارنتها بما يحدث في المسلسلات والافلام التى يشاهدها التلميذ في المنزل وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (دراسة عريبى مسعودة ، ٢٠١٥) تؤثر مشاهدة العنف فى أفلام الكرتون على سلوك الطفل ، يوجد اختلاف واضح من حيث الجنس لدى الأطفال المتأثرين بمشاهدة العنف فى أفلام الكرتون ٠

- جاءت العبارة رقم (٧) وتنص على" **قلة تركيز التلاميذ أثناء الحصص الدراسية لتعلقهم بالهواتف المحمولة** " في المرتبة الخامسة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٥١) أي أنها محققة بدرجة كبيرة ، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين هم الأكثر ملازمة للتلاميذ معظم الوقت ، حيث إن طوال اليوم الدراسى المعلم بصحبة التلميذ سواء داخل حجرة الدراسة أو خارج حجرة الدراسة ، واصبح معظم التلاميذ يمتلكون هواتف محمولة حديثة مما نتج عنه انشغال التلاميذ وتعلقه بالهواتف المحمولة سواء بالمدرسة أو بالمنزل مما كان له أثره الواضح على تشتت انتباه التلاميذ أثناء اليوم الدراسي وتتفق هذه النتيجة ما توصلت اليه دراسة (دراسة مريم قويدر ، ٢٠١٢) ، يمارس أغلبية الأطفال الألعاب الإلكترونية فى العطل والمناسبات وهذا يعود للرقابة والتوجيه الذى يفرضه الأولياء على الأطفال ، للألعاب الإلكترونية تأثير على سلوك الأطفال فهى تعمل بتخطيط من صانعيها على زرع السلوك العدوانى فى شخصية الطفل وتشتيت الانتباه.
- جاءت العبارة رقم (٨) وتنص على" **استغلال التلاميذ شبكة الانترنت بالمدرسة لفتح مواقع لا تتناسب مع اعمارهم** "جاءت في المرتبة السادسة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٣٩) أي أنها محققة بدرجة كبيرة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى ملاحظة المعلمين لسلوك المتعلمين لحظة دخولهم وجلوسهم امام شاشات الكمبيوتر أو

حين استخدام التليفون المحمول ، فإن المتعلمين يقومون بالدخول على مواقع لا تتناسب مع اعمارهم وايضا مشاهدة أ فلام ومسلسلات يشاهدها الكبار ، ويبذل المعلمون جهداً لتوعية الأطفال بمخاطر تلك المواقع وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (هاجر على محمد بخيت، ٢٠١٢)على المدرسة أن تشغل أوقات الفراغ لدي الأطفال بالأنشطة غير الصيفية حتى تكون البيئة المدرسية جاذبه للطلاب ومراقبتهم أثناء استخدام الانترنت .

- جاءت العبارة رقم (٥) وتنص على " **استخدام التلاميذ الأجهزة الإلكترونية المدرسية في اللعب بدلا من الاستفادة منها في التعليم** "جاءت في المرتبة السابعة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٣٦) أي أنها محققة بدرجة كبيرة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لصالح المعلمين وقد يرجع ذلك إلى رغبة تلميذ المرحلة الابتدائية في ممارسة الألعاب الإلكترونية معظم الوقت لما بها من إثارة ومتعه وتشويق واندماج ولعب جماعى ومنافسة بين الأقران ، وملاحظة المعلمين ذلك وتوعية التلاميذ بمخاطرها وادمانها وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (دراسة مريم قويدر ، ٢٠١٢) للألعاب الإلكترونية تأثير على سلوك الأطفال فهى تعمل بتخطيط من صانعيها على زرع السلوك العدوانى فى شخصية الطفل.
- جاءت العبارة رقم (١) وتنص على" **ضعف الوعى بكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة** " في المرتبة الثامنة بالنسبة للعينة ككل بمتوسط مرجح (٢،٢٧) أي أنها محققة بدرجة متوسطة، وبفارق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لصالح المعلمين ويرجع

ذلك الى انشغال معظم المعلمين بعملية التدريس داخل الفصل ، واستخدامهم النظام التقليدى ، وقلة خبرتهم في التعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة ، وربما يرجع ذلك ايضاً الى أن معظم معلمى المرحلة الابتدائية لديهم ضعف في امتلاك مهارات اللغة الانجليزية ، وكذلك نقص التدريب على التعامل مع تلك الأجهزة ، أو الخوف عليها من الأعطال .

ومن الجدول السابق يتضح مما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المديرين في العبارات (٨،٧،٦،٥،٤،٢) ويرجع الباحث ذلك إلى : إجماع أفراد العينة على أن الإدارة المدرسية لا تقوم ببعض الإجراءات التى تخفف من معوقات الاستخدام الامن للتكنولوجيا .
- بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين واستجابات المديرين في العبارات رقم (٣،١،) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ويرجع الباحث ذلك إلى : اتفاق عينتى الدراسة على قلة خبرتهم ونقص تدريبهم على الوسائل التكنولوجيه الحديثة ، ورغبة أفراد عينتي المعلمين والمديرين في التقييم الإيجابي لبعض العبارات التي تدعم موقف إدارة المدرسة .

٥- خلاصة النتائج والتوصيات

توصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج يتم عرضها على النحو التالي:

- دور الإدارة المدرسية في تحقيق الاستخدام الامن " محقق بدرجة ضعيفة بالنسبة للعينة ككل.
- موافقة أفراد العينة ككل على أن هناك ضعف وقصور واضح في قيام الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد في القيام ببعض الأدوار والممارسات التي تهدف إلى تنمية القيم لتحقيق الاستخدام الامن كما هو مبين في الجدول السابق ، حيث جاءت درجة التحقق لكل العبارات ما بين ضعيفة ومتوسطة .
- يوجد قصور لدى المعلمين والمديريين فى كيفية استخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثة .
- أن هناك معوقات تواجه مديرى المدارس الابتدائية فى تنمية بعض القيم لتحقيق الاستخدام الامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- يوجد قصور من جانب المعلمين ومديرى المدارس فى مواجهة المعوقات التى تواجههم لتنمية بعض القيم لتحقيق الاستخدام الامن للتكنولوجيا .
- يوجد قصور لدى المعلمين فى تدريب التلاميذ على الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة .
- يوجد قصور لدى مديرى المدارس فى نشر ثقافة الاستخدام الامن للتكنولوجيا الحديثة .

٧-توصيات الدراسة

- اتاحة برامج تدريبية تهتم بتدريب مديرى المدارس الابتدائية على التعامل مع المعوقات التى تواجههم فى تحقيق الاستخدام الامن للتكنولوجيا الحديثة .
- إتاحة برامج تدريبية تهتم بتدريب مديري مدارس المرحلة الابتدائية على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثة .
- توفير اجهزة حاسب لكل تلميذ حتى يتمكنوا من كيفية استخدام الاجهزة فى العملية التعليمية .
- توفير شبكة انترنت حكومية بجميع المدارس الابتدائية على مستوى المحافظة وتدريب المعلمين والمديرين على كيفية استخدامه .
- تدريب التلاميذ على الاستخدام الامثل للوسائل التكنولوجية الحديثة .
- عقد ندوات وبرامج اذاعية عن الاستخدام الامن للتكنولوجيا الحديثة للتلاميذ واولياء الأمور .
- توفير الموارد المادية للمدارس للتغلب على المعوقات المادية بعمل صيانة دورية للأجهزة وتحفيز المعلمين والتلاميذ .
- اتاحة برامج تدريبية للمعلمين على المستجدات من الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية التعامل معها وتطبيقها فى العملية التعليمية

المراجع

أولا:القرآن الكريم

-سورة البينه (ايه : ٥)

ثانياً : المراجع العربية

١-إبراهيم بن عبدالله المحيسن : **واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية** ، المجلة التربوية ، ع (٥٧) ، مج (١٥) ، ٢٠٠٠ .

٢-ابن منظور : **لسان العرب**، دار المعارف، مجلد ٦ ،(د ت).

٣-أبو حامد محمد الغزالى : **إحياء علوم الدين** ، دار الفكر ، ج ٨ ، ١٣٩٥ هـ .

٤-أوصاف على ديب : **فاعلية برنامج تدريبى في تقنيات التعليم لمعلمى مرحلة التعليم الاساسى في ضوء احتياجاتهم** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٥ .

٥-أحمد بن زياد بن فلاح : **دور المعلم في تنمية قيمة الصدق لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بمدينة الدمام** ، مجلة البحث العلمى في التربية ،ع (٢٠)، ج (١٠) ،٢٠١٩ص ص١٢٠-١٥٠

٦-السيد عبدالقادر شريف : **التنشئة الاجتماعية للطفل العربى فى عصر العولمة** ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠١٠ .

٧-خالد محمد مسعود : **تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها** ،مكتبة المجتمع العربى ،عمان، ٢٠٠٨

٨-داود حلس : **رؤية معاصرة فى مبادئ التدريس العامة** ، فلسطين ، غزة ، ٢٠٠٨

٩-سعاد محمد محمد المصرى : **د ور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال من ٩-١٢ سنة**، مجلة دراسات الصفولة ، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ ، مج (١٩) ، ع (٧٣) ، ٢١٠٦،ص ص١٦٠-١٩٠.

١٠-صلاح الدين محمود علام ، **القياس والتقويم التربوي والنفسي : أساسياته ، تطبيقاته ، وتوجهاته المعاصرة** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

١١-طارق عبد الرؤوف و إيهاب عيسى المصري ، **المقاييس والاختبارات : التصميم – الإعداد – التنظيم** ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، ٢٠١٧ .

١٢-طارق عبد الحميدالبدرى: **أساسيات فى علم إدارة القيادة**،عمان، دار الفكر للطباعة ،٠١ ٢٠

١٣-فاطمه إبراهيم على الغدير : **توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التعليم بمدارس المملكة العربية السعودية،مجلة تكنولوجيا التربية** ، داسات وبحوث ،ج (٢) ، ٢٠١١.ص ص٧٥-٩٥

١٤-فتوح محمود محمد فهيم ، **غرس القيم الأخلاقية وتشربها كمطلب تربوى في ضوء التصور الفكرى لطفل ما قبل المدرسة** ، مجلة العلوم والدراسات الانسانية – كلية الاداب والعلوم ، جامعة بن غازى ، مج (١١) ، ٢٠١٦ ،ص ص ٢١٥-٢٤٥.

١٥ كوثر حسن كوجك : **تعليم وتعلم القيم والأخلاق يبدأ من رياض الاطفال : مجلة التربية الأخلاقية** ، المشروع القومى للتربية الأخلاقية ، القاهرة ، .

١٦-محمد منير مرسى : **أصول التربية** ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٩ .

١٧-محمد احمد النوبي، **إدمان الانترنت ودوافع استخدامه وعلاقتهما بالتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة الموهوبين المصريين والسعوديين** ، مجلة كلية التربية، ع ١٥٢ ،جامعة الأزهر. (٢٠١٢م). ص ص ٦٠٠-٦٣٠ .

١٨-حمد توفيق سلام : **الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل ، نمط للتجديد التربوى** ، مجلة البحوث التربوية ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، ٢٠٠٢ ، ص ص ١٩٠-٢١٠.

١٩-محمد خليل عباس وآخرون ، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط ٥ ،عمان ،دار السيرة ، ، ٢٠١٤ .

٢٠-محمد منير المرسى : **الادارة المدرسية الحديثة** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ .

٢١- محمدعطية خميس:**تطور تكنولوجيا التعليم**. الفاهرة: دار قباء للطياعة للنشر والتوزيع،٢٠٠٣ .

٢٢-محمد وجيه الصاوى: **فى أصول التربية الاسلامية** ، دراسة تحليلية ، كلية التربية ،جامعة الأزهر،٢٠٠٥.

٢٣-منار منصور احمد منصور : **درجة ممارسة مديرة المدرسة للقيادة الأخلاقية وتأثيرها على المناخ التنظيمي من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية** ، مجلة بحوث التربية النوعية ، ج (٣٩) ، ع (٤) ٢٠١٥ ، ص ص ٢٣٠-٢٦٠ .

٢٤-هاجر على محمد بخيت : **أثر استخدام الإنترنت على الأطفال** ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية – ، مج ٤، ع ٩ ، ٢٠١٢ ،٣٠٠-٣٣٠.

٢٥-هاله حجاجى عبدالرحمن : **دور معلمة رياض الأطفال فى ضوء المتغيرات المعاصرة** ، القاهرة ، دار العلم والإيمان ،٢٠١١ .

ثانيا : المراجع الأجنبية

1-Abdullah ,K : **Proplems Related to Computer Ethics: Origins of the Proplems and Suggested Solutions**. the Turkish Online Journal of Educational

Tecnology,TOJET , 8(2) , Article 9 , 2009 ,pp.1-25.

2-Behiye ,A.L, Hassan , AL.W.M.Kurtines, J: **The Relationship Between Technology and Ethics from Socity to School** , Turkish online Journal of Distance Education ,TOJDE,9(4) , Article 9, 2012 ,pp.630-660 .

3-Bob Butroyd: "**Are the values of secondary school teachers really** ,Educational Review,Vol.49.3,2009 ,pp.230-255.

4- Kapangbai, Mator : **The Evaluation of Information Technology Plan Implemention in Rhode Island Puplic School** , Johnson and WalesUniversity , EDD ,Dissertion Abstracts International , Vol (63) , 2012,pp.630-655.

5-Mehmet Şakar : **Evaluation of ethics perceptions' primary school teachers**, Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol(116) ,(2014) .

6-Suyatno, Jumintono : **Strategy of Values Education in the Indonesian Education** , International Journal of Instruction , Vol.12, No.1, January 2019 ,pp350-375 .