توجهات بحوث الموهبة في المجتمع السعودي - دراسة تحليلية للفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣)

Trends in Giftedness Research: an analytical study (2020- 2023)

إعداد

د. صالح يوسف الفرهود

Dr. Saleh Yousef Al-Farhoud

قسم الدراسات العامة بالكلية التقنية بعرعر

Doi: 10.21608/jasht.2024.384230

استلام البحث: ٥ / ٧ /٢٠٢٤

قبول النشر: ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٤

الفرهود، صالح يوسف (٢٠٢٤). توجهات بحوث الموهبة في المجتمع السعودي - دراسة تحليلية للفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣). ***المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣٢)، ٨٩ – ١١٤.

http://jasht.journals.ekb.eg

توجهات بحوث الموهبة في المجتمع السعودي - دراسة تحليلية للفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات البحث العلمي في مجال الموهبة في المجتمع السعودي من خلال تسع مجلات من المجلات المحكمة في الجامعات السعودية والمجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، واستخدم الباحث المنهج الببليو متري، وبلغت عينة الدراسة (٥٧) بحثًا منشورًا خلال الفترة (٢٠٢٠- ٢٠٢٣)، وتم تطوير استمارة تحليل محتوى، وتم استخدام معادلة هولستي للتحقق من ثبات الاستمارة، بالإضافة لصدق المحكمين للتحقق من صدقها، وتم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن نسبة أبحاث الموهبة كانت متدنية جدًا، وكان عام (٢٠٢٣) الأكثر نشرًا في أبحاث الموهبة، والإناث كانوا أكثر نشرًا للأبحاث من الذكور، وأن الطلبة الموهوبين كانوا أكثر العينات تناولاً في الأبحاث، وكانت المرحلة الثانوية أكثر المراحل تناولاً، كما أشارت النتائج إلى أن أكثر الأدوات استخدامًا هي المقاييس والاستبانات، كما أن هناك شيوعًا لاستخدام المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وأن الاتساق الداخلي وصدق المحكمين وكرونباخ ألفا كانا أكثر الأساليب استخدامًا للتحقق من صدق وثبات الأدوات، وكانت أكثر الأساليب استخدامًا لاستخراج النتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الكلمات المفتاحية: الموهوب، تقييم المجلات، البحوث السعودية.

Abstract:

The study aimed to find out the research trends in the field of giftedness by analyzing nine Saudi journals of Saudi universities journals, Bibliometric method have been used, the study sample consisted of (57) published research during (2020-2023). the researcher developed a content analytical directory tool. the "Holsti" equation was used to calculate the tool Reliability, The study found that giftedness researches were very low, the year (2023) got the highest publication, females are more involved in publishing, Most of the studied samples are gifted students and high school, also Most of the studies used the descriptive approach, measures and questionnaire for data collection, Validity and Reliability checked through Internal consistency, experts validity and Cronbach's alpha, Independent

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

t-test and Arithmetic averages and standard deviations to calculate results.

Key words: Talent, Magazine evaluation, Saudi research.

مقدمة:

تعد فئة الموهوبين عملة نادرة وثروة وطنية تتسابق الدول المتقدمة في الكشف عنها ومن ثم رعايتها وتنميتها، ولا غرابة في ذلك، إذ أن هذه الفئة هي بمثابة قيمة مضافة موثوقة لأي مجتمع، في مختلف المجالات عمومًا، والمجال الاقتصادي على وجه الخصوص، وتسهم في رقي وتقدم المجتمعات بل ودعم اقتصادها الوطني.

وقد تنبهت العديد من الدول المتقدمة والكبرى وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية لهذه الفئة منذ وقت مبكر، فأعدت البرامج التي تناسب هذه الفئة ووضعت اللوائح التي تنظم تنفيذ هذه البرامج. وقد كانت البدايات من خلال تجارب فردية، فظهرت تجربة تخطي الصفوف (التسريع) في بعض المدارس الحكومية في العام ١٨٨٦م، كما ظهرت في العام ١٨٩٨م في عدد من المدارس في كاليفورنيا فكرة تجميع الطلبة المتفوقين في صفوف خاصة وإثرائهم بمناهج خاصة، إلى أن جاء طالب الدراسات العليا (تيرمان) بدايات القرن العشرين وتحديدًا في العام ١٩١٦م وعمل على تقنين اختبار بينيه في الولايات المتحدة، فشاع استخدام هذا الاختبار حتى وقتنا الحاضر، وأصبح تاريخًا هامًا في نشأة الاهتمام بالموهوبين. وفي العام ١٩٤٧م تم إنشاء الرابطة الأمريكية للأطفال الموهوبين "The American Association for Gifted Children"، وتحديدًا في بدايات القرن الماضي.

في المقابل ظل هذا الاهتمام غائبًا عن المنظومة التربوية في البلدان العربية حتى تسعينيات القرن الماضي، حيث بدأت تنشط في عدد من الدول حركة الاهتمام بالطلبة الموهوبين، وعلى رأس هذه الدول المملكة العربية السعودية، إذ ظهر بعض الرواد الذين تبنوا نقل بعض التجارب العالمية وتطبيقها، بداية من البرامج الإثرائية، وفي العام ١٩٩٩م تم إنشاء مؤسسة "موهبة" كمؤسسة وطنية وقفية غير ربحية، ويشهد الميدان التربوي والتعليمي في حاليًا اهتمامًا واسعًا ومتناميًا ببرامج رعاية الموهوبين، فهناك مشرفي ومعلمي الموهوبين المنتشرين في جميع المدارس وعلى اختلاف المراحل التعليمية، والأنشطة اللا منهجية على مدار العام الدراسي، والأنشطة المختلفة من ملتقيات صيفية ومسابقات محلية وعالمية ورحلات داخلية وخارجية وغيرها.

وعلى صعيد البحوث في مجال الموهبة ومن خلال مراجعة الأدبيات السابقة في هذا الموضوع يرى الباحث أنّ تناول موضوعات الموهبة من قبل الباحثين في العالم العربي يتفاوت من منطقة لأخرى، ففي ظل الاهتمام المتنامي في بعض الدول لتناول مجال الموهوبة والموهوبين نجد أنّ هذا الاهتمام يقل في دول أخرى،

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

ويتضاءل كثيرًا في مجموعة ثالثة من الدول، وبالإجمالي فقد أشارت خديجة إبراهيم (٢٠١٤) إلى أنّ نسبة البحوث في مجال الموهبة في العالم العربي كانت ضعيفة، وتحدد الدراسة ذاتها عدد كبير من الأسباب التي أدت لهذا الضعف، منها ما يرجع لصعوبات تتعلق بالشؤون الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، ومنها ما يرجع لضعف دور المؤسسات التربوية في التوعية بقضايا الموهبة، ومنها ما يتعلق بنظرة الباحثين لهذا النوع من القضايا.

إلا أنّه من الملاحظ أنّ هناك نشاطًا ملحوظًا في تناول موضوعات الموهبة والطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، سواءً من قبل الباحثين، أو طلبة الدراسات العليا، ويشير الحدابي والجاجي (٢٠١٩) إلى أنّ السعودية تتبوأ المرتبة الأولى في الإسهام الباحثين في الأبحاث المتعلقة بالموهبة والموهوبين، كما أشارت نتائج دراسة أبو بكر (٢٠١٩) إلى استحواذ الباحثين في السعودية والأردن ومصر على أغلب الأبحاث المنفذة في هذا المجال. ومن هذه الأبحاث ما تناول واقع رعاية الطلبة الموهوبين والعوامل المرتبطة بها، كما في دراسة نوف العتيبي (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على الحاجات الإرشادية للموهوبين في الجامعات السعودية، ودراسة مها العتيبي (٢٠٢٠) التي تناولت واقع تطبيق برامج الإثراء وفق أنموذج الواحدة المقدمة للطلبة الموهوبين، كما حاول القرني (٢٠٢٠) تحليل الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني لرؤية الوطني وعلاقتها بالموهوبين.

ومنها ما تناول سمات الطلبة الموهوبين أو أنماط التعلم لديهم، كدراسة القضيب (٢٠٢١) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير الاختراعي والشعور بالوحدة لدى الطلبة الموهوبين في المدارس الخاصة بهم وفي المدارس العادية، وتناول القضيب (٢٠٢٢) موضوع التكيف النفسي والمدرسي لدى الطلبة الموهوبين المسرعين وغير المسرعين، بينما حاولت دراسة العتيبي والعرفج (٢٠٢٢) إلى تعرف العلاقة بين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين وأنماط التعلم المفضلة لديهم، ودراسة يسرى عبود (٢٠٢٠) التي تناولت علاقة الذكاء الانفعالي كمنبئ بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطالبات الموهوبات، وفي مرحلة ما قبل المدرسة حاولت أروى الغامدي ونوال الضبيان (٢٠٢١) التعرف على الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين.

وتناولت بعض الأبحاث مجتمع الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة، كدراسة العامر (٢٠٢٣) التي حاولت التعرف على أبرز معوقات تقديم الرعاية للطلاب الموهوبين المعاقين،كما قام أبو القاسم والدخيل (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين للتعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بينما قدمت رحاب راغب (٢٠٢٠) تصورًا مقترحًا لهندسة تفكير الموهوبين وذوي الإعاقة السمعية، وهناك دراسة با سليم والرشيدي (٢٠٢٣) التي حاولت الكشف عن التحديات التي تواجه اكتشاف ودهم الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

كما كانت هناك بعض الجهود التي حاولت اقتراح برامج وتصورات تدريبية إثرائية للموهوبين، كدراسة محمد (٢٠٢٢) التي حاولت تقديم تصور لتطوير دور الجامعات في تنمية القيادة التحويلية لدى الموهوبين، ودراسة آل عايض والشافعي (٢٠٢١) التي سعت إلى تقديم برنامج إثرائي في تدريس العلوم قائم على أنموذج حل المشكلات إبداعيًا، وكذلك حاول القرني تعرف فاعلية برنامج تدريبي إثرائي قائم على أساليب واستراتيجيات توليد الأفكار الإبداعية. وهناك من حاول دراسة بعض التجارب العالمية المميزة في تربية الموهوبين، إذ تناولت سارة الروقي (٢٠٢٢) تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في تربية طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين، كما تناول الشهري (٢٠٢٢) التجربة الاسترالية في دعم المدارس للقدرات القيادية لمعلمي فصول الموهوبين،

لذلك كان لابد من وجود دراسات ببليومترية وتحليلية تتناول واقع تلك الأبحاث التي تناولت قضايا الموهبة والموهوبين، والتعرف على اتجاهاتها وسماتها، إلا أنّه لم يتسنَ للباحث – على حد علمه – الحصول إلا على عدد محدود من هذا النوع من الدراسات، وقد أشارت الدراسات الحديثة كذلك إلى قلة هذا النوع من الدراسات مقارنة بتلك التي تناولت واقع بحوث علم النفس والتربية الخاصة إجمالاً كما أشار إلى ذلك صالح وزميلاه (٢٠٢٢)، والذي قام بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات بحوث الموهبة في العالم العربي في الفترة (٢٠١٠-٢٠٢٠) من خلال تحليل (٦٣) دراسة في خمس دوريات علمية عربية، إلى أن الذكور كانوا أكثر مساهمة من الإناث في تلك الأبحاث، وأن المنهج الوصفي كان هو الشائع في الاستخدام، كما توصلت الدراسة إلى أن الاختبارات والمقاييس كانتا الأداتين الأكثر استخدامًا، وأن صدق المحكمين واختبار كرونباخ ألفا الأكثر شيوعًا في التحقق من دلالات صدق وثبات الأدوات، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في حساب النتائج. كما قام السليماني (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى تحليل خصائص بحوث الموهبة والابتكار في المجتمع السعودي، خلال الفترة (١٩٨٥-٢٠١٨)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن (٣٠%) من الباحثين كانوا من المتخصصين في علم النفس، وأن مساهمة الذكور كانت الأعلى بنسبة (٦٣%)، وكانت أكثر القضايا بحثًا هي السمات والخصائص ثم البرامج والنماذج، وكان المنهج الوصفي الأكثر استخدامًا، والمقاييس والاختبارات الأكثر استخدامًا بالنسبة للأدوات.

وفي دراسة نهى محمد (٢٠١٩) التي هدفت للتعرف على واقع بحوث الموهوبين في الرياضيات في الوطن العربي، توصلت الباحثة إلى أنّ المنهج الوصفي كان أكثر المناهج استخدامًا في بحوث الموهبة، وأقلها استخدامًا كان المنهج التجريبي، وكانت المرحلة الابتدائية كانت الأكثر تناولاً من قبل الباحثين ثم المرحلة الإعدادية، وأقل المراحل تناولاً كانت المرحلة الجامعية ومرحلة ما قبل المدرسة. كما قام العجمي (٢٠١٩) بتحليل (٩٣) رسالة من الرسائل الأكاديمية لطلبة الدراسات

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

العليا في جامعة عمان العربية والتي تناولت مجال الموهبة والتفوق العقلي للفترة (٢٠٠٧-٢٠١٧)، وتوصل إلى أنّ المنهج الوصفي كان هو الغالب في جمع البيانات، وأنّ (٦١%) من تلك الرسائل استهدفت فئة الإناث من الموهوبات، وأنّ ما يقارب نصف تلك الرسائل لم يتبنّ أيّ نظرية من نظريات الموهبة. أما أبو بكر (٢٠١٩) فقد قامت بدراسة هدفت إلى توثيق بحوث الموهبة في الوطن العربي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مقالات الدوريات العلمية كانت هي الأعلى في بحوث الموهبة، تلاها الأطروحات الجامعية ثمّ أعمال المؤتمرات، وأنّ بحوث الماجستير كانت أعلى منها في أطروحات الدكتوراه، كما أشارت النتائج إلى أنّ أكثر المناطق جغرافيًا غزارةً في بحوث الموهبة هما منطقة حوض النيل والخليج العربي، وإلى استحواذ ثلاث دول (مصر، السعودية، الأردن) على ما يزيد عن ثلاثة أرباع البحوث في مجال الموهبة، وإلى تفوق نسبة التأليف الفردي على التأليف بالهيئة والمشترك.

وفي دراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦) التي هدفت لمعرفة اتجاهات بحوث الموهبة والتفكير في الوطن العربي، توصل الباحثان إلى أنّ المرحلة الثانوية كانت الأكثر تناولاً، وأنّ المنهج الكمي كان غالبًا بنسبة (٩٧%)، وأنّ الاستبانة كانت الأكثر استخدامًا، كما كان الطلبة الموهوبون مستهدفون كعينة بنسبة (٥٠%)، كما توصل الباحثان إلى أنّ السعودية جاءت في المرتبة الأولى من حيث المساهمة في الأبحاث بما يقارب (٣٠%) من إجمالي الأبحاث. كما قامت خديجة ابراهيم (٢٠١٤) بدراسة هدفت للتعرف على مدى اهتمام البحوث التربوية العربية في الفترة (٢٠٠٣-٢٠١٢) بقضايا تربية ورعاية الموهوبين، وتوصلت الدراسة إلى ضعف الإقبال على البحوث المهتمة بقضايا الموهوبين، وكانت نسبة تلك الأبحاث (١.٥%) من إجمالي الأبحاث، كما توصلت الدراسة إلى هيمنة الباحثين الذكور في التأليف وبنسبة (٧٨%)، وأنّ التأليف المنفرد جاء بنسبة (٧٠%)، وإلى وجود موضوعات هامة لم تلق الاهتمام الكافي من الباحثين، مثل: دور الأسرة في الكشف عن الموهوبين، وكذلك دور المناهج والمقررات الدراسية في ذلك، وأدوار مراكز رعاية الموهوبين.

كذلك قام بخيت (٢٠٠٩) بدراسة تحليلية لبحوث الموهبة في الدوريات العلمية العربية في الفترة (١٩٤٧-٢٠٠٧)، وتوصلت الدراسة إلى أنّ الذكور كانوا الأكثر إنتاجًا للأبحاث، وأنّ غالبية الباحثين كانوا من أساتذة الجامعات، كما توصلت الدراسة إلى أنّ مصر كانت الأعلى إنتاجًا في مجال تلك الأبحاث. وأجرى سليمان (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات البحوث في مجال الموهوبين في (١٤) دولة عربية، في الفترة (١٩٨٠-٢٠٠٥)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ ما يقارب نصف الأبحاث في مجال الموهبة تناولت موضوع سمات وخصائص الموهوبين وبنسبة (٤٨%)، وأنّ المنهج الوصفي كان الأكثر استخدامًا وبنسبة قاربت (٨٥%) من إجمالي الأبحاث، كما كانت المرحلة الثانوية أكثر مراحل التعليم تناولاً من قبل الباحثين. كما قام الخليفة (٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلى تعرف تحليل أبحاث الموهبة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

والإبداع في العالم العربي، وقد توصلت الدراسة إلى أنّ المنهج الوصفي كان واضحًا وبنسبة (٧٠%)، كما كان موضوع السمات والخصائص الأكثر تناولاً من بين موضوعات الموهبة، كما توصلت الدراسة إلى أنّه تم استهداف الطلبة الموهوبين كعينة للدراسات في غالبية الدراسات وبما نسبته (٩٠%) من إجمالي الأبحاث.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد المملكة العربية السعودية من الدول الرائدة في البحث العلمي بشكل عام، وفي مجال الموهبة بشكل خاص، ويأت ذلك انعكاسًا للاهتمام الرسمي ببرامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في مختلف المراحل التعليمية، وقد أشارت نتائج أبو بكر (٢٠١٩) إلى هيمنة السعودية مع مصر والأردن على ثلاثة أرباع الأبحاث في العالم العربي في مجال الموهبة، كما جاءت السعودية في المرتبة الأولى عربيًا في الإنتاج العلمي في أبحاث الموهبة كما أشارت إليه نتائج دراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦). وعلى الرغم من هذه المؤشرات إلا أنّ هناك ثمة فجوة واضحة على أرض الواقع فيما بين النظرية والتطبيق، فأغلب الأبحاث غير موجهة ولا تنبثق من الواقع الفعلي لبرامج الموهوبين، ويؤكد أبو بكر (٢٠١٩) على أنّه بالرغم من كثرة البحوث إلا أنّها تتم بجهود فردية وأنّها تعاني من غياب التخطيط والاهتمام الجماعي بالبحث العلمي، ويعتقد الباحث أنّ هذه إحدى الفجوات الموجودة كذلك في مجتمع الدراسة الحالية.

إضافةً لذلك، لم يقع الباحث على أيّ دورية علمية متخصصة في النشر العلمي لأبحاث مجال الموهبة تصدر من السعودية، سواءً من الجامعات أو من المؤسسات غير الحكومية الأخرى، وذلك على الرغم من تبني عدد من الجامعات الحكومية والخاصة لمنح درجة البكالوريوس في برنامج الموهبة والتفوق، والدراسات العليا في بعض منها. علاوةً على عدم وجود منصة الكترونية متخصصة بأبحاث الموهبة، تجمع تلك الأبحاث وتسهم في توجيه الأبحاث المستقبلية ومساعدة الباحثين على اختيار موضوعاتهم وقضاياهم أبحاثهم.

وبمراجعة الدراسات السابقة، نجد أنّ هناك دراسة وحيدة – على حد علم الباحث – تناولت توجهات وسمات أبحاث الموهبة في المجتمع السعودي، وهي دراسة السليماني (٢٠٢٠) والتي أوصت كذلك بتنفيذ بحوث أخرى لمعرفة مدى التطور والتغير في توجهات البحوث في مجال الموهبة.

وبناءً على ذلك، يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الرئيس التالي: ما واقع اتجاهات وسمات بحوث الموهبة في السعودية خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣).

وللتعرف على هذا الواقع ستحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا للعام من (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) والدورية العلمية؟

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

٢. ما النسب المئوية لتوزيع الباحثين وفقًا للنوع الاجتماعي والصفة؟
٣. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا للقضايا (المواضيع) المبحوثة؟
٤. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا لفئة العينة؟
٥. ما النسب المئوية لتوزيع عيّنة الطلبة الموهوبين في البحوث وفقًا للمرحلة الدراسية والنوع الاجتماعي ؟
٦. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا لمنهج البحث؟
٧. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا لأدوات البحث؟
٨. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا لأساليب التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات ؟
٩. ما النسب المئوية لتوزيع بحوث الموهبة وفقًا للأساليب المستخدمة في استخراج نتائج البحث؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على معدلات النشر العلمي لبحوث الموهبة والموهوبين التي تناولت المجتمع السعودي.
- التعرف على التوجهات والسمات الموضوعية لبحوث الموهبة (القضايا المبحوثة، الفئات المستهدفة، فئات الموهوبين) .
- التعرف على التوجهات والسمات المنهجية لبحوث الموهبة (المجتمع والعينة، مناهج البحث، أدوات البحث،الأساليب الإحصائية).

أهمية الدراسة:

تأتي هذه الدراسة في ظل الاهتمام المتنامي عالميًا بفئة الموهوبين، وفي المجتمع السعودي بشكل خاص، وعلى الصعيدين الرسمي والمجتمعي. لذا فإنّ الدراسة الحالية تأت في سياق هذا التوجه ودعمًا لهذه الجهود. كما تأت الدراسة تلبيةً لتوصيات أبحاث سابقة، ولحاجة المكتبة العربية عمومًا والسعودية بشكل خاص لمثل هذه الأبحاث، في ظل ندرة البحوث والدراسات – في حدود علم الباحث – التي تناولت توجهات بحوث الموهبة السابقة وتحليلها وفقًا لسماتها المختلفة.

كما يؤمل من نتائج الدراسة أن تسهم في توجيه الباحثين نحو تناول سمات أخرى في مجتمع الموهبة، أو التركيز على سمات لم يتم تناولها بالشكل الكافي.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في جميع الدراسات والأبحاث الخاصة بالموهبة والموهوبين في المجتمع السعودي خلال الفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣) في تسع مجلات علمية محكمة، هي: مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود، المجلة السعودية للعلوم التربوية جامعة الملك سعود، جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة القصيم، مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود، مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية، مجلة العلوم الإنسانية جامعة حائل، مجلة العلوم

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

التربوية جامعة الأمير سطام، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة المركز العربي للإعاقة والموهبة.

مصطلحات الدراسة:

بحوث الموهبة: هي جميع البحوث والدراسات التي تناولت موضوعات الموهبة والموهوبين في المجتمع السعودي خلال الفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣) والمنشورة في تسع مجلات علمية محكمة، وهي: مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود، المجلة السعودية للعلوم التربوية جامعة الملك سعود، جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة القصيم، مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود، مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية، مجلة العلوم الإنسانية جامعة حائل، مجلة العلوم التربوية جامعة الأمير سطام، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة المركز العربي للإعاقة والموهبة.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراءات الدراسة لمناسبته لأغراضها وأهدافها، ويشمل مجتمع الدراسة جميع الأبحاث التي تناولت موضوعات الموهبة والموهوبين في المجتمع السعودي والمنشورة خلال الفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣) في الدوريات العلمية المحكمة التي تصدر عن الجامعات الحكومية السعودية، وفي مجلة علوم الإعاقة والموهبة التي تصدر عن المركز العربي للإعاقة والموهبة.

وقد تم اختيار تسعة مجلات محكمة بالطريقة القصدية لتمثل أبحاثها التي تناولت الموهبة والموهوبين في المجتمع السعودي عينة للدراسة، إذ تم بدايةً الاطلاع على تسعة عشر دورية علمية محكمة تصدر عن كليات التربية في الجامعات السعودية الحكومية وتهتم بالنشر في المجالات التربوية والنفسية والإنسانية، ومن ثم تم فرز وتفريغ جميع الأبحاث المنشورة في جميع أعدادها الصادرة خلال الفترة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٣) من خلال استمارة أعدت خصيصًا لذلك.

وبناءً على نتائج الفرز والتفريغ الأولي لأبحاث تلك الأعداد، تم اختيار ثماني مجلات علمية كانت الأدق في الانتظام الزمني في الإصدار والأعلى نشرًا في أبحاث الموهبة نسبةً لإجمالي البحوث فيها، لتمثل أبحاث تلك المجلات في الموهبة والموهوبين في المجتمع السعودي عينة نهائية للدراسة الحالية، بالإضافة إلى الأبحاث التي تناولت ذات المواضيع في المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة خلال الفترة ذاتها. ، والمجلات الثمانية هي حسب ورودها في الجدول (١): X_1: مجلة العلوم التربوية في جامعة الملك سعود، X_2: المجلة السعودية للعلوم التربوية في جامعة الملك سعود، X_3: مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، X_4: مجلة العلوم التربوية والنفسية في جامعة القصيم، X_5: مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود، X_6: مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، X_7: مجلة العلوم

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الإنسانية في جامعة حائل، X_8: مجلة العلوم التربوية في جامعة الأمير سطام، X_9: مجلة علوم الإعاقة والموهبة.

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استمارة لتحليل الأبحاث المقصودة في العينة، وقد اشتملت الاستمارة على أحد عشر مؤشرًا لتحليل البحوث، وهي: (١) رقم البحث وعنوانه واسم المجلة ورقم المجلد والعدد، (٢) النوع الاجتماعي للباحث أو لأعضاء فريق البحث، (٣) صفة الباحث: (عضو هيئة تدريس، غير ذلك)، (٤) القضايا أو المواضيع المبحوثة، (٥) فئة عينة البحث، (٦) المرحلة الجامعية والنوع الاجتماعي لعينة الموهوبين – في حال تم تناولهم مباشرة - (٧) منهج البحث، (٨) أدوات البحث، (٩) أساليب التحقق من صدق الأدوات، (١٠) أساليب التحقق من ثبات الأدوات، (١١) الأساليب الإحصائية المستخدمة في استخراج نتائج البحث.

وقد تم استخدام معامل الاتفاق هولستي $C.R\ (PA_0) = 2M / (N1 + N2)$ للتحقق من مدى مناسبة استمارة التحليل، حيث C.R يعبر عن قيمة معامل الثبات، وM عدد المؤشرات المتفق على تحليلها في التحليلين القبلي والبعدي، وN هي مؤشرات الاستمارة في التحليلين، إذ تم تحليل (١١) استمارة بعد ستة أسابيع من التحليل الأول، وكانت قيمة المعامل (0.91) وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث الحالي، وبالتالي وبناءً على هذه القيمة فإنّ الصدق الذاتي للاستمارة يتمتع بالموثوقية من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل هولستي، إذ بلغت قيمته (0.95).

الأساليب الإحصائية:

تم استخراج النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام التكرارات والنسب المئوية.

نتائج الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، وذلك كما يلي:

جدول (١): توزيع بحوث العينة وفقًا للعام وللمجلة

العام	٢٠٢٠			٢٠٢١			٢٠٢٢			٢٠٢٣			الإجمالي		
	التكرار		النسبة (%)	التكرار		النسبة (%)	التكرار		النسبة (%)	التكرار		النسبة (%)	التكرار		النسبة (%)
المجلة	البحوث	بحوث الموهبة		البحوث	بحوث الموهبة		البحوث	بحوث الموهبة		البحوث	بحوث الموهبة		البحوث	بحوث الموهبة	
X_1	٢٦	-	٠	٣٣	٢	٦.٠٦	١٨	-	٠	١٥	١	٦.٦٧	٩٢	٣	٣.١٣
X_2	٦	-	٠	٢٦	-	٠	٢٨	-	٠	٢٨	٣	١٠.٧١	٨٨	٣	٣.٤١
X_3	٤٥	-	٠	٤٧	-	٠	٤٦	١	٢.١٧	٣٨	١	٢.٦٣	١٧٦	٢	١.١٤
X_4	٧٠	٢	٢.٨٦	٣٨	-	٠	١٨	١	٥.٥٦	٢٤	-	٠	١٥٠	٣	٢
X_5	٨٨	١	١.١٤	٨٦	١	١.١٦	٦١	٢	٣.٢٨	١٥	١	٦.٦٧	٢٥٠	٥	٢
X_6	٤٣	-	٠	٤٤	١	٢.٢٧	٤٦	١	٢.١٧	١١٥	١	٠.٨٧	٢٤٨	٣	١.٢١
X_7	٤١	١	٢.٤٤	٦٦	-	٠	٤٨	-	٠	٨٩	٤	٤.٤٩	٢٤٤	٥	٢.٠٥
X_8	٣٠	-	٠	٢٠	-	٠	٦٨	٣	٤.٤١	٨٠	١	١.٢٥	١٩٨	٤	٢.٠٢

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

إجمالي مجلات الجامعات السعودية	٣٤٩	٤	١.١٤	٣٦٠	٤	١.١١	٣٣٣	٨	٢.٤٠	٤٠٤	١٢	٢.٩٧	١٤٤٦	٢٨	١.٩٤
X_9	٩١	١٠	١٠.٩٩	٥٩	٤	٦.٧٨	٦٩	٦	٨.٧٠	٤٥	٩	٢٠.٠٠	٢٦٤	٢٩	١٠.٩٨
المجموع	٤٤٠	١٤	٣.١٨	٤١٩	٨	١.٩١	٤٠٢	١٤	٣.٤٨	٤٤٩	٢١	٤.٦٨	١٧١٠	٥٧	٣.٣٣

يشير جدول (١) إلى أنّ نسبة الأبحاث في مجال الموهبة كانت متدنية، إذ بلغت (٣.٣٣%)، أما لمجلات الجامعات السعودية بعد استبعاد المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة فبلغت (١.٩٤%). وقد تراوحت نسب الإنتاج العلمي في مجال الموهبة في مجلات الجامعات السعودية من (١.١٤%) في مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية إلى (٣.٤١%) في المجلة السعودية للعلوم التربوية بجامعة الملك سعود، أما في المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة فبلغت النسبة (١٠.٩٨%).

كما يشير الجدول ذاته إلى أنّ هناك نموًا في الأبحاث، من (٣.١٨%) في العام ٢٠٢٠ إلى (٤.٦٨%) في العام ٢٠٢٣، وأنّ العام ٢٠٢١ كان الأدنى إنتاجًا، وبنسبة (١.٩١%).

جدول(٢): توزيع تكرار ونسب الباحث الرئيس في بحوث الموهبة وفقًا للصّفة والنوع الاجتماعي

الصفة	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
عضو هيئة تدريس	١٤	% ٢٤.٥٦	٩	% ١٥.٧٩	٢٣	% ٤٠.٣٥
باحث/طالب دراسات عليا	١٠	% ١٧.٥٤	٢٤	% ٤٢.١١	٣٤	% ٥٩.٦٥
المجموع	٢٤	% ٤٢.١١	٣٣	% ٥٧.٨٩	٥٧	% ١٠٠
الإجمالي						

يشير جدول (٢) إلى أنّ نسبة الباحثين الرئيسيين من غير أعضاء هيئة التدريس من إجمالي الباحثين في عينة البحث أعلى منها لدى أعضاء هيئة التدريس، وكانت نسبة الذكور من أعضاء هيئة التدريس أعلى منها لدى الإناث من أعضاء هيئة التدريس، وعلى العكس من ذلك لدى غير أعضاء هيئة التدريس، فقد كانت نسبة الباحثات الإناث أعلى منها لدى الباحثين الذكور.

وبشكل إجمالي فإنّ الجدول يشير إلى أنّ الباحثات الإناث أسهمن في أبحاث الموهبة بنسبة أعلى من الباحثين الذكور.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول(٣): توزيع بحوث الموهبة وفقًا للقضايا (المواضيع) المبحوثة

م	الموضوع (قضيّة البحث)	التكرار	النسبة
٠١	سمات وخصائص الموهوبين	٢٠	% 35.09
٠٢	دراسة واقع الموهوبين وبرامجهم	١١	% 19.30
02	دراسة فاعلية برامج إرشادية وتدريبية مقترحة للموهوبين	١١	% 19.30
03	أنماط التعلم لدى الموهوبين	٨	% 14.04
04	تقديم تصورات ونماذج مقترحة لتطوير برامج الموهوبين	٤	% 7.02
05	تأهيل المعلمين لاكتشاف ورعاية الموهوبين	٢	% 3.51
06	دراسة نماذج وتجارب عالمية مميّزة	١	% 1.75
الإجمالي		٥٧	%١٠٠

يشير جدول (٣) إلى أنّ موضوعات "سمات وخصائص الموهوبين" حظيت بالنصيب الأعلى من موضوعات البحث في الموهبة لدى الباحثين، وبنسبة بلغت (٣٥%) من إجمالي الموضوعات، بينما جاءت قضايا "دراسة واقع الموهوبين وبرامجهم" وقضايا "دراسة فاعلية برامج إرشادية وتدريبية مقترحة للموهوبين" في المرتبة الثانية بذات النسبة لكل منهما وهي (١٩.٣%)، ثم القضايا التي تبحث في "أنماط التعلم لدى الموهوبين" في المرتبة الثالثة بنسبة (١٤%)، وجاءت قضايا "دراسة وتحليل نماذج وتجارب عالمية مميزة" وقضايا "تأهيل المعلمين لاكتشاف ورعاية الموهوبين" الأقل بحثًا لدى الباحثين، إذ لم تتجاوز نسبة الأبحاث فيها (١.٧٥%) و (٣.٥%) تواليًا.

جدول(٤): تكرارات ونسب توزيع بحوث الموهبة وفقًا لفئة عيّنة البحث

	فئة العيّنة	التكرار	النسبة
٠١	الطلبة الموهوبون	٣٥	% 61.40
٠٢	المعلمون بشكل عام	٥	% 8.77
٠٣	معلمو الطلبة الموهوبين	٤	% 7.02
٠٤	مختصون وخبراء وصنّاع قرار	٣	% 5.26
٠٤	مراجعة دراسات سابقة	٣	% 5.26
04	تقييم تجارب قائمة حاليًا	٣	% 5.26
05	آباء الطلبة الموهوبين	٢	% 3.51
05	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات	٢	% 3.51
الإجمالي		٥٧	% ١٠٠

يشير جدول (٤) إلى أنّ هناك ما يقارب من (٣٩%) من أبحاث الموهبة قد تناولت عينات أخرى غير عينة "الطلبة الموهوبين" في أبحاثهم، وتراوحت نسب تناول هذه الفئات بين (٣.٥% إلى ٨.٨%) ، كانت أعلاها تناولاً عينة "المعلمين"، ثم عينة "معلمي الطلبة الموهوبين" بنسبة (٨.٨%) و (٧.%).

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

وجاء تناول ثلاث عينات بنسبة (٥.٣) وهي: عينة "المختصون والخبراء" و"مراجعة دراسات سابقة" و"تقييم تجارب قائمة حاليًا، بينما كان أقلها استخدامًا عينة "أعضاء هيئة التدريس" وعينة "آباء الطلبة الموهوبين" بنسبة (٣.٥%) لكل منهما.

جدول(٥): توزيع عيّنة الطلبة الموهوبين وفقًا للمرحلة الدراسية والنوع الاجتماعي

المرحلة	بنين		بنات		بنين وبنات		الإجمالي	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
ما قبل المدرسة	٠	%0.00	١	%2.86	٠	%0.00	١	%2.86
الابتدائية	٢	%5.71	٢	%5.71	٠	%0.00	٤	%11.43
المتوسطة	٢	%5.71	٠	%0.00	٢	%5.71	٤	%11.43
الثانوية	٢	%5.71	٦	%17.14	٦	%17.14	١٤	%40.00
المتوسطة والثانوية	٠	%0.00	٠	%0.00	٥	%14.29	٥	%14.29
المراحل الثلاث	٠	%0.00	٠	%0.00	٢	%5.71	٢	%5.71
الجامعية	٠	%0.00	١	%2.86	٤	%11.43	٥	%14.29
المجموع	٦	%17.14	١٠	%28.57	١٩	%54.29	٣٥	% ١٠٠.٠
الإجمالي								

يشير جدول (٥) إلى أنّ "المرحلة الثانوية" كانت أكثر المراحل تناولاً من قبل الباحثين في الأبحاث التي تناولت عينة الطلبة الموهوبين وإجمالها (٣٥) بحثًا، إذ بلغت نسبة تناول هذه المرحلة (٤٠%)، وبفارق كبير عن أقرب مرحلة تالية لها، وهي "المرحلة الجامعية" وكذلك "المرحلة المتوسطة والثانوية معًا" بنسبة (١٤.٣%) لكل منهما، أما أقل المراحل تناولاً في عينة الطلبة الموهوبين فكانت "مرحلة ما قبل المدرسة" و "مراحل التعليم العام الثلاث مجتمعة" وذلك بنسبة (٢.٨%) و (٥.٧%) على التوالي.

وعلى مستوى النوع الاجتماعي، كانت فئة الطلبة الموهوبين البنين الأقل تناولاً بنسبة (١٧.١%)، بينما كانت فئة الطلبة الموهوبين للجنسين الأعلى تناولاً بنسبة (٥٤.٣%)، وإجمالاً فإنّ فئة الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية كانت الأعلى تناولاً من بين جميع الفئات، وذلك بنسبة (١٧.١%)، بينما لم تتجاوز أعلى نسبة في فئة البنين عن (٥.٧%).

جدول(٦): توزيع بحوث الموهبة وفقًا لمنهج البحث

م	منهج البحث	التكرار	النسبة
٠١	الوصفي المسحي	١٤	% 24.56
٠٢	الوصفي التحليلي	١٣	% ٢٢.٨٠
٠٣	شبه التجريبي	١١	% 19.30
٠٤	الوصفي الارتباطي	٧	% 12.28
٠٥	الوصفي الارتباطي المقارن	٥	% 8.77
٠٦	الوصفي المقارن	٤	% 7.02
٠٧	دراسة حالة	٢	% 3.51

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

٠٨	الوصفي الارتباطي والسببي المقارن	١	% 1.75
الإجمالي		٥٧	% ١٠٠

أظهرت النتائج في الجدول السابق أن هناك ثمانية مناهج من مناهج البحث العلمي اعتمدها الباحثون في إجراءات أبحاثهم، وكانت أكثر تلك المناهج استخدامًا كما يشير جدول (٦) هو "المنهج الوصفي المسحي" بنسبة (٢٤.٦%)، ثم "المنهج الوصفي التحليلي" بنسبة (٢٢.٨%)، كما يشير الجدول ذاته إلى أن "المنهج شبه التجريبي" كان واضحًا كذلك في الاعتماد عليه، وجاء كثالث المناهج استخدامًا من بين المناهج الثمانية بنسبة (١٩.٣%).

وجاء "المنهج الارتباطي السببي المقارن" كأقل المناهج استخدامًا بنسبة (١.٧٥%) وبتكرار بحث واحد فقط من بين إجمالي أبحاث العينة، تلاه "منهج دراسة الحالة" بنسبة (٣.٥%)، كما يشير الجدول إلى عدم وجود أيّ أبحاث اتبعت المنهج النوعي في جمع البيانات.

جدول(٧): توزيع بحوث الموهبة وفقًا لأدوات البحث

م	أداة البحث	التكرار	النسبة
٠١	مقاييس	٤٥	% 53.57
٠٢	استبيان	١٥	% 17.86
٠٣	اختبارات	٩	% 10.71
٠٤	أدبيات سابقة	٦	% 7.14
٠٥	استمارة تحليل	٤	% 4.76
٠٦	مقابلة	٣	% 3.57
٠٧	قائمة	١	% 1.19
٠٧	استمارة ترشيح	١	% 1.19
الإجمالي		٨٤	% ١٠٠

يشير جدول (٧) إلى أنّ مجمل الأدوات العلمية التي تم استخدامها في بحوث عينة البحث الحالي هو ثمانية أدوات وبإجمالي تكرار بلغ (٨٤) مرة، ويشير الجدول أيضًا إلى الاستخدام الواسع للمقاييس في مجمل الأبحاث، إذ تجاوز استخدام أداة "المقياس" نصف التكرارات الإجمالية، وبنسبة بلغت (٥٣.٦%)، وجاءت أداة "الاستبيان" كثاني أكثر الأدوات استخدامًا، وبنسبة بلغت (١٧.٩%)، فيما كانت نسبة استخدام أداة "الاختبارات" (١٠.٧%) في المرتبة الثالثة.

وجاء استخدام بقية الأدