

كلية التربية
المجلة التربوية
***

بسم الله الرحمن الرحيم

## ملخص بحث عنوانه

# تقويم إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

إعداد

د/ عواطف حسان عبد الحميد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
بكلية التربية بسوهاج

المجلة التربوية - العدد السابع والعشرون - يناير ٢٠١٠م

## أولاً : خطة البحث :

### المقدمة :

إن التحديات التي يوجهها العالم اليوم، والتطور السريع الذي طرأ علي جميع نواحي حياة الإنسان الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية ،يجعل من الضروري علي المؤسسات التعليمية أن تستخدم الوسائل التعليمية لتحقيق أهدافها .

وتعتبرالوسائل التعليمية جزء من المنهج الدراسي، ومحور للنشاط التعليمي، وعنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، وهي ترتبط إرتباطاً وثيقاً بثلاثة محاور أساسية هي: المعلم الذي يستخدمها ، والمتعلم الذي تعود عليه بالفائدة منها ، والموقف التعليمي الذي تثريه وتزيد من فاعليته، ومن ثم تسهم في تحقيق أهدافه .

( محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠١ ، ٧٣ )

وتقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية أو عمليات التعليم والتعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات .

ويوضح محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ١٣٤- ١٣٨ ) أهمية الوسائل التعليمية في النقاط التالية :

١- يمكن أن تؤدي الوسائل التعليمية إلي إستثارة إهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم .

٢- تساعد الوسائل التعليمية علي زيادة خبرات المتعلم وتنويعها وجعله أكثر إستعداداً للتعلم وإقبالاً عليه .

٣- تتيح للمتعلم الفرصة للمشاهدة والإستماع والممارسة والتأمل والتفكير .

٤- يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلي تكوين وبناء المفاهيم والتعميمات السليمة .

٥- تؤدي الوسائل التعليمية إلي زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في المواقف التعليمية ، مما يؤدي إلي تحسن نوعية التعلم ورفع مستوي الأداء عند المتعلمين .

٦- تساعد الوسائل التعليمية علي تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .

٧- يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلي تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .

والوسائل التعليمية إذا ما أحسن إختيارها وإنتاجها وإستخدامها ، تستطيع أن تفيد في رفع مستوي كفاءة العملية التعليمية ، وتحقق فوائد تربوية عديدة ، منها الفوائد التالية:
( مصطفي عبد السميع محمد وأخران ، ٢٠٠٣ ، ٦٩ – ٧٦ )

١- تنمي حب الإستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعلم .
٢- تساعد المتعلم علي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم
٣- تساعد علي تعديل سلوك المتعلم وتكوين إتجاهات وميول وقيم جديدة لديه .
٤- توفر الوقت والجهد في عملية التعليم والتعلم لدي المعلم والمتعلم معاً .
٥- تعمل علي تقوية العلاقة الإيجابية بين المعلم والمتعلم .
٦- تساعد المتعلم علي الإدراك الحسي .
٧- تكسب المتعلم خبرات حسية وعملية .
٨- تحرر المعلم من الأعمال الروتينية .

وقد أجريت دراسات عديدة عربية وأجنبية أثبتت فاعلية إستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ، وأوصت بضرورة إستخدامها في عمليات التعليم والتعلم في جميع المراحل التعليمية ، ومن هذه الدراسات

دراسة حسام الدين محمد مازن (١٩٩٠) ، دراسة وليم و وورين( 1997 , William S. , Maureen M) ، دراسة كريمان محمد عبد السلام بدير (١٩٩٩ )، دراسة عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠٢ ) ، دراسة زينب أحمد عبد الغني خالد ( ٢٠٠٢ )، دراسة جنان بنت سرحان النمري( ٢٠٠٣ ) ، دراسة رافكيولا وأخرون (2005, Rafiqullah K. and others )، دراسة شيندووأخران( 2006 Chinedu B.and others, ) ، دراسة ماجدة إبراهيم علي الباوي ( ٢٠٠٦ ) ، دراسة موفق عبد العزيز الحسناوي ( ٢٠٠٧ ) ، دراسة أيفانج وانج ( Aifang Wang , 2007 ) ، دراسة محمد سليمان أبو شقير ومنير سليمان حسن ( ٢٠٠٧ ) ، دراسة هدي العابد ( ٢٠٠٩ ) .

وبالرغم من الأهمية القصوي لإستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا أن هناك معوقات كثيرة تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية ، ومن هذه المعوقات ما يلي: (محمد أحمد محمد صالح ،١٩٩٣) ،(أبوالسعود محمد أحمد ، ١٩٩٧ ) ، (أحمد بن سالم

الراعي ، ٢٠٠٣ ) ، ،( حسن علي بني دومي وعمرحسين العمري ، ٢٠٠٤ ، ٤٥-٤٦ ) ، (سالم بن مسلم الكندي ، ٢٠٠٥ ) ، (يسري مصطفي السيد ، ٢٠٠٧ )

١- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدارس والكليات المصرية والعربية ..

٢- صعوبة الحصول علي الوسائل التعليمية المطلوبة .

٣- النقص في تدريب المعلمين التدريب الملائم علي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخذامها، والتعامل مع الأجهزة التعليمية وتشغيلها وصيانتها .

٤- عدم تشجيع المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية بإستخدام مصادرالبيئة المحلية .

٥- إنخفاض الوعي لدي المعلمين بأهمية إستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية .

٦- عدم معرفة بعض المعلمين بالوسائل التي يتم إنتاجها والوسائل المتوفرة في المدارس .

٧- عدم توافر الإمكانات المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية .

كذلك من معوقات إستخدام المعلمين للوسائل التعليمية هوخوفهم من إنتاجها وإستخدامها، وهذا الخوف نابع من عدم معرفتهم بكيفية هذا الإنتاج والإستخدام، وكذلك إتجاهاتهم السلبية نحوإنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية. لكن بالتدريب الجاد والملائم للمعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها ، يمكن التغلب علي معظم هذه المعوقات وتكوين إتجاهات إيجابية لدي المعلمين نحو إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في العملية التعليمية .

إن الهدف الرئيسي لإنتاج الوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف العملية التعليمية بدرجة عالية من الإتقان . كما أن إنتاج الوسائل التعليمية بطرق فعالة يساعد علي توفيرالوسائل التعليمية وحل الكثير من المشكلات التعليمية ، ويحقق للتعليم فوائد عديدة. ويعتبر إنتاج الوسائل التعليمية من الأمور الهامة التي يجب توافرها في المعلم الناجح، ولاشك أن قيام كليات التربية بتدريب الطلاب علي إنتاج الوسائل التعليمية في الورش التي تقيمها هذه الكليات يمكن أن يسهم في إعداد هذا المعلم . ( حسام الدين محمد مازن ، ٢٠٠٩ ، ١٤٣ )

ولكي يقوم المعلمون ( قبل الخدمة وأثناءها ) بإستخدام الوسائل التعليمية بدرجة عالية من الإتقان يجب أن يكون لديهم إتجاهات إيجابية نحو إستخدام الوسائل التعليمية .

أيضاً لكي يقوم المعلمون ( قبل الخدمة وأثنائها ) بإنتاج الوسائل التعليمية بإتقان يجب أن يكون لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

ونظراً لأهمية الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية وقلة الدراسات التي تناولت الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية وعدم وجود دراسة حاولت تقويم إتجاهات طلبة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بالبحث الحالي .

**الإحساس بمشكلة البحث :**

يعد مقررالتدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية أحد المقررات التربوية والمهنية التي يدرسها طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، وذلك بهدف تزويدهم بالخبرات المتنوعة والمناسبة التي تمكنهم من إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في العملية التعليمية بدرجة كبيرة من الإتقان .

وقد قامت الباحثة بتدريس هذا المقرر لطلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩ م.

وتم تقويم تعلم الطلبة لبعض الجوانب المعرفية والمهارية المتضمنة في المقرر، وذلك في نهاية هذا الفصل الدراسي.

وتعد الإتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية من جوانب التعلم الوجدانية لهذا المقرر ، وتقويمها لا يقل أهمية عن تقويم الجوانب المعرفية والمهارية للمقرر.

ويعد التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، يسير معها جنباً إلي جنب ، ولا تكتمل إلا به. والتقويم السليم يهدف إلي تحسين العملية التربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة، ولا يتأتي هذا إلا إذا كان التقويم شاملاً لكل نتائج العملية التربوية .(إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب، ١٩٨٧، ٣١٢ )

وقد لاحظت الباحثة وجود دراسات عديدة هدفت إلي التعرف علي إتجاهات الأفراد نحو إستخدام الوسائل التعليمية ، كما لاحظت الباحثة أن الدراسات التي حاولت التعرف علي إتجاهات الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية قليلة جداً ، ولا توجد دراسة واحدة حاولت تقويم إتجاهات طلبة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

**وفي ضوء ما سبق أحست الباحثة بالحاجة لتقويم إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، لأنهم درسوا مقرر التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية .**

**تحديد مشكلة البحث :**

**تحددت مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية :**

**١- ما إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟**

**٢- هل يوجد فرق له دلالة إحصائية بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟**

الهدف من البحث:

هدف البحث الحالي إلي تقويم إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

منهج البحث:

إستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي والذي يقوم علي وصف ما هو كائن وتفسيره، وذلك لملائمته لمشكلة هذا البحث.

مصطلحات البحث :

١- التقويم : Evaluation

يعرف إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب ( ١٩٨٧ ، ٣١٢ ) التقويم بأنه " عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم " .

ويعرفه كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣، ٥٤٢ ) بأنه "عملية إصدار حكم بناء علي معايير معينة وفي ضوء بيانات أو معلومات ( كمية أو كيفية )عن فكرة أو ظاهرة أو سلوك " .

ويعرف أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٢، ١٣٦) التقويم بأنه " إصدار حكم تجاه شئ ما أو موضوع ما ، أو بمعني آخر هو العملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدي

نجاحه في تحقيق أهدافه ، مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه .

كما يعرفه أحمد عودة ( ٢٠٠٤ ، ٢٤ ) بأنه " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدي تحقيق الأهداف التدريسية من قبل الطلاب ، وإتخاذ قرارات بشأنها " .

وفي ضوء ما سبق تعرف الباحثة التقويم إجرائياً بأنه عملية قياسية تشخيصية علاجية لإتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- **الإتجاه** : Attitude

يعرف حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ ، ١٦ ) الإتجاه بأنه " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الإستجابة التي يبديها إزاء شئ معين أو حدث أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشئ أو الحدث أو القضية".

ويعرفه أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ، ٧ ) بأنه " حالة من الإستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً علي إستجابة الفرد ، تساعده علي إتخاذ القرارات فيما يتعرض له من مواقف أو مشكلات " .

ويعرفه كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٤ ، ٤٠١ ) بأنه " شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد إستجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة بالقبول أو الرفض أو التأييد أو المعارضة أو المحاباة أو المجافاة " .

وتعرفه رجاء محمود أبوعلام ( ٢٠٠٤ ، ٢٤٩ ) بأنه " إستجابة موجبة أو سالبة للفرد نحو موضوع أو مؤسسة أو مفهوم أو قضية ذات صبغة إجتماعية غالباً " .

كما يعرفه عبد الرحمن محمد السعدني وثناء مليجي السيد (٢٠٠٦، ٢٦ ) بأنه " عبارة عن الإستعداد أو التهيؤ العقلي الذي يتكون لدي صاحبه نتيجة خبراته السابقة، ويجعله يسلك سلوكاً معيناً له طابع خاص نحو الأشخاص أو الأشياء أو الآراء " .

وفي ضوء التعريفات السابقة تعرف الباحثة الإتجاهات تعريفاً إجرائياً بأنها الإستجابات التي يبديها طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج

إزاء إنتاج الوسائل التعليمية إما بالموافقة أو عدم الموافقة ، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية معينة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية .

**٣- الوسائل التعليمية** : Instructional Aids

يعرف فتح الباب عبد الحليم سيد وأخران ( ٢٠٠١ ، ٨ ) الوسائل التعليمية بأنها " المثيرات التي يتم عن طريقها التعلم الفعال نتيجة الإتصال المباشرأوغيرالمباشر بين المرسل وهو " المعلم " والمستقبل وهو " المتعلم " بإستخدام أدوات وأجهزة " .

ويعرفها محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ٧٢- ٧٣ ) بأنها " كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها ، داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلي المتعلم بسهولة ويسر ووضوح ، مع الإقتصاد في الوقت والجهد المبذول" .

ويعرفها محمد السيد علي ( ٢٠٠٢ ، ٤٧ ) بأنها " مجموعة الأجهزة والمواد والأدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم " .

كما يعرفها حسن علي بني دومي وعمرحسين العمري (٢٠٠٤، ١٦- ١٧) بأنها "جميع المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد وتكلفة " .

ويعرفها أيضاً حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ٢٦ ) بأنها " مجموعة من الأجهزة والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم مع طلابه لتحقيق أهداف الدرس أو أهداف العملية التعليمية " .

وفي ضوء ما سبق تعرف الباحثة الوسائل التعليمية بأنها مجموعة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كلاهما معاً في العملية التعليمية لتحقيق أهدافها بأقل وقت وجهد وتكلفة .

**خطوات البحث :**

تم السير في البحث الحالي وفقا للخطوات التالية :

١- الإطلاع علي الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي لها صلة بعنوان البحث الحالي ، وذلك للإستفادة منها في كتابة الإطار النظري وإعداد أداة البحث .

٢- كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي .

٣- إعداد مقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، وعرضه علي السادة المحكمين لإبداء آرائهم فيه وتحديد مدي صلاحيته للتطبيق .

٤- إجراء التعديلات المطلوبة في أداة البحث في ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم .

٥- إجراء التجربة الإستطلاعية لأداة البحث لحساب معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لهذه الأداة والتأكد من صلاحيتها للتطبيق .

٦- إختيار عينة البحث من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

٧- تطبيق المقياس علي عينة البحث .

٨- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

٩- تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة .

١٠- كتابة مراجع البحث العربية والأجنبية .

**أهمية البحث :**

تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

١- يعتبرالبحث الحالي إستجابة لنداءات علماء النفس والتربية بضرورة الإهتمام بتقويم الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي المعلمين وطلبة كليات التربية.

٢- يسهم البحث الحالي في الكشف عن إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

٣- يقدم البحث الحالي مقياساً موضوعياً يقيس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ويمكن الإستفادة منه في دراسات تربوية أخري .

٤- قد يسهم البحث الحالي في الحكم علي فاعلية مقررالتدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية - الذي درسه طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربيـــة بـــسوهاج عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م - في تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لديهم

٥- يقدم البحث الحالي توصيات يمكن أن تفيد في تغييرالإتجاهات السلبية وتدعيم الإتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي طلبة كلية التربية والمعلمين أثناء الخدمة .

٦- قد يسهم البحث الحالي في تحسين مستوي الإعداد التربوي والمهني للمعلم بصفة عامة ولمعلم التعليم الأساسي بصفة خاصة .

**ثانياً: الإطار النظري :**

يتعلق الإطار النظري بكلا من :

أ ) الإتجاهات

ب ) إنتاج الوسائل التعليمية

**أ ) الإتجاهات :**

*** تعريف الإتجاهات :**

تمثل الإتجاهات مكوناً من مكونات شخصية الإنسان ، وهي تعد من خصائصه ، حيث تصف مشاعره الموجبة والـــسالبة تجـــاه قـــضايا أو أشـــخاص أو مؤســـسات أوأفكـــار أو موضوعات أو أشياء معينة ، ولذلك تتعدد إتجاهات الإنـــسان بتعـــدد القـــضايا والأشـــخاص والمؤسسات والأشياء التي يتعامل معها.

وتوجد تعريفات عديدة للإتجاهات ،منها التعريفات التالية :

يعرف رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ ، ٧٧ ) الإتجاهات بأنهـــا " مجموعة من المكونات الإدراكية والإنفعالية والسلوكية التي تتصل بإستجابة المـــتعلم نحـــو موضوع أو موقف أو شخص ما من حيث القبول أو الرفض ، وتقـــاس إجرائيـــاً بـــأداء أو إستجابة المتعلم لفظياً أو سلوكياً علي مقياس معد لذلك " .

ويعرف ألبورت Ailport الإتجاه بأنه " حالة من الإستعداد العقلي والعصبي إنتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيراً توجيهياً أو دينامياً على إستجابات الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها ". ( صفوت فرج ، ٢٠٠٠، ٦٢٠ )

ويعرف محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ٣٦٧ ) الإتجاهات بأنها " نزعات تؤهل الفرد للإستجابة بأنماط سلوكية محددة نحوأشخاص أوأفكارأوحوادث أو أوضاع أوأشياء معينة ، وتؤلف فيما بينها نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة ".

ويعرف أحمد عبد الرحمن النجدي وأخران ( ٢٠٠٢ ، ٨٩ ) الإتجاه بأنه " شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد إستجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة من حيث القبول أو الرفض ".

ويعرفه صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢، ٥١٨ ) بأنه " تكوين إفتراضي يتضمن إستجابة محفزة عندما يواجه الفرد مثيرات إجتماعية بارزة ، وتتميز هذه الإستجابة بخصائص تقييمية " .

كما يعرفه فاروق عبد الفتاح موسي ( ٢٠٠٧ ، ٤٩٨ ) بأنه " الميل لتفضيل أو رفض جماعات معينة من الأفراد أو مجموعة من الأفكار والتقاليد الإجتماعية " .

وتعرف الباحثة الإتجاهات تعريفاً إجرائياً بأنها الإستجابات التي يبديها طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج إزاء إنتاج الوسائل التعليمية إما بالموافقة أو عدم الموافقة ، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية معينة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية .

* خصائص الإتجاهات :

تتسم الإتجاهات بالخصائص التالية :

(رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ، ١٩٩٦، ٧٨- ٧٩ ) :

١- الإتجاهات متعلمة ، أي أنها ليست غريزية أو فطرية موروثة ، بل أنها حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات ، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته المادية والإجتماعية . والإتجاهات أنماط سلوكية يمكن إكتسابها وتعديلها بالتعليم والتعلم، وتتكون وتنمو وتتطورعند المتعلم من خلال تفاعله مع بيئته .

٢- الإتجاهات تنبئ بالسلوك : تعمل الإتجاهات كموجهات للسلوك ، ويستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد .

٣- الإتجاهات إجتماعية :

توصف الإتجاهات بأنها ذات أهمية شخصية إجتماعية ، تؤثر في علاقة الفرد بالجماعة وعلاقة الجماعة بالفرد .

٤- الإتجاهات إستعدادات للإستجابة : أي أن الإتجاه يحفزويهيئ للإستجابة.

٥- الإتجاهات ثابتة نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير لأنها مكتسبة ومتعلمة .

٦- الإتجاهات قابلة للقياس ، أي يمكن قياس الإتجاهات وتقديرها من خلال مقاييس الإتجاهات ، سواء من خلال قياس الإستجابات اللفظية للمتعلمين أو من خلال قياس الإستجابات الملاحظة لهم .

<u>ويري محمد محمود الحيلة (٢٠٠١، ٣٦٩-٣٧١) أن الإتجاهات تتسم بعدة خصائص هي :</u>

١- الإتجاهات تكوينات إفتراضية ، ويستدل عليها عادة من السلوك الظاهري للفرد ، ولذا فهي تعمل كموجهات للسلوك .

٢- الإتجاهات متعلمة (مكتسبة) ، إذ أن الأفراد يكتسبون إتجاهاتهم من خلال عملية التنشئة الإجتماعية والتعلم ، ويتم تعلم بعض الإتجاهات بشكل غير مقصود .

٣- يزداد ثبات الإتجاهات كلما كان تعلمها قد تم في المراحل المبكرة من العمر ، فتصبح أقل عرضة للتغيير من بعض الإتجاهات الأخري التي يتعلمها الإنسان في مراحل متقدمة من عمره ، ومع ذلك فإن الإتجاهات عموماً عرضة للتغيير من حيث قوتها وثباتها تبعاً للظروف العامة والخاصة التي يمر بها الإنسان .

٤- للإتجاهات أهمية شخصية إجتماعية ، إذ أن هناك عملية تبادلية بين الشخص صاحب الإتجاه والأشخاص الآخرين موضوع الإتجاه ، فإذا كان إتجاه أحد الناس نحو مجموعة من الأشخاص الآخرين إيجابياً فإن هؤلاء سوف يتصرفون تبعاً لذلك ويعدلون من سلوكهم ومن مشاعرهم لتنسجم مع هذه الإتجاهات الإيجابية ..

٥- للإتجاهات قطبان ( إيجابي وسلبي )، فإذا كان إتجاه الأشخاص نحو موضوع معين إيجابياً فإنه يقدم عليه ويسعي إلي عمل أفعال مرتبطة به ، وإذا كان إتجاهه نحو ذلك الموضوع سلبياً فإنه لا يسعي إلي أي عمل يرتبط به أو يدل عليه .

٦- يشير الإتجاه إلي الطريقة أو الأسلوب الذي يعبر به شخص ما عما يشعر به نحو موضوع معين ، ويمثل مدي إستعداده للسير نحو هذا الموضوع أو بعيداً عنه ، ومدي ميله للإقتراب منه أو الإبتعاد عنه .

٧- قد يكون الإتجاه الذي يملكه الناس نحو موضوع ما قوياً جداً نتيجة للخبرة الكبيرة ، ويكون بذلك أشبه بالإعتقاد الراسخ والإيمان القوي ، وقد يكون إتجاهاً بسيطاً وضعيفاً ناتجاً من معلومات أولية أو متأثراً بإتجاهات الآخرين وأفكارهم .

٨- يعكس إتجاه الناس نحو موضوع ما تقديرهم لقيمة هذا الموضوع وأهميته ، والموضوع الذي تكون أهميته كبيرة وقيمته عالية ، غالباً تكون الإتجاهات إيجابية نحوه

٩- يختلف الناس في إتجاهاتهم نحو الموضوعات المختلفة ، ولكل منهم إتجاهاته الخاصة به ، وهذه الإتجاهات تؤثر تأثيراً مباشرا في سلوكه في المواقف الحياتية .

١٠- يمكن قياس الإتجاهات عند الناس ، ويستطيع العلماء تحديد ما إذا كانت الإتجاهات سلبية أو إيجابية ، وما إذا كانت قوية أو متوسطة أو ضعيفة ، وذلك من خلال ما يسمي مقاييس الإتجاهات التي يطلب فيها من الفرد عادة تحديد موقفه من قضية معينة أو موضوع معين سواء كان بالموافقة أو الرفض .

١١- الإتجاهات ذاتية ، أي أن موضوعيتها منخفضة بشكل ملموس ، وهذا يؤدي إلي تكوين الإتجاهات سواء كانت سليمة أو غير سليمة .

*** أنواع الإتجاهات النفسية :**

أشار حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٧ ، ٧١ ) إلي أن هناك إتجاهات موجبة وأخري سالبة، وإتجاهات قوية وأخري ضعيفة ، وإتجاهات ظاهرة وأخري خفية ، وإتجاهات فردية وأخري جماعية .

والإتجاه الموجب هو الإتجاه الذي يجعل صاحبه يستجيب إزاء الشئ المعين بالقبول والموافقة .

والإتجاه السالب هو الإتجاه الذي تتمثل إستجابة صاحبه إزاء الشئ المعين بالرفض أو المعارضة .

والإتجاه القوي هو الإتجاه الذي تكون شحنته الإنفعالية كبيرة ، ومن ثم تكون قوته الدافعة لتوجيه سلوك صاحبه كبيرة .

والإتجاه الضعيف هو الإتجاه الذي تكون شحنته الإنفعالية ضعيفة ، ومن ثم تكون قوته الدافعة لتوجيه السلوك ضعيفة .

والإتجاه الظاهر هوالذي يترجم إلي سلوك فعلي يمكن ملاحظته أو يعبر عنه بصورة لفظية .

والإتجاه الفردي هو الإتجاه الذي يتسم بصفة الخصوص نظراً لتعلقه بفرد واحد ، أما إذا إتسم الإتجاه بصفة العموم بمعني وجودد لدي مجموعة كبيرة من الأفراد إزاء قضية معينة تهمهم جميعاً فإنه يصبح جماعياً .

*** مكونات الإتجاه النفسي :**

يتكون الإتجاه من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة هي : ( رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ،١٩٩٦ ، ٧٧ ) ، (محمد محمود الحيلة ،٢٠٠١ ، ٣٦٧- ٣٦٨ ) ، (صلاح الدين محمود علام ،٢٠٠٢ ، ٥٢١ )

١- المكون الإدراكي أو المعرفي : ويتعلق بمعلومات الفرد أو أفكاره أو أرائه المرتبطة بموضوع الإتجاه .

٢- المكون الوجداني أو الإنفعالي : ويتعلق بمشاعر الفرد نحو موضوع الإتجاه. أي يتضمن هذا المكون شعور الفرد بالإرتياح أو عدم الإرتياح ، بالحب أو الكراهية، بالتأييد أو الرفض لموضوع الإتجاه ، وهذا الشعور يؤثر في إستجاباته نحو موضوع الإتجاه .

٣- المكون السلوكي : ويتعلق بأفعال الفرد وإستجاباته وسلوكه الملاحظ نحو موضوع الإتجاه .

*** أهمية الإتجاهات :**

تحقق الإتجاهات النفسية الوظائف التالية :(حمدي أبو الفتوح عطيفة ، ١٩٩٤،٤٣)

١- يحدد الإتجاه طريق السلوك ويفسره .
٢- تنظم الإتجاهات العمليات الدافعية والإنفعالية والإدراكية أو المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
٣- تنعكس الإتجاهات في سلوك الفرد وأقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها .
٤- تيسر الإتجاهات للفرد القدرة علي السلوك وإتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة .
٥- توضح الإتجاهات صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الإجتماعي .
٦- توجه الإتجاهات إستجابات الفرد للأشياء والأشخاص والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .
٧- تعبر الإتجاهات المعلنة عن مسايرة الفرد لما يسود في مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .

في ضوء ما سبق تري الباحثة أن الإتجاهات الإيجابية لطلبة كليات التربية والمعلمين نحو إنتاج الوسائل التعليمية توجه إستجاباتهم وسلوكهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، وتدفعهم للمشاركة المستمرة في التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يسهم في حل كثير من مشكلات التعليم
وتحسين مستوي عمليات التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافها التعليمية بدرجة كبيرة .

*** مصادر تكوين الإتجاهات النفسية :**

حدد صبري الدمرداش ( ١٩٨٧ ، ١٠٧ ) بعض المصادر التي تسهم في تكوين الإتجاهات، وهي :

١- البيئة ، فالأراء ووجهات النظر والتصرفات والمواقف والمعتقدات التي يتمسك بها الكبار ويبدونها إزاء القضايا والموضوعات المختلفة تسهم إلي حد كبير في تكوين إتجاهات الفرد بطريقة شعورية أو لا شعورية .
٢- الخبرات الإنفعالية الصادمة ، وهي الخبرات التي تهزوجدان الفرد وتشحنه بشحنة إنفعالية قوية توجه سلوكه علي نحو معين ، فالفرد الذي تعود الإستحمام في مياة الترع

ثم أصيب بالبهارسيا وعاني أعراضها ومضاعفاتها يمكن أن يكتسب إتجاهاً مضاداً نحو الإستحمام في هذه المياة الملوثة .

٣- تكرار إستجابات معينة ، فإذا تكررت إستجابات الفرد إزاء شئ معين فإن هذا التكرار يعمق من إستجاباته ويكامل بينها علي نحو يكون لديه إتجاه معين إزاء ذلك الشئ .

وأشارحامد عبد السلام زهران ( ١٩٧٧ ، ١٤٧ ) إلي بعض المصادرالتي تسهم في تكوين الإتجاهات النفسية الإجتماعية ، وذلك كما يلي : ( حمدي أبو الفتوح عطيفة، ١٩٩٤، ٤٥- ٤٦ ).

١- تنبع الإتجاهات من واقع الظروف الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والأيديولوجية، وتتمشي مع مرحلة التطورالتي يجتازها المجتمع.

٢- تلعب عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الإجتماعية دوراً هاماً في إكتساب بعض الإتجاهات.

٣- تعتبرالإتجاهات أحد نواتج عملية التنشئة الإجتماعية.

٤- تتكون الإتجاهات من خلال عملية التفاعل الإجتماعي.

٥- تتكون الإتجاهات في المواقف الإجتماعية المختلفة ذات الأهمية الخاصة للفرد والجماعة.

٦- تؤثر الأسرة في تكوين الإتجاهات .

٧- تلعب المؤثرات الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والإقتصادية والسياسية دوراً هاماً في تحديد إتجاهات الفرد.

وذكرأحمد عبد الرحمن النجدي وآخران ( ٢٠٠٢ ، ٩٣ ) مصدرين آخرين لتكوين الإتجاهات، هما :

١- الآثار الإنفعالية لأنواع معينة من الخبرات ، فالمواقف والخبرات التي تحدث إشباعات معينة للفرد ، ويشعر من خلالها بالرضا والسرور ، تنمي لدي الفرد إتجاهات إيجابية نحو تلك المواقف والخبرات ، أما إذا كان الأثر الإنفعالي علي عكس ذلك فإنه ينمي إتجاهات سلبية لدي الفرد .

٢- العمليات العقلية المباشرة : يمكن تنمية إتجاهات إيجابية أو سلبية لدي الفرد نتيجة للعمليات العقلية المباشرة التي يقوم بها الفرد أثناء دراسته لمشكلة معينة .

*** وسائل قياس الإتجاهات :**

توجد عدة وسائل لقياس الإتجاهات ، أهمها :

أ) الملاحظة .

ب) المقابلة الشخصية .

ت) مقاييس ثرستون .

ث ) مقاييس ليكرت :

وتعد مقاييس ليكرت من أكثر وسائل قياس الإتجاهات إستخداماً في البحوث الإجتماعية والتربوية والنفسية .

وتعتمد هذه المقاييس علي القياس الرتبي للإتجاهات، حيث يقدم للفرد قائمة تشتمل علي عبارات ويطلب منه إبداء موافقته أو عدم موافقته بدرجات متفاوتة تعكس شدة إتجاهه، وتتحدد شدة الإتجاه بإعطاء وزن رقمي أودرجة لإستجابة الفرد لكل عبارة .

( صلاح الدين محمود علام ،٢٠٠٢، ٥٣٩ – ٥٤٠ )

ويمكن أن يستجيب الفرد لكل عبارة من عبارات المقياس علي ميزان رتبي متدرج يشتمل علي خمس نقاط هي : موافق جداً ، موافق ، غير متأكد ، غيرموافق ، غيرموافق علي الإطلاق ، حيث يعطي المستجيب درجة علي كل عبارة تتناسب مع درجة إتفاقه معها ؛ فإذا كانت العبارة تقيس إتجاهاً إيجابياً يعطي للمستجيب ( ٥ ) درجات في حالة الموافقة التامة ، وتتناقص حتي يعطي درجة واحدة في حالة عدم الموافقة علي الإطلاق ، والعكس يحدث في حالة إذا كانت العبارة تقيس إتجاهاً سلبياً ، حيث يعطي درجة واحدة في حالة الموافقة التامة ، وتتزايد حتي يعطي ( ٥ ) درجات في حالة عدم الموافقة علي الإطلاق ، ثم يتم تجميع درجات الفرد علي عبارات المقياس ليحصل علي درجة كلية تعبر عن إتجاهه نحو الموضوع أو القضية موضع الإهتمام .( صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ٥٤٠ )

ويري صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ ، ٥٤٠ – ٥٤١ ) أن هذا المقياس لايقتصرعلي نمط الإستجابات الموضحة سابقاً ، وإنما يمكن إستخدام أي ميزان رتبي متدرج آخر مثل :

١ ) موافق ، غير متأكد ، غير موافق .

٢ ) موافق بشدة ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق بشدة .

٣) دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، إطلاقاً .

وقد وضع الباحثون عدداً من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند إعداد مقاييس الإتجاهات علي طريقة " ليكرت " وذلك حتي تتوفر لها درجة عالية من الصدق والثبات ، وتتمثل تلك المعايير فيما يلي :

( كمال عبد الحميد زيتون ، ٢٠٠٣ ، ٥٧٧- ٥٧٨ )

**١- عدد بدائل الإستجابة :**

تتطلب طريقة ليكرت أن يقوم الطالب بتحديد إستجابته علي كل عبارة من عبارات المقياس وذلك بإختيار أحد بدائل الإستجابة المقدمة له ، وهذه البدائل تتكون من ثلاثة أو خمسة بدائل . وقد أوصي الباحثون بإستخدام الصورة ذات الخمسة بدائل عند إعداد مقاييس الإتجاهات ، ذلك لأنها تعطي الشخص المبحوث بدائل أكثر يختار من بينها ما يتفق مع شدة إنفعاله في كل عبارات المقياس .

**٢- البديل المحايد :** وهو البديل الذي يفترض أن يقوم الشخص المبحوث بإختياره عندما يكون موقفه محايد . ويري بعض الباحثين أن الأشخاص يتجهون إلي تفضيل البديل المحايد ،حتي وإن كانوا غير محايديين من العبارة ، ولذلك فقد أوصوا بضرورة إعادة النظر في عبارة الإتجاه التي تكون فيها نسبة المبحوثين الذين يفضلوا البديل المحايد أكثر من ٢٥ % ،حيث أنه من المحتمل أن تكون هذه العبارة غير مفهومة .

**٣- طول المقياس ( عدد عبارات المقياس ) :**

يري البعض أن زيادة عدد عبارات المقياس يضمن تمثيل العبارات للجوانب المختلفة لموضوع الإتجاه ويرفع معامل ثبات المقياس . ولكن إحتواء المقياس علي عدد كبير جداً من العبارات دون النظر إلي مضمونها قد لا يعني تمثيل المقياس للجوانب المختلفة له ، كما لا يؤدي إلي رفع ثبات المقياس . بالإضافة إلي أن هذا العدد الكبير من العبارات يستغرق وقتاً طويلاً ؛ الأمر الذي قد يؤدي إلي تأثر نتائج المقياس بعامل التعب ، لذلك يجب أن يتكون المقياس من عدد معقول من العبارات التي يتم إختيارها بعناية بحيث تمثل الجوانب المختلفة لموضوع الإتجاه .

٤- صياغة عبارات المقياس :

يجب مراعاة الأمور التالية عند صياغة عبارات مقياس الاتجاه :

- أن يتم صياغة عبارات المقياس بحيث تمثل السلوكيات المختلفة للإتجاه لتحقيق صدق المقياس .
- أن تحتوي عبارات الإتجاه علي موضوع الإتجاه بصورة صريحة .
- أن تتم صياغة عبارات المقياس بما يتفق والمعايير المحددة لصياغة عبارات الإتجاه ، ومنها :
  - أن تستبعد العبارة التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقة .
  - أن تصاغ بحيث لا تتضمن حقائق ثابتة .
  - أن تستبعد العبارة التي يتوقع أن يوافق عليها أو يرفضها الجميع .
  - أن تكون العبارة قصيرة ولا يزيد كلماتها عن ٢٠ كلمة .
  - أن لا تحتوي العبارة علي أكثر من فكرة واحدة .
  - أن يتم صياغة العبارة بصورة مبسطة .
  - أن تكون العبارة خالية من الغموض في الصياغة .
  - أن لا يستخدم في العبارة أسلوب نفي النفي .

٥- عدد العبارات السالبة والموجبة : تتطلب طريقة ليكرت أن يحتوي مقياس الإتجاه علي عبارات موجبة وعبارات سالبة ، ويجب أن يكون هناك توازناً بينهما ، وأن يتم توزيع هذه العبارات بصورة عشوائية حتي نتجنب الإستجابة النمطية .

وقد أعدت الباحثة في الدراسة الحالية مقياساً طبقاً لطريقة ليكرت ،خماسي الإستجابات ( موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة ) لقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

**ب- إنتاج الوسائل التعليمية :**

*** أهمية إنتاج الوسائل التعليمية :**

أوضح محي الدين عبده الشربيني ومصطفي حسيب محمد ( ١٩٩٥ ، ٣٥٣- ٣٥٤) أهمية إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها كما يلي :

**أولا: بالنسبة للمعلم :**

١- إذا أحسن المعلم إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن المتعلم فإن ذلك يؤدي إلي مشاركة التلميذ مشاركة إيجابية في إكتساب الخبرة وتنمية قدرته علي التأمل والملاحظة وإتباع التفكير العلمي وصولا إلي حل المشكلات.

٢- إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها يساعد المعلم علي تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلي تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .

٣- إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها يساعد المعلم علي تنويع أساليب التعليم والتعلم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٤- إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها يجعل المعلم يتحاشي الوقوع في اللفظية .

٥- ترجع أهمية إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في أنها تساعد علي تنويع الخبرات التي تهيؤها المدرسة ، فتتيح الوسائل التعليمية الفرصة لدي المتعلم للمشاهدة والإستماع والممارسة ، وبذلك تجعل التلميذ يوظف حواسه المختلفة في عمليات التعلم .

**ثانياً : بالنسبة للمتعلم :**

١- من الشروط الواجب توافرها في المتعلم هي وجود الحاجة للتعلم وأن يشعر المتعلم بأهمية إشباع هذه الحاجة ، وقد يستلزم ذلك إستثارة إهتمامه بالموضوعات التي يتعلمها ، وإنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها يمكن أن يؤدي إلي إستثارة إهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم .

٢- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها إلي ترتيب الأفكار التي يكونها المتعلم .

٣- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها إلي تكوين المفاهيم والتعميمات السليمة ونموها لدي المتعلمين .

٤- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة وذلك من خلال التأثير العاطفي الإنفعالي الذي يمكن أن تتركه الوسائل التعليمية في نفوس التلاميذ .

كما أوضح حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ١٣٧ ) أهمية إعداد وإستخدام وسائل تعليمية من البيئة المحلية كما يلي :

١- توفير العديد من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية البديلة لسد النقص في الأجهزة والأدوات والوسائل المستوردة من الدول المتقدمة، والتغلب على مشكلة التجريب وإستخدام هذه الأجهزة والأدوات والوسائل في العملية التعليمية .

٢- الإستفادة من بعض الأدوات والإمكانيات المتوفرة محلياً في تصميم وإعداد بعض الوسائل التعليمية وأدوات التجارب العملية المبسطة والبديلة والتي يحتاج إليها المعلم لتوضيح بعض الحقائق والمفاهيم والتطبيقات العلمية للمتعلمين.

٣- إمكانية إعداد وسائل تعليمية مبسطة بأقل التكاليف وأيسر السبل.

٤- ربط تدريس المواد الدراسية المختلفة بالبيئة المحلية، حيث أن إمكانيات وأدوات ومواد البيئة المحلية المتعددة تعتبر الخامات التي تدخل في عملية إعداد الوسائل التعليمية والتجارب العملية اللازمة لتدريس المواد الدراسية.

وتعد الوسائل التعليمية عنصراً هاماً من عناصر الموقف التعليمي، وعنصراً فعالاً يساعد المعلم في مهنته وتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعي إلي تحقيقها . والمعلم حينما يقوم بإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة ، إنما يسعي من جانبه إلي إثراء الموقف التعليمي بالمحسوسات وتحقيق أهدافه .

كما تعد الوسائل التعليمية عنصراً هاماً من عناصر المنهج الدراسي، ولذلك فإن إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة محلياً من جانب المعلم يعمل علي توفيرها بالمدرسة ويسهم في تحقيق أهداف المنهج المدرسي بدرجة كبيرة .

ونظراً لأهمية إنتاج الوسائل التعليمية يجب تدريب طلبة كليات التربية والمعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وإقامة ورش مجهزة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لهذا الإنتاج في كليات التربية والمدارس المصرية والعربية .

*** خطوات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية :**

حدد محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ١٤٩- ١٥٣) عدة خطوات رئيسية يمكن للمعلم إتباعها لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وهذه الخطوات،هي :

١- تحديد الأهداف التعليمية العامة التي يسعي المعلم لتحقيقها من خلال الوسيلة .

٢- تحديد خصائص الفئة المستهدفة .

٣- تحليل المحتوي التعليمي .

٤- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة التي يسعي المعلم لتحقيقها من خلال الوسيلة .

٥- تحديد إستراتيجية إستخدام الوسيلة .

٦- تحديد محتوي الوسيلة أو الرسالة التي تحملها .

٧- عمل المخطط الأولي للوسيلة وتحكيمه .

٨- إنتاج الوسيلة التعليمية وتجريبها .

٩- التقويم والمتابعة .

وذكر حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ١٤٣- ١٤٧ ) أن إنتاج الوسائل التعليمية محلياً ينبغي أن يتم طبقاً للخطوات التالية :

**أولاً : الخطوات اللازمة قبل إنتاج الوسيلة التعليمية :**

١- التعرف علي الإمكانيات البشرية والمادية الخاصة بالوسائل التعليمية في الإدارة التعليمية أو قسم الوسائل التعليمية أو المدرسة ، من حيث الكفاءات والخبرات والإحصاءات المختلفة والتي يمكن أن تفيد المسئول عن تخطيط وتنفيذ برنامج إنتاج الوسائل التعليمية المطلوبة .

٢- التعرف علي إحتياجات ومتطلبات المدارس سواء علي مستوي المديرية أو الإدارة أو القسم أو المدرسة من الوسائل التعليمية ، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق إعداد منشور خاص يتم توزيعه علي الجهات السابقة لتحديد متطلبات كل جهة من وسائل وأدوات ومعدات وأجهزة تعليمية .

٣- تحديد مدي إمكانية إعداد الوسائل التعليمية المطلوبة محلياً من خامات وإمكانيات البيئة المحلية .

٤- يجب أن يكون الشخص المسئول عن إنتاج الوسائل التعليمية في المدرسة قديراً في هذا المجال ولديه خبرة جيدة عن الوسائل التعليمية من حيث طبيعتها وأهدافها وأنواعها وطرق إنتاج أوتصنيع البعض منها ، وأن يكون مقتنعاً بأهمية الوسائل التعليمية ، ويفضل أن يكون هذا الشخص ممن حصلوا علي دورات تدريبية متعددة في هذا المجال

٥- ينبغي التعرف علي المصادر المختلفة بالبيئة المحلية التي تفيد خبير الوسائل التعليمية في الحصول علي متطلباته منها .

٦- ينبغي التعرف علي الجهات المختلفة التي يمكن أن تشارك في إعداد الوسائل التعليمية جنباً إلي جنب مع خبير الوسائل التعليمية كمصنع أو مؤسسة ما لديها خبرة في مجال تصنيع الوسائل التعليمية أو مستلزماتها .

٧- يجب أن توضع تصميمات مختلفة ومتعددة للوسيلة التعليمية الواحدة ، ثم المفاضلة بينها ، ومن ثم يتم تنفيذ التصميم الأكثر مناسبة للمادة التعليمية وللتلاميذ .

**ثانياً : الخطوات اللازمة أثناء إنتاج الوسيلة التعليمية :**

١- ينبغي مراعاة أن تكون الوسيلة مناسبة للمستوي العقلي والجسمي للتلاميذ الذين تعد الوسيلة التعليمية لهم .

٢- يجب أن ترتبط الوسيلة التعليمية بالموضوع أو الدرس الذي تعالجه الوسيلة إرتباطاً وثيقاً .

٣- يمكن العمل علي تطوير ما هو كائن بالفعل بالمدرسة أو الإدارة التعليمية من وسائل تعليمية ؛ فإستخدام الإضاءة أو الحركة أو الألوان أو إدخال مادة علمية حديثة عليها ربما يجعلها أكثر متعة وتشويقاً .

٤- ليس المهم أن تكون الوسيلة التعليمية المنتجة محلياً مرتفعة التكاليف ، بل ينبغي مراعاة عنصر البساطة وعدم المبالغة في إعدادها .

٥- ينبغي مراعاة أن تكون الوسيلة التعليمية جميلة وجذابة وآمنة حتي لا تعرض المستخدم لها للحوادث والأخطار .

٦- من المفضل أن يستعين المعلم بخبرات الطلاب الذين لديهم مهارة في الرسم أو الكتابة أو التلوين أو النجارة أو النحت أو النقش أو عمل التوصيلات الكهربية ، كما أنه من المفضل الإستعانة بخبرات معلم التربية الفنية في المدرسة في هذا المجال .

٧- يجب مراعاة حجم الوسيلة التي يتم إعدادها ؛ فلا تكون كبيرة جداً وتحتاج إلي إمكانيات أكبر من إمكانيات الفصل أو المعمل ، ولا تكون صغيرة جداً فلا يراها جميع تلاميذ الفصل .

٨- يجب مراعاة أن تكون الوسيلة التي يتم إنتاجها متينة وتتحمل العمل فترة طويلة .

**ثالثاً : الخطوات اللازمة بعد إنتاج الوسيلة التعليمية :**

١- ينبغي عرض ما تم إنتاجه من وسائل تعليمية علي خبراء المادة الدراسية للتعرف علي آرائهم نحوها وتحديد مدي مناسبتها للمادة الدراسية وللتلاميذ لتعديل ما يجب تعديله منها .

٢- ينبغي وجود غرفة خاصة للوسائل التعليمية في المدرسة حتي يتم حفظها بشكل جيد بدلاً من تراكمها فوق بعضها .

٣- يجب وجود سجل خاص للوسائل التعليمية بالمدرسة ، يسجل فيه إسم الوسيلة والهدف منها وعنوان الدرس الذي تستخدم معه الوسيلة .

٤- يمكن عمل معرض بالمدرسة في المناسبات المختلفة يضم الوسائل التعليمية التي تم إعدادها محلياً .

٥- يمكن تعريف المدارس الأخري بالوسائل اتعليمية التي تم إعدادها بالمدرسة ، مع تبادل المدارس بالوسائل التعليمية وتسهيل عملية الإستعارة فيما بينها .

وفي ضوء ما سبق حددت الباحثة الخطوات التي ينبغي أن يتبعها المعلم لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، وذلك كما يلي :

١- تحليل المنهج الذي يقوم بتدريسه .

٢- تحديد الوسائل التعليمية التي يمكن إنتاجها محلياً .

٣- تحديد الأهداف التي سيتم من إجلها إنتاج الوسائل التعليمية .

٤- دراسة خصائص نمو التلاميذ الذين يتم إنتاج الوسائل التعليمية من أجلهم .

٥- التعرف علي الخامات والإمكانيات المتاحة في المدرسة والبيئة المحلية.

٦- وضع خطة لإنتاج كل وسيلة من الوسائل التعليمية المطلوبة، بحيث تتضمن الخطة العناصر التالية :

- الأهداف السلوكية التي يسعي المعلم إلي تحقيقها من إنتاج الوسيلة .
- محتوي الوسيلة أو الرسالة التي تحملها الوسيلة .
- خصائص التلاميذ الذين يتم إنتاج الوسيلة من أجلهم .
- الخامات والأدوات والإمكانيات اللازمة لإنتاج الوسيلة .
- الطريقة أو الخطوات التي يجب إتباعها لإنتاج الوسيلة .
- الشروط أو المعايير التي يجب مراعاتها عند إنتاج الوسيلة .

٧- عمل تصميمات للوسائل التعليمية المطلوبة .

٨- عرض التصميمات علي بعض المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء آرائهم فيها ، ثم إجراء التعديلات المطلوبة في ضوء هذه الآراء .

٩- تجهيز المكان المناسب لعملية الإنتاج .

١٠- تنفيذ التصميمات وإنتاج الوسائل التعليمية ، مع الإستعانة بآراء الخبراء في المناهج وتكنولوجيا التعليم عند الإنتاج .

١١- تجريب الوسائل التعليمية التي تم إنتاجها قبل إستخدامها .

١٢- التقويم والمتابعة .

## ثالثا :الدراسات السابقة :

### أ) دراسات سابقة تتعلق بالإتجاهات نحوالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم :

أجريت بعض الدراسات التي تناولت الإتجاهات نحو الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، من هذه الدراسات ما يلي :

**١- دراسة ذكريا يحيي لال ( ١٩٩٤ ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي إتجاهات طلاب المدارس الثانوية بمنطقة الإحساء نحوإستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

وأوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو إستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

**٢- دراسة لطفي محمد الخليب ( ١٤٢١ هـ ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي إتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات . وقد دلت النتائج علي وجود إتجاهات إيجابية لدي المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم .

**٣- دراسة إبراهيم بن حمد النفيثان ( ١٤٢٥ هـ ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن طبيعة الإتجاهات لدي الدارسين بمختلف مستوياتهم الدراسية نحو إستخدام وسائل تعليمية تعتمد علي التقنية الحديثة ( عرض تقديمي يعتمد علي الحاسوب وبرامجه المتنوعة بالإضافة إلي جهاز عرض البيانات Data Show) مع إستخدام أسلوب المحاضرة بين فترات العرض .وقد أعد الباحث أداة لقياس إتجاهات الدارسين من ذكور وإناث نحو إستخدام تلك الوسائل التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلي وجود إتجاهات إيجابية لدي الدارسين من أفراد العينة نحو إستخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي.

**٤- دراسة شو- جو وشين ( Shu- jue & Hsin-yih, 2000 ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي إتجاهات طلاب المدرسة الثانوية نحو الإنترنت. وقد دلت نتائج الدراسة علي أن إتجاهات الطلاب نحو الإنترنت إيجابية .

**٥- دراسة ستيف وآخرون ( Steve Fraze & others , 2000 ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي إتجاهات معلمي العلوم الزراعية في تكساس نحو الإنترنت . وقد أظرت نتائج الدراسة أن إتجاهات أفراد العينة نحو الإنترنت إيجابية

**٦- دراسة محمد عبد الحليم محمد حسب الله ( ٢٠٠٢ ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة فاعلية برنامج مقترح لتنمية إتجاهات الطلاب المعلمين نحو إستخدام السبورة الإلكترونية .

وقد-أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج الذي أعده الباحث قد أحدث تحسناً في إتجاهات الطلاب نحو إستخدام السبورة الإلكترونية بنسبة ٩٩,٥٥%.

**٧- دراسة ملكة حسين صابر وسوسن محمد عز الدين (٢٠٠٣) :**

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية إستخدام برنامج العروض التقديمية ( Power Point ) في :

أ) التحصيل الدراسي للطالبات المعلمات في مادة المناهج .

ب) تعديل إتجاهات الطالبات المعلمات نحو الحاسب الآلي .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلي تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام برنامج العروض التقديمية علي المجموعة الضابطة التي درست نفس الموضوع ( تطور مفهوم المنهج ) بالطريقة التقليدية ، مما يدل علي فاعلية البرنامج في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ، كذلك كان للبرنامج تأثير إيجابي علي إتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو إستخدام الحاسب الآلي .

**٨- دراسة واي- شنج** (Wai-chung Ho, 2004) :

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي إتجاهات المتعلمين نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقي . وقد أظهرت نتائج الدراسة :

- وجود إتجاهات إيجابية لدي أفراد العينة نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الإتجاهات نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقي .

**٩- دراسة يسري مصطفي السيد (٢٠٠٧) :**

من أهداف هذه الدراسة التعرف علي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم بجامعة جنوب الوادي نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية في التدريس . وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس (مجتمع الدراسة ) يتسمون بإتجاهات إيجابية نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية في التدريس .

**١٠ دراسة خالد محمود حسين نوفل (٢٠٠٧) :**

من أهداف هذه الدراسة بناء برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس بعض مهارات إنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي

التعرف على أثر البرنامج المقترح في تنمية إتجاه طلاب تكنولوجيا التعليم نحو برمجيات الواقع الإفتراضي وإستخدامها في التعليم وإنتاجها.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست بإستخدام البرنامج المقترح ، في مقياس إتجاهات الطلاب نحو برمجيات الواقع الإفتراضي وإستخدامها في التعليم وإنتاجها ، لصالح المجموعة التجريبية .

**١١- دراسة ممدوح منيزل فليح وزيد سليمان محمد (٢٠٠٨) :**

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو إستخدام الحاسوب في ضوء إستخدامه في تدريس مادة الجغرافيا .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- أن إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو إستخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا إيجابية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو إستخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا تعزي إلي الجنس .

**تعقيب علي الدراسات السابقة :**

تتشابه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الإهتمام بالإتجاهات ، لكنها تختلف مع البحث الحالي في :

١- الهدف من البحث ، حيث هدف البحث الحالي إلي تقويم الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية بينما هدفت الدراسات السابقة إلي التعرف علي الإتجاهات نحو إستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .

٢- عينة البحث ، حيث كانت عينة البحث الحالي من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، وهذه العينة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

وقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب التالية :

- إعداد الإطار النظري .
- إعداد مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية المستخدم في البحث الحالي .

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي .
- عرض نتائج البحث وتحليلها .

**ثانياً : دراسات سابقة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية :**

توجد بعض الدراسات التي إهتمت بإنتاج الوسائل التعليمية ، ومن هذه الدراسات ما يلي :

**١- دراسة حسام الدين محمد مازن ( ١٩٩٠ ) :**

هدفت هذه الدراسة إلي :

أ- تدريب معلم العلوم اليمني بالمرحلة الإعدادية علي إستخدام بعض الأدوات البيئية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العملية المسلية .

ب - معرفة أثرإستخدام هذه الوسائل المنتجة محلياً في تدريس العلوم علي التحصيل المعرفي وتنمية الميول العلمية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والميول العلمية ، وهذه الفروق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

**٢ - دراسة محي الدين عبده الشربيني ومصطفي حسيب محمد (١٩٩٥) :**

هدفت هذه الدراسة إلي وضع تصور لبرنامج في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ومعرفة أثره علي التفكير الإبتكاري لدي طلاب شعبة التعليم الأساسي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الإبتكاري لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التفكير الإبتكاري لدي أفراد المجموعة التجريبية .

**٣- دراسة أكرم فتحي مصطفي علي (٢٠٠٤) :**

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدي طلاب كلية التربية . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١ ) بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي ، كما بلغت نسبة الكسب المعدل

( ١,٢٢ ) ، وبذلك يمكن القول بأن البرنامج المقترح يتصف بالفعالية في تنمية بعض مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدي مجموعة البحث .

٤ ـ دراسة ذكريا يحيي لال ( ٢٠٠٦ ) :

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة فاعلية برنامج تكنولوجي متعدد الوسائط في التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدي طلاب كلية التربية ، جامعة أم القري . وقد كشفت الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بإستخدام البرنامج التكنولوجي ، وهذا يعني فاعلية البرنامج التكنولوجي المقترح في زيادة التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدي الطلاب .

٥ ـ دراسة خالد محمود حسين نوفل ( ٢٠٠٧ ) :

من أهداف هذه الدراسة :

- بناء برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس بعض مهارات تصميم وإنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي التعليمية .
- التعرف علي أثر البرنامج المقترح في إكساب الطلاب المعلومات الخاصة بتصميم وإنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي التعليمية .
- التعرف علي أثر البرنامج المقترح في إكساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وأفراد المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام البرنامج المقترح ، في كل من إختبار التحصيل المعرفي وبطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات إنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي التعليميه ومقياس إتجاهات الأفراد نحو برمجيات الواقع الإفتراضي وإستخدامها في التعليم وإنتاجها ، لصالح المجموعة التجريبية .

**تعقيب علي الدراسات السابقة التي إهتمت بإنتاج الوسائل التعليمية :**

تتشابه هذه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الإهتمام بإنتاج الوسائل التعليمية، لكنها تختلف مع البحث الحالي في :

١- الهدف من البحث ، حيث كان الهدف من البحث الحالي هوتقويم الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، بينما هدفت الدراسات السابقة الي تدريب المعلمين أو الطلبة علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- عينة البحث ، حيث كانت عينة البحث الحالي من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، وهذه العينة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

وقد إستفادت الباحثة من هذه الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للبحث الحالي .

**رابعاً : إعداد مقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية :**

بعد الإطلاع علي الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي تتعلق بكل من الإتجاهات وإنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بإعداد مقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج طبقاً لمقياس ليكرت خماسي الإستجابات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

**١- تحديد الهدف من المقياس :**

يهدف المقياس الذي تم إعداده لهذا البحث إلي التعرف علي إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

**٢- تحديد محتوي المقياس :**

تضمن المقياس في صورته الأولية ( ٤٠ ) عبارة تعبرعن الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، بعضها تعبرعن إتجاهات إيجابية والبعض الآخر تعبر عن إتجاهات سلبية ، وعدد العبارات الإيجابية يساوي عدد العبارات السلبية . ويوجد أمام كل عبارة من هذه العبارات خمس خانات تحتوي علي خمس إستجابات هي : موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة .

**٣- تحديد تعليمات المقياس :**

كانت تعليمات المقياس واضحة وتشرح بمثال توضيحي كيفية الإجابة علي بنود المقياس. وللإجابة علي بنود المقياس يقوم الطالب بوضع علامة ( √ ) أمام كل عبارة من عبارات المقياس وأسفل الإستجابة التي تتفق مع رأيه الشخصي أو إتجاهه .

**٤- تحديد طريقة تصحيح إستجابات الطلبة علي عبارات المقياس :**

تم تصحيح إستجابات الطلبة علي عبارت المقياس بإعطاء خمس درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " موافق بشدة " ، أربع درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " موافق " ، ثلاث درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية "محايد"، درجتين إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " غير موافق " ، درجة واحدة إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " غير موافق بشدة " .

أما إذا كانت الإستجابة علي العبارة السلبية " موافق بشدة " تعطي لها درجة واحدة، والإستجابة علي العبارة السلبية " موافق " تعطي لها درجتان ، والإستجابة علي العبارة السلبية " محايد " تعطي لها ثلاث درجات ، والإستجابة علي العبارة السلبية " غير موافق " تعطي لها أربع درجات ، والإستجابة علي العبارة السلبية " غير موافق بشدة " تعطي لها خمس درجات .

**٥- إستطلاع آراء السادة المحكمين حول المقياس :( ملحق ١)**

تم عرض المقياس في صورته الأولية مصحوباً بإستطلاع رأي علي مجموعة من المحكمين ( ملحق ٢ ) ، بلغ عددهم ( ١٠ ) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج ، وذلك بهدف التعرف علي :

- دقة الصياغة العلمية واللغوية لعبارات المقياس .
- مناسبة عبارات المقياس للهدف الذي وضع من أجله .
- مناسبة عبارات المقياس لمستوي طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .
- العبارات التي يمكن حزفها لأنها مكررة .
- العبارات التي يقترحون إضافتها للمقياس .

وقد إتفق السادة المحكمون علي أن المقياس يقيس ما وضع من أجله ، أي أن المقياس يتميزبدرجة عالية من الصدق . وبعد إجراء التعديلات اللفظية علي بعض عبارات المقياس بناء علي آراء المحكمين ، أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في صورته النهائية (ملحق ٣).

**٦- التجربة الإستطلاعية للمقياس :**

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته النهائية علي عينة قوامها (٥٠ ) طالب وطالبة من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج وذلك في يوم السبت ٤/ ٤/ ٢٠٠٩ م .

وتهدف التجربة الإستطلاعية للمقياس إلي ما يلي :

أ ) حساب معامل ثبات المقياس .

ب) التأكد من صدق المقياس .

ج ) تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق المقياس .

وفيما يلي عرض نتائج التجربة الإستطلاعية للمقياس :

**أ ) حساب معامل ثبات المقياس :**

بعد رصد درجات أفراد العينة الإستطلاعية في العبارات الفردية والعبارات الزوجية والمقياس ككل ، وحساب إنحرافاتها عن المتوسط ومربع الإنحرافات ( ملحق ٤ ) ، قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك كما يلي :

أولاً : حساب معامل الإرتباط بين نصفي المقياس بإستخدام معادلة جيتمان.

ثانياً : حساب معامل ثبات المقياس بإستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية وهي:

( فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩ ، ٥٢٣ ) ، ( رجاء محمود أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ٤٣٩ )

$$\text{ر} = \frac{2 \text{ ر}_{11}}{1 + \text{ ر}_{11}}$$

حيث أن :

ر١١ هي معامل الإرتباط بين نصفي المقياس .

ر هي معامل ثبات المقياس .

ويوضح جدول ( ١ ) هذه النتائج كما يلي :

جدول ( ١ )

معامل ثبات مقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي

بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة التجزئة النصفية

| تباين درجات العبارات الفردية ع٢١ | تباين درجات العبارات الزوجية ع٢٢ | تباين درجات عبارات المقياس ككل ع٢ | معامل الإرتباط بين نصفي المقياس ر١١ | معامل ثبات المقياس ( ر ) |
|---|---|---|---|---|
| ١٨,٩٦ | ١٨,٧٤ | ٦٦,٨٨ | ٠,٨٧٢ | ٠,٩٣٢ |

يتضح من جدول ( 1 ) أن المقياس المستخدم في البحث الحالي يتميز بدرجة عالية من الثبات .

**ب ) التأكد من صدق المقياس :**

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق الذاتي للمقياس والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، ووجد أنه يساوي ٠,٩٦٥ ، وهذا يدل علي أن المقياس المستخدم في الدراسة الحالية يتميز بدرجة عالية من الصدق .

**ج ) تحديد زمن تطبيق المقياس :**

لحساب الزمن اللازم لتطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل زمن إستجابة كل طالب وطالبة علي عبارات المقياس ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة علي المقياس بقسمة مجموع الأزمنة التي إستغرقها أفراد العينة الإستطلاعية في الإجابة علي عبارات المقياس علي عدد أفراد العينة الإستطلاعية ، ووجد أنه يساوي ٢٠ دقيقة .

**- الصورة النهائية للمقياس :**

يتضح مما سبق أن المقياس في صورته النهائية صالحاً للتطبيق علي أفراد العينة الأساسية للبحث الحالي .

ويوضح جدول ( ٢ ) أرقام العبارات الايجابية والعبارات السلبية لمقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

جدول ( ٢ )

أرقام العبارات الإيجابية والعبارات السلبية لمقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

| العبارات الإيجابية | العبارات السلبية |
|---|---|
| ١، ٢، ٤، ٦، ٨، ١١، ١٣، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٩. | ٣، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٧، ٣٨، ٤٠. |

يتضح من جدول ( ٢ ) أن عدد العبارات الإيجابية يساوي عدد العبارات السلبية ، وعدد عبارات كل نوع يساوي ( ٢٠ ) عبارة .

**خامساً : تطبيق تجربة البحث :**

**أ ) إختيار عينة البحث :**

تم بالطريقة العشوائية إختيارعينة البحث من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بجميع فروعها ( العلوم ، الرياضيات ، المواد الإجتماعية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ) بكلية التربية بسوهاج .

وقد كان عدد أفراد عينة البحث ( ٣٢٩ ) طالب وطالبة، منهم ( ٢٠٠ ) طالب و(١٢٩) طالبة .

ويوضح جدول (3) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لفروع شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، كما يلي :

جدول ( ٣ )

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لفروع شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

| فروع شعبة التعليم الأساسي | عدد أفراد مجتمع البحث | عدد أفراد عينة البحث | النسبة المئوية % |
|---|---|---|---|
| العلوم | ٤٣ | ٢٠ | % ٤٦,٥١ |
| الرياضيات | ١١٦ | ٦٤ | % ٥٥,١٧ |
| المواد الإجتماعية | ٣١ | ١٥ | % ٤٨,٣٩ |
| اللغة العربية | ٢٦٠ | ١١٥ | % ٤٤,٢٣ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| اللغة الإنجليزية | ٢٥٥ | ١١٥ | % ٤٥,١ |
| المجموع | ٧٠٥ | ٣٢٩ | % ٤٦,٦٧ |

يتضح من جدول ( ٣ ) أن عينة البحث تتوزع علي جميع فروع شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

**ب) تطبيق مقياس الإتجاهات علي عينة البحث :**

تم تطبيق مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية علي عينة البحث إعتباراً من ١٩ / ٤ / ٢٠٠٩ حتي ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٩ م ، وذلك بعد الحصول علي موافقة عميد كلية التربية بسوهاج .

وقد تم تجميع طلاب وطالبات كل فرع من فروع شعبة التعليم الأساسي في مكان واحد بالكلية ، للإستجابة علي عبارات المقياس ، وذلك بمعاونة بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

وقامت الباحثة بإعطاء نسخة واحدة من المقياس لكل طالب أو طالبة ، ثم توضيح الهدف من المقياس وكيفية الإستجابة علي عبارات المقياس .

وقد راعت الباحثة أن يستجيب كل فرد بمحض حريته ودون تدخل في رأيه الشخصي ، مع تعريفهم بأن هذا المقياس لتحقيق هدف البحث وأن آرائهم الشخصية ستكون موضع السرية التامة ولأغراض البحث فقط .

**سادساً : نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها :**

**أ) التعرف علي إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية :**

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإستجابات أفراد عينة البحث علي عبارات مقياس الإتجاهات المستخدم في هذا البحث، وذلك للتعرف علي إتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

ويوضح جدول (٤) هذه النتائج كما يلي :

جدول ( ٥ )

التكرارات العددية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية

| رقم العبارة | العبارة | متوسط درجات العبارة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | النسبة المئوية % | النسبة المئوية % | النسبة المئوية % | النسبة المئوية % | النسبة المئوية % |
| ١ | أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية مرتبط بمهنتي مستقبلاً . | ٤,٧ | ٧٠,٢١ | ٢٩,٧٩ | – | – | – |
| ٢ | أري أن إنتاج الوسائل التعليمية ضروري لتحقيق الأهداف التعليمية . | ٤,٦٣ | ٦٢,٦١ | ٣٧,٣٩ | – | – | – |
| ٣ | أري أن إنتاج الوسائل التعليمية مضيعة للوقت والجهد والمال . | ٤,٥٤ | – | – | ٠,٣ | ٤٥,٩ | ٥٣,٨٠ |
| ٤ | حصولي علي مزيد من الخبرات المتعلقة بإنتاج الوسائل التعليمية يحقق لي فوائد عديدة . | ٤,٥٦ | ٥٦,٢٣ | ٤٣,٧٧ | – | – | – |
| ٥ | أكرة إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لتخطيط مسبق . | ٤,٢٩ | – | ٠,٦١ | ١,٢٢ | ٦٧,١٧ | ٣١,٠ |
| ٦ | أعتقد أن هناك ضرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لتحسين نوعية االتدريس . | ٤,٦٣ | ٦٢,٦١ | ٣٧,٣٩ | – | – | – |
| ٧ | أري أن إنتاج الوسائل يزيد من مشكلات التعليم . | ٤,٥٩ | – | – | ٠,٦١ | ٤٠,١٢ | ٥٩,٢٧ |

تقويم إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | أري أن إنتاج الوسائل التعليمية يعمل علي توفيرها في المؤسسات التعليمية . | ٤,٤٧ | ٤٦,٥٠ | ٥٣,٥ | – | -- | – |
| ٩ | أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليميةليس من مهام المعلم | ٤,٤٣ | – | – | ٠,٦١ | ٥٥,٦٢ | ٤٣,٧٧ |
| ١٠ | أعتقد ان إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالمناهج الدراسية . | ٤,٥٥ | – | – | – | ٤٥,٢٩ | ٥٤,٧١ |
| ١١ | أستمتع كثيراً بالقراءة عن إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,١٣ | ٢٥,٥٣ | ٦٦,٨ | ٣,٦٥ | ٤,٢٥ | – |
| ١٢ | أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي . | ٤,٤٧ | – | – | ٠,٦١ | ٥١,٣٧ | ٤٨,٠٢ |
| ١٣ | أري أن إنتاج الوسائل التعليمية يزيد دافعيتي للتدريس . | ٤,٤٦ | ٤٥,٥٩ | ٥٤,٤١ | – | – | – |
| ١٤ | لاضرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مكلفة . | ٤,٣٥ | – | – | – | ٦٥,٠٥ | ٣٤,٩٥ |
| ١٥ | أرفض إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لإعداد علمي مسبق . | ٤,٢٥ | – | – | ٠,٣٠ | ٧٣,٥٦ | ٢٦,١٤ |
| ١٦ | أتمني أن أكون مبدعاً في إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٤٨ | ٥١,٩٨ | ٤٧,١١ | ٠,٩١ | – | – |
| ١٧ | أحب أن أستغل وقت فراغي في إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٢٢ | ٣٧,٣٩ | ٥٥,٠٢ | ١,٢١ | ٤,٨٦ | ١,٥٢ |
| ١٨ | أعتقد أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليست | ٤,٤٠ | – | – | – | ٤٠,١٢ | ٥٩,٨٨ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مفيدة في حياتي . | | | | | | |
| ١٩ | أحتاج لمزيد من الوقت لدراسة إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٢٨ | ٣١,٣١ | ٦٦,٢٦ | ١,٥٢ | ٠,٩١ | - |
| ٢٠ | لاأمانع من الإنضمام لأية دورة تدريبية تساعدني علي إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٣٩ | ٣٨,٦٠ | ٦١,٤ | - | - | - |
| ٢١ | أعتقد أنه لا توجد علاقة بين الإبتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٣٩ | - | - | ٠,٦١ | ٣٩,٨٢ | ٥٩,٥٧ |
| ٢٢ | أري أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية تسبب لي الشعور بالقلق . | ٤,٢٧ | - | - | - | ٧٢,٦٤ | ٢٧,٣٦ |
| ٢٣ | أستمتع بالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٣٤ | ٣٤,٦٥ | ٦٤,٧٤ | ٠,٦١ | - | - |
| ٢٤ | أكره التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مرهقة . | ٤,٢٦ | - | - | ٠,٦١ | ٧٣,٢٥ | ٢٦,١٤ |
| ٢٥ | أحتاج لورشة مزودة بالخامات والأدوات اللازمة لتدريبي علي إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٥١ | ٥٠,٧٦ | ٤٩,٢٤ | - | - | - |
| ٢٦ | أري أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليس لها علاقة بالإعداد التربوي للمعلم في كلية التربية . | ٤,٥٠ | - | - | - | ٥٠,٤٦ | ٤٩,٥٤ |

تقويم إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٧ | أعتقد أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع طلاب كليات التربية | ٤,٦٠ | ٦٠,٤٩ | ٣٩,٥١ | – | – | – |
| ٢٨ | لا ضرورة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية | ٤,٥٥ | – | – | ٠,٣ | ٤٣,٤٧ | ٥٦,٢٣ |
| ٢٩ | أعتقد ان مهنتي المستقبلية لا تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٥٠ | – | – | – | ٥٠,١٥ | ٤٩,٨٥ |
| ٣٠ | أري أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية تنمي التفكيرالإبتكاري . | ٤,٥٠ | ٥٠,٧٦ | ٤٨,٦٣ | ٠,٦١ | – | – |
| ٣١ | أعتقد أنني لست في حاجة للتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٣٣ | – | – | – | ٦٧,٤٨ | ٣٢,٥٢ |
| ٣٢ | أتمني أن تتاح لي فرص كثيرة للتدريب العملي علي إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٤٣ | ٤٤,٦٨ | ٥٣,٨ | ٠,٩١ | ٠,٦١ | – |
| ٣٣ | أرفض أية دورة تدريبية تساعدني علي إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٣٣ | – | – | ٠,٣ | ٦٦,٢٦ | ٣٣,٤٤ |
| ٣٤ | أري ضرورة تزويد المدارس بالخامات والأدوات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٥٧ | ٦٩,٣٠ | ٣٠,٧ | – | – | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٥ | أعتقد أن التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة . | ٤,٥٥ | ٥٦,٢٣ | ٤٣,٤٧ | ٠,٣ | – | – |
| ٣٦ | أري أن إنتاج الوسائل اتعليمية محلياً أفضل من شرائها جاهزة . | ٤,٤٧ | ٤٨,٠٢ | ٥١,٣٧ | ٠,٦١ | – | – |
| ٣٧ | أعتقد أنني قادر علي تعليم ما أريده دون الحاجة لإنتاج وسائل تعليمية . | ٤,٣٢ | – | – | ٠,٦١ | ٦٦,٨٧ | ٣٢,٥٢ |
| ٣٨ | أشعر بالملل والضيق عندما أدرس إنتاج وسائل تعليمية . | ٤,٣٢ | – | – | ٠,٣ | ٦٧,٧٨ | ٣١,٩٢ |
| ٣٩ | أعتقد أن المعلم الناجح هو الذي يعتمد علي نفسه في إنتاج الوسائل التعليمية . | ٤,٤٧ | ٤٨,٠٢ | ٥١,٣٧ | ٠,٦١ | – | – |
| ٤٠ | من الصعب تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في مجتمعنا المصري . | ٤,٣٢ | – | – | – | ٦٨,١ | ٣١,٩ |

**تحليل وتفسير نتائج جدول ( ٤ ) :**

يتضح من جدول ( ٤ ) والذي يحدد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، ما يلي:

١- وافق جميع أفراد العينة علي أن إنتاج الوسائل التعليمية يرتبط بمهنة التدريس وضروري لتحقيق الأهداف التعليمية ولتحسين نوعية التدريس، وأن إنتاج الوسائل التعليمية يعمل علي توفيرها في المؤسسات التعليمية ويزيد دافعيتهم للتدريس، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بأهمية إنتاج الوسائل التعليمية للتدريس وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣ ) وهي " أري أن إنتاج لوسائل التعليمية مضيعة للوقت والجهد والمال " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يعني أن إنتاج

الوسائل التعليمية ليس مضيعة للوقت والجهد والمال وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٣- رفض ٩٨,١٧ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٥ ) وهي " أكره إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لتخطيط مسبق " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية التخطيط المسبق لإنتاج الوسائل التعليمية وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية الذي يقوم علي التخطيط السليم .

٤- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٧ ) وهي " أي أن إنتاج الوسائل التعليمية يزيد من مشكلات التعليم " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية لا يزيد من مشكلات التعليم بل يسهم في حل مشكلات التعليم والتعلم وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٥- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٩ ) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس من مهام المعلم " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية يعتبر من مهام المعلم وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٦- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ١٠ ) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالمناهج الدراسية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بالعلاقة بين إنتاج الوسائل التعليمية والمناهج الدراسية وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٧- أشار 92.33 % من أفراد العينة إلي أنهم يستمتعون كثيراً بالقراءة عن إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية عن إنتاج الوسائل التعليمية.

٨- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ١٢ ) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية ضروري للتقدم العلمي والتكنولوجي وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٩- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ١٤ ) وهي " لاضرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مكلفة "، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أن إتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٠- رفض ٩٩,٧% من أفراد العينة العبارة رقم ( ١٥ ) وهي " أرفض إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لإعداد علمي مسبق "، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية الإعداد العلمي المسبق لإنتاج الوسائل التعليمية وأن لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

١١- أشار ٩٩,٠٩ % من أفراد العينة إلي أنهم يتمنون أن يكونوا مبدعين في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يعني أن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية وأنهم يحتاجون لتنمية قدراتهم الإبداعية علي إنتاج الوسائل التعليمية

١٢- كذلك أشار ٩٢,٤٠ % من أفراد العينة إلي أنهم يحبون أن يستغلوا أوقات فراغهم في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أن إتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٣- رفض ٩٩,٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ١٨ ) وهي " أعتقد أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليست مفيدة في حياتي " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن لديهم إتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

١٤- أشار ٩٧,٥٧ % من أفراد العينة إلي أنهم يحتاجون مزيد من الوقت لدراسة إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية.

١٥- وافق جميع أفراد العينة علي الإنضمام لأية دورة تدريبية تساعدهم علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بأهمية التدريب علي إنتاج الوسائل التعليمية وأن إتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٦- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢١ ) وهي " أعتقد أنه لا توجد علاقة بين الإبتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ،

وهذا يعني أنه توجد علاقة بين الإبتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ، وأن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية

١٧- يري ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية تنمي التفكير الإبتكاري لدي الدارسين ، وهذا يؤكد علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن لديهم إتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

١٨- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٢ ) وهي " أري أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية تسبب لي الشعور بالقلق "،فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي أن إتجاهات أفراد العينة نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٩- أشار ٩٩,٣٦ % من أفراد العينة إلي أنهم يستمتعوا بالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يعني أن إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٢٠- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٤ ) وهي " أكره التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مرهقة "، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي وجود إتجاهات إيجابية مرتفعة نحوإنتاج الوسائل التعليمية .

٢١- أشار جميع أفراد العينة إلي أن طلاب كلية التربية يحتاجون لورشة مزودة بالخامات والأدوات اللازمة لتدريبهم علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية وأن إتجاهات أفراد العينة إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٢- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٦ ) وهي " أري أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليس لها علاقة بالإعداد التربوي للمعلم في كليات التربية "، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن الإعداد التربوي للمعلم في كليات التربية يتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٣- وافق جميع أفراد العينة علي أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع طلاب وطالبات كليات التربية ، وهذا يؤكد علي أهمية التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليميه لطلبة كليات التربية وأن أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٢٤- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٨ ) وهي " لا ضرورة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية "، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن هؤلاء الطلبة لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية وأن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة.

٢٥- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٩ ) وهي " أعتقد أن مهنتي المستقبلية لا تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يؤكد علي أن مهنة التدريس تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٦- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٣١ ) وهي " أعتقد أنني لست في حاجة للتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ،وهذا يعني أن إتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٢٧- أشار ٩٨,٤٨ % من أفراد العينة إلي أنهم يتمنون أن تتاح لهم فرص عديدة للتدريب العملي علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٨- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٣ ) وهي " أرفض أية دورة تدريبية تساعدني علي إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية، ويؤكدعلي ضرورة تدريب طلبة كلية التربيةعلي إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٩- وافق ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة علي أن التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة ، وهذا يعني أن إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية ، ويشيرإلي أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٣٠- يري جميع أفراد العينة ضرورة تزويد المدارس بالخامات والأدوات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد عينة البحث لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٣١- يري ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة أن إنتاج الوسائل التعليمية محلياً أفضل من شرائها جاهزة ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية محلياً.

٣٢- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٧ ) وهي " أعتقد أنني قادر علي تعليم ما أريده دون الحاجة لإنتاج وسائل تعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أهمية إنتاج الوسائل التعليمية للعملية التعليمية وان إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية.

٣٣- أشار ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة إلي أن المدرس الناجح هو الذي يعتمد علي نفسه في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي أن إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية بدرجة كبيرة .

٣٤- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٨ ) وهي " أشعر بالملل والضيق عندما أدرس إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية لاتسبب الشعور بالملل والضيق ، ويدل علي أن إتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٣٥- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٤٠ ) وهي " من الصعب تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في مجتمعنا المصري " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أن أفراد عينة البحث لديهم إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .ويدل علي إمكانية وضرورة تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في المجتمع المصري .

وبصفة عامة يمكن القول أن إتجاهات أفراد عينة البحث نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية بدرجة كبيرة ، ويرجع ذلك إلي دراستهم لمقرر الوسائل التعليمية في الفرقة الثالثة ومقررالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية والذي قامت الباحثة بإعداده وتدريسه لهؤلاء الأفراد في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بطرق تدريسية متنوعة كالمحاضرة والمناقشة والعروض التوضيحية والطريقة الإستنباطية أو القياسية . كما أعدت الباحثة لهؤلاء الطلبة كراسة تدريبات علي إنتاج بعض الوسائل التعليمية وتوزيعها عليهم ، وقامت بالإشراف عليهم أثناء التدريبات العملية لإنتاج

هذه الوسائل في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ، وكذلك توجيههم وتشجيعهم علي إنتاج الوسائل التعليمية.

وهذا كله ساعد علي تكوين وتنمية إتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

وطبقاً لهذه النتائج وبعد تحليلها وتفسيرها يكون البحث الحالي قد أجاب علي السؤال الأول من مشكلته ، والذي ينص علي : " ما إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟ "

**ب ) الفرق بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية :**

بعد رصد درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات ( أفراد عينة البحث ) في مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي ومربع الإنحراف المعياري (التباين) لدرجات مجموعة الطلاب وعددهم ( ٢٠٠ ) طالب ومجموعة الطالبات وعددهم ( ١٢٩ ) طالبة (ملحق٥) . ثم قامت الباحثة بحساب درجة الحرية وقيمة " ت " لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات والتي تعبرعن إتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

ويوضح جدول ( ٥ ) هذه النتائج كما يلي :

جدول ( ٥ )

دلالة الفرق بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | ت المحسوبة | ت الجدولية | مستوي الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الطلاب | ٢٠٠ | ١٧٧,٤ | ٦٨,٢٧ | ٠,٩٢٧ | ١,٩٧ | ٠,٠٥ | ٣٢٧ |
| الطالبات | ١٢٩ | ١٧٦,٥ | ٧٧,٩٤ | | ٢,٥٩ | ٠,٠١ | |

**تحليل وتفسير نتائج جدول ( ٥ ) :**

يتضح من جدول ( ٥ ) أن قيمة " ت " المحسوبة ( ٠,٩٢٧ ) أقل من قيمة " ت " الجدولية ( ١,٩٧ ) لدلالة الطرفين عند مستوي ٠,٠٥ ودرجة حرية ( ٣٢٧ ) وأيضاً أقل من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٥٩ ) لدلالة الطرفين عند مستوي ٠,٠١ ودرجة حرية ( ٣٢٧ ) ، وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات ( أفراد عينة البحث ) غير دال إحصائياً ، أي أنه لا يوجد فرق له دلالة إحصائية بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحوإنتاج الوسائل التعليمية ، و يرجع ذلك إلي أن كل من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج درسوا مقرر الوسائل التعليمية في الفرقة الثالثة ومقررالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية والذي قامت الباحثة بإعداده وتدريسه لهؤلاء الطلبة في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨ /٢٠٠٩ م .

كما تم تدريب هؤلاء الطلاب والطالبات عملياً علي إنتاج بعض الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨ /٢٠٠٩ م تحت إشراف الباحثة وبتوجيه منها . وكل هذا ساعد علي تكوين وتنمية إتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي كل من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، ولذلك لايوجد فرق له دلالة إحصائية بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

وطبقاً لهذه النتائج وبعد تحليلها وتفسيرها يكون البحث الحالي قد أجاب عن السؤال الثاني من مشكلته، والذي ينص علي : " هل يوجد فرق له دلالة إحصائية بين إتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟ ".

**سابعاً : التوصيات والمقترحات :**

**أ ) التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي وبعد تحليلها وتفسيرها ، يمكن تقديم التوصيات التالية :

١- إقامة ورش في جميع كليات التربية ، بحيث تكون مزودة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لتدريب الطلبة علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- تدريب وتشجيع جميع طلبة الفرقة الرابعة بكليات التربية علي إنتاج الوسائل التعليمية

٣- الإهتمام بتقويم تعلم طلبة كليات التربية في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وخاصة الإتجاهات .

٤- إقامة ورش في المدارس بحيث تكون مزودة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية المناسبة .

٥-إعداد دورات تدريبية بين الحين والآخر لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٦- توعية المدرسين ( أثناء الخدمة ) بأهمية إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في العملية التعليمية .

٧- تشجيع المدرسين ( أثناءالخدمة ) علي إنتاج الوسائل التعليمية محلياً وإستخدامها في العملية التعليمية .

٨- إعداد كتب متخصصة في إنتاج وسائل التعليمية تناسب جميع المراحل التعليمية .

**ب) المقترحات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي وبعد تحليلها وتفسيرها ، تقترح الباحثة القيام بالبحوث التالية :

١- فاعلية برنامج مقترح في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في تنمية مهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية والإتجاهات الإيجابية نحوها لدي معلمي مرحلة التعليم الأساسي .

٢- برنامج مقترح لتدريب مدرسي المرحلة الثانوية علي إستخدام الكمبيوتر في إنتاج بعض الوسائل التعليمية ، وقياس أثره علي تنمية بعض مهارات الإنتاج والإتجاهات الإيجابية نحو الكمبيوترلديهم .

٣- برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال علي إستخدام إمكانيات البيئة المحلية في إنتاج بعض الوسائل التعليمية ، وقياس أثره علي إكتساب بعض المفاهيم والإتجاهات البينية لدي أطفال الروضة .

٤- تقويم إتجاهات المدرسين أثناء الخدمة نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

**المراجع :**

**أولاً : المراجع العربية :**

١- إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب ( ١٩٨٧ ) : تدريس العلوم والتربية العلمية، ط١١،القاهرة : دار المعارف .

٢- إبراهيم بن حمد النفيثان ( ١٤٢٥ ه ) : " إتجاهات الدارسين نحو إستخدام التقنية الحديثة في التدريس الجامعي " ، ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي " .

**Available at :**
**http://www.ksu.edu.sa/sites/colleges/Arabic%20**

٣- أبو السعود محمد أحمد ( ١٩٩٧ ) : " معوقات إستخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم بالمدارس الإبتدائية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي الأول للتربية العلمية في القرن الحادي والعشرين، المجلد الأول .

**Available at :**
**http://www.khayma.com/dr-yousry/study%20Abs%20Abo%20Mohammed.htm**

٤- أحمد بن سالم الراعي ( ٢٠٠٣ ) : " مدي إستخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرالمعلمين والمشرفين " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة اليرموك .

**Available at :**
**http://82.178.29.32/tosd/files/islam/I.htm**

٥ - أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .

٦- أحمد عبد الرحمن النجدي ومني عبد الهادي حسين وعلي محي الدين راشد ( ٢٠٠٢ ) . المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٧- أحمد عودة ( ٢٠٠٤ ) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣،الأردن – إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .

٨ – أكرم فتحي مصطفي علي ( ٢٠٠٤ ) : " فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدي طلاب كلية التربية "

**Available at :**
**http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?s=6b**

٩- جنان بنت سرحان النمري ( ٢٠٠٣ ) : " أثر إستخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي إتجاهاتهن نحو إستخدامه في التدريس " ، مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الأول ، ٢٢٦ – ٢٢٨ .

١٠ – حسام الدين محمد مازن ( ١٩٩٠ ) : " إستخدام بعض الأدوات البيئية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العملية المسلية في العلوم وأثره علي التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربة اليمنية " ، كلية التربية بسوهاج ، المجلة التربوية , الجزء الثاني ، العدد الخامس ، ١ – ٤٣ .

١١ – ـــــــ ( ٢٠٠٧ ) : إتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .

١٢ – ـــــــ ( ٢٠٠٩ ) : تكنولوجيا مصادر التعلم ( المحلية – العالمية ) ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .

١٣ – حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

١٤- حسن علي بني دومي وعمر حسين العمري ( ٢٠٠٤ ) : أساسيات في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، الأردن – عمان : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

١٥- حمدي أبو الفتوح عطيفة (١٩٩٤ ) : التربية وتنمية الإتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي ، المنصورة : مطابع الوفاء .

١٦- خالد محمود حسين نوفل ( ٢٠٠٧ ) : " برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بعض مهارات إنتاج برمجيات الواقع الإفتراضي التعليمية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

١٧- رجاء محمود أبو علام ( ٢٠٠٤ ) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

١٨- رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ ) : مقدمة في تخطيط البرامج التعليمية ، د . ت .

١٩- زكريا يحيي لال ( ١٩٩٤ ) : " الإتجاه نحو إستخدام الحاسب الآلي في العملية اتربوية – دراسة إستطلاعية عن طلاب المدارس الثانوية بمنطقة الإحساء بالمملكة العربية السعودية " ، جامعة المنصورة ، مجلة كلية التربية ، العدد ( ٢٦ ) ٣٣٨ – ٣٥٤ .

٢٠- ـــــــ ( ٢٠٠٦ ) : " فعالية برنامج في تقنية الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامتة صوتياً لدي طلاب كلية التربية – جامعة أم القري " ، مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية ، المجلد الثامن عشر ، العدد الأول ، ٩ –٤٣ .

٢١- زينب أحمد عبد الغني ( ٢٠٠٢ ) : " إستخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر في تدريس الهندسة لتنمية التفكير الإبتكاري والناقد والتحصيل وتكوين الإتجاة نحو إستخدام الكمبيوتر لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الحادي والثمانين ،١٦ – ٨٠ .

٢٢ – سالم بن مسلم الكندي ( ٢٠٠٥ ) : " واقع إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان " ،
دراسة مقدمة إلي المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال سلطنة عمان .
Available at :
http://www.almdares.net/salim

23 – صبري الدمرداش ( ١٩٨٧ ) : مقدمة في تدريس العلوم ، القاهرة : دار المعارف .

٢٤ – صفوت فرج ( ٢٠٠٠ ) : القياس النفسي ، ط٤ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية

٢٥- صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ ) : القياس والتقويم التربوي والنفسي – أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٢٦- عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠٢ ) : " أثر إستخدام جهاز عرض البيانات ( Data Show ) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية " ، مجلة كلية المعلمين بالرياض ، مجلد ( ٢ ) ، العدد ( ٢ ) ، ١٤٠ – ١٧٧ .
Available at :
http://docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles41/Article410375.doc

27- عبد الرحمن محمد السعدني وثناء مليجي السيد ( ٢٠٠٦ ) : التربية العلمية – مداخلها وإستراتيجياتها ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .

28- فاروق عبد الفتاح موسي ( ٢٠٠٧ ) : القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

٢٩ – فتح الباب عبد الحليم سيد ونظمي حنا خليل ومحمد أحمد كمونة (٢٠٠١ ) : الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم بالإشتراك مع الجامعات المصرية – برنامج تأهيل معلمي المرحلة الإبتدائية للمستوي الجامعي .

٣٠ – فؤاد البهي السيد ( ١٩٧٩ ) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣١- كريمان محمد عبد السلام بدير ( ١٩٩٩ ) : " مدي فاعلية الوسائط التعليمية في فهم الأطفال للتلوث البيئي " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ( ٥٨ ) .

**Available at :**
**http://www.khayma.com/dr-yousry/study%20Abs%20kbder.htm**

٣٢ – كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٣ ) : التدريس – نماذجه ومهاراته ، القاهرة : عالم الكتب .

٣٣ – ـــــــــ ( ٢٠٠٤ ) : تدريس العلوم للفهم – رؤية بنائية ، ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب .

٣٤ – لطفي محمد الخطيب (١٤٢١ ه ) : " إتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم " .

**Available at :**
**http://digital.library.ksu.edu.sa/v.doc99R165M14**

٣٥ – ماجدة إبراهيم علي الباوي ( ٢٠٠٦ ) : " فاعلية إستخدام الوسائل المتعددة بالكمبيوتر علي تحصيل الطالبات لمادة الفيزياء وإتجاهاتهن نحو إستخدام الكمبيوتر في التعلم والتعليم " – ملخص دراسة .

**Available at :**
**http://www.philadelphia.edu.jo/artsconf/papers/32.dos**

٣٦- محمد أحمد محمد صالح ( ١٩٩٣ ) : " دراسة واقع الوسائل التعليمية ومعوقات إستخدامها بمدارس التعليم العام " ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ( ٢٠ ) ، الجزء الأول ، ٣٠٥ – ٣٢٧ .

٣٧ – محمد السيد علي (٢٠٠٢ ) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣٨- محمد سليمان أبو شقير ومنير سليمان حسن ( ٢٠٠٨ ) : " فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة علي مستوي التحصيل في مادة التكنولوجيا لدي طلبة الصف التاسع الأساسي " ، مجلة الجامعة الإسلامية ( سلسلة الدراسات الإنسانية ) ، المجلد السادس عشر ، العدد الأول ، ٤٤٥- ٤٧١ .

**Available at :**
**http://www.iugaza.edu.ps/ara/research/ISSN 1726-6807.**

٣٩ – محمد عبد الحليم محمد حسب الله ( ٢٠٠٢ ) : " فاعلية برنامج مقترح في تنمية إتجاهات الطلاب المعلمين نحو إستخدام السبورة الإلكترونية " ، ملخص بحث .

**Available at :**
**http://www.agelfire.com/ma4/halim/eBB.**

٤٠ – محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ) : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، الإمارات العربية المتحدة – العين : دار الكتاب الجامعي .

٤١ – ـــــــــــ ( ٢٠٠١ ) : طرائق التدريس وإستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة – العين : دار الكتاب الجامعي .

٤٢ – محي الدين عبده الشربيني ومصطفي حسيب محمد (١٩٩٥) :
" فعالية برنامج مقترح في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في تنمية التفكير الإبتكاري لدي طلاب كلية التربية شعبة التعليم الأساسي " ،جامعة جنوب الوادي ، مجلة كلية التربية بأسوان ، العدد العاشر ، ٣٤٤- ٣٨٢ .

٤٣ – مصطفي عبد السميع محمد ومحمد لطفي جاد وصابر عبد المنعم محمد ( ٢٠٠٣ ) : الإتصال والوسائل التعليمية ، ط٢ ، القاهرة : مركز الكتاب الجامعي .

٤٤ – ملكة حسين صابر وسوسن محمد عز الدين ( ٢٠٠٣ ) : " أثر إستخدام العروض التقديمية ( Power Point ) في إكتساب الطالبات المعلمات بعض مفاهيم مادة المناهج وإتجاهاتهن نحو الحاسب الآلي بكلية التربية للبنات بجدة / الأقسام الأدبية ،الجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ،العدد الخامس والثمانون ١٦٠ – ١٩٥ .

٤٥ – ممدوح منيزل فليح الشرعة وزيد سليمان محمد ( ٢٠٠٨ ) :

" إتجاهات تلاميذ الصف العاشرالأساسي نحو إستخدام الحاسوب في ضوء إستخدامه في تدريس مادة الجغرافيا " ، كلية التربية بسوهاج المجلة التربوية ، العدد الرابع والعشرون، ٣- ٣٤ .

٤٦ – موفق عبد العزيز الحسناوي ( ٢٠٠٧ ) : " أثرإستخدام كل من الإنترنت والحاسوب في تدريس الكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم وإتجاهاتهن نحوهما " ، مجلة الجندول – مجلة علوم إنسانية ، السنة الرابعة ، العدد ( ٣٢ ) .

Available at :
http://www.ulum.nl/c3.htm

٤٧- هدي العابد (٢٠٠٩) : " أثرإستخدام الوسائل التعليمية التعلمية علي تحصيل طلاب الصف الأول الأساسي في مادة العلوم ".

Available at:
http://www.aou.edu.jo/actionmag/research.doc2/article2/ar6

٤٨- يسري مصطفي السيد (٢٠٠٧ ) : ملخص دراسة -"إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية وعلاقتها بدرجة إستخدامهم لها ومدي إستفادة طلاب الشعب العلمية بكليات التربية بجامعة جنوب الوادي منها ".

Available at :
http://www.khayma.com/yousry/EduTechUsing.htm

**ثانيا : المراجع الأجنبية :**

49-Aifang Wang ( 2007 ):"The Effects of Varied Instructional Aids and Field Dependence – Independence
on Learners structu.al knowledge in a Hypermedia Environment ".
Available at :
http://www.editlib.org/?fuscaction=Reader.NoAccess&paper_id=25503&CFID=10475635&CFTOKEN=12076979

50- Chinedu B.Ezirim (2006 ) :" Electronic Media As Instructional Materials in Social and Business Studies and As Instruments of Social Change : Empirical Evidence from Nigeria ".

Available at :
http://www.asbbs.org/files/2006/ASBBS%20E-Journal%202006%20HTM%20Files/ELECTRONIC%20MEDIA%20asbbs%20e-journal %202006.htm

51- Rafiqullah Khan , others ( 2006 ) :" Effects of Instructional Aids on Teaching Learning Process", Gomal University , Journal of Research , V.23, 102-108
Available at :
http://www.gu.edu.PK/GUJR/PDF/pdf%20june%202007/No.%2014-effects(Rafiq%20ullah).pdf.

52-Shu-jue Huang , Hsin-yih Shyu ( 2000) : "Research on Students Attitudes toward Internet among Vocational high School Students ", Journal of Educational Media and Library Sciences , Vol.37, No.3, 310-343

53- Steve Fraze , others ( 2000) : " Texas Agri - Science Teacher's Attitude toward and Stage of Adoption of the Internet ".
Available at :
http://pubs.aged.tamu.edu/jsaer/pdf/No152/52-02-062.pdf

54- Wai-chung Ho ( 2004 ) : " Attitudes towards Information Technology in Music Learning among Hong Kong Chinese boys and girls" , British Journal of Music Education , Vol.21, N.2 ,143 - 161
Available at :
http://journals.combridge.org/action/displayAbstract?from page= online &aid=229121

5- William S.Harwood , Maureen M. McMahon (1998)
" Effects of Integrated video media on students achievement and attitudes in high school chemistry ",
Journal of Research in Science Teaching , Vol.34 , Issue 6 ,617- 631