[١]

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان

د.إبراهيم عطا الله الجعافرة
قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
جامعة الحسين بن طلال
محافظة معان- الأردن

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان

د.إبراهيم عطا الله الجعافرة *

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة معان في الأردن نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات (الجنس ودخل الأسرة ومديرية التربية والفرع الدراسي).

واشتملت عينة الدراسة على (٥٢٧) طالبا وطالبة من أربع مديريات للتربية في المحافظة, واستخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع بيانات الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة، وقام الباحث بتصميم استبانه من ٢٨ فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها لقياس اتجاهات الطلبة على أربعة محاور هي المحور الصحي البدني والمحور الاجتماعي ومحور شخصية المعلم والمحور العقلي النفسي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية بدرجة كبيرة جدا لدى طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في محافظة معان.

* قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الحسين بن طلال، محافظة معان– الأردن.

المحور الذي حصل على الدرجة الأعلى هو المحور الصحي البدني يليه المحور الاجتماعي ثم المحور العقلي والنفسي وكان محور شخصية المعلم هو المحور الأقل درجة من الاتجاهات.

وبينت النتائج انه يوجد فروق في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير جنس الطالب لصالح الإناث على محوري الصحة البدنية وشخصية المعلم.إلا انه لا يوجد فروق عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الاتجاهات ضمن المحاور الأخرى تبعا لمتغير جنس الطالب.

وتبين أيضا انه يوجد فروق في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على المحور الصحي البدني لصالح الفرع الأدبي، وكذلك يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على المحور الصحي بين اتجاهات الفرع العلمي والفروع الأخرى لصالح الفرع العلمي.

وأظهرت النتائج انه يوجد فروق في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير معدل دخل الأسرة لصالح الأفراد الذين معدل دخل أسرهم أقل من(٥٠٠) دينار.

وكذلك يوجد فروق بين اتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم (١٠٠٠) دينار فأكثر واتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم من (٥٠٠) دينار- مادون (١٠٠٠) دينار لصالح الأفراد الذين معدل دخل أسرهم من (٥٠٠) دينار- مادون (١٠٠٠) دينار.

الا انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤٠.٠٥) تعزى لمتغير المديرية.

Abstract:

This study aimed to identify high school students' in Ma'an attitude toward practicing physical activity in physical education classes, and to identify differences in attitude depending on the following variables: sex, family income, school district, and educational stream.527 students was the study sample distributed on four educational district; survey research was used in this study, and a 28-item instrument was developed for this study purposes.After the study reliability and validity was examined, the final instrument consisted of four major domains: Health/ physical, social, teacher character, and psychological/mental.

Results indicate that there were high positive attitude toward physical activity among high school students of the study sample.The highest attitude was found on health/physical domain, followed by social, then psychological/mental, and teacher's character, respectively.Additionally, female students indicated higher attitude than male students on tow domains: Health/physical and teacher's attitude; no differences were found between male and female students on the other two domains.Further, results indicate that literature stream students have higher attitudes toward physical activity on health/physical domain, and students studies in scientific stream have higher attitude than other students from other educational streams on health/physical domain.Moreover, students from families whom income between 500 and less than 1000 J.D.have higher attitude than students whom income is higher than 1000 J.D.There were no differences found between students from different educational districts (α=..5).

المقدمه:

تعد الاتجاهات من المواضيع التي تطرح بقوة هذه الأيام لما لأهمية الاتجاه لدى الأفراد نحو مواقفهم من مجمل القضايا المعاصرة وعلى جميع الجوانب السياسية والاجتماعية والنفسية والبيئية إذ تعد الاتجاهات من محركات التغيير في المجتمعات.حيث انه تتولد للإفراد الاتجاهات من خلال المعتقدات أو المواقف التي يتخذونها نحو مختلف القضايا التي تهم الأفراد حيث أن الاتجاهات هي التي توجه السلوك وتحركه نحوها سواء كان السلوك ايجابيا أو سلبيا وتحدد لنا الاتجاهات السلوكات التي نسلكها نحو الأهداف التي وضعناها أو التي ننوي التخلي عنها (اجزين وفيشبين، ١٩٨٠).

فان الأفراد الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو أي موقف من المواقف فان سلوكاتهم ستكون ايجابية نحو هذه المواقف, وان الافراد الذين لديهم مواقف سلبية ستكون سلوكاتهم اتجاهها سلبية.(سليفمان وسبرمانيم، ١٩٩٩)

أما على الجانب التربوي تعتبر الاتجاهات عنصرا مهما في توجية عجلة التطور التربوي سواءا في بيئة التعلم التي تحتوي على المعلم والمتعلم والمنهاج والبيئة المدرسية والعلاقة بينهم ومدى تفاعلهم والذي يؤثر بشكل كبير على تشكيل اتجاهاتهم نحو عناصر العملية التعلمية.

ولما لحصة التربية الرياضية من اهمية في التاثير على سلوكات المتعلمين وتوجيهها حيث ان الاتجاه هو الذي يحرك سلوك الافراد ولما للمدرسة من اهمية بالغه في اكساب الافراد القيم والمحافظة على ثقافة المجتمع من خلال المنهاج الدراسي والانشطة المبرمجة ضمن البرنامج

الدراسي فتعتبر حصة التربية الرياضية من الاهمية بمكان في تكوين القيم والاتجاهات التربوية لدى الطلبة ومن خلال حصة التربية الرياضية في المدارس يمكن تعديل السلوكات غير المرغوب بها كون الطلبة يميلون الى اللعب ويمكن تعديل هذه السلوكات من خلال ممارسة الالعاب الرياضية في حصة التربية الرياضية والتي تكسب الممارسين للنشاط الرياضي القيم والاتجاهات من جميع جوانب النمو المتكامل النفسي والعقلي والاجتماعي والبدني.....الخ.حيث اكد (سلومان وكارتر, ١٩٩٥) ان الطلبة ينظرون الى حصة التربية البدنية انها جعلتهم يشعرون بمتعه وسعادة جيدة واكد (لوقا وسكنليز، ١٩٩١) ان محتوى منهاج التربية البدنية هو الذي يحدد اتجاهات الطلبة نحو درس التربية البدنية.وأكد (ماكنري واخرون، ١٩٩١) ان الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي المتعلق بالجانب الصحي.وكذلك (تشونج وفيلبيس، ٢٠٠٢) حيث تبين من دراستهم حول اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية أن هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين ارتفاع اتجاهات الطلبة نحو المشاركة في انشطة درس التربية الرياضية وشغل وقت الفراغ.

ويمكن تعريف الاتجاهات بانها مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية معينة وكيفية الاستجابات من حيث القبول والرفض (زيتون, ١٩٩٦). مشارالیه في الحسنات.

ويعرف الاتجاه على انه حالة أو وضعا نفسيا عند الفرد ويحمل طابعاً ايجابيا أو سلبيا اتجاه شيء أو موقف أو فكره أو ما شابه مع استعداد الفرد للاستجابة بطريقة محددة مسبقا نحو مثل هذه الامور أو

كل ما له صلة بها.والاتجاهات المستديمه عند الفرد تنمو نتيجة خبرات متعلمه والتي تنتج من الاحتكاك بالافراد الاخرين.

وقد اقترح (البورت) أربعة شروط لتكوين الاتجاهات:

١- تعاظم وتكامل الاستجابات التي يتم للفرد تعلمها أثناء مجرى نموه.

٢- تفاضل الخبرات وتفريدها وفصلها فالخبرات من المفروض ان تمر في عمليات التهذيب والصقل بحيث تصبح انماطا متميزة كلما كبر الفرد أو نما.

٣- وجود بعض الخبرات الدراماتيكية أو العنيفة التي يمر بها الفرد, ففي بعض الحالات قد يكون لخبرة واحده مفردة تاثيردائم ويتم تعميمها وعلى كل المواقف أو ذات الصلة.

