



العدد (٦)، مايو ٢٠٢١، ص ٢٧١ - ٢٢٩

دور التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي في مواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

د. خالد بن علي بن عثمان النهي أ.د. / بدر بن جويعد العتيبي

أستاذ أصول التربية

جامعة الملك سعود

مشرف التخطيط والتطوير

إدارة تعليم النماص

دور التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي في مواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية

د. خالد بن علي بن عثمان النهي^(١) د. بدر بن جويعد العتيبي^(٢)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أبرز سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية، وواقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية، ورصد أبرز المعوقات التي تواجه هذا التكامل مع الاستفادة من الخبرات العالمية في هذا المجال للوصول إلى معرفة دور التكامل بين التعليم العام والجامعي في مواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب

واستخدم الباحثان لهذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من جميع المرشدين الطلابيين للمرحلة الثانوية في كل من إدارة تعليم الرياض والشرقية وعسير بواقع (٣٤٥) مرشداً طلابياً، كما تم تحديد (٢٦) خبيراً لأداة دلفاي .

كما قام الباحثان بتصميم أداء الدراسة (الإستبانة)، معتمدين في ذلك على الدراسات السابقة، والأطار النظري، حيث تكونت الإستبانة من جزئين أحدهما يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة، والجزء الآخر يتكون من ثلاثة محاور :

الأول: أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية .

والثاني: واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .

والثالث: معوقات التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .

أهم نتائج البحث :

١ - العمل على الاستعانة بخبراء من الجامعات لإعداد مناهج التعليم العام .

(١) مشرف التخطيط والتطوير - إدارة تعليم النماص.

(٢) أستاذ أصول التربية - جامعة الملك سعود.

- ٢- العمل على توفير قنوات تواصل بين القطاعين تساعد على التوعية بسلبيات الفضاء الرقمي.
- ٣ - نقل الخبرات الجامعية ونتائج البحوث لمدارس التعليم العام عن طريق التقنيات الحديثة .
- وبناءً على هذه النتائج أوصت الدراسة بما يلي :**

- ١- الاهتمام بتعزيز التنسيق بين التعليم العام والجامعي فيما يخص المناهج، والوسائل، والمهارات بما يدعم التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- العمل على تفعيل التعاون بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي؛ لتحديد أهداف واضحة للتكامل في مواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .
- ٣- تفعيل التنسيق الفني بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي فيما يتعلق بأعداد الخريجين ، والتخصصات المتاحة؛ لتفعيل التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .
- وقد قام بعمل هذا الدراسة كل من : الدكتور خالد علي عثمان النهي المشرف التربوي في قسم التخطيط والتطوير في وزارة التعليم - إدارة تعليم النماص - بالتشارك مع الأستاذ الدكتور بدر بن جويعد العتيبي أستاذ أصول التربية في قسم أصول التربية جامعة الملك سعود .

الكلمات المفتاحية: دور - التكامل - التعليم العام - التعليم الجامعي السعودي - مواجهة سلبيات

الفضاء الرقمي - طلاب المرحلة الثانوية.

المقدمة:

أضحت عبارة الفضاء الرقمي مألوفة في وقتنا الحاضر على ألسنة الكثير من الناس، وبانتت تستخدم لوصف البيئة الافتراضية للإنترنت، هذه البيئة التي يسري فيها سيل متدفق من النبضات الرقمية المنبعثة من حشد هائل من المعلومات، التي أصبحت تستوطن أغلب بقاع العالم.

ولقد بدأت المجتمعات العالمية في التحول نحو هذا الفضاء الرقمي الجديد مع بداية الألفية الثالثة وذلك لما تميز به من تطور وتقدم على مستوى الاتصالات وتقنية المعلومات، الأمر الذي أدى بدوره إلى تسارع في عجلة التقدم في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات، والإنترنت، والهواتف الذكية، ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من التطبيقات الرقمية الأخرى (العوجان، ٢٠١٩ : ٢).

وفي وقتنا الحاضر فقد اضحت الاتصالات الرقمية سمة مميزة لهذا العصر، وأصبحت وسيلة لإعلام جديد ومؤثر، يربط العديد من سكان العالم على اختلاف مواقعهم ولغاتهم وثقافتهم مع بعضهم البعض بسرعة كبيرة وفائقة (الجميل، ٢٠١٥ : ١٣) وهذا ما أدى إلى تنامي عدد المستخدمين له، سواءً من الشباب أو من غيرهم، ففي إحصائية ذكرها (مجدي، ٢٠١٤ : ١٠) بين فيها أن عدد مستخدمي الفضاء الرقمي كان في عام ١٩٩٢م يقدر بحوالي مليون مستخدم، ثم صعد هذا الرقم إلى أن وصل في عام ٢٠٠٣م إلى حوالي (٦٠٠) مليون مستخدم، بعد ذلك تضاعف العدد إلى أن وصل في عام ٢٠١٢م عدد المستخدمين إلى حوالي اثنين مليار وستمئة مليون مستخدم، وهذا الرقم في تزايد مستمر، فقد وصل في عام ٢٠١٩م نحو ٤.٣٩ مليار مستخدم بزيادة ٣٦٦ مليون عن العام الذي قبله (السماوي، ٢٠١٩ : ٢).

وفي دراسة (العوجان، ٢٠١٩ : ٨٢) بين فيها أن وسائل التواصل الاجتماعي تعد من أكثر الوسائل انتشارا في عالم الإنترنت، وذلك لما تملكه من سرعة تميزها عن غيرها داخل الفضاء الرقمي، وهذا بدوره أدى إلى وجود عدد من السلبيات من أهمها، تهديدها للأمن الوطني، وذلك من خلال التحريض على التظاهر والاضراب، والدعوة لمقاطعة بعض الأنشطة الحكومية، بالإضافة إلى ظهور قيم سلبية مثل: الكذب، وقلة الأمانة، وترويج الشائعات، وغيرها.

ومن هنا يمكن القول بأن هذه الدراسات ونتائجها الواضحة لسلبيات الفضاء الرقمي لتضع مؤسسات الدولة وعلى رأسها المؤسسات التعليمية في تحدٍ كبير وقوي ، يوجب عليها التحرك نحو إيجاد حلول سريعة وفعالة ، تساعد في وقاية أبنائنا الطلاب من شرور هذا الفضاء المعلوماتي الكبير .

هذا وتعد المرحلة الثانوية من أهم مراحل ومؤسسات التعليم العام ، والتي يعيش فيها الطالب تغيرات واختلافات نفسية، وعقلية، وجسمية، ويتم فيها تكوين شخصيته واتجاهاته وميوله، كما أنها توافق مرحلة المراهقة والتي تعد من أخطر المراحل العمرية، وذلك لما يظهر فيها من تغيرات وتحولات في شتى جوانب حياة الطالب، وخصوصاً في النواحي الفكرية والاجتماعية (الشهراني ، ٢٠٠٩ : ٢٣)، كما أن طلاب هذه المرحلة يعتبرون من أكثر الفئات التي ترتادي الفضاء الرقمي؛ ففي نتائج دراسة (آل سعود ، ٢٠١٤ : ٤) والتي هدف فيها الباحث إلى محاولة التعرف على كثافة استخدام المراهقين في التعليم الحكومي والخاص لشبكات التواصل الاجتماعي، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن استخدام المراهقين والشباب في المجتمع السعودي لشبكات التواصل الاجتماعي جاء بنسبة ٨٨.٥ % في مقابل ١١.٥ % لا يستخدمونها.

وفي دراسة أجراها (أحمد ، ٢٠٠٧ : ٣٣٢) لمعرفة مدى استخدام الأطفال والمراهقين للإنترنت كانت النتائج أن أكثر المراحل تميزاً في استخدام الإنترنت هي المرحلة الثانوية ، وذلك لما تتميز به هذه المرحلة من خصوبة في التجريب ومحاولة اقتحام كل ما هو جديد .

وأظهرت نتائج دراسة (للعمرى ، ٢٠١٨ : ١٣٩) أن طلاب المرحلة الثانوية يفضلون الدخول على مواقع التواصل الاجتماعي من هواتفهم النقالة مع إيمان تعرضهم المفرط لتلك المواقع التي تتناول قضاياهم المعاصرة المختلفة ، كما أوضحت الدراسة تواضع دور المدرسة الثانوية في توجيه استخدام المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي، فضلاً عن وجود فجوة في العالقة بين الطلاب ومعلميهم .

ومن هذه النتائج السابقة ، وما صاحبها من إحصائيات رقمية واضحة ، تبين أن هناك سلبيات لهذا الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية يجب دراستها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .

مشكلة الدراسة :

عندما برزت ظاهرة الفضاء الرقمي أو الإعلام الجديد ، أذابت معها العديد من القيود المفروضة على الإنسان ، واصبحت عملية الإرسال والاستقبال عملية سهلة تتم في جزء بسيط من الثانية دون أي قيود مفروضة على أحد .

إن هذا الفضاء الرقمي الواسع، والتوجه البشري الكبير له، ليلزمنا ويحتم علينا بأن نقابله بتوسع في طرق الحد من أثاره ومشكلاته السلبية، والعمل على توجيهه بالشكل المطلوب، والذي يضمن لنا الاستفادة منه ، مع تحييد مشكلاته والتقليل منها (طولبية ، ٢٠١٦ : ٤٦)، والتي أوجزها (يوسف ، ٢٠١٧ : ٩٧) في نتائج بحثه؛ حيث ذكر بأن الفضاء الرقمي يُكسب الأفراد قيم مغايرة لقيم وعادات مجتمعاتهم وأسرههم ، كما أنه لا يُكسبهم القدرة على التعبير عن الرأي والنقاش في قاعات الدراسة .

وذكر (الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٣٧) في نتائج دراسته إلى أن هناك ضعف واضح في إلمام طلاب المرحلة الثانوية بمعايير السلوك الرقمي الصحيح والمقبول ، وهذا له أثاره الخطرة ولا سيما في هذه المرحلة المهمة من أعمارهم .

وفي دراسة (مجدي ، ٢٠١٦ : ١٨) توصل إلى أن هناك مجموعة من المخاطر والتي يمكن أن تحصل للشباب والمراهقين جراء استخدامهم لهذا الفضاء الرقمي، ومنها: تعرضهم للأفكار الإرهابية، والجنسية بصورة مستمرة ومنظمة، وذلك من أشخاص غير معروفين لديهم مسبقاً .

كما خلصت دراسة (كاتب ، ١٤٣٣ : ٤٥) إلى أن محدودية القدرة على الرقابة على هذا النوع من الإعلام جعلته ذا قدرة كبيرة على التأثير على أفكار مستخدميهم ، وأوقدت فيهم التمرد والعصيان لكل من يخالف رأيهم أو يحاول النيل منه .

وأخيراً ما توصلت إليه دراسة (الشهري ، ٢٠١٢ : ٨٧) حول وجود عدد من السلبيات على طالبات المرحلة الثانوية جراء استخدامهن للفضاء الرقمي تمس الدين، والأخلاق، والعادات، والتقاليد والالتزام بالأنظمة والقوانين العامة .

ومن خلال هذه النتائج التي أظهر العديد من المخاطر الناتجة عن الفضاء الرقمي، أصبح لزاماً على مؤسسات التعليم العام والجامعي مواجهتها والتصدي لها ، وذلك بالعمل معاً على تطوير أنظمتها ، والتكامل الكلي فيما بينها (الحماد ، ٢٠١٧ : ٢٦١) .

إن عملية التكامل الصحيحة والمطلوبة ما بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي، تعتبر من أهم العمليات التي تساعد على إيجاد استقرار نفسي ومعنوي للطلاب، وإيجاد بيئة تربوية وتعليمية صحيحة، تجعلهم قادرين ومؤهلين ومدرّبين على الخوض في غمار هذا الفضاء، واستغلال مخرجاته بصورة صحيحة وأمنة تعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم (منى ، ٢٠١٧ : ٦٤٨) .

كما أن من أهم إيجابيات هذا التكامل أنه يؤدي إلى بناء خطة موحدة للتعليم وفق عمل مؤسسي واحد، يسهم في تحقيق رؤية الدولة ٢٠٣٠، والتي تؤيد وتحث على تبادل الخبرات المعرفية والرقمية بين التعليم العام والجامعي، وتسمح بانتقال الكوادر المبدعة في هذا المجال بين مستويات التعليم المختلفة، وهذا بدوره يساهم في تطور وتقدم العمليات البحثية لهذه المجالات الرقمية ، ومن ثم تفعيل نتائجها بطريقة صحيحة ومفيدة (فدا ، ٢٠١٦ : ٨) ، كما أنها تساعد على تأهيل وتدريب المعلمين والطلاب على أحدث وسائل الاتصال وتقنية المعلومات ، وتمكنهم من الاستفادة منها بصورة صحيحة ، وفي المقابل تبصرهم بأثارها السلبية وكيفية التعامل معها (ذكرى ، ٢٠١٦ : ٤٢٥) .

وعلى الرغم من هذه الأهمية ، وهذه الجهود المبذولة للتكامل بين وزارة التعليم والجامعات السعودية إلا أن هناك عدد من الدراسات المحلية قد توصلت إلى وجود ضعف في هذا التكامل بين الجانبين، منها دراسة (العمرى، ٢٠١٨: ١٦٧) والتي كانت نتائجها تشير إلى وجود ضعف في العلاقة بين التعليم العام والتعليم الجامعي، وأنها لا ترتقي إلى مستوى التكامل الحقيقي، مما ينعكس بدوره على مخرجات التعليم وجودته .

وبشكل عام ما أشارت إليه (فاتن، ٢٠١١ : ١٤٥) في نتائج دراستها بأنه نادراً ما تطلب وزارة أو مؤسسة من الجامعة إعداد بحث لمسألة معينة والخروج بتوصيات حقيقة تلمس الواقع وتعين على حل المشكلة التي تعاني منها تلك الوزارة .

ومن خلال ما سبق ذكره عن الفضاء الرقمي وأخطاره على الطلاب ، وعن أهمية التكامل بين التعليم العام بما فيه من الإمكانيات ، والتعليم الجامعي بما فيه من الكوادر الأكاديمية

المؤهلة للحد من هذه الأخطار؛ فإنه يلزم توحيد الجهود بين هذه المؤسسات وذلك للاستفادة من إيجابيات هذا الفضاء الرقمي والحد من سلبياته بما يكسب الطلاب مهارة التعامل معه بصورة صحيحة وأمنه، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس وهو :

ما دور التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي في مواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية؟.

وينبثق عن سؤال الدراسة الرئيس عدد من الأسئلة الفرعية، وهي على النحو التالي:

- ١ - ما أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢ - ما واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٣ - ما المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١ - التعرف على أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢ - التعرف على واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .
- ٣ - رصد المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .

أهمية الدراسة :

أولاً : الأهمية النظرية.

اهتمت الدراسة بالمرحلة الثانوية ، وهي من أهم مراحل حياة الطالب التي يعيش فيها تغيرات واختلافات نفسية وعقلية وجسمية، ويتم فيها تكوين شخصيته واتجاهاته وميوله، كما أن

فيها مرحلة المراهقة، والتي تعد من أكثر المراحل العمرية حساسية، وذلك لما يظهر فيها من تغيرات وتحولات في شتى جوانب حياته المختلفة .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

١. المساهمة الإجرائية في تزويد الباحثين والمهتمين في مجال التعليم، بالدور الواقعي والمفروض عليهم، وذلك لتحقيق التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب .

٢- يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة في زيادة وعي مرشدي المدارس الثانوية بسلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب، وذلك من أجل مساعدتهم وحمايتهم؛ وفق التحديات المعاصرة .

حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية :

- **الحدود الموضوعية :** اقتصرت هذه الدراسة على تقديم الدور اللازم لتفعيل التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .
- **الحدود البشرية :** تم تطبيق هذه الدراسة على المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية (بنين) .
- **الحدود المكانية :** أقتصرت تطبيق هذه الدراسة على المدارس الثانوية في ثلاث إدارات تعليمية وهي : (إدارة تعليم الرياض – إدارة تعليم الشرقية – إدارة تعليم عسير).
- **الحدود الزمانية :** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ .

مصطلحات الدراسة :

التكامل : يعرفه (يالجن ، ١٤٢٨ : ٣٦) إطار تنموي واسع في شتى المجالات الفلسفية والتطبيقية؛ لتحقيق الأهداف المشتركة بينهما بأصدق تصميم ونظام، وتحقيق المتطلبات الإدارية الضرورية من تنظيم وتخطيط ومتابعة.

ويعرف الباحث التكامل إجرائياً بأنه دور الجامعة في مساندة التعليم العام، ودور التعليم العام في الاستفادة من تلك المساندة، وذلك من خلال توحيد الأهداف، والاستفادة من نتائج البحوث؛ لموجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب .

الفضاء الرقمي : يعرفه (بدوي ، ٢٠١٩ : ٢٢٩) بأنه ذلك الفضاء الذي يقوم على نشر المعرفة وإنتاجها، وتوظيفها، من خلال القدرة الفائقة على تحويل كل أشكال المعلومات والرسومات والنصوص والصوت والصورة الساكنة والمتحركة لتصبح في صورة الكترونية (رقمية)، وساعد ذلك على تحويل البيئة التفاعلية الاتصالية بين الأفراد والمجتمعات الي بيئة افتراضية تختلف تماماً عن البيئة التقليدية .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : هو مصطلح يضم كافة وسائل وتقنيات الاتصال والتواصل الجديدة والتي تعتمد على الصوت أو الصورة أو الفيديو ، ويتم من خلالها التواصل بين كافة أطراف المجتمع البشري والتأثير عليهم ، وعلى آرائهم رغم بعد المسافات بينهم .

الإطار المفاهيمي :

المحور الأول : الفضاء الرقمي

أولاً : مفهوم الفضاء الرقمي

يشهد العالم اليوم نوعاً مختلفاً من أساليب التواصل بين البشر؛ حيث يتم في فضاء افتراضي إلكتروني، اقتربت معه المسافات، وذابت فيه الحواجز بين الثقافات، وألغيت فيه الكثير من الحدود، سواءً بين الأفراد أو حتى بين الشعوب، وقد عرف هذا النمط من التواصل بالفضاء الرقمي .

لقد شهدت الفترة القليلة الماضية من القرن العشرين أشكالاً وأنواعاً من تكنولوجيا المعلومات الرقمية ولعل من أبرز مظاهرها ذلك الاندماج الذي حدث بين ظاهرتي تفجر المعلومات، وثورة الاتصال، ونتج عنها ما يسمى بالفضاء الرقمي، أو بعبارة أدق الإعلام الجديد (أبوالمجد، ١٤٣٨ : ١٥)

ويمكن تعريف الفضاء الرقمي بأنه : سيطرة الوسائل الرقمية الحديثة على غيرها من الوسائل الأخرى في مجال الاتصال، ومعالجة المعلومات، وتبادلها بين الأفراد، وتتسم هذه

السيطرة بعدد من السمات والتي منها ، السرعة ، والدقة ، وتقريب المسافة ، وإلغاء الحدود .
(مها ، ١٤٣٨ : ١٦) .

كما يعرفه (طوالبية ، ٢٠١٦ : ٤٨) بذلك العالم الافتراضي، أو الفضاء السيبراني، أو العالم الإلكتروني، وكلها مصطلحات تستخدم بمعنى واحد وهو الاتصال المستمر بين سكان الأرض على مستوى شبكة الانترنت، مما يقتضي التزامنية .

ومن خلال دراسة هذه التعاريف السابقة للفضاء الرقمي، يمكن أن نلاحظ أنها تحتوي على مصطلحات ومفاهيم مرادفه لمصطلح الفضاء الرقمي، والتي قد تمهد الطريق للدخول في هذا البحث؛ ومنها ما ذكره (شقرة ، ٢٠١٤ : ٥٤) بأن هناك مرادفات لمصطلح الفضاء الرقمي هي :

- ١ - فضاء الكتروني : لاستخدامه الوسائل الإلكترونية في بثه للبرامج، والأخبار، والمعلومات .
- ٢ - فضاء تفاعلي : وذلك لإتاحته الفرصة والمساحة أمام الجمهور للتفاعل مع المواد المنشورة عبر وسائله المختلفة، والتعليق عليها بشكل فوري .
- ٣ - فضاء مجتمعي : لتمتعه بخاصية مشاركة أفراد المجتمع، وذلك بصنع محتواه عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها من وسائل الإعلام الجديدة .
- ٤ - فضاء شبكي : لأنه يقوم على بث بعض محتواه على الشبكات عبر روابط معينة يمكن الدخول إليها والتجول فيها، والاستفادة من محتواها .
- ٥ - إعلام جديد : وذلك لإعتماده على التكنولوجيا الرقمية؛ مثل: مواقع الويب، والفيديو، والصوت، والنصوص؛ والتي تقوم بنقل المعلومات، والصوت، والصورة إلكترونياً .

ثانياً : خصائص الإعلام الجديد

يتمتع الإعلام الجديد بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن بقية أنواع الإعلام الأخرى، وباستخراج القواسم المشتركة بين المفاهيم المختلفة للإعلام الجديد ، نجد أنه يتميز بالعديد من الخصائص أهمها ما يلي: (الكلباني ، ٢٠١٧ : ١٠٩):

أ - التوفر : فالإعلام الرقمي ، متوفر دائماً، إذ يمكن للإنسان أن يحصل على أي معلومة تم نشرها على المواقع الإلكترونية دون طلب الإذن لأخذ تلك المعلومة .

ب - الشمولية : وهي التنوع والشمول في المحتوى مع إمكانية طرح أي موضوع إعلامي، أو كتابة رسالة أو إنشاء مقالة، أو مدونة، أو صحف ومجلات إلكترونية .

ج - المرونة : ويمكن أن تبرز هذه الخاصية بشكل كبير للمتلقي، إذ يمكن له أن يتجاوز عدداً من المشكلات الإجرائية التي تعترضه، وكلما زادت قدراته على استخدام التقنية والبحث فيها ، كلما زادت مرونة التعامل مع هذا الفضاء الرقمي بشكل كبير .

د - تخطي الرقابة : حيث أعطى الإعلام الجديد الحرية المطلقة للأفراد؛ لتخطي الحدود والحواجز المحلية والدولية ، والتعدي أحياناً على حدود القانون والرقابة المرتكزة على تقييد حرية التعبير ، وهذا بدوره سمح للأفراد إبداء رأيهم دون قلق أو خوف من الملاحظة والنقد والتعليق على المواضيع .

هـ - التعددية الثقافية : الإعلام الرقمي الجديد يسر موضوع التعبير عن الذات والحوار الحضاري؛ فقد روج لثقافة احترام الرأي والرأي الآخر عن طريق توفير فرص التفاعل والمداخلات المستمرة المتواصلة ، التي تعطي فرصه لكل شرائح المجتمع لكي يكونوا فاعلين من خلال كتاباتهم وآرائهم وتبادلها فيما بينهم .

و - التطور السريع : يتسارع الإعلام الرقمي ويتطور بشكل سريع ولحظي؛ فأصبح بذلك ظاهرة عالمية مرتبطة بحياة الأفراد والشعوب سواءً من الناحية الاقتصادية أو التعليمية أو السياسية .

ي - التفاعلية : وهي سرعة استجابة الأفراد داخل هذا الفضاء الرقمي ، وسهولة مناقشة أي حدث أو موضوع؛ فالأفراد فيه أصبحوا شركاء أساسيين في صنع المحتوى الرقمي من خلال النص المكتوب أو الصوت أو الصورة أو الفيديو والرجوع إليها في أي وقت أو إرسالها أو استقبالها أو التعليق عليها .

ثالثاً : وظائف الإعلام الجديد :

يسعى الإعلام الجديد إلى تحقيق وظائف معينة في المجتمع ، وترتبط هذه الوظائف باحتياجات الناس المادية والفكرية، ولذلك فهي تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى، ويمكن تحديد بعض الوظائف الأساسية للإعلام الجديد من خلال ما ذكره (كافي،

٢٠١٧ : ٢٦) عن الإعلام الجديد والذي أصبح قادراً على إيصال الرسالة للملايين من الناس في وقت واحد على النحو التالي :

١ . الوظيفة الإعلامية : حيث يزود الأفراد بالمعلومات الضرورية التي تساعد على فهم ما يدور حولهم من الأحداث والتطورات والتغيرات، ومن ثم إتاحة الفرصة لهم لإبداء رأيهم حيال ذلك .

٢ . التنشئة الاجتماعية : يوفر الإعلام الجديد لمرتاديه الكثير من المعارف الضرورية لهم، والتي تجعلهم أعضاء فاعلين في المجتمع، ومشاركين في الأنشطة الخاصة والعامة بشكل مستمر .

٣ . الوظيفة الحوارية : وهو من أهم وظائف الإعلام الجديد، وفيه يتم تبادل الآراء، والحقائق، للوصول إلى اتفاق حولها وتوضيح وجهات النظر حول القضايا المهمة والمشاركة .

٤ . التربية ونشر المعرفة : على نحو يعزز التطور الثقافي والفني والعلمي، وتكوين الشخصية واكتساب المهارات .

٥ . الترفيه : وهنا يأتي بمعنى التسلية سواءً على الصعيد الفردي أو الجماعي، والذي أصبح واقعاً ملموساً ومعاشاً .

٦ . التكامل : أي أنه يساعد على توفير الفرص للأشخاص والجماعات بما يكفل الوصول إلى رسائل متنوعة تحقق حاجاتهم من التعارف والتفاهم .

٧ . التسويق والإعلان : حيث أصبح الإعلام الجديد من أهم الوسائل المساعدة على تنشيط الاقتصاد وذلك عن طريق ترويجه للسلع وتسويقها .

رابعاً : أبرز وسائل الإعلام الجديد

وهي مجموعة من المواقع الموجودة على شبكة الإنترنت، والتي تتيح التواصل بين الأفراد ومنظمات الأعمال في بيئة مجتمع افتراضية، وذلك بحسب اهتمام أو انتماء كل فرد أو منظمة، وذلك عن طريق خدمات التواصل المباشر؛ كأرسال الرسائل أو الاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض .

كما يعرفها (مراد ، ١٤٣٢ : ١٨٧) بأنها الوسائل التي تتم بها عملية الاتصال الجماهيري المتميزة، والتي توجه الرسالة الإعلامية بسرعة كبيرة، في اللحظة نفسها، إلى جمهور

عريض متعدد المشارب، مع قدرتها على خلق رأي عام، وتنمية اتجاهات سلوك جديدة لدى الجمهور، أو تعديل أو إلغاء سلوك موجود ومنها ما يلي :

(تويتر) Twitter :

هو إحدى شبكات التواصل الاجتماعي، التي انتشرت في الآونة الأخيرة وكان بداية ميلادها في أوائل عام ٢٠٠٦ م، وأتخذ أسمه من مصطلح (تويت) الذي يعني التغريد وجعل العصفور الأزرق رمزاً لها، وهو خدمة مصغرة تسمح للمغردين إرسال رسالة نصية قصيرة لا تتعدى ٢٨٠ حرف للرسالة الواحدة ، ويمكن لمن لديه حساب في تويتر أن يتبادل مع أصدقائه تلك التغريدات من خلال ظهورها على صفحاتهم الشخصية (غانم ، ٢٠١٤ : ١٢٢) .

(يوتيوب) YouTube :

يعتبر أحد أشهر المواقع على شبكة الأنترنت، وتقوم فكرة الموقع على إمكانية إرفاق أي ملف يتكون من مقطع فيديو على شبكة الأنترنت دون أي كلفة مالية، فبمجرد أن يقوم المستخدم بالتسجيل في الموقع يتمكن من إرفاق أي عدد من هذه الملفات ليرها ملايين الأشخاص حول العالم، كما أن المشاهدين يمكنهم إدارة حوار جماعي حول مقطع الفيديو من خلال إضافة بعض التعليقات، كما يمكنهم تقييم مقطع الفيديو، وحسب تصنيف موقع " اليسكا " العالمي فإن يوتيوب يقع في المرتبة الثالثة من حيث أكثر المواقع العالمية مشاهده بعد كل من " ياهو " و " جوجل " (الهذبة ، ٢٠١٥ : ٤٦٢) .

(سناب شات) Snapchat :

هو تطبيق تواصل اجتماعي لتسجيل وبث ومشاركة الرسائل المصورة، إذ يمكن للمستخدمين التقاط الصور، وتسجيل الفيديو، وإضافة نص ورسومات ، وإرسالها إلى قائمة التحكم من المتلقين، ويعين المستخدمين مهلة زمنية لعرض لقطاتهم من ثانية واحدة إلى ١٠ ثوان ، وتحذف الرسائل بعد قراءتها أو انتهاء فترة صلاحيتها (شاهين ، ١٤٤٠ : ٣٦) إلا أن أكثر ما يميز هذا التطبيق هو ما يعرف بالفلاتر؛ حيث تقوم فكرتها على التعديل المباشر على الصور القادمة من الكاميرا، كما يوفر سناب شات لمستخدميه إنشاء الفلاتر المعتمدة على المواقع الجغرافية (سويلم ، ٢٠١٥ : ٤٤) .

ونال سنان شات إعجاب السعوديين خاصة فئة الشباب والفتيات، حتى أصبح من التطبيقات الأولى بالنسبة لهم؛ حيث يضعون من خلاله تسجيلات يومية ما بين فكاكية، ونقاشات حوارية جادة ومواقف في حياتهم اليومية، إلي جانب الأزياء والطبخ والتصاميم والديكور وخلافه، وهناك إمكانية لحفظ الصور ومقاطع الفيديو المرسله عبر هذا التطبيق (البريك ، ٢٠١٧ : ١٤٢) .

: إنستجرام (Instagram)

أحد مواقع الشبكات الاجتماعية التي ظهرت لعام ٢٠١٠م كخدمة لمشاركة الصور، يمكن اعتباره تويتر المصور وذلك من خلال ما يمكن نشره من صور يتم التقاطها من خلال الهاتف الجوال أو الكاميرا بحيث يمكن نشرها -أيضا- على الفيس بوك أو التويتر ومشاركة الآخرين في مشاهدتها، ويمكن أيضا من خلال هذا الموقع إضافة بعض التأثيرات على الصور، وينتج هذا الموقع لمستخدميه التعارف ومتابعة الأشخاص المختلفين، سواء ممن يعرفهم أولا يعرفهم (رانيا ، ٢٠١٥ : ٨٩) ، تم تطوير هذا الموقع من قبل شركة فيس بوك ، وحاز على شهرة واسعة بين رواد وسائل التواصل الاجتماعي؛ ففي كل ثانية يضاف إليه مشترك جديد ، وقد أصبح بمخزونه أكثر من مليار صورة منذ إنشائه (منيخر ، ٢٠١٥ : ٢٣) .

(واتس أب) :

هو تطبيق تراسل فوري، أسسه العالم الأمريكي بريان أكتون والأوكراني جان كوم ، وهو واحد من أكثر التطبيقات إثارة للاهتمام؛ حيث يستخدم من خلال منصة تطبيق الرسائل للهواتف الذكية؛ فيتيح للمستخدمين إرسال واستقبال معلومات الموقع والصور والفيديو والصوت والرسائل النصية، ويتم من خلاله تداول أعداد هائلة من الأخبار السياسية، والدينية، والاقتصادية؛ بهدف البقاء مع الأحداث باستمرار، إلا أن هذه الأخبار تحتوي على معلومات بعضها صحيح وبعضها مغلوطة، يتم نشرها من قبل أشخاص إما لجذب الانتباه أو إثارة الفتن والبلبله (الصوافي، ٢٠١٥ : ٢٨) .

