



العدد (١٣)، يوليو ٢٠٢٢، ص ٧٢ - ١١٢

**قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية
لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء
جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**

إعداد

أ/ حسين عائض البلوي د/ محمد بن رزق الله الزهراني

أستاذ القياس والتقويم المشارك
قسم علم النفس - كلية التربية
جامعة أم القرى

تخصص قياس وتقويم
قسم علم النفس - كلية التربية
جامعة أم القرى

قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

أ/ حسين عائض البلوي (*) & د/ محمد بن رزق الله الزهراني (**)

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة التالية "الاستبانة"، تكوّنت عينة الدراسة من (٢٨٢) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وكان من أهم نتائج الدراسة: أنّ الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا (Covid-19) قد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (١,٧٧)، وبلغ الوزن النسبي (٣٥,٤%) وبدرجة موافقة منخفضة جداً، وأنّ الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا (Covid-19) بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٣٦)، وبلغ الوزن النسبي (٧٢,٥%) وبدرجة موافقة مرتفعة، وأنّ جودة أسلوب التعليم الجديد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,١٤)، وبلغ الوزن النسبي (٦٢,٨%)، وبدرجة موافقة متوسطة، وعدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الانجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (لنوع الجنس، المؤهل العلمي، التخصص) ووجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لمتغيري (العمر، سنوات الخبرة)، قبل جائحة كورونا، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) في الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (نوع الجنس، سنوات الخبرة)، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات الديمغرافية التالية: (المؤهل العلمي، العمر، التخصص).

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، مادة اللغة الإنجليزية، المرحلة المتوسطة، التعليم الحكومي، جائحة كورونا Covid-19.

(*) تخصص قياس وتقويم - قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة ام القرى.

(**) أستاذ القياس والتقويم المشارك - قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة ام القرى

Measuring educational loss in acquiring skills for English language course among public education students in the intermediate stage before and during the Covid 19 pandemic from the point of view of teachers

Hussein Ayed Al-Balawi & Mohamed El-Zahrani □

Abstract □

The study aimed to identify the measurement of educational loss in acquiring English language skills for public education students in the intermediate stage before and during the covid-19 pandemic from the teachers' point of view, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical approach, as well as the following study tool "the questionnaire", The study sample consisted of (282) male and female teachers of English for public education for the intermediate stage in the Tabuk city and governorates , and they were chosen by the simple random method. Among the most important results of the study: that the educational loss in English language skills before the Covid 19 pandemic reached the arithmetic mean of the total score (1.77), and the relative weight was (35.4%) and with a very low degree of approval, that the educational loss in English language skills during a pandemic Covid 19 the arithmetic mean of the total degree reached (3.36), the relative weight reached (72.5%), with a high degree of approval, and that the quality of the new teaching method reached the arithmetic average of the total degree (3.14), the relative weight reached (62.8%), and with a medium approval degree. And the absence of statistically significant differences ($\alpha > 0.05$) in the teachers' evaluation scores for educational loss in English language skills among public education students in the intermediate stage (before) the Covid 19 pandemic with regard to (gender, educational qualification, specialization) and the presence of significant differences Statistical for the two variables (age, years of experience,) before the Covid 19 pandemic, there are no statistically significant differences at the level ($<0.05\alpha$) in the educational loss in English language skills among public education students in the middle stage during the Covid 19 pandemic due to the following demographic variables: (Type of sex, age watt experience), While there were statistically significant differences for the following demographic variables: (educational qualification, age, specialization).

Keywords: Educational loss, English language, Middle school, Public Education, Covid 19 pandemic.

مقدمة:

يعتبر عنصر من عناصر بيئة التعلم هو المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلوم المختلفة، والعنصر الثاني يتمثل في أسلوب التعلم، والعنصر الثالث من بيئة التعلم هو النظام التربوي والتعليمي، ولا تقتصر بيئة التعلم على هذه العناصر وحسب؛ بل إنّ نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور، تعدّ جزءاً مهمّاً من مفهوم بيئة التعلم أيضاً، فهناك كثير من العوامل والمشكلات التي تؤثر بطريقة سلبية على البيئة التعليمية، وتعمل على استنزاف طاقتها، ولعل من أبرزها الفاقد التعليمي، الذي يعمل على إعاقة تحقيق أهداف التعليم، تلك التي تعمل من أجلها جميع الأنظمة التربوية.

إذ يعد الفاقد التعليمي من أبرز المشكلات التي تواجه النظام التعليمي حيث يؤدي إلى إحداث خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية، من حيث المدخلات والمخرجات؛ تصبح المدخلات أكبر حجماً من مدخلات التعلم، مما ينعكس بشكل سلبي على مستوى كفاءة المؤسسة التعليمية" (الشهراني، ٢٠١٥)، "فترتب عليه نقص في نواتج التعلم ونقص في كفاية التعلم أيضاً، مما يؤدي إلى إهدار الكثير من الجهود المبذولة في نظم التعليم" (محمد، ٢٠٢٠)، بحيث لا تتناسب الخسارة الناتجة عن زيادة نفقات التعليم مع زيادة مخرجاته.

إن من الأسباب الطارئة على العملية التعليمية والتي أدت إلى إغلاق المدرسة، أو الانفصال التام عنها، جائحة COVID-19، التي عاد يطل من بوابتها الفاقد التعليمي، نتيجة ما فرضته من تحول من التعليم الوجاهي إلى التعليم الافتراضي والمدمج، ما جعل التربويين مطالبين بالتفكير والتفكير والبحث بعمق؛ لإيجاد أدوات فعالة لقياس نسبة الفاقد التعليمي لدى المتعلمين، وكيفية العمل للحدّ منها. (شعيب، ٢٠٢١)

مشكلة الدراسة:

تشير التقديرات إلى أنّ تعطيل الدراسة غير المسبوق أثر على جيل كامل من الطلاب، وقد ينطوي على آثار طويلة الأجل في التعليم كخسائر التعلم، و زيادة معدلات التسرب من الدراسة، والمملكة العربية السعودية كغيرها من الدول تأثرت بالجائحة بشكل أو بآخر، وفي ضوء ما سبق.

فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل بالتالي:

ما درجة الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

ينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ٢- ما مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ٣- ما مستوى جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزي للمتغيرات الديموغرافية التالية (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص)؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزي للمتغيرات الديموغرافية التالية (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص)؟

أهمية البحث:

(أ) الأهمية النظرية للدراسة:

- ١- إبراز مفهوم الفاقد التعليمي وما يتصل به من العوامل والأسباب وتوجهات الدراسات العلمية.

٢- قد تنثري هذه الدراسة الأدب النظري حول أدوات قياس المهارات المفقودة للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

ب) الأهمية التطبيقية للدراسة:

- ١- التعرف على أهم المهارات المفقودة في اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مما يساعد في معرفة المهارات المفقودة واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجتها.
- ٢- قد تسهم نتائج هذه الدراسة بالمساهمة في التقليل من خطورة الفاقد التعليمي، والإسهام بما تقدمه نتائج هذه الدراسة من التوصيات، قد تفيد المعلمات والمعلمين ومديري المدارس وأصحاب القرار.
- ٣- قد تستفيد المؤسسات التعليمية، من النتائج التي ستتوصل لها الدراسة في بناء خطط مستقبلية لمعالجة الفاقد التعليمي لمهارات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.
- ٤- قد تساعد النتائج التي توصل إليها الباحث في إعداد برامج تساعد في معالجة الفاقد التعليمي لدى مرحلة التعليم المتوسط المستهدفة في البحث.

أهداف الدراسة:

- يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة تحقيق الأهداف التالية:
- ١- التعرف على مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
 - ٢- التعرف على مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
 - ٣- التعرف على مستوى جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزي للمتغيرات الديموغرافية التالية (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص)؟

٥- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزي للمتغيرات الديموغرافية التالية (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص)؟

حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: تتحدد في قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

٢- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة في منطقة تبوك.

٣- الحدود الزمانية: ستقتصر الدراسة على معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٤- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في منطقة تبوك.

٥- أدوات الدراسة: مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية (إعداد الباحث).

التعريفات الإجرائية والاصلاحية:

١- الفاقد التعليمي:

يُشير مصطلح فقدان التّعلم إلى أيّ خسارة محددة أو عامة للمعرفة والمهارات، أو إلى انعكاسات في التقدم الأكاديمي، يرجع ذلك في الغالب إلى الفجوات الممتدة أو الانقطاعات في

تعليم الطالب، بينما يمكن أن يظهر فقدان التعلم في مجموعة متنوعة من الطرق لمجموعة متنوعة من الأسباب. (Edglossary, 2021).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة التي لم يتمكن الطلاب من إتقانها من خلال التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا Covid-19، والتي سيتم قياسها وتحديدها من خلال مقياس سيقوم الباحث بإعداده، وتطبيقه على معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في منطقة تبوك.

