[٣]

علاقة تكنولوجيا التعليم والمعلومات في زيادة البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية (دراسة ميدانية)

د./ أحمد محمد العنزي
أستاذ مساعد- كلية التربية الأساسية
قسم تكنولوجيا التعليم

علاقة تكنولوجيا التعليم والمعلومات في زيادة البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية (دراسة ميدانية)

د. أحمد محمد العنزي*

ملخص:

يعد البحث العلمي هو ذاك الأسلوب المنظم في جمع المعلومات وتدوين الملاحظات وهو بذلك يعد الوسيلة التي يمكن بواسطتها الوصول إلى حلٍّ مشكلة محددة، أو اكتشاف حقائق جديدة عن طريق المعلومات الدقيقة، وهي خطوات منظمة تهدف إلى الاكتشاف وترجمة الحقائق، وهذا ينتج عنه فهم للأحداث والاتجاهات والنظريات ويعمل على وجود علم تطبيقي خلال القوانين والنظريات، ويتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات، كما أنه يسمح للباحث الاطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها ويجعل من الباحث شخصيةً مختلفة من حيث التفكير والسلوك، والانضباط، والحركة، وتعد تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية.

وتسعى الدراسة إلى التوصل إلى أي مدى مساهمة تطبيقات أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في تحسين أداء البحث العلمي لأعضاء

* أستاذ مساعد، كلية التربية الأساسية، قسم تكنولوجيا التعليم.

هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال إدراك العلاقة بين استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في كلية التربية الأساسية، وزيادة القدرة على البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

ولقد أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج حيث يمكن إيجازها في الآتي:

ملاحظةوجود ارتفاع جيد للغاية في آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يحرصون على استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، أما فيما يتعلق في حرص الهيئة على نشر الوعي بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس، فنلاحظ ارتفاع جيد في تلك الإجابات، كما يلاحظ وجود ارتفاع جيد لنتائج أعضاء هيئة التدريس فيمن أجابوا بنعم أو إلى حد ما حرص الهيئة على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس على استخدام التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، في حين يوجد انخفاض كبير في إجابات أعضاء هيئة التدريس حول حرص الهيئة حول تحفيزهم للتعامل مع الأدوات التكنولوجية، وأيضا فقد أظهرت النتائج في نتائج إجابات أعضاء هيئة التدريس فيما يخص وجود خطة واضحة للتدريب على تطبيقات تكنولوجيا التعليموالمعلومات وضعا سلبيا للغاية، وأيضا تظهر النتائج انخفاضا واضحا للنتائج المرتبطة بإجراءات التحديث الدوري لأدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والوسائط التعليمية الأخرى التي تقوم بها الهيئة، في حين كما تظهر النتائج ارتفاعا كبيرا للغاية في اعتماد أعضاء هيئة التدريس على استخدام قواعد البيانات من خلال موقع إدارة مصادر التعلم بالهيئة، كما تشير النتائج أيضا إلى وجود ارتفاع بشكل جيد لمساهمة

تكنولوجيا التعليم والمعلومات في الهيئة في تحسين مستويات البحث العلمي، في حين تشير النتائج بوجود انخفاضا كبيرا للغاية في رضا أعضاء هيئة التدريس عن تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات المطبقة بالهيئة وتأثيرها على الارتقاء بالبحث العلمي حيث بلغت الإجابات.

Abstract:

The scientific research is that systematic method to gather information and take notes which it is the means by which it can access to solve a specific problem, or the discovery of new facts by accurate information.

It is the Organization of steps aimed at the discovery and translation of the facts, and these results in an understanding of the events and trends, theories and works on the presence of applied science through laws and theories.

And allows scientific research for the researcher to rely on himself in the acquisition of information, as it allows the researcher to see the different approaches and choose the best ones and makes the researcher a different personality in terms of thinking and behavior, discipline, and movement.

The education process technology is based on the integrated structure of the application of science and knowledge about human learning and the use of learning resources human and non-human learner activity and emphasizes individuality methodology systems appro-ach to achieving educational goals and to reach a more effective learning.

The study results: Note that there is a very good height in the views of faculty members who are keen to use the tools, With regard to the Authority's keenness to raise awareness of the importance of education and information technology to faculty members, we note a good rise in those answers,As noted, a good height for the results of faculty members those who answered yes or somewhat Authority's keenness on developing the

skills of faculty members on the use of modern applications for education and information technology as the number of answers:

- There is a significant reduction in Answers faculty members about the Authority's keenness about motivating them to deal with the technological tools as the number of answers, The results showed in the results of Answers faculty members with regard to the presence of a clear plan for training in information technology applications and a very negative situation where the number of answers, The results show a clear decline of the results of associated procedures for periodic updating tools for education, information technology and other educational media carried out by the Commission, where the number of answers, The results also show a very significant increase in the adoption of the faculty on the use of databases through the website of the learning resources department where the number of answers, The results also indicate the presence of high well for the contribution of education and information technology in the body to improve scientific research levels reaching answers, The results also indicate the existence of a very significant reduction in satisfaction of faculty members on the applications of education and information technology applied to the Authority and its impact on improving scientific research reaching answers.
- Suggestions ranged Authority faculty members on the development of services provided to them to increase scientific research on the following points:
- That the Commission further raise awareness of the importance of education and information technology

by distributing tablet computers connected to the Internet and text databases Authority.

- Increase training on the use of the latest tools of education and information technology by the body.
- Increasing the technological tools in the lecture halls to the faculty member for use in ongoing research and explanation.
- Adhere to the guidance of faculty members to prepare scientific research on an ongoing basis.
- Preparation of a specialized course in Research Methodology for faculty members.

مقدمة:

يعد البحث العلمي هو ذاك الأسلوب المنظم في جمع المعلومات وتدوين الملاحظات والتحليل الموضوعي لتلك المعلومات بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها أو إضافة الجديد لها، ومن ثم التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوث مثل هذه الظواهر والتحكم في أسبابها. وهو بذلك يعد الوسيلة التي يمكن بواسطتها الوصول إلى حلٍّ مشكلة محددة، أو اكتشاف حقائق جديدة عن طريق المعلومات الدقيقة، كما أن البحث العلمي هو الطريقة الوحيد للمعرفة حول العالم، وعبارة البحث العلمي مصطلح مترجم عن اللغة الإنجليزية (Scientific Research)، فالبحث العلمي يعتمد على الطريقة العلمية، والطريقة العلمية تعتمد على الأساليب المنظمة الموضوعة في الملاحظة وتسجيل المعلومات ووصف الأحداث وتكوين الفرضيات.

وهي خطوات منظمة تهدف إلى الاكتشاف وترجمة الحقائق، وهذا ينتج عنه فهم للأحداث والاتجاهات والنظريات ويعمل على وجود علم تطبيقي خلال القوانين والنظريات.

وكلمة بحث من الممكن أن تعرف على أنها مجموعة من المعلومات عن شيء محدد ودائماً تكون مرتبطة بالعلم وطرق العلم المختلفة. ويتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات، كما أنه يسمح للباحث الاطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها ويجعل من الباحث شخصيةً مختلفة من حيث التفكير والسلوك، والانضباط، والحركة.

وتعد تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية.

مشكلة الدراسة:

مما لاشك فيه أن حرص كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت على اقتناء أحدث تطبيقات تكنولوجيا التعليم، وتمكين أعضاء هيئة التدريس من استخدام تلك الأدوات التكنولوجية شيئا هاما في النهوض والتميز لتلك الفئة الهامة من المجتمع الكويتي.

ومن هنا لاحظ الباحث أنه على الرغم من اهتمام دولة الكويت بتطوير وتطبيق أدوات تكنولوجيا التعليموالمعلومات بأقسام كلية التربية الأساسية إلا أن الأبحاث حول هذا الشأن قليلة بشكل واضح.

وهذا ما دفع الباحث إلى تقييم جهود الكلية للاستفادة من تطبيقات أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات وأثرها على النهوض بالبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس، وانعكاس ذلك على الأداء المؤسسي وارتباط ذلك على مجتمع المستفيدين داخلها.

ومن ثم، يمكن إيجاز المشكلة البحثية لهذه الدراسة في التساؤل الآتي:

إلى أي مدى ساهمت تطبيقات أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في تحسين أداء البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة البحثية إلى إدراك العلاقة بين استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في كلية التربية الأساسية، وزيادة القدرة على البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- الوقوف علىأحدث تطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة في تقديم الخدمات، وأثرها على تحسين الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس.
- التعرف على الجهود التي تبذلها كلية التربية الأساسية للاستفادة من التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- تقديم نموذج مقترح يمكن من خلاله تقييم فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليموالمعلومات على تحسين الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس لباقي كليات الهيئة وغيرها من الجامعات في دولة الكويت.

تساؤلات الدراسة:

كما تسعى الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة البحثية الآتية:

- ما المقصود بأدواتتكنولوجيا التعليم والمعلومات في كلية التربية الأساسية؟
- هل هناك ارتباط بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات وزيادة البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس؟
- ما هي أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات المطبقة في كلية التربية الأساسية؟

فروض الدراسة:

يفترض الباحث بداية من خلال تقديمه لهذه الدراسة البحثية أن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب متمثلة في كلية التربية الأساسية، أنها قد آلت على نفسها استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات المتقدمة في أقسامها الأكاديمية بشكل فعال ويدعم هذا الاتجاه:

- وجود ثقة لدى أعضاء هيئة التدريس في دولة الكويت في أداء التعليم بالهيئة.
- وجود دعم وثقة المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في أداء الهيئة.
- استخدام الهيئة متمثلة في كلية التربية الأساسية لأحدث أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التي تتيح أعلى درجات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس، مما ينصب في صالح العملية التعليمية وتدريس لديها.

منهجية البحث المستخدمة في الدراسة:

مما تقدم فإن الباحث يحرص في إطار تحقيقه لفروض الدراسة سالفة الذكر الاعتماد على منهج بحث الدراسة الميدانية الذي يتيح له الحصول على البيانات الدقيقة لموضوع الدراسة محور البحث، مما يساعد الباحث في تعميم نتائج دراسته على الأقسام العلمية المناظرة في الهيئة.