خامساً : إيجابيات وسلبيات وسائل الإعلام الجديد :

أ - إيجابيات وسائل الإعلام الجديد :

على الرغم من أن الأساس من إنشاء وسائل وأدوات الإعلام الجديد كان بغرض التواصل والتفاعل وتبادل الآراء والخبرات بين الأفراد، إلا إن تلك الأدوات والمواقع باتت تشكل عنصراً هاماً يدخل في بنية المجتمعات، ولها انعكاساتها الإيجابية والسلبية على مستخدميها من جميع الفئات، والتي أصبحت مع الوقت جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية (الحلو ، ٢٠١٨ : ٢٧٢)، ولذلك يعتبر الإعلام الجديد بوسائله المختلفة من أهم الطرق في مخاطبة الناس أفراداً وجماعات في هذا العصر، وهو من أكثر الوسائل تأثيراً في توجيهات وسلوك الناس، وذلك بما يوفره من صنع للحدث في أي جزء أو ساعة من العالم (شقرة ، ٢٠١٤ : ١٢) .

ومن هنا فقد تعددت إيجابيات الإعلام الجديد وتضافرت حسناته على الفرد والمجتمع والكون برمته وأصبح من الصعب تحقيق المستوى التواصلي المطلوب بدونه، بل وأضحى عنصراً هاماً من عناصر هذا الكون الفسيح الذي نعيش فيه، وحسنة من حسناته ومن ذلك ما ذكره (بسيوني ، ٢٠١٨ : ١٥١) في أن للإعلام الجديد العديد من الحسنات والفوائد الكبيرة، سواءً على مستوى الفرد أو المجتمع ومنها على سبيل العموم لا الحصر ما يلي :

١ - على المستوى التواصلي : وذلك بمعنى الوصول إلى الحدث في مدة وجيزة، والانفتاح على العالم الخارجي ونقله بكل أحداثه المعقدة والمتلازمة إلى كافة بقاع العالم، ويتجلى ذلك في تقليص صفحات الإنترنت وزيارة المواقع المختلفة على الشبكة العنكبوتية .

٢ - المستوى المعرفي : حيث أن الإعلام الجديد أصبح من الوسائل التي أجمع العديد من خبراء التربية على نجاحها في نقل المعارف للطلاب في الوقت الحاضر ويتجلى ذلك في عدد من النقاط :

- حفظ ونقل المعارف والعلوم والمفاهيم، وجعلها في متناول الطلاب يستطيع الرجوع إليها في أي وقت وزمان .
- كثرة الحصول على المعلومات وتوفرها من خلال هذه الوسائل الإعلامية الجديدة؛ حيث لم يعد الإنسان متوقفاً على المصادر القديمة ، بل أصبح الآن يتجول في عالم افتراضي معلوماتي وهو لم يبرح مكانه .

٣ - المستوى الثقافي : ويتجلى ذلك في كون وسائل الإعلام الجديد تقوم بدور حيوي وواضح في نشر الثقافات العامة التي توحد فئات وشرائح المجتمعات، وتساعد على نشر روح الاحترام والترابط بين الأفراد والعالم الذي يعيشون فيه .

٤ - المستوى الحقوقي : حيث أن وسائل الإعلام الجديد تعتبر من أهم الوسائل التي تؤدي دور كبير وواضح في نشر ثقافة حقوق الإنسان، ونشر الوعي الفكري بين الناس وخاصة فئة الشباب .

كما ذكر (ابو خطوة ، ٢٠١٤ : ١٨٧) أن الإعلام الجديد بما يوفره من متابعة للأحداث، وتحليل لأسبابها، وتأثيرها على مختلف جوانب الحياة؛ فإنه يلعب دوراً رئيسياً وخطيراً في بناء الإنسان الذي هو أساس المجتمع، ويساعده في الوصول إلى غاياته وأهدافه وطموحاته، وتحديد توجهاته الفكرية والثقافية وأنماط سلوكه الاجتماعية ، ومن ذلك مساهمته ومساعدته للوصول إلى عدد من الغايات من أهمها ما يلي:

- الغايات الدينية : حيث أن الإعلام الجديد ساهم في نشر الدعوة إلى الله وذلك من خلال المقاطع الدينية الصوتية والمرئية والمكتوبة، وتوظيفها في خدمة الدين الإسلامي، ونشر تعاليمه ورسائله الخالدة .
- الغايات التجارية : في ظل الثورة التقنية الهائلة ؛ لجأت العديد من الشركات العملاقة عابرة القارات إلى توظيف وسائل وأدوات الإعلام الجديد في التسويق لمنتجاتها ومعرفة ردود أفعال العملاء تجاهها، والإعلان عن المنتجات الجديدة، وتحديد احتياج العملاء الفعلي والعمل على مواكبته .
- الغايات السياسية : فقد لجأت العديد من الدول والمؤسسات إلى استخدام وسائل الإعلام الجديد لإيضاح موقفها من قضية معينة، وذلك لسهولة وصول المعلومة في أسرع وقت ممكن، وذلك للعمل على تكذيب الشائعات التي تألب الرأي العام وتفرق الصف وتضرب مقدرات الدول .
- الغايات التعليمية : حيث يتم من خلالها تبادل المعلومات والمستجدات العلمية والأبحاث، وجديد دور النشر والمكتبات، والخبرات التربوية، والتجارب العالمية، والتجارب العملية، بهدف مساعدة الباحثين وخدمتهم، ودعم الحركة البحثية في المؤسسات التعليمية والأكاديمية .

- الغايات الترفيهية : ويتضح ذلك من خلال تبادل الرسائل الترويجية، وتطبيقات الألعاب على الأجهزة الذكية، والتفاعل اللحظي معها، وبناء العلاقات الاجتماعية بين الأفراد فيها على مستوى العالم .

ويضيف (أبو شقرة ، ٢٠١٤ : ١٤) أن من ايجابيات الإعلام الجديد أنه يساعد على الرقابة ؛ حيث يمكن لوسائل الإعلام الجديد أن تكون رقيباً عمومياً على نشاطات المؤسسات والأفراد، وتقوم بالكشف عن عمليات الفساد والمفسدين ، وبالتالي المساهمة في تصحيح الأوضاع وضبط المسارات في مسارها الصحيح، ولذلك استحققت لقب السلطة الرابعة إلى جانب سلطة القضاء والتشريع والتنفيذ .

وفي ذات السياق أكدت دراسة (المنصور ، ٢٠١٢ : ٤٢) -والتي تناولت شبكات التواصل الاجتماعي- أنها وسيلة اتصال تفاعلية، قد تحقق العديد من الفوائد والإيجابيات لمستخدميها؛ ومنها :

- تساعدهم على متابعة كل ما هو جديد في مجالات الحياة المتعددة من خلال الاطلاع على المؤتمرات والندوات.
- تحقق التفاعل والمرونة لمستخدميها؛ فهي تجعل المستخدم لها مرسلاً ومستقبلاً في نفس الوقت .
- تُسهم في تنمية الوعي لدى مستخدميها بقضايا المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية .
- تنمّي لدى مُستخدميها روح المبادرة والحوار واتساع الأفق مما يساعدهم على تبادل الآراء والمقترحات .
- تكسب مستخدميها العديد من المهارات؛ كمهارات البحث، والتفكير، والمهارات الحياتية؛ كالإنصات والتحدث ، العرض، الإقناع ، والحوار والتفاوض، وطرح الأسئلة ، واتخاذ القرارات وغيرها .

كما أنها ساهمت وبشكل كبير في نشر اللغة العربية الفصحى ، والتقريب بين اللهجات العربية والتعليم عن بعد ، واستحداث أساليب وأشكال جديدة تمثلت في المدرسة الإلكترونية ، والجامعة الافتراضية ، كما أسهمت في تنمية مهارات التفكير العلمي ، والقدرة على التعلم الذاتي

لدى الطلاب ، وفي تطوير أداء المعلمين ووضعه على الجديد أولاً بأول (ردمان ، ٢٠٠٣ : ٧٩) .

ومن خلال ما تم استعراضه يتبين أن للإعلام الجديد الكثير من الإيجابيات المحمودة بما يحتويه من مصطلحات، ونظم، وأساليب، ووسائل، وغيرها ، والتي لا شك أنها أحدث تغييرا كبير في الوسط الاجتماعي، والثقافي، والعلمي، بل وفي سلوك الأفراد، واتجاهاتهم، إلا أنه ومع كل هذه الإيجابيات، وكل ما يقدمه الإعلام الجديد من معرفة ووعي وتيسير لمتطلبات الأفراد والمجتمعات، والدول؛ يبقى له تأثيره السلبي وآثاره الخطرة على كيان الأمة، وثقافتها، ومبادئها، وسلوك أفرادها، وخاصة فئة الشباب منهم، ولذا فإنه من المهم الالتفات إلى الوجه الآخر لهذا الإعلام الذي غزا العالم، ولم يسلم منه بين، بل ولا فرد إلا ما ندر، وفيما يلي سيتم استعراض أبرز تلك السلبيات أو المخاطر التي جرفها الإعلام الجديد معه إلى مجتمعاتنا.

ب - سلبيات وسائل الإعلام الجديد:

مع كل الآثار الإيجابية البناءة التي تقوم بها وسائل الإعلام الجديدة في كافة نواحي حياة الإنسان ، إلا أن تلك الآثار الإيجابية توازنها آثار سلبية كبيرة توجب علينا الموازنة بين هذا وذاك ، واستثمارها وتسخيرها فيما يشجع الأفراد على المشاركة في صناعة مستقبلهم ، وبما يعود بالنفع عليهم بعيداً عن هذه السلبيات .

لقد أحدثت وسائل الإعلام الجديد بتقنياتها المتسارعة وتطبيقاتها المتقدمة عبر الحاسوب ، وكذا الهواتف الذكية ، درجة عالية من التأثير فاق ما أحدثته وسائل الاتصال والإعلام التقليدية مرات عديدة ، حيث تضم هذه الوسائل ملايين المواقع التي تؤثر على كل مجالات الحياة (نبيح، ٢٠١٩ : ١١٧)، وبما أن هذا البحث معني بمواجهة سلبيات وسائل الإعلام الجديد ، والتي تتمثل في التأثيرات السلبية التي تحدثها على (الجانب الديني ، والجانب الاجتماعي ، والجانب الأمني والفكري ، والجانب الصحي) لطلاب المرحلة الثانوية؛ فأن الباحث سوف يورد بعض التفصيلات عن هذه التأثيرات ومدى تأثيرها على الفرد والمجتمع .

الجانب الديني :

لقد أصبحت وسائل الإعلام الجديدة مسرحاً فسيحاً لنشر الإشاعات الكاذبة والأخبار المغلوطة عن الإسلام ، والتي تقتقد لأبسط أبجديات المصادقية ، وذلك إما بقصد تشويه صورة الإسلام ، أو بزعة عرى هذا الدين العظيم، ومن ذلك استنقاص الأحكام الشرعية ، والنيل من

العلماء ، وطلبة العلم والقضاة من خلال هجمات شرسة أعدها أعداء الإسلام وقام بنشرها بعض أبناء المسلمين (عبدالرشيد ، ١٤٣٦ : ١٣) .

ومن الآثار السلبية أيضاً على الجانب الديني زوال حاجز التواصل بين الشباب والفتيات، بل أنها أصبحت مستنقاً قذراً للفحش والزيلة والترويج لها والدعوة إليها، ونافذة للتحرش والاغتصاب، والتغريب بالشباب والفتيات وإغراقهم في هذا المستنقع وتلوينهم به، باسم الحب والعشق . (حمدي ، ٢٠١٥ : ١٢٢) .

كما ذكر (الدغيم ، ١٤٢٦ : ٤٩) بأن وسائل الإعلام الجديدة قد تم استغلالها من قبل بعض المتطرفين وذلك في نشر فتاواهم وعقائدهم المضللة، وإصدار فتاوى التكفير والبدع والتحليل والتحرير بالإضافة إلى انتقاد العلماء والمشائخ الذين لهم مكانة في المجتمع، ولمزهم بالنقصير أو الجبن أو المداينة أو كما يسمونهم علماء السلطان، وبهذا يتجزؤون على الفتوى ويوسعون دائرة الحرام والمنكرات .

وفي ذات الصدد يذكر (اللبان ، ٢٠٠٨ : ٤١) بأن هذه الوسائل أصبحت مصدراً لعرض المشاهدات المحرمة من غناء، وتعري ، وجنس ، ومواد اباحية فاضحة، تتنافى مع الحياء، فضلاً عن الدين والأخلاق، ويتم تناقلها بين أفراد المجتمع بصورة سهلة ميسرة، مخلفة ورائها العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والدينية وأيضاً الأسرية التي سرعان ما يشوبها ويعتريها الشك والفتور في العلاقة الزوجية بين الزوجين .

الجانب الاجتماعي والأسري :

تتعارض الآراء حول انعكاسات استخدام وسائل الإعلام الجديد إلى حد التناقض، فيراها البعض نعمة في حين يراها البعض الآخر نقمة، وذلك نظراً لانعكاساتها السلبية على الأفراد والمجتمع، ومن ذلك انعكاساتها السلبية على الأسرة، والأهل والأبناء، (قطوش ، ٢٠١٠ : ٤٥)؛ حيث أصبح الأبناء داخل الأسرة يصنعون لأنفسهم عوالم افتراضية، يوجد بها أصدقاء افتراضيين من كل أرجاء العالم، ويسعون للتواصل معهم لساعات غير ، وفي الحقيقة فإن هذه الساعات تعني العزلة الاجتماعية عن الأسرة وتعني الخمول الجسماني، وتعني الضغط والتوتر النفسي، وتعني الرغبة والميل للوحدة والقل، مما يقلل من فرص التفاعل والنمو الاجتماعي،

فضلاً عن التأثيرات الصحية والنفسية عليهم نتيجة الدخول إلى هذه المواقع لساعات طوال (ساسي ، ٢٠١٢ : ٢٠) .

ويعد التفاعل الاجتماعي سمة لتماسك المجتمع، وعاملاً بارزاً من عوامل تقويه أو اصر العلاقة بين أفرادها ، إلا أن الإفراط في استخدام وسائل الإعلام الجديد العديد له من الآثار السلبية على الأسرة؛ والتي من أهمها ما ذكره (حماد ، ٢٠١٤ : ١٩) فيما يلي :

- هشاشة العلاقة بين أفراد الأسرة : حيث أن الأفراد يجتمعون في مكان واحد ولكن لكل منهم عالمه الافتراضي الخاص به، فلم يعد الأفراد يجلسون ويتبادلون أطراف الحديث في الشؤون الأسرية الخاصة والعامة كما كانوا يفعلون قبل ظهور وسائل الإعلام الجديد، والتي قربت البعيد وأبعدت القريب؛ فالفرد يتواصل بانسيابية واستمتاع مع أشخاص من أقاصي الأرض، ويخصص لذلك أوقات غالية قد لا يوفرها لأفراد أسرته الحقيقيين .

- فتور في العلاقة بين الأم والأب : حتى يحصل ما يعرف بالأسرة المفتتة أو المشتتة، والتي تعد نتاج لمجتمع يزخر بالعديد من التقنيات ووسائل التواصل الجديدة؛ حيث أن الأب يجلس داخل منزلة بين أبناء وزوجته، ولكنه لا يعيرهم أي اهتمام، وفي انشغال تام عنهم؛ فتكون النتيجة دخول الشك داخل الطرف الآخر، وهذا قد يؤدي إلى الانفصال، أو في أقل حالاته قد يؤدي إلى مشاكل لحظية مستمرة بين الطرفين

- الخيانة الزوجية : وهذه من أشد أضرار وسائل الإعلام الجديد على نسيج الأسرة المسلمة؛ حيث يقوم أحد الأبوين بالتواصل مع طرف آخر خارج الأسرة، وهذا يؤدي إلى ما يسمى بالفوضى العاطفية في العلاقات الأسرية، وأحيانا تقع اختلافات شديدة بين الزوجين بسبب كثرة الجلوس على هذه المحادثة والدرشة مع الأصدقاء والتي ينتج عنها التفكك الأسري، كما أنه في أحيان أخرى يكون الطلاق والافتراق بين الزوجين هو النتيجة التالية (بودهان ، ٢٠١٢ : ١٠٧) .