٢- المهارات الأساسية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة المتوسطة.

الإطار النظري:

مفهوم الفاقد التعليمي:

تعرفه (الرمحي، ٢٠٢١: ١) من خلال تقريرها على صفحة وكالة معا بأنه "الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية، وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة، ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة".

سمات الفاقد التعليمي:

يُشير (جبران، ٢٠٢١) أن من سمات الفاقد التعليمي سرعة التراكم والزيادة؛ حيث إنه يختلف من طالب لآخر، كذلك يختلف من مرحلة دراسية لأخرى، وأكد أن الفاقد التعليمي لا يعتبر نتيجة للتوقف عن التعلم فقط؛ إنما ينتج عن النسيان للتعلم السابق أيضاً، وأوضح أن هناك سمات ومؤشرات تدل على الفاقد التعليمي لدى الطالب تتمثل في تدني التحصيل، وإتقان المعارف والمهارات الأساسية خاصة، وكذلك في تدني الدافعية للتعلم والاستمرار فيه، واعتبر أن التعثر في التعليم، والتأخر الدراسي أهم سمات الفاقد التعليمي، وكذلك الرسوب في الصف وعدم الانتقال إلى الصف الذي يليه، مما يؤدي إلى التسرب من المدرسة وعدم العودة إليها.

أنواع الفاقد التعليمي:

يشير الباحثون إلى أنَّ الفاقد التعليمي يتضمن عددًا من الأنواع أهمها: (الرشيد، ١٩٩٧).

- **الفاقد الكمي:** يتمثل في ضعف الظاهرة التعليمية التي يتم حسابها بالأرقام سواء أكان ماديًا أو بشريًا، ونسبة هذا الفاقد من المؤشرات التي تحدد الكفاية والإنتاجية.
- **الفاقد الكيفي:** هو الفاقد الذي يرتبط بنوع التعليم الذي يقدمه النظام التعليمي، ومدى كتابته في تحقيق أهداف التعليم.
- **الفاقد البشري:** هو استثمار الإمكانات البشرية إلى أبعد درجة ممكنة للاستفادة من العائد قدر الإمكان، بحيث يكون من خلال التقليل من هذا الفاقد من خلال توفير الموارد البشرية.
- **الفاقد المادي (الاقتصادي):** يتمثل في الأضرار المادية والاقتصادية من خلال الإهدار الكبير من إجمالي الاستثمارات في التعليم مما يؤدي إلى نتائج عكسية تؤدي إلى إضعاف النظام التعليمي، ويشتمل هذا الفاقد على ما يتعلق بالجوانب المادية كالتأمين وحسن استثماره، فأَيّ قصور في هذه العناصر يعد فاقداً اقتصادياً.

الأسباب التي ساعدت على ظهور الفاقد التعليمي:

تعددت النماذج والدراسات التي فسرت أسباب الفاقد التعليمي؛ فترى دراسة كلٍّ من (إسماعيل، ٢٠١١: ٢٩٤)، ودراسة (ابن سعيد، ٢٠٢١: ٧٦)، أنَّ الفاقد التعليمي يعزى إلى مشكلات تربوية، واجتماعية، واقتصادية، وشخصية، والتي تتمثل في: (الأسباب التربوية، الأسباب الاجتماعية، الأسباب الاقتصادية، الأسباب الشخصية، الأسباب الطبيعية من حروب ونزوح وهجرة، العطلة الصيفية، انقطاع التعليم الرسمي، المتسربون العائدون، سنة التخرج، التغيب عن المدرسة، التدريس غير الفعال، جدولة الدورة التدريبية).

الآثار المترتبة على الفاقد التعليمي:

يترتب على الفاقد التعليمي آثار أمنية واجتماعية واقتصادية وثقافية كثيرة، حيث أكدت دراسة (إسماعيل، ٢٠١٢)، ودراسة (ابن سعيد، ٢٠٢١)، ودراسة (الجعيد، ٢٠١٩):

٧٠٨) إلى الآثار المختلفة للفاقد التعليمي على مستوى الأفراد والجماعات والنظم والمجتمع، والتي تتمثل في:

- خيبة الأمل التي تصيب الطالب نتيجة عدم فهمه للمعلومة أو عدم تمكنه من استمرار عملية التعلم.
- تكوين فاقد معلوماتي من حيث انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى أعلى دون اكتمال المعلومات في المرحلة السابقة، مما يسبب عائقاً في ترابط معلومات الطالب وأفكاره.
- عودة من تركوا المدرسة إلى الأمية، وبالتالي كلما زاد الفاقد التعليمي ازدادت معدلات الأمية في المجتمع، مما يؤدي إلى ضعف نماء المجتمع وتطوره.
- تظهر الآثار النفسية للفاقد التعليمي في شخصية المتسرب وسلوكه من خلال فقدان الرؤية المستقبلية لنفسه ولغيره وللمجتمع، بالتالي يبتعد عن المجتمع وغاياته وتدني أدواره الاجتماعية في المجتمع، مما يؤدي إلى ضعف الاحساس بالوطنية.
- تترتب عليه خسارة اقتصادية كبيرة، بسبب التكلفة المالية التي ينفقها المجتمع على المتسربين، إلى جانب الفقر الذي سيلازمهم فترة طويلة وربما إلى الأبد، فهو بذلك يزيد من أعداد الفقراء في المجتمع، كما يؤدي ضعف التنمية إلى التخلف الاقتصادي باعتبار أن التعليم هو الطريق إلى التنمية والاستقرار.

طرق علاج الفاقد التعليمي:

- من خلال معرفة الأسباب التي تؤدي إلى الفاقد التعليمي، ينبغي أن تكون سبباً إلى استخدام الوسائل الممكنة للعلاج، حيث يرى (الشهراني، ٢٠١٥) أن هذه الطرق تتمثل في:
- العمل على تنمية وعي الطلاب وأولياء الأمور بأهمية التعليم، ودوره في تحسين جودة حياة الأفراد مما يساعد في زيادة معدلات التعليم، وتحفيز الأسر على جعل التعليم ضمن أولوياتها، وزيادة جهودها لتوفير التعليم لأبنائها في المراحل الأساسية منه خاصة.
 - العمل على وضع التعليم على قائمة أولويات الحول، حيث لا تتمكن أي دولة من النهوض دون جعل التعليم هو محور اهتمامها، والعمل على تطويره، لا يكفي هذا الاهتمام من خلال توفير المدارس، إنما يتوجب توفير نظام تعليمي متكامل يهتم

بجميع المشاركين في العملية التعليمية من إدارة ومعلمين، ومشرفين تربويين، وطلاب والحرص على جعل التعليم متوافق مع احتياجات سوق العمل، كذلك تحقيق رؤية الدولة وأهدافها لأقصى درجة ممكنة.

- التأكيد على أنَّ الهدف الأساسي من التعليم إثراء عقول الطلاب بالمعرفة، واكسابهم القدرة على توظيف هذه المعرفة في النهوض بحياتهم، والتي تساعد في المشاركة في رقي الدول على المستويات كافة، فقيمة هذا التعليم تكمن في جودته بشكل خاص.
- تقليل معدلات تسرب الطلاب من المدارس، وذلك من خلال التعرف إلى أسباب هذه المشكلة، للتمكن من تحديد أسرع وأنجح الطرق في التغلب على كل منها، وتحقيق النتائج المرجوة في أسرع وقت وبأقل تكلفة في الموارد البشرية والمادية.
- خفض معدل الرسوب، من خلال التعرف إلى أسبابه؛ للتمكن من تحديد أسرع وأنجح الطرق في التغلب على كل من هذه الأسباب.

المهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة:

يشير (المالكي، ٢٠٢٠: ٣٧) أنَّ اللغة الإنجليزية تدرس في المملكة العربية السعودية في المرحلة المتوسطة بواقع ثلاث سنوات في كل مرحلة، وأربع حصص في الأسبوع، ويدرس منهج مكثف حيث إنَّ المعلم مطالب بتدريس مهارات الاستيعاب (Comprehension)، القواعد (Grammar)، الإنشاء (Composition)، المعادلة (Dialogue)، الاستماع (Listening)، النطق (Pronunciation)، والكلمات (Vocabulary).

وتشير (الدغيمي، ٢٠٢١) إلى أنَّ المهارات الأساسية للغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، كما وردت في دليل المعلم فهي تشمل المهارات التفصيلية التالية:

- ١- مهارات الاستماع والتحدث.
- ٢- مهارة القراءة.
- ٣- مهارة الكتابة.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات ذات العلاقة بأسباب الفاقد التعليمي:

- ١- دراسة (Yousaf & others, 2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب التي تدفع الأطفال للخروج من المدرسة، حيث تم إجراء مناقشات جماعية مركزة مع ثمانية

أطفال وأولياء أمورهم ، وتم جمع آراء من وسائل التواصل الاجتماعي (فيس بوك) لتقوية أصواتهم، قام الباحث بالتحليل الموضوعي للبيانات حيث أبرز العديد من أسباب الخروج من المدرسة باستخدام الرموز والموضوعات والمواضيع الفرعية، وقام برسم عرض تخطيطي للنتائج بمساعدة NVivo 11 plus، توصل الباحث إلى العديد من الأسباب التي لها آثار مباشرة على سياسة التعليم، منها: الفقر، البيئة المدرسية، سلوك الوالدين، المناهج الدراسية، وقضايا النوع الاجتماعي، قامت الدراسة بتحديد خطة استراتيجية للتغلب على هذه الحواجز في النهاية لتقليل عدد أطفال المدارس.

