



العدد (١٧). مارس ٢٠٢٢. ص ١٢٧ – ١٧٧

واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة

إعداد

د/ محمد رزق الله الزهراني

أستاذ مشارك – قسم علم النفس
جامعة أم القرى

سالم سعود الروقي

باحث ماجستير في التربية الخاصة
(مسار صعوبات التعلم)
جامعة أم القرى

واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة

سالم الروقي (*) & محمد الزهراني (**)

مستخلص

هدف البحث إلى معرفة واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة ، والكشف عن واقع التعاون في البعدين التعليمي وبعد الشراكة بالإضافة إلى معرفة واقع التعاون على مستوى البرنامج التربوي الفردي ، ومعرفة ما إذا كان هنالك دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم بالإضافة للدورات التدريبية وعدد سنوات الخبرة حيث قام الباحث بتصميم الاستبانة وطُبق هذا البحث على عينة مكونة من (٧٤) معلماً من معلمي صعوبات التعلم في مدينة مكة المكرمة وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي ، وكشفت النتائج بأن المؤشرات المتعلقة بالبعد التعليمي وبعد الشراكة وبعد البرنامج التربوي الفردي جاءت بدرجة متوسطة ، كما أتضح من النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متغيرات عدد سنوات الخبرة والمؤهل وعدد الدورات التدريبية وقد توصلَ البحث إلى العديد من التوصيات أهمها ، توعية أولياء الأمور بثقافة المسؤولية المجتمعية وحثهم وإشراكهم ضمن خطط برامج صعوبات التعلم من قبل الوزارة ، ووضع حوافز عينية لأولياء الأمور المتجاوبين لعمليات التعاون مما تعززهم وتفعّل العملية التعاونية بين أولياء الأمور والمعلمين.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، التعاون، أولياء الأمور، المعلمين.

(*) باحث ماجستير في التربية الخاصة، (مسار صعوبات التعلم)، جامعة أم القرى.

(**) أستاذ مشارك – قسم علم النفس، جامعة أم القرى.

The Reality of Cooperation between parents and Teachers in Learning Difficulties Programs from the Point of View of Teachers in the City of Makkah Al-Mukarramah

Abstract □

The aim of the research is to know the reality of cooperation between parents and teachers in learning difficulties programs from the teachers' point of view in the city of Makkah Al-Mukarramah, and to reveal the reality of cooperation in the educational and partnership dimensions, in addition to knowing the reality of cooperation at the level of the individual educational program, and knowing whether there is statistical significance. It is attributed to the variable of the academic qualification of the teacher in addition to the training courses and the number of years of experience. The researcher designed the questionnaire and this research was applied to a sample of (74) One of the teachers of learning difficulties in the city of Makkah Al-Mukarramah, and the researcher used the descriptive survey method, and the results revealed that the indicators related to the educational dimension, the partnership dimension and the individual educational program came to a medium degree, as it became clear from the results that there are no statistically significant differences at the level (0.05).) in the variables of the number of years of experience, qualification and number of training courses, and the research reached many recommendations, the most important of which are raising parents' awareness of the culture of social responsibility, urging them and involving them within the plans of learning difficulties programs by the ministry, and setting up in-kind incentives for parents who are responsive to cooperation operations, which strengthens them and activates the cooperative process between Parents and teachers.

Keywords: learning difficulties, Cooperat, Parents, teachers.

المقدمة:

تقوم العملية التعليمية على أساس التعاون والتشارك بين جميع من ينتسب لها ، ولا شك بأن التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين يعتبر ركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية داخل الصف على المستوى الأكاديمي وخارج، وبالتالي فإن التعاون المنتظم بين أولياء الأمور والمعلمين يجود العملية التعليمية ويرتقي بالمستوى التعليمي والانفعالي مما يزيد إنتاجية الطلاب وتعزيزهم بين معلمهم ووالديهم والوصول بهم إلى الأهداف المنشودة.

فمن ضمن الجهود والأهداف التي تعمل عليها المملكة العربية السعودية هي مكفولة التعليم للجميع بالإضافة إلى دور المملكة العربية السعودية الكبير في دعم جميع فئات المجتمع للحصول على تعليم متميز يرتقي بأبناء هذا الوطن ومن يقيم فيه، حيث ان وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بدعم القيادة وضمن خطة ٢٠٣٠ تعمل على الوصول إلى عدة أهداف تمكن من خلالها تطوير البيئة ومؤسساتها التعليمية إلى جانب مخرجاتها ولا تغفل الوزارة بدعم القيادة عن تعزيز دور التعاون من قبل أولياء الأمور في المشاركة في الجانب التحضيري لمستقبل أبنائهم (الروقي، ٢٠٢٠).

كما أن برامج التربية الخاصة تهدف إلى الوصول بالفرد إلى اقصى ما يمكن من تجاوز العقبات وتذليل الصعوبات الأكاديمية والاهتمام بالأوضاع الانفعالية والتكيفية والاجتماعية والاهتمام بالطفل قبل المرحلة الأكاديمية التعليمية وما بعدها للوصول بهم إلى الاندماج بفعالية في الصف المدرسي وبالتالي فإن هذا الاهتمام ينعكس على بيئة الطفل الاسرية الاجتماعية وإنخفاض معدل المشكلات الأكاديمية في الصف المدرسي التعليمي (أبو رضوان، ٢٠٢٠). وأشار بحث الحربي والبكر (٢٠٢٠) إلى أن التطورات العالمية على صعيد التعليم أكدت الشراكة والتعاون والتنسيق بين المتخصصين والمعلمين بكل مفاهيمه حيث أصبح ضرورة لتطوير العملية التعليمية والارتقاء بها إلى جودة تعليم متميزة.

وفي هذا السياق تُشير ملكاوي والقضاة (٢٠١٨) إلى أنه يجب التركيز على صقل وتنمية التعاون بين أبرز مؤسستين هم الاسرة والمدرسة حيث أنه لا يمكن ان يعمل المعلمون

مع الطلاب بدون متابعة أولياء الأمور في المنزل. فبناء جسور التعاون والتواصل بين ولي الأمر والمعلم على أكمل وجهه يؤدي للوصول إلى رؤية واسعة شمولية بكل ما يخص الطالب على جميع الأصعدة والابعاد التعليمية والإدارية (حنفي وقرقيش، ٢٠٠٩).

ويذكر آحاندو (٢٠١٨) أن المتابعة التعاونية بين أولياء الأمور والمعلمين شرط أساسي لتنمية القدرات لدى الطالب بالإضافة إلى تبادل الخبرات بين المعلم وولي الأمر. ولذا أنفق كل من (2013, Bacon & Causton؛ 2012, Gonzalez & William؛ 2009, Sabani) جيرة والبتال، ٢٠١٩؛ الفهيد، ٢٠٢٠؛ والروقي، ٢٠٢٠) بأن أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم يلعبون دوراً مهماً في حال تعاونهم مع المعلمين لوضع مخطط علاجي لمتابعتهم خطوة بخطوة لحل مشكلاتهم، وإنه من الضروري على المعلمين العمل بتحفيز أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم على التعاون والشراكة في عملية التعليم لأنهم الأكثر معرفة بتفاصيل وسمات طفلهم. فدور أولياء الأمور أساسي لتعزيز ونجاح كل ما يتم في المدرسة وخارجها.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحثان أنه يتضح جلياً أن التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام ضرورة وركيزة أساسية تقوم عليها العملية التعليمية في جميع البرامج المقدمة من قبل الوزارة.

مشكلة البحث :

في ظل التطور الذي تشهده الميادين التربوية على جميع الأبعاد الإدارية والتعليمية، وتأكيد العديد من الدراسات على أهمية التعاون والشراكة بين أولياء الأمور والمعلمين . الذي في حقيقة الأمر يخدم الطالب في برنامج صعوبات التعلم وبالتالي فإن التعاون بين جميع الأطراف ضرورة للوصول إلى أقصى مراحل النجاح مع الطالب، حيث أنه في حال عدم وجود التعاون والتنسيق بدرجة منظمة بين أولياء الأمور والمعلمين قد يعود بشكل سلبي على الطالب من ذوي صعوبات التعلم ومن هنا برزت الفكرة البحثية و كان لزاماً أن نمنع النظر في هذا الواقع وان نسلط عليه الضوء.

وبالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة. تذكر الحربي والعباد (٢٠١٨) بان التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين مقتصر على أضيق الحدود ، ولا يرتقي إلى الهدف المنشود منه

وبالتالي فإنه يؤثر على هيكله الأهداف الموضوعية من قبل المعلمين لطلابهم وهذا ينعكس سلباً على العملية التعليمية. كما أشارت دراسة جبرة والبتال (٢٠١٩) بأن دور أولياء الأمور والاسر بشكل عام لازال غير كافي في التعاون والشاركة على البعدين التعليمي والإداري وأنه لابد من التنسيق والمتابعة المستمرة بين أولياء الأمور والمعلمين فيما يخص التعاون وإشراك إدارة المدرسة في هذه الاستراتيجية لتكون المنسق بين الطرفين.

كما تشير دراسة الحربي وابتا عود (٢٠٢٠) بأنه لابد من توزيع المسؤوليات المنوطة بأولياء الأمور، وإيصالها لهم بشكل منظم لإشراكهم في عملية التعاون بشكل منظم ومستمر. وتشير المالكي وعبيد الله (٢٠٢١) بأن التعاون بين أولياء الأمور والمختصين لم يصل إلى النسب المنشودة، وبالتالي فإن التعاون والشاركة بين أولياء الأمور والمعلمين تقوم على ثلاثة نقاط يجب العمل عليها وهي توزيع المهام على جميع اطراف التعاون المنوطة، و العمل على تبادل المعرفة والمهارة التي ترتقي بوضع الطالب اكايميياً، والعمل على الاستثمار في سمات الطالب الشخصية. وبهذا يتم التغلب على جميع العقبات الاكاديمية بالنسبة للطلاب وإيصاله إلى الهدف المنشود دراسياً وسلوكياً.

ويتبلور تساؤل هذا البحث في ما يلي: ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة؟

أسئلة البحث :

سعى هذا البحث في الإجابة على التساؤل التالي:

- ما واقع التعاون بين اولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الاسئلة التالية:

- ١- ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي؟

- ٢- ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة؟
- ٣- ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد البرنامج التربوي الفردي؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة تعزى للمؤهل العلمي للمعلم؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة تعزى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة تعزى عدد سنوات الخبرة للمعلم؟

أهداف البحث:

- ١- التعرف على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي .
- ٢- التعرف على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة .
- ٣- التعرف على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد البرنامج التربوي الفردي .
- ٤- التعرف على الفروق بين واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للمؤهل العلمي للمعلم .

- ٥- التعرف على الفروق بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من جهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقا لعدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم.
- ٦- التعرف على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقا لعدد سنوات خبرة المعلم .

أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث كالتالي:

أ - الأهمية النظرية:

- ١- إثراء ميادين التربية الخاصة وخصوصا برامج صعوبات التعلم بتسليط الضوء على مفهوم التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين محلياً وعربياً.
- ٢- معرفة واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم وأهمية هذا الواقع في تطور العملية التعليمية وتطويرها نحو الافضل.

ب - الأهمية التطبيقية:

- ١- لفت انتباه أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم إلى تعاونهم، الذي بدوره قد يسهم في تجويد وتطوير العملية التعليمية في برامج التربية الخاصة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص.
- ٢- الاستفادة من نتائج البحث الحالي للرفع من جودة التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم.
- ٣- قد يكون هذا البحث مُنطلق لدراسات وابحاث أخرى في المملكة العربية السعودية.

حدود البحث :

- ١- الحدود الموضوعية: تمثلت في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم.
- ٢- الحدود الزمانية: أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ.
- ٣- الحدود المكانية: برامج صعوبات التعلم في مدينة مكة المكرمة.
- ٤- الحدود البشرية: معلمين برامج صعوبات التعلم في مدينة مكة المكرمة.

مصطلحات البحث :**صعوبات التعلم: Learning disabilities**

وتعرفها وزارة التعليم (٢٠٢٠) صعوبات التعلم بأنها: خلل أو اضطرابات في واحدة أو أكثر في القدرات الأساسية للفرد مثل إدراك الكلام المنطوق أو الرموز المكتوبة مثل الأحرف أو الأرقام وفهمها وإدراكها بشكل سليم، والتي لا تكون بسبب معوقات عقلية أو سمعية أو بصرية أو تدني مستوى تعليمي أو رعاية الأسرة. ويعرفها الباحث إجرائياً: كل طالب تم تشخيصه بصعوبات التعلم من قبل معلمين صعوبات التعلم ويلتحق بغرفة المصادر في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

برامج صعوبات التعلم: Learning Disabilities programs

وتعرفها وزارة التعليم (١٤٣٥) بأنها البرامج التي تهدف إلى زيادة التفاعل العلمي مع تقديم خدمات تدريسية مميزة وذات جودة عالية، وتكون هذه العملية بعد إكتشافهم وضمهم في البرنامج مع تحديد خطة تربوية مناسبة لكل فرد منتمي له. ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها تلك الاستراتيجيات التعليمية والبرامج الخاصة التي تستهدف ذوي صعوبات التعلم في التعليم العام.

التعاون: cooperate

وتعرفه وزارة التعليم (١٤٣٨) بأنه التعاون والتكامل بين المدرسة وولي الامر أو الأسرة بشكل عام، في بناء وتطوير البرامج والعمل على زيادة فعاليتها . ويعرفه الباحث إجرائياً: هي عمليات مُنظمة متبادلة بين أولياء الأمور والمعلمين أساسها التواصل وتبادل المعلومات وتعزيز الثقة بين الطرفين، للوصول بالطالب إلى الأهداف المنشودة.

أولياء الأمور : Parents

المقصود به في هذا البحث: الاب أو الام، أو كل من لديه سلطة قانونية في رعاية الطالب.

المعلمين: teachers

المقصود في هذا البحث: كل من يمارس وظيفة التدريس في مدارس المملكة العربية السعودية بمدينة مكة المكرمة في تخصص صعوبات التعلم ويتوافر بهم المؤهل الأكاديمي لمسار صعوبات التعلم.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول الباحث في سياق عرضة الإطار النظري والدراسات السابقة بالمحاور التالية:

برامج صعوبات التعلم:

يذكر أبونيان (٢٠١٩) بأن صعوبات التعلم ليست حصراً على لغة معينة بذاتها أو ثقافات محددة أو مواقع جغرافية مخصصة حيث أنه من الممكن أن يحصل هنالك تفاوت نسبي في إنتشار صعوبات التعلم بين الدول نتيجة اختلافات المفاهيم في صعوبات التعلم بينهم وايضاً الأخذ بعين الاعتبار في اختلاف اللغات ، فالدراسات الإحصائية الدولية تشير أن كندا لديها ١٠-١٠% من طلاب المدارس وفي إحصائية رسمية لنيوزلندا تبين أن لديها ٦% كصعوبات تعلم قراءة ، وألمانيا حوت على ١٤% من طلابهم في المدارس الابتدائية لديهم صعوبات شديدة في القراءة والكتابة، أما على صعيد الدول العربية فلا يوجد دراسات إحصاء إعتدتها الدول بشكل رسمي و كبير وشمولي يوضح هذه النسب ولكنه يمكننا القول انه حسب نتائج الدراسات والأبحاث الصغيرة، يتضح لنا انها قريبة من باقي الدول التي تم ذكرها.

ومن هنا ومن خلال هذا السرد سيتضح لنا أهمية برامج صعوبات التعلم بشكل ضروري وملح عالمياً وعربياً ومحلياً. حيث أن فئة صعوبات التعلم هي الفئة الأكثر تلقياً لخدمات التربية الخاصة منذ ان برز قانون تعليم الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة فقد أشار التقرير (٤١) للكونجرس الأمريكي الصادر من وزارة تعليم الولايات المتحدة الامريكية بأن نسبة إنتشار صعوبات التعلم بلغت ٤٠% من طلاب التربية الخاصة ككل للنسبة العمرية التي تتراوح بين

(٦-٢١) عام (Department of Education, 2019 U.S.)

ومن هنا أنبثق الاهتمام في المملكة العربية السعودية بالتنظيم والتقنين وتأسيس القواعد التنظيمية لبرامج التربية الخاصة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص بقرار وزير المعارف (وزير التعليم) برقم ١٦٧٤ وتاريخ ١٤٢٢/٤/٥ هـ، التي تحتوي على خطوات وإستراتيجيات منظمة وأطر مقننة على تطبيق وتنظيم برامج التربية الخاصة بشكل عام وبرنامج صعوبات التعلم بشكل خاص ووضع الأسس الخاصة لتطبيق برامج صعوبات التعلم وجميع الاستراتيجيات الإدارية والفنية الخاصة ببرامج التربية الخاصة وصعوبات التعلم بشكل خاص حيث ان هذه القواعد التنظيمية أصبحت حجر الأساس لكل من في المنظومة التعليمية التي تعمل تحت مضلة التربية الخاصة بكامل فئاتها. (أبو نيان والعمار، ٢٠١٥).

ويرى أبو زيد وآخرون (٢٠٢٠). بأن ظهور برامج صعوبات التعلم جاءت لتواكب وتطور العمليات التعليمية وتجودها ، وتوقف تسرب الطلاب الذين تحصل لديهم إشكالات أكاديمية من ترك الدراسة نهائياً وتتقدمهم من عمليات الفشل والاحساس به وبالتالي فهي توقف الهدر الذي يحصل بسبب هذه الأمور وتساعدهم في حل ما يعانون منه على الجوانب التعليمية وتساعدهم على فهم وإدراك الدروس في الصفوف العادية مع اقرانهم من الطلبة العاديين ويجعل منهم فاعلين في المنظومة التعليمية ككل.

وفى هذا الصدد قامت وزارة التعليم (١٤٣٦) بإستحداث برامج صعوبات التعلم والعمل على أن تتوافر في المدن وخصوصا الاحياء التي يسكنها عدد سكان كبير ليتسنى للبرنامج خدمة العدد الأكبر من الطلاب المستفيدين وان يقدم الدعم اللازم والكافي لهذه الفئة التي تسعى الوزارة لخدمتها وتقديم أجود الطرق التدريسية لها بالإضافة إلى ان الوزارة تمنح الأولوية للمدارس التي ينتسب لها عدد كبير من الطلاب في المدارس الحكومية والتي وبدون أدنى شك يفضل ان يتوافر بها المرشد الطلابي بالمدرسة. بالإضافة إلى أنه لابد من توافر إدارة قادرة على التعامل مع البرنامج بفعالية ودعم المعلم والطلاب بكل طرق الدعم لإنجاح البرنامج حيث ان الإدارات الناجحة ترتقي بكل ما يتمحور حولها من برامج.

ولابد من توافر غرف مصادر للبرنامج حيث تسعى الوزارة إلى ان تكون غرفة المصادر في مكان ملائم وتمتاز بتهوية وبيئة جيدة وان يتوافر بها جميع الوسائل التعليمية الخاصة للأطفال في برامج صعوبات التعلم مع الحرص على عدم إغفال التقنيات التعليمية الحديثة كالحاسب والأجهزة اللوحية إن وجدت حيث انها تساعد الطفل في تنمية المهارات تحت إشراف المعلم ، مع الاخذ بعين الاعتبار على أن من يُقبل أو ينتسب من الطلاب للبرنامج يجب أن يتوافر فيه تباين ملحوظ بين مستوى قدرات الطالب والتحصيل الأكاديمي او ان يكون لديه اضطراب في الخصائص النمائية وان لا تكون ناتجة بسبب معوقات عقلية أو سمعية أو بصرية او بسبب تدني مستواه التعليمي الناتج عن رعاية الاسرة.

▪ مفهوم صعوبات التعلم :

تُعد صعوبات التعلم من أكثر الاعاقات انتشاراً على مستوى التربية الخاصة و تُصنف من الاعاقات الخفية ولاشك بأن الكثير من الدراسات والأبحاث لازالت تُجرى لتقصي كل ما هو جديد على جميع الابعاد الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية للأفراد ، وكذلك تطوير عملية التدريس والمنظومات التعليمية في الوطن العربي وكذلك الاجنبي وفي هذا السياق.

تعرفها حدي و بوعنيقة (٢٠٢٠). على الشق النمائي أولاً بأنها مجموعة من الإشكالات تصيب الفرد في الذاكرة والتأزر البصري الحركي وهذه الإشكالات تكن سابقة لمرحلة ما قبل الدراسة فعند فقدانها أو ضعفها لا يتمكن الفرد او الطالب من الدراسة بشكل جيد على صعيد الكتابة والرموز فعند دخوله للمرحلة الأكاديمية تتشكل لديه صعوبات أكاديمية مثل، صعوبات في كتابة الاحرف والأرقام وعمل إنتاج للعمليات الحسابية وكذلك صعوبة في الوصف والتعبير .

ويشير السليحات (٢٠٢١). أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم تظهر عليهم إشكالات في الابعاد الأكاديمية والاجتماعية في حالة مقارنة مع اقرانهم من الطلاب العاديين إذ يظهر لديهم إنخفاض على مستوى التحصيل الدراسي ووجود إنخفاض في المهارة التواصلية

الاجتماعية أو إشكالات على مستوى السلوك مما يولد لديهم شعور بالفشل. وفي هذا السياق يذكر حمادي وعبدالحسين (٢٠٢١). بأن صعوبات التعلم النمائية على وجه التحديد وكما هو معلوم تسبق الصعوبات الأكاديمية بحيث أن الأفراد ممن لديهم صعوبات تعلم نمائية يكمن لديهم خلل في عمليات الإدراك إذ أن عمليات النمو العقلي يحصل بها خلل وبهذا يحصل نوع من الانخفاض في المهمات العملية للفرد، ينعكس سلباً بعد دخوله للمدرسة وتظهر لديه بعد ذلك الصعوبات الأكاديمية.

وترى المصطفى و اجباره (٢٠٢٠). بأن صعوبات التعلم النمائية ترتبط ارتباطاً كلياً بالعمليات الخاصة بالعقل ، وهي في الأصل مرجعاً أساسياً لعمليات التعلم حيث أن أغلب الخبراء يرون أسباب صعوبات التعلم النمائية ترجع إلى اضطراب وظيفي في الجهاز العصبي، أما ما يخص الصعوبات الأكاديمية فهي ناتجة عن الصعوبات النمائية وتكمن الصعوبات الأكاديمية بشكل أساسي في المرحلة الأكاديمية بحيث أنها تتمحور بطبيعة الحال في المواد الدراسية كالْحساب والكتابة والنصوص المقروءة.

ويذكر جبرة والبتال (٢٠١٩) صعوبات التعلم على أنها تلك البرامج الخاصة لذوي طلاب صعوبات التعلم وتكون في غرفة المصادر بشكل منفصل عن الطلاب العاديين، حيث أنه يتم تعليمهم بطرق خاصة ووسائل تعليمية أكثر فعالية عن أقرانهم في الصفوف العادية، ويكون بشكل فردي لعدد الطلاب أو عدد قليل في نفس الغرفة لتمكين معلم صعوبات التعلم، بإيصال المعلومات بشكل دقيق ومميز حسب الخطط التربوية الفردية المعدة لكل طالب في غرفة المصادر.

▪ خصائص ذوي صعوبات التعلم:

تذكر وزارة التعليم (١٤٣٦). أبرز وأهم الخصائص التي تكون لدى من هم من ذوي صعوبات التعلم وتوضح الوزارة بأنه لا يجب أن تكون الخصائص نفسها لدى جميع الأفراد بحيث أن الخصائص التي تكون لديهم غير متجانسة وربما تكون مختلفة من فرد لآخر، وأن يُلاحظ الاختصاصيين بأن الخصائص التي يلاحظونها لا تكون عرضية وإنما نابعة من داخل

الفرد وليست وليدة لإشكاليات تعود على الأسرة والاعاقات المختلفة، وتذكر وزارة التعليم الخصائص تباعاً كالتالي:

▪ خصائص أكاديمية:

(أ) صعوبات في القراءة:

- تتمثل في عدم معرفة حروف الهجاء أو إشكالات في حفظها وإدراكها.
- عدم التفريق بين رموز الأحرف المتشابهة في سياق الكلمات والجمل.
- انخفاض في قدرات القراءة بكل أشكالها خصوصاً في بعض الجمل التي تحتوي على أحرف على السطر مثل الهمزة التي تقع على السطر والتاء التي تكون في نهاية الجمل مربوطة.
- قراءة الجمل بصعوبة بالغة.
- الاعتماد على ملكة الحفظ خلال قراءة النصوص.
- قراءة الجمل بصوت ضعيف.
- أن يكون الطالب في الصف غير مدرك وملاحظ لمواضع الكلمات والجمل ومتابع للأسطر.
- أن يكون الطالب غير مدرك لمعنى النصوص التي يقرأها.