- اصطناع الشخصية : إن احتكاك الفرد بعالم الانترنت وبخاصة مواقع التواصل الاجتماعي ومحاولة إظهار المستخدم أنه حاضر فيها بصورة دائمة، يؤدي إلى اختلاق شخصية افتراضية غير شخصيته، وذلك من أجل التلاعب، أو الدخول في قصص حب وغرام مع الجنس الآخر، أو عملية اختلاس، أو اختلاق الاحداث والقصص والأخبار الكاذبة، واتخاذ آراء ومواقف سياسية أو اجتماعية أو دينية لا يجرو على

اتخاذها في الواقع فيجد في هذا العالم الافتراضي ملجأ للتعبير عن تلك الأفكار والمواقف الشاذة .

- تراجع زيارة الأقارب : حيث أصبح استخدام هذه الوسائل بديلاً للتفاعل الاجتماعي مع الأقارب والرفاق، وأصبح من الممكن اختزال زيارة عائلية أو جلسة مع الأقارب برسالة يصدرها الفرد من جواله أو أي وسيلة من وسائل الاتصال الأخرى، مما يعني تغييراً واضحاً في منظومة القيم الاجتماعية لدى الأفراد.
- تغير العادات والتقاليد : تمثل العادات والتقاليد الجسر الرابط بين الأجيال المختلفة في أي مجتمع كان وهذا يضمن استمراره ودوامه؛ حيث أن ما يتعلمه الأبناء من قيم وعادات وأخلاق وتقاليد، قد تخالفه المعلومات التي تتقلها وسائل التواصل الحديثة، وهذا يؤدي إلى زعزعة الايمان بكل ما يتم تعليمه للأفراد عن طريق التنشئة الاجتماعية، مما يؤدي بدوره إلى انتشار قيم دخيلة على الأسرة والمجتمع .

الجانب الفكري :

يعد الغزو الفكري والأخلاقي الموجود في وسائل الإعلام الجديد من أكبر العقبات والمشكلات التي تواجه الدول الإسلامية وتحول دون استقرارها؛ فهو عبارة عن إفرازات لاتجاهات فكرية معادية تحاول الوصول إلى أهداف استراتيجية معينة، وذلك بغرض السيطرة على توجهات هذه الدول وأفرادها من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية (حريز ، ٢٠٠٥ ، ٨٧) ، سواءً عن طريق نشر الشبهات فيما يخص العقيدة الإسلامية السمحة، أو بث الشائعات وذلك فيما يخص سيادات هذه الدول وجواز الخروج على حكامها، وتسهيل الذهاب إلى أماكن الحروب والفتن، وقتل وترويع الأمنيين والمسلمين وتسويغ ذلك (عبدالرشيد ، ١٤٣٦ ، ١٢)، وجاء الاهتمام بهذه الوسائل من قبل هذه التنظيمات الفكرية والجماعات الإرهابية نظراً لما تقدمه من مزايا تواصلية من أهمها قلة التكلفة، وسرعة الانتشار وضعف الرقابة وقوة التأثير على الرأي العام وعلى الفكر، وخصوصاً لفئة الشباب (عبدالغني ، ٢٠٠٦ : ٧١) .

وفي ذات السياق يرى (شهيب ، ١٩٩٤ : ٧) أن وسائل الإعلام الجديد من أهم الأدوات التي استفادت منها الجماعات والتنظيمات الإرهابية الفكرية، وخاصة في مجال المعلومات، وتجنيد الشباب، وإجراء الاتصالات التي لها علاقة بسرقة تنفيذ العمليات الإرهابية، والتي منها ما يلي :

- ١- التفتيب عن المعلومات حيث تعتبر شبكة الإنترنت مكتبة إلكترونية تكتظ بالمعلومات المهمة التي يسعى الإرهابيون للحصول عليها مثل مواقع بعض المنشآت الهامة، ومعلومات واسعة عنها .
- ٢- سهولة التواصل بها ، حيث تساعد شبكة الإنترنت المنظمات الإرهابية المتفرقة في الاتصال ببعضها والتنسيق المستمر فيما بينها .
- ٣- تجنيد أعضاء جدد من خلال غرف الدردشة الإلكترونية، مستغلين بذلك اندفاع الشباب وجلوسهم لساعات طويلة على مواقع التواصل الاجتماعي .
- ٤- التعليم الإلكتروني حيث تذخر شبكة الإنترنت بكم هائل من المواقع التي تحتوي على بحوث وكتيبات إرشادية وتعليمية تشرح طرق تصنيع القنابل، والمفرقات، والأسلحة الكيماوية، بالمجان .
- ٥- الدعم والتمويل؛ حيث يستعين أصحاب هذا الفكر بالأشخاص ذوي النشاط الخيري التطوعي واستجداؤهم لدفع تبرعات مالية لأشخاص اعتباريين ، وإرسالها تحويلاً بنكياً، أو بواسطة طرق يصعب على المتبرع التحقق منها .

الجانب النفسي :

في دراسة أجرتها عالمة النفس الأمريكية (كيمبرلي يونغ) أظهرت نتائج الدراسة إن (٦٠%) من مستخدمي وسائل الإعلام الجديد في العالم أصبحوا في عداد المدمنين عليها (قدوري، ٢٠١٥ : ٢٧٢) ، وفي دراسة أخرى أجراها (الحلو وآخرين، ٢٠١٨) بين عدد من البلدان العربية وهي لبنان وفلسطين والأردن والمملكة العربية السعودية بين فيها أن هناك أضرار نفسية مترتبة على استخدام الطلاب لوسائل الإعلام الجديدة من أهمها الإدمان عليها ، والذي رأى بورتون (Barnton 2014) " بأن الإدمان هنا ظاهرة يصعب إهمالها من قبل المختصين والمربين والباحثين، والتي من الممكن أن يؤدي إلى حدوث انعكاسات (اجتماعية - أخلاقية - نفسية - ثقافية) بشكل مباشر على مستخدميها، كما أنه يؤدي إلى العزلة الاجتماعية؛ حيث أنه مرتبط بنمو الشعور النفسي بالغيرة والإحباط، والتنمر الإلكتروني، والخداع، والكذب، والتشهير (عبيدات ، ٢٠١٨ : ٥١٤) .

أن المتأمل في هذه الوسائل الإعلامية الجديدة ليرى أنها قد خلقت بيئة حاضنة للأمراض النفسية والانطواء على الذات، رغم فساحة عالمها؛ ولكن الإفراط فيها وسوء استخدامها جعل

المستخدم لها يعيش في عالم ضيق، وأجواء مضطربة بين الواقع والخيال ، مفتقداً بذلك لكثير من الراحة والاطمئنان ؛ ومعرضاً نفسه لجرعات كبيرة من القلق والاضطراب النفسي والتعب العقلي (عبدالرشيد ، ١٤٣٦ : ١٣)

وفي ذات السياق يرى (بسيوني ، ٢٠١٨ : ١٦٠) أن وسائل الإعلام الجديدة تفسد واقعية الشباب وتشوه عالمهم الجميل البسيط، وذلك بعرضها للمشاهد المنافية للواقع، والمخرية للظاهرة، داخل التطبيقات المنتشرة داخلها، فينشأ الشاب ضعيف الشخصية، متردد السلوك، لديه الشعور بالخوف والقلق، يعاني الكثير من الأزمات النفسية والعصبية .

ويعد العنف من أخطر الإفرازات السلبية التي يمكن أن تفرزها وسائل الإعلام الجديدة؛ ففي دراسة نشرتها منظمة الائتلاف الدولي ضد العنف التلفزيوني واستغرق اجرائها اثنان وعشرون عاماً حول دور الأثر التراكمي لمشاهده العنف في ارتفاع معدل الجريمة، كشفت النتائج أن ما يتراوح بين ٢٥% و ٥٠ % من أعمال العنف في سائر أنحاء العالم سببها التعرض للعنف المقدم عبر وسائل الإعلام (ينون ، ٢٠١٦ : ٣٣٣) .

وقد أجملت (أزهار ، ٢٠١٣ : ٣٢) أهم الآثار التي تحدثها أخبار ومشاهد العنف عبر وسائل الإعلام الجديدة في المتلقي على النحو التالي :

١ - رفع حدة الآثار النفسية والعاطفية عند الفرد مما قد يؤدي إلى ارتكاب سلوك عنيف تجاه الآخرين ويتوقف سلوك الفرد العنيف (أي استجابته للمشاهدة) على مدى إحساسه وشعوره بالإحباط والتوتر والضيق .

٢ - تعزيز السلوك القائم بالفعل داخل الفرد، إذ تعمل عملية التعرض للعنف داخل وسائل الإعلام الجديدة على تعزيز وتدعيم السلوك الموجود أصلاً عند المتلقي، وذلك لأن الشخص العنيف ينضرب إلى السلوك العنيف المعروض عبر هذه الوسائل على أنه تجربة حقيقية .

٣ - التعلم والتقليد؛ حيث أنه من المعروف أن أحد طرق تعلم الإنسان هو التقليد والمحاكاة، وهو ما يؤكد التأثيرات السلبية لعرض المضامين العنيفة عبر وسائل الإعلام الجديدة .

المحور الثاني : التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي

أولاً : مفهوم التكامل

يُعد التكامل بين المدارس والجامعات محاولة جادة لربط الجامعات بالمدارس والتعرف على متطلباتها وإمدادها بالمزيد من الأفكار والمعارف المتطورة، وتشجيع الإبداع للوصول بتلك المؤسسات إلى تحقيق أهدافها وغاياتها المرجوة، وإذا كانت كل مرحلة من مراحل التعليم لها أهدافها الخاصة، ولها قيمتها النسبية في تطوير قدرات الإنسان وتكامل خبراته، فإن مراحل التعليم كلها ينبغي أن تعمل في نسق واحد كمجموعة حلقات في سلسلة واحدة، وأي انقطاع بين هذه المراحل من شأنه أن يحدث مشكلة للنظام التعليمي كله، وتكون له آثاره السلبية على مخرجات العملية التعليمية.

أ - التكامل في اللغة :

يشير (أبن منظور ، ١٤١٢ : ١٨٦) إلى أن التكامل من الفعل (كَمَلَ) ، والكمال بمعنى التمام ، وقيل في التمام الذي تجزأ منه أجزاءه، وتكامل الشيء وأكملته أي أجملته وأتممته، ومنها قول الله تعالى (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) المائدة ٣ .

ب - التكامل في الاصطلاح :

عُرف مصطلح التكامل بتعريفات متعددة ، ومنها تعريف (ضحاوي ، ٢٠٠٠ : ٣٢) نقلاً عن بارسونز بأنه " التآزر والتعاون الذي يجب أن يكون حاضراً وقائماً بين عناصر ومكونات كل ظاهرة أو وكيل أو نسق، حتى يستطيع أن يقوم بوظيفته ودوره على خير وجه؛ حيث أن التفكك وعدم التعاون يؤديان بالضرورة إلى عجزها عن أداء مهمتها "

كما عرفه (مبارك ، ١٩٨٦ : ٨) بأنه : تلك العملية التي تؤدي إلى توحيد الوحدات، أو الأجزاء أو الأنساق المنفصلة في كل واحد متماسك ومتجانس، ذي صفات متناسقة مع بعضها البعض .

ويعرفه (يالجن ، ١٤٢٨ : ٣٦) إطار تنموي واسع في شتى المجالات الفلسفية والتطبيقية؛ لتحقيق الأهداف المشتركة بينهما بأصدق تصميم ونظام، وتحقيق المتطلبات الإدارية الضرورية من تنظيم وتخطيط ومتابعة.

ثانياً : أهمية التكامل بين التعليم العام والجامعي

تقوم الجامعة المتفاعلة مع مجتمعها بدور مهم في تحقيق التنمية ؛ حيث تعد العلاقة بين الجامعات والتنمية علاقة تبادلية ؛ فالجامعات كما أنها مجالاً للتنمية فهي في ذات الوقت آليه في تحقيقها ، وذلك لأنها كلما كانت أكثر تلاحماً وتشاركاً مع مؤسسات المجتمع كلما كانت أكثر قدرة على المساهمة في تنميتها ، وكان المجتمع بما يشمله من مؤسسات أكثر قدرة على تطوير هذه الجامعات بكفاءة عالية (صالح ، ٢٠٠٦ : ٨٦) .

وتعد الجامعات في الدول المتقدمة إحدى أهم الوسائل التي يتم من خلالها تطوير القطاعات الأخرى ، والتي تقوم بدور بالغ الأهمية في تحقيق مطالب الجامعات وتطويرها، بما يحقق التنمية المرجوة، وذلك من خلال تشارك الطرفين معاً، وقد نتج عن تشارك الجامعات مع مؤسسات القطاعات الأخرى في العديد من دول العالم المتقدم إحداث تطوير في أدوارها وأنشطتها، وإحداث تطوير اجتماعي واقتصادي بالمجتمع، ولذلك فقد أصبح الأخذ بهذا الاتجاه محل تأييد اللوائح المنظمة للسياسات التعليمية في هذه الدول. (الشتيان ، ١٤٢٩ : ١٦٩) .

أن المتأمل في التكامل بين التعليم العام والجامعي، يمكن أن يرى بوجه عام عدد من الفوائد لهذا التكامل ومنها تبادل الخبرات والمعلومات بين الجهتين مما يدعم ويقوي كل جهة على حده، وتنمية رأس المال الاجتماعي والذي يعرف بأنه: تراكم للموارد المادية والمعنوية الملموسة وغير الملموسة الناتجة عن العلاقات المتشابكة والمؤسسية المتبادلة ، ومنها -أيضاً- استفادة التعليم العام من الخبرات والمبادرات التي تقدمها الجامعة سواء على مستوى أعضاء هيئة التدريس أو على مستوى المناهج والبحث العلمي والتأهيل والتدريب والتعليم المستمر، والابتعاث لإكمال الدراسات العليا (العجمي ، ٢٠٠٥ : ٣٧) .

وذكر (الأحمد ، ١٤٣٧ : ٦٧) بأن التكامل بين التعليم العام والجامعي لا يجب أن يكون مجرد عمل جماعي أو مشاركة فقط؛ بل يجب أن يتضمن روابط قوية بين الطرفين تصل لدرجة التحالف فيما بينهما وفق لعدد من الضوابط والتي من أهمها ما يلي :

- ١- وجود علاقة تعاونية تتسم بالالتزام بين الطرفين
- ٢- توحيد لمميزات كل طرف ، بمعنى استفادة كل طرف من مميزات الطرف الآخر .
- ٣- وجود هدف مشترك بين الطرفين .

٤- الإيمان من الطرفين بقيمة العمل الجماعي وتفوقه على العمل الفردي .

ثالثاً : أهداف التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي

تتبع أهداف التكامل بين التعليم العام والجامعي من طبيعة العلاقة بينهما ، والتي يمكن تسميتها بالعلاقة التبادلية ؛ لأن كل منهما يعتمد على الآخر في إنجاز أدوار مرتبطة به؛ فلا يمكن أن تستغني المدرسة عن القوى البشرية التي تمولها بها الجامعات، ولا تستطيع الجامعات أن تستغني عن مخرجات المدارس الذين تقام الجامعات لأجلهم، كما أن الجامعات تستخدم المدارس لممارسة تدريب خريجها، والمدارس تعتمد على الجامعات في التنمية المهنية لمعلميها.

ولذلك فإن التكامل بين التعليم العام والجامعي يهدف لرفع مستوى أداء العاملين وتحقيق أهداف المؤسسة، وهذا ما عبر عنه (عبد الموجود ، ٢٠٠٦ : ٣٢) وصاغه في عدد من النقاط كما يلي :

- ١ - توحيد جهود وقدرات وإمكانات جانبي التكامل بما يحقق تنسيق وتكامل الأدوار والخطط، واستغلال الإمكانيات المتاحة بكفاءة عالية .
- ٢ - التنسيق والتكامل في الأدوار فيما بين أطراف التكامل، والحد من الازدواجية، مع مراعاة استقلالية وخصوصية كل طرف في إدارته لنشاطاته.
- ٣ - الانتقال من النظام المركزي إلى النظام اللامركزي في تقديم الخدمات .
- ٤ - اتباع المنهج العلمي في التعرف على المشكلات ودراستها وحلها .
- ٥ - الاستفادة من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص .
- ٦ - تخفيف الأعباء عن الأجهزة الحكومية والروسية وروتين العمل فيها
- ٧ - انعاش الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية، وسائر الفعاليات المجتمعية .
- ٨ - التضامن بينهما في التنفيذ والمتابعة .

رابعاً : آفاق التكامل بين التعليم العام والجامعي

التكامل في الميدان التعليمي فكرة قديمة وحديثة في نفس الوقت ؛ فقد وجدت هذه الفكرة في الحياة الثقافية اليونانية منذ آلاف السنين، وقد تناولها فلاسفة ذلك الزمان أمثال ارسطو وأفلاطون ، وحديثاً أصبحت الفكرة التكاملية محط أنظار الباحثين والدارسين والقائمين على

العملية التعليمية في شتى المراحل التعليمية، وذلك بهدف تصحيح المسار التعليمي على مستوى الطريقة والمنهج معاً؛ حيث إن التكامل من بداية السلم في التعليم العام إلى نهايته في التعليم الجامعي مطلب مهم وشرط ضروري لكفاءة النظم التعليمية وجودة مخرجاتها (تريس، ١٩٩٩: ٢).

وفي هذا الصدد ذكر (عطية ، ٢٠١٧ : ١١) العديد من آفاق التكامل بين التعليم العام والجامعي على كافة المستويات وفيما يلي ذكر لأهم تلك الآفاق التي يمكن التركيز عليها أثناء عملية التكامل بين التعليم العام والجامعي :

أ - على مستوى الطالب :

١ - تعديل سياسات قبول طلاب التعلم العام في التعلم الجامعي وإعادة النظر في ازدواجية التقويم من خلال اختبار القدرات والاختبارات التحصيلية .

٢ - تطبيق أسلوب المنح لطلاب التعليم العام المتفوقين لتمكينهم من دراستهم الجامعية ، مع إعطائهم حزم من المنح المادية والمعنوية .

٣ - إنشاء برنامج دائم لتبادل الزيارات الميدانية بين طلاب التعليم العام والجامعي .

ب - على مستوى المعلم :

١ - إقامة برنامج تأهيل تربوي في كليات التربية في الجامعات السعودية لتأهيل المعلمين غير التربويين في التعليم العام ، بغرض تحسين الأداء التدريسي لهم .

٢ - إنشاء وحدات خاصة في الجامعات السعودية لتكون بمثابة بيوت خبرة مجانية؛ لتقديم الاستشارات التعليمية والتربوية لمعلمي التعليم العام .

٣ - تكوين فرق عمل مشتركة من ذوي الخبرة لمواجهة المشكلات التعليمية في القطاعين .

٤ - دعم إقامة نوادي ثقافية واجتماعية تظم في عضويتها أعضاء هيئة التدريس والمعلمين معاً، من أجل حدوث احتكاك مباشر على المستوى الثقافي والاجتماعي .

٥- تمكين المعلمين من الاستفادة من قواعد المعلومات في الجامعات السعودية، وذلك لتزويدهم بكل ما هو جديد فيما يخص العملية التعليمية .

٦ - تسهيل نقل أو إعارة أو انتداب جزئي لمنسوبي القطاعين فيما بينهما إذا اقتضت المصلحة التعليمية .

ج - على مستوى المناهج الدراسية :

١- نشر ثقافة التكامل في مناهج التعليم ، بحي يدرك جميع عناصر العملية التعليمية أن التكامل إنما جاء تبعاً لطبيعة الحياة نفسها .

٢- تطوير مناهج التعليم العام؛ بحيث تصبح متطلبات سابقة لمقررات الجامعة .

٣ - تضمين المناهج أنشطة تعليمية لا صفية في إطار متكامل بين طلاب التعليم العام وطلاب الجامعات

٤ - توفير الوسائط التكنولوجية الحديثة في الجامعات والمدارس على حد سواء وذلك لفتح قنوات مباشرة بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمين .

٥ - إنشاء مركز متكامل لتطوير المناهج التعليمية للتعليم العام والتعليم الجامعي .

الدراسات السابقة :

المحور الأول : الدراسات التي تناولت موضوع سلبيات الفضاء الرقمي :

الدراسات العربية :

دراسة التوجيهي ، صالح (٢٠١٧) بعنوان : دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الشباب من الانحراف الفكري في ظل المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الشباب من الانحراف الفكري في ظل المواطنة الرقمية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأداة الدراسة الاستبيان، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٣٤) مشرفاً تربوياً من إدارة تعليم الرياض، وأظهرت النتائج أن من أهم الأدوار التي يتطلب على المعلم القيام بها لوقاية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية ، هي تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم تجاه وطنهم أثناء استخدامهم للاتصال الرقمي ، كما أن من أهم متطلبات قيام المعلم بدوره في وقاية الشباب من الانحراف الفكري هو تحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة للمعلمين للقيام بأدوارهم تجاه الانحراف الفكري ، وهو أحد أهم أخطار الفضاء الرقمي .

دراسة يوسف ، سنا (٢٠١٧) بعنوان : تأثير الإعلام الجديد على منظومة القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء حول أثر الإعلام الجديد على ممارسة الطلاب للقيم الأخلاقية من منظور إسلامي ، واشتملت عليه الدراسة على (٥٣) عضواً وعضوة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة ومعتمدة في ذلك على الاستبانة ، وكانت نتائج الدراسة أن طلاب جامعة شقراء يستقصون أخبارهم الدراسية من شبكات التواصل الاجتماعي ، ومن النتائج أيضاً أن الإعلام الجديد لا يساعد على نشر الثقافة الدينية السليمة لدى الطلاب ، ولا يشجع على العمل التطوعي ، وأيضاً لا يساهم في إكساب الطالب القدرة على التعبير عن الرأي والنقاش في القاعات الدراسية ، كما أنه يكسب الطلاب ثقافات مغايرة لثقافات مجتمعاتهم .

دراسة العمري ، عبدالرحمن (٢٠١٨) بعنوان : الأبعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي : دراسة وصفية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة جدة .

وهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأبعاد الاجتماعية لاستخدام المراهقين في المرحلة الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية ، وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المسحية التي تتخذ الاستبانة أداة لها ، وتم اختيار عينة عشوائية من مدارس جدة الثانوية تقدر ب (٣٠٢) طالب ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها في جانب الأبعاد الأسرية المسببة تبين أن مستوى تعليم الأب قليل وأن غالبيتهم يسكنون شقق للإيجار ، وأن غالبيتهم ينتمون إلى أسر متوسطة الحجم ، وأنهم من متوسطي الدخل ، وفي جانب الأبعاد الاجتماعية المتعلقة بالأصدقاء تبين أن المبحوثين يشتركون مع أصدقائهم في تفضيل استخدام الهاتف المحمول للدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي؛ مثل: الواتس آب ، واليوتيوب ، والسناشات ، مع إيمانهم لتلك المواقع ، والتي تتناول قضاياهم المعاصرة ، كما ذكرت النتائج الأبعاد المتعلقة بالمدرسة ، وكان من أهمها تواضع دور المدرسة التربوي في توجيه استخدام المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي ، بالإضافة إلى وجود فجوة في العلاقة بين الطلاب المراهقين ومعلميهم .

دراسة بدوي و محمد (٢٠١٩) بعنوان : تحديات التربية الوجدانية في العصر الرقمي من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التحديات الوجدانية في العصر الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كلية التربية في جامعة سوهاج ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الاستبانة، وتم اختيار عينة بلغت (١١٣) من المجتمع الأصلي والبالغ (٤٩٠) عضو هيئة تدريس ، وكان من نتائجها : أن تحديات التربية الوجدانية في العصر الرقمي تتمثل في ضعف التماسك الاجتماعي ، وفوضى التواصل الإلكتروني ، والإدمان الإلكتروني ، وتقلص دور المؤسسات التعليمية ، والتناقض في التلقي المعرفي ، وغيرها من التحديات الوجدانية في الفضاء الرقمي .

الدراسات الأجنبية

دراسة (Arena Karen eke 2010) بعنوان : أثر استخدام موقع الفيس بوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام موقع الفيس بوك على التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة ، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٢١٩) طالباً جامعياً ، واستخدام الباحث المنهج المسحي ؛ حيث تم توزيع الاستبيان على جميع أفراد العينة، وقد أظهرت النتائج أن الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعة المدمنون على شبكة الأنترنت وتصفح موقع الفيس بوك أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع ، كما أظهرت النتائج أنه كلما ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح هذا الموقع تدنت درجاته في الامتحانات ، وبينت النتائج كذلك أن الأشخاص الذين يقضون وقتاً أطول على الإنترنت يخصصون وقتاً أقصر للدراسة ، كما بينت الدراسة أن ٧٩% من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إدمانهم على موقع الفيس بوك أثر سلباً على تحصيلهم الدراسي

دراسة (Michel vansoon 2010) بعنوان : أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على العلاقة الاجتماعية ، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامه (١٦٠٠) شاب من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي في بريطانيا ، وقد أظهرت النتائج أن أكثر من نصف الأشخاص البالغين الذين يستخدمون مواقع من بينها الفيس بوك واليوتيوب اعترفوا بأنهم يقضون وقتاً أطول على شبكة الانترنت من ذلك الوقت الذي يقضونه مع اصدقائهم الحقيقيين أو مع أفراد أسرهم ، وأوضحت الدراسة أنهم يتحدثون بشكل أقل عبر الهاتف ، ولا يشاهدون التلفاز كثيراً ويلعبون أقل، ويرسلون رسائل أقل ، وبينت الدراسة أن ٥٣ % من الذين شاركوا في الدراسة المسحية أن شبكات التواصل الاجتماعي تسببت فعلاً في تغيير نمط حياتهم ، وكشفت الدراسة أن نصف مستخدمي الانترنت في بريطانيا هم أعضاء في أحد مواقع التواصل الاجتماعي مقارنة ب ٢٧ % في فرنسا ، و ٣٣ % في اليابان ، و ٤٠ % في امريكا .

دراسة (young kyung . 2013) بعنوان : العلاقة بين النوم وبعض المشكلات الصحية للمراهقين ودور استخدام الأنترنت فيها .

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين التقارير الذاتية عن النوم وبعض المشكلات الصحية للمراهقين ، ودور مدة استخدام الأنترنت في حدوث هذه المشكلات ، وطبقت هذه الدراسة على عينة وقدرها (١٣٦٥٨٩) مراهقاً كورياً اختيروا من بعض المؤسسات التعليمية الثانوية والمتوسطة بالطريقة العشوائية ، واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لها ، وأظهرت النتائج أن طول مدة استخدام الأنترنت يعتبر من أهم العوامل المؤدية إلى نقص مدة النوم ، وأن قصر مدة النوم تؤدي إلى مجموعة من المشكلات الصحية والسلوكية والنفسية كالاكتئاب وغيرها من الأمراض .

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت موضوع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي .

دراسة السكران ، عبدالله (٢٠٠٨) بعنوان : التكامل بين التعليم الثانوي العام والتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية صيغة مقترحة لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية .

هدفت الدراسة إلى تقديم صيغة مقترحة للتكامل بين التعليم الثانوي العام والتعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومنها ضعف التكامل بين التعليم الثانوي والتعليم العالي ، وفي مجال أهداف التعليم ، وضعف الشراكة بين المسؤولين في التعليم الثانوي والتعليم العالي في (صنع القرار التعليمي - التخطيط - البرامج - المناهج - التدريب - التمويل) وعدم وجود مجالس استشارية بين التعليم الثانوي والتعليم العالي والمجتمع ، كما توصلت الدراسة إلى أبرز الصعوبات التي تعوق التكامل ومنها قلة الوعي بأهمية التكامل ، وعدم توفر الأنظمة والتشريعات المنظمة لعملية التكامل ، وقلة الدعم المادي لبرامج التكامل وضعف التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي ، وندرة الخبراء والمختصين في التخطيط لبرامج التكامل .

دراسة الزامل ، نجلا (٢٠١٠) بعنوان : الشراكة بين وزارة التربية و التعليم و كليات التربية في المملكة العربية السعودية لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم : تصور مقترح .

وهدف الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين وزارة التعليم والكليات التربوية في المملكة العربية السعودية لتحقيق الجودة الشاملة ، والتعرف على الأصول التاريخية للشراكة بين المؤسسات التعليمية وانعكاساتها على النظام التعليمي ، والوقوف على أبرز المعوقات التي تحد من الشراكة بين وزارة التعليم والكليات التربوية؛ لتحقيق الجودة الشاملة ، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الاستبانة التي تكونت من عدد من المحاور ، واشتملت العينة على عينة من القيادات التعليمية عددها (١٥٣) قائداً تربوياً ، تم اختيارهم بطريقة عمدية طبقية ، وعينة من أعضاء هيئة التدريس في الكليات التربوية عددهم (٣٥٣) عضو تم اختيارهم بالطريقة الطبقية ، وكان من نتائج هذه الدراسة أن هناك ضعف في الشراكة بين وزارة التعليم والكليات التربوية ، كما أن هناك ضعف في مشاركة الوزارة في تقويم برامج الإعداد المهني في الكليات التربوية .

دراسة الحماد ، مي (٢٠١٧) بعنوان : الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الشراكة بين مؤسسات التعليم العام والجامعات ومعوقات هذه الشراكة بما يحقق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها وجود قصور في الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام وذلك في عدد من المجالات؛ ومنها : أعداد المعلم ، والتنمية المهنية ، وتنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية ، والاستشارات ، ومن معوقات الشراكة ، صعوبة الاتصال بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام ، وكذلك ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في برامج الشراكة .

الدراسات الأجنبية :

دراسة فيلرز وماكسك (Villers, H. & Mackisack M., 2011) بعنوان : تطوير الشراكات التعاونية بين الجامعة والمدرسة .

قامت هذه الدراسة على بحث التعاون بين محاضر جامعي ومنسق مدرسة باعتبارهما يشكلان التدريب العملي النهائي في برنامج إعداد معلم مدته ثلاث سنوات وهذه الدراسة كجزء من مشروع أكبر تضمن تطوير وتنفيذ نموذج شراكة يتم فيه إتاحة الفرص لتعلم مهني نموذجي يساعد على تقوية العلاقة بين المدرسة والجامعة ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها إعادة صياغة التدريب العملي النهائي للطلاب المعلم كجزء من هذا المشروع وذلك بجعلها لمدة ثلاث سنوات، تشتمل على ٢٠ أسبوعاً من التدريب العملي وذلك لتطبيق ما يتعلمه من الفصول المدرسية ، بالإضافة إلى المتطلبات الأكاديمية للتدريب العملي، كما يجب على الطلاب المتخرجين أن يحصلوا على إجازة من مجلس نيوزيلندا للمعلمين وفق معايير ومواصفات مهنة التعليم، والتي تشمل المعرفة المهنية والممارسات والقيم، وفي الختام الخروج بتصميم نموذجي يساعد على فهم المسؤولية الخاصة والمشاركة بكل من المدرسة والجامعة ، والمساهمة في دعم الطلاب المعلمين كي يتعلموا التدريس أثناء القيام بهذه العملية التعليمية المشتركة .

دراسة مورتون وبركي (Morton, B. & Birky, G, 2015) بعنوان :الشراكة في التعليم بين المدرسة الثانوية والجامعة .

هدفت هذه الدراسة إلى وضع نموذج لشراكة التدريس التعاوني في إطار التنمية المهنية بين مدرستين من المدارس الثانوية ، وبرنامج إعداد المعلم في إحدى الجامعات ، وقد تم تنفيذ هذا النموذج بهدف تقوية التربية العملية للطلاب المعلمين، بالإضافة إلى المهنية لهم أثناء الخدمة ، وأشار طلاب المدرستين الثانويتين المشاركون في فصول التدريس التعاوني إلى أن مناخ الفصل الدراسي كان مناخاً إيجابياً ، وكانت مشاركتهم أكبر ، واستطاعوا القيام بتفريد التدريس والتغذية الراجعة، وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن التدريس التعاوني بين المدرسة والجامعة يؤدي إلى تحسين تعلم الطلاب ، كما يؤدي إلى تحسين إعداد الطلاب المعلمين، والتعاون في تنمية المعلم مهنيًا

منهج الدراسة :

بعد أن تم تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ، والاطلاع على الدراسات السابقة ، تبين أن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي ، وذلك لما يتميز به من مجال رحب، وما يوفره من جمع للمعلومات والبيانات ببسر وسهولة ؛ حيث أن مصدر المعلومات فيه هو الواقع نفسه ، ولذلك فإن الباحث يرى ملاءمته ومناسبته لطبيعة البحث وأهدافه ، وهو كما عرفة (العساف، ٢٠١٢: ١٧٩) "ذلك المنهج الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة ممثلة لأفراد المجتمع ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة "

مجتمع الدراسة :

أجريت الدراسة على جميع المرشدين الطلابيين في المرحلة الثانوية (بنين) في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٣٤٥٧) والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ ، موزعين على ثلاثة عشر منطقة إدارية في المملكة العربية السعودية (موقع الهيئة العامة للإحصاء ، ٢٠١٧)

عينة الدراسة :

نظراً لكبر مجتمع الدراسة ، وتعذر تطبيق الدراسة عليه ؛ فقد تم الاختصار على مرشدي المرحلة الثانوية في ثلاث مناطق إدارية وهي (الرياض - المنطقة الشرقية - عسير) كعينة قصدية ، ومن ثم فقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة حجمها ٣٤٥ مفردة بواقع ١٠ % من مجتمع الدراسة الأصلي ؛ لتطبيق أداة الدراسة عليهم ، وقد تم اختيار هذه المناطق كعينة ممثلة للمبررات التالية :

- أن الموقع الجغرافي لهذه المناطق يجعلها ممثلة للمناطق الجغرافية في المملكة العربية السعودية بنسبة كبيرة .
- زيادة أعداد المرشدين الطلابيين في المرحلة الثانوية في تلك المناطق.

خصائص أفراد عينة الدراسة :

تم تحديد عدد من المتغيرات الرئيسية لوصف أفراد عينة الدراسة ، وتشمل: (سنوات الخبرة في الإرشاد الطلابي- المؤهل - الإدارة التابع لها) حيث أنها تعكس الخلفية العلمية لأفراد عينة الدراسة، وتساعد على إرساء الدعائم التي تُبنى عليها التحليلات المختلفة المتعلقة بالدراسة، وتفصيل ذلك فيما يلي :

١- سنوات الخبرة في الإرشاد الطلابي:

جدول رقم (٣-١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة في الإرشاد الطلابي

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة في الإرشاد الطلابي
٢٦.٩	٨٨	أقل من ٥ سنوات
٢٢.٣	٧٣	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
٥٠.٨	١٦٦	من ١٠ سنوات فأكثر
١٠٠%	٣٢٧	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣-١) أن (١٦٦) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٠.٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم في الإرشاد الطلابي من ١٠ سنوات فأكثر ، بينما (٨٨) منهم يمثلون ما نسبته ٢٦.٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم في الإرشاد الطلابي أقل من ٥ سنوات ، و (٧٣) منهم يمثلون ما نسبته ٢٢.٣% من

إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم في الإرشاد الطلابي من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات

٢- المؤهل:

جدول رقم (٢-٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل

النسبة %	التكرار	المؤهل
٧٤.٣	٢٤٣	بكالوريوس
١٩.٦	٦٤	ماجستير
٣.٧	١٢	دكتوراه
٢.٤	٨	غير ذلك
١٠٠%	٣٢٧	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢-٣) أن (٢٤٣) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٧٤.٣% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم بكالوريوس ، بينما (٦٤) منهم يمثلون ما نسبته ١٩.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم ماجستير ، و (١٢) منهم يمثلون ما نسبته ٣.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم دكتوراه ، و (٨) منهم يمثلون ما نسبته ٢.٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم غير ذلك .

٣- الإدارة التابع لها :

جدول رقم (٣-٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الإدارة التابع لها

النسبة %	التكرار	الإدارة التابع لها
٤١.٦	١٣٦	الرياض
٣٩.٤	١٢٩	عسير
١٩.٠	٦٢	الشرقية
١٠٠%	٣٢٧	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣-٣) أن (١٣٦) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٤١.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة الإدارة التابعين لها الرياض ، بينما (١٢٩) منهم يمثلون ما نسبته ٣٩.٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة الإدارة التابعين لها عسير ، و (٦٢) منهم يمثلون ما نسبته ١٩.٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة الإدارة التابعين لها الشرقية.

صدق أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة يعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت له، كما يقصد بها شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى؛ بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال :

الصدق الظاهري للاستبانة

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة ، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة :

تم قياس قيم الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات الاستبانة في كل محور من محاورها الثلاثة ، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) مفردة وعلى بياناتها تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) ؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضح الجداول التالية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

الجدول رقم (٣-٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للبعد

المحور الثاني : (أبرز سلبيات القضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية)						
البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد
معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الديني للطلاب	١	**٠.٨٧٩	٤	**٠.٨٠٠	٧	**٠.٨٦١
	٢	**٠.٦٩٦	٥	**٠.٧٥٣	٨	**٠.٨٩٥
	٣	**٠.٨٥٨	٦	**٠.٨٩٥	٩	**٠.٨٨٦
معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الاجتماعي للطلاب	١	**٠.٩١١	٤	**٠.٩٢٠	٧	**٠.٧٠٧
	٢	**٠.٨٠١	٥	**٠.٧٨٣	٨	**٠.٧٩٠
	٣	**٠.٨٨٨	٦	**٠.٨٣٩	-	-
معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الفكري للطلاب	١	**٠.٤٧١	٤	**٠.٧٩٦	٧	**٠.٨٤٠
	٢	**٠.٥٩٩	٥	**٠.٨٩٦	٨	**٠.٨١١
	٣	**٠.٦٣٩	٦	**٠.٦٦٣	-	-
معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديد على الجانب النفسي للطلاب	١	**٠.٩٤٦	٤	**٠.٩٥٧	٧	**٠.٩٧٣
	٢	**٠.٩٥٣	٥	**٠.٨١٥	-	-
	٣	**٠.٩٦٦	٦	**٠.٩٦٩	-	-

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٣-٤) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل .

الجدول رقم (٣-٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الأول							
(واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب)							
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	***٠.٨٨٩	٤	***٠.٨٨٨	٧	***٠.٦٨٦	١٠	***٠.٧٥٢
٢	***٠.٨١٠	٥	***٠.٨٦٩	٨	***٠.٨٨٧	١١	***٠.٦٣٧
٣	***٠.٧٢٤	٦	***٠.٨٢٩	٩	***٠.٧٦٢	١٢	***٠.٨٧٤

*** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٣-٥) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل .

الجدول رقم (٣-٦) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الثالث							
(معوقات التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب)							
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	***٠.٧٨٦	٥	***٠.٧٨١	٩	***٠.٧٦٤	١٣	***٠.٧٢٨
٢	***٠.٥٥٠	٦	***٠.٧٩٣	١٠	***٠.٧٦٧	١٤	***٠.٧٨٧
٣	***٠.٥٢٣	٧	***٠.٨٢١	١١	***٠.٨٣٨	١٥	***٠.٧٥٠
٤	***٠.٨٢٨	٨	***٠.٨٧٤	١٢	***٠.٨١٩	-	-

*** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٣-٦) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل .

ج - ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ)

جدول رقم (٣-٧) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاو الاستبانة	البعد	عدد العبارات	ثبات المحور
أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الديني لطلاب المرحلة الثانوية	٩	٠.٩٤٣٥
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية	٨	٠.٩٣٢٤
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الفكري لطلاب المرحلة الثانوية	٨	٠.٨٤٣٧
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديد على الجانب النفسي لطلاب المرحلة الثانوية	٧	٠.٩٧٧٩
واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .		١٢	٠.٩٤٩٣
معوقات التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب		١٥	٠.٩٣٨٠
الثبات العام			٠.٩٥٥٧

يتضح من الجدول رقم (٣-٧) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٥٥٧) .

جدول (٣-٨) محاور الاستبانة وعباراتها

المحور	البعد	عدد العبارات	المجموع
أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الديني للطلاب	٩	عبارة ٣٢
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الاجتماعي للطلاب	٨	
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديدة على الجانب الفكري للطلاب	٨	
	معرفة تأثير وسائل الإعلام الجديد على الجانب النفسي للطلاب	٧	
واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب		١٢	عبارة ١٢
معوقات التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على الطلاب		١٥	عبارة ١٥
الاستبانة			عبارة ٥٩

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتان، غير موافق بشدة (١) درجة واحدة.

جدول (٣-٩) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	موافق بشدة	٤.٢١	٥.٠٠
٢	موافق	٣.٤١	٤.٢٠
٣	محايد	٢.٦٤	٣.٤٠
٤	غير موافق	١.٨١	٢.٦٠
٥	غير موافق بشدة	١.٠٠	١.٨٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بعد معالجتها إحصائياً.

إجراءات تطبيق الدراسة :

بعد الإنتهاء والتأكد من صدق وثبات الإستبانة والتصميم النهائي لها ، قام الباحث بإستكمال الإجراءات اللازمة لتوزيع الإستبانة (التي تم تصميمها إلكترونياً) على أفراد عينة الدراسة مرشدو المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية واشتملت الإجراءات على ما يلي :

١ - إرسال خطاب تسهيل مهمة من وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الملك سعود موجه إلى سعادة مدراء التعليم بالمناطق المستهدفة وهي: (الرياض، المنطقة الشرقية ، عسير) لتسهيل مهمة الباحث في تطبيق أداة البحث على عينة الدراسة (ملحق رقم ٥) .

٢ - توزيع الاستبانة إلكترونياً على أفراد العينة .

٣ - جمع الاستبانات بعد تعبئتها ، وقد بلغ عددها (٣٢٧) استبانة ، والفاقد ١٨ استبانة لعدم صلاحيتها

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) .

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسير هذه النتائج وفق ما يتم التوصل إليه، في ضوء الأطر النظرية، والدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية؟

لتحديد أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية .

البُعد الأول: الجانب الديني للطلاب:

فيما يتعلق ببُعد الجانب الديني للطلاب ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الجانب الديني للطلاب كما يلي :

جدول رقم (٤-٣) استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببُعد الجانب الديني للطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
٣	الوصول للعلاقات المحرمة بين الجنسين	ك	١٥٠	١٣١	٣٨	٨	-	٤.٢٩	٠.٧٦٧	٨٥.٨%	موافق بشدة	١
		%	٤٥.٩	٤٠.١	١١.٦	٢.٤	-					
٤	إثارة الشبهات حول السنة النبوية	ك	١٣٨	١٤٤	٣٥	٨	٢	٤.٢٥	٠.٧٨٩	٨٥.٠%	موافق بشدة	٢
		%	٤٢.٢	٤٤.١	١٠.٧	٢.٤	٠.٦					
٢	الترويج لفكرة أن الدين سبب تخلف المسلمين	ك	١٤٩	١١٣	٤٧	١٨	-	٤.٢٠	٠.٨٨٤	٨٤.٠%	موافق	٣
		%	٤٥.٥	٣٤.٦	١٤.٤	٥.٥	-					
٥	انتشار الخرافات والسحر والشعوذة	ك	١١١	١٣٣	٧٤	٧	٢	٤.٠٥	٠.٨٤٠	٨١.٠%	موافق	٤
		%	٣٣.٩	٤٠.٨	٢٢.٦	٢.١	٠.٦					
٩	العرض للمشاهدات الإباحية المحرمة	ك	٨٥	١٢٢	٨٢	٣٠	٨	٣.٧٥	١.٠٢٠	٧٥.٠%	موافق	٥
		%	٢٦.٠	٣٧.٣	٢٥.١	٩.٢	٢.٤					
١	التشكيك في ذات الله جل وعلا	ك	٧٩	١٠٣	١٠١	٣٧	٧	٣.٦٤	١.٠٣٥	٧٢.٨%	موافق	٦
		%	٢٤.٢	٣١.٥	٣٠.٩	١١.٣	٢.١					
٦	التهاون في أداء الشعائر الدينية	ك	٧٥	١١٠	٨٣	٥٥	٤	٣.٦٠	١.٠٥٤	٧٢.٠%	موافق	٧
		%	٢٢.٩	٣٣.٦	٢٥.٥	١٦.٨	١.٢					
٨	القدح في رموز الإسلام الدينية	ك	٧٣	١٠١	٩٧	٤٨	٨	٣.٥٦	١.٠٦٦	٧١.٢%	موافق	٨
		%	٢٢.٣	٣٠.٩	٢٩.٧	١٤.٧	٢.٤					
٧	نشر للفتاوى المضللة والمنحرفة	ك	٦٦	١١١	٨٩	٥٧	٤	٣.٥٤	١.٠٣٨	٧٠.٨%	موافق	٩
		%	٢٠.٢	٣٣.٩	٢٧.٣	١٧.٤	١.٢					
-	المتوسط العام											
								٣.٨٨	٠.٧٣٧	٧٧.٦%	موافق	

البُعد الثاني: الجانب الاجتماعي للطلاب:

فيما يتعلق ببُعد الجانب الاجتماعي للطلاب ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الجانب الاجتماعي للطلاب

جدول رقم (٤-٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببُعد الجانب الاجتماعي للطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
٨	الهرب من الأسرة والتخلي عنها	ك	١٥٠	١٣٩	٣٤	-	٤	٤.٣٢	٠.٧٥٧	٨٦.٤%	موافق بشدة	١
		%	٤٥.٩	٤٢.٥	١٠.٤	-	١.٢					
٧	التخلي عن عادات وتقاليد المجتمع	ك	١٣٩	١٤٧	٣١	١٠	-	٤.٢٧	٠.٧٥٦	٨٥.٤%	موافق بشدة	٢
		%	٤٢.٤	٤٥.٠	٩.٥	٣.١	-					
٦	التفكك في العلاقات الأسرية	ك	١٢٠	١٤٦	٤٨	١١	٢	٤.١٤	٠.٨٢٩	٨٢.٨%	موافق	٣
		%	٣٦.٧	٤٤.٦	١٤.٧	٣.٤	٠.٦					
٥	الشعور بالعزلة الاجتماعية	ك	١٢٤	١٤٣	٤٤	١٤	٢	٤.١٤	٠.٨٥٠	٨٢.٨%	موافق	٤
		%	٣٧.٩	٤٣.٧	١٣.٥	٤.٣	٠.٦					
٢	وسيلة للتشهير والابتزاز	ك	١١٨	١٤٢	٤٢	٢٢	٣	٤.٠٧	٠.٩١٦	٨١.٤%	موافق	٥
		%	٣٦.١	٤٣.٥	١٢.٨	٦.٧	٠.٩					
١	إثارة النزعات القبلية والعنصرية بين الأفراد	ك	٧٦	١١٤	٧٣	٥٣	١١	٣.٥٨	١.١١٢	٧١.٦%	موافق	٦
		%	٢٣.٢	٣٤.٩	٢٢.٣	١٦.٢	٣.٤					
٤	إضعاف الانتماء للوطن ومقدساته	ك	٧٩	١٠٣	٨٣	٤٩	١٣	٣.٥٧	١.١٢٧	٧١.٤%	موافق	٧
		%	٢٤.٢	٣١.٥	٢٥.٣	١٥.٠	٤.٠					
٣	التخلي عن تقاليد المجتمع وعاداته	ك	٦٧	٩٢	١٠٣	٦٠	٥	٣.٤٨	١.٠٥٩	٦٩.٦%	موافق	٨
		%	٢٠.٥	٢٨.١	٣١.٦	١٨.٣	١.٥					
-	المتوسط العام											

البُعد الثالث: الجانب الفكري للطلاب:

للتعرف على أبرز سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببُعد الجانب الفكري للطلاب ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الجانب الفكري للطلاب ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٥) استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببعُد الجانب الفكري للطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
٣	الدعوة للاضطرابات داخل المجتمع	ك	١٧٩	١١٧	٢٠	٧	٤	٤.٤١	٠.٨٠١	٨٨.٢%	موافق بشدة	١
	%	٥٤.٨	٣٥.٨	٦.١	٢.١	١.٢						
٤	التجسس على الآخرين من خلال معرفاتهم	ك	١٣٧	١٠٥	٥٠	٢٤	١١	٤.٠٢	١.٠٨٢	٨٠.٤%	موافق	٢
	%	٤١.٩	٣٢.١	١٥.٣	٧.٣	٣.٤						
٦	نشر الإشاعات المضللة والمغرضة	ك	١٣٢	٩٨	٦٨	١٨	١١	٣.٩٩	١.٠٦٧	٧٩.٨%	موافق	٣
	%	٤٠.٣	٣٠.٠	٢٠.٨	٥.٥	٣.٤						
٨	نشر فتاوي التكفير والتحريض	ك	١٢٩	١١٣	٤١	٣٠	١٤	٣.٩٦	١.١٢٩	٧٩.٢%	موافق	٤
	%	٣٩.٤	٣٤.٦	١٢.٥	٩.٢	٤.٣						
٧	الاتصال بالعناصر المتطرفة والإرهابية	ك	١٠٨	١٢١	٦٠	٢٨	١٠	٣.٨٨	١.٠٥٩	٧٧.٦%	موافق	٥
	%	٣٣.٠	٣٧.٠	١٨.٣	٨.٦	٣.١						
١	نشر الخطابات الدينية المتطرفة	ك	٩٦	١٢٨	٧٢	٢٧	٤	٣.٨٧	٠.٩٧٠	٧٧.٤%	موافق	٦
	%	٢٩.٤	٣٩.١	٢٢.٠	٨.٣	١.٢						
٥	التشكيك في مصداقية الدولة وإجراءاتها	ك	١١٨	٩٥	٦٢	٣٨	١٤	٣.٨١	١.١٧٠	٧٦.٢%	موافق	٧
	%	٣٦.٠	٢٩.١	١٩.٠	١١.٦	٤.٣						
٢	التسويق للسفر إلى بلاد الاضطرابات والفوضى	ك	٨٠	٨٩	١٠٢	٤٨	٨	٣.٥٧	١.٠٨٦	٧١.٤%	موافق	٨
	%	٢٤.٥	٢٧.٢	٣١.٢	١٤.٧	٢.٤						
-	المتوسط العام											
-	موافق							٣.٩٤	٠.٧١٠	٧٨.٨%	موافق	-

البُعد الرابع: الجانب النفسي للطلاب:

للتعرف على سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببعُد الجانب النفسي للطلاب ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الجانب النفسي للطلاب ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٦) استجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق ببُعد الجانب النفسي للطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
٥	إشعار الفرد بعدم أهميته	ك	١٤٥	٩٣	٦٤	٢١	٤	٤.٠٨	١.٠٠١	٨١.٦%	موافق	١
		%	٤٤.٤	٢٨.٤	١٩.٦	٦.٤	١.٢					
٧	التقليد الأعمى لشخصيات مزيفة ووهمية	ك	١٥٠	٩٠	٤٣	٣٣	١١	٤.٠٢	١.١٤٠	٨٠.٤%	موافق	٢
		%	٤٥.٩	٢٧.٥	١٣.١	١٠.١	٣.٤					
١	نشر الضغوط النفسية بين مستخدميها	ك	١٣٨	١٠٨	٣٩	٢٩	١٣	٤.٠١	١.١٢١	٨٠.٢%	موافق	٣
		%	٤٢.٢	٣٣.٠	١١.٩	٨.٩	٤.٠					
٣	التضجر والسخط من الواقع	ك	١٣٤	١٠٥	٥١	٢٥	١٢	٣.٩٩	١.٠٩٨	٧٩.٨%	موافق	٤
		%	٤١.٠	٣٢.١	١٥.٦	٧.٦	٣.٧					
٦	الانفعال والحث على الانتحار	ك	١٣٢	١٠٦	٥٠	٢٨	١١	٣.٩٨	١.٠٩٨	٧٩.٦%	موافق	٥
		%	٤٠.٣	٣٢.٤	١٥.٣	٨.٦	٣.٤					
٢	تتمية مشاعر الغيرة والحسد لدى الأفراد	ك	١٢٨	١٠٩	٤٥	٣٢	١٣	٣.٩٤	١.١٣١	٧٨.٨%	موافق	٦
		%	٣٩.١	٣٣.٣	١٣.٨	٩.٨	٤.٠					
٤	الأرق وتشتت الانتباه	ك	١١٨	١١٣	٥٠	٢٩	١٧	٣.٨٨	١.١٥١	٧٧.٦%	موافق	٧
		%	٣٦.٠	٣٤.٦	١٥.٣	٨.٩	٥.٢					
-	المتوسط العام											

ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟

للتعرف على واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٧) استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
١٠	الاستعانة بخبراء الجامعات في إعداد مناهج التعليم العام	ك ١٦٧ % ٥١.٠	١١٨	٢٦	١٤	٢	٠.٦	٤.٣٣	٠.٨٤٤	%٨٦.٦	موافق بشدة	١
١١	توفير قنوات فضائية تكاملية بين الجهتين تساعد على التوعية	ك ١٥٣ % ٤٦.٨	١٣٤	٣٢	٨	—	—	٤.٣٢	٠.٧٥٠	%٨٦.٤	موافق بشدة	٢
٦	نقل الخبرات الجامعية لمدارس التعليم العام	ك ١٤٦ % ٤٤.٦	١٣٩	٣٠	١٠	٢	٠.٦	٤.٢٨	٠.٨٠١	%٨٥.٦	موافق بشدة	٣
٩	التنسيق بين الجهتين لتشويق نتائج رسائل الماجستير والدكتوراه	ك ١٥٥ % ٤٧.٤	١٢٥	٢٩	١٢	٦	١.٨	٤.٢٦	٠.٩٠١	%٨٥.٢	موافق بشدة	٤
٣	استحداث الجامعات لأقسام تهتم بالفضاء الرقمي	ك ١٥١ % ٤٦.٣	١٢٧	٢٥	١٩	٥	١.٥	٤.٢٢	٠.٩٢٨	%٨٤.٤	موافق بشدة	٥
١٢	السماح لخبراء أكاديميين بعقد حوارات مفتوحة مع طلاب التعليم العام	ك ١٤٦ % ٤٤.٧	١٢٥	٣٨	١٦	٢	٠.٦	٤.٢١	٠.٨٧٧	%٨٤.٢	موافق بشدة	٦
٧	تمكين طلاب التعليم العام من استخدام مرافق الجامعات	ك ١٢٩ % ٣٩.٥	١٢٢	٥٠	٢٥	١	٠.٣	٤.٠٨	٠.٩٣٧	%٨١.٦	موافق	٧
٨	نشر الجامعات لمقاطع وبرامج الكترونية تهتم بالفضاء الرقمي (سلبياته - وإيجابياته)	ك ١٤٨ % ٤٥.٣	٩٨	٤٢	٣٣	٦	١.٨	٤.٠٧	١.٠٧٢	%٨١.٤	موافق	٨
٤	استفادة التعليم العام من قواعد المعلومات والبيانات الجامعية والمتعلقة بالفضاء الرقمي	ك ١١٩ % ٣٦.٤	١٠٥	٦٣	٣٤	٦	١.٨	٣.٩١	١.٠٦٤	%٧٨.٢	موافق	٩
٥	التعاون بين مسؤولي التعليم العام والجامعي في إجراء الدراسات على المعلمين والطلاب	ك ٩٣ % ٢٨.٤	١٣١	٥٥	٤٠	٨	٢.٤	٣.٨٠	١.٠٦١	%٧٦.٠	موافق	١٠
٢	استفادة التعليم العام من نتائج الأبحاث الجامعية الخاصة بسلبيات الفضاء الرقمي	ك ١٠٧ % ٣٢.٨	١١١	٤٣	٥٦	١٠	٣.١	٣.٧٦	١.١٦٩	%٧٥.٢	موافق	١١
١	إقامة الجامعة دورات توعية لمنسوبي التعليم العام	ك ٨١ % ٢٤.٨	١٠١	٦٨	٥٩	١٨	٥.٥	٣.٥١	١.٢٠٠	%٧٠.٢	موافق	١٢
المتوسط العام												
—	موافق	—	—	—	—	—	—	٤.٠٦	٠.٧٢٧	%٨١.٢	موافق	—

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟

للتعرف على المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق					
٤	ضعف التنسيق بين التعليم العام والجامعي فيما يخص المناهج، والوسائل، والمهارات	ك	١٧٤	١١٠	٣٣	١٠	-	٤.٣٧	٠.٧٨٨	٨٧.٤%	موافق بشدة	١
		%	٥٣.٢	٣٣.٦	١٠.١	٣.١	-					
١٢	ضعف التعاون بين الجهتين لتحديد أهداف التكامل	ك	١٦٠	١٢٨	٣٤	٤	١	٤.٣٥	٠.٧٤٠	٨٧.٠%	موافق بشدة	٢
		%	٤٨.٩	٣٩.٢	١٠.٤	١.٢	٠.٣					
١١	غياب التنسيق الفني بين الجانبين فيما يتعلق بأعداد الخريجين، والتخصصات المتاحة	ك	١٥٩	١٢١	٣٩	٨	-	٤.٣٢	٠.٧٧٧	٨٦.٤%	موافق بشدة	٣
		%	٤٨.٧	٣٧.٠	١١.٩	٢.٤	-					
١٥	قلة الحوافز الداعمة للتكامل بين التعليم العام والجامعي	ك	١٦٤	١٠٨	٥٠	٢	٣	٤.٣١	٠.٨١٧	٨٦.٢%	موافق بشدة	٤
		%	٥٠.٢	٣٣.٠	١٥.٣	٠.٦	٠.٩					
٧	القصور الإعلامي في تسويق ثقافة التكامل بين التعليم العام والجامعي	ك	١٦١	١١٤	٤١	١١	-	٤.٣٠	٠.٨١٥	٨٦.٠%	موافق بشدة	٥
		%	٤٩.٢	٣٤.٩	١٢.٥	٣.٤	-					
١٤	ضعف الاستفادة من الخبرات في التعليم الجامعي لتطویر منظومة	ك	١٤٩	١٢٧	٤٣	٥	٣	٤.٢٧	٠.٨١٤	٨٥.٤%	موافق بشدة	٦
		%	٤٥.٧	٣٨.٨	١٣.١	١.٥	٠.٩					
٩	اقتصار التكامل بين التعليم العام والجامعات على التخطيط دون التنفيذ	ك	١٥٢	١٢٢	٤٥	٥	٣	٤.٢٧	٠.٨٢٢	٨٥.٤%	موافق بشدة	٧
		%	٤٦.٥	٣٧.٣	١٣.٨	١.٥	٠.٩					
٨	ضعف التكامل بين البرامج التدريسية في كلا الجانبين عن بعضهما	ك	١٤٢	١٢٩	٤٣	١٣	-	٤.٢٢	٠.٨٢٣	٨٤.٤%	موافق بشدة	٨
		%	٤٣.٥	٣٩.٤	١٣.١	٤.٠	-					
٦	ضعف استفادة التعليم العام من نتائج البحوث الجامعية	ك	١٤٢	١٢٣	٤٥	١٧	-	٤.١٩	٠.٨٦٣	٨٣.٨%	موافق	٩
		%	٤٣.٤	٣٧.٦	١٣.٨	٥.٢	-					
١٣	خلو التوصيات في البحوث الجامعية من آليات التطبيق على مؤسسات التعليم العام	ك	١٢٢	١٣١	٦٣	٨	٣	٤.١٠	٠.٨٥٩	٨٢.٠%	موافق	١٠
		%	٣٧.٣	٤٠.١	١٩.٣	٢.٤	٠.٩					

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
١	التركيز على الأعمال الروتينية بدلاً من الأنشطة البحثية	ك	١٢٣	١٣٠	٥٦	١٨	-	٤.١٠	٠.٨٧٢	%٨٢.٠	موافق	١١
		%	٣٧.٦	٣٩.٨	١٧.١	٥.٥	-					
٥	محدودية الاستفادة من تجارب وسياسات الدمج في بعض الدول المتقدمة تعليمياً	ك	١٢٢	١٣٧	٤٨	١٥	٥	٤.٠٩	٠.٩١٤	%٨١.٨	موافق	١٢
		%	٣٧.٣	٤١.٩	١٤.٧	٤.٦	١.٥					
٣	انشغال الجامعة بدورها في التدريس والبحث على حساب دورها المجتمعي	ك	١٤٢	١٢٣	٤٥	١٧	-	٤.٠٨	٠.٩١٢	%٨١.٦	موافق	١٣
		%	٤٣.٤	٣٧.٦	١٣.٨	٥.٢	-					
١٠	قلة الإمكانيات المادية والبشرية للتكامل بين التعليم العام والجامعي	ك	١١١	١٢٤	٥٧	٣٠	٥	٣.٩٤	١.٠٠٩	%٧٨.٨	موافق	١٤
		%	٣٤.٠	٣٧.٩	١٧.٤	٩.٢	١.٥					
٢	إرهاق الكوادر الجامعية بالعبء التدريسي	ك	٨٤	١٢٦	٨٨	٢٤	٥	٣.٨٠	٠.٩٥٨	%٧٦.٠	موافق	١٥
		%	٢٥.٧	٣٨.٦	٢٦.٩	٧.٣	١.٥					

النتائج والتوصيات:

توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج ، ومن أبرزها ما يلي :

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما أبرز سلبيات الفضاء الرقمي المؤثرة على طلاب المرحلة الثانوية في الجوانب (الدينية – الاجتماعية – الفكرية – النفسية) .

١ - الترويج لفكرة أن الدين سبب تخلف المسلمين

٢ - انتشار الخرافات والسحر والشعوذة

٣ - العرض للمشاهدات الإباحية المحرمة

٤ - التشكيك في ذات الله جل وعلا

٥ - التهاون في أداء الشعائر الدينية مثل تأخير الصلاة

٦ - القبح في رموز الإسلام الدينية .

٧ - نشر للفتاوى المضللة والمنحرفة.

٨ - الهرب من الأسرة والتخلي عنها

٩ - التفكك في العلاقات الأسرية

١٠ - الشعور بالعزلة الاجتماعية

١١ - وسيلة للتشهير والابتزاز

- ١٢ - إثارة النزعات القبلية والعنصرية بين الأفراد
- ١٣ - التخلي عن تقاليد المجتمع وعاداته
- ١٤ - التجسس على الآخرين من خلال معرفاتهم
- ١٥ - نشر فتاوي التكفير والتحريض
- ١٦ - الاتصال بالعناصر المتطرفة والإرهابية.
- ١٧ - نشر الخطابات الدينية المتطرفة
- ١٨ - التسويع للسفر إلى بلاد الاضطرابات والفوضى
- ١٩ - التقليد الأعمى لشخصيات مزيفة ووهمية
- ٢٠ - نشر الضغوط النفسية بين مستخدميها
- ٢١ - التضجر والسخط من الواقع
- ٢٢ - الانفعال والحث على الانتحار
- ٢٣ - تنمية مشاعر الغيرة والحسد لدى الأفراد
- ٢٤ - الوصول للعلاقات المحرمة بين الجنسين

ثانياً: إجابة السؤال الثاني : ما واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟

أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على ستة من ملامح واقع التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية تتمثل في:

- ١ - الاستعانة بخبراء الجامعات في إعداد مناهج التعليم العام،
- ٢ - توفير قنوات فضائية تكاملية بين الجهتين
- ٣ - نقل الخبرات الجامعية لمدارس التعليم العام عن طريق التقنيات الحديثة،
- ٤ - التنسيق بين الجهتين لتسويق نتائج رسائل الماجستير والدكتوراه
- ٥ - استحداث الجامعات لأقسام تهتم بالفضاء الرقمي
- ٦ - السماح لخبراء أكاديميين بعقد حوارات مفتوحة مع طلاب التعليم العام،

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية ؟

أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على ثمانية من المعوقات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية تتمثل في :

- ١ - ضعف التنسيق بين التعليم العام والجامعي فيما يخص المناهج ، والوسائل ، والمهارات،
 - ٢ - ضعف التعاون بين الجهتين لتحديد أهداف واضحة للتكامل،
 - ٣ - غياب التنسيق الفني بين الجانبين فيما يتعلق بأعداد الخريجين ، والتخصصات المتاحة
 - ٤ - قلة الحوافز الداعمة للتكامل بين التعليم العام والجامعي،
 - ٥ - القصور الإعلامي في تسويق ثقافة التكامل بين التعليم العام والجامعي،
 - ٦ - ضعف الاستفادة من الخبرات المؤهلة في التعليم الجامعي لتطوير منظومة التعليم العام،
 - ٧ - اقتصار التكامل بين التعليم العام والجامعات على التخطيط دون التنفيذ
 - ٨ - ضعف التكامل بين البرامج التدريسية في كلا الجانبين عن بعضهما،
- توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، توصي الدراسة بما يلي:

- الاهتمام بتعزيز التنسيق بين التعليم العام والجامعي فيما يخص المناهج ، والوسائل ، والمهارات.
- تفعيل التنسيق الفني بين التعليم العام والتعليم الجامعي السعودي فيما يتعلق بأعداد الخريجين ، والتخصصات المتاحة .
- توفير الحوافز الداعمة للتكامل بين التعليم العام والجامعي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية.
- حث وسائل الإعلام على تسويق ثقافة التكامل بين التعليم العام والجامعي لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية.
- العمل على الاستفادة من الخبرات المؤهلة في التعليم الجامعي لتطوير منظومة التعليم العام لمواجهة سلبيات الفضاء الرقمي على طلاب المرحلة الثانوية مما يعوقه.

المراجع

- ال سعود ، نايف . (٢٠١٤) . علاقة شبكات التواصل الاجتماعي بالاغتراب الاجتماعي للمراهقين في المجتمع السعودي . المجلة العربية للإعلام والاتصال . الرياض . ع ١١ .
- إبراهيم ، ذكرى . (٢٠١٦) . التحديات التي تواجه الثقافة العراقية والتنمية في زمن الثقافة الرقمية : تحليل لواقع الشباب العراقي ودورة التنموي على ضوء مفاهيم الانثروبولوجيا الثقافية ، مجلة الآداب ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- أبو المجد ، مها . (١٤٣٨) . الإدارة التربوية في العصر الرقمي . مكتبة الرشد . الرياض .
- أبو خطوة ، السيد . (٢٠١٤) . شبكة التواصل الاجتماعي وآثارها الفكرية . المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي .
- أحمد ، سليم . (٢٠٠٧) . استخدام الأطفال والمراهقين للحاسب الآلي والإنترنت وعلاقته ببعض الأساليب المعرفية . مجلة كلية التربية . جامعة الفيوم . مصر .
- أزهار ، عنتاب . (٢٠١٣) . العنف في الصحافة العربية والدولية . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن .
- بدوي ، محمد . (٢٠١٩) . تحديات التربية الوجدانية في العصر الرقمي من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية . مجلة التربية ، كلية التربية . جامعة المنوفية . مصر .
- البريك ، فهد . (٢٠١٧) . استخدام الطفل السعودي لشبكات التواصل الاجتماعي والاشباع المتحقق منها . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الملك سعود . كلية الآداب . الرياض .
- بسيوني ، أحمد . (٢٠١٨) . الإعلام الرقمي الجديد ودوره في دعم المجتمع المدني . مؤسسة شباب الجامعة . الإسكندرية . مصر .
- بودهان ، يامين . (٢٠١٢) . الشباب والأنترنت . دار مجد لاوي للنشر والتوزيع . الأردن .

- تريس ، سالم راشد . (١٩٩٩) . التكامل بين التعليم الجامعي والتعليم العام . وقائع ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج العربي . البحرين . مكتب التربية العربي لدول الخليج ١ - ٢٣ .
- الثنيان ، سلطان . (١٤٢٩) . الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص في تطوير البحث العلمي في المملكة العربية السعودية . تصور مقترح . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الملك سعود . الرياض .
- الجميل ، عبدالعزيز . (٢٠١٦) . الإعلام الجديد وإشكاليات التواصل الرقمي . دار الأيام للنشر والتوزيع . عمان ، الأردن .
- حريز ، الحبيب . (٢٠٠٥) . واقع الأمن الفكري ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . الرياض .
- الحسن ، هناء . (٢٠١٨) . شبكات التواصل الاجتماعي الطريق إلى التنمية . الدار العالمية للنشر والتوزيع . مصر .
- الحلو ، كلير . (٢٠١٨) . مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على الحالة النفسية للطلاب الجامعي دراسة مقارنة متعددة الدول . المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية . مج ٣ . ع ٢ .
- حماد ، شكري . (٢٠١٤) . أثر وسائل التواصل على العلاقات الاجتماعية والأسرية . جامعة النجاح . نابلس .
- الحماد ، مي (٢٠١٧) . الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية . أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ ، جامعة القصيم .
- حمدي ، علي . (٢٠١٥) . ظاهرة الإعلام الجديد وتأثيرها على الأمن القومي . الجمعية المصرية للعلاقات العامة . مصر .
- الدغيم ، محمد (١٤٢٦) . الإنحراف الفكري وأثره على الأمن في دول مجلس التعاون الخليجي، البحث الفائز في مسابقة جائزة مجلس التعاون لدول الخليج العربي للبحوث الأمنية ، مكتب التربية العربي .

- الدقيمري ، سعد . (٢٠١٦) . مدى تحقيق المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية لأهدافها من وجهة نظر المعلمين والطلاب . جمعية الثقافة من اجل التنمية . ج ع ١٦ ، ١٠١ .
- ردمان ، عبدالملك . (٢٠٠٣) . الوظيفة الإعلامية لشبكة الانترنت . دار الفجر للنشر والتوزيع . القاهرة .
- الزبيدي ، عبد القوي . (٢٠٠٩) . المراهق وتحديات الثورة الرقمية والمعلوماتية دراسة إجرائية على عينة من التربويين العمانيين. رسالة التربية ، وزارة التربية والتعليم . المملكة العربية السعودية .
- زكي ، وليد . (٢٠٠٩) . المجتمع الافتراضي دراسة أزمة منظومة قيم الأسرة المصرية . مجلة علم النفس . القاهرة . ع ٦٥ .
- ساسى ، أحمد . (٢٠١٢) . تأثير الأنترنت في العلاقة بين التربية والمجتمع . كلية التربية . تونس .
- السكران ، عبدالله . (٢٠٠٨) ، التكامل بين التعليم الثانوي العام والتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية صيغة مقترحة لتحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة الملك سعود .
- السماوي ، مهند . (٢٠١٩) . احصائيات العالم الرقمي . صحيفة الكترونية ، لندن ، العدد ٦٧٧٨ .
- السنبل . (٢٠٠٨) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . دار الخريجي للنشر والتوزيع. الرياض .
- سويلم ، شرحيل . (٢٠١٥) . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الشرق الأوسط . عمان. الأردن

شاهين ، عامر . (١٤٤٠) . دور الإعلام الرقمي في تكوين المعرفة بالقضايا السياسية لدى الشباب السعودي . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الملك عبدالعزيز .

جدة .

الشريف ، رانيا (٢٠١٥) . دور وسائل التواصل الاجتماعي في انتشار الشائعات . مجلة العلاقات العامة . المعنية السعودية للعلاقات العامة والإعلان . ٣٤ .

شقرة ، علي . (٢٠١٤) . الإعلام الجديد شبكات التواصل الاجتماعي . نبلاء ناشرون وموزعون . عمان . الأردن .

الشهراني ، بندر (٢٠٠٩) . تصور مقترح لتفعيل دور المدرسة الثانوية في تحقيق الأمن الفكري . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة ام القرى . كلية التربية . مكة المكرمة .

الشهري ، سميرة . (٢٠١٢) . تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين مؤسسات المجتمع في تربية المواطنة للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من منظور إسلامي . مكتبة الملك فهد الوطنية .

الشهري ، فايز . (١٩٩٩) . حرية الصحافة الإلكترونية على شبكة الأنترنت . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة ثيفيليد . المملكة المتحدة .

شهيب ، عبدالقادر . (١٩٩٤) . ممولوا الأرباب . دار الهلال . القاهرة .

صالح ، سلام . (٢٠٠٢) . العصر الرقمي وثورة المعلومات . عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية . الهرم . القاهرة .

صالح ، هالة محمد . (٢٠٠٦) . دراسة تحليلية للشراكة بين الجامعة والمجتمع في ضوء خبرات بعض الدول . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية . كلية التربية . جامعة بنها

الصوافي ، عبدالحكيم . (٢٠١٥) . استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرفة في عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات . جامعة نزوى . كلية العلوم والآداب . قسم التربية والدراسات القرآنية . سلطنة عمان .

ضحاوي ، بيومي محمد . (٢٠٠٠) : قضايا تربوية مدخل إلى العلوم التربوية ، مكتبة النهضة ، القاهرة

طوالبة ، محمد (٢٠١٦) . أيديولوجية الفضاء الرقمي دراسة في الخلفيات المرجعية. جامعة حسيبة بوعلی الأكاديمية للدراسات الاجتماعية . قسم العلوم الاجتماعية . الجزائر . ع ٢١ .

عبد الموجود ، محمد . (٢٠٠٦) . الفجوة بين البحث التربوي وصناعة السياسة التعليمية . مجلة البحث التربوي . المركز القومي للبحوث التربوية . القاهرة

عبدالرشيد ، عزيز . (١٤٣٦) . وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على الفرد والمجتمع . دار التأليف والترجمة . الجامعة السلفية .

عبدالغني ، مصطفى . (٢٠٠٦) . الرقابة المركزية الأمريكية على الأنترنت في الوطن العربي . دار اليمن للنشر والتوزيع . القاهرة .

العجمي ، محمد حسين . (٢٠٠٥) . المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل مدخل الإدارة الذاتية لمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الدهقلية . مجلة كلية التربية بالمنصورة . المجلد الأول ، ع ٥٨ .

العجمي ، نوف . (٢٠١٧) . دور الإدارة المدرسية في تنمية المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية . جامعة الإمام محمد بن سعود .

عطية ، مختار . (٢٠١٧) . نحو آفاق عصرية للتكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي في المملكة العربية السعودية : تصور مقترح ، جمعية الثقافة والتنمية من أجل التنمية . الرياض .

عمارة ، سامي . (٢٠١١) . الشراكة بين كليات التربية ومدارس التعليم العام وسبل تفعيلها من وجهة نظر أساتذة الكلية والقيادات التعليمية . مجلة التربية . مج ٢١ ع ١ .

العمرى ، عبدالرحمن . (٢٠١٨) . الأبعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي : دراسة وصفية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية

بمدينة جدة . مجلة جامعة الملك عبدالعزيز . جامعة الملك عبدالعزيز . كلية الآداب والعلوم الإنسانية . جدة .

العنزي ، منى . (٢٠١٧) . دور الإعلام الرقمي لمؤسسات التعليم العالي في تعزيز مفهوم اقتصاد المعرفة لدى طلبة الجامعات السعودية . الجمعية السعودية للمكتبات والعلوم . الرياض .

العوجان ، ناصر . (٢٠١٩) . الشراكة بين وزارة التعليم ووزارة الإعلام في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ظل التحديات المعاصرة " تصور مقترح " رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . كلية التربية . الرياض .

عيادات ، مصطفى . (٢٠١٨) . الآثار الاجتماعية والنفسية السلبية الناتجة عن استخدام الإنترنت لدى طلبة الجامعات الأردنية . مجلة العلوم التربوية والنفسية . مج ١٩ . عدد ٢ .

غانم ، عبدالعظيم . (٢٠١٤) . الإعلام الشبكي الجديد .. المفهوم والدور . دار الأيام للنشر والتوزيع . عمان ، الأردن .

فانت ، حسين . (٢٠١١) . المواقع الإلكترونية وحقوق الملكية . دار الثقافة ، عمان . الاردن .
فانت ، عزازي . (٢٠١٢) . نظم التعليم في المملكة العربية السعودية . دار الزهراء . الرياض .

الفدا ، هيفا . (٢٠١٦) . أثر الإعلام الجديد في النمو الثقافي عند الشباب . جامعة أم القرى . كلية اللغة العربية . مكة المكرمة .

قدوري ، مصطفى . (٢٠١٥) . إدمان الأنترنت وعلاقته ببعض الإضطرابات النفسية لدى عينو من طلبة جامعة قرادية ، مجلة العلوم الاجتماعية ع ١٩ .

قطوش ، سامية . (٢٠١١) . تأثير استخدام الإنترنت في نمط الاتصال الأسري . جامعة سعد . حلب .

كاتب ، سعود . (١٤٣٣) . الإعلام الجديد وقضايا المجتمع . المؤتمر الثاني للإعلام الإسلامي المقام في جاكارتا . خلال الفترة ١٨ - ٢٠ محرم .

كافي ، مصطفى . (٢٠١٧) . الإعلام المعاصر وتحديات العولمة . دار الفا للنشر والتوزيع . الجزائر .

الكلباني ، علي . (٢٠١٧) . الشائعات وخطورها في ظل وسائل الإعلام الجديد . عالم الكتب . القاهرة . مصر .

اللبان ، شريف . (٢٠٠٨) . تكنولوجيا الإتصال . المخاطر . التحديات والتأثيرات الاجتماعية . الهيئة العامة المصرية للكتاب . القاهرة .

مبارك ، فتحي . (١٩٨٦) . الأسلوب المتكامل في بناء المجتمع النظرية والتطبيق . دار المعارف . القاهرة .

متولي ، مصطفى . (١٩٩٣) . الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق . دار الخريجي للنشر والتوزيع . الرياض .

مجدي ، الداغر . (٢٠١٦) . دور الإعلام الجديد في تشكيل معارف واتجاهات الشباب الجامعي نحو ظاهرة الارهاب على شبكة الانترنت . دراسة ميدانية . مجلس النشر العلمي . جامعة الكويت .

مراد ، كامل . (١٤٣٢) . الاتصال الجماهيري والإعلام . دار المسرة . عمان . الأردن .

مركز الحرب للدراسات الناعمة . (٢٠٠٦) . شبكات التواصل الاجتماعي

المنصور ، محمد . (٢٠١٢) . تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين - دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والإلكترونية . رسالة ماجستير غير منشورة . الأكاديمية العربية . كلية الآداب . الدنمارك .

منيخر ، نوف . (٢٠١٥) . الاستخدامات السلبية لشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في انحراف الشباب . جامعة نايف العربية . الرياض .

نبيح ، أمينة . (٢٠١٩) . الاتصال الرقمي والإعلام الجديد . دار غيداء للنشر والتوزيع . عمان . الاردن .

الهذبة ، مناجلية . (٢٠١٥) . الإعلام الجديد ... الواقع والخصائص . جامعة عنابة . الجزائر .

يالجن ، مقداد . (١٤٢٨) . منهج أصول التربية الإسلامي المطور . دار عالم الكتب . الرياض .

ينون ، فاطمة . (٢٠١٦) . التأثيرات النفسية والسلوكية للمضامين العنيفة في وسائل الإعلام على المتلقي . مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية . ع ٨ .

يوسف ، سنا . (٢٠١٧) . تأثير الإعلام الجديد على منظومة القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . كلية التربية . جامعة الزقازيق . مصر .

المراجع الأجنبية

Morton, B. & Birky, G., (2015). 'Innovative school-university partnerships: coteaching in secondary settings', Faculty Publications – School of Education, George Fox University. Paper 32.

Mayfield a (2010) : " What is social " , e-book, iCrossing. Com , United kingdom, p6

Villers, H. & Mackisack M. (2011). Developing collaborative partnerships between university and school', Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, 12(3), pp. 183-194

Walsh. (2016) : Sleepy teens: social media use in adolescence is associated with poor sleep quality, anxiety, depression and low selfesteem. Journal of Adolescence, 51, pp. 41-49.

Michel . vansoon (2010) face book and the vasion tecion technological communités N. Y. hall press .

Young kyung .(2013) . the associations between self-reported sleep duration and adolescent health outcomes : what is the role of time spent on internet use ? sleep medicine 195-200 .

Arena Karen eke (2010) Facebook and the technology revolution N.Y.specl rum publication . the teacher educator , vo1. 37 , summer , 2001 , pp. 49 – 51 .