٢-دراسة (نصر الدين، وحرزلي، ٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التسرب المدرسي التي تعدّ المساهم الأول والشهير في ظاهرة الفاقد التعليمي أو الهدر التربوي، والتعرف على أسباب التسرب بين الأساتذة والمشرّفين التربويين والمستشارين التربويين، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدّرجات الكلية لأسباب التسرب تعزى للجنس أو الخبرة المهنية أو المستوى التعليمي أو مادة التدريس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة بين المتغيرات المذكورة، كانت المعاينة في ولاية المسيلة وبالأخص المنطقة الجنوبية للولاية، اعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، لا توجد فروق بين الأساتذة في نظرتهم لأسباب التسرب المدرسي تعزى للجنس ولا للخبرة المهنية ولا المستوى الدراسي، فكلهم حسب المتغيرات لهم نظرة موحدة لأسباب تسرب المتعلمين، توجد فروق تعود لطبيعة المادة المدروسة لصالح جميع المواد إلا التربية البدنية؛ وهذا لطبيعة المادة نفسها فنشاطها يختلف عن بقية النشاطات.

ثانياً: الدراسات ذات العلاقة بقياس الآثار المترتبة على كوفيد:

١-دراسة (Azim Premji university, 2021) كشفت هذه الدراسة التي أجريت في كانون الثاني (يناير) ٢٠٢١، عن مدى وطبيعة نوع "النسيان /الانحدار" من فقدان التعلم (أي ما تم تعلمه سابقاً ولكنه فقد الآن) بين الأطفال في المدارس العامة عبر الفصول الابتدائية بسبب إغلاق المدرسة خلال جائحة COVID-19، غطت الدراسة (١٦٠٦٧) طفلاً في (١١٣٧) مدرسة عامة في (٤٤) مقاطعة عبر (٥) ولايات، ركز على تقييم أربع

قدرات محددة في كل من اللغة والرياضيات، كان تقييم مستويات التعلم للأطفال عند إغلاق المدارس وكذلك وضعهم الحالي ضروريًا لفهم أي تراجع من هذا القبيل، كان من الأفضل القيام بالأولى من خلال المعلمين الذين انخرطوا بعمق مع المتعلمين، بالتالي حصلنا على تقييم موثوق لقدرات الأطفال، تم التقييم بناءً على تحليل شامل من قبل المعلمين المعنيين، بمساعدة أدوات التقييم المناسبة، والتي كانت تتم عن طريق إجراء الاختبارات الشفوية والمكتوبة.

٢-دراسة (Blagg, 2021) هدفت الدراسة إلى معرفة آثار فقدان التعلم المستمر على نتائج البالغين (أي في سن ٣٠) وعلى الدخل التقديري مدى الحياة، باستخدام نموذج الجينوم الاجتماعي (SGM)، يسمح SGM بتطوير هذه التقديرات من قبل أربع مجموعات طلابية: مرحلة ما قبل الحضانة، المدرسة الابتدائية (الصف الثالث)، الطفولة المتوسطة (الصف الخامس)، والمراهقة المبكرة (الصف التاسع)، بالإضافة إلى ست مجموعات على أساس الجنس والعرق، وتوصلت الدراسة إلى: أن خسائر التعلم التي تعادل قضاء ثلاثة أشهر خارج المدرسة تؤدي إلى خسارة الدخل في سن الثلاثين والتي تتراوح من (٠,٧ إلى ٣,٥) في المائة وتقلل من الدخل مدى الحياة بنسبة (٠,٤ إلى ٢,٠) في المائة؛ ثلاثة أشهر من فقدان التعلم قد تؤدي إلى انخفاض متواضع في معدلات تحصيل درجة الزمالة.

ثالثاً: الدراسات ذات العلاقة بطرق معالجة الفاقد التعليمي:

١-دراسة (بن سعيد، ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية تطبيق (علمني) في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، والحاجات التعليمية لاستخدام التطبيقات التعليمية لدى طالبات المرحلة الثانوية، فيعزز استخدام التطبيقات في العملية التعليمية من عمليتي التعلم والتعليم؛ وقد جاءت فكرة تطبيق (علمني)؛ لحل مشكلة الفاقد التعليمي الذي قد ينشأ لدى المتعلم أثناء العملية التعليمية، اعتمدت الدراسة في جمع البيانات اللازمة على الأدوات الآتية: (الاختبار

التحصيلي، واستبانة قياس اتجاه نحو تطبيق (علمي)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها للتطبيق الميداني)، بناءً على ذلك طبقت هذه الأدوات على عينة الدراسة الأساسية المكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة ثانوية الثامنة والعشرين بمدينة الرياض للفصل الدراسي الثاني من العام (١٤٤٢هـ)، لقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وزيادة الأثر الإيجابي نحو استخدام تطبيق (علمي) في معالجة الفاقد التعليمي.

٢- دراسة (الدغيمي، ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) معلمة، تم استخدام أداة الملاحظة، وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أنَّ من أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخدامًا هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، و بناء الاختبارات التشخيصية، وأقلها استخدامًا الألعاب الإلكترونية، الفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الذي يحاول من خلاله معرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها. (درويش، ٢٠١٨: ٦٦).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة في مدينة تبوك ومحافظاتها، والذي بلغ عددهم حوالي (١٠٥٦) معلم ومعلمة وفقًا للسجلات الرسمية حسب إحصائية وزارة التعليم.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٢) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة، تم اختيار العينة تبعاً لقانون رتيشارد جيجر، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وفيما يلي الوصف الإحصائي للمتغيرات الديموغرافي:

جدول (١): توزيع أفراد العينة حسب الخصائص الديمغرافية (ن=٢٨٢)

المتغيرات	التصنيف	التكرار	النسبة %
نوع الجنس	ذكر	143	50.7%
	أنثى	139	49.3%
	المجموع	282	100.0%
المؤهل العلمي	دبلوم	6	2.1%
	بكالوريوس	231	81.9%
	ماجستير	45	16.0%
	المجموع	282	100.0%
العمر	20- 25	8	2.8%
	26- 30	29	10.3%
	31- 35	71	25.2%
	36- 40	91	32.3%
	41- 45	36	12.8%
	46- 50	35	12.4%
	أكثر من ٥٠	12	4.3%
	المجموع	282	100.0%
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات - ٥ سنوات	33	11.7%
	أكثر من ٥ سنوات - ١٠ سنوات	92	32.6%
	أكثر من ١٠ سنوات	157	55.7%
	المجموع	282	100.0%
التخصص	أدبي	215	76.2%
	علمي	66	23.4%
	لم يذكر	1	.4%
	المجموع	282	100.0%

أداة الدراسة:

في مجال استعراض الدراسات المتاحة والمقاييس التي تطرقت إلى أدوات الدراسة؛ تبين أنَّ هناك قلة في الدراسات العربية عامة تناولت متغيرات الدراسة مع العينة، وندرته في البيئة السعودية خاصة؛ فمن خلال دراسة الأدبيات السابقة لم يتوصل الباحث لدراسات عن الفاقد التعليمي في اللغة الإنجليزية، وتم الرجوع لدراسة كل من الحازمي (٢٠٢١). العنزي (٢٠٢١). المالكي (٢٠١٣). الدغيمي (٢٠٢١) ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة التالية: مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية (إعداد الباحث).

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف إلى مستوى الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا ١٩- Covid من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتضمن المقياس في صورته النهائية (٤٥) فقرة، تركز على فقرات الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية، وينقسم إلى ثلاث محاور (الفاقد التعليمي في المهارات المكتسبة أثناء وقبل جائحة كورونا (مكون من ١٥ فقرة)، الفاقد التعليمي في المهارات المكتسبة أثناء وقبل جائحة كورونا (مكون من ١٥ فقرة)، الفاقد التعليمي في جودة أسلوب التعليم الجديد في فترة الجائحة (مكون من ١٥ فقرة)، وأمام كل عبارة خمسة إجابات تبدأ الإجابة الأولى غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة، ويتم الإجابة على واحدة من الخيارات التي أمام العبارة.

صدق الأدوات الإحصائية وثباتها:

صدق الأدوات الإحصائية يعني التأكد من أنَّها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الأداة الإحصائية لكلِّ العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات وآخرون، 2001:179)، قام الباحث بتقنين العبارات، وذلك للتأكد من صدقها، واختبار الصدق والثبات لها وعرض مفتاح التصحيح الخاص بها.

أولاً الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

قام الباحث بعرض المقياس على عدد (٩) من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعات المملكة العربية السعودية .

ثانياً : صدق الاتساق البنائي لمقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية :

للتحقق من صدق الاتساق البنائي تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي مدى ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٢) : يوضح معامل الارتباط بين كل محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس

مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية		
المحور	معامل بيرسون	الدلالة الإحصائية
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا	0.93	**0.001
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا	0.94	**0.001
جودة أسلوب التعليم الجديد في فترة الجائحة	0.91	**0.001

** دالة إحصائية عند ٠,٠١ * دالة إحصائية عند ٠,٠٥ ١١ غير دالة إحصائية

تبين من خلال الجدول السابق بأن محاور مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائية عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٩١ - ٠,٩٤)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل صدق عالي، وصادق لما وضع له ويمكن استخدامه في الدراسة.

ثالثاً : صدق الاتساق الداخلي لمقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية :

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور التي تتبع له، ويوضح الجدول التالي مدى ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور:

جدول (٢) : يوضح معامل الارتباط بين كل فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور

فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا			فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا		
الفقرة	معامل بيرسون	الدالة الإحصائية	الفقرة	معامل بيرسون	الدالة الإحصائية
1	0.83	**0.001	2	0.31	*0.027
3	0.50	**0.001	4	0.73	**0.001
5	0.73	**0.001	6	0.42	**0.002
7	0.69	**0.001	8	0.45	**0.001
9	0.42	**0.003	10	0.36	*0.011
11	0.57	**0.001	12	0.58	**0.001
13	0.75	**0.001	14	0.56	**0.001
15	0.34	*0.015	16	0.67	**0.001
17	0.60	**0.001	18	0.72	**0.001
19	0.67	**0.001	20	0.68	**0.001
21	0.80	**0.001	22	0.44	**0.001
23	0.65	**0.001	24	0.33	*0.021
25	0.76	**0.001	26	0.34	*0.017
27	0.59	**0.001	28	0.63	**0.001
29	0.79	**0.001	30	0.37	**0.009
جودة أسلوب التعليم الجديد في فترة الجائحة					
الفقرة	معامل بيرسون	الدالة الإحصائية	الفقرة	معامل بيرسون	الدالة الإحصائية
31	0.64	**0.001	39	0.74	**0.001
32	0.60	**0.001			
33	0.80	**0.001	40	0.33	*0.019
34	0.80	**0.001	41	0.46	**0.001
35	0.43	**0.002	42	0.49	**0.001
36	0.76	**0.001	43	0.42	**0.002
37	0.78	**0.001	44	0.66	**0.001
38	0.75	**0.001	45	0.31	*0.030

** دالة إحصائية عند ٠,٠١ * دالة إحصائية عند ٠,٠٥ ** دالة إحصائية عند ٠,٠٠١

تبين من خلال الجدول السابق بأن فقرات مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائية عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣١ - ٠,٨٣)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل صدق عالي، وصادق لما وضع له ويمكن استخدامه في الدراسة.

رابعاً: ثبات المقياس:

أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم، وقد أجرى الباحث خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية والتي يتم فيها إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة، ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل بعد، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معادلة ارتباط سيبرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient)، وفيما يلي نتائج الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (٤): يوضح نتائج الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

لمقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	الأبعاد
سبيرمان براون	معامل الارتباط			
0.90	0.82	0.90	15	فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا
0.87	0.77	0.86	15	فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا
0.83	0.71	0.75	15	جودة أسلوب التعليم الجديد في فترة الجائحة في تحقيق أهداف دروس مادة اللغة الإنجليزية.
0.92	0.84	0.91	45	مقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية

يتّضح من الجدول السابق أنّ قيمة معامل الثبات الكلي لمقياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية تساوي (٠,٩١)، هذا يدل على أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، و يتّضح أيضًا أنّ قيمة معامل الارتباط المعدل (سيبرمان براون) (Spearman Brown) للمقياس (٠,٩٢) هي قيمة مرتفعة، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (٣) قابلة للتوزيع، وبذلك تم التأكد من صدق استبانة الدّراسة وثباتها؛ مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة، وصلاحيّتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدّراسة، واختبار فرضياتها.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدّراسة:

استعان الباحث ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)".

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- النسب المئوية، والتكرارات، والوزن النسبي، ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدّراسة المبحوثة، والإجابة عن تساؤلات الدّراسة.

٢- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لكشف دلالة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.

٣- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA): لبيان دلالة الفروق بين متوسطات ثلاث فئات فأكثر.

٤- اختبار LSD: لمعرفة اتجاه الفروق ودلالاتها بين فئات كل متغير من متغيرات العوامل الديمغرافية وتأثيرها على مقاييس الدّراسة.

٥- اختبار كروسكال والس (Kruskal Wallis Test): لبيان دلالة الفروق بين متوسطات ثلاث فئات فأكثر.

٦- اختبار مان وتني (Mann-Whitney U): لكشف دلالة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.

نتائج الدراسة:**أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة:****السؤال الأول**

ما مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
 للتعرف على مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات الفقرات، والنتائج موضحة فيما يلي:

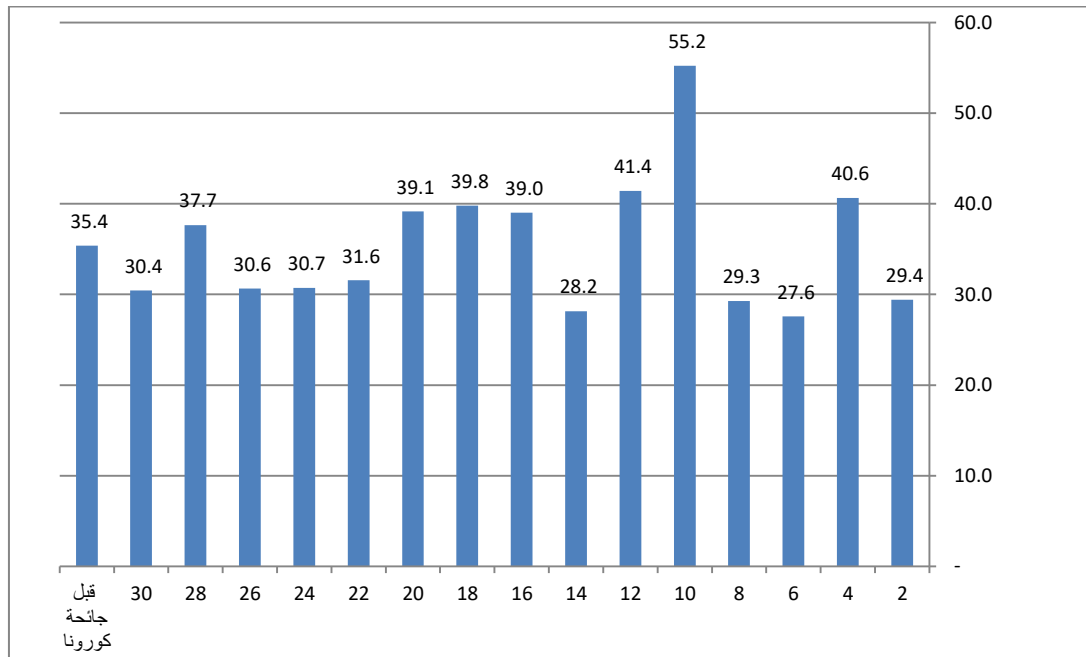
جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
2	يتعلم الطلاب مهارات مادة اللغة الإنجليزية حضورياً بشكل جيد قبل الجائحة.	1.47	0.60	29.4	12
4	يصعب على الطالب اكتساب مهارات مادة اللغة الإنجليزية أثناء التدريس الحضوري قبل الجائحة.	2.03	0.76	40.6	3
6	يستطيع المعلم شرح مهارات مادة اللغة الإنجليزية أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة مراعيًا الفروق الفردية بين الطلاب.	1.38	0.56	27.6	15
8	تعلم الطلاب مهارات الكتابة الدّنيا في مادة اللغة الإنجليزية أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة.	1.46	0.64	29.3	13
10	مدة الحصة أثناء التعليم الحضوري قصيرة بالنسبة إلى عدد المهارات الواجبة في دروس مادة اللغة الإنجليزية.	2.76	0.87	55.2	1

العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
12	يواجه الطلاب مشاكل في مناقشة المهارات المتعلقة بالتحدث أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة.	2.07	0.74	41.4	2
14	أقيم مهارات الطلاب لمادة اللغة الإنجليزية شفهيًا أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة بكل سهولة.	1.41	0.58	28.2	14
16	تسبب التعليم الحضوري قبل الجائحة في ضعف عند أغلب الطلاب في مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية.	1.95	0.71	39.0	6
18	أدى التعليم الحضوري قبل الجائحة إلى ضعف في اكتساب المهارات المتعلقة بالاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.	1.99	0.70	39.8	4
20	أرى أن التعليم الحضوري قبل الجائحة أدى إلى ضعف في اكتساب المهارات المتعلقة بالقراءة في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.	1.96	0.67	39.1	5
22	يجد المعلم الوقت الكافي في معالجة الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة.	1.58	0.71	31.6	8
24	استطعت تحديد الفاقد التعليمي بين الطلبة باختبارات دقيقة لكل المهارات أثناء التعليم الحضوري.	1.54	0.67	30.7	9
26	اكتسب طلابي جميع المهارات الأساسية أثناء الحصص الحضورية قبل الجائحة.	1.53	0.64	30.6	10
28	أثر أسلوب التعليم الحضوري سلبيًا على اكتساب المهارات قبل الجائحة.	1.88	0.73	37.7	7
30	النتائج النهائية لطلابي جعلتني راضي عن مدى اكتسابهم للمهارات الأساسية أثناء التعليم الحضوري قبل الجائحة.	1.52	0.69	30.4	11
-	فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا	1.77	0.41	35.4	-

في الجدول السابق يتضح أنَّ:

بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعء الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا Covid-19 (١,٧٧) درجة، وانحراف معياري (٠,٤١)، وبلغ الوزن النسبي (٣٥,٤%)، مما يدل على موافقة منخفضة جدًا من المعلمين والمعلمات على الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا Covid-19 لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة، مما يعني أنَّ الفاقد التعليمي منخفض جدًا في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا Covid-19 لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة. يتضح للباحث مما سبق أنَّ الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء بدرجة منخفضة جدًا، وهذا يدل على الاهتمام والمتابعة الحثيثة من قبل المعلمين والمعلمات في عملية الشرح، والاستعانة بالبرامج الإرشادية التي تعود على الطلبة بالنفع، والتي من شأنها أن ترتقي بالعملية التعليمية ككل.



شكل (١): الأوزان النسبية لفقرات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

السؤال الثاني

ما مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
للتعرف على مستوى الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات الفقرات، والنتائج موضحةً فيما يلي:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

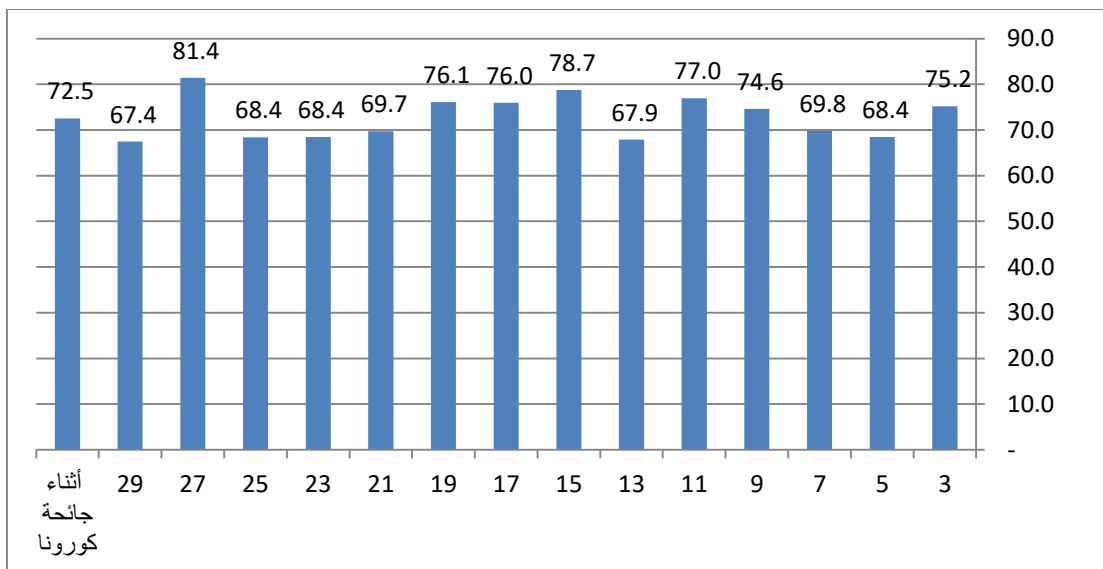
العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يتعلم الطلاب مهارات مادة اللغة الإنجليزية عن بعد بشكل جيد.	3.46	0.90	69.2	11
3	يصعب على الطالب اكتساب مادة مهارات اللغة الإنجليزية أثناء التدريس عن بعد.	3.76	0.96	75.2	6
5	يستطيع المعلم شرح مهارات مادة اللغة الإنجليزية عن بعد مراعيًا الفروق الفردية بين الطلاب.	3.42	0.86	68.4	10
7	يتعلم الطلاب مهارات الكتابة الدنيا في مادة اللغة الإنجليزية أثناء التعليم عن بعد.	3.49	0.81	69.8	8
9	مدة الحصة الافتراضية في التعليم عن بعد قصيرة بالنسبة إلى عدد المهارات الواجبة في دروس مادة اللغة الإنجليزية.	3.73	0.78	74.6	7
11	يواجه الطلاب مشاكل في مناقشة المهارات المتعلقة بالتحدث عن بعد.	3.85	0.96	77.0	3

العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
13	أقيم مهارات الطلاب لمادة اللغة الإنجليزية شفهيًا أثناء التعليم عن بعد بكل سهولة.	3.39	0.86	67.9	14
15	يتسبب التعليم عن بعد في ضعف عند أغلب الطلاب في مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية.	3.94	1.00	78.7	2
17	يؤدي التعليم عن بعد إلى ضعف في اكتساب المهارات المتعلقة بالاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.	3.80	0.99	76.0	5
19	أرى أن التعليم عن بعد أدى إلى ضعف في اكتساب المهارات المتعلقة بالقراءة في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.	3.80	1.00	76.1	4
21	يجد المعلم الوقت الكافي في معالجة الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات أثناء التعليم عن بعد.	3.49	0.85	69.7	9
23	أستطيع تحديد الفاقد التعليمي بين الطلبة باختبارات دقيقة لكل المهارات عبر المنصات أثناء التعليم عن بعد.	3.42	0.89	68.4	12
25	اكتسب طلابي جميع المهارات الأساسية أثناء الحصص الافتراضية.	3.42	0.83	68.4	13
27	أثر أسلوب التعليم عن بعد سلبيًا على اكتساب المهارات أثناء الجائحة.	4.07	1.09	81.4	1
29	النتائج النهائية لطلابي جعلتني راضٍ عن مدى اكتسابهم للمهارات الأساسية أثناء التعليم عن بعد.	3.37	0.88	67.4	15
-	فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا	3.63	0.74	72.5	-

في الجدول السابق يتضح أن:

بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعـد الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا Covid-19 (٣,٦٣) درجة، وانحراف معياري (٠,٧٤)، وبلغ الوزن النسبي (٧٢,٥%) مما يدل على موافقة مرتفعة من المعلمين والمعلمات بأنّ الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا Covid-19 لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة، مما يعني أنّ الفاقد التعليمي مرتفع في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا Covid-19 لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة.

يتضح للباحث مما سبق أنّ الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بوجود تأثير ملموس بشكل ملحوظ على الطلبة أثناء جائحة كورونا Covid-19، وهذا يعزو إلى استخدام التعليم عن بعد من خلال الوسائل الإلكترونية المتعددة، وعدم حضور الطلبة للحصص الدراسية المقررة ضمن المنهاج التعليمي الذي تسعى المدارس الحكومية إلى تحقيقه، مما أدى إلى تدني مستوى الطلبة وخاصة في اللغة الإنجليزية، لأنّه كما هو معروف لاكتساب اللغة يجب ممارستها بشكل كبير حتى يستطيع الطلبة الوصول إلى المستوى المطلوب.



