



العدد (١٦)، يناير ٢٠٢٢، ص ص ١٢٢-١٥٢

مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدينة ابها

إعداد

سلطان علي سليمان ال عامر

باحث ماجستير - تخصص إعاقة الفكرية

جامعة أم القرى

الدكتور / عادل عبدالله علي بجابر

قسم علم النفس - كلية التربية

جامعة أم القرى

مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدينة ابها

أ/ سلطان علي سليمان ال عامر *

د. / عادل عبدالله علي بجابر *

ملخص :

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدينة ابها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدينة ابها، وتكون مجتمع من جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في مراكز التربية الخاصة ومعاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج بمدينة ابها والبالغ عددهم (٥٠) معلم ومعلمة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة ، توصلت نتائج الدراسة الي أن واقع مشاركة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفع، فجاءت درجات المحور الأول (مهارات الاتصال) مرتفع وكانت كذلك توصلت الي أن مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين مرتفع واوصت الدراسة بضرورة توفير معلمين مؤهلين أكاديميا ومهنيا ولديهم اتجاهات إيجابية نحو الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والعمل علي تحسين التعاون علي جميع المستويات بين مؤسسات المجتمع وبين مدارس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وإجراء دراسات لتقييم مدى مساهمة القوانين والتشريعات لتحسن الأنشطة الاجتماعية في مجال الإعداد المهني للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل،، وعقد الندوات والمؤتمرات من قبل المختصين تضم المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وأصحاب الاعمال لتعريفهم بخدمات الانتقال والية تطبيقها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الاجتماعية – الإعاقة الفكرية – مدينة ابها.

* باحث ماجستير - تخصص إعاقة فكرية - جامعة أم القرى
* الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

The level of the study at the level of students with mental disabilities intellectual education, schools and schools of education in education, in the city of Abha

Sultan Ali Suleiman

Dr./ Adel Bajaber

Abstract

The study aimed at the level of the study at the level of students with mental disabilities intellectual education, schools and schools of education in education, in the city of Abha, and their number is (50) teachers, and the study used the questionnaire as a tool. To collect data to suit the objectives of the study The results of the study concluded that the reality of the participation of students with intellectual disabilities in social activities in the school is high, so the degrees of the first axis (communication skills) were high, and it was also found that the skills of participation and empathy with others are high.

The study recommended the necessity of providing academically and professionally qualified teachers with positive attitudes towards students with intellectual disabilities and working to improve cooperation at all levels between community institutions and schools for students with intellectual disabilities and conducting studies to assess the extent to which laws and legislation contribute to improving social activities in the field of vocational preparation for persons with disabilities. Intellectual labor market, and holding seminars and conferences by specialists, including teachers, parents, students with intellectual disabilities and business owners, to familiarize them with the transition services and the mechanism for their implementation.

Keywords: Social Activities - Intellectual Disability - Abha city.

مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدينة ابها

أ/ سلطان علي سليمان ال عامر*
د. / عادل عبدالله علي بجابر*

مقدمة :

تعتبر الإعاقة الفكرية أكثر فئات التربية الخاصة انتشاراً بالمقارنة مع فئات التربية الخاصة الأخرى، وتتسم بالتعقيد من حيث مظاهرها، وطبيعتها، والعوامل المسببة لها، ولذلك حظيت باهتمام كبير على جميع الأصعدة المختلفة.

يسهم اهتمام المجتمع بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في رقي المجتمع وتقدمه، ومعاملة جميع الأفراد معاملة واحدة دون تمييز يتمتعون بنفس الحقوق والواجبات، فلا يوجد تفريق في المعاملة بين الأصحاء جسدياً وعقلياً وبين من لديهم إعاقة سواء جسدية أو عقلية. وفي الكثير من الأحيان يعاني الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من بعض المشاكل المتباينة نتيجة وجودهم بين الأصحاء في التعليم العام، وذلك بسبب ظروفهم الصحية التي يعانون منها، ومن أهم هذه المشاكل التي يعانون منها هي عدم القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين بشكل فعال، فضلاً عن القصور في المشاركة في الأنشطة المختلفة، أو نتيجة عدم الاهتمام بهم على اعتبار أنهم أفراد غير قادرين على ممارسة الأنشطة المختلفة، ومنهم ذوي الإعاقة الذهنية (مسودة، ٢٠٢١).

ومما لا يدع مجالاً للشك أن الأنشطة اللاصفية في المدارس تسهم في تعزيز انتماء التلاميذ إلى المدرسة حيث تعتبر من الأنشطة الهادفة التي تساعد الفرد على التخلص من بعض المشاكل التي يواجهها التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية، كالضبط الذاتي، والثقة بالنفس، والحصول على قدر كافي من الانتماء الذي يفتقرون إليه بسبب عدم الاهتمام بهم بشكل كافٍ، وضعف في مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية المختلفة (شعبان والجدعاني، ٢٠٢١).

* باحث ماجستير - تخصص إعاقة الفكرية - جامعة ام القرى
* الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مشكلة الدراسة:

تركز الدراسات السابقة بشكل كبير على عملية الدمج، والبرامج الخاصة بتلاميذ الإعاقة الفكرية، دون التركيز على المراحل التي تتم بعد عملية الدمج، ومشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية المختلفة، حيث تحدد مستوى مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية مدى تقبل وانتماء الطلاب إلى المدرسة، ومدى اندماجهم وتكيفهم مع التلاميذ العاديين في المدرسة والمجتمع المحيط بهم (المالكي وآخرون، ٢٠٢٠)، ومن لاحظ الباحث الفجوة المتعلقة بعد تطرق الدراسات السابقة إلى دراسة مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية فكان لابد من التطرق إلى هذا الجانب المهم، ومن هنا تمكن مشكلة الدراسة في التعرف على مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم في مدينة ابها.

أسئلة الدراسة:

- ١- ما مدى مشاركة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

- ١) ندرة الدراسات التي تناولت مشاركة ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية - وفي حدود علم الباحث - لم تُعد دراسات سابقة في نفس الموضوع.
- ٢) إفادة مسؤولي القرار في وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية المختلفة مع سنّ قرارات تساعد على ذلك.
- ٣) تشكل الدراسة إضافة وإثراء للمكتبة العربية تفيد الباحثين وذوي العلاقة في إعداد دراسات مستقبلية ذات علاقة بذوي الإعاقة الفكرية.
- ٤) تسهم ما تقدمه الدراسة من نتائج وتوصيات في مساعدة المعلمين في اختيار استراتيجيات وأساليب لمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

- ١- واقع مشاركة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة.
- ٢- الفروق في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميه في مدينة ابها تبعاً لمتغيرات (الجنس - سنوات الخبرة).

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميه في مدينة ابها.
- **الحدود البشرية:** تقتصر الدراسة على عينة من معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- **الحدود المكانية:** مراكز التربية الخاصة ومعاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج بمدينة الرياض.
- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي ١٤٤٣ هـ.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (ipson , nancy2019) إلى دراسة وتقييم العلاقة بين برامج كل من برامج مراكز التأهيل المهني ومراكز تطوير الأعمال الصغيرة لتوصيل خدمات التوظيف الذاتي للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة . عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة (٧٩٣) مشاركاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مراكز في جميع الولايات المتحدة الأمريكية انقسم إلى مجموعات نقاشية، وتم استخدام التحميل الوصفي لكل المجموعات. نتائج الدراسة: ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث أن العائق الأساسي أمام نجاح التوظيف الذاتي لذوي الاحتياجات الخاصة والتعاون المحدود بين برامج كل من مراكز التأهيل المهني وتطوير الأعمال وكذلك الضعف في توحيد المفاهيم المرتبطة بالأهداف والغايات والخدمات بين هذه المراكز، وأن مهام وواجبات العاملين في مراكز تطوير الأعمال لم تكن واضحة لديهم، وأوصت الدراسة بتأسيس نظام الوصول إلى التعاون الكامل بين هذه المراكز من خلال تبادل المعلومات وتحديد المسؤوليات والعمل المنظم وبناء الخطط.

قام قطب (qotb,2019) بدراسة هدفت إلى: - الوقوف على واقع التأهيل المهني لمدارس التربية الخاصة بمحافظات الصعيد. والكشف عن التحديات التي تحول دون قيام هذه المدارس بدورها المنشود في التأهيل المهني أهمية التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية، وحققهم في الحياة الكريمة مثل أقرانهم العاديين.

حيث ترجع أهمية الدراسة بأنها تعتبر انعكاساً لما أكدته الموانيق العالمية والعربية في حق ذوي الإعاقة الفكرية في التعليم والتأهيل المهني المناسب لقدراتهم وحققهم في العمل. - واتجهت منهجية الدراسة الحالية إلى المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها: -إجماع عينة الدراسة المتمثلة في معلمي التربية الخاصة، والإداريين، والأخصائيين، لمدارس التربية الخاصة بمحافظات الصعيد على الحاجة الماسة لتطوير التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة. تقوم وزارة التربية والتعليم المتمثلة في الإدارات العامة للتربية الخاصة (إدارة التربية السمعية، إدارة التربية الفكرية) بجهود في هذا المجال إلا أنها لا ترقى إلى المستوى المنشود. - كما أظهرت الدراسة بعض الاتجاهات العالمية في مجال التأهيل المهني، حيث وضعت دول الاتجاهات العالمية عدة تشريعات وقوانين تسهم بشكل فعال في تطبيق برامج التأهيل المهني داخل مدارس التربية الخاصة أو في مراكز التدريب المهني، ووضعت شروطاً صارمة لبداية أي برامج للتأهيل المهني، سواء من الناحية الموارد البشرية أو المادية، وإزالة الحواجز المعمارية، وتشغيل وتطوير المرافق المساعدة في التأهيل.

هدفت دراسة (Jewel –JONES, 2018) إلى التعرف على العلاقة بين توافر مهارات معينة والحصول على التأهيل المهني. عينة الدراسة: طبقت هذه الدراسة في مراكز التقييم والتنمية في كاربونديل . الينوي، على عينة بلغت (٨٠) من المستفيدين من خدمات مكتب التأهيل الذين يتلقون التدريب المهني، وتم إعداد استبيان من إعداد الباحث، نتائج الدراسة: أوضحت نتائج الدراسة أن معدل البطالة للتخديين ٩٣% وهذه النسبة توضح أن نسبة توظيف ذوي الإعاقة الفكرية منخفضة جداً، وأرجعت الدراسة ذلك إلى بعض الأسباب مثل المواقف البيئية والصعوبات التي تقف أمام ذوي الإعاقة، فضلاً عن انخفاض القدرات الفنية المرتبطة بحدوث الإعاقة الفكرية، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك صعوبات عدة تقف أمام حصول ذوي الإعاقة الفكرية على فرص عمل.

دراسة ضرار محمد القضاة، وعبد الحميد الطلافحة (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في السعودية من وجهة نظر أسر الأطفال المستفيدين وعلاقته بمتغيرات جنس الطفل ذوي الإعاقة وعمره وخبرة المدربات. ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث أداة لتقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في السعودية، وتكونت من مجالين هما أهداف البرنامج والمدربات. وضمن إجراءات إعداد أداة البحث تم التوصل إلى دلالات صدق وثبات بينت ملائمة الأداة لأغراض البحث، حيث تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث البالغ عددها (١٤٨) أسرة ممن يلتحق أطفالها ذوي الإعاقة الفكرية ببرامج التدخل المبكر في السعودية. وأظهرت نتائج البحث أن تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر الأسر المستفيدين كان أعلى في مجال المدربات منه في جانب الأهداف. حيث كانت أعلى فقرة في مجال المدربات "تمتلك المدربات المظهر اللائق والمناسب أثناء الزيارة" وبلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٧٠)، أما أقل فقرة فقد كانت "تمتلك المدربات المعرفة في تصميم الوسائل التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٢٥) وأما أعلى فقرة في مجال الأهداف فقد كانت "تقدم البرامج تقييماً دورياً ومستمراً" وبلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٦٠). أما أقل فقرة فقد كانت "يقدم لطفلي برنامج تدريب علاجي (علاج طبيعي ووظيفي ونطقي)" حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٤). كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر الأسر تعزى لجنس الطفل وعمره.

قام عطية (Atiaa.2016) بدراسة هدفت إلى تحقيق هدف رئيسي مؤداه فاعلية التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة المجتمعية في برامج التأهيل المرتكز على المجتمع المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية، حيث ينبثق من الهدف الرئيسي مجموعة من الأهداف الفرعية التالية: -فاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة المجتمعية بين المؤسسة وأسرة ذوي الإعاقة الفكرية وفاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة المجتمعية بين المؤسسة والمجتمع المحيط. - فاعلية التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية العمل التطوعي لأسر ذوي الإعاقة الفكرية في برامج التأهيل المرتكز على المجتمع. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها: - إجماع عينة الدراسة المتمثلة في معلمي التربية

الخاصة، والإداريين، والأخصائيين، لمدارس التربية الخاصة بمحافظات الصعيد على الحاجة الماسة لتطوير التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة.

دراسة هوساوي (٢٠١٥) تحديات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة الرياض هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديات التأهيل المهني بمركز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر المدربين بالمركز، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) مدربين وطبق على العينة استبانة تحديات التأهيل المهني (إعداد/ الباحث)، وتتكون الاستبانة من أربعة أبعاد وهي: البعد الأول: تحديات تتعلق بإدارة المركز، والبعد الثاني: تحديات تتعلق بالتأهيل المهني، البعد الثالث: تحديات تتعلق بالأسرة، والبعد الرابع: تحديات تتعلق بالطالب. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى ما يلي: أكثر التحديات تتعلق بإدارة المراكز احتلت المرتبة الأولى، ثم يليها تحديات تتعلق بالتأهيل المهني والتي احتلت المرتبة الثانية، ثم تحديات تتعلق بالطالب والتي احتلت المرتبة الثالثة، وأخيرا التحديات التي تتعلق بأسرة الطالب والتي احتلت المرتبة الأخيرة. عدم وجود فروق في وجهات نظر المدربين حول تحديات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفقا لدرجة الإعاقة، عدم وجود فروق في وجهات نظر المدربين حول تحديات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفقا لمتغيرات الخبرة لديهم.

وقام الشيمي (El Chemie, 2014) بدراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على التأهيل المهني لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، ويندرج من هذا الهدف مجموعة أهداف فرعية ومنها:- التحقق من العلاقة الارتباطية بين كل من التوافق النفسي والاجتماعي وعملية التأهيل المهني.- دمج ذوي الإعاقة الفكرية في المجتمع سواء كان ذلك في المنزل أو بيئة العمل أو المدرسة. وتكونت عينة الدراسة الحالية من (١٦) ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم للمرحلة تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٥)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج ومن أهمها:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك التوافقي (التوافق النفسي والاجتماعي)، لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة الدراسة، والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة ٠,٠١، البعد الثالث (السلوك المضاد للمجتمع) عند مستوى دلالتة ٠,٠٠٣، وهذا يعني ان هناك فرق لصالح متوسطي المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التوافقي (التوافق النفسي والاجتماعي)، لصالح القياس البعدي لدى عينة الدراسة درجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا البعد السابع (السلوك الاجتماعي غير مناسب).

دراسة سليمان، (٢٠١٢) نموذج مقترح لتنفيذ دور مراكز التأهيل المهني لذوي الإعاقة ، في التدريب والتشغيل في ضوء الاتجاهات العالمية .هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد نموذج مقترح لتنفيذ دور مراكز التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية في التدريب والتشغيل في ضوء الاتجاهات العالمية، والتحديات التي تواجه تلك المراكز من وجهة نظر ذوي الإعاقة الفكرية والمشرفين، والأمور التي يجب مراعاتها في تأهيل ذوي الإعاقة الفكرية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع مراكز التأهيل من وجهة نظر ذوي الإعاقة الفكرية والمشرفين تتمثل في وجود عدد من السلبيات أدت إلى عدم تحقيق النتائج المتوقعة ومن أهمها عدد من الأمور منها عدم توفير الموارد المالية، وعدم توفير الكوادر البشرية، وعدم توفير الأجهزة والأدوات اللازمة، وعدم توفير مجالات متعددة من التدريب بحيث أن يكون لكل تحدي تدريب يتناسب مع قدراته وإمكانياته، وعدم انتشار المراكز في جميع أنحاء المملكة، ووجهة النظر السلبية من المجتمع نحو عمل التحدي، وعدم سهولة إلحاق التحدي بعمل بعد تأهيله وتدريبه، وعدم متابعة التحدي من قبل المركز بعد عملية التدريب والتشغيل، وقد قام الباحث بعمل نموذج في ضوء الاتجاهات العالمية للتصدي لتلك التحديات يتكون من خمس مراحل أساسية بدءاً من مرحلة التهيئة والقبول حتى مرحلة المتابعة وقام الباحث بشرح النموذج وكيفية تطبيقه إلى حيز الواقع.

التعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المنهج، حيث نجد أن معظم هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، واختلفت دراسة الشيمي (٢٠١٤) في استخدام المنهج التجريبي عن منهج الدراسة الحالية. وأيضاً من حيث الأداة فإن جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة كما أن الدراسة الحالية سوف تستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هدفها مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلميه، ولقد

توافقت مع مجموعة من الدراسة الحالية من حيث أنها هدفت الى التعرف الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات. أيضاً اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المجتمع أما من حيث المكان فإن الدراسات السابقة طبقة في عدة جهات مختلفة على حسب كل دراسة من الدراسات السابقة والدراسة الحالية تم تطبيقها في الرياض، ومن حيث العينة فنجد أن الدراسات السابقة قد طبق بعض منها على عينة عشوائية من المجتمع وآخر على أسر ذوي الإعاقة الفكرية أما الدراسة الحالية فقد وجهت للمعلمين بمدينة الرياض، كما تمت الاستفادة في بناء محاور الاستبانة من دراسة كل من هوساوي، (٢٠١٥) ودراسة سليمان، (٢٠١٢).

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافه وتسؤولاته، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم في مدينة ابها.

ويعرف المنهج الوصفي المسحي العساف (٢٠١٢) بأنه المنهج الذي يصلح لاستجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة لوصف ظاهرة ما من حيث طبيعة وجودها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة جميع أفراد المجتمع الذي يرغب الباحث في دراستهم، أو أخذ العينة منهم. (الخطيب، ٢٠١٦، ص: ١٣٢).

تمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في مراكز التربية الخاصة ومعاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج بمدينة ابها والبالغ عددهم (٥٠) معلم ومعلمة.

أداة الدراسة:

تماشياً مع أهدافها وتسؤولاتها استخدم الباحث الاستبانة لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة الحالية. وتعرف الاستبانة بأنها: أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصدرها، ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل

الحصول على إجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعد بالتالي على اختبار فرضياته. (عماد، ٢٠١٦، ص ٨١).

الاستبانة بصورتها النهائية:

بعد الأخذ بتوصيات المحكمين وتوجيهات المشرف العلمي وإجراء التعديلات اللازمة تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من جزأين، وهما:

الجزء الأول: يشتمل على البيانات الأولية للمستجيبات والتي تمثلت في (الجنس - سنوات الخبرة)

الجنس: ذكر انثي

سنوات الخبرة: اقل من ٥ سنوات - من ٥ إلى ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات

الجزء الثاني: اشتمل هذا الجزء على ثلاثة ابعاد توضح مستوى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميه في مدينة ابها:

البعد الأول: مهارات الاتصال مع الآخرين ويشمل هذا البعد على (١٠) فقرات

البعد الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين، ويشمل هذا البعد على (٨) فقرات

المحور الثالث: مهارات الضبط والالتزان، ويشمل هذا البعد على (٥) فقرات

استخدم الباحث في صياغة فقرات الاستبانة البساطة والسهولة قدر الإمكان، حتى تكون مفهومة للبحوثات، وأن تكون درجات الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة قائمة تحمل العبارات التالية (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، ولغرض المعالجة فقد أعطي الباحث لكل استجابة على كل فقرة في جميع المحاور الاستبانة قيمة محدودة على النحو التالي (مرتفعة جداً) ٥ درجات، (مرتفعة) ٤ درجات، (متوسطة) ٣ درجات، (منخفضة) درجتان، (منخفضة جداً) درجة واحدة.

الخصائص السكومترية لأداة الدراسة:

أ-صدق المحكمين للأداة (face validity):

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قام الباحث بعرضها في صورتها المبدئية على المشرف العلمي للاستشارة التوجيه، ثم قامت بعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها الظاهري، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملاءمة كل عبارة للاستبانة، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات؛ وعلى ضوء وتوجيهاتهم ومقترحاتهم قام الباحث بإجراء التعديلات، حتى تم التوصل للاستبانة بصورتها النهائية، ومن ثم تطبيقها ميدانياً على مجتمع الدراسة.

الاتساق الداخلي للمحور الاستبيان

الاتساق الداخلي للمحور الأول: مهارات الاتصال

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٦١٩	٦	**٠.٧٣٠
٢	**٠.٦٣٢	٧	**٠.٧١٣
٣	*٠.٧٢٣	٨	**٠.٧٧٤
٤	**٠.٦٥٠	٩	**٠.٧٥٤
٥	**٠.٧٦٢	١٠	**٠.٧٢٩

**دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول (مهارات الاتصال) بالدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحاور الأول بعباراته بما ينعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الأول.

الاتساق الداخلي للمحور الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٧٨٩	٥	**٠.٧٥٣
٢	**٠.٧٠٨	٦	**٠.٧٨٤
٣	**٠.٧٣٦	٧	**٠.٦٨٨
٤	**٠.٨٢١	٨	**٠.٨١٩

**دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني (مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين) بالدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحاور الأول بعباراته بما ينعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الثاني.

الاتساق الداخلي للمحور الثالث: مهارات الضبط والإتزان

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثالث بالدرجة الكلية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٨٨٣	٤	**٠.٦٧٦
٢	**٠.٨٤٢	٥	**٠.٨٣٣
٣	**٠.٨٩٠	٢	**٠.٧٣٤

**دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثالث (مهارات الضبط والإتزان) بالدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائياً عند

مستوى دلالة ٠.٠٠١، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحاور الثاني بعبارة بما ينعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الثالث

جدول رقم (٤) معامل ارتباط كل محور بالاستبيان ككل

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: مهارات الاتصال	٠.٩٢٤**
٢	المحور الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين	٠.٨٦٤**
٣	المحور الثالث: مهارات الضبط والالتزان	٠.٨٦٧**

**دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١ فأقل

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وجميع قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق محاور الاستبانة وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرو نباخ (Cronbach 'a Alpha)، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات لمحاور الدراسة.

جدول (٥) معامل الثبات ألفا كرو نباخ لاستبانة

محاور الاستبانة	عدد الفقرات	ألفا كرو نباخ
المحور الأول: مهارات الاتصال	١٠	٠.٨٨٣
المحور الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين	٨	٠.٨٩٢
المحور الثالث: مهارات الضبط والالتزان	٥	٠.٨٨٥
الثبات العام للاستبيان	٢٣	٠.٩٤٢

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن معاملات الثبات للاستبانة مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠.٨٨٣ و ٠.٨٩٢) أما الثبات العام للاستبانة (٠.٩٤٢)، مما

يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

مصادر جمع البيانات:

استخدم الباحث مصدرين أساسيين لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة وهما:

- **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأ لباحث إلى جمع البيانات الأولية، من خلال استبانة كأداة رئيسة للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، وقد استهدفت جميع معلمي الإعاقة الفكرية في مدينة ابها
- **المصادر الثانوية:** اتجه الباحث في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية، والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في موقع الإنترنت المختلفة.

إجراءات تطبيق الدراسة:

تم اتباع مجموعة من الخطوات لتطبيق أداة الدراسة وهي كالتالي:

١. الحصول على تسهيل مهمة من الكلية حتى يتمكن الباحث من إتمام إجراءات الدراسة.
٢. قام الباحث ببناء أداة الدراسة في صورتها الأولية، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع المتوفرة والمتعلقة بموضوع الدراسة أو محور من محاوره.
٣. عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على المشرفة العلمية ومجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في قسم الإعاقة الفكرية.
٤. إجراء التعديلات اللازمة على أداة الدراسة والتي أوصها بها المحكمين.
٥. قام بتصميم الاستبانة إلكترونياً على موقع (Google Drive) بعد ذلك قمت بتوزيع الرابط بطريقة عشوائية على معلمي الإعاقة الفكرية في مدينة ابها، وذلك عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.
٦. بلغت عدد الردود (٥٠) وهذه العينة تمثل (٤٣%)

٧. قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً من خلال برنامج (SPSS)، ومن ثم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

الأساليب لمعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science والتي ترمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث أعطيت الإجابة على (بدرجة كبيرة جداً/ موافق بشدة) ٥ درجات، والإجابة على (بدرجة كبيرة/ موافق) ٤ درجات، بينما تم منح الإجابة على (بدرجة متوسطة/ محايد) ٣ درجات، كما تم منح الإجابة على (بدرجة قليلة/ غير موافق) ٢، (بدرجة قليلة جداً/ غير موافق بشدة) درجة واحدة، ومن ثم قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة، حيث تم تحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، حيث تم حساب المدى (٥-١=٤) ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيحة أي (٤/٥=٠.٨)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كم يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦) درجة الموافقة ومدى الموافقة

درجة الموافقة	الترميز	مدى الموافقة
منخفضة جداً	١	من ١ إلى ١.٨٠
منخفضة	٢	١.٨١ إلى ٢.٦٠
متوسطة	٣	٢.٦١ إلى ٣.٤٠
مرتفعة	٤	٣.٤١ إلى ٤.٢٠
مرتفعة جداً	٥	٤.٢١ إلى ٥

لخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع للدراسة، حول التساؤلات المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدم الباحث أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمجتمع الدراسة وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور والأبعاد التي تتضمنها للدراسة.
٢. المتوسط الحسابي (mean): لمعرفة مدى ارتفع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسة بحسب محاور الاستبيان.
٣. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) (weighted mean): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات).
٤. الانحراف المعياري (standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

أظهرت النتائج أن أعداد المشاركين ٥٠، ٩٤% من الذكور ، ٦ % من الإناث، ٦٦% لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات، ٢٠% لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات، ١٤% لديهم خبرة من ٥-١٠ سنوات.

الإجابة عن السؤال الأول: ما مدى مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في الأنشطة الاجتماعية ؟

التحليل الاحصائي للمحور الاستبيان

التحليل الاحصائي للمحور الأول: مهارات الاتصال

جدول (٩) استجابات مفردات عينة الدراسة مهارات الاتصال

م	العبارة	التكرار النسبة المئوية	درجة الموافقة				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب العبارة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة				
١	يظهر اهتماما لمن يتحدث معه	ك	٢١	١٢	١٦	٠	٠.٩١٣	٤.٠٦	مرتفعة	١
		%	٤٢	٢٤	٣٢	٠				
٢	يستطيع فهم الآخرين رغم إعاقته	ك	١٢	١٩	١٨	١	٠.٨٧٣	٣.٨٢	مرتفعة	٣
		%	٢٤	٣٨	٣٦	١				
٣	يستطيع أن يعبر عن نفسه أمام	ك	١٠	٩	٢٣	١	١.٠٣٠	٣.٤٠	متوسطة	٨
		%	٢٠	١٨	٤٦	١٤				

م	العبارة	التكرار النسبة المئوية	درجة الموافقة				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب العبارة	
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق					غير موافق بشدة
الناس											
٤	يستطيع تكون صداقات بسهولة	ك	١١	١٧	١٣	٨	١	١.٠٧١	٣.٥٨	مرتفعة	٥
		%	٢٢	٣٤	٢٦	١٦	١				
٥	يحاول تقديم ملاحظات أثناء الحديث مع الآخرين	ك	٩	١٥	١٤	١٢	٠	١.٠٥٢	٣.٤٢	مرتفعة	٧
		%	١٨	٣٠	٢٨	٢٤	٠				
٦	يستطيع أن يفهم ما يريد أي شخص من خلال تصرفاته	ك	١٠	١٩	١٢	٨	١	١.٠٥٢	٣.٥٨	مرتفعة	٥
		%	٢٠	٣٨	٢٤	١٦	١				
٧	يلاحظ حركات الآخرين وتصرفاتهم السلبية عندما يتحدث معهم	ك	١٧	١٤	١١	٧	١	١.١٣٠	٣.٧٨	مرتفعة	٤
		%	٣٤	٢٨	٢٢	١٤	١				
٨	يلاحظ تصرفات الآخرين عندما يتحدث معهم	ك	١٤	٢١	١٠	٦	٠	٠.٩٤٠	٣.٨٨	مرتفعة	٢
		%	٢٨	٤٢	٢٠	١٢	٠				
٩	يقول (لا) في المواقف التي تتطلب قولها	ك	١٠	١٤	٢٠	٥	١	٠.٩٩٤	٣.٥٤	مرتفعة	٦
		%	٢٠	٢٨	٤٠	١٠	١				
١٠	ينصت لمن يتحدث معه ليفهم وجهة نظرهم	ك	٩	١٦	١٤	٨	٣	١.١٤٣	٣.٤٠	متوسطة	٨
		%	١٨	٣٢	٢٨	١٦	٩				
إجمالي المحور											
									٣.٦٥	مرتفعة	٠.٧١

أظهرت النتائج مهارات الاتصال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفعة حيث جاءت بمتوسط ٣.٦٥، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي:

المرتبة الأولى (يظهر اهتماما لمن يتحدث معه) بمتوسط ٤.٠٦ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثانية (يلاحظ تصرفات الآخرين عندما يتحدث معهم) بمتوسط ٣.٨٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثالثة (يستطيع فهم الآخرين رغم إعاقته) بمتوسط ٣.٨٢ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الرابعة (يلاحظ حركات الآخرين وتصرفاتهم السلبية عندما

يتحدث معهم) بمتوسط ٣.٧٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الخامسة كل من (يستطيع تكون صداقات بسهولة) ، (يستطيع أن يفهم ما يريده أي شخص من خلال تصرفاته) بمتوسط ٣.٥٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة السادسة (يقول (لا) في المواقف التي تتطلب قولها) بمتوسط ٣.٥٤ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة السابعة (يحاول تقديم ملاحظات أثناء الحديث مع الآخرين) بمتوسط حسابي ٣.٤٢ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة الثامنة كل من (ينصت لمن يتحدث معه ليفهم وجهة نظرهم)، (يستطيع أن يعبر عن نفسه أمام الناس) بمتوسط حسابي ٣.٤٠ ودرجة موافقة متوسطة

التحليل الاحصائي للمحور الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين

جدول (١٠) استجابات مفردات عينة الدراسة مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين

م	العبارة	التكرار النسبة المئوية	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب العبارة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	يشارك في الحفلات والمناسبات الاجتماعية	١٥ ٣٠ %	١٩	١٤	٢٨	٢	٠	٠.٨٦٧	٣.٩٤	مرتفعة	٣
٢	يحافظ ممتلكات الآخرين	١٤ ٢٨ %	١٢	١٧	٣٤	٥	٢	١.١٢٣	٣.٦٢	مرتفعة	٧
٣	يطلب الخدمة والمساعدة من الآخرين	١٦ ٣٢ %	١٣	١٦	٣٢	٥	٠	١.٠١٠	٣.٨٠	مرتفعة	٥
٤	يشارك زملائه في القيام بأنشطة مختلفة	١٦ ٣٢ %	١٣	١٩	٣٨	٢	٠	٠.٩٢٦	٣.٨٦	مرتفعة	٤
٥	تظهر عليه السعادة أثناء تواجده بين الآخرين	٢٣ ٤٦ %	١٩	٦	١٢	٢	٠	٠.٨٢٨	٤.٢٦	مرتفعة جدا	١
٦	يقوم بأي عمل يطلب منه بحماس	١٦ ٣٢ %	١٩	١٣	٢٦	٢	٠	٠.٨٦٩	٣.٩٨	مرتفعة	٢
٧	يجامل الآخرين بميولهم وأرائهم	٦ ١٢ %	١٤	١٥	٣٠	١٣	٢	١.٠٨٢	٣.١٨	متوسطة	٨
٨	يتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمواقف صعبة	١٦ ٣٢ %	١٢	١٥	٣٠	٥	٢	١.١٤٧	٣.٧٠	مرتفعة	٦
			إجمالي المحور					٠.٧٥	٣.٧٩	مرتفعة	

أظهرت النتائج مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفعة حيث جاءت بمتوسط ٣.٧٩، وفيما يتعلق بقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي:

المرتبة الأولى (تظهر عليه السعادة أثناء تواجده بين الآخرين) بمتوسط ٤.٢٦ ودرجة موافقة مرتفعة جداً، يليها في المرتبة الثانية (يقوم بأي عمل يطلب منه بحماس) بمتوسط ٣.٩٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثالثة (يشارك في الحفلات والمناسبات الاجتماعية) بمتوسط ٣.٩٤ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الرابعة (يشارك زملائه في القيام بأنشطة مختلفة) بمتوسط ٣.٨٦ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الخامسة (يطلب الخدمة والمساعدة من الآخرين) بمتوسط ٣.٨٠ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة السادسة (يتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمواقف صعبة) بمتوسط ٣.٧٠ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة السابعة (يحافظ ممتلكات الآخرين) بمتوسط حسابي ٣.٦٢ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة الثامنة (يجامل الآخرين بميولهم وآرائهم) بمتوسط حسابي ٣.١٨ ودرجة موافقة متوسطة

التحليل الاحصائي للمحور الثالث: مهارات الضبط والالتزان

جدول (١١) استجابات مفردات عينة الدراسة مهارات الضبط والالتزان

م	العبارة	التكرار النسبة المئوية	درجة الموافقة				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب العبارة
			موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	يستطيع التحكم على ضبط انفعالاته	ك %	١٢	١٥	١٠	٧	١.٢٢٩	٣.٠٠	متوسطة	٣
٢	يعبر عن أفكاره ورغباته بارتياح	ك %	١٦	١٧	٩	٢	١.٠٣٥	٣.٣٠	متوسطة	٢
٣	لديه القدرة على ضبط انفعالاته	ك %	١٢	١١	١٥	٦	١.٢٣٦	٢.٩٤	متوسطة	٤
٤	الكثيرين يرتاحون من أسلوبه في التعامل	ك %	٨	١٧	٣	٠	٠.٨١٤	٣.٧٠	مرتفعة	١
٥	يستطيع التحكم بأفكاره إذا كان متوتراً	ك %	٦	١٨	١٧	٥	١.١٣٠	٢.٧٨	متوسطة	٥
			إجمالي المحور				٠.٩١	٣.١٤	متوسطة	

أظهرت النتائج مهارات الضبط والانتزان لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة متوسطة حيث جاءت بمتوسط ٣.١٤، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي:

المرتبة الأولى (الكثيرين يرتاحون من أسلوبه في التعامل) بمتوسط ٣.٧٠ ودرجة موافقة مرتفعة جداً، يليها في المرتبة الثانية (يعبر عن أفكاره ورغباته بارتياح) بمتوسط ٣.٣٠ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الثالثة (يستطيع التحكم على ضبط انفعالاته) بمتوسط ٣.٠٠ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الرابعة (لديه القدرة على ضبط انفعالاته) بمتوسط ٢.٩٤ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الخامسة (يستطيع التحكم بأفكاره إذا كان متوتراً) بمتوسط ٢.٧٨ ودرجة موافقة متوسطة

جدول رقم (١٢) واقع مشاركة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
المحور الأول: مهارات الاتصال	٣.٦٥	٠.٧١٤	٢	مرتفعة
المحور الثاني: مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين	٣.٧٩	٠.٧٥	١	مرتفعة
المحور الثالث: مهارات الضبط والانتزان	٣.١٤	٠.٩١	٣	متوسطة
الدرجة الكلية	٣.٥٩	٠.٦٨٣		مرتفعة

أظهرت النتائج أن درجة الموافقة على الاستبيان ككل مرتفعة حيث إن المتوسط الحسابي = ٣.٥٩، وفيما يتعلق بالمحاور فقد جاء المحور الثاني مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين بالترتيب الأول بدرجة موافقة مرتفعة حيث كان المتوسط الحسابي = ٣.٧٩ ، يليه المحور الأول مهارات الاتصال في الترتيب الثاني بدرجة موافقة مرتفعة حيث كان المتوسط الحسابي = ٣.٦٥، يليه المحور الثالث مهارات الضبط والانتزان بالترتيب الثالث بدرجة موافقة متوسطة حيث كان المتوسط الحسابي = ٣.١٤

الإجابة عن السؤال الثاني هل فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم في مدينة ابها تبعاً لمتغيرات (الجنس - سنوات الخبرة).

الاعتدالية لاختيار الاختبار المناسب:

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار الاعتدالية

الاختبار	القيمة	قيمة الدلالة
Kolmogorov-Smirnov ^a	٠.٠٦٨	٠.٢٠٠
Shapiro-Wilk	٠.٩٧٢	٠.٢٧٤

أظهرت النتائج ان بيانات الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥

جدول (١٤) نتائج الفروق في استجابات المشاركين نتيجة للجنس وسنوات الخبرة

الاختبار	Independent Samples Test	قيمة الدلالة	ANOVA	قيمة الدلالة
	T		F	
الاستبيان	٠.٣٥٩	٠.٧٢١	١.١٠٣	٠.٣٤٠

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم في مدينة ابها تبعاً لمتغيرات (الجنس - سنوات الخبرة).

حيث كانت قيمة تي = ٠.٣٥٩، وقيمة الدلالة = ٠.٧٢١، وقيمة إف = ١.١٠٣ وقيمة الدلالة = ٠.٣٤٠

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج افراد العينة أن عدد المشاركين ٥٠، ٩٤% من الذكور، ٦% من الإناث، ٦٦% لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات، ٢٠% لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات، ١٤% لديهم خبرة من ٥-١٠ سنوات

خرجت النتائج الاحصائية تؤكد أن المحور الأول مهارات الاتصال أن لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفعة حيث جاءت بمتوسط ٣.٦٥، أظهرت النتائج مهارات الاتصال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفعة حيث جاءت بمتوسط ٣.٦٥، وفيما يتعلق بفقرات المحور أهمها:

المرتبة الأولى (يظهر اهتماما لمن يتحدث معه) بمتوسط ٤.٠٦ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثانية (يلاحظ تصرفات الآخرين عندما يتحدث معهم) بمتوسط ٣.٨٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثالثة (يستطيع فهم الآخرين رغم إعاقته) بمتوسط ٣.٨٢ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الرابعة (يلاحظ حركات الآخرين وتصرفاتهم السلبية عندما يتحدث معهم) بمتوسط ٣.٧٨

خرجت النتائج الاحصائية تؤكد أن محور مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفعة حيث جاءت بمتوسط ٣.٧٩، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي:

المرتبة الأولى (تظهر عليه السعادة أثناء تواجده بين الآخرين) بمتوسط ٤.٢٦ ودرجة موافقة مرتفعة جدا، يليها في المرتبة الثانية (يقوم بأي عمل يطلب منه بحماس) بمتوسط ٣.٩٨ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الثالثة (يشارك في الحفلات والمناسبات الاجتماعية) بمتوسط ٣.٩٤ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الرابعة (يشارك زملائه في القيام بأنشطة مختلفة) بمتوسط ٣.٨٦ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة الخامسة (يطلب الخدمة والمساعدة من الآخرين) بمتوسط ٣.٨٠ ودرجة موافقة مرتفعة، يليها في المرتبة السادسة (يتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمواقف صعبة) بمتوسط ٣.٧٠ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة السابعة (يحافظ ممتلكات الآخرين) بمتوسط حسابي ٣.٦٢ ودرجة موافقة مرتفعة، يليه في المرتبة الثامنة (يجامل الآخرين بميولهم وآرائهم) بمتوسط حسابي ٣.١٨ ودرجة موافقة متوسطة

خرجت النتائج الاحصائية تؤكد أن مهارات الضبط والإتزان لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة متوسطة حيث جاءت بمتوسط ٣.١٤، وفيما يتعلق بفقرات المحور فجاء ترتيب الفقرات كالآتي:

المرتبة الأولى (الكثيرين يرتاحون من أسلوبه في التعامل) بمتوسط ٣.٧٠ ودرجة موافقة مرتفعة جداً، يليها في المرتبة الثانية (يعبر عن أفكاره ورغباته بارتياح) بمتوسط ٣.٣٠ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الثالثة (يستطيع التحكم على ضبط انفعالاته) بمتوسط ٣.٠٠ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الرابعة (لديه القدرة على ضبط انفعالاته) بمتوسط ٢.٩٤ ودرجة موافقة متوسطة، يليها في المرتبة الخامسة (يستطيع التحكم بأفكاره إذا كان متوتراً) بمتوسط ٢.٧٨ ودرجة موافقة متوسطة

وقد اتفقت مع دراسة (ipson , nancy2019) ودراسة (قطب ٢٠١٩) التي اشارت النتائج التي توصل إليها أن العائق الأساسي أمام نجاح التوظيف الذاتي لذوي الإعاقة الفكرية والتعاون المحدود بين برامج كل من مراكز التأهيل المهني وتطوير الأعمال وكذلك الضعف في توحيد المفاهيم المرتبطة بالأهداف والغايات والخدمات بين هذه المراكز، أن إجماع عينة الدراسة المتمثلة في معلمي التربية الخاصة، والإداريين، والأخصائيين، لمدراس التربية الخاصة بمحافظات الصعيد على الحاجة الماسة لتطوير التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة. تقوم وزارة التربية والتعليم المتمثلة في الإدارات العامة للتربية الخاصة (إدارة التربية السمعية، إدارة التربية الفكرية) بجهود في هذا المجال إلا أنها لا ترقى إلى المستوى المنشود.

واختلفت دراسة الشيمي (٢٠١٤) في استخدام المنهج التجريبي عن منهج الدراسة الحالية. وأيضاً من حيث الأداة فإن جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة كما أن الدراسة الحالية سوف تستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هدفها مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمهم

ملخص الدراسة:

أظهرت النتائج أن واقع مشاركة التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة مرتفع.

١. فجاءت درجات المحور الأول (مهارات الاتصال) مرتفع وكانت أبرز العبارات.
٢. يظهر اهتماماً لمن يتحدث معه.
٣. يلاحظ تصرفات الآخرين عندما يتحدث معهم.
٤. والثاني (مهارات المشاركة والتعاطف مع الآخرين) مرتفع وكانت أبرز العبارات.



٥. تظهر عليه السعادة أثناء تواجده بين الآخرين.
 ٦. يقوم بأي عمل يطلب منه بحماس.
 ٧. والمحور الثالث (مهارات الضبط و الاتزان) متوسط وكانت ابرز العبارات.
 ٨. الكثيرين يرتاحون من أسلوبه في التعامل.
 ١٠. يعبر عن أفكاره ورغباته بارتياح.
- وعن فرضية البحث فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلميه في مدينة ابها تبعاً لمتغيرات (الجنس - سنوات الخبرة). حيث كانت قيمة تي = ٠.٣٥٩، وقيمة الدلالة = ٠.٧٢١، وقيمة إف = ١.١٠٣ وقيمة الدلالة = ٠.٣٤٠

التوصيات

١. التنبيه بأهمية الأنشطة الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء التوجهات العالمية والمحلية.
٢. توفير معلمين مؤهلين أكاديميا ومهنيا ولديهم اتجاهات إيجابية نحو الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية
٣. تحسين التعاون علي جميع المستويات بين مؤسسات المجتمع وبين مدارس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية
٤. إجراء دراسات لتقييم مدى مساهمة القوانين والتشريعات لتحسن الأنشطة الاجتماعية في مجال الإعداد المهني للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل.
٥. عقد الندوات والمؤتمرات من قبل المختصين تضم المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وأصحاب الاعمال لتعريفهم بخدمات الانتقال والية تطبيقها.



المراجع

- أبوزيد، أحمد، وعبد الحميد، هبة. (٢٠١٩). متلازمات الإعاقة الفكرية "رؤية حديثة". الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- إسماعيل، إبراهيم بدر. (٢٠١٠). "مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية". الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- إسماعيل، نبيه إبراهيم. (٢٠٠٦). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- جاسم، سعاد عبد الله محمد. (٢٠١٧). ماهية الإعاقة الفكرية. الأسباب والخصائص والتصنيفات ودور مهنة الخدمة الاجتماعية. مجلة الخدمة الاجتماعية، ع٥٨، ج١٠. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.
- الحبوب، خالد عابد. والرويلي، أمينة بنت حمد. (٢٠١٨). منهج التدريبات السلوكية والمعرفية للطلبة القابلين للتدريب من ذوي الإعاقة الفكرية. اليازوري للنشر والتوزيع.
- حجازي، هبة شعبان أحمد إبراهيم. (٢٠١٧). برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال عقلياً. مجلة الطفولة. ع٢٧.
- حمزة، جمال مختار (٢٠١٣). "دور الأخصائي النفسي مع فريق العلاج في تناول حاجات المعاقين عقلياً". مجلة علم النفس - القاهرة. العدد (٦٧) و (٦٨)، ٧٠ - ٨٩.
- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. (١٤٣٧). مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، الاصدار الاول.
- الربيعي، رزوقي علاء ابراهيم. (٢٠١١). التأهيل المهني، كلية التربية. شبكة جامعة بابل.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في الإعاقة الفكرية. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقة الفكرية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الريدي، هويدة. (٢٠١٣). الإعاقة الفكرية في ضوء النظريات المختلفة وتطبيقاتها التربوية. الرياض. دار الزهراء.
- الزارع، نايف. (٢٠١٣). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (ط٢). دار الفكر. عمان. الأردن.

الزهراني، عبد الله. (٢٠١١). دراسة مقارنة عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً في منطقة الرياض، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى.

سعدى، فتيحة. (٢٠١٧). إساءة معاملة الأولياء للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية. أشغال الملتقى العلمي: دراسات حول العنف والاعتداء الجنسي على الطفل. جامعة مولود معمري تيزي وزو. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

سليمان، خالد رمضان عبد الفتاح سليمان. (٢٠١٢). نموذج مقترح لتفعيل دور مراكز التأهيل المهني للمعاقين. في التدريب والتشغيل في ضوء الاتجاهات العالمية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع ٧٨، ج ٣. جامعة المنصورة. كلية التربية.

سليمان، عبد الرحمن سيد والكيلاني، السيد أحمد علي. (٢٠١٢). برنامج مقترح لتوعية الأمهات بأسباب وعوامل الإعاقة العقلية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة

شعبان، منال محمد حسين والجدعاني، أملاك مررد (٢٠٢١). واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٥ (٢٧)، ٢١ - ٤٣.

الشمري، مشوح بن هزال. (٢٠١٨). تقويم برامج التأهيل المهني للتحديين من وجهة نظر ذوي الإعاقة الفكرية والمشرفين ورجال الأعمال. [رسالة ماجستير]. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

الشمري، نجلاء فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التأهيل المهني لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم. [رسالة دكتوراة]. جامعة بني سويف. كلية التربية. قسم علم النفس والصحة النفسية.

عادل عبد الله محمد (٢٠١١): مدخل إلى التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء عبد البصير، أحمد عبد التواب. (د.ت). الدول العربية والتحديات الاقتصادية. الفرقة الرابعة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. جامعة القاهرة.

عبد النبي، فاتحي. (٢٠١٦). الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي، "دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض دوائر فنوغيل، زاوية

- كنتة، رقان - ولادية ادرار. [رسالة دكتوراه غير منشورة] جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠١٢). تأهيل المعاقين (ط٤). عمان: دار صفاء.
- عثمان، سيد أحمد (٢٠٠٦). الإثراء النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العجمي، ناصر بن سعد. (٢٠١٥). الاضطرابات النفسية الشائعة لدى المراهقين ذوي الاعاقة الفكرية، رسالة ماجستير جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- عطية، رباب راضي. (٢٠١٦). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة المجتمعية في برامج التأهيل المرتكز على المجتمع المقدمة للمعاقين ذهنياً. [رسالة دكتوراه]. غير منشورة. جامعة الفيوم. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم مجالات الخدمة الاجتماعية.
- غبريال، اريني سمير. (٢٠٢٠). اضطرابات القلق والاكتئاب لدى الاطفال والمراهقين ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
- الغريز، أحمد نايل. ويوسف، محمد عبد الرحمن. (٢٠١٠). التأهيل المهني للأشخاص المعوقين. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- فهيم، نيفين مورييس. (٢٠١٠). تأثير برنامج تروحي حركي على تنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركي العام للأطفال المعاقين ذهنياً من (٩-١٤) سنة. [رسالة ماجستير]. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنات.
- القحطاني، سالم. العامري، أحمد. (١٤٣١). منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: كلية إدارة الأعمال جامعة الملك سعود.
- القضاة، ضرار محمد. والطلافة، عبد الحميد. (٢٠١٨). تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للأطفال المعاقين عقلياً في مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات. مجلة الفتح. قسم التربية الخاصة. جامعة ام القرى. (١٤) (٧٤).
- قطب، عبد الله محمد علي. (٢٠١٩). تطوير التأهيل المهني لمدارس التربية الخاصة بمحافظات الصعيد في ضوء الاتجاهات العالمية. [رسالة دكتوراه]. جامعة بني سويف. كلية التربية. قسم اصول التربية.

- لطف، قرة. (٢٠١٥). أثر برنامج رياضي مقترح في تحسين السلوك التكيفي لدى المتخلفين ذهنياً القابلين للتعلم. دراسة ميدانية بالمركز الطبي البيداغوجي للمتخلفين ذهنياً. [رسالة ماجستير]. معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم النشاط البدني المكيف. جامعة محمد بوضياف المسيلة. الجزائر.
- المالكي، منصور بن سعيد (٢٠٢٠). دور المشاركة في الأنشطة الرياضية في تعزيز الهوية الوطنية لدى بعض فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بالعاديين بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية. (٧٩)، ٢٤٨٩ - ٢٥٤٦.
- محمد، عادل عبد الله. (٢٠١١). مدخل إلى التربية الخاصة. الرياض. دار الزهراء.
- محمود، حمدي شاكر. (٢٠١٥). التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات بمدينة حائل. دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- محمود، عبير عبد الرحمن. (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على مفهوم التكامل في تنمية تقنيات الطباعة اليدوية والتحصيل في الرياضيات لدى الطلاب المعاقين ذهنياً - القابلين للتعلم. [رسالة دكتوراه]. جامعة القاهرة. كلية التربية النوعية.
- مسودة، ضياء محمد سمير (٢٠٢١). إدراكات طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الإعاقات البصرية لمشاركتهم في النشاطات اللا منهجية في مدارس محافظة القدس. مجلة رماح للبحوث والدراسات. (٥٩)، ٢٤٧ - ٢٦٨.
- النفيعي، وضحي. (٢٠١٥). آراء معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نحو أسلوب العمل التعاوني في البيئة التعليمية وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- هوساوي، علي بن محمد بكر. (٢٠١٥). تحديات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة الرياض. المجلة السعودية للتربية الخاصة جامعة الملك سعود. مج ١، ع ٢.
- الوابلي، عبد الله محمد. (٢٠١٤). الأسباب المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مج ١، ع ٢. كلية التربية. جامعة بنها.

ولاء مصطفى (٢٠١٢). المعاقون فكريا القابلين للتدريب الرياض: دار الزهراء.

ولاء مصطفى هويذة الريدي (٢٠١١). الإعاقة الفكرية الرياض: دار الزهراء.

<http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=11&depid=6&lcid=12791>

Jones, jewel-Leigh. (2018). Past Employment History and Coping Responses Of Individuals With Orthopedic Disabilities Seeking Vocational Rehabilitation Services. (Southern. Illinois-University- at- Carbondale,) p:133 .

Ipeson, cathrerine ,Arnold , Nansy ,L, colling , Kele (2019) : Self – employment for people with disabilities : Enhancing services through interagency linkages . Journal of Disability policy studies , Autsin : vol 15 , Iss

Luckasson, R. Coulter. D., Polloway, E., Reiss, S., Shalock, R., Snell, M., Spitalnik, D. & Stark, J. (2010). Mental retardation: Defintion, Classification and system of supports. Washington DC. American Association on Mental Retardation.