(ب) صعوبات في الكتابة:

- عدم إمساك القلم بشكل صحيح وإمساكه بقوة مبالغ فيها.
- كتابة الأحرف بشكل صحيحه (مقلوبة الأشكال) والاتجاهات.
- أن يكتب الأحرف بشكل غير منسق (مثل اختلاف الأحجام بين كل حرف وآخر).
- عدم المقدرة في كتابة الأحرف التي يتلقاها الطالب سمعياً، بشكل رموز على الورق.

(ج) صعوبات في الرياضيات:

- صعوبة في معرفة الأعداد وكتابتها رموزها.
- صعوبة في إدراك قيم الأعداد (أحاد ، عشرات ، مئات ، الوف).

• عدم القدرة في معرفة حزم الاعداد الأكثر والاقل.

• عدم إستيعاب وإدراك، علامات الطرح والجمع والقسمة الخ....

وفي هذا السياق يرى السليحات (٢٠٢١). بأن طلاب صعوبات التعلم لديهم تشابهه كبير على الصعيد الاكاديمي ولكن الاختلاف يكون في مكامن تكوين الافراد حيث أنهم يختلفون من فرد إلى آخر إذ أن بعض الافراد يعانون من إشكال في مادة معينة والبعض منهم يعاني إشكالات في مجموعة من المواد ولاشك بأن صعوبات التعلم لها تأثير بالغ على الأطفال على المستوى النفسي وإشكال في التوافق اذا تمت مقارنته بإقرانه من الافراد العاديين، حيث انهم تظهر عليهم بعض الخصائص نذكرها كالتالي:

▪ صعوبات في التعبير حيث ان الطالب يجد صعوبة في صياغة الكلام والجمل بشكل مناسب.

▪ صعوبات في سرد الحديث.

▪ يظهر على الطفل ضعف لغوي (كإستخدام مصطلحات لا تناسب عمره الحالي بالمقارنة مع اقرانه، تعتبر اقل من عمره).

وتذكر حدي و بوعنيقة (٢٠٢٠) بأن الافراد ذوي صعوبات التعلم تظهر عليهم العديد من الخصائص نوضحها في هذا السرد حيث انهم يعانون بشكل عام من الإشكالات الحركية كمثل مسك القلم والاشياء الدقيقة او استعمال المقص، والاتزان في عمليات المشي، وهي بدون أدنى شك تندرج تحت مضلة التآزر البصري الحركي ، وتشير خوجة (٢٠١٩). ان لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم خصائص وسمات تكمن في السلوك على شكل إشكالات سلوكية، حيث أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يميلون إلى العدوانية وتشتت في الانتباه وإنطواء ملحوظ في حال تمت مقارنتهم بإقرانهم من العاديين في الصفوف الدراسية بالإضافة إلى النشاط الزائد الذي ينطوي تحت عدم إشباع حاجاتهم، تربوياً واجتماعياً ونفسياً.

ومن خلال هذا السرد يتضح لنا بأن الافراد من ذوي صعوبات التعلم لديهم العديد من الخصائص التي يمكن ان يلاحظها المعلم في الصفوف العادية او في صفوف صعوبات التعلم

بالإضافة إلى ان العديد من الخصائص يستطيع ان يلاحظها أولياء الأمور في المنزل وبالتالي يجب على أولياء الأمور التعاون مع المعلمين في إخبارهم بالخصائص الملحوظة من قبلهم على أبنائهم ليتم وضع خطة للطالب في وضع مبكر لتلافي الصعوبات وإدماجه في الصفوف والوصول به إلى الأهداف المنشودة التي تتبناها المؤسسات التعليمية.

▪ دور تعاون أولياء الأمور مع ذوي صعوبات التعلم:

تكرس وزارة التعليم (١٤٤٢) هدف التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين والشراكة على كافة مستوياتها حيث أنها تذكر من أهدافها ورسالتها ورؤيتها لعام (٢٠٢١)، التعاون والشراكة بين الاختصاصين على كافة المستويات والاصعدة وأولياء الأمور لعدة أهداف أبرزها، تعاون أولياء الأمور في إعداد مستقبل إبنائهم وبالتالي، يتضح لنا أهمية هذا الدور حيث أنه ضمن الأهداف المدرجة لدى وزارة التعليم ليتم تطوير هذا الدور وتجويده والوصول به إلى أعلى المستويات ليتم الارتقاء بمستوى الطلاب في التعليم العام بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، والوصول بهم إلى الأهداف الموضوعة من قبل الوزارة والمؤسسات التعليمية التابعة لها والتي تستمد الاستراتيجيات والخطط منها.

وفي نفس السياق تذكر المالكي وعبيد الله (٢٠٢١) ان التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين ركيزة أساسية في عملية التعليم فاذا تم إهمالها او الاستغناء عنها فإنها تصبح ضعيفة إلى الحد الذي يخفي مخرجاتها ولا تبدو واضحة للعيان، بحيث أنه يجب على أولياء الأمور دعم أبنائهم في البرامج التعليمية، يجب ان يكون ولي الامر متفاعل بشكل أعمق ودقيق في أوضاع ابنه اكااديمياً وسلوكياً وأن يلاحظ كل صغيره وكبيره مع المعلمين ليتم تجاوز ابنه للبرامج التعليمية المعدة له من قبل الاختصاصين بكل تكامل وبهذا يكون التعاون بشكله الصحيح و الفعلي.

كما أكد حنفي (٢٠١٢) بأن عمليات التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين لا تتوقف فقط على الاتصال وتبادل المعلومات بل هي استراتيجيات في كيفية إدماج أولياء الأمور مع النظم المدرسية بشكل عام أولاً ومن ثم التفاعل الحقيقي والمتعمق مع الاختصاصين ومعلمين

صعوبات التعلم على وجهه الخصوص، حيث انه إذا تم تطبيق هذه الاستراتيجيات بكل فعالية، سوف يخلق وضع إيجابي يسوده الثقة والتعزيز المتبادل بين جميع الأطراف مما يحدث نقلة نوعية على الطفل في جميع الأصعدة الأكاديمية والسلوكية والانفعالية.

ويرى خصاونه (٢٠١٣) على ان أولياء الأمور يقلقون على مستويات وفعالية تقبل أبنائهم للمعلومات في غرف المصادر فبدون ادنى شك أولياء الأمور وخصوصا الغير مطلع منهم على ماهية برامج صعوبات التعلم يحتاج إلى فهم سير العملية التعليمية الخاصة لاطفالهم وبالتالي ينعكس ايجاباً عليهم يشعروهم بالإطمئنان ويدمجهم في العملية بفعالية، ونوجز بعض الاستراتيجيات التي تؤدي إلى تعاون ناجح بين أولياء الأمور والمعلمين وهي كالتالي:

١- التواصل من قبل المعلمين للحصول على بعض المعلومات والخصائص التي تظهر على الطفل من بداية الفصل الدراسي.

٢- التواصل مع أولياء الأمور لإعطائهم تقرير خاص بطفلهم يشمل الإنجازات والمشكلات.

٣- التواصل مع أولياء الأمور لتعزيز التعاون المشترك عند حدوث مشكلة تظهر للطفل للوصول إلى حل ناجح عند ظهور مشكلات سلوكية، بالإضافة إلى دعوة أولياء الأمور لحضور جميع النشاطات ذات العلاقة.

وفي هذا الصدد ذكرت الرحيلي والسيسي (٢٠١٩) على ان الشراكة الاسرية في التركيز على تعاون أولياء الأمور في العملية التعليمية هي أحد الاهداف التي تسعى لها رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) لوقف الهدر بكل انواعه وانتهاءً بتجويد العملية التعليمية ككل ولاشك بأنها تهدف إلى إشراك أولياء الأمور في جميع البرامج العامة وخصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم بالدرجة الأولى، مما ينتج عنها مجتمع مُفعم بالحياة وإيجابي ومتطلع، واقتصاد زاهر، ووطن طموح.

وتشير الكثيري و الخلف (٢٠١٨) إلى ان علاقة التعاون بين أولياء أمور الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم مع معلمهم علاقة طردية حيث أنه كلما ازداد التعاون والتفاعل بين

أولياء الأمور والمعلمين زادت فعالية اندماج الطلاب في البرامج المعدة لهم وزادة فعالية تجاوز الأهداف الموضوعية لهم في البرامج التربوية الفردية الخاصة بهم، وبالتالي فإن هذا التعاون بين جميع الأطراف يزيد من تميز الطالب اكااديمياً بمتابعة ولي أمره ومعلمه وتشجيع الطالب من ذوي صعوبات التعلم معنوياً بشكل مزدوج من قبل ولي الامر والمعلم.

ومن خلال هذا السرد يتضح لنا أهمية وضرورة هذا الدور البالغ الأهمية في حال تفعيل من قبل أولياء الأمور بصورة ممتازة فإنهم وبنسبة كبيرة يمكنون أطفالهم من اجتياز البرنامج وتحقيق الأهداف الموضوعية لإبنائهم وتعزيز ثقته بنفسه بالإضافة إلى إستقرار سلوكياته وشعوره بالدعم، من قبل جميع الأطراف في المنزل والمدرسة.

▪ مفهوم التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين:

تعرف وزارة التعليم (١٤٣٨) مفهوم التعاون على أنه تلك الطرق التعاونية المتكاملة من جميع نواحيها بين أولياء الأمور والمعلمين للارتقاء بكلٍ منهم، بالمستوى التدريسي الاكاديمي والثقافي والاجتماعي. ويرى حنفي (٢٠١٢) التعاون بين أولياء الامور والمعلمين بأنها تلك التفاعلات المتبادلة بين أولياء الأمور والمعلمين التي تحتوي على عدة نقاط متمثلة في الشراكة والاتصال المقنن المستمر، والعدل المتوازي فيما بينهم بما يخص الجهود، وتعزز من ثقة أولياء الأمور بمعلمي آبنائهم مما ينتج عن ذلك الحل الجذري لأولياء الأمور، جنباً إلى جنب مع المعلمين في التغلب على جميع العقبات الاكاديمية لإبنهم في المدرسة.

كما يرى الكثيري والخلف (٢٠١٨) بأن التعاون هو عمليات تفاعلية بشكل إيجابي بين أولياء الأمور والمعلمين، بحيث إن العلاقة بينهم طردية كلما زاد التعاون كلما تطورت العملية التعليمية ككل. وتذكر الرشيدى وتركستاني (٢٠١٨) انه يقوم على التوازن في توزيع الأدوار بشكل إيجابي ومتفاعل بينهم وبين المعلمين، بالإضافة إلى ان التعاون ينبع من خلال نقاط القوة والضعف بالنسبة للطفل وهو المحور الرئيسي ومن خلال هذه النقاط تتضح الخطة التعاونية بين الطرفين ويتضح المفهوم وتتضح نتائجه بشكل واضح وجلي لكل الأطراف.

ويتفق (الشمري، ٢٠١٨؛ الرحيلي والسيسي ٢٠١٩؛ والحربي والبكر، ٢٠٢٠؛ المالكي وعبيد الله، ٢٠٢١) بأن التعاون هو تلك المسؤولية الاجتماعية التي تربط أولياء الأمور والمعلمين، بتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة من قبل المؤسسة التعليمية وتنمية المسؤوليات الاجتماعية والتوعية بها عبر طرق وإستراتيجيات مقننة ومنظمة ومستمرة لتحقيق القدر الأكبر من الأهداف الموضوعة والوصول بها إلى النتائج المرجوة لجميع الأطراف المتعاونة بشكل منظم يقوم على العدل، والاحترام المتبادل بين الطرفين، والثقة، وتبادل الخبرات.

كما يعرف سالم وآخرون (٢٠٢٠) مفهوم التعاون بأنه كل ما يقدمه أولياء الأمور من بذل وجهد مع المعلمين لخدمة عمليات التعليم والقضاء على جميع العقبات وتذليل الصعوبات، لهدف تحسين المخرجات التعليمية المنشودة. وتشير الفهيد (٢٠٢٠) على ان التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين هي تلك الانشطة الصفية واللاصفية على حد سواء، حيث أنه يكون داخل المؤسسة التعليمية خارجها وبالتالي فإنه ينطوي تحت المسؤولية الاجتماعية.

ومن خلال هذا السرد يتضح لنا جلياً بأن مفهوم التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين عبارة عن أسس وأطر واستراتيجيات مقننة يلتزم بها أولياء الأمور والمعلمين بشكل مستمر خلال الفترة الاكاديمية للطفل، وتكون قائمة على التطوع والثقة بين الطرفين والود والاحترام المتبادل والاحساس بالمسؤولية الاجتماعية.

▪ أهداف التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين:

تذكر وزارة التعليم (١٤٣٨) بأن أولياء الأمور هم الأساس من حيث بناء شخصيات الأطفال وإكسابهم الثقة وتكريس القيم السليمة الصحيحة ومن ثم بعد ذلك يأتي دور المعلمين في إكمال ما بعد أولياء الأمور وبناء الطالب وتهيئته أكاديمياً وسلوكياً واجتماعياً في المؤسسات التعليمية، وعلى هذا تذكر وزارة التعليم أبرز الأهداف نذكرها كالتالي:

- تقوية وتأسيس العلاقة التكاملية بين أولياء الأمور والمعلمين والحرص على إستمرارها.
- زيادة جودة المستوى التعليمي.
- نشر مفهوم وثقافة المسؤولية الاجتماعية.

- زيادة عمليات تعلم الطلاب وتعليمهم.
 - الاسهام في زيادة المهارات الحياتية لدى الطلبة.
- كذلك تشير الأمير والعمرى (٢٠٢٠) إلى مجموعة من اهداف التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين نذكرها تباعاً:

- تعليم الطلاب ليكونوا فاعلين في المجتمع بشكل إيجابي.
 - تقسيم المسؤوليات بين أولياء الأمور والمعلمين للوصول إلى الجودة المنشودة.
 - إكتشاف المشكلات والعقبات بشكل مبكر والقضاء عليها.
 - دعم العملية التعليمية وإكساب أولياء الأمور الثقة في العمليات التعليمية وجعلهم شريك أساسي.
 - دعم المعلمين من قبل أولياء الأمور بالتغذية الراجعة في جميع برامج التعليم.
- ويذكر جبرة والبتال (٢٠١٩) بأنه لابد من تطبيق بعض الاستراتيجيات من قبل المدارس والمؤسسات التعليمية بكافة أنواعها لتحقيق هذه الأهداف التي تم ذكرها آنفاً وهي كالتالي:
- تسجيل جميع الاباء في المجلس المدرسي الخاص بأولياء الأمور وحثهم على الحضور.
 - إشراك أولياء الأمور في برامج تدريبية خاصه بهم تهتم بالاستراتيجيات التعاونية مع المعلمين والمدرسة.
 - تفعيل التقنية الحديثة في الاتصال والتواصل بأولياء الأمور بشكل مستمر مما يجعلهم متطلعين باستمرار فيما يخص الطفل وبرامجه التعليمية.
 - حث أولياء الأمور من قبل المؤسسات التعليمية في الحضور للمؤتمرات العلمية التي من شأنها ان تفيدهم وتفيد أطفالهم على المستوى الاكاديمي والاجتماعي.
 - إعداد البرامج التثقيفية والتعليمية والتربوية للأسرة.

▪ أهمية التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين:

لاشك بأن أهمية تعاون أولياء الأمور مع معلمي أبنائهم ترتقي إلى الحاجات الأساسية حيث أن عملية التعاون بين الأطراف ذات العلاقة ضرورية لتطوير العملية التعليمية وتطوير

الطلبة على المستوى الأكاديمي والسلوكي الانفعالي، بالإضافة إلى سلوكه الاجتماعي، بالإضافة إلى إسهامها في تطوير الخطط والاستراتيجيات المؤسسية التي تحت على المسؤولية الاجتماعية.

حيث تشير وزارة التعليم (١٤٣٨) إلى أهمية التعاون في عدة نقاط مهمة كالتالي:

- خلق ثقة وثيقة بين اطراف التعاون.
- تعزيز المسؤولية التعاونية بين اطراف التعاون.
- تبادل الخبرات بين اطراف التعاون والاستفادة من جميع الإمكانيات الموجودة لدى الأطراف المنوطة وتصخيرها للبرامج التعليمية والطفل بشكل أساسي.
- حث المعلمين والمدرسة بشكل عام على تقديم البرامج التعليمية بجودة عالية وبأفضل طريقة ممكنة.
- إكساب أولياء الأمور المهارات اللازمة للتعامل مع أطفالهم.
- الشعور بالإنجاز والنجاح بين اطراف الشراكة الناتج عن التعاون، مما يزيد من الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية لدى جميع الأطراف معلمين وأولياء أمور.
- التعاون والإسهام في بناء شخصية الطالب بشكل سوي على جميع الأصعدة.

وتشير منظمة الأمم المتحدة للطفولة **United Nations international**

Children's[unicef], (2014)

إلى انه يجب إشراك أولياء الأمور والحث على تعاونهم مع الطلاب العاديين بشكل عام وعلى وجه الخصوص مع من هم من ذوي صعوبات التعلم طوال حياة الطالب الأكاديمية في مرحلة الطفولة، وخصوصاً في السنوات الأولى لإهميتها، بالإضافة إلى انه لابد من تعاون أولياء الأمور وإشراكهم في جميع الأنشطة مما يجعل هذا التعاون فعال ومفيد لما يعرف بشمولية التعليم بداخل الفصول الأكاديمية وخارجها.

وتشير العتيبي (٢٠١٩) إلى ان التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين وإشراك الوالدين

هي من أحد الاستراتيجيات الأساسية التي تعول عليها المملكة العربية السعودية في تطوير

التعليم العام حيث إن المملكة تحث على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية وتعمل عن طريق وزارة التعليم في خلق البرامج والأنشطة الصفية وللأصفيه لإشراك أولياء الأمور مع المعلمين، لأهمية ما يعنيه هذا الدور بنقل الطلاب على المستويات الأكاديمية إلى التفوق والتميز، وإدماجهم ووالديهم في العمليات الاجتماعية التي تنطلق من مبدأ المسؤولية الاجتماعية مما يجعل هذا الطفل فاعلاً في المجتمع وتجعل منه إيجابياً على جميع الأصعدة أكاديمياً وسلوكياً وإجتماعياً.

■ معوقات التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين:

لاشك ان هنالك العديد من المعوقات والعقبات التي تحول دون التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين البعض منها ناتجة عن أولياء الأمور والبعض الآخر ناتج عن المؤسسات التعليمية، والتي ذكرتها العديد من الدراسات والبحوث، منها ما ذكره حسين (٢٠١٨) جملة من المعوقات الناتجة عن دور أولياء الأمور:

- عدم حرص أولياء الأمور في حضور الاجتماعات المدرسية.
- عدم إدراك أولياء الأمور بأهمية مجلس الآباء في المدرسة.
- إنخراط أولياء الأمور في أعمالهم ووظائفهم وعدم متابعة أبنائهم متابعة مستمرة على المستوى الأكاديمي.
- عدم وعي بعض أولياء الأمور بمبدأ التعاون، حيث يظن ان المدرسة والمعلمين هم المسؤولون وحدهم عن مستوى أبنه التعليمي.
- إعتقاد بعض أولياء الأمور بأن مشاركتهم وابداء آرائهم غير فاعلة.

■ إستراتيجيات لتفعيل التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين:

- يذكر الهاجري (٢٠١٧) العديد من الخطط والاستراتيجيات لتفعيل التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين والشاركة بشكل عام:
- تفعيل دور مجالس الآباء بشكل ممتاز وحث أولياء الأمور على حضوره بشكل مستمر.

- تأسيس ركن في المؤسسات التعليمية خاص بالمنشورات والمطويات التي تأتي بكل ما هو جديد في المدرسة وأيضاً عن الطلاب ، ويكون تحديثها بشكل اسبوعي لإيفاد أولياء الأمور بكل ما هو جديد.

- تصميم برامج توعوية ثقافية وتدريبية لأولياء الأمور ، وأيضاً لطلابهم وتكن حضورية في المدرسة او المؤسسة التعليمية، ويجب الأخذ بعين الاعتبار ان تكن هذه البرامج لجميع أولياء الأمور من حيث اختلاف ثقافتهم او أوضاعهم المادية او الاقتصادية و التعليمية وان تراعيها وتكون دقيقه في معلوماتها وان تصمم وتنفذ بجودة عالية وباحترافية متناهيه للوصول بها إلى الأهداف المنشودة بعيداً عن الهدر.

وفي ضوء ما سبق تتضح لنا أهمية الخطط لتفعيل هذا التعاون بين الأطراف المنوطة بحيث أن تفعيل هذا الدور من قبل الوزارة ينبع من المسؤولية المجتمعية التي تضعها الوزارة كأحد الأهداف الأساسية لإنجاح استراتيجية التعاون بين الأطراف المنوطة.

الدراسات السابقة:

وتناولت دراسة الحربي وأبا عود (٢٠٢٠) التي هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تعاون أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم في إعداد الخطط التربوية الفردية الخاصة بإبنائهم في البرامج التعليمية الخاصة بهم ومدى مشاركتهم فيها بفعالية، من وجهة نظر معلمهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٩) معلم من معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم، ولخدمة غرض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان تعاون أولياء الأمور جاء بدرجة متوسطة، فضلاً عن ارتفاع درجة المعوقات التي تحول دون شراكتهم في إعداد الخطة التربوية الفردية، حيث ان النتائج بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المشاركة، ومعوقاتها تعزوها الدراسة إلى متغير سنوات الخبرة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المشاركة تعزى إلى متغير المؤهل التعليمي، وتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمجتمع.

وحاولت دراسة الفهيد (٢٠٢٠) التي هدفت الدراسة إلى الكشف بين الفروق بين أفراد العينة في ضوء متغيرات المستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة من وجهة نظر المعلمات وفق نموذج إبتسايين بحيث تكونت العينة من (٧٥) معلمة من معلمات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية وأسفرت نتائج الدراسة، على أنه لا يوجد فروق لواقع مشاركة أولياء أمور الطالبات ذوات صعوبات التعلم في ضوء متغير المستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة وأوصت الدراسة على نشر الوعي لدى أولياء الأمور لرفع المستوى التعليمي للطالبات من ذوي صعوبات التعلم.

وبالرجوع لدراسة الرحيلي والسيسي (٢٠١٩) والتي هدفت إلى تحديد متطلبات التعاون بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وذلك من وجهة نظر المعلمات وأولياء أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة وأعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، باستخدام استبانة مكونة من (٢٨) فقرة طبقت على عينة عشوائية مكونة من (٢٩٢) معلمة و (٣٠٤) من أولياء الأمور، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، أن درجة الموافقة للتعاون بين أولياء الأمور والمعلمات بشكل عام كانت كبيرة، فيما يتعلق بالتواصل بشكل مشترك، ومجال التعاون التطوعي بين الأطراف المنوطة ومجال التعاون والمشاركة في صنع القرار، ومجال المسؤولية المجتمعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمات تعزى لمتغير المستوى التعليمي، ودخل الأسرة.

وركزت دراسة جبرة والبتال (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على مدى مشاركة أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم في برامج أبنائهم التعليمية من وجهة نظرهم ولخدمة أغراض الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث أحتوى مجتمع الدراسة على جميع أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة جازان والبالغ عددهم (٣٧٤)، حيث أن عينة الدراسة الفعلية تكونت من (١١٢) ولي أمر، وخلص البحث إلى عدة نتائج أهمها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أولياء أمور التلاميذ لواقع مشاركتهم في برامج أبنائهم التعليمية الخاصة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، كذلك توجد فروق تعود إلى وجود

معلومات عن برامج صعوبات التعلم، لصالح من يمتلك معلومات عن برنامج صعوبات التعلم بينما لا توجد فروق تعزى لمتغيرات الصلة، المستوى التعليمي والعمل.

وذكرت دراسة العتيبي (٢٠١٩) والتي سعت إلى الكشف على درجة تفعيل قائدات مدارس التعليم العام بجدة للشراكة الاسرية في ضوء نموذج إبشتاين للشراكة المجتمعية بحيث ان الباحثة في هذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي المسحي ، وطبقت الباحثة إستبانة تكونت من ستة ابعاد وهي (الوالدية، التواصل، التطوع، التعلم في المنزل، صناعة القرار، التعاون مع المجتمع) حيث ان العينة احتوت على عدد ١٤٤ قائدة، تم اختيارهم بناء على عينة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة، وقد أسفرت الدراسة على عدد من النتائج كان أهمها، ان قائدات المدارس في مدينة جدة يمارسون جميع أبعاد الشراكة والتعاون بدرجة متوسطة بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين قائدات المدارس في التعليم بجدة في درجة ممارسة الشراكة الاسرية ككل، وخلصت الدراسة بالوصول إلى عدة توصيات أهمها، إهتمام الوزارة بالتعاون بين المدرسة والاسرة وفق نموذج إبشتاين وحث قادة المدارس والمعلمين على تطوير مهاراتهم التعاونية لتطوير العملية التعاونية بين المدرسة والاسرة.

وفي هذا الصدد تذكر دراسة الشمري (٢٠١٩) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تعاون أولياء الأمور مع معلمي الاطفال ذوي الإعاقة في ضوء المتغيرات التالية، النوع وسنوات الخبرة وفئة الإعاقة والبيئة المدرسية، حيث تكونت العينة من (١٠٣) من معلمين ومعلمات التربية الخاصة في مدارس التربية الخاصة، والدامجة والبعض من المراكز الخاصة في دولة الكويت ، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها وجود مظاهر مرتفعة في تعاون أولياء الأمور مع معلمين التربية الخاصة في بعد العلاقات المتمركز على الأسرة يليه بعد العلاقات المتمركز على الطفل ، كذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في تعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الخاصة في كل الابعاد والدرجة الكلية يعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الدرجة الكلية لإستبانة تعاون أولياء الأمور مع معلمين التربية الخاصة يعزى لمتغير سنوات الخبرة ومتغير فئة الإعاقة.

وأشارت دراسة ملكاوي والقضاة (٢٠١٨) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع التعاوني بين الاسرة والمدرسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة إربد وإعتمدت الدراسة، على المنهج الوصفي حيث انه تم جمع معلومات الدراسة عن طريق إستبانة بلغت عينتها (٦٢)، منهم ٣٧ معلم و ٢٥ معلمة، وقد توصلت الدراسة إلى ان واقع التعاون بين الاسرة والمدرسة جاء بدرجة متوسطة، حيث حصل مجال شراكة الاسرة للمدرسة في صنع القرار على المرتبة الأولى، بينما حصل مجال شراكة الاسرة مع المدرسة على صعيد المسؤولية الاجتماعية بالمرتبة الثانية، وحصل على المرتبة الثالثة، بُعد تطوع الاسرة مع المدرسة.

وتشير دراسة الكثيري والخلف (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على واقع الشراكة بين الأطراف المذكورة بما يخص التلميذات من ذوي صعوبات التعلم وتفعيلها في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وتم إستخدام المنهج الوصفي لمدى ملائمة لنوعية الدراسة، بالإضافة إلى ان الدراسة تكونت عينتها من (٢٠٠) معلمة صعوبات تعلم، بمدينة الرياض وتم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، موافقة افراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة حول واقع شراكة أولياء الأمور التلميذات اللاتي لديهن صعوبات تعلم في العملية التعليمية كما أن افراد عينة الدراسة موافقون وبدرجة عالية على المتطلبات التي تسهم في تفعيل شراكة أولياء أمور التلميذات.

وكذلك دراسة المقيطيب و النعيم (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على دور التعاون الاسري في تفعيل التعليم الشامل من خلال التعرف على جوانب التعاون بين الأسرة والمدرسة، في ظل التعليم الشامل وطرق تفعيل عمليات التعاون فيها، ومعرفة النتائج التي تحصل بعد عملية تفعيل عمليات التعاون، إضافة الى التعرف على العقبات والمعوقات التي تحول دون إنتاج عمليات تعاون تعود بالنتائج الإيجابية، وخلصت الدراسة إلى أهمية دور التعاون في التعليم الشامل بين الأسر والاختصاصيين لتحسين المخرجات التعليمية بالإضافة إلى خلوص الدراسة إلى عدة توصيات أبرزها، إعادة صياغة الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة، بالإضافة إلى تفعيل وتمكين دور الأسر في المشاركة في تعليم أبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وبالرجوع لدراسة (Maryani et al.(2018)، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد مشاكل التعلم لدى الطلاب من ذوي صعوبات التعلم، وأثر تعاون الوالدين في التغلب على هذه الصعوبات ، في حين كانت العينة قصدية وكان، المشاركون في الدراسة (٦) طلاب من ذوي صعوبات التعلم و(٦) أولياء أمور و(٤) معلمين، بحيث أن هذه الدراسة جاءت بعينة قصدية، واعتمدت الدراسة على المنهج النوعي، مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق ، حيث أن تحليل البيانات هو النموذج التفاعلي لنوعية هذه الدراسة، وخلصت الدراسة الى عدة توصيات أبرزها، الحث على أولياء الأمور في حضور مجالس الأباء، ومرافقة الأطفال بشكل يومي من المنزل وإلى المدرسة وتوزيع تقارير لكل طلاب صعوبات التعلم نهاية العام من قبل المعلمين إلى أولياء الأمور.

وفي دراسة أجراها كل من (Cavendish&Connor(2018) فهدفت الدراسة إلى معرفة مدى التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين لطلاب صعوبات التعلم من وجهة نظر الطلاب واباءهم ومعلميهم في المدرسة الثانوية في ولاية فلوريدا، حيث ان العينة كانت عينة قصدية توزعت كالتالي (١٦) طالب من ذوي صعوبات التعلم و (١٧) من معلمي صعوبات التعلم ومعلم تعليم عام، و (٩) أولياء أمور، واعتمدت الدراسة على اداتي المقابلات والاستبانة، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، أن أغلب أولياء الأمور والمعلمين يواجهون عقبات وإشكالات تحد من تفعيل عملية المشاركة والتعاون بشكل فعال وإيجابي في تخطيط البرنامج التربوي الفردي، بالإضافة إلى ان اعمال أولياء الأمور اليومية وكثرة مسؤولياتهم تحد من مشاركتهم في إعداد البرنامج التربوي الفردي لأبنائهم، وأن المعلمين لن يدعوا الطالب في اجتماع إعداد برنامج التربوي الخاص به مالم يتواجد ولي أمره في الاجتماع.

وتشير دراسة الشمري (٢٠١٧) حيث هدفت الدراسة الكشف على مدى تفعيل التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بالإضافة على المعوقات وسبل تحسينها، حيث ان الباحث طور إستبانة مكونة من ثلاثة أجزاء كانت على التوالي: متغيرات الدراسة (٣٤) فقرة موزعة على خمسة مجالات، سؤال مفتوح عن الطرق المطروحة الضرورية لتحسين مدى تفعيل الشراكة بين

المدرسة والمجتمع المحلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من (٤٨٤) مديراً ومديرة، تم أخذ عينة عشوائية مكونه من (٢٣٦) مديراً ومديرة، وأشارت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق تعزى لمتغيرات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى ان هناك (١٧) عقبة لإدارة المدرسة في تفعيل التعاون والشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، حيث خلصت الدراسة إلى عدة توصيات كان من أهمها، إعطاء المدراء صلاحيات اكبر في مجال الشراكة، وتدريب ونشر ثقافة التعاون للمجتمع المحلي والمؤسسات بشكل عام وتدريبهم للوصول إلى التعاون بفعالية، بالإضافة على توفير الكوادر المتخصصة والقادرة على وضع الأنشطة المناسبة التي تلامس إحتياجات المجتمع، للرفع من مدى مشاركتهم مع المدرسة.

وبالرجوع لدراسة الزهراني و القرني (٢٠١٧) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التعاون بين أولياء الأمور والاختصاصيين في معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع بمدينة الرياض واحتوت الدراسة على عينة قوامها (٦٥٤) فرداً، منهم (٢٣٣) من المعلمين و(٤٢١) من أولياء الأمور ، طبق عليهم أداة الاستبانة وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول رأيهم بمدى تعاون أولياء الأمور معهم تعزى لاختلاف طبيعة عملهم، وأيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أولياء الأمور حول رأيهم بمدى التعاون بينهم وبين الاختصاصيين تعزى لاختلاف متغير عدد افراد الاسر، وأن المعلمين في معاهد وبرامج الصم يتعاونون مع أولياء الأمور بشكل كبير، بينما لا يتعاون أولياء الأمور مع المعلمين بشكل جيد، اما في برامج ضعاف السمع فقد توصلت الدراسة، إلى ان كل من أولياء الأمور والمعلمين لا يتعاونون مع بعضهم البعض بشكل كافي، وتوصلت النتائج أيضاً، إلى وجود فروق تعزى لمجموعة من المتغيرات، أبرزها، ان المعلمين ذوي الخبرة الأعلى يرون أن أولياء الأمور يتعاونون معهم بشكل أكبر مما يراه المعلمين ذوي الخبرة الأقل وأن أولياء الأمور أصحاب الدخل المحدود وذوي المستوى التعليمي الأقل يرون أن المعلمين يتعاونون معهم بشكل أكبر مما يراه أولياء الأمور من أصحاب الدخل المرتفع والمستوى التعليمي الأعلى.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، حرص الباحث على أن تكون الدراسات السابقة مرتبطة بشكل مباشر بالعنوان والاسئلة البحثية وكذلك الأهداف، حيث أن واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين يشكل الحجر الأساس في العملية التعليمية، حيث أن الدراسات السابقة المذكورة آنفاً كانت تشير إلى إيجابيتها في العديد من التصورات والانماط وأشكال التعاون التي تقصد أولياء الأمور والمعلمين والأسر ككل ، وقد أكدت جميع الدراسات على أهمية هذا الدور والضرورة الملحة لتفعيله بشكل إيجابي وبعملية مستمرة، بالإضافة إلى تأكيدها على نشر ثقافة المسؤولية المجتمعية والتي تقوم على أساسات التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين والتي بدورها إن تحققت فهي تنعكس اجتماعياً وثقافياً وأكاديمياً للطلاب وأولياء الأمور والأسر بشكل إيجابي وتعود عليهم بنتائج مثمرة.

وتشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة جيرة والبتال (٢٠١٩) في العينة المُختارة وفي المنهجية، ولكن كان الاختلاف أن الدراسة هدفت لمعرفة واقع التعاون من وجهة نظر أولياء الأمور خلاف الدراسة الحالية التي تهدف إلى معرفة واقع التعاون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، بالإضافة إلى دراسة الحربي وابعود (٢٠٢٠) حيث ان الدراسة تشابهت مع الدراسة الحالية في منهج الدراسة وأيضاً في تحديد وجهات نظر المعلمين ، في واقع تعاون أولياء الأمور، وكان وجهه الاختلاف في أن الدراسة حددت معرفة مدى التعاون على مستوى البرنامج التربوي الفردي بالتحديد، خلاف الدراسة الحالية التي تهدف إلى معرفة واقع التعاون في برنامج صعوبات التعلم ككل، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (٢٠٢٠) ودراسة الكثيري والخلف (٢٠١٨) في استخدام الاستبانة ولكن كان الاختلاف في بعض المتغيرات كمتغير الجنس حيث ان الدراستين السابقتين كانت عينتها المختارة من الطالبات ذوات صعوبات التعلم خلاف الدراسة الحالية التي تستهدف طلاب ذوي صعوبات التعلم، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الرحيلي والميسي (٢٠١٩) و دراسة العتيبي

(٢٠١٩) ودراسة ملكاوي والقضاة (٢٠١٨) ودراسة الشمري (٢٠١٧) في معرفة متطلبات التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين بالإضافة إلى استخدام الاستبانة ولكن وجهه الاختلاف يقع في ان الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة واقع التعاون لذوي صعوبات التعلم ، بعكس الدراسات المذكورة التي تهدف لمعرفة متطلبات التعاون لدى التعليم العام.

وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الشمري (٢٠١٩) في انها هدفت إلى معرفة واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين وكذلك استخدامها أداة الاستبانة ولكن وجهه الاختلاف في أن الدراسة تهدف إلى معرفة واقع تعاون أولياء أمور ذوي الإعاقة خلاف الدراسة الحالية التي تهدف لمعرفة واقع التعاون بين الأطراف المنوطة في برامج صعوبات التعلم ، بالإضافة إلى اختلاف الدراسة الحالية مع دراسة Maryani et al.(2018) حيث ان الدراسة السابقة هدفت لمعرفة دور الوالدين في التغلب على صعوبات التعلم لأطفالهم وأثر تعاونهم مع معلمهم ولم تركز الدراسة على الكشف عن واقع التعاون مثل الدراسة الحالية كما أنها اختلفت في المنهجية حيث ان الدراسة نوعية خلاف الدراسة الحالية بمنهجها الوصفي المعتمد على الاستبانة.

وكذلك دراسة Cavendish&Connor(2018) والتي كانت متميزة ونادرة - حسب علم الباحث - بحيث انها تعكس واقع التطور التعاوني الشمولي، بالإضافة إلى إنتشار برامج صعوبات التعلم في المراحل ما بعد الابتدائية، وكان، وجهه التشابه بينها وبين الدراسة الحالية في كون أنها تهدف إلى معرفة واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين بالدرجة الأولى بالإضافة إلى الطلاب، ووجهه الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية في كون أنها قصدت برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى ان الدراسة تشابهت مع دراسة المقيطيب والنعيم (٢٠١٨) بأهمية دور شراكة أولياء الأمور ولكن وجهه الاختلاف كان في ان الدراسة السابقة قصدة التعليم الشامل، والدراسة الحالية استهدفت التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم بالإضافة إلى تشابهها على صعيد استخدام أداة الاستبانة، بالإضافة

إلى دراسة الزهراني والقرني (٢٠١٧) التي تشابهت مع الدراسة الحالية في معرفة واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين والنتائج المرجوة له، وكذلك تشابهت على مستوى استخدام أداة الاستبانة وكان وجهه الاختلاف في ان الدراسة قصدة معاهد وبرامج ضعاف السمع، على عكس الدراسة الحالية التي قصدة ذوي صعوبات التعلم. كما اتفقت اغلب الدراسات السابقة على اختيار المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الملائمة والمناسبة للبحوث التربوية وقد أنفق هذا البحث مع الدراسات السابقة في ذلك.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

• منهج الدراسة:

استُخدمَ المنهج الوصفي وذلك؛ لمناسبته لطبيعة الدراسة، كما يمكن من خلال هذا المنهج جمع كافة المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، ومن ثم استخلاص النتائج من خلال استبانة معدة لهذا الغرض.

• مجتمع الدراسة والعينة:

يشمل المجتمع جميع معلمين برامج صعوبات التعلم في مدينة مكة المكرمة. وقد تم اختيار عينة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية، حيث ذكر أبو علام (٢٠١٤) أنها تعد أفضل طريقة لاختيار العينة؛ لتجنب وجود تحيز في الاختيار. وقد بلغ عدد العينة العشوائية (٧٤) معلم، ووُزِعَت استبانة إلكترونية عليهم، في حين بلغ عدد الاستجابات (٥٠) استجابة.

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب كل من المؤهل التعليمي وسنوات الخبرة

م	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة %	الدورات التدريبية	التكرار	النسبة %	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة %
١	دبلوم	١	٢	لا يوجد	٢	٤	أقل من ٥	٧	١٤
٢	بكالوريوس	٤٧	٩٤	١٠ - ٥	١٥	٣٠	٥ - ١٠	٩	١٨
٣	دراسات عليا	٢	٤	أكثر من ١٠	٣٣	٦٦	أكثر من ١٠	٣٤	٦٨
٤	المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠

وقد تم بناء أداة الدراسة وفق الإجراءات التالية:

دراسة الإطار النظري ومراجعة الأدبيات التربوية، وعدد من الدراسات السابقة، ومنها (الحربي، أباعود، ٢٠٢٠؛ الفهيد، ٢٠٢٠؛ الرحيلي، السيسي، ٢٠١٩؛ جبرة، البتال، ٢٠١٩؛ العتيبي، ٢٠١٩؛ ملكاوي، القضاة، ٢٠١٨؛ Maryani et al., 2018؛ الشمري، ٢٠١٧؛ إضافة إلى خبرة الباحث، ومن خلال زيارته المتكررة للمكتبات المتخصصة، والاطلاع على قواعد المعلومات من خلال شبكة الإنترنت. سؤال المتخصصين للإفادة من آرائهم في بناء الاستبانة.

وقد تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من:

- **الجزء الأول من الاستبانة**، ويتضمن البيانات الأولية للمستجيب (المستجيبة): وتضمنت: المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة.
- **الجزء الثاني من الاستبانة**، ويتضمن مؤشرات واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة، والتي قد تناولت ثلاثة أبعاد وهي: البعد التعليمي، بعد الشراكة، بعد البرنامج التربوي الفردي. وعدد عباراته (٢١) عبارة موزعة على الثلاثة أبعاد.

• **المعيار الإحصائي:**

اعتمد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل عبارة من عباراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد اعتمد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج: من ١,٠٠ - ٢,٣٣ موافق بدرجة صغيرة، ومن ٢,٣٤ - ٣,٦٧ موافق بدرجة متوسطة، ومن ٣,٦٨ - ٥,٠٠ موافق بدرجة كبيرة. كما قد حُسب الصدق والثبات للأداة كما يلي:

• **صدق وثبات أداة الدراسة (تقنين أداة الدراسة):**

الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين). للتحقق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قام الباحث بعرضها على عدد (٧) من المحكمين

الأكاديميين من ذوي الخبرة والمختصين في التربية الخاصة، وذلك من عدد من الجامعات السعودية؛ للتأكد من مناسبة وصحة العبارات لغوياً، ومدى ارتباطها بالبعد المتضمن، بالإضافة إلى وضوحها، ومدى صلاحيتها لقياس واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة، وأية ملاحظات أخرى يرونها مناسبة (من حذف أو إضافة عبارات)، وقام الباحث بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم بعد مراجعة المشرف العلمي على الدراسة، وحاول الباحث التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرت التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (٨٠٪) من عدد المحكمين، وأشارت هذه الآراء إلى: حذف العبارتين رقم (٣ ، ٧) في بعد البرنامج التربوي الفردي، وهما "يناقش أولياء الأمور الأهداف المحددة لأبنائهم في البرنامج التربوي الفردي"، "يشارك أولياء الأمور المعلمين لإنجاح البرنامج التربوي الفردي"، حيث اجمع جميع المحكمين على حذف هاتان العبارتان، وإضافة العبارة رقم (٧) في بعد الشراكة، وهي "يشارك أولياء الأمور بشكل فعال في وسائل التواصل الاجتماعي المعلمين ذوي صعوبات التعلم".

وبعد إجراء التعديلات تكونت الاستبانة من (٢١) عبارة منها (٩) عبارات في البعد التعليمي، و(٧) عبارات في بعد الشراكة، و(٥) عبارات في بعد البرنامج التربوي الفردي. صدق البناء (صدق الاتساق الداخلي). لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس (صدق الاتساق الداخلي) فيما يتعلق بواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة، أُستخرجت معاملات ارتباط كل عبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين كل بعد وارتباطه بالدرجة الكلية للاستبانة، وبين الأبعاد ببعضها البعض، في عينة استطلاعية من خارج. عينة الدراسة تكونت من (٢٠) معلم من معلمي برامج صعوبات التعلم، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول (٢)

يوضح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد

الذي تنتمي إليه العبارة (ن = ٢٠)

البعد التعليمي					
المفردة	١	٢	٣	٤	٥
معامل الارتباط	٠,٤٩٨*	٠,٨٩٦**	٠,٦٩٥**	٠,٥٩٨**	٠,٨٧٤**
المفردة	٦	٧	٨	٩	
معامل الارتباط	٠,٦٠٧**	٠,٧٠٦**	٠,٨٩٩**	٠,٨٠٥**	
بعد الشراكة					
المفردة	١	٢	٣	٤	٥
معامل الارتباط	٠,٨٧٣**	٠,٧٨٠**	٠,٨٠٢**	٠,٧٨٩**	٠,٧٩٣**
المفردة	٦	٧			
معامل الارتباط	٠,٨٧٠**	٠,٨٧٤**			
بعد البرنامج التربوي الفردي					
المفردة	١	٢	٣	٤	٥
معامل الارتباط	٠,٩٠٣**	٠,٦٩٠**	٠,٨٧٦**	٠,٨٣١**	٠,٨٦٦**

(*) معامل الارتباط دال عند ٠,٠٥)، (**) معامل الارتباط دال عند ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى (٠,٠٥)، (٠,٠١) مما يؤكد ارتباط العبارات بالأبعاد التي تنتمي إليها، وهذا يدل على وجود انساق داخلي لعبارات الاستبانة، ولذلك لم تُحذف أي من هذه العبارات.

جدول (٣)

يوضح معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض وبين الأبعاد

والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ٢٠)

الأبعاد	بعد الشراكة	بعد البرنامج التربوي الفردي	الاستبانة ككل
البعد التعليمي	٠,٧٢٣**	٠,٧٦٦**	٠,٩٢٣**
بعد الشراكة		٠,٧٨٠**	٠,٩٠٠**
بعد البرنامج التربوي الفردي			٠,٩٠٦**

(**) معامل الارتباط دال عند ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض وبين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يؤكد على صدق البناء لأبعاد الأداة المستخدمة في الدراسة.

الثبات. للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ، وكذلك طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٢٠) معلم من معلمي برامج صعوبات التعلم، ومن ثم حُسِبَ معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وذلك لك بعد الاستبانة، كذلك للاستبانة ككل، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي

جدول (٤)

يوضح معاملات الثبات للاستبانة بطريقة معامل ألفا كرونباخ

وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (ن = ٢٠)

البعد	البعد التعليمي	بعد الشراكة	بعد البرنامج التربوي الفردي	الاستبانة ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠,٨٨٨	٠,٩٢٢	٠,٨٨٣	٠,٩٥١
معامل ارتباط بيرسون	٠,٩٠٢	٠,٩٢١	٠,٨٩٩	٠,٩٦٤

(** معامل الارتباط دال عند ٠,٠١)

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الثبات جميعها مرتفعة سواء معاملات ارتباط بيرسون أو معاملات ألفا كرونباخ، وبالتالي يمكن الوثوق في الاستبانة عند استخدامها كأداة في الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة:

- السؤال الأول: ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي؟

للإجابة عن هذا السؤال استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٧	يدعم أولياء الأمور أبنائهم في برنامج صعوبات التعلم	٣,٠٨	٠,٩٦٦	متوسطة
٢	٣	تعاون أولياء الأمور في الحث على إنجاز الواجبات المدرسية الخاصة بأبنائهم	٣,٠٦	٠,٩٩٨	متوسطة
٣	٢	يتابع أولياء الأمور المستوى التحصيلي الخاص بأبنائهم	٢,٩٤	٠,٩٧٨	متوسطة
٤	١	لدى أولياء الأمور إدراك ببرنامج صعوبات التعلم	٢,٨٢	١,٠٨٢	متوسطة
٥	٥	يتواصل أولياء الأمور مع معلم صعوبات التعلم لمعرفة كيفية تطوير التعليم لأبنائهم	٢,٦٨	١,٠١٩	متوسطة
٦	٨	يزور أولياء الأمور أبنائهم في غرفة المصادر للاطلاع على مستواهم الحالي	٢,٦	١,١٢٥	متوسطة
٧	٩	يقوم أولياء الأمور بإخبار المعلمين عن هوايات وميول أبنائهم لتنفيذ عملية التعزيز	٢,٤٨	١,١٤٧	متوسطة
٨	٤	لدى أولياء الأمور معرفة تامة بطرق تعليم ذوي صعوبات التعلم	٢,٤٢	٠,٨٣٥	متوسطة
٩	٦	لدى أولياء الأمور معرفة تامة بالخصائص التعليمية لذوي صعوبات التعلم	٢,٣٨	٠,٨٧٨	متوسطة
		البعد التعليمي ككل	٢,٧٢	٠,٧٥٣	متوسطة

يتبين من الجدول (٥) أن موافقة أفراد العينة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً للبعد التعليمي كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٧٥٣).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لجميع عبارات البعد التعليمي بين (٢,٣٨ - ٣,٠٨) وبانحراف معياري يتراوح بين (٠,٨٣٥ - ١,١٤٧) وجاءت درجة الموافقة لأفراد العينة على جميع عبارات البعد التعليمي بدرجة موافقة متوسطة، وكان أعلى متوسط حسابي (٣,٠٨) للعبارة رقم (٧) وهي (يدعم أولياء الأمور أبنائهم في برنامج صعوبات التعلم)، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٣٨) للعبارة رقم (٦)، وهي (لدى أولياء الأمور معرفة تامة بالخصائص التعليمية لذوي صعوبات التعلم).

ويُعزى ذلك إلى أن جميع معلمي العينة والمنوطيين بالتدريس في برامج صعوبات التعلم أجمعوا على وجود قصور في التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في البعد التعليمي، حيث جاءت موافقتهم بدرجة متوسطة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في البعد التعليمي.

حيث أن البحث الحالي يتفق مع دراسة الكثيري والخلف (٢٠١٨) في نتيجة هذا السؤال حول وسطية الإجابات من قبل المعلمين، إلى أن الفرق الوحيد بين البحث الحالي والدراسة المذكورة هو اختلاف متغير الجنس حيث أن في البحث الحالي معلمين وفي الدراسة المذكورة أنفأ معلمات، كذلك تتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته المالكي وعبيد الله (٢٠٢١) بحيث أن التعاون بين أولياء الأمور ركيزة أساسية في عملية التعليم فإذا تم إهمالها أو الاستغناء عنها فإنها تصبح ضعيفة إلى الحد الذي يخفي مخرجاتها ولا تبدو واضحة للعيان، ويرى الباحث أن موافقة العينة بدرجة متوسطة تؤكد على أهمية التعاون ودورها المحوري والرئيسي في إنجاح العمليات التعليمية ككل.

• السؤال الثاني: ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم

من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة؟
للإجابة عن هذا السؤال استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٢	يتفاعل أولياء الأمور مع رسائل المعلمين	٣,٥٢	٠,٨٣٩	متوسطة
٢	٤	يحرص أولياء الأمور على الحضور لمجالس الآباء	٣,٠٨	٠,٨٠٤	متوسطة
٣	٣	يهتم أولياء الأمور بالتعاون مع معلمين صعوبات التعلم في التعاون التعليمي	٣,٠٢	٠,٩٥٨	متوسطة
٤	١	يحضر أولياء الأمور أي برنامج توعوي يقدم في المدرسة	٢,٧٨	٠,٨٦٤	متوسطة
٥	٦	يحرص أولياء الأمور على معرفة البرامج المقدمة من المعلمين للتلميذ ذوي صعوبات التعلم	٢,٧٤	٠,٩٢٢	متوسطة
٦	٥	يشارك أولياء الأمور الإدارة في فعاليات الأنشطة اللاصفية	٢,٧	٠,٩٣١	متوسطة
٧	٧	يشارك أولياء الأمور بشكل فعال في وسائل التواصل الاجتماعي للمعلمين لذوي صعوبات التعلم	٢,٦٤	٠,٨٧٥	متوسطة
		بعد الشراكة ككل	٢,٩٣	٠,٦٩٢	متوسطة

يتبين من الجدول (٦) أن موافقة أفراد العينة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعد الشراكة كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٦٩٢). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لجميع عبارات بعد الشراكة بين (٢,٦٤ - ٣,٥٢) وبانحراف معياري يتراوح بين (٠,٨٠٤ - ٠,٩٥٨) وجاءت درجة الموافقة لأفراد العينة على جميع عبارات بعد الشراكة بدرجة موافقة متوسطة، وكان أعلى متوسط حسابي (٣,٥٢) للعبارة رقم (٢) وهي (يتفاعل أولياء الأمور مع رسائل المعلمين)، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٦٤) للعبارة رقم (٧)، وهي (يشارك أولياء الأمور بشكل فعال في وسائل التواصل الاجتماعي المعلمين لذوي صعوبات التعلم).

ويُعزى ذلك إلى أن جميع معلمي العينة والمنوطيين بالتدريس في برامج صعوبات التعلم أجمعوا على وجود قصور في التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في بعد الشراكة، حيث جاءت موافقتهم بدرجة متوسطة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في بعد الشراكة حيث أن نتيجة هذا السؤال اختلفت مع دراسة الشمري (٢٠١٩) بحيث جاءت نتيجة الدراسة في واقع الشراكة بشكل مرتفع أما في هذا البحث فقد جاءت بشكل متوسط ويعزو الباحث هذا الفرق لدراسة عدة مظاهر للأعاقلة في الدراسة المذكورة آنفاً على عكس هذا البحث الذي خصّ أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم، ويتفق ذلك مع ما ذكرته الرشيدى وتركستاني (٢٠١٨) على أن التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين يقوم على التوازن في توزيع الأدوار بشكل إيجابي ومتفاعل بالإضافة إلى أن التعاون ينبع من خلال نقاط القوة والضعف بالنسبة للطفل وهو المحور الرئيسي ومن خلال هذه النقاط تتضح الخطة التعاونية.

- السؤال الثالث: ما واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعدها البرنامج التربوي الفردي؟
- للإجابة عن هذا السؤال استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعدها البرنامج التربوي الفردي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعدها البرنامج التربوي الفردي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٤	يدعم أولياء الأمور المعلمين في البرنامج لتحقيقه مع أبنائهم	٢,٨٦	١,٠١٠	متوسطة
٢	٢	لدى أولياء الأمور معرفة عن البرنامج التربوي الفردي	٢,٧٤	١,٠٤٦	متوسطة
٣	١	يساعد أولياء الأمور المعلمين في تحديد نقاط القوة والضعف لأبنائهم	٢,٧٠	١,٠٢٥	متوسطة
٤	٣	يشارك أولياء الأمور في تحديد مواضيع خطة البرنامج التربوي الفردي لأبنائهم	٢,٣٦	٠,٩٦٤	متوسطة
٥	٥	يستفسر أولياء الأمور عن الجدول الزمني للأهداف (قصيرة أو طويلة المدى)	٢,٣٢	١,١١٥	صغيرة
		بعد البرنامج التربوي الفردي ككل	٢,٦٠	٠,٩٠٠	متوسطة

يتبين من الجدول (٧) أن موافقة أفراد العينة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة وفقاً لبعدها البرنامج التربوي الفردي كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٦٠) وانحراف معياري (٠,٩٠٠).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لجميع عبارات بعد البرنامج التربوي الفردي بين (٢,٣٢ - ٢,٨٦) وانحراف معياري يتراوح بين (٠,٩٦٤ - ١,١١٥) وجاءت درجة الموافقة لأفراد العينة على جميع عبارات بعد البرنامج التربوي الفردي بدرجة موافقة متوسطة، عدا عبارة "يستفسر أولياء الأمور عن الجدول الزمني للأهداف (قصيرة أو طويلة المدى)" كانت درجة الموافقة عليها صغيرة، وكان أعلى متوسط حسابي (٢,٨٦) للعبارة رقم (٤) وهي (يدعم أولياء

الأمر المعلمين في البرنامج لتحقيقه مع آبائهم)، وكان أقل متوسط حسابي (٢,٣٢) للعبارة رقم (٥)، وهي (يستفسر أولياء الأمور عن الجدول الزمني للأهداف (قصيرة أو طويلة المدى)). ويُعزى ذلك إلى أن جميع معلمي العينة والمنوطيين بالتدريس في برامج صعوبات التعلم أجمعوا على وجود قصور في التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في بعد البرنامج التربوي الفردي، حيث جاءت موافقتهم بدرجة متوسطة على واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم في بعد البرنامج التربوي الفردي كما يعزو الباحث العبارة رقم (٥) لعدم تفرغ أولياء الأمور بشكل كبير لأبنائهم حيث أن الأغلب منهم ينخرطون في أعمالهم بالإضافة إلى عدم ثقة أولياء الأمور بالمعلومات التي لديهم عن البرنامج ككل وعدم إلمامهم بنقاطه واستراتيجياته بحيث أن النتائج تشير إلى الدرجة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، كما يرى الباحث حاجة أولياء الأمور للدورات التدريبية والتوعية من قبل المعلمين والمدرسة بهذا البرنامج ليتم الانسجام بين الأطراف المنوطة في العمليات التدريسية، حيث تتفق هذه النتيجة بشكل جزئي مع دراسة جبرة والبتال (٢٠١٩) في أنه يجب توعية أولياء الأمور باستراتيجيات البرنامج التربوي الفردي وتختلف بأن النتائج في الدراسة المذكورة جاءت مرتفعة ككل على بعض نتائجها الفرعية التي تطابقت مع البحث الحالي، ولكن الفرق يكمن أن البحث الحالي يدرس واقع التعاون من وجهة نظر المعلمين على عكس الدراسة المذكورة حيث أنها تصف الواقع وطرق تفعيله.

• السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور

والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة

تعزى للمؤهل العلمي للمعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

one Way) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها

الثلاثة، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل

وفى كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم

البعد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
البعد التعليمي	بين المجموعات	١٠١,١٤	٢	٥٠,٥٧	١,١٠٥	٠,٣٤٠ لا يوجد
	داخل المجموعات	٢١٥١,٢٨	٤٧	٤٥,٧٧		
	المجموع	٢٢٥٢,٤٢	٤٩			
بعد الشراكة	بين المجموعات	١٩,٦٣	٢	٩,٨١	٠,٤٠٨	٠,٦٦٧ لا يوجد
	داخل المجموعات	١١٣٠,٨٥	٤٧	٢٤,٠٦		
	المجموع	١١٥٠,٤٨	٤٩			
بعد البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	٢٥,٠٢	٢	١٢,٥١	٠,٦٠٧	٠,٥٤٩ لا يوجد
	داخل المجموعات	٩٦٧,٩٦	٤٧	٢٠,٥٩		
	المجموع	٩٩٢,٩٨	٤٩			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٣٧٤,٣٦	٢	١٨٧,١٨	٠,٨٣٤	٠,٤٤١ لا يوجد
	داخل المجموعات	١٠٥٥٣,٣٢	٤٧	٢٢٤,٥٤		
	المجموع	١٠٩٢٧,٦٨	٤٩			

(ملاحظة: تم تقسيم المؤهل العلمي إلى: ١- دبلوم ، ٢- بكالوريوس ، ٣- دراسات عليا)

يوضح الجدول (٨) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة

ككل وفى كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم، ويلاحظ:

- أن قيمة (ف = ١,١٠٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في البعد التعليمي تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم.

- أن قيمة (ف = ٠,٤٠٨) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد الشراكة تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم.

- أن قيمة (ف = ٠,٦٠٧) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد البرنامج التربوي الفردي تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم.

- أن قيمة (ف = ٠,٨٣٤) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أفراد عينة الدراسة في الاستبانة ككل تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم ويعزوا الباحث ذلك إلى أن معلمين العينة جميعهم ذو مؤهلات في التخصص وبالتالي فإنهم قد درسوا خلال الخطة الدراسية مقرر، العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة والذي يوسع مدارك المعلمين ويمكنهم من التعاون مع الأسر حيث أنه أكسبهم مهارات التفاعل والتعاون والشراكة، جنباً إلى جنب مع خبرات اقرانهم من المعلمين السابقين.

• **السؤال الخامس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة تعزى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA one Way) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم

البعد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
البعد التعليمي	بين المجموعات	١٦,٦٣	٢	٨,٣١	٠,١٧٥	لا يوجد
	داخل المجموعات	٢٢٣٥,٧٩	٤٧	٤٧,٥٧		
	المجموع	٢٢٥٢,٤٢	٤٩			
بعد الشراكة	بين المجموعات	١,٠٠	٢	٥٠٠	٠,٠٢٠	لا يوجد
	داخل المجموعات	١١٤٩,٤٨	٤٧	٢٤,٤٦		
	المجموع	١١٥٠,٤٨	٤٩			
بعد البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	٦,٦٩	٢	٣,٣٤	٠,١٥٩	لا يوجد
	داخل المجموعات	٩٨٦,٢٩	٤٧	٢٠,٩٨		
	المجموع	٩٩٢,٩٨	٤٩			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٢٦,٩٠	٢	١٣,٤٥	٠,٠٥٨	لا يوجد
	داخل المجموعات	١٠٩٠٠,٧٨	٤٧	٢٣١,٩٣		
	المجموع	١٠٩٢٧,٦٨	٤٩			

(ملاحظة: تم تقسيم الدورات التدريبية إلى: ١- لا يوجد، ٢- من ٥ إلى ١٠ دورات تدريبية، ٣- أكثر من ١٠)

يوضح الجدول (٩) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم، ويلاحظ:

- أن قيمة (ف = ٠,١٧٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في البعد التعليمي تعزى إلى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم.
- أن قيمة (ف = ٠,٠٢٠) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد الشراكة تعزى إلى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم.
- أن قيمة (ف = ٠,١٥٩) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد البرنامج التربوي الفردي تعزى إلى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم.
- أن قيمة (ف = ٠,٠٥٨) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في الاستبانة ككل تعزى إلى عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم ويعزوا الباحث هذه النتيجة إلى وجود دورات تدريبية لدى عديد من العينة المختارة والمعلمين بشكل عام حيث أن الحراك الإيجابي لدى المعلمين نابع من اهتمام الوزارة الموقرة لحثها بعدد من الطرق المعلم على أخذ الدورات التدريبية وربطها بترقيتهم ومسمياتهم العملية.

• **السؤال السادس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة مكة المكرمة تعزى عدد سنوات الخبرة للمعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA one Way) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة للمعلم ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة للمعلم

البعد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
البعد التعليمي	بين المجموعات	١٥٨,٣٨	٢	٧٩,١٩	١,٧٧٧	٠,١٨٠ لا يوجد
	داخل المجموعات	٢٠٩٤,٠٤	٤٧	٤٤,٥٥		
	المجموع	٢٢٥٢,٤٢	٤٩			
بعد الشراكة	بين المجموعات	٩٧,٢٩	٢	٤٨,٦٩	٢,١٧٣	٠,١٢٥ لا يوجد
	داخل المجموعات	١٠٥٣,٠٩	٤٧	٢٢,٤١		
	المجموع	١١٥٠,٤٨	٤٩			
بعد البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	١٠,٨٤	٢	٥,٤٢	٠,٢٥٩	٠,٧٧٣ لا يوجد
	داخل المجموعات	٩٨٢,١٤	٤٧	٢٠,٩٠		
	المجموع	٩٩٢,٩٨	٤٩			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٦٥٩,٧١	٢	٣٢٩,٨٦	١,٥١٠	٠,٢٣١ لا يوجد
	داخل المجموعات	١٠٢٦٧,٩٧	٤٧	٢١٨,٤٧		
	المجموع	١٠٩٢٧,٦٨	٤٩			

(ملاحظة: تم تقسيم المؤهل العلمي إلى: ١- أقل من ٥ سنوات، ٢- من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات، ٣- أكثر من ١٠ سنوات)

يوضح الجدول (١٠) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة

ككل وفي كل بعد من أبعادها الثلاثة، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة للمعلم، ويلاحظ:

- أن قيمة (ف = ١,٧٧٧) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في البعد التعليمي تعزى إلى عدد سنوات الخبرة للمعلم.

- أن قيمة (ف = ٢,١٧٣) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد الشراكة تعزى إلى عدد سنوات الخبرة للمعلم.

- أن قيمة (ف = ٠,٢٥٩) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في بعد البرنامج التربوي الفردي تعزى إلى عدد سنوات الخبرة للمعلم.
- أن قيمة (ف = ١,٥١٠) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين أفراد عينة الدراسة في الاستبانة ككل تعزى إلى عدد سنوات الخبرة للمعلم، بحيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشمري (٢٠١٩)، ولكن الاختلاف كان في أن العينة للدراسة المذكورة سابقاً كانت لجميع معلمي التربية الخاصة في مدينة الكويت بمختلف الاعاقات في حين ان هذا البحث قصد معلمي صعوبات التعلم فقط في مدينة مكة المكرمة، ويعزو الباحث عدم وجود تأثير لمتغير الخبرة إلى أن معلمي صعوبات التعلم الأكثر خبرة نقلوا الخبرات التدريسية لأقرانهم الأقل خبرة وبالتالي أصبح متغير الخبرة ليس ذو دلالة.

التوصيات :

- ١- تأمين كادر من متخصصي التربية الخاصة في المدارس يختصون بعمليات التواصل مع أولياء الأمور وتوعيتهم بالبرامج الموضوعية واستراتيجياتها.
- ٢- توعية أولياء الأمور بثقافة المسؤولية المجتمعية وحثهم وإشراكهم ضمن خطط برامج صعوبات التعلم من قبل الوزارة.
- ٣- نشر العديد من الموضوعات التي تخص طلاب صعوبات التعلم على الصعيد الإعلامي ونشرة لشريحة أولياء الأمور وذلك يتم بشكل رسمي من الوزارة.
- ٤- وضع حوافز عينية لأولياء الأمور المتجاوبين لعمليات التعاون مما تعززهم وتفعّل العملية التعاونية بين أولياء الأمور والمعلمين.

المراجع العربية:

- الروقي، عويد. (٢٠٢٠). واقع الشراكة الأسرية في برامج ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء تطبيق التعليم الشامل [دراسة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- ملكاوي، سعاد فايز، وأمين، محمدالقضاة حامد. (٢٠١٨). واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. دراسات العلوم التربوية، ٤٥ (٣)، ١-١٩.
- آحاندو، سيسي. (٢٠١٨). واقع عمليات الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار وأهم الآليات المقترحة لتطويرها. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٣٢ (٢)، ١-٣٧.
- الفهيد، هديل. (٢٠٢٠). واقع مشاركة أولياء أمور الطالبات ذوات صعوبات التعلم في العملية التعليمية من وجهة نظر معلماتهن وفقاً لنموذج "إبستائين". مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ١٠ (٣)، ٤٠٨-٤٣٤.
- حديبي، حميدة و بوعنيقة لخضر. (٢٠٢٠). أساليب قياس صعوبات التعلم وتشخيصها لدى المتعلم. مجلة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، ١ (٦)، ١٠٢-٩٨.
- حنفي، علي عبد النبي، وقرقيش، صفاء رفيق. (٢٠٠٩). أبعاد ومظاهر المشاركة التعاونية بين الاختصاصيين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات دراسة وصفية. مجلة الإرشاد النفسي، ٢٣، ١٠١-١٥٣.
- أبو رضوان، إنعام. (٢٠٢٠). تقييم فاعلية برامج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٧ (٣)، ١-٢٦.
- جبرة، محمد عزي والبتال، زيد محمد. (٢٠١٩). مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في برامج أبنائهم التعليمية ومقترحات تفعيلها. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٠٩)، ١٧٩-١٩٦.
- وزارة التعليم. (١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. الرياض: وزارة التعليم.

- الحربي، تيسير خالد، العباد، عبدالله . (٢٠١٨). واقع شراكات المدرسة والاسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج إبستين. مجلة كلية التربية، ٣٤ (١٠)، ٩٢-١٤٦.
- المالكي ، بيان بندر، وسرور، ايناس عبید الله.(٢٠٢١).واقع ممارسة الشراكة الاسرية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة جدة في ضوء نموذج إبستين. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٥، (١) ٣٦٨-٣٢٧.
- الحربي، جميلة أبو رشيد، والبكر، فوزية بكر. (٢٠٢٠). واقع تطبيق برنامج شراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع " ارتقاء " من وجهة نظر رائدة البرنامج. المجلة العربية للتربية النوعية، (١٥) ١٦٨-١٤٣.
- الحربي، بندر بن علي، أباعود، عبدالرحمن بن عبدالله. (٢٠٢٠). مستوى مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في إعداد الخطة التربوية الفردية بمنطقة القصيم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٤، (٢).
- وزارة التعليم. (٢٠٢٠). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- وزارة التعليم. (١٤٣٥). دليل الإرشادات الخاص بموظف في إدارة التربية الخاصة - مسؤول صعوبات التعلم على نظام صعوبات التعلم. الرياض: وزارة التعليم.
- وزارة التعليم. (١٤٣٨). الدليل التنظيمي لشراكة المدرسة مع الاسرة والمجتمع. الرياض : وزارة التعليم.
- وزارة التعليم. (١٤٣٦). دليل معلم / معلمة صعوبات التعلم. الرياض: وزارة التعليم.
- أبو نيان، إبراهيم، والعمار، اريج.(٢٠١٥).وعي مديرات المدارس ومعلمات صعوبات التعلم بالقواعد التنظيمية لبرامج صعوبات التعلم وتطبيقهن إياها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢، (٨)، ٣٧١-٣٣٠.

- أبو نيان ، إبراهيم. (٢٠١٩). صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. المملكة العربية السعودية: مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.
- السليحات، جهاد عطا دروبي.(٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة أردنية من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة جرش للبحوث والدراسات، ٢٢ (٢)، ١٣١١-١٢٧٩.
- حمادي، حسين ربيع، ونغم، عبد الرضا عبدالحسين.(٢٠٢١). المحددات البيئية لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة العلوم الإنسانية/كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٨ (٣).
- المصطفى، غدير عبد الحليم نمر، واجباره، محمد عدنان محمد.(٢٠٢٠). أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الأكاديمي لطلبة صعوبات التعلم في مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي ودافعيتهم نحو تعلمها بمدينة الدوحة في دولة قطر. المجلة الدولية لضمان الجودة، ٣ (٢)، ١١٩-١٢٦.
- أبو زيد، هيثم، والمومني، محمد، وال عبدالعزيز، امجد.(٢٠٢٠). المظاهر المتعلقة بإضطراب التأثأة من إضطرابات التواصل لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم اللغوية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، ٣٤ (١٠)، ١٨٦٤-١٨٩٢.
- خوجة، أسماء. (٢٠١٩). أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسلية. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٩ (١)، ١١٥-٩٥.
- وزارة التعليم (١٤٤٢). الرؤية الرسالة الأهداف. مسترجع ١٣ فبراير ٢٠٢٢ من <https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/Pages/visionmissiongoals.asp>.
- حنفي، علي عبد النبي محمد. (٢٠١٢). الشراكة بين الاختصاصيين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: الأبعاد والاستراتيجيات. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٢ (٧٧)، ٢٧-٤٣.

- خصاونه، محمد احمد سليم. (٢٠١٣). واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في محافظة إربد من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ١ (٣١)، ٥١-٧٦.
- الرحيلي، سمر، والسيسي، اريج. (٢٠١٩). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الاسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة السعودية (٢٠٣٠). مجلة العلوم النفسية والتربوية ٥ (٣)، ٢٤٦-٢٢١.
- الكثيري، نوره بنت علي بن زيد، والخلف، صالحه بنت محمد. (٢٠١٨). شراكة أولياء أمور التلميذات اللاتي لديهن صعوبات تعلم في العملية التعليمية ومتطلبات تفعيلها من وجهة نظر المعلمات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢٣)، ١٣٧-١٦٢.
- الشمري، مبارك عباس. (٢٠١٩). مظاهر تعاون أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة مع معلمهم وعلاقته ببعض المتغيرات بدولة الكويت. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٨ (٢٨)، ٣٧٨-٤١٢.
- الرشدي، سلمى رزقان، وتركستاني، مريم حافظ. (٢٠١٨). المشاركة الوالدية ومعوقاتها في خدمات التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع في الكويت. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٧ (٢٧)، ٧٠-١٢٢.
- سالم، محمد المصليحي، الإتربي، هويدا، وغنيم، إبراهيم. (٢٠٢٠). الشراكة المجتمعية بين الاسرة ومؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: رؤى وممارسات. أبحاث المؤتمر الدولي السادس: الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم-دراسات وتجارب، ٢٥٢، ٤-٢٧٦.
- وزارة التعليم. (١٤٣٨). ميثاق الشراكة بين المدرسة والأسرة (الحقوق والواجبات والمسؤوليات). الرياض: وزارة التعليم.
- الأمير، إيمان، العمري، غادة. (٢٠٢٠). دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط اللاصفي بتدريب الطالبات في ساعة النشاط (دراسة تطبيقية لساعات النشاط المدرسي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٧ (٣)، ٥٢٥-٥٠٠.

- منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف). (٢٠١٤). الآباء والأسرة والمشاركة المجتمعية في التعليم الشامل.
<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%2013%20-%20Arabic.pdf>.
- العنبي، ابتسام. (٢٠١٩). تفعيل الشراكة الأسرية في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ابشتاين للشراكة المجتمعية. مجلة البحث العلمي في التربية، ١ (٢٠)، ٥٩٣-٦٣٥.
- حسين، أنس. (٢٠١٨). دور مجالس الآباء في النهوض بواقع التعليم. مجلة الآداب، (١٢٤)، ٤٨٥-٥٠٤.
- الهاجري، سعد صحن. (٢٠١٧). الشراكة بين الأسرة ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعليمية: دراسة تحليلية. مجلة التربية، ٢ (١٧٥)، ٤٦٢-٤٩٢.
- الشمري، خالد. (٢٠١٧). مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي: المعوقات وسبل التحسين. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦ (١)، ٢٤٥-٢٥٨.
- الزهراني، علي، والقرني، فراج. (٢٠١٧). مدى التعاون بين أولياء الأمور والاختصاصيين لتدعيم العملية التعليمية في معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في مدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠ (٣)، ٦١١-٦٦٩.
- المقيطيب، إيمان، والنعيم، نوف. (٢٠١٨). دور الشراكة الأسرية في تفعيل التعليم الشامل: طرق التفعيل - المعوقات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢٤)، ٣١-٥٩.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٤). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.

المراجع الأجنبية:

- Sabani, Ali. (2009). Views of Primary school Administrators, Teachers and parents on Parent Involvement In Turkey. Eurasian Journal of Education Research.

- Bacon, J. K., & Causton-Theoharis, J. (2013). 'It should be teamwork': A critical investigation of school practices and parent advocacy in special education. *International Journal of Inclusive Education*, 17(7), 682-699.
- U.S. Department of Education (2019). 41st Annual report to congress on the implementation of the individuals with disabilities education Act, 2019. Office of Special Education and Rehabilitative Services U.S. Department of Education.
- Maryani,I.&Kusainun,N.&Fatmawati,L.&Erviana,y.v.&Wangid,N.M .&Mustadi,A.(2018).Parents'Rols in overcoming Elementary Students' Learning Difficulties.*InternationalL Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*,7(4),305-312.
- Cavendish, W., & Connor, D. (2018). Toward authentic IEPs and transition plans: Student, parent, and teacher perspectives. *Learning Disability Quarterly*, 41(1),32-43.