شكل (٢): الأوزان النسبية لفقرات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

السؤال الثالث

ما مستوى جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

للتعرف على مستوى جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات الفقرات، والنتائج موضحة فيما يلي:

جدول (٧) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19

من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

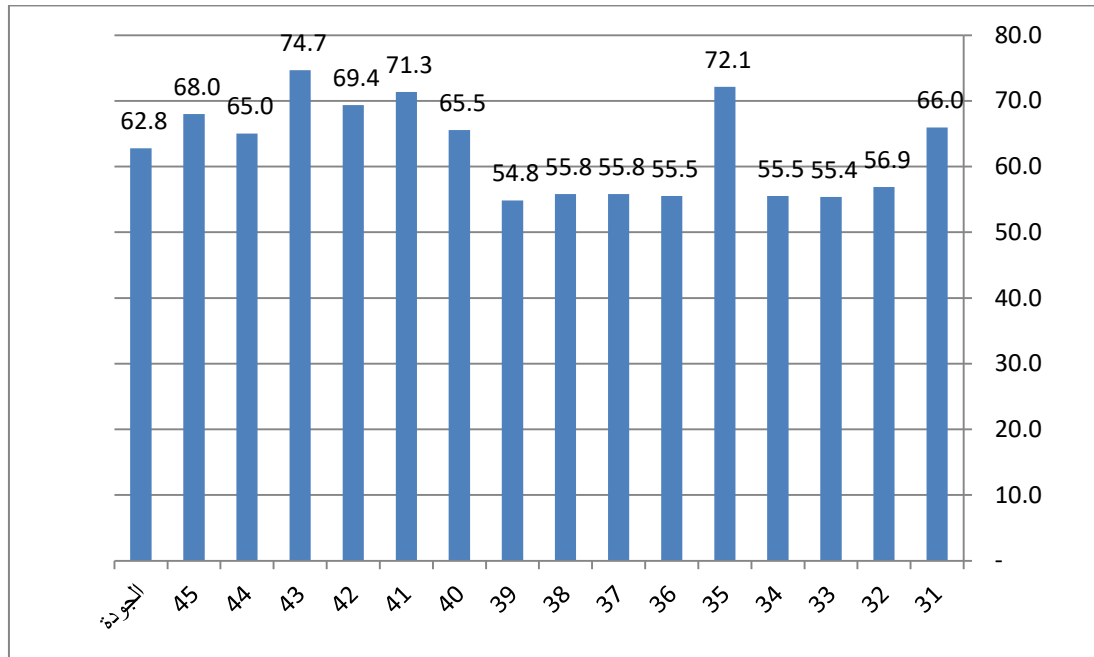
العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
31	يوجد مشاكل تقنية في عملية دخول الطلاب إلى الحصة الافتراضية.	3.30	0.82	66.0	6
32	يرفع المعلم الدروس إلى المنصة بدون عوائق تتسبب في وقف العملية التعليمية.	2.84	0.83	56.9	9
33	Microsoft Teams كانت سهلة وسلسة الاستخدام للطلاب والمعلمين.	2.77	0.79	55.4	14
34	سهولة دخول الطالب إلى منصة مدرستي وفورمز (Forms) لأداء الاختبار.	2.78	0.79	55.5	13
35	الكثير من الطلاب غير ملتزمين بالدخول إلى المنصة بشكل منتظم.	3.61	0.85	72.1	2
36	يوجد في منصة مدرستي جميع العناصر الأساسية والإثرائية لكل درس.	2.78	0.78	55.5	12
37	تستخدم الكتب التفاعلية عبر المنصة بمرونة أثناء الدرس.	2.79	0.79	55.8	10
38	تحمل المنصة الإلكترونية على أيقونات وعلامات واضحة تدل على نوع الخدمة التعليمية وكيفية الحصول عليها.	2.79	0.77	55.8	11

العدد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
39	يستطيع الطالب والمعلم الدخول إلى المنصة عبر أيّ جهاز تصفح إلكتروني.	2.74	0.80	54.8	15
40	يوجد متصفحات محددة تستطيع تشغيل منصة مدرستي.	3.28	0.74	65.5	7
41	يتعذر الوصول إلى موقع منصة مدرستي بعض الأحيان.	3.57	0.86	71.3	3
42	منصة مدرستي تحتاج إلى معالجة وتغيير بالكامل لتتناسب مع طموح المعلم والطالب.	3.47	0.92	69.4	4
43	كان يجب توفير أجهزة تصفح لجميع الطلبة قبل بدء التعليم عن بعد.	3.73	0.75	74.7	1
44	كان التعليم عن بعد عبر المنصات في فترة الجائحة تجربة ناجحة بالمجمل.	3.25	1.01	65.0	8
45	انقطع بعض الطلاب عن الدراسة في المنصة بسبب ظروف الأسرة المادية.	3.40	0.76	68.0	5
	جودة أسلوب التعليم الجديد في فترة الجائحة	3.14	0.51	62.8	

في الجدول السابق يتضح أنّ:

بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده جودة أسلوب التعليم الجديد (٣,١٤) درجة، وانحراف معياري (٠,٥١)، وبلغ الوزن النسبي (٦٢,٨%) مما يدل على موافقة متوسطة من المعلمين والمعلمات على جودة أسلوب التعليم الجديد أثناء جائحة كورونا Covid-١٩ لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة، مما يعني أنّ هناك مستوى متوسط من جودة أسلوب التعليم الجديد أثناء جائحة كورونا Covid-١٩ لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة. يتضح للباحث من خلال النتائج السابقة أنّ جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر

المعلمين والمعلمات جاءت بمستوي متوسط، مما يدل على أنَّ المعلمين والمعلمات يقوموا باستخدام عدة أساليب في عملية تدريس اللغة الإنجليزية، وهذا التنوع من الأساليب يؤدي للوصول إلى الجودة في عملية التعلم، كما يجب على المدارس توفير أجهزة تصفح لجميع الطلبة قبل بدء التعليم عن بعد.



شكل (٢): الأوزان النسبية لفقرات جودة أسلوب التعليم الجديد لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05α) في الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص).

بالنسبة لنوع الجنس:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى للمتغير نوع الجنس (ذكر، أنثى)، تم

استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (independent sample t test)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (٨): يوضح نتائج اختبارات لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة لنوع الجنس

المتغير	التصنيف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
نوع الجنس	ذكر	143	1.78	0.42	0.62	//0.535
	أنثى	139	1.75	0.41		

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة لنوع الجنس.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ كلا الجنسين يقومون بنفس طرق ومهارات التعليم سواء كان تخصصهم أدبي أو علمي أو تخصص آخر، ويواجهون نفس الظروف والتحديات في العملية التعليمية، ونفس البيئة المجتمعية والبيئة المدرسية، بالتالي لا يوجد أيّة فروق بين المعلمين والمعلمات في التخصص الخاص بهم، فكلاهما يقومون بتأدية رسالة واضحة وهي توصيل المعلومة للطالب وفق المنهج الدراسي المتبع في المملكة العربية السعودية.

بالنسبة للمؤهل العلمي:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى للمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير)، تم استخدام اختبار كروسكال والس (Kruskal Wallis Test)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (٩): يوضح نتائج اختبار كروسكال والس لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين

للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة

قبل جائحة كورونا بالنسبة للمؤهل العلمي

المتغير	التصنيف	العدد	متوسط الرتب	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	دبلوم	6	193.50	3.35	//0.141
	بكالوريوس	231	142.34		
	ماجستير	45	130.27		

// غير دال إحصائيًا

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الانجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة للمؤهل العلمي.

يعزو الباحث هذه النتيجة والتي تفيد بعدم وجود أية فروق إلى أن جميع المعلمين والمعلمات باختلاف مؤهلاتهم العلمية قبل جائحة كورونا كانوا يتلقون العديد من التدريبات المتعلقة بالعملية التعليمية، وبالتالي فإن عطاء المعلمين لا يختلف حسب مؤهلاتهم؛ لأنّ معلمي ومعلمات التعليم الحكومي يبذلون أقصى جدهم على اختلاف مؤهلاتهم العلمية في إيصال المادة التعليمية، ومحاولة الارتقاء في العملية التعليمية، وأنّ الطلبة قد تأقلموا على نوع النظام التعليمي المتبع في عملية التدريس.

بالنسبة للعمر:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقدين التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر (٢٠-٢٥، ٢٦-٣٥، ٣٦-٤٠، ٤١-٤٥، ٤٦-٥٠، أكثر من ٥٠)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (١٠) : يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين

للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة

قبل جائحة كورونا بالنسبة للعلم

المتغير	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	5.414	6	.902	5.789	*,000
	داخل المجموعات	42.871	275	.156		
	المجموع	48.285	281			

*,01 دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الانجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة للعمر، ولإيجاد تلك الفروق تم استخدام اختبار LSD للفروقات البعدية، حيث تبين أن المعلمين الذين أعمارهم ٢٠ - ٢٥ سنة درجات تقييمهم للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي أعلى من المعلمين الذين أعمارهم ٢٦ سنة فأكثر، كذلك تبين أن المعلمين الذين أعمارهم ٢٦ - ٣٠ سنة درجات تقييمهم للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي أعلى من المعلمين الذين أعمارهم ٣١ سنة فأكثر، وتلك الفروق ذات دلالة إحصائية.

يعزو الباحث هذه النتيجة ليكون معلمي الفئة العمرية من (٢٠-٢٥) خريجين حديثاً، تكون المعلومات أقل لعدم توافر الخبرة الكافية، ومعرفتهم بالموضوعات الأكثر أهمية في شرحها وايصالها للطلبة، وقلة خبرتهم في التعامل مع العملية التعليمية كوظيفة سامية، تكون هذه النتيجة أقل من نتيجة معلمي فئة (٢٦-٣٠) بأنهم تتوافر لديهم خبرة أعلى وطريقة تعامل أسهل مع الطلاب ودرايتهم الكبيرة في الموضوعات الأكثر أهمية، وتكون نسبة الفاقد التعليمي لدى فئة المعلمين الذين تزيد أعمارهم عن (٣١ فأكثر) أقل ما يمكن لتوافر الخبرة العلمية والعملية في التعامل مع المادة العلمية وشرحهم للمواضيع بأكثر من طريقة لإيصال المادة العلمية بشكل كفؤ، هذا إلى جانب أن شعور الطلبة بشخصية المعلم ويكونوا أكثر تركيزاً مع المعلم.

جدول (١١): يوضح نتائج اختبار LSD لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة للعمر

المقياس	العمر	المتوسط لحسابي	الفروقات البعدية						
			1	2	3	4	5	6	7
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا	20- 25	2.34	1	*0.021	**0.000	**0.000	**0.000	**0.000	**0.000
	26- 30	1.98		1	*0.028	*0.010	**0.002	**0.001	**0.003
	31- 35	1.78			1	//0.686	//0.126	//0.073	//0.078
	36- 40	1.76				1	//0.206	//0.123	//0.113
	41- 45	1.66					1	//0.806	//0.474
	46- 50	1.64						1	//0.589
	أكثر من 50	1.57							1

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

بالنسبة لعدد سنوات الخبرة:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقدين التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - ٥ سنوات، أكثر من ٥ سنوات - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والنتائج موضحة من خلال لجدول التالي:

جدول (١٢): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق

بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي

في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة لعدد سنوات الخبرة

المتغير	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	بين المجموعات	5.162	2	2.581	16.70	**0.000
	داخل المجموعات	43.123	279	.155		
	المجموع	48.285	281			

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة لسنوات الخبرة، ولإيجاد تلك الفروق تم استخدام اختبار LSD للفروقات البعدية، حيث تبين أن المعلمين الذين سنوات الخبرة لديهم (٥) سنوات وأقل، درجات تقييمهم للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي أعلى من المعلمين الذين سنوات الخبرة لديهم (٥ ل ١٠) سنوات فأكثر، وتلك الفروق ذات دلالة إحصائية.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى تدنى مستوى الخبرة العلمية والعملية في عملية تدريس المادة العلمية والذي ظهر واضحاً في عملية التحليل الإحصائي، ويرجع ذلك إلى حداثة المعلمين في الانخراط في السلم التعليمي والعملية التعليمية، متمثلاً بكمية المعلومات التي يمتلكونها، والمهارات في إيصال المعلومات لدى الطلبة وتعتبر هذه النتيجة نتيجة منطقية .

جدول (١٣) : يوضح نتائج اختبار LSD لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة لسنوات الخبرة

المقياس	سنوات الخبرة	المتوسط لحسابي	الفروقات البعدية		
			1	2	3
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا	أقل من ٥ سنوات - ٥ سنوات	2.13	1	**0.000	**0.000
	أكثر من ٥ سنوات - ١٠ سنوات	1.76		1	//0.254
	أكثر من ١٠ سنوات	1.70			1

** دال إحصائياً عند ٠,٠١ * دال إحصائياً عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائياً

بالنسبة للتخصص:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا تعزى لمتغير نوع الجنس (أدبي، علمي)، تم استخدام اختبار مان وتني (Mann-Whitney U)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (٢١) : يوضح نتائج مان وتني لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة للتخصص

المتغير	التصنيف	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
التخصص	أدبي	215	137.15	29487.50	-1.44	//0.150
	علمي	66	153.54	10133.50		

** دال إحصائياً عند ٠,٠١ * دال إحصائياً عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائياً

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الانجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل جائحة كورونا بالنسبة للتخصص.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ الأساس العلمي والطريقة العلمية في تقديم المادة العلمية تكاد تكون متوافقة؛ ولهذا لا يوجد فروق بين تقييم المعلمين للفاقد التعليمي، هذا بالإضافة إلى أنَّ طلاب المرحلة المتوسطة يعون إلى حدٍ كبير بأهمية التعليم والتعلم، بالإضافة إلى متابعة الوالدين في دروس أولادهم والعملية التعليمية بشكل عام، إضافة إلى أنَّ جميع المعلمين حاصلين على شهادة اللغة الإنجليزية بكل تأكيد.

السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) في الفاقدين التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (نوع الجنس، المؤهل العلمي، العمر، سنوات الخبرة، التخصص).

بالنسبة لنوع الجنس:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقدين التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير نوع الجنس (ذكر، أنثى)، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (independent sample t test)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (١٥) : يوضح نتائج اختبارات لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة

الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة لنوع الجنس

المتغير	التصنيف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
نوع الجنس	ذكر	143	3.65	0.72	0.58	//0.561
	أنثى	139	3.60	0.76		

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة لنوع الجنس.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين سواء كانوا ذكورًا أم إناثًا، يواجهون نفس الظروف التعليمية والبيئة المحيطة والمستوى العلمي للطلاب خلال جائحة كورونا، هذا ما أثبتته النتيجة الحالية بأن جميع المعلمين لا يوجد بينهم أي فروق في متغير الجنس كونهم يؤدون رسالة واضحة لديهم جميعًا، دون التمييز بين الإناث والذكور منهم فجميعهم يمتلكون المهارات الأساسية وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية في العملية التعليمية .

بالنسبة للمؤهل العلمي:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى للمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير)، تم استخدام اختبار كروسكال والس (Kruskal Wallis Test)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (١٦) : يوضح نتائج اختبار كروسكال والس لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات

اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للمؤهل العلمي

المتغير	التصنيف	العدد	متوسط الرتب	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	دبلوم	6	122.3	9.06	**0.011
	بكالوريوس	231	148.3		
	ماجستير	45	109.2		

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للمؤهل العلمي، الفروق تم استخدام اختبار LSD للفروقات البعدية، حيث تبين أن المعلمين الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس درجات تقييمهم للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة أعلى من المعلمين الذين مؤهلهم العلمي ماجستير، وتلك الفروق ذات دلالة إحصائية.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم قدرة المعلم على تذليل العقبات في المادة العلمية الناتجة عن قلة الخبرة ويمكن للمدرس تذليل العقبات في تعلم المادة العلمية كتشجيع المتعلم على زيادة محبة اللغة الإنجليزية من خلال ممارسة اللغة في الواقع العملي، وتوفير جو الانطلاق والعفوية.

جدول (١٧): يوضح نتائج اختبار LSD لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للمؤهل العلمي

المقياس	المؤهل العلمي	المتوسط لحسابي	الفروقات البعدية		
			1	2	3
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا	دبلوم	3.41	1	//0.356	//0.813
	بكالوريوس	3.69		1	**0.003
	ماجستير	3.34			1

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

بالنسبة للعمر:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقدين التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر (٢٠-٢٥، ٢٦-٣٥، ٣٦-٤٠، ٤١-٤٥، ٤٦-٥٠، أكثر من ٥٠)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والنتائج موضحة من خلال لجدول التالي:

جدول (١٨) : يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين

للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة

أثناء جائحة كورونا بالنسبة للعمر

المتغير	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	9.035	6	1.506	2.876	* ٠.010
	داخل المجموعات	143.962	275	.523		
	المجموع	152.997	281			

** دال إحصائياً عند ٠,٠١ * دال إحصائياً عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائياً

لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للعمر، ولإيجاد تلك الفروق تم استخدام اختبار LSD للفروقات البعدية، حيث تبين أن المعلمين الذين أعمارهم (٣٦ - ٤٠) سنة درجات تقييمهم للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي أعلى من المعلمين الذين أعمارهم (٣٥) سنة فأقل، وتلك الفروق ذات دلالة إحصائية.

يعزو الباحث هذه النتيجة والتي تفيد بأن المعلمين الذين أعمارهم ضمن الفئة (٣٦ - ٤٠) بأن درجات تقييمهم للفاقد التعليمي أعلى من الفئة العمرية (٣٥) فأقل، وذلك للإحساس الكبير تجاه العملية التعليمية وتجاه الطلاب وخصوصاً الثقة في نفس المتعلم من خلال إشعاره بأهميته وأهمية المشاركة الفعلية فيها، وتوظيف المعلم للمهارات البشرية الإيجابية المتباعدة، وأن هذه الإمكانيات والأساليب يصعب توفيرها من المعلمين ذو الفئة العمرية (٣٥) سنة).

جدول (١٩): يوضح نتائج اختبار LSD لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للعمر

المقياس	العمر	المتوسط الحسابي	الفروقات البعدية						
			7	6	5	4	3	2	1
فاقد المهارات المكتسبة في مادة اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا	20- 25	3.38	1	//0.684	//0.605	//0.448	//0.464	*0.036	*0.030
	26- 30	3.50		1	//0.891	//0.582	//0.620	**0.009	*0.016
	31- 35	3.52			1	//0.582	//0.648	**0.002	*0.010
	36- 40	3.59				1	//0.974	**0.006	*0.020
	41- 45	3.59					1	*0.024	*0.034
	46- 50	3.98						1	//0.607
أكثر من 50	أكثر من 50	4.11							1

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

بالنسبة لعدد سنوات الخبرة:

لإيجاد الفروق بين درجات الفقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - ٥ سنوات، أكثر من ٥ سنوات - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والنتائج موضحة من خلال لجدول التالي:

جدول (٢٠): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة لسنوات الخبرة

المتغير	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	بين المجموعات	1.742	2	.871	1.61	//0.202
	داخل المجموعات	151.255	279	.542		
	المجموع	152.997	281			

** دال إحصائيًا عند ٠,٠١ * دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائيًا

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة لسنوات الخبرة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ المعلمين يتبعون نفس التكنولوجيا ونفس الطريقة العلمية في إيصال المادة العلمية للطلاب، ونفس الوسائل التكنولوجية والمنصات العلمية سواء عبر تطبيق زوم أو تطبيق منصتي المدرسية؛ فجميع المعلمين يقومون باستخدام هذه الوسائل التكنولوجية بعد أن تم تدريبهم جميعاً على كيفية استخدامها، وبالتالي لا يوجد أي فروق لدى المعلمين في ذلك.

بالنسبة للتخصص:

لإيجاد الفروق بين درجات الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص (أدبي، علمي)، تم استخدام اختبار مان وتني (Mann-Whitney U)، والنتائج موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (٢١): يوضح نتائج مان وتني لإيجاد الفروق بين درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للتخصص

المتغير	التصنيف	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
التخصص	أدبي	215	149.72	32190.50	-3.3	**0.001
	علمي	66	112.58	7430.50		

** دال إحصائياً عند ٠,٠١ * دال إحصائياً عند ٠,٠٥ // غير دال إحصائياً

بالنسبة للتخصص:

لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا بالنسبة للتخصص، وكانت الفروق لصالح التخصص الأدبي، مما يعني أنَّ معلمي التخصص الأدبي تقييمهم أعلى للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة أثناء جائحة كورونا من معلمي التخصص العلمي.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى المعلمين المتخصصين بالتخصص الأدبي غالبًا يكون مستواهم باللغة الإنجليزية عاليًا وخصوصًا أن معظم المعلمين الذين كان تخصصهم أدبي التحقوا بالجامعات بأقسام اللغة الإنجليزية، بالتالي يكون لديهم حصيلة تعليمية كبيرة جدًا مقارنة بالآخرين، إضافةً إلى كثرة المعلومات التي يتلقاها المعلم في المواد الأدبية، إلا أنه في المواد العلمية تكون قواعد علمية محددة يتعامل معها، بالإضافة إلى أن المعلم ذو المجال الأدبي يكون عادةً لديه الوقت الكافي للاطلاع والتعلم، بخلاف باقي التخصصات لكثرة المهام المطلوبة منهم لم يكن لديهم أي وقت إضافي للتعلم والاطلاع.

نتائج الدراسة:

- كشفت الدراسة أن الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا ١٩- Covid) بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (١,٧٧)، وبلغ الوزن النسبي (٣٥,٤%) وبدرجة موافقة منخفضة جدًا.
- كما بينت الدراسة أن الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا ١٩- Covid) بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٣٦)، وبلغ الوزن النسبي (٧٢,٥%) وبدرجة موافقة مرتفعة.
- وأظهرت الدراسة أن جودة أسلوب التعليم الجديد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,١٤)، وبلغ الوزن النسبي (٦٢,٨%)، وبدرجة موافقة متوسطة.
- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (لنوع الجنس).
- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (للمؤهل العلمي).

- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (للعمر).
- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (لسنوات الخبرة).
- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (للتخصص).
- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (أثناء) جائحة كورونا بالنسبة لنوع الجنس.
- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (أثناء) جائحة كورونا بالنسبة (للمؤهل العلمي).
- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (أثناء) جائحة كورونا بالنسبة (للعمر).
- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (أثناء) جائحة كورونا بالنسبة (لسنوات الخبرة).
- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.01$) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (أثناء) جائحة كورونا بالنسبة (للتخصص).

توصيات الدراسة:

- الالتزام بتنفيذ خطط تطبيق التّعلم عن بعد، وتزويد معلمين اللغة الإنجليزية بنشرات دورية في مجال تطبيقات التّعلم عن بعد، وتكوين فريق إعلامي لنشر ثقافة التعلم عند الطلاب؛ لتخفيف من أعباء المعلم الصفية والتواصل المستمر مع الطلبة داخل وخارج أسوار المدرسة.
- الوباء دعوة لتجديد الالتزام بأهداف التنمية المستدامة، والتي هدفها ضمان الفرصة لجميع الطلبة للنجاح في المدرسة، وتنمية المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي من شأنها أن تسمح لهم بالمساهمة في المجتمع.
- ضرورة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للاستراتيجيات الحديثة لمواكبة متطلبات التحول التقني والمنصات المدرسية.
- الاهتمام بموضوع الدّراسة في المراحل التعليمية المختلفة من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية لمعالجة الناقد التعليمي في المهارات الأساسية للغة الإنجليزية.
- تدريب معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام تقنيات التّعلم عن بعد الحديثة وعقد دورات تدريبية لهم بصفة مستمرة على كلّ ما هو جديد في برامج التعلم الإلكتروني.
- توظيف آلية التّعلم عن بعد في برامج وزارة التعليم بشكل مستمر مما يؤدي إلى تنمية مهارة استخدام الحاسوب واستخلاص المعلومات من الشبكات المعلوماتية بشكل ذاتي.

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ابن سعيد، سارة (٢٠٢١) مستوى فاعلية تطبيق "علمني" لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة لتعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، مجلة الاداب للدراسات النفسية والتربوية، جامعة دمار، كلية الاداب، ١١، ص ٦٧-١٢٤.
- إسماعيل ، محمد (٢٠١١). آثار الخسارة التعليمية على أمن المجتمع: دراسة حالة على محلية الأميدة بولاية الخرطوم (باللغة العربية) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة جرش.
- جبران، وحيد (٢٠٢١) الفاقد التعليمي مشكلة خطيرة تواجه التعليم وتحتاج لتدخلات ملائمة وناجعة، مقالة ، <https://www.new-educ.com/>
- الجعدي، وضاح (٢٠١٩) الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات بمحافظة الخرج، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ٣٥، ٩، ص ٧٠١-٧٢١
- درويش، محمود (٢٠١٨)، "مناهج البحث في العلوم الإنسانية " .
- الدغيمي، مها (٢٠٢١). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، (٤٥)، (٢).
- الرشيد، ماضي (١٩٩٧). عوامل الفاقد التعليمي للدراسات العليا في جامعتي الملك سعود والملك عبد العزيز [رسالة ماجستير]، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- الرمحي، رفاء (٢٠٢١). الفاقد التعليمي وجائحة كورونا. <https://www.maannnews.net/articles/2037587.html>
- شعيب، جيهان (٢٠٢١). الفاقد التعليمي.. ضريبة «كورونا» يدفعها الطلاب، صحيفة الخليج، <https://www.alkhaleej.ae/>.
- الشهراني، عبد الله بن فلاح بن محمد (٢٠١٥). العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٦٢)، (١)، ص ٥١٧-٥٦٦.

- العنزي، سلامة (٢٠٢١). مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي - دراسة نوعية، إدارة تعليم منطقة الجوف، ١٠، ٢١٦٠٨، jasep.2021.196575.
- نصر الدين، جابر، وحرزلي، حسين (٢٠١٥). نظرة أساتذة المتوسط ومشرفي ومستشاري التربية لأسباب التسرب المدرسي -دراسة ميدانية لعينة من بعض متوسطات المسيلة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية -جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي، (١٣-١٤).

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- Azim Premji university (2021). Loss of Learning during the Pandemic. Field Studies in Education | February 2021.
https://archive.azimpremjiuniversity.edu.in/SitePages/pdf/Field_Studies_Loss_of_Learning_during_the_Pandemic.pdf
- Blagg K. (2021). The Effect of COVID-19 Learning Loss on Adult Outcomes. Building a Set of Age-Cohort Projections Using the Social Genome Model. Income and policy center.
<https://www.urban.org>
- Edglossary (2021). LEARNING LOSS, The Glossary of Education Reform. <https://www.edglossary.org/learning-loss/>
- Yousaf, Farzana & Shehzadi, Kiran & Parveen, Zahida. (2020). Reasons for being Out of School: Implications for Education Policy.