٤- تبني اتجاهات جاهزه فبعض الاتجاهات قد يقتبسها الفرد عن طريق تقليد والدية أو معلمية أو الاشخاص المحيطين به والمؤثرين على حياته بشكل أو باخر.

ولكون الاتجاهات تكون متشابكة مع الخبرات المؤثرة في حياة الافراد والتي تتميز بدافعية عالية, فانها تصبح من المميزات المستديمة لشخصياتهم. ومن ناحية اخرى فان الاتجاهات كعوامل هامة في بناء الشخصية لا يمكن فصلها عن الاشياء أو الحوادث أو المواقف الموجودة في الحو الاجتماعي ذي الصلة (عدس وتوق، ٢٠٠٥).

وترتبط الاتجاهات بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بكراهية الاشياء أو احداث معينة أو الميل اليها حيث ان لها اهمية تربوية وتعليمية واضحة فالميل نحو موضوع ما يتضمن محبة ذلك الموضوع

وبالتالي تمكن الفرد من بناء خبرات ايجابية حول المواضيع المتعلمة مما يسهل فهماها (قطامي، ١٩٩٨) مشار اليه في الحسنات.

مشكلة الدراسة:

تعد الاتجاهات من المواضيع المهمة في علم النفس الرياضي اذ يشكل الاتجاه لدى الأفراد الميول والرغبة للممارسة السلوك الايجابي نحو موضوع معين وممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية لابد له ان يتوفر الاتجاه الايجابي نحو حصة التربية الرياضية فدرس التربية الرياضية يتكون من عدة عناصر المعلم والتلميذ والمادة الدراسية والنشاط البدني وهو محور العمل اذ يشكل العلاقة ما بين المعلم والتلميذ والتفاعل بينهم ويجب ان يبنى النشاط البدني في الحصة بشكل علمي مدروس يقوم على رغبات التلاميذ وميولهم حين ان درس التربية الرياضية تطور مع تطور العلوم الرياضية مثل علم التشريح وعلم النفس الرياضي وعلم وظائف الاعضاء وغيرها من العلوم والتي تهدف الى اكساب الافراد الصفات السلوكية المرغوب فيها كالقيادة والتبعية والعمل بروح الفريق والتعاون اضافة للصفات البدنية التي تساعد الافراد في النمو بشكل سليم من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية ويمكن اكسابهم هذه الصفات من خلال ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية وياتي قياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية لتوضيح مدى اقبال التلاميذ وتفاعلهم في ممارسة النشاط اثناء الحصة الدراسية ومدى اكتسابهم الصفات السلوكية المرغوبة اضافة للاثار الايجابية في الجوانب الصحية والعقلية ورفع كفاء ة الاجهزة الحيوية التي تعود على الفرد والمجتمع بالخير والرفعة. فدراسة

الاتجاهات على درجة من الاهمية لتسنى للقادة التربويون اعادة صياغة اهداف التدريس لديهم بما يتوائم مع ميول الطلبة ورغباتهم واتجاهاتهم حيث جاءت الدراسة للاجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما مستوى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية؟

٢- هل توجد فروق بين الاناث والذكور في مستوى الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس والفرع الدراسي ودخل الاسرة ومديرية التربية؟

أهمية الدراسة:

تكمن اهمية البحث انها الاولى من نوعها في حدود علم الباحث والذي يتناول موضوع اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية في محافظة معان. وكذلك تكمن اهمية الدراسة في وقوف اصحاب القرار من القيادات التربوية على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية حتى يتم وضع الحلول المناسبة لمواطن الضعف في حصة التربية الرياضية وتعزيز مواطن القوة كذلك يساعد هذا البحث مدرسي التربية الرياضية على تشجيع الاتجاهات الايجابية اثناء تدريسهم لحصة التربية الرياضية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

- التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط اارياضي في حصة التربية الرياضية في محافظة معان.
- التعرف الى الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس والفرع الدراسي ومديرية التربية ودخل الاسرة.

أسئلة الدراسة:

١- ما مستوى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند الفا. . . ٥ في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان تعزى الى (الجنس- الفرع الدرسي- مديرية التربية- دخل الاسرة)؟

مصطلحات الدراسة:

التعريفات الاجرائية:

- **النشاط الرياضي:** هو النشاط الحركي المقرر في منهاج التربية الرياضية والذي يمارسة الطالب اثناء حصة التربية الرياضية باشراف المعلم.

- **حصة التربية الرياضية:** هو درس التربية الرياضية المخصص للطلبة في البرنامج الدراسي في المدرسة.
- **الاتجاه:** هو الميول والرغبات والدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي.

مصطلحات الدراسة:

- **المجال الجغرافي للدراسة:** اجريت الدراسة في مدارس محافظة معان والتي تشمل اربع مديريات هي مديرية تربية قصبة معان، مديرية تربية البادية الجنوبية، مديرية تربية لواء البترا، مديرية تربية لواء الشوبك.
- **المجال البشري:** اجريت الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظة معان.
- **المجال الزماني:** اجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣م.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على بعض من الدراسات التي تطرقت لاتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية وكذلك الدراسات التي تطرقت الى اتجاهات التربية الرياضية بشكل عام وقد لاحظ الباحث قلة الدراسات الي تطرقت الى اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية والتي شملت على ما يلي:

أجرت ليندا ريجارد، ودومنيكو (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحوالتربية البدنية والانشطة الرياضية التي

تدرس في التربية البدنية اشتملت عينة الدراسة على ٥١٥ طالبا وطالبة واستخدم الباحثان الاستبيان اداة للدراسة ومن اهم النتائج التي توصل لها الباحثان ان الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية نحو الانشطة التي يحتويها درس التربية البدنية وكان من ابرز توصيات الدراسة زيادة حوافز الطلبة للمشاركة في دروس التربية البدنية وضرورة اضافة انشطة رياضية مثيرة لاهتمام الطلبة.

أجرى رمزي (٢٠٠٩) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة ومعرفة الفروق بين تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس. بلغت عينة الدراسة (٢٠٨) طالبا وطالبة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس كينون كاداة لقياس اتجاهات عينة البحث وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج اهمها ان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ايجابية بدرجة كبيرة نحو النشاط الرياضي في مدارس محافظة غزة كما احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الاولى وتلاه محور النشاط البدني لخفظ التوتر ثم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ثم كخبرة اجتماعية ثم محور التفوق الرياضي ثم الصحة واللياقة ومن اهم التوصيات تعزيز الاتجاه الايجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي عند الطلاب عامه وزيادة امكانات المدرسة والاهتمام بالنشاط الرياضي ذي الطابع الصحي.

أجرى أبو طامع (٢٠٠٥) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي اضافة لتحديد الفروق في اتجاهات الطلبة لتغيرات (الجنس, البرنامج الاكاديمي, التخصص, والمستوى الدراسي) ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (١٣٥) طالبا وطالبة طبق عليهم مقياس (كانون) المعدل لقياس

الاتجاهات اظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة الى (٧٦%) اضافة الى انه لاتوجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات (الجنس, التخصص, البرنامج الاكاديمي, والمستوى الدراسي بينما كانت الفروق دالة احصائيا تبعا لمتغير االممارسة الرياضية ولصالح الممارسين ومن اهم التوصيات تعزيز اتجاهات الطلبة وزيادة الاهتمام بالانشطة الرياضية للاناث في الكلية.

أجرى أبو جامع (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة واشتملت عينة الدراسة (٤٢٦) طالبا وطالبة استخدم الباحث مقياس منصور ١٩٩٨ لقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية والذي احتوى على ثلاثة محاور (المفهوم, والاهمية, والاهداف) وقد توصل الباحث الى وجود اتجاهات ايجابية بوجه عام لدى جميع الطلبة في المرحلة الثانوية نحو محاور الدرس (المفهوم، والاهمية، والاهداف) كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في محوري الاهداف والاهمية بين صفوف الاول والثاني والثالث الثانوي لصالح الصف الاول الثانوي.

أجرى كارسون (١٩٩٤) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية الرياضية والعوامل التي تؤثر على تكوين الاتجاهات واشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية قام الباحث باستخدام الاستبيان وبطاقة الملاحظة ادوات للدراسة وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج حسب محاور الدراسة حيث كان محور العوامل الثقافية

والاجتماعية في المرتبة الاولى على محاور الدراسة الاخرى في التاثير على تكوين الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الثانوية ثم محور الاسرة والاعلام ثم محور الاداء المهاري ثم الاصدقاء والخبرة السابقة وجميع المحاور هامة.

أجرى التميمي (١٩٩٥) دراسة هدفت التعرف على ميول ورغبات الطلبة نحو مزاولة النشاط قبل الدروس ومدى تاثير درس التربية الرياضية على الميول والتعرف على تاثير درس التربية الرياضية على ميول ورغبات الممارسين للنشاط الرياضي وكذلك غير الممارسين للنشاط الرياضي واشتملت عينة الدراسة على (٣٦٥) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة ديالي واستخدم الباحث الاستبيان كاداة للقياس واظهرت اهم النتائج الى ان هناك تاثير لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول واتجاهات الطلبة ايجابيا نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموما واظهرت نتائج الدراسة ان هناك طلبة لايرغبون بالرياضة نهائيا الا ان درس التربية الرياضية لة تاثير فاعل على تغيير افكارهم وكان الطلبة الممارسين اكثر ميلا للدرس من الطلبة غير الممارسين خارج درس التربية الرياضية ومن اهم التوصيات التي اوصى بها الباحث الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من اثر ايجابي نحو ممارسة الرياضة ونذلك توفير الاجهزة والامكانيات لانجاح الدرس.

أجرى محمود رحيم (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات بعض الطلبة في جامعة السليمانية نحو ممارسة الانشطة الرياضية وكذلك التعرف على في اتجاهات الطلبة حسب المتغيرات (الجنس, مكان السكن, موقف الاسرة المرحلة الدراسية) واستخدم الباحث

المنهج الوصفي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة الدراسة وا ستخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات كاداة للدراسة واشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طالبا وطالبة من بعض كليات جامعة السليمانية وخلص البحث الى مجموعة من النتائج اهم ان محور التوتر والمخاطرة كان تسلسله الاول على باقي المحاور وان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لمحور الصحة والترويح لم تشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث وان محور ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الجمالية يمثل اضعف الاتجاهات نحو ممارسة هذه الانشطة ومن اهم التوصيات زيادة الثقافة بالمفاهيم الرياضية الخاصة باهمية الممارسة للانشطة الرياضية لمختلف نواحي الحياه الاجتماعية والصحية والنفسية.

أجرى شاكر ورزق (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو مسابقات الميدان والمضمار واستخدم الباحثان الاستبيان كاداة للبحث واشتملت عينة البحث على (١٢٠٠) طالبا وطالبة من مدينة الدوحة ومن اهم النتائج التي خلص اليها الباحثان ان الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة مسابقات المضمار والميدان هي الاقوى عند الطلاب والطالبات وكانت النسبة المؤية للطلاب اعلى منها عند الطالبات بالاتجاهات الايجابية ومن اهم التوصيات نشر الوعي الاعلامي عن اهمية مسابقات المضمار والميدان على مستوى المدارس والعمل على اقامة المسابقات وتقديم الجوائز داخل وخارج المدارس.

أجرى النفاخ (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طالبات الاقسام الاخرى غير الاختصاص نحو التربية الرياضية في جامعة الكوفة واشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالبة تم اختيارها

بالطريقة العارضة استخدم الباحث مقياس ادجنجون للاتجاهات ومن اهم نتائج الدراسة ان اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية ايجابية وان التربية الرياضية في نظر الطالبات اللواتي لايمارسن النشاط الرياضي ذات فائدة صحية وتربوية ومن أهم التوصيات التي اوصى بها الباحث زيادة الوعي الاجتماعي بفائدة ممارسة الرياضة للجنسين على حد سواء على الصعيدين البدني والنفسي.

أجرى الشنباري (٢٠٠٢) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في الجامعات في قطاع غزة واشتملت عينة الدراسة على (٤٠٤) طالبا تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات ومن اهم نتائج الدراسة ان طلاب الجامعات في القطاع لديهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية واظهرت الفروق ان الاتجاهات لصالح الممارسين عن غير الممارسين للانشطة الرياضية.

أجرت مؤسسة جمس التن الدولية (١٩٩٩) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية واشتملن عينة الدراسة على ٣٤٨ شخصا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ولاية (اركتو) واستخدم الباحثون الاستبيان كاداة للقياس ومن ابرز نتائج الدراسة ان الاتجاهات عند الاناث كانت اكبر منها عند الذكور وان ممارسة التربية البدنية في المدرسة تنمي القوة البدنية وكذلك المهارات الاجتماعية وتحافظ على الصحة.

أجرى جانيس (٢٠٠٧) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية في ولاية ديلاوير واشتملت عينة الدراسة على (٢٢٣) طالبا وطالبة استخدم المنهج الوصفي لجمع

البيانات في الدراسة وبينت النتائج ان الى ان الطلبة الممارسين للنشاط البدني يستمتعون في درس التربية الرياضية ومن اهم التوصيات ان تواصل المدرسة التاثير على الطلبة لممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

أجرت منى حامد واخرون (٢٠١٢) دراسة هدفت الى التعرف على راي الطالب وموقفة اتجاه حصة التربية الرياضية حيث اشتملت عينة الدراسة على (٢٧٠٠) وطالبة من ست مناطق في دولة الكويت بنسبة ٤٥% ذكور و٥٤%من الاناث واظهرت نتائج الدراسة ان ٧٥% من عينة الدراسة تعطي اهمية لحصة التربية الرياضية و٧٢% من عينة الدراسة شعروا بالسعادة اثناء ممارسة النشاط الرياضي وكانت اتجاهات الطلبة على كافة محاور الدراسة بدرجة مرتفعه ومن ابرز توصيات الدراسة يجب تنفيذ برنامج التربية البدنية في المدارس وضمان حصول الطلبة على الحد الادنى من التربية البدنية في المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقه:

أولاً: من حيث الاهداف:

هدفت معظم الدراسات الى قياس الاتجاهات لعينة الدراسات في بيئتها المحلية وهدفت هذه الدراسة الى قياس الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة معان– الاردن. اتفقت اغلب الدراسات على قياس ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في حين جاءت هذه الدراسة لقياس اتجاهات الطلبة في محافظة معان نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

ثانياً: من حيث المنهج:

لوحظ ان اغلب الدراسات التي اطلع عليها الباحث قد استخدمت المنهج الوصفي لوصف الظاهرة والتعليق عليها والربط بين علاقاتها وسيقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لوصف الظاهرة والربط بين علاقاتها والتي تهدف الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة معان نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

ثالثاً: من حيث الاداة:

استخدمت بعض الدراسات الاستبيان كاداة لقياس الاتجاهات واستخدم البعض الاخر مقياس كينون لقياس الاتجاهات وقام الباحث باستخدام الاستبيان للحصول على استجابات عينة البحث حيث قام الباحث بتصميم اداة للقياس تناسب البيئة الاردنية وتصلح لمثل هذه الدراسة.

رابعاً: من حيث العينة:

تنوعت العينات في الدراسات السابقة بدراسة الطلية لكنها اختلفت فيما بينها بالمرحلة الدراسية فبعضها كانت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية وبعضهامن طلبة المرحلة الاساسية أو طلبة الجامعات.

خامساً: من حيث النتائج:

لاحظ الباحث ان نتائج معظم الدراسات السابقة اظهرت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني لدى افراد عينة الدراسة وهذة الدراسة اتفقت مع بعض الدراسات السابقة والتي بينت من خلال استجابات العينة ان اتجاهاتهم ايجابية بدرجة عالية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج الوصفي وكون هذه الدراسة هدفت الى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة معان نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

سيقوم الباحث بوصف الظاهرة وتحليل البيانات وبيان العلاقات بين مكوناتها وسيقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملائمتة لمثل هذا الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في مدارس محافظة معان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م, والذين يقدر عددهم ب (٢٤٠٠) طالبا وطالبة.

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في مدارس محافظة معان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م تكونت من (٦٠٠) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين جميع هؤلاء الطلبة.

وقد روعي في اختيار العينة تمثيلها لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب, الفرع الدراسي, مديرية التربية, معدل دخل الأسرة)، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات ومستوياته		العدد	النسبة المئوية
جنس الطالب	ذكر	١٨٠	٣٤.٢
	انثى	٣٤٧	٦٥.٨
الفرع الدراسي	أدبي	٢١٢	٤٠.٢
	علمي	٢٠٨	٣٩.٥
	فروع أخرى	١٠٧	٢٠.٣
مديرية التربية	قصبة معان	١١٤	٢١.٦
	البادية الجنوبية	١٨٥	٣٥.١
	الشوبك	٧٣	١٣.٩
	البتراء	١٥٥	٢٩.٤
معدل دخل الأسرة	١٠٠٠ دينار فأكثر	٦٦	١٢.٥
	من ٥٠٠ دينار- مادون ١٠٠٠دينار	٢١٧	٤١.٢
	أقل من ٥٠٠ دينار	٢٤٤	٤٦.٣
المجموع الكلي للعينة		٥٢٧	١٠٠

أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم اداة لقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في محافظة معان.

حيث تكونت الاستبانة من (٢٨) فقرة موزعة على اربعة ابعاد وهي محور النشاط البدني والصحي والمحور الاجتماعي ومحور شخصية المعلم والمحور العقلي والنفسي حيث يقوم كل فرد بالاجابة على كل عبارة في الاستبانة حسب التدرج في السلم ازائها بخمس درجات موافق بشدة, موافق, محايد, غيرموافق, غير موافق بشدة.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض اداة القياس على خمسة محكميمن في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته ومحكمين من كلية العلوم التربوية في جامعة الحسين بن طلال حيث قام الباحث بتعديل اداة القياس بما اتفق علية المحكمين بنسبة ٧٠%.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التاكد من صدق الاتساق الداخلي بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من ٣٠ طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة وتم حساب معا مل الارتباط في كل درجة من درجات المقياس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاداة والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي الية باستخدام الاحصائي (SPSS) حسب الجداول المرفقة.

ثبات أداة الدراسة:

تم استخراج دلالات ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي, باستخدام معادلة كرونباخ ألفا, وبلغ معامل الثبات الكلي (٠.٩١).

في حين تراوحت قيم معاملات الثبات على المحاور الرئيسة ما بين (٠.٧٣) و(٠.٨١). والجدول رقم (٢) يبين قيم معاملات الثبات التي تم التوصل إليها باستخدام معادلة كرونباخ- ألفا لكل محور بالإضافة للثبات الكلي.

جدول رقم (٢)

قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ- ألفا

المحور	معامل الثبات
المحور الصحي البدني	٠.٧٨
المحور الاجتماعي	٠.٧٤
محور شخصية المعلم	٠.٨١
المحور العقلي والنفسي	٠.٧٣
الأداة ككل	٠.٩١

وبالنظر إلى الثبات الكلي للمقياس, يتضح أنه ذو قيمة مرتفعة نسبياً تجعل منه أداة يمكن الاعتماد عليها لتحقيق أغراض الدراسة.

إجراءات التطبيق:

- قام الباحث بزيارة مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة معان.
- وقام الباحث بحصر المدارس التي يتوفر فيها الصفوف الثانوية الاول الثانوي الثاني الثانوي والثالث الثانوي.
- اخذ الموافقة من مديريات التربية على تطبيق الدراسة.
- قام الباحث بالحصول على اعداد الطلبة ضمن الفئة المستهدفة وهم طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة معان حيث بلغ مجتمع الدراسة ٢٤٠٠ طالب وطالبة من الجنسين.
- تم تحديد عينة الدراسة من خلال اجراء القرعة على المدارس في كل مديرية تربية.
- بلغت العينة ٥٢٧ طالب وطالبة موزعين على المدارس التي تم اختيارها لتطبيق الدراسة.
- بلغت نسبة العينة ٢٥% من مجتمع الدراسة وهي مقبولة لمثل هذه الدراسة.
- قام الباحث بطريقة عشوائية بزيارة مدرسة من المدارس الثانوية للذكورفي محافظة معان كعينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتم توزيع الاستبانة على طلبة المرحلة الثانوية فيها وتم حساب الزمن المستغرق في الاجابة على اداة القياس وكذلك الاجابة على اسئلتهم والتاكد من وضوح العبارات وفهمها حيث كان الوقت المستغرق للاجابة على المقياس (من ١٣د الى ١٧د).

- قام الباحث بتوزيع الاستبانة على المعلمين المتعاونين في المدارس وتم جمع الاستبانات.

استخراج الدرجات:

بعد تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، تم إعطاء درجة لكل فقرة، حيث تم ترجمة سلم الإجابة اللفظي الخماسي إلى سلم رقمي وذلك بإعطاء فئة الإجابة (موافق بشدة) خمس درجات، وفئة (موافق) أربع درجات، وفئة (محايد) ثلاث درجات, وفئة (غير موافق) درجتين، وفئة (غير موافق بشدة) درجة واحدة.

ثم استخرجت درجة كلية لكل طالب، عن طريق جمع الدرجات المتحققة على جميع فقرات الأداة، وهكذا فإن أعلى درجة ممكنة على الأداة هي ١٤٠ درجة وتعكس مستوى الاتجاهات الايجابية بصورته القصوى وأدنى درجة هي ٢٨ درجة وتعكس مستوى الاتجاهات الايجابية بصورته الدنيا.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول، فقد تم استخراج متوسطات درجات الأفراد على كل فقرة بدلالة سلم الإجابة، ومتوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية على جميع الفقرات وذلك للعينة ككل. وللإجابة عن السؤال الثاني، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للدلالة على الفروق بين المتوسطات في حالة المتغيرات التي تحتوي على مستويين (جنس الطالب)، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One

Way Anova) متبوعاً باختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية في حالة وجود فروق تبعاً للمتغيرات التي تحتوي على أكثر من مستويين (الفرع الدراسي, مديرية التربية, معدل دخل الأسرة).

النتائج:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاطات الرياضية في حصة التربية الرياضية في محافظة معان, وكذلك دراسة الفروق في مستوى هذه الاتجاهات تبعا لمتغيرات جنس الطالب, الفرع الدراسي, مديرية التربية, معدل دخل الأسرة.

وللإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاطات الرياضية في حصة التربية الرياضية في محافظة معان؟ تم استخراج متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة بدلالة سلم الإجابة وانحرافاتها المعيارية, كما تم استخراج متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة بدلالة سلم الإجابة على كل بعد من أبعاد الأداة والأداة ككل, بالإضافة لانحرافاتها المعيارية, والجداول رقم (٣, ٤, ٥, ٦, ٧) تبين ذلك.

جدول رقم (٣)

متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل بعد من محاور الأداة والأداة ككل*

الانحراف المعياري	المتوسط	المحور
٠.٥٧	٤.٤١	المحور الصحي البدني
٠.٦٣	٤.١٣	المحور الاجتماعي
٠.٧٢	٤.٠٨	محور شخصية المعلم
٠.٦٥	٤.٠٩	المحور العقلي والنفسي
٠.٥٥	٤.١٨	الأداة ككل

* نقطة القطع (٣.٥).

جدول رقم (٤)

متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة في المحور الصحي البدني *

الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	رقم الفقرة
٠.٨٠	٤.٥١	النشاط البدني يزيد القوة العضلية	١٣
٠.٨٦	٤.٤٧	ممارسة النشاط البدني تحسن من عمل الأجهزة الحيوية في الجسم	٥
٠.٨١	٤.٤٧	ممارسة النشاط البدني تحافظ على رشاقة الجسم	٩
٠.٨١	٤.٤٤	يساعد النشاط البدني على النمو الجسمي بشكل متوازن	١٤
٠.٩١	٤.٣٩	النشاط البدني يخفف الوزن	١٨
٠.٩٠	٤.٣٢	ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية مفيد للصحة	١
٠.٩٥	٤.٢٨	ممارسة النشاط الرياضي تنمي اللياقة البدنية	٢٠

* نقطة القطع (٣.٥).

جدول رقم (٥)

متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية

التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات

الأداة في المحور الاجتماعي *

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
١٧	ممارسة النشاط الرياضي يساعدني في اكتساب صفات القيادة	٤.٢٠	٠.٩٩
٦	لدي الرغبة في ممارسة النشاط البدني مع أصدقائي	٤.١٨	٠.٩٨
١٥	ممارسة النشاط البدني تدفعني للتعاون مع زملائي	٤.١٧	٠.٩٢
١٩	ممارسة النشاط الرياضي تساعدني على التعرف بأصدقاء جدد	٤.١٢	١.٠٢
٢	ممارسة النشاط البدني تزيد من مستوى تفاعلي مع الآخرين	٤.٠٩	٠.٩٥
١٠	النشاط البدني يساعدني في تقبل الآخرين	٤.٠١	٠.٩٣

* نقطة القطع (٣.٥).

جدول رقم (٦)

متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية

التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات

الأداة في محور شخصية المعلم *

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
١٦	التعامل الجيدمن معلم التربية الرياضية للطلبة يحفزني للمشاركة	٤.١٥	٠.٩٩
٧	التشجيع من قبل معلم التربية الرياضية يحفزني على المشاركة	٤.١٣	١
٢١	اداء المعلم للنماذج الحركية في الدرس يساعني على المشاركة	٤.١١	١.٠٦
٢٦	طريقة المعلم في التدريس تحفزني على المشاركة	٤.٠٨	١.١٢
٢٥	قوة شخصية المعلم تساعدني للمشاركة	٤.٠٦	١.٠٩
١١	قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الحركية لدى الطلبة يساعد على اكتساب المهارات	٤.٠٦	١.٠٢
٣	التزام معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي يشجعني على المشاركة	٣.٩٧	١.١٤

* نقطة القطع (٣.٥).

جدول رقم (٧)
متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية
التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات
الأداة في المحور العقلي والنفسي*

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
٨	النشاط البدني يخفف عني القلق والتوتر	٤.٣٣	٠.٩٢
٤	النشاط البدني يحفز لدي الإبداع	٤.٢٧	٠.٩٥
٢٢	ممارسة النشاط البدني يزيد مهارات النشاط العقلي	٤.٢١	١.٠١
٢٧	ممارسة النشاط البدني تزيد ثقتي بنفسي	٤.١٦	١.١٠
٢٤	اشعر بالراحة بعد ممارستي النشاط البدني	٤.١١	١.٠٤
٢٣	استمتع في حصة التربية الرياضية	٣.٩٨	١.١٨
٢٨	ممارسة الرياضة تشعرني بالفرح	٣.٩١	١.٣٢
١٢	ممارسة الحركات البدنية في النشاط البدني تخدش الحياء	٣.٧٤	١.٢٢

*** نقطة القطع (٣.٥).**

يتضح من الجدول رقم (٣), وبالمقارنة بين متوسطات الدرجات على المحاور المختلفة بدلالة سلّم الإجابة, أن المحور الذي حصل على الدرجة الأعلى من الاتجاهات هو المحور الصحي البدني, يليه المحور الاجتماعي ثم المحور العقلي والنفسي, في حين كان محور شخصية المعلم المحور الأقل درجة من الاتجاهات. وبشكل عام يلاحظ وجود مستوى ايجابي مرتفع من الاتجاهات نحو ممارسة النشاطات الرياضية في حصة التربية الرياضية في محافظة معان, حيث بلغ متوسط أداء العينة على الأداة ككل بدلالة سلم الإجابة (٤.١٨).

كما يلاحظ أن متوسطات الدرجات على الفقرات تراوحت ما بين (٤.٥١) درجة للفقرة رقم (١٣) ضمن المحور الصحي البدني (النشاط

البدني يزيد القوة العضلية), و(٣.٧٤) درجة للفقرة رقم (١٢) ضمن المحور العقلي والنفسي (ممارسة الحركات البدنية في النشاط البدني تخدش الحياء).

علماً بأن أعلى قيمة ممكنة للمتوسط هي خمس درجات, وأقل قيمة ممكنة للمتوسط هي درجة واحدة.كذلك تبين أن قيم الانحرافات المعيارية للفقرات تراوحت ما بين (١.٣٢) درجة للفقرة رقم (٢٨) ضمن المحور العقلي والنفسي (ممارسة الرياضة تشعرني بالفرح), و(٠.٨٠) درجة للفقرة رقم (١٣) ضمن المحور الصحي البدني (النشاط البدني يزيد القوة العضلية) مما يدل على الانسجام والاتفاق بين المستجيبين في الأداء على الأداة.

وللإجابة على السؤال الثاني: هل يختلف مستوى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاطات الرياضية في حصة التربية الرياضية في محافظة معان باختلاف جنس الطالب أو الفرع الدراسي أو مديرية التربية أو معدل دخل الأسرة؟

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للدلالة على الفروق بين المتوسطات في حالة المتغيرات التي تحتوي على مستويين (جنس الطالب) والجدول رقم (٨) يبين ذلك.

وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) متبوعاً باختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية في حالة وجود فروق للمتغيرات التي تحتوي على أكثر من مستويين (الفرع الدراسي, مديرية التربية, معدل دخل الأسرة), والجداول رقم (٩, ١٠, ١١) تبين ذلك.

جدول رقم (٨)

متوسط درجات الأفراد على أداة الدراسة ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين هذه المتوسطات تبعاً لمتغير جنس الطالب

المحاور	الجنس	المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحور الصحي البدني	ذكور	٤.٣٣	-٢.١٠٧*	٣٦..٠
	اناث	٤.٤٥		
المحور الاجتماعي	ذكور	٧..٤	-١.٣٥٠	٠.١٧٨
	اناث	٤.١٦		
محور شخصية المعلم	ذكور	٣.٩٣	-٣.٢١٣*	٠١..٠
	اناث	٤.١٦		
المحور العقلي والنفسي	ذكور	٣..٤	-١.٥١٤	٠.١٣١
	اناث	٤.١٢		
الأداة ككل	ذكور	٩..٤	-٢.٣٩٠*	١٨..٠
	اناث	٤.٢٢		

(* دالة إحصائياً عند $\alpha \leq$ ٠.٠٥).

جدول رقم (٩)

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الفرع الدراسي

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع التباين	متوسط مربع التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الصحي البدني	بين المجموعات	٢	٧.٣٩٧	٣.٦٩٩	١١.٧٩٨*	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٢٤	١٦٤.٢٧٨	٠.٣١٤		
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	٢	٦.٢٤٥	٣.١٢٢	٧.٩٦٩*	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٢٤	٢٠٥.٢٩٧	٠.٣٩٢		
محورشخصية المعلم	بين المجموعات	٢	٦.٧٠٣	٣.٣٥٢	٦.٥٣٩*	٠.٠٠٢
	داخل المجموعات	٥٢٤	٢٦٨.٥٨٩	٠.٥١٣		
المحور العقلي والنفسي	بين المجموعات	٢	٢.٨٤٤	١.٤٢٢	٣.٤٤٠*	٠.٠٣٣
	داخل المجموعات	٥٢٤	٢١٦.٦٤٢	٠.٤١٣		
الأداة ككل	بين المجموعات	٢	٤.٨٣٥	٢.٤١٧	٨.١٨٩*	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٢٤	١٥٤.٦٨٧	٠.٢٩٥		

(* دالة إحصائياً عند $\alpha \leq$ ٠.٠٥).

جدول رقم (١٠)

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير مديرية التربية

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع التباين	متوسط مربع التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الصحي البدني	بين المجموعات	٣	١.٤٨٣	٠.٤٩٤	١.٥١٩	٠.٢٠٩
	داخل المجموعات	٥٢٣	١٧٠.١٩٣	٠.٣٢٥		
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	٣	٠.٩٨٣	٠.٣٢٨	٠.٨١٤	٠.٤٨٦
	داخل المجموعات	٥٢٣	٢١٠.٥٥٩	٠.٤٠٣		
محور شخصية المعلم	بين المجموعات	٣	٠.٨٩٧	٠.٢٩٩	٠.٥٧٠	٠.٦٣٥
	داخل المجموعات	٥٢٣	٢٧٤.٣٩٥	٠.٥٢٥		
المحور العقلي والنفسي	بين المجموعات	٣	١.٣٨٩	٠.٤٦٣	١.١١٠	٠.٣٤٤
	داخل المجموعات	٥٢٣	٢١٨٠.٩٧	٠.٤١٧		
الأداة ككل	بين المجموعات	٣	٠.٧١٤	٠.٢٣٨	٠.٧٨٤	٠.٥٠٣
	داخل المجموعات	٥٢٣	١٥٨.٨٠٨	٠.٣٠٤		

جدول رقم (١١)

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير معدل دخل الأسرة

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع التباين	متوسط مربع التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الصحي البدني	بين المجموعات	٢	٦.٦٤٠	٣.٣٢٠	١٠.٥٤٢*	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٢٤	١٦٥.٠٣٥	٠.٣١٥		
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	٢	٢.٣٧٢	١.١٨٦	٢.٩٧٢	٠.٠٥٢
	داخل المجموعات	٥٢٤	٢٠٩.١٦٩	٠.٣٩٩		
محور شخصية المعلم	بين المجموعات	٢	٢.٢٢٠	١.١١٠	٢.١٣٠	٠.١٢٠
	داخل المجموعات	٥٢٤	٧٢..٢٧٣	٠.٥٢١		
المحور العقلي والنفسي	بين المجموعات	٢	١.٠٨٨	٠.٥٤٤	١.٣٠٦	٠.٢٧٢
	داخل المجموعات	٥٢٤	٢١٨.٣٩٨	٠.٤١٧		
الأداة ككل	بين المجموعات	٢	٢.٣٠٨	١.١٥٤	٣.٨٤٦*	٠.٠٢٢
	داخل المجموعات	٥٢٤	١٥٧.٢١٤	٠.٣٠٠		

(* دالة إحصائياً عند $\alpha \geq$ ٠.٠٠٥).

يتضح من الجدول رقم ٨، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير جنس الطالب على الأداة ككل (ت =-٢.٣٩٠ =α ٠.٠١٨). وقد أظهرت المتوسطات أن مستوى الاتجاهات الايجابية لدى الإناث (المتوسط = ٤.٢٢) أعلى منه لدى الذكور (المتوسط = ٤.٠٩). كما تظهر النتيجة ذاتها على المحور الصحي البدني ومحور شخصية المعلم في حين لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α ≥٠.٠٥) في مستوى الاتجاهات ضمن المحاور الأخرى تبعا لمتغير جنس الطالب.

كما يتضح من الجدول رقم ٩، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على الأداة ككل (ف = ٨.١٨٩ =α ٠.٠٠٠٠). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي (المتوسط =٤.٢٨) والفرع العلمي (المتوسط = ٤.١٥) لصالح الفرع الأدبي, وكذلك فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي والفروع الأخرى (المتوسط = ٤.٠٣) لصالح الفرع الأدبي

كما يتضح من الجدول رقم ٩، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على المحور الصحي البدني (ف = ١١.٧٩٨ =α ٠.٠٠٠٠). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي (المتوسط =٤.٤٩) والفروع الأخرى (المتوسط = ٤.١٨) لصالح الفرع الأدبي, وكذلك فروق بين اتجاهات الفرع العلمي (المتوسط = ٤.٤٥) والفروع الأخرى لصالح الفرع العلمي.

كما يتضح من الجدول رقم ٩ أيضا، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على المحور الاجتماعي (ف = ٧.٩٦٩ α =٠.٠٠٠). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي (المتوسط =٤.٢٦) والفرع العلمي (المتوسط = ٤.٠٤) لصالح الفرع الأدبي, وكذلك فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي والفروع الأخرى (المتوسط = ٤.٠٤) لصالح الفرع الأدبي.

وكذلك يتضح من الجدول رقم ٩ أيضا، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على محور شخصية المعلم (ف = ٦.٥٣٩ α =٠.٠٠٢). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي (المتوسط =٤.٢١) والفرع العلمي (المتوسط = ٤.٠٣) لصالح الفرع الأدبي, وكذلك فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي والفروع الأخرى (المتوسط = ٣.٩٣) لصالح الفرع الأدبي.

وكذلك يتضح من الجدول رقم ٩ أيضا، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير الفرع الدراسي على المحور العقلي والنفسي (ف = ٣.٤٤٠ α =٠.٠٣٣). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الفرع الأدبي (المتوسط =٤.١٧) والفروع الأخرى (المتوسط = ٣.٩٨) لصالح الفرع الأدبي.

كما يتضح من الجدول رقم ١٠، أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) في مستوى الاتجاهات ضمن كافة المحاور تبعا لمتغير مديرية التربية.

كما يتضح من الجدول رقم ١١، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير معدل دخل الأسرة على الأداة ككل (ف = ٣.٨٤٦α = ٠.٠٢٢). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم ١٠٠٠ دينار فأكثر (المتوسط =٤.٠٠) واتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم أقل من٥٠٠ دينار (المتوسط = ٤.٢١) لصالح الأفراد الذين معدل دخل أسرهم أقل من٥٠٠ دينار.

وأخيرا, يتضح من الجدول رقم ١١ أيضا، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات تبعا لمتغير معدل دخل الأسرة على المحور الصحي البدني (ف = ١٠.٥٤٢α = ٠.٠٠٠). وقد أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وجود فروق بين اتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم ١٠٠٠ دينار فأكثر (المتوسط =٤.١١) واتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم أقل من٥٠٠ دينار (المتوسط = ٤.٤٦) لصالح الأفراد الذين معدل دخل أسرهم أقل من٥٠٠ دينار. وكذلك وجود فروق بين اتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهم ١٠٠٠ دينار فأكثر (المتوسط =٤.١١) واتجاهات الأفراد الذين معدل دخل أسرهممن ٥٠٠ دينار– مادون ١٠٠٠دينار (المتوسط = ٤.٤٤) لصالح الأفراد الذين معدل دخل أسرهم من ٥٠٠ دينار– مادون ١٠٠٠دينار.

مناقشة وتفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم (٣) حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية لمحافظة معان نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية حيث اظهرت النتائج وعلى جميع

المحاور انها ايجابية بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام لافراد العينة (٤.١٨) حيث يتبين من خلال النتائج ان المحور الصحي البدني احتل المركز الاول يليه المحور الاجتماعي ثم المحور العقلي النفسي وجاء محور شخصية المعلم اقل المحاور ايجابية بالنسبة للمحاور الاخرى.وقد عكست النتائج على المحور الاول الصحي البدني في الفقرة رقم (١٣) ان النشاط البدني يزيدالقوة العضلية وبمتوسط حسابي (٤.٥١) وهذا يدل على وعي الطلبة بان النشاط البدني يزيد من القوة العضلية للجسم والتي لها دلالة لدى الطلبة الذكور بان مقياس القوة العضلية له علاقة بالرجولة في مجتمع محافظ مثل محافظة معان وزيادة القوة العضلية يؤثر على الجانب الصحي لجميع النواحي البدنية كزيادة اللياقة البدنية وتحسن عمل الاجهزة الحيوية في الجسم وتنمية الرشاقة ورفع مستوى اللياقة البدنية وهذا يشكل وعيا لدى الطلبة باهمية المحور الصحي البدني سواءا لدى الذكور من خلال ممارسة الانشطة الرياضية التي تزيد القوة العضلية سواءا التمرينات السويدية أو باستخدام الاجهزة المساعده وكانت استجابة الطالبات بشكل مرتفع على هذا المحور كون النشاط الصحي البدني يخفف الوزن ويحافظ على جمال ورشاقة اجسامهن ايضا وهذا يشكل وعيا كبيرا باهمية ممارسة النشاط البدني لما له من فوائد صحية على الجسم وقدعزى الباحث ارتفاع الاتجاهات الايجابة على المحور الصحي البدني كون الذكور من الطلبة يفضلون القوة العضلية التي تظهرهم بمظهر جسمي وعضلي بارز حيث يعتبر هذا النوع من الاجسام يدل على الرجولة والقوة والفتوة, ولدى الاناث على تخيف الوزن وجمال ورشاقة الجسم والذي يعتبر من النواحي الجمالية للانثى. اتفقت هذه الدراسه مع دراسة رمزي (٢٠٠٩)، ودراسة أبو طامع (٢٠٠٥)، ودراسة

أبو جامع (٢٠٠٦)، ودراسة رحيم (٢٠٠٦)، ودراسة شاكر ورزق (٢٠٠٦)، ودراسة هيام ومنى (٢٠١٢)، ودراسة جانيس واخرون (٢٠٠٧)، ودراسة ليندا ريجارد، ودومنيك (٢٠٠٦).

وللاجابة على السؤال الثاني والذي يتضمن هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس يتضح من خلال الجدول رقم (٨) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث في المحور الصحي البدني ومحور شخصية المعلم بينما لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة احصائية على باقي المحاور.

ويعزي الباحث ارتفاع المتوسط الحسابي لدى الاناث اكثر منه عند الذكور الى ميل الاناث الى ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية كون المنطقة التي اجريت بها الدراسة من المناطق الاجتماعية المحافظة بحيث لا تتوفر لدى الاناث الصالات الرياضية المغلقة مما لا يتيح للاناث ممارسة النشاط البدني.

لذا فان وجود حصة التربية الرياضية تعتبر متفس وحيد لممارسة الاناث النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية وتاتي ممارسة النشاط لوعي الطالبات في هذه المرحلة من العمر بايجابيات ممارسة النشاط البدني على الصحة بحيث تؤدي ممارستهن الى تخفيف الوزن ورفع مستوى اللياقة البنية مما يشكل ارتقاءا في عنصر الرشاقة لدى الاناث حيث ان الاناث في هذه المرحلة لديها اهتمامات في الناحية البدنية المتعلقة بشكل الجسم من الناحية الجمالية.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة ابو جامع (٢٠٠٦)، ودراسة النفاخ (٢٠٠٦)، ودراسة جمس التن (١٩٩٩).

أما محور شخصية المعلم فتبين وجود فروق ذات دلالة احصائيه لصالح الاناث حيث يعزي الباحث هذا الفرق كون معلمة التربية الرياضية هي الاكثر تفاعلا مع الطالبات واقرب من المدرسات الاخريات وكون الطالبات في مرحلة المراهقة فتجد في قرب وتفاعل معلمة التربية الرياضية تحفيزا ذو اثر على ممارسة الطالبات النشاط البدني بشكل ايجابي لان النشاط البدني يتخلله الالعاب والمرح والسرور والذي تتفهمه المعلمة مما يؤثر على مشاركة الطالبات في النشاط البدني في حصة التربية الرياضية وقد تقوم المدرسات باداء النماذج الحركية مما يساعد الطالبات على التفاعل في حصة التربية الرياضية كون ان حصة التربية الرياضية تعد متنفسا لمعلمات التربية الرياضية ايضا لعدم توفر المرافق الرياضية في المجافظة ومنها ما يخص الاناث وقد يكون تقدير معلمات التربية الرياضية لتفاعل الطالبات في ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية له اثر على الممارسة كذلك التشجيع من قبل المعلمة غالبا ما يكون له اثر ايجابي.

أما متغير الفرع الدراسي فقد اظهرت نتائج الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية لصالح الفرع الادبي واظهرت نتائج الدراسة على المحور الصحي فروقا ذات دلالة احصائية لصالح الفرع الادبي وكذلك فروقا دالة احصائيا لصالح الفرع العملي على الفروع الاخرى ويعزي الباحث هذه الفروق لميل طلبة الفرع الادبي لممارسة النشاطات الرياضية وانصراف طلبة الفروع الاخرى الى الاهتمام بالنواحي

الاكاديمية وكثرة التطبيقات العملية في اليوم المدرسي مما يشكل النشاط البدني عبئا جسميا اخر على الطلبة أو عدم وعي طلبة الفروع الاخرى باهمية التربية الرياضية على الصعيد الصحي والبدني. ويعزي الباحث ذلك الى ان طلبة الفرع الادبي لديهم الوقت الكافي لممارسة النشاط البدني خارج اليوم الدراسي وكون المناهج المدرسية للفرع الادبي سهلة الفهم من الناحية الاكاديمية من التخصصات الاخرى التي بحاجة الى جهود اضافية من الطلبة

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقا ذات دلالة احصائية على كافة المحاور لصالح الفرع الادبي على باقي الفروع الاخرى ويعزو الباحث هذه الفروق لوعي طلبة الفرع الادبي باهمية ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية على الصعيد الصحي البدني لتوفر الوقت اللازم لبناء العلاقات الاجتماعية ما بين الطلبة داخل حصة التربية الرياضية وخارج اوقات الدرس اليومي مما يعزز نمو الجانب الاجتماعي لدى طلبة الفرع الادبي.

أما على مستوى محورشخصية المعلم فاظهرت النتائج اتجاهات ايجابية ذات فروق دالة احصائيا لصالح طلبة الفرع الادبي على باقي الفروع الاخرى ويعزو الباحث ارتفاع اتجاهات طلبة الفرع الادبي على هذا المحور لتفاعل المعلم مع الفرع الادبي اكثر من الفروع الاخرى كون ان الفروع الاخرى لديهم اهتمامات اكاديمية اكثر منها رياضية مما يحدو المعلم للتفكير بتشكيل الفرق المدرسية للمنافسات من الفرع الادبي عن الفروع الاخرى وكذلك استجابة الطلبة مع المعلم ويركز معلمي التربية الرياضية على طلبة هذا الفرع لاعتقادهم ان طلبة الفروع الاخرى ليس

لديهم الوقت الكافي للمارسة النشاط الرياضي اثناء النشاطات المدرسية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم.

أما المحور العقلي النفسي فقد اظهرت النائج فروق ذات دلالة احصائية لصالح الفرع الادبي على باقي الفروغ الاخرى ويعزو الباحث ذلك للجو العام لحصة التربية الرياضية لتوفر الفرح والسرور والمتعة داخل الحصة حيث يجد الطلبة ان حصة التربية الرياضية تبعد عنهم القلق والتوتر.

أما متغير مديرية التربية فلم تظهر نتائج الدراسة فروقا ذات دلالة احصائية على جميع المحاور ويعزو الباحث ذلك الى ان طلبة المرحلة الثانوية في محافظة معان يعيشون بنفس البيئة وهي بيئة محافظة وقد تتشابة فيها جميع الظروف.

أما متغير الدخل فاظهرت النتائج فروقا دالة احصائيا لصالح طلبة المرحلة الثانوية الذين يقل دخل الاسرة لديهم عن ٥٠٠ دينار وعلى كافة المحاور ويعزو الباحث ارتفاع الاتجاهات الايجابية لدى هذه الشريحة الى قلة امكانيات هؤلاء الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية في المراكز الخاصة التي يترتب على الممارسة فيها اعباء مادية حيث ان محافظة معان من المحافظات التي يرتفع فيها مستوى البطالة والفقر فيظهر الطلبة اتجاها ايجابيا نحو ممارسة النشاط اليدني في حصة التربية الرياضية لعدم توفر الامكانيات المادية للطلبة لممارسة الالعاب الرياضية في الاندية الرياضية الخاصة والتي يترتب عليها التزامات مالية اضافية اما الطلبة الذي يزيد الدخل لديهم عن ١٠٠٠ دينار فلديهم القدرة على الاشتراك في الاندية الخاصة.اخيرا اظهرت الدراسة انه كلما انخفض دخل الاسرة كلما كان اتجاهات الطلبة ايجابية نحو ممارسة

النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية. وهذا يؤكد اثر دخل الاسرة على ممارسة الطلبة للنشاط البدني في حصة التربية الرياضية.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة رحيم (٢٠٠٦) حول المحور الصحي اذ لم يشكل نسبة كبيرة لدى عينة البحث ويعزو البحث ذلك لاختلاف البيئة العراقية عن البيئة الاردنية وكذلك دراسة ايمان ورزق (٢٠٠٦) حيث ان طبيعة الرياضة التي جرت عليها الدراسة اذ ان العاب المضمار بحاجة الى ظروف خاصة مثل الملاعب والامكانيات المتاحة حيث اظهرت الدراسة ان الذكور لديهم اتجاهات نحو العاب المضمار اكثر من الاناث يعزو الباحث هذا الاختلاف الى الفرق في ممارسة النشاط البدني في حصة التربية الرياضية وممارسة الرياضة الاحترافية كالعاب المضمار.

الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة فقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- جاءت اتجاهات عينة الدراسة على المقياس المستخدم بدرجة كبيرة جدا وعلى جميع المحاورولا يوجد اختلاف في الاتجاهات.
- جاء ترتيب اتجاهات عينة الدراسة نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية حيث احتل المركز الاول المحور الصحي البدني يلية المحور الاجتماعي يلية المحور العقلي النفسي يليه محور شخصية المعلم.

- توجد فروق دالة احصائيا على محوري الصحة البدنية وشخصية المعلم لصالح الاناث اعلى من الذكور.
- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (α٠.٠٥) على متغيرات الدراسة (الجنس ودخل الاسرة والفرع الدراسي).
- لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (α٠.٠٥) لمتغير مديرية التربية.

التوصيات:

- تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.
- انشاء الصالات الرياضية المغلقة لممارسة الاناث للنشاط الرياضي.
- توزيع مدرسي التربية الرياضية على جميع المدارس وعدم استثناء اي مدرسة.
- الاهتمام بحصة التربية الرياضية للصفوف الثانوية وممارسة النشاط الرياضي خلالها.
- فتح مراكز التدريب الرياضي لابناءمحافظة معان.
- الاستفادة من نتائج الدراسات والابحاث من قبل صانعي القرار عند اتخاذ القرارات في المناطق البعيدة عن العاصمة.
- الاستمرار في اجراءالبحوث والدراسات في المحافظة لقلة البحوث أو ندرتها في هذا المجال.

المراجع:

- أنور رحيم (٢٠٠٦). اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. جامعة بابل. العدد الثاني. المجلد السادس.
- إيمان محمود، عبد الحكيم رزق (٢٠٠٦). اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات المضمار. مجلة العلوم التربوية مصر.
- بهجت أبو طامع (٢٠٠٥). اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية، خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة العلوم الانسانية. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
- حسن الحسنات (٢٠٠٥). اثر برنامج تعليمي محوسب وفق النموذج المنظم المتقدم في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في النحو واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. الاردن.
- رمزي جابر (٢٠٠٩) اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة. مجلة الجامعة الاسلامية. سلسلة الدراسات الاسلامية. العدد الثاني المجلد السابع عشر.
- الشنباري ازير (٢٠٠٢). اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية. رسالة ما جستير غير منشورة. جامعة الاقصى. فلسطين.
- عبد الرحمن عدس، محي الدين توق (٢٠٠٥). المدخل الى علم النفس. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط٦. عمان.
- علوان التميمي (٢٠٠٨) درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية في محافظة ديالي العراق. مجلة علوم التربية. العدد الثامن. المجلد الاول.

- فتحي ابو جامع (٢٠٠٦). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس في قطاع غزة. جامعة الاقصى. غزة- فلسطين. مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الاسلامية). العدد الاول. المجلد الثامن عشر.

- نزار النفاخ (٢٠٠٦). اتجاهات طالبات الاقسام الاخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العدد السابع. المجلد الاول.

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). Understanding Attitudes and Predicting Social Behaviors (Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall).

- Carlson, T. B (1994). Why Students Halton or Love Qym: Astuteor Attitude Formation and Associated Behavior in Judgment, New Yourk, Springer Verlage.

- Chung, M. & Phillips, D. A. (2002). The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure-Time Exercise in High School Students, The Physical Educator, 59, 126-138.

- G. Linda Rikard and Dominique Banville (2006). High School Student Attitudes About Physical Education George Mason University. USA Sport, Education and Society Vol.11, No. 4, pp. 385-400, November.

- James Athan (1999). Public Attitudes Towards Physical Education Princeton University N.Y-USA .

- Janice M. Bibik, (2007). High School Student Attitudes Toward Physical Education in Delaware. Stephen, C. Goodain, Elizabeth M. Oresegasmith. Hom, Vol. 64, No.4. Sagamor Journajs.

- **Luke, M. D. & Sinclair, G. D. (1991). Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward Physical Education, Journal of Teaching in Physical Education, 11, 31-46.**
- **McKenzie, T. L. , Alcaraz, J. E. & Sallis, J. F. (1994). Assessing Children's Liking for Activity Units in an Elementary School Physical Education Curriculum, Journal of Teaching in Physical Education, 13, 206-215.**
- **Mohamed. Heyam Reda, Mohamed, Mona Ahmad (2012). Student Opinions and Attitudes Towar Dspysical Education Class in Kuwait Spetember, College Student Journal Sep. Vol.46. Issue3. P.550.**
- **Silverman, S. & Subramaniam, P. R. (1999). Student Attitude Toward Physical Education and Physical Activity: A Review of Measurement Issues and Outcomes. Journal of Teaching in Physical Education, 19, 97-125.**
- **Solmon, M. A. & Carter, G. A. (1995). Kindergarten and First-Grade Students' Perceptions of Physical Education in One Teacher's Classes, Elementary School Journal, 95, 355-365.**