وفي هذا الإطار أيضا سيلجأ الباحث إلى التحليل للمراجع العلمية (الكتب، والدراسات، والأبحاث، ومقالات الدوريات المحكمة، وأعمال

المؤتمرات والندوات العلمية)، سواء باللغة العربية أو الإنجليزية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

وسوف يستعين الباحث في هذه الدراسة بأدوات جمع البيانات الآتية في سبيل حصوله على البيانات الدقيقة التي قد تدعم فروض الدراسة أو تنقدها:

- **المقابلة:**

لموضوع الدراسة، كل وفقا لطبيعة تخصصه، وذلك وفقا لمجموعة أسئلة أعدت سلفا من قبل الباحث مما يخدم موضوع الدراسة ويحقق فروض الدراسة أو نقدها.

- **المعاينات المقننة:**

حيث سيحرص الباحث من خلال هذه الأداة على رصد ظاهرة الدراسة بدقة والوقوف على أبعادها بنفسه من خلال تواجده الفيزيقي في الأقسام العلمية بالكلية على اختلافها والخروج بنتائج تعمل على الوقوف على تحقيق فروض الدراسة البحثية، أونقدها.

- **الاستبيان**

في إطار حرص الباحث على تحقيق أقصى درجات نجاح الدراسة فقد تم اللجوء إلى أداة الاستبيان، والتي من خلالها يستطيع الباحث قياس وتحليل آراء عينة عشوائية طبقية من فئات أعضاء هيئة التدريس بالكلية، لقياس مدى فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في زيادة القدرة على البحث العلمي.

تحليل البيانات الإحصائية للاستبيان:

سيلجأ الباحث للحصول على النتائج وتحليلها إحصائيا وبيانيا باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS V. 15. 0.

ومن أجل تصنيف الإجابات، واحتساب درجة الإجابة لكل من أسئلة الاستبيان، سيتم اعتماد الإجابات بصيغة (نعم- إلى حد ما)، في فئة الردود الإيجابية، واحتساب الإجابة (بلا) على اعتبارها إجابة سلبية. وذلك باستخدام المعادلة الإحصائية المعروفة باسم "معدل النسبة المئوية" لتحقيق مزيد من الإيضاح والإفصاح عن الظواهر المتعلقة بالدراسة، بحيث:

يقوم الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام أحد أساليب الإحصاء اللابارامتري، (اللا معلمي)، والمعرفة باسم (مربع كاي)، أو(كا٢)، ويستلزم هذا الاختبار التعامل مع التكرارات لمعرفة دلالاتها الإحصائية، حيث سيتم استخدام كا٢، لحساب دلالة فروق البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار، وقياس مدى اختلاف التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة.

لذلك سيتم حساب تكرارات استجابات العينة لكل بند من بنود الاستبيان الموضوعي، وقد اختار البنود التي تكون قيمة (كا٢)، لها دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)، لتمثل التقديرات الجيدة للعلاقة بين استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، في كلية التربية الأساسية، وزيادة البحث العلمي، وذلك في حالة ما إذا كانت الاستجابة (لا، لا تتوافر، لم تساهم، محدودة)، لكل بند أقل من مجموع تكرارات الاستجابات الإيجابية (نعم، إلى حد ما، كبيرة، متوسطة).

أما البنود التي لم تكن دالة عند (٠.٠٥) فرأى الباحث أن هذا الإجابات المنخفضة تشير إلى وجود قصور في العلاقة بين استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، في كلية التربية الأساسية، وزيادة البحث العلمي.

عينة الدراسة:

اشتملت الدراسة على عينة طبقية من أعضاء هيئة التدريس مكونة من عدد ٢١ عضو ما بين أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر.

أسلوب الاستشهادات المرجعية في الدراسة:

كما سيتم الاعتماد على أسلوب الاستشهادات المرجعية وفقا للآتي: (MLA): Modern Language Association.

١- التعليم الجامعي في دولة الكويت: رؤية متجددة:

- رؤية الدولة لأهمية النهوض بمجتمع المعرفة:

يعد التعليم الجامعي في أي مجتمع عنوانا لتطوره، والمعبر عن التفاعلات المختلفة بين عناصره المختلفة، وتطور هذا النمط من التعليم يعد بمثابة دلالة على تطور المجتمع، كما يتسم هذا النمط بمتغيرين هامين، هما النسبية والتغير، حيث أن تغير التوجه في السياسة العامة للتعليم الجامعي في مجتمع ما، رهينة بما يطرأ عليه من تغيرات موجبة أوسالبة، تؤثر في الوعي التعليمي لأفراد هذا المجتمع، وتعد التكنولوجيا أحد أهم أشكال نتاج هذا التطور في المجتمع الجامعي، بما تملكه من إمكانيات هائلة كآلية للاتصال الداخلي والخارجي لنشر المعرفة.

فالتعليم بوصفه متغيرا تابعا للتحول المجتمعي أومحركا أوليا لهذا التحول هوبحكم دوره وطبيعته، أكثر جوانب المجتمع عرضة للتغيير، وبناء على ذلك فالمتغيرات الحادة التي ينطوي عليها مجتمع المعرفة سيحدث بالضرورة تغيرات في منظومة التعليم، سواء من الجانب الفلسفي وبناء السياسات أوإعادة هيكلة مؤسساته ومناهجه.

حيث إن الانتقال المجتمعي التي تحدثه تكنولوجيا المعلومات، ما هي في جوهره إلا نقلة تعليمية في المقام الأول، فعندما تتوارى أهمية الموارد الطبيعية والمادية وتبرز المعرفة كأهم مصادر القوى الاجتماعية، تصبح حينها عملية تنمية الموارد البشرية التي تنتج هذه المعرفة وتوظفها، هي العامل الحاسم في بناء المجتمع المعرفي.

وعلى ذلك تتداخل التنمية والتعليم إلى حد يشبه الترادف، ويصبح الاستثمار في مجال التعليم هوأكثر أوجه الاستثمار عائدا، على المدى القريب والبعيد معا، بما يدركه الجميع أن مصير الأمم مرهون بإبداع أفرادها ومدى تحديه واستجابته لمشاكل التغير ومطالبه.

وعلى الرغم من خصوصية المجتمع الكويتي، وقواعده وتقاليده الاجتماعية الراسخة، إلا أن تيارات التغير التي بدأت تهب عليه، بسبب انفتاحه على العالم حكومة وشعبا، علاوة على الظروف السياسية التي مرت بها دولة الكويت، والتي ما زالت تظهر آثارها حتى الآن، تفرض أن يكون استعداد دولة الكويت لدخول القرن الحادي والعشرين معتمدا على رؤية واضحة المعالم، ترتكز على دراسات علمية ومعطيات مجتمعية، ورؤية واضحة المعالم لاحتياجات المستقبل، وأن لا يقتصر التعليم في سياقه الاجتماعي على تزويد المتعلم بخبرات الماضي، أويعده للتفاعل مع

معطيات الحاضر، بل يجب أن يمتد لإعداد المتعلم لاستيعاب تغيرات المستقبل، والتفاعل معها، وتوظيفها لخدمة المجتمع من خلال المفاهيم الآتية:

- التحول من التخطيط الإستاتيكي إلى التخطيط الديناميكي:

يقتضي تحديد الرؤية في طريقة عمل المؤسسات التعليمية، أن يكون التخطيط التعليمي حلا للمشكلات القادمة، حيث يجب أن يواجه هذا التخطيط أزمات قادمة، وليس مشكلات قائمة.

- الانتقال من التخطيط التكنوقراطي إلى التخطيط الاستشاري:

بما أن النظام التعليمي نظاما معقدا ومتشابكا، وله ارتباطات مع النظم المجتمعية كافة، وكذلك عمليات اتخاذ القرار لتطوير النظام مما يجعل من التخطيط عملا واسع المشاركة من العاملين في هذا النظام، وكذا القطاعات العريضة المستفيدة والممولة للنظام التعليمي.

- الاعتماد على التخطيط الاستراتيجي بدلا من التخطيط التكتيكي:

حيث يعد التخطيط الاستراتيجي أداة لتحقيق التوازن بين العمليات التعليمية المختلفة في الأجل القصير، أما الأجل الطويل فيتم النظر إليه كأداة لتحقيق التغير الهيكلي المطلوب في مجالات التنمية.

ويأتي ذلك في إطار دعم خطة وزارة التربية من خلال البرنامج الحكومي للسنوات ١٩٩٩-٢٠٠٣م، وكذلك وثيقة إستراتيجية مستقبلية أولية لتطوير التربية حتى عام ٢٠٢٥م، والتي اعتمدت ركائزها على عدد من جوانب التطوير في المناهج وكافة جوانب العملية التربوية.

ومنذ فترة ليست بالقصيرة تنبهت دولة الكويت إلى ما يمكن أن تحققه من مكاسب وإنجازات إذا ما سارعت إلى ملاحقة تطورات عصر المعلومات والتمسك بمقوماتها، خصوصا بعدما دخل العالم بأسره مرحلة متطورة ضمن آفاق عصر المعرفة بهدف الاستفادة من التطورات المتاحة في مجال نظم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولم تكن دولة الكويت خارج إطار هذا التطور التكنولوجي، حيث سعت إلى مواكبة جميع المتغيرات العصرية في عالم صناعة التكنولوجيا واستثمارها فيما عرف بالتوجه نحوإقرار مجتمع المعرفة، حيث تمثل المعلومات فيه إحدى الركائز الأساسية والضرورية لحياة الإنسان المعاصر وأهم عناصر تنفيذ نشاطات الفرد والمجتمع في كل المجالات الخدمية والإنتاجية.

من هنا فإن رؤية الكويت نحوتطوير مجتمع المعرفة تعتمد بالأساس على مشاركة فئات المجتمع ومؤسساته كافة في هذا التطوير، بما في ذلك القطاعات الحكومية والخاصة، ومؤسسات المجتمع المدني، ومختلف فئات المجتمع الأخرى ومنها: المرأة، والشباب، وذوي الاحتياجات الخاصة.

وبشكل عام فإن رؤية الكويت في هذا المجال تشمل أربعة مبادئ أساسية هي:

- وضع إستراتيجية واضحة من قبل الحكومة لتكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، لخلق مجتمع معرفة يقوم على احترام حرية الأفراد في التعبير وحرية تداول المعلومات في إطار قوانين وتشريعات محددة.
- تأهيل العناصر البشرية وتنمية قدراتها لمواجهة التغيير الجديد.

- نشر الوعي بالمعلومات الإلكترونية لبناء ثقافة مجتمعية مع التأكيد على الهوية الوطنية.
- تعاون الحكومة مع القطاع الخاص والمجتمع المدني لخلق إطار عام ووضع السياسات والقوانين التي تدعم تطوير مجتمع المعرفة.

٢- كلية التربية الأساسية:

وتهدف الكلية إلى إعداد المعلمين والمعلمات تأهيلا علميا ومهنيا للمرحلة الابتدائية، وكذا إعداد معلمات رياض الأطفال، كما تهدف أيضا إلى إعداد معلمات للمرحلة المتوسطة والثانوية في تخصصات الاقتصاد المنزلي والتصميم الداخلي والكهرباء، وأيضا إعداد خريجين وخريجات لتقديم الخدمات التعليمية الأخرى مثل أخصائي مكتبات وتقنيات التعليم وتضم الكلية الأقسام العلمية الآتية:

(قسم الرياضيات، قسم الدراسات الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، قسم الأصول والادارة التربوية، قسم علم النفس، قسم علوم المكتبات والمعلومات، قسم التقنيات التربوية، قسم التربية البدنية والرياضية، قسم التربية الفنية، قسم التربية الموسيقية، قسم التصميم الداخلي، قسم اللغة الإنجليزية، قسم الاقتصاد المنزلي، قسم الكهرباء، وحدة ميكانيكا السيارات، قسم الدراسات الإسلامية، قسم اللغة العربية).

٣- تكنولوجيا التعليم والمعلومات في كلية التربية الأساسية:

تقوم فلسفة تكنولوجيا التعليم والمعلومات على مواجهة التحدي الحضاري في مجال التعليم ويعد القاسم المشترك في جميع منهجيات تطور نظم العمل وتحسين العمليات، كما أنها تهدف لاستخدام تقنية

المعلومات في رفع كفاءة العملية التعليمية. ومن هذا المنطلق تأتي تقنيات التعليم لتلعب دورا بارزا في مجال التعليم ومواجهة المشكلات التي تعوق تحقيق أهدافه، وتسهم في مواجهة التغيرات الاجتماعية والعلمية السريعة وتساعد العملية التربوية على مواكبتها والتفاعل معها.

- وسائط تكنولوجيا التعليم:

يستخدم مصطلح الوسائط لوصف عرض وتمثيل المعرفة، وكذلك لإعادة تنظيمها في أشكال قابلة للعرض، ومن المؤكد أن التمييز بين الوسائط وبين الوسائل التكنولوجية سيصبح أقل أهمية عندما تصبح جميعها مندمجة في آلية واحدة، فعالمنا يتجه أكثر فأكثر إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في نظام واحد يتضمن الهواتف والاتصالات والحاسبات الإلكترونية والأقمار الصناعية والاتصالات السلكية واللاسلكية.

- تصنيف الوسائط التكنولوجية:

إن إحدى الخطوات الهامة في اختيار الوسائط التكنولوجية الملائمة هي التمييز بين هذه التكنولوجيا على أساس محدد أوأكثر، يمكن استعراضها كما يأتي:

- أحادية أم ثنائية الاتجاه:

إن إحدى طرق التمييز الرئيسية بين التطبيقات التكنولوجية هو كونها أحادية أم ثنائية الاتجاه، لأن الوسيلة ثنائية الاتجاه تسمح بالاتصال التفاعلي بين الأكاديمي والطالب، وبين الطلاب أنفسهم فيما بينهم.

- التفاعلية:

تعد الطريقة الثانية في التمييز هي التفاعلية، ورغم أن عددا كبيراً من الناس يتخيل أن الوسائط التكنولوجية التفاعلية هي حتما ثنائية الاتجاه فإن هذا الانطباع غير صحيح، لأن ثمة أقراصا مدمجة تفاعلية، تستخدم لأغراض التعليم والتدريب، ولكنها لا يمكن أن تصنف ضمن الوسائط ثنائية الاتجاه.

- المرونة:

ثمة تطبيقات تقبل التكامل مع وسائط تكنولوجية مختلفة، وكذلك تسمح بمزج وسائط تكنولوجية مختلفة لاستخدام التطبيقات، وتختلف درجات المرونة بين تطبيق وآخر.

- الاستمرارية:

ثمة تطبيقات جيدة وملائمة للأغراض التعليمية ولأهداف المؤسسة يتم تصميمها بشكل عالي الجودة، يتم تطبيقها واستخدامها حاليا، إلا إنه يجب تطوير هذه التطبيقات بشكل دائم لتصبح ملائمة مع التكنولوجيا المتطورة وحاجات المستفيدين الدائمة.

- سهولة الاستخدام والتشغيل والصيانة:

ثمة تطبيقات سهلة التشغيل والاستخدام، وأخرى بالغة التعقيد ويجب أن ينظر عند اختيار التطبيق إلى سهولة التطبيق والصيانة مما يتيح نشرها واستخدامها على نطاق واسع فتتعاظم الفائدة المرجوة منها.

- قواعد البيانات:

هي عبارة عن مجموعة من البيانات والمعلومات المخزنة بترتيب ونسق إلكتروني معين يسهل التعامل معها وحفظها واسترجاعها واستخراج النتائج منها، ويمكن تعريفها بشكل مبسط بأنها مجموعة من البيانات المرتبة والمنظمة ترتبط فيما بينها بروابط منطقية.

وقد أطلق عليها مجازاً قاعدة المعلومات، أوقاعدة البيانات التي تصمم أو تستأجر أو تشترى، وهي عبارة عن مجموعة منظمة من بيانات ومعلومات مرتبطة مع بعضها بنسق معين، بغرض تأمين حاجات محددة من متطلبات المستفيدين.

٤- أنواع قواعد البيانات:

كما يمكن تقسيم قواعد البيانات إلى أربعة أنواع وفقا لطبيعة محتواها وهي كالآتي:

- قواعد المعلومات الببليوجرافية:

Bibliographical Databases:

وهي القواعد التي تقدم بيانات وصفية، وموضوعية وتظهر بشكل كشافات ومستخلصات، للمعلومات، وهي لا تزود المؤلف بالنص الكامل للمعلومات(Full-Text) وإنما تقدم مستخلصات للتعريف بما هومنشور من مصادر عن المجالات التي يسعى إليها المؤلف، ومن أشهرها قاعدة مد لاين (Medline) الطبية وقاعدة (Agricola) الزراعية، وقاعدة أريك (Eric) التعليمية، التي تعمل على تحليل وتكشيف واسترجاع الإنتاج الفكري كل في مجال تخصصها، وتشتمل هذه القواعد إشارات

وصفية وببليوجرافية للآلاف من الدوريات والمصادر المتخصصة التي تنشر في مختلف مناطق العالم.

- قواعد بيانات مرجعية Reference Databases:

حيث تقدم هذه القواعد الإجابة على استفسارات المؤلفين المرجعية مثل قواعد القواميس والمعاجم الإلكترونية، وقواعد الأدلة الببليوجرافية، والموسوعات الإلكترونية.

- قواعد رقمية وإحصائية:

Numeric & Statistical Databases:

وهي قواعد تقدم معلومات إحصائية إلكترونية عن السكان أوإحصاءات متنوعة أخرى تشمل مختلف ميادين الحياة.

- قواعد بيانات كاملة النص Full-Text Databases:

وتقدم هذه القواعد، النص الكامل للبحث بالإضافة للملخص والمعلومات الببليوجرافية لمصادر المعلومات.

٥- مفهوم تكنولوجيا المعلومات:

لقد تباينت اتجاهات المؤلفين في دراستهم لتكنولوجيا المعلومات، فهناك من اهتم بالمتغيرات والأبعاد الفنية، وعرف تكنولوجيا المعلومات باعتبارها أدوات وتطبيقات هندسية تقوم بتنفيذ ما تتلقاه من أوامر وتعليمات، وركز فريق ثان على المتغيرات الاجتماعية والسلوكية بدرجة أكبر من المتغيرات الفنية، واهتم فريق ثالث بالتفاعل بين المتغيرات الفنية والمتغيرات السلوكية والتنظيمية، وذهب فريق رابع إلى الاهتمام بالأبعاد

الاقتصادية، وأخيرا، اهتم فريق خامس بالنواحي والأبعاد الإدارية باعتبارها الإطار العام الذي يتم من خلاله أي استخدام أوتطوير لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات.

- التعريف على أساس العلاقة بين التكنولوجياوالمعلومات:

عرف البعض تكنولوجيا المعلومات بأنها التكنولوجيا المستخدمة في معالجة المعلومات، بحيث تشمل جميع الأشكال والوسائل التكنولوجية التي تمكن الأفراد من إيجاد ومعالجة المعلومات على حد سواء.

في حين عرفها البعض بأنها تكنولوجيا معالجة البيانات وإدارة المعلومات، وهناك من عرف تكنولوجيا المعلومات بأنها التكنولوجيا المستخدمة في رقابة وتحسين عملية تدفق المعلومات في الأعمال.

وأيضا، هناك من عرف تكنولوجيا المعلومات بأنها جميع أشكال التكنولوجيا المستخدمة في معالجة، وتخزين وتحويل المعلومات في شكل إلكتروني، أو أنها التكنولوجيا الإلكترونية اللازمة لتجميع واختزان وتجهيز وتوصيل المعلومات، كما عرفها البعض بأنها تطبيق التكنولوجيات الإلكترونية، ومنها الحاسب الآلي والأقمار الصناعية وغيرها من التكنولوجيات المتقدمة، لإنتاج المعلومات التناظرية والرقمية وتخزينها واسترجاعها، وتوزيعها، ونقلها من مكان إلى آخر.

- تعريف تكنولوجيا المعلومات باعتبارها حصيلة التفاعل بين العديد من أشكال التكنولوجيا:

يركز هذا الاتجاه على إبراز الأنواع التكنولوجية المختلفة التي ساهمت في ظهور وانتشار تكنولوجيا المعلومات، ولم يهتم بالأهداف التي

تسعى هذه التكنولوجيا إلى تحقيقها، أوالأنشطة التي يتم من خلالها تحقيق تلك الأهداف، حيث يرى عدد من المؤلفين أن تكنولوجيا المعلومات هي ملتقى عدة روافد تكنولوجية، هي: تكنولوجيا عتاد الكمبيوتر، تكنولوجيا البرمجيات، تكنولوجيا الاتصالات، هندسة التحكم، هندسة النظم، وهندسة المعرفة.

وذهب فريق ثان إلى القول بأن تكنولوجيا المعلومات هي مزيج بين ثلاث تكنولوجيات، هي: تكنولوجيا الحاسبات الرقمية، وتكنولوجيا تخزين البيانات، وتكنولوجيا الإشارات الرقمية والاتصال عن بعد.

- **تعريف تكنولوجيا المعلومات من خلال الأنشطة والعمليات:**

تركز معظم التعريفات في هذا الاتجاه على الأنشطة التي يتم من خلالها الاستفادة من التكنولوجيا في الحصول على المعلومات، حيث يرى البعض أن مصطلح تكنولوجيا المعلومات يشمل جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في جمع ومعالجة وتبادل واستخدام المعلومات بأشكالها المختلفة.

وهناك من ركز في التعريف على أجهزة الحاسبات والبرمجيات فقط، حيث عرف تكنولوجيا المعلومات بأنه استخدام الحاسبات الإلكترونية والبرمجيات لتحويل وتخزين، وحماية، ومعالجة، واسترجاع المعلومات من أي مكان وفي أي وقت.

وأخيرا، هناك من يتوسع في الأنشطة التي تتضمنها تكنولوجيا المعلومات لتشمل أيضا أنشطة استخدام وتطوير الأجهزة والبرمجيات، حيث يعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها فرع من التكنولوجيا يهتم بما يأتي:

- دراسة تطبيقات البيانات ومعالجتها، أي حيازة، وتخزين، وإدارة، وتبادل البيانات إلكترونيا.
- تطوير واستخدام الأجهزة، والبرمجيات، والإجراءات المرتبطة بهذه العمليات.
- تعريف تكنولوجيا المعلومات باعتبارها نظاما يسعى لتحقيق أهداف محددة.

في هذا السياق، يرى البعض أن تكنولوجيا المعلومات عبارة عن نظام مصمم لجمع ومعالجة وتوزيع البيانات وهناك من نظر إلى تكنولوجيا المعلومات على أنها نظام فرعى، يهتم بالعناية بأجهزة الحاسوب وأجهزة الاتصالات والإنترنت، يتيح للمنظمة إمكانية الاتصال بالعالم الخارجي بواسطة الوسائط الإلكترونية.

على الرغم من أن هذا التعريف تعامل مع تكنولوجيا المعلومات على أنها نظام فرعي داخل المنظمة، ويهتم بالأجهزة التكنولوجية الحديثة، ويساعد المنظمة على الاتصال بالعالم الخارجي، إلا أنه لم يوضح الدور الذي تقوم به تكنولوجيا المعلومات في تحسين بيئة عمل المنظمة الداخلية، أوالأنشطة التي يتم من خلالها تحقيق ذلك، كما أنه لم يوضح مكونات هذا النظام، وهذا ما دفع البعض إلى تعريف تكنولوجيا المعلومات على أنها تلك النظم (أجهزة الحاسوب، الشبكات، البرمجيات، والخدمات ذات العلاقة) المستخدمة في حيازة وتخزين وإدارة وتبادل وعرض وتحويل المعلومات بشكل آلي.

من خلال العرض السابق لهذه التعريفات، وفي إطار الأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، يرى المؤلف إمكانية تعريف تكنولوجيا

المعلومات بأنها منظومة متكاملة تتكون من أجهزة الحاسبات والاتصالات والبرمجيات والشبكات والخدمات والموارد ذات العلاقة، تستخدم في المعالجة الإلكترونية للبيانات، والحصول على المعلومات والمعرفة التي تمكن المنظمة من اتخاذ القرارات المناسبة.

٦- أثر التكنولوجيا في تطور التعليم:

لقد عرف الإنسان قديما طرقا عديدة لحفظ المعرفة وتراكم الخبرات ونقلها إلى أجيال جديدة من المتعلمين، وكان النموذج السائد في الحضارات القديمة، هونقل المعرفة من خلال حلقات ضيقة تتبع المعلم وتشاركه عمله، وقد استمر هذا التقليد في الحضارات المعاصرة.

ومع بروز ثورة المعلومات والاتصال في نهاية القرن العشرين، بدأ انتقال البشرية إلى مجتمع المعرفة، ورغم ذلك ما زالت بعض المؤسسات التعليمية تبدووكأنها غير قادرة على مواكبة تلك المتغيرات.

ولم يدرك أحد أهمية التعليم في العبور إلى مجتمع المعرفة قدر الدول المتقدمة، ونحن ندرك اليوم قيمة التكنولوجيا التي تستطيع أن تزودنا بفرص جديدة وتفتح أمامنا آفاقا واسعة للتدريس بطرق مختلفة، بطرق تستطيع أن تلبي الحاجات الأساسية لمجتمع جديد سريع التغير، هومجتمع المعرفة.

إن التحدي المطروح اليوم هوأن ننجح في التوصل إلى الاستثمار الأمثل للتكنولوجيا بهدف الارتقاء بنوعية التعليم، وتوسيع انتشاره، وتحقيق تعميم المعرفة، وديمقراطية التعليم، دون أن يكون ذلك على حساب النوعية العالية والمعمقة للتعليم، أوعلى حساب دعم مجموعات تعليمية خاصة ذات أهداف جديدة، ودون أن يكون ذلك على حساب التكلفة

الفعلية، فالتعليم في مجتمع المعرفة يعدنا بكلفة أقل من كلفة الأساليب التقليدية.

كل ذلك يستلزم استكشاف واستخدام وتطوير طرق جديدة للتعليم، تستثمر الميزات الفريدة للأدوات والوسائط التكنولوجية المختلفة، بهدف الاستجابة لحاجات متنوعة وواسعة للغاية ولأنواع مختلفة من المتعلمين.

ومن أهم التحديات التي تواجه التعليم في مجتمع المعلومات، القدرة على استكشاف الطرق الجديدة للتعليم، واستنباط حلول تستند إلى معرفة مميزة للوسائل التكنولوجية والوسائط الحديثة المستخدمة في التعليم، وكيفية تصميم بيئة التعليم التفاعلي، وفهم نقاط الضعف والقوة في التطبيقات التكنولوجية الحديثة، وإدراك مدى قوتها وحدود نهايات قدرتها.

ومن السهل أن نقدم وصفا للتطبيقات والوسائط والوسائل التكنولوجية الحديثة، ولكن الأهم من تقديم وصف لهذه الأدوات والوسائط الحديثة، هو إعادة اكتشاف هذه الطرق، والإبداع في استخدامها واستثمارها وإخضاعها لحاجات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين.

ويمكن بل يجب استخدام التكنولوجيا، لتوسيع نطاق التعليم في المجتمعات الحديثة، وتوسيع التدريب ونشر المعرفة بشكل أفضل بكثير مما هوسائد حتى الآن.

وعلينا أن نتفاعل معها ونفهمها ونستثمرها ويجب أن ندرك أن التكنولوجيا ليست عاملا مهيمنا يعمل بشكل مستقل، بل إنها نتاج الإبداع الإنساني، وهوقابل للاستخدام بشكل جيد، ولكنه أيضا قادر في الوقت ذاته على تقدير قدر سلبي من التطبيقات إذا لم يتم استيعابه بشكل جيد،

وقادر على دفع الوضع في المؤسسات التعليمية إلى الوراء في حال عدم حسن استخدامه.

وتنبع قيمة التكنولوجيا الحديثة في التعليم، لقابليتها وقدرتها على التواصل مع المتعلمين الذين حرمتهم ظروفهم الشخصية أوالاجتماعية من متابعة تعليمهم في مؤسسات التعليم التقليدي، كما تعد التكنولوجيا سببا في ازدهار نوعية التعليم واستجابته لحاجات مجتمع المعرفة.

كما ترجع أهمية التكنولوجيا أيضا من إتاحة تطبيق سياسة التعليم المستمر، وتقديم الفرص للقوى العاملة المنخرطة في النظام الإنتاجي أوالخدمي للمجتمع، لتطوير نفسها وصقل معارفها وتحسين مهاراتها في مجال عملها وتخصصها.

٧- الأدوات التكنولوجية التي تدعم تطور التعليم:

يعد التعليم، بوابة لمجتمع المعرفة، وهوأحد ركائزه الهامة وأحد جوانبه المشرقة، ويوفر التعليم أفضل الوسائط لكسر القيود التي كانت تعيق أوتصعب الاطلاع على المنجزات العلمية والمعلومات التكنولوجية الحديثة.

وتعد الظواهر الآتية، هي التي حولت التكنولوجيا إلى قوى تقود تغييرا عميقا في مجال التعليم:

- الوسائط المتعددة:

وهي التي حطمت الحواجز بين وسائط المعلومات والاتصال والإعلام المختلفة.

- التكنولوجيا النقالة:

وهي التي حررت الأفراد من قيود التواجد في مكان معين للاتصال والنفاذ إلى المعلومات العلمية وحيازتها، وجعلت من الممكن للأفراد في المناطق النائية المنعزلة أن ينفذون إلى أرقى المؤسسات التعليمية.

- الإنترنت:

وهي التي غيرت شروط التبادل بين الأفراد، وسهلت النفاذ إلى المعلومات والاطلاع على المعرفة.

- ثورة الاتصالات:

وهي التي تسمح بمرور كميات أكبر فأكبر من المعلومات كل يوم عبر شبكة معقدة من الوسائط الخاصة بها، والكابلات الضوئية الأرضية والبحرية، مما وفر الإمكانية الواقعية لنقل كمية هائلة من المعلومات، بما في ذلك تسهيلات نقل المحاضرات من أماكن إلقائها إلى مناطق نائية من الأرض.

ولقد حطم مجتمع المعرفة الحواجز التي كانت تحد جوهريا من نفاذ معظم الناس إلى المعلومات والمعرفة والثقافة وتمهد أمام إبداعات جديدة في مجال العلوم والمعرفة.

وتولي المجتمعات المتقدمة اهتماما واسعا لدعم البرامج التي تهتم بتوافر بيئة مناسبة تتيح لجميع الأفراد فرصا متساوية قدر المستطاع في الاطلاع على التطورات الحديثة في العلوم والمعرفة، من خلال حق الاستخدام المجاني لجميع المواطنين بأحدث وسائل التكنولوجيا الحديثة المتقدمة.

٨- تعدد مصادر المعرفة:

فلم يعد التقدم العلمي مقصوراً على بلد محدد دون غيره، بل إن الجديد في المعرفة موجود كل يوم في بلاد متعددة، وظهرت الحاجة للتعرف على مكانة وسبل نشره.

فإن تكنولوجيا التعليم، ليست مجرد مظهر عصري للمؤسسة التعليمية، ولكنها عملية تعمل على حل المشكلات، حيث أن المؤسسة التربوية قائمة على أساس متابعة الحركة العملية في الماضي والحاضر والمستقبل، واتخاذ العلوم طريقا للتربية ومادة لها.

٩- البحث العلمي:

إن البحث العلمي طريقة منظمة تهدف إلى حل المشكلة بعد جمع الحقائق المتعلقة بها والمعلومات والتأكدمن صحتها وتحديد العلاقة بين تلك المشكلة والمشكلات الأخرى وفق مبادئ وقوانين معينة.

ويمكن تحديد خطوات البحث العلمي بما يلي:

- الشعور بالمشكلة.
- تحديد المشكلة.
- وضع فروض أوحلول مؤقتة للمشكلة.
- اختبار الفروض.
- استنباط الحلول المناسبة.

ويمكننا ملاحظة الفرق بين سلوك الباحث العلمي والباحث العادي الذيلا يلتزم المنهجية العلمية فالباحث العادي يقبل مفاهيم ليس لها سند ودون إخضاعها للتجريب ويتقبلها كما لوكانت حقيقة، بينما الباحث

العلمي لا يقبل أفكارًا دون إخضاعها للتجريب وتدقيقها ومعرفة صحتها واستخدام الأسلوب العلمي في ذلك.

ويحاول الباحث العادي أن يثبت صحة فكرة ما عن طريق ما يقتنع ويؤمن به ويرفض الدلائل التي تعارض أفكاره.

أما الباحث العلمي فهويخضع الأدلة للدراسة والتجريب ولا يخضعها للنزعة الذاتية ويختار ما يثبت صحتها حتى لوكانت مخالفة لآرائه.

إن البحث العلمي أصبح سمة واضحة للتقدم والتطور والازدهار على مستوى أي مؤسسة أودولة من دول العالم المختلفة وهذه حقيقة أصبحت ملموسة فبقدر ما يزداد عدد الباحثين المؤهلين والناجحين وبقدر ما يعنى بمراكز البحوث ويقدم لها من إسناد ماديومعنوي بقدر ما ينعكس ذلك على تقدم وتطور المجتمع والدولة ونموإمكاناتهم في جميع المجالات التي يشملها البحث والتطوير.

١٠- البحث التربوي:

يمثل تطوير التعليم وتحديثه في وقتنا الحاضر مطلباً ملحاً وضرورة قصوى لأي مجتمع، لما يمثله التعليم من ثقل حيوي ووسيلة فعالة يعتمد عليها المجتمع في نموه واستقراره، وللبحث العلمي بصفة عامة والتربوي منه بصفة خاصة دور لا ينكر في التقدم والحضارة، ذلك أن تحقيق التقدم والرخاء في أي مجتمع مرهون باستخدام الموارد البشرية والمادية المتاحة أفضل استخدام، وعدم ترك أي طاقة معطلة، وتزيد أهمية البحث التربوي في التعليم لكون النظام التعليمي إلى درجة كبيرة هوالمصدر للطريقة العلمية الحديثة فالبحث التربوي، هوفرع من فروع علم التربية، له بنية تميزه عن بنية أي فرع آخر من فروع العلم ذاته.

وباستقراء تعريفات البحث التربوي، يلاحظ أنها نوعان، الأول منهما، يصف مهمة البحث التربوي، والثاني منهما، يشير إلى خطوات الأسلوب العلمي في دراسة الظاهرة التربوية، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات للبحث التربوي وفق هذا التقسيم:

أ- التعريف:

وفكرتها تتأسس على ضوء تحديد موقف الباحث من الظاهرة التربوية، ومن هذه التعريفات :

- تستخدم عبارة البحث التربوي؛ لتشير إلى "النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم السلوك في المواقف التعليمي".
- وهوأيضاً "يكون موجهاً في العادة نحوتطوير العملية التعليمية في المجالات التربوية والنفسية ونحوحل المشكلات التي يواجهها الممارسون في عملهم.
- ويشير تعريف آخر إلى أن البحث التربوي هو"أحد ميادين البحث العلمي المختلفة، وهو يسعى بحكم تسميته إلى التعرف على المشكلات التربوية وإيجاد الحلول المناسبة له".
- ويشير تعريف آخر إلى أن البحث التربوي "دراسة تطبيقية يقوم بها الباحثون العاملون في مجال العمل المدرسي، للتحقق من اكتسابهم لواحدةٍ من الكفايات الأساسية الضرورية؛ لإجادة تأديةِ عملهم".

ب- التعريفات المعيارية:

وتتأسس فكرتها على الإشارة إلى خطوات الأسلوب العلمي في دراسة الظاهرة التربوية، ومن هذه التعريفات:

- أن البحث التربوي هوالذي "يستند إلى الطريقة العلمية وموازينها والمبادئ التي تحكم عمل الباحث في دراسة الظواهر التربوية".
- وهوأيضاًسعي منظم نحوفهم ظواهر تربوية معينة يتجاوز الاهتمام بها الاهتمام الشخصي ويشمل استقصاء دقيقا نافذا شاملا للظاهرة بعد تحديد ما يراد بحثه منها في صورة مشكلة أوتساؤلات يرجى من البحث الإجابة عنها.

١١- أهداف البحث التربوي:

يسعى البحث التربوي من دراسة أي موضوع تربوي تحقيق عدد من الأهداف، ومنها:

- الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد في تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.
- دراسة واقع النظم التربوية؛ لمعرفة خصائصها، ومشكلاتها البارزة، والعمل على تقديم الحلول المناسبة؛ بقصد زيادة كفاءتها الداخلية والخارجية.
- المساعدة في تحديد فاعلية الطرق والأساليب المستخدمة في حجرة الدراسة، والعمل على تطويرها.
- التدريب على أخلاقيات البحث التربوي في أثناء إعداد الأعمال الكتابية، من مثل البحوث، أوراق العمل ونحوها.

- مساعدة التربويين على معرفة الطبيعة الإنسانية، الأمر الذي يسهل التعامل الاجتماعي معها بصورة أفضل.

١٢- أنماط البحث التربوي:

تتعدد أنماط البحث التربوي، وتتوزع إلى فئات وفق معايير معينة، إذ تتمثل في بحوث تربوية وفق الهدف، وبحوث تربوية وفق المنهج، وبحوث تربوية وفق غرض الباحث، وبحوث تربوية وفق الزمن، وبحوث تربوية وفق عدد المداخل، وبحوث تربوية وفق عدد القائمين بها.

التقسيم الأول: بحوث تربوية وفقاً للهدف:

وتقوم هذه المجموعة على هدف مؤداه، وهودرجةٌ مناسبةُ النتائج للتطبيق في ميدان التربية، ودرجة إمكانية تعميمها، وتتمثل أنواع هذه المجموعة في التالي:

- بحوث أساسية أونظرية، والهدف منها إما لتأكيد نظريات موجودة فعلاً، أولوضع نظريات جديدة، وهي تسهم في نموالمعرفة العلمية بصرف النظر عن تطبيقاتها العملية.
- بحوث تطبيقية، والهدف منها تطبيق نظريات معينة، وتقويم مدى نجاحها في حل المشكلات التربوية.

التقسيم الثاني: بحوث تربوية وفقاً للمنهج:

والهدف من إجراء بحوث هذه المجموعة، هواختلاف البحوث في منهج البحث المراد استخدامه، ومنها:

أ- بحوث تاريخية:

وتُجرى بهدف دراسة الأحداث الماضية للوصول إلى استنتاجات تتعلق بمعرفة أسبابها وآثارها، كما تفيد البحوث التاريخية في دراسة اتجاهاتِ أحداثٍ ماضيةٍ للوصول إلى شرح مناسب لأحداث حاضرة، والتنبؤ بأحداث المستقبل.

ب- بحوث وصفية:

وتُجرى بهدف الإجابة عن أسئلة أواختبار فروض تتعلق بالحالة الراهنة لموضوع الدراسة باستخدام أدوات، من مثل: الاستفتاءات المسحية أوالمقابلات الشخصية أوالملاحظة.

جـ- بحوث تجريبية:

وتُجرى هذه البحوث بهدف معرفة أثر متغير مستقل واحد على الأقل على واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة.

د- بحوث ارتباطية:

وتستهدف معرفة علاقة، أو ارتباط بين متغيرين، أو أكثر، ودرجة هذه العلاقة، ويعبر عن درجة العلاقة بين المتغيرات بمعامل الارتباط.

التقسيم الثالث:

ويتعلق هذا التقسيم بالبحوث التربوية وفق اتجاه البحث ويتضمن بحوث أكاديمية، وبحوث مهنية، وهي كما يلي:

١- بحوث أكاديمية:

وتُجرى من أجل نيل درجة علمية، مثل: درجة الماجستير أو درجة الدكتوراه، أو كمتطلب في أثناء مرحلة الدراسة، وتسمى هذه المجموعة بالبحوث التدريبية.

٢- بحوث مهنية:

ويعدها أعضاء هيئة التدريس في موضوعات مختلفة تتعلق باهتماماتهم البحثية من أجل الترقية لرتب أخرى، أو المشاركة في لقاء علمي، أو بناء على تكليف رسمي.

التقسيم الرابع:

ويتعلق بالبحوث التربوية حسب عامل الزمن، وهي :

١- بحوث الماضي:

ومهمتها، نقد توجهات البحث للسابقين بغرض توجيه الباحثين وجهة معينة، أي إنه يتم في هذا النوع من البحوث دراسة بحوث السابقين وتحليلها، فهي تسمى البحث في البحث.

٢- بحوث الحاضر:

ومهمتها، دراسة الواقع التربوي بأية منهجية مناسبة، من مثل: الدراسات المسحية.

٣- بحوث المستقبل:

ومهمتها، معرفة التغييرات التي يمكن أن تحدث في الواقع التربوي؛ بهدف تحسين صورة التربية مستقبلاً.

وتتم هذه البحوث بشكل رئيس عن طريق ما يسمى بالبحوث التجريبية.

التقسيم الخامس: بحوث تربوية حسب مدخل البحث:

- بحوث ذات مدخل واحد، وهي المعنية بدراسة مشكلة تربوية من بُعد واحد من الأبعاد.
- بحوث ذات مداخل متعددة، وهي المسئولة عن دراسة مشكلة تربوية من أبعاد مختلفة، من مثل: تاريخي، اجتماعي، اقتصادي، ثقافي، وعلاقتها بغيرها.

التقسيم السادس: بحوث تربوية حسب عدد القائمين بها:

- بحوث فردية، وهي التي يقوم بها فرد واحد.
- بحوث اجتماعية، وهي التي يقوم بها أفراد متعددين.

١٣ – المهارات البحثية التي يجب أن يمتلكها الباحث التربوي:

الأمانة العلمية ودقة الملاحظة والعمل البحثي الجماعي واختيار وتحديد المشكلة التي يقوم بدراستها وتحديد نوعية المعلومات المطلوبة والتحليل الكيفيواختيار أساليب البحث العلمي المناسب لمنهج البحث، وأهدافه، وبناء أدوات مناسبة، واستخدام مصادر المعلومات الآلية (الإنترنت)، وطرح الأسئلة بطريقة تفيده في عمل بحثه، ودمج المعلومات التي حصل عليها مسبقاً في تسلسل منطقي مترابط، وجمع البيانات المرتبطة بالبحث، والتحليل الكمي، واستخدام الكمبيوتر والبحث المكتبي.

١٤- المهارات المعرفية التي يجب أن يمتلكها الباحث التربوي:

وهي القراءة الانتقائية والقدرة على الاستنتاج والوعي بأنواع مناهج البحث العلمي والمرونة الفكرية وعقلية انتقائية والحدس وعقلية استقلالية ودائم الاطلاع على ما هو جديد وعقلية نقدية غير تبريرية وذو ثقافة مهنية والقدرة على التنبؤ في مجال تخصصه بطريقة عملية دقيقة وإجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل وعقلية إبداعية.

١٥- الخصائص النفسية والاجتماعية التي يجب أن يمتلكها الباحث التربوي:

الالتزام والجدية والمثابرة والاستماع الجيد والثقة بالنفس ويقدر قيمة الوقت واحترام الرأي الآخر والتقويم الذاتي والنزوع إلى الكمال والحيادية وعدم التعصب لفكرة أو رأي والواقعية والشعور بالمسئولية الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي الجيد وشخصية محبوبة والموضوعية والطموح وإقناع الآخرين بما يريد.

١٦- الخصائص التربوية المجتمعية التي يجب أن يمتلكها الباحث التربوي:

الحساسية المجتمعية لقضايا ومشكلات المجتمع والانفتاح على الفكر التربوي العالمي وعلى وعى بفلسفة التعليم الجامعي وأهدافه والوعي بدور التربية في تنمية المجتمع وتطويره والوعي بفلسفة التعليم عن بعد وأهدافه وتشخيص مشكلات وقضايا النظام التربوي.

١٧- التحليل الإحصائي لسمات العينة:

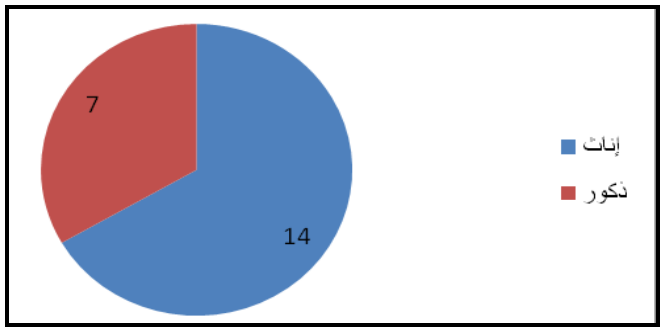
أولا: تحليل سمات العينة:

١) من حيث الجنس:

بلغ إجمالي عدد العينة ٢١ عضو هيئة تدريس، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذكور ١٤ بنسبة ٦٦.٦٧%.

وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الإناث ٧ بنسبة ٣٣.٣٣%.

رسم بياني تحليلي رقم (١)

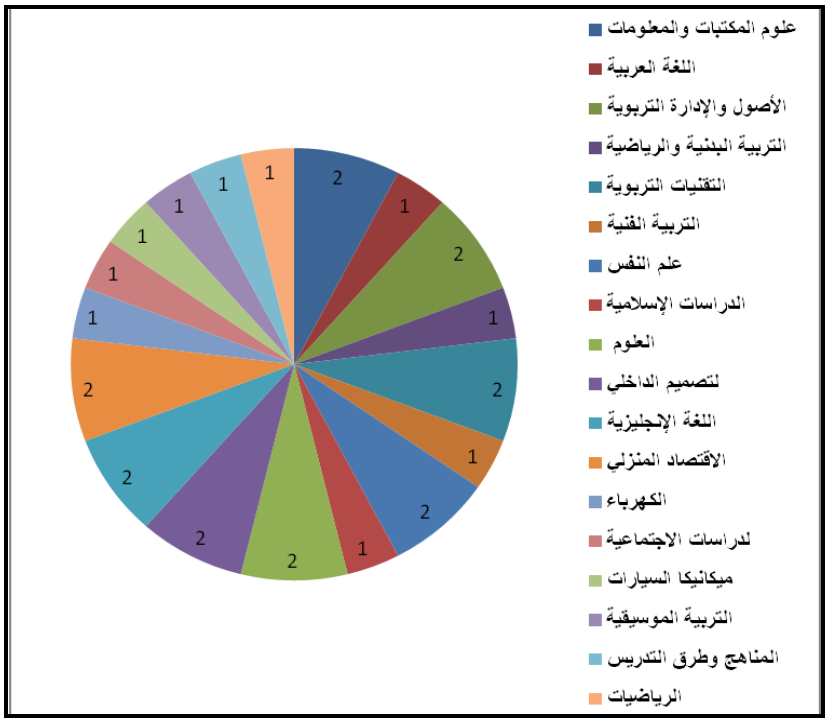


٢) من حيث القسم العلمي:

- قسم علوم المكتبات والمعلومات (٢).
- اللغة العربية وآدابها (١).
- الأصول والإدارة التربوية (٢).
- التربية البدنية والرياضية (١).
- التقنيات التربوية (٢).
- التربية الفنية (١).
- علم النفس (١).
- الدراسات الإسلامية (١).

- العلوم (١).
- التصميم الداخلي (١).
- اللغة الإنجليزية (١).
- الرياضيات (١).
- الكهرباء (١).
- الاقتصاد المنزلي (١).
- الدراسات الاجتماعية (١).
- ميكانيكا السيارات (١).
- التربية الموسيقية (١).
- المناهج وطرق التدريس (١).

رسم بياني تحليلي رقم (٢)

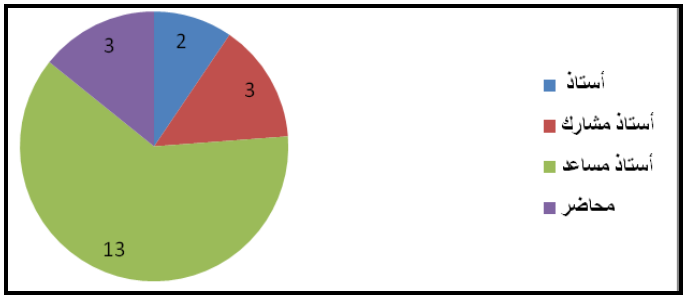


٣) من حيث المسمى الوظيفي:

جدول تحليلي رقم (١)

المسمى الوظيفي	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
العدد	٢	٣	١٣	٣
النسبة	%٩.٥٢	%١٤.٢٩	%٦١.٩	%١٤.٢٩

رسم بياني تحليلي رقم (٣)



ثانيا: تحليل أسئلة الاستبيان:

- **السؤال الرابع:** هل تحرص على استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية؟

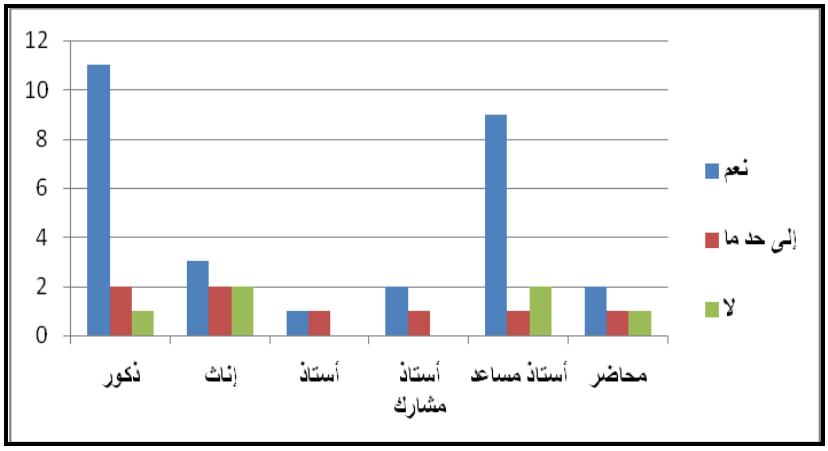
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٢)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	١٤	%٦٦.٦٧	١١	٣	١	٢	٩	٢
إلى حد ما	٤	%١٩.٠٥	٢	٢	١	١	١	١
لا	٣	%١٤.٢٩	١	٢		٠	٢	١
الإجمالي	٢١	%١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.039، وهي أقل من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية .

رسم بياني تحليلي رقم (٤)



- **السؤال الخامس:** هل تحرص إدارة الهيئة على نشر الوعي بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات وفوائد استخدامها في زيادة البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس؟

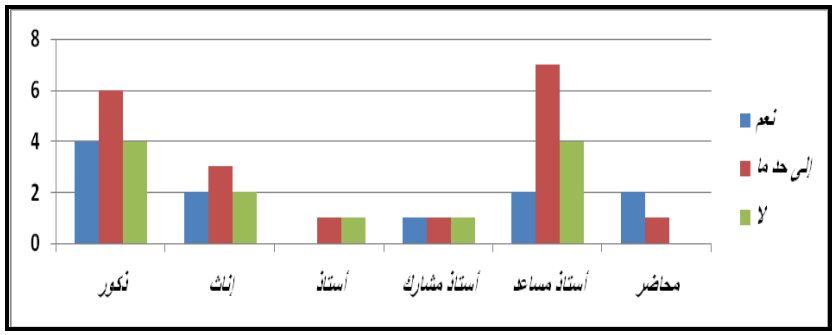
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٣)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٦	%٢٨.٥٧	٤	٢	٠	١	٢	٢
إلى حد ما	٩	%٤٢.٨٦	٦	٣	١	١	٧	١
لا	٦	%٢٨.٥٧	٤	٢	١	١	٤	٠
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.043، وهي أقل من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على نشر الوعي بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات وفوائد استخدامها في زيادة البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.

رسم بياني تحليلي رقم (٥)



- **السؤال السادس:** هل تحرص إدارة الهيئة على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات؟

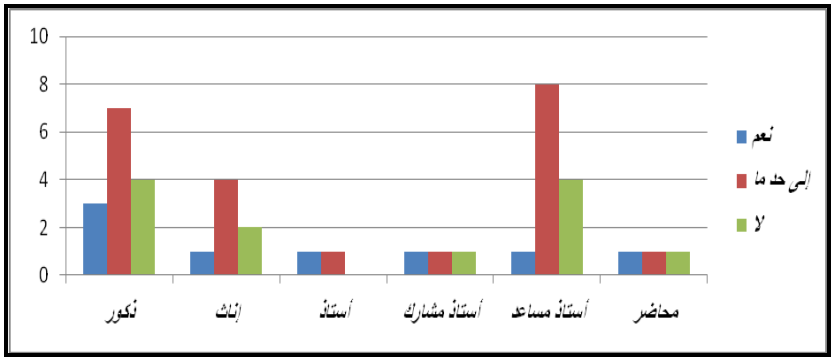
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٤)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٤	%١٩.٠٥	٣	١	١	١	١	١
إلى حد ما	١١	%٥٢.٣٨	٧	٤	١	١	٨	١
لا	٦	%٢٨.٥٧	٤	٢	٠	١	٤	١
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.066، وهي أكبر من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب ليستمعنوية أي أن عامل النوع ليس له تأثير على حرص إدارة الهيئة على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية.

رسم بياني تحليلي رقم (٦)



- **السؤال السابع:** هل تحرص إدارة الهيئة على تحفيز أعضاء هيئة التدريس للتعامل مع تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مكتبات ومراكز تقنيات التعلم واستخدامها في تنفيذ الأبحاث العلمية المنوطة بهم؟

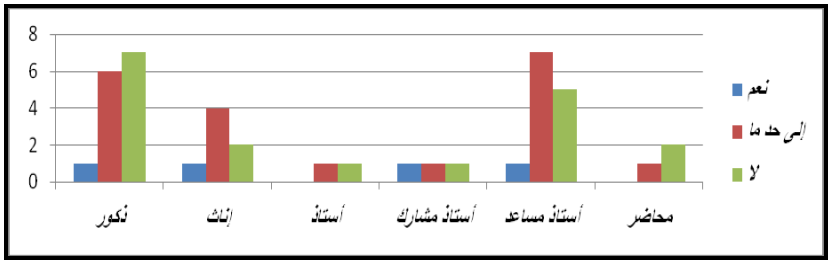
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٥)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٢	%٩.٥٢	١	١	٠	١	١	٠
إلى حد ما	١٠	%٤٧.٦٢	٦	٤	١	١	٧	١
لا	٩	%٤٢.٨٦	٧	٢	١	١	٥	٢
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.031، وهي أقل من قيمةP=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على حرص إدارة الهيئة على تحفيز أعضاء هيئة التدريس للتعامل مع تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مكتبات ومراكز تقنيات التعلم واستخدامها في تنفيذ الأبحاث العلمية المنوطة بهم بالكلية.

رسم بياني تحليلي رقم (٧)



- **السؤال الثامن:** من وجهة نظرك، هل توجد لدى إدارة الهيئة خطة واضحة للتدريب على تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات؟

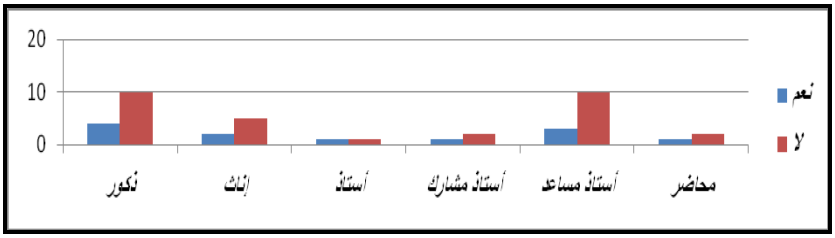
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٦)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٦	%٢٨.٥٧	٤	٢	١	١	٣	١
لا	١٥	%٧١.٤٣	١٠	٥	١	٢	١٠	٢
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.041، وهي أقل من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على وجود خطة واضحة لدى إدارة الهيئة للتدريب على تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالكلية.

رسم بياني تحليلي رقم (٨)



- **السؤال التاسع:** هل تقوم الهيئة بإجراء تحديث دوري لأدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والوسائط التعليمية الأخرى؟

أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٧)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٢	%٩.٥٢	٢	٠	٠	٠	١	١
إلى حد ما	١١	%٥٢.٣٨	٧	٤	١	١	٨	١
لا	٨	%٣٨.١	٥	٣	١	٢	٤	١
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.031، وهي أقل من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير علىقيام الهيئة بإجراء تحديث دوري لأدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والوسائط التعليمية الأخرى بالكلية.

رسم بياني تحليلي رقم (٩)



- **السؤال العاشر:** هل تعتمد في أداء أبحاثك العلمية على استخدام قواعد البيانات من خلال موقع إدارة مصادر التعلم عبر الإنترنت أو من خلال الشبكة الداخلية للهيئة؟

أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٨)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	١٥	%٧١.٤٣	١٠	٥	١	٢	١١	١
إلى حد ما	٤	%١٩.٠٥	٣	١	١	١	١	١
لا	٢	%٩.٥٢	١	١			١	١
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.037، وهي أقل من قيمةP=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على أداء الأبحاث العلمية من خلال استخدام قواعد البيانات على موقع إدارة مصادر التعلم بالهيئة عبر الإنترنت أو من خلال الشبكة الداخلية.

رسم بياني تحليلي رقم (١٠)



- **السؤال الحادي عشر:** هل ساهمت تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مكتبات ومراكز تقنيات التعلم في تحسين مستويات التحصيل العلمي لديك؟

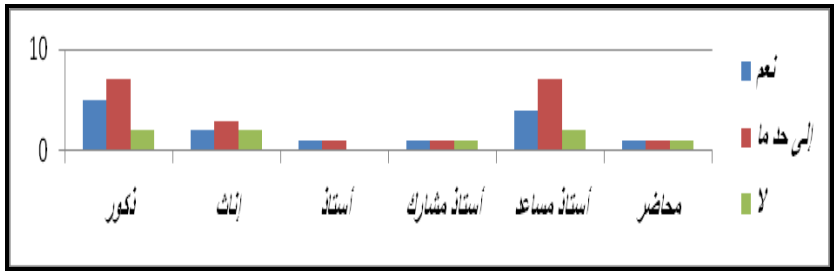
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (٩)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٧	%٣٣.٣٣	٥	٢	١	١	٤	١
إلى حد ما	١٠	%٤٧.٦٢	٧	٣	١	١	٧	١
لا	٤	%١٩.٠٥	٢	٢	٠	١	٢	١
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.062، وهي أكبر من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب ليست معنوية أي أن عامل النوع ليس له تأثير على مساهمة تكنولوجيا التعليم والمعلومات في الهيئة في تحسين مستويات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

رسم بياني تحليلي رقم (١١)



- **السؤال الثاني عشر:** هل أنت راض عن تكنولوجيا التعليم والمعلومات المستخدمة بالهيئة ودورها في زيادة البحث العلمي لديك؟

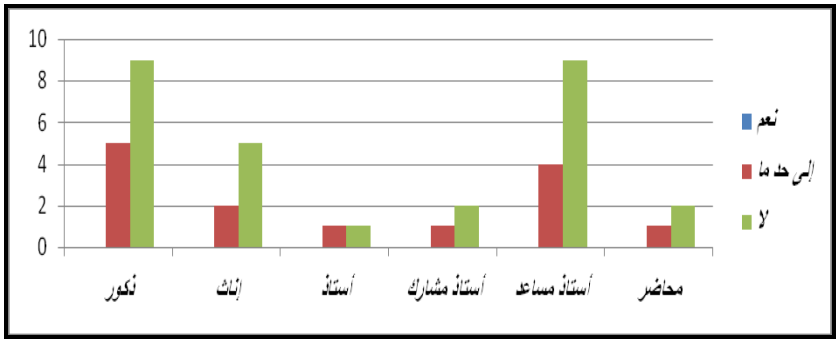
أجاب على هذا السؤال:

جدول تحليلي رقم (١١)

نوع الإجابة	عدد الإجابات	النسبة	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر
نعم	٠	%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
إلى حد ما	٧	%٣٣.٣٣	٥	٢	١	١	٤	١
لا	١٤	%٦٦.٦٧	٩	٥	١	٢	٩	٢
الإجمالي	٢١	% ١٠٠	١٤	٧	٢	٣	١٣	٣

وبإجراء اختبار كا٢ وجد أن قيمة P=0.018، وهي أقل من قيمة P=0.05، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن عامل النوع له تأثير على رضا أعضاء هيئة التدريس عن تكنولوجيا التعليم والمعلومات المستخدمة بالهيئة ودورها في زيادة البحث العلمي لديهم.

رسم بياني تحليلي رقم (١٢)



- **السؤال الثالث عشر:** ما هي مقترحاتك حول تطوير أداء تكنولوجيا التعليم والمعلومات في كلية التربية الأساسية بالهيئة؟

المقترحات:

تراوحت مقترحات أعضاء هيئة التدريس بالهيئة حول تطوير الخدمات المقدمة لهم لزيادة البحث العلمي حول النقاط الآتية:

- أن تقوم الهيئة بمزيد من نشر الوعي بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات عن طريق توزيع أجهزة حاسوب لوحي متصلة بشبكة الإنترنت وبقواعد البيانات النصية بالهيئة.
- زيادة التدريب على استخدام أحدث أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات من قبل الهيئة.
- زيادة الأدوات التكنولوجية في قاعات المحاضرات لكي يقوم عضو هيئة التدريس باستخدامها في البحث والشرح المتواصل.
- أن تلتزم الهيئة بتوجيه أعضاء هيئة التدريس بإعداد البحوث العلمية بشكل مستمر.
- إعداد دورة متخصصة في مناهج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

نتائج وتوصيات الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ملاحظة وجود ارتفاع جيد للغاية في آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يحرصون على استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، حيث بلغ من أجاب: بنعم (١٤)، إلى حد ما (٤).
- ويمثلون معا (١٨) عضو هيئة تدريس بنسبة ٨٥.٧١% من العينة، في حين أجاب بلا (٣) أعضاء هيئة تدريس بنسبة ١٤.٢٩% من العينة.

- وتؤدي هذه النتيجة إلى وجود حرص جيد جدا وبشكل ذاتي من أعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في أبحاثهم.
- فيما يتعلق بحرص الهيئة على نشر الوعي بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس، فنلاحظ ارتفاع جيد في تلك الإجابات، حيث بلغ من أجاب: بنعم (٦)، وإلى حد ما (٩).
- ويمثلون معا (١٥) عضو هيئة تدريس بنسبة ٧١.٤٣%، في حين أجاب بلا (٦) أعضاء هيئة تدريس بنسبة ٢٨.٥٧%، ويؤدي ذلك إلى وجود حرص جيد من الهيئة على نشر الوعي ويوصي الباحث بمزيد من الاهتمام لكي ترتقي النسبة إلى حد أعلى من ذلك.
- كما يلاحظ وجود ارتفاع جيد لنتائج أعضاء هيئة التدريس فيمن أجابوا بنعم أو إلى حد ما حرص الهيئة على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس على استخدام التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات حيث بلغ عدد الإجابات: بنعم (٤)، إلى حد ما (١١).
- ويمثلون معا (١٥) عضو هيئة تدريس بنسبة ٧١.٤٣%، في حين أجاب بلا (٦) يمثلون ٢٨.٥٧%، ويؤدي ذلك إلى نتيجة مؤداها أن الهيئة حريصة بالفعل على أداء هذا الدور ولكن يوصي الباحث بمزيد من الاهتمام في هذا الشأن.
- يوجد انخفاض كبير في إجابات أعضاء هيئة التدريس حول حرص الهيئة حول تحفيزهم للتعامل مع الأدوات التكنولوجية حيث بلغ عدد الإجابات: بنعم (٢)، إلى حد ما (١٠)، ويمثلون معا (١٢) عضو هيئة تدريس بما نسبته ٥٧.١٤%.

- في حين أجاب بلا (٩) أعضاء هيئة تدريس يمثلون ٤٢.٨٦%، وبالتالي يؤدى هذا إلى وجود خلل كبير في أداء الهيئة في تحفيز أعضاء هيئة التدريس للتعامل مع الأدوات التكنولوجية، وبالتالي لابد من وجود آلية عاجلة من قبل الهيئة لتدارك هذا الأمر بشكل عاجل .
- أظهرت النتائج في نتائج إجابات أعضاء هيئة التدريس فيما يخص وجود خطة واضحة للتدريب على تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات وضعا سلبيا للغاية حيث بلغ عدد الإجابات: بنعم (٦) بنسبة ٢٨.٥٧%، بلا (١٥) بنسبة ٧١.٤٣%.
- وبالتالي تؤدي هذه النتيجة مباشرة إلى وجود خلل تام في وضع البرامج والخطط المتعلقة برؤية الهيئة للتدريب على استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وبالتالي لابد من تدارك ذلك فورا لتصحيح الرؤية وإستراتيجية الخاصة بالهيئة نحو ذلك.
- تظهر النتائج انخفاضاً واضحا للنتائج المرتبطة بإجراءات التحديث الدوري لأدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والوسائط التعليمية الأخرى التي تقوم بها الهيئة، حيث بلغ عدد الإجابات: بنعم (٢)، إلى حد ما (١١)، ويمثلون معا عدد (١٣) عضو هيئة تدريس بنسبة ٦١.١٩%، وأجاب بلا (٨) أعضاء بنسبة ٣٨.١%.
- وعلى ذلك تؤدي هذه النتيجة مباشرة نحو رؤية الهيئة بإجراءات التحديث الدوري لأدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ولابد من توافر عناصر إدارية وخطط من قبل الهيئة لمعالجة ذلك.
- كما تظهر النتائج ارتفاعاً كبيراً للغاية في اعتماد أعضاءهيئة التدريس على استخدام قواعد البيانات من خلال موقع إدارة مصادر التعلم

بالهيئة حيث بلغ عدد الإجابات: بنعم (١٥)، إلى حد ما (٤)، ويمثلون معا ما نسبته ٩٠.٤٨%، في حين أجاب بلا عدد (٢) يمثلون ٩.٥٢% من أعضاء هيئة التدريس.

- وبالتالي تؤدي هذه النتيجة إلى وجود ثقة من قبل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام قواعد البيانات، يقابلها كفاءة من قبل إدارة المصادر التعليمية في اختيار قواعد البيانات المناسبة لأعضاء هيئة التدريس.
- تشير النتائج أيضا إلى وجود ارتفاع بشكل جيد لمساهمة تكنولوجيا التعليم والمعلومات في الهيئة في تحسين مستويات البحث العلمي حيث بلغت الإجابات بنعم (٧)، إلى حد ما (١٠)، ويمثلون معا ما نسبته ٨٠.٩٥%، في حين أجاب بلا عدد (٤) يمثلون نسبة ١٩.٠٥% من العينة.
- وبالتالي يدعم هذا الاتجاه الرؤية الداعمة لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في الارتقاء بالبحث العلمي.
- وتشير النتائج أيضا بوجود انخفاضا كبيرا للغاية في رضا أعضاء هيئة التدريس عن تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات المطبقة بالهيئة وتأثيرها على الارتقاء بالبحث العلمي حيث بلغت الإجابات بنعم (صفر)، إلى حد ما (٧)، ويمثلون معا ٣٣.٣٣% من العينة، ومن قال لا (١٤) عضو هيئة تدريس بنسبة ٦٦.٦٧%، وعلى ذلك تظهر النتائج قصوراً من جهة الهيئة حول رضا أعضاء هيئة التدريس للتطبيقات التكنولوجية المستخدمة حيث لابد للهيئة أن تسعى جاهدة للارتقاء بتلك الأدوات التكنولوجية بشكل فعال وعاجل لرفع فاعلية تلك الأدوات.

المراجع:

- أبو بكر سلطان أحمد (٢٠٠٢). التحول إلى مجتمع معلومات: نظرة عامة. أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية.
- أسلوب الاستشهادات المرجعية. Modern Language Association. متوافر على الموقع: http://www.mla.org.
- أهداف البحث التربوي. (٢٠١٣/١/٢٢) متوافر على الموقع: http://alyaseer. net/vb/showthread. php? t=22953
- بشار عباس (٢٠٠١). ثورة المعرفة والتكنولوجيا: التعليم بوابة المعلومات. دمشق: دار الفكر.
- تعريف البحث العلمي.- (٢٠١٣/١/٢٢).- متوافر على الموقع: http://www. ejtemay. com/show thread. php?t=7335
- جمعية المعلمين الكويتية (١٩٩٨). الخطة التعليمية في دولة الكويت وارتباطها بالتنمية الشاملة/ إعداد مساعد راشد الهارون. الكويت: جمعية المعلمين الكويتية.
- جولي بالانت؛ ترجمة خالد العامري (٢٠٠٦). التحليل الإحصائي باستخدام برامج SPSS: Survival Manual. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- عامر إبراهيم قنديجلي، إيمان فاضل السامرائي (٢٠٠٢). تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها. عمان: الوراق.
- عبد الرحمن بن أحمد محمد صائغ (٢٠٠٥). تجربة دول مجلس التعاون العربية في تطوير التعليم: رؤية مستقبلية. ضمن المؤتمر العربي الأول حول استشراف مستقبل التعليم. شرم الشيخ: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

- عبد الرحمن محمد أحمد المقبول. (٢٠١٣/٢/١)- متوافر على الموقع: http://minshawi. com/other/ maqbool. htm
- محمد بلال الزعبي، عباس الطلافحة (٢٠٠٦). النظام الإحصائي SPSS: فهم وتحليل البيانات الإحصائية. ط٣. مزيدة ومنقحة. عمان: دار وائل للنشر.
- محمد صبحي أبوصالح، عدنان محمد عوض (٢٠٠٥). مقدمة في الإحصاء: مبادئ وتحليل باستخدام SPSS. ط٢. عمان: دار المسيرة.
- محمود عبد الحليم منسي (١٩٩٦). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية. الكويت: مكتبة الفلاح.
- مركز المشروعات الدولية الخاصة. ثورة الاتصالات وتخطي العقبات التقليدية للتنمية. (٢٠١٢/١١/١٠).
- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩). تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- مصطلح يوناني "Technocracy" لوصف السلطة المطلقة التي يستحوذ عليها الأفراد في المجتمع الصناعيوالإداري. (٢٠١٢/٩/٢٩). متوافر على الموقع: http://de. geocities. com/duluwan 1212/tkno .html
- مهارات الباحث العلمي (٢٠١٣/٢/١٣) متوافر على الموقع: http://homeeconomics. mountada. .biz/t395-topic
- نبيل علي (١٩٩٤). العرب وعصر المعلومات. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. كلية التربية الأساسية. (٢٠١٢/١٢/١). متوافر على الموقع: http:// www. paaet. edu. kw/faculty. htm #cbe.

- وزارة التربية- الكويت (٢٠٠٢). تاريخ التعليم في دولة الكويت: دراسة توثيقية. مج٦. الكويت: مركز البحوث والدراسات الكويتية.

- الوسائط المتعددة: مفهومها، استخدامها. (٢٠١٢/١١/١٥). متوافر على الموقع: http://www. khayma. com/ education-technology/tch6. htm.

- Art History Club, Your Free Information Technology, Art History Online Reference and Guide. (5/11/2012). Available at: www.arthistoryclub. com/art_history /information_technology

- E. Wainright Martin et al. (1999). Managing Information Technology: What Managers Need To Know. New Jersey: Prentice Hall.

- Gregg Vanderheiden& Gottfried Zimmermann (2000). State Of The Science: Access To Information Technologies. In: J. M. Winfers et al. (eds). Emerging and Accessible Telecommunications, Information &Healthcare Technologies. (Arlington: RESNA Press).

- Haldey, Christopher. Teaching Science Through Online, Peer discussions, Vol. 22, No 8..

- High-Tech Dictionary Definition. (7/11/2012). Available at: www. Computeruser. com/resources/dictionary/definition. html?lookup=2549

- **IrfanUllah (1999). Engineering Education in The 21st Century. Journal of Engineering and Applied Science. Vol.18. No.1.**
- **National Science Foundation, Significance Of Information Technology. (7/11/2007). Available at:www. nsf. gov/sbe/seind02 /c8/c8s1. htm**
- **Vicky C. Baard (2003). TheUtilization Of Information Technology As A Critical Success Factor In South African Small Business". The Small Business Monitor Vol. 1. No. 1.**
- **What is Information Technology. (7/11/2012). Available at: www. rpi. edu/~eglash/eglash. dir/hit. dir/w1t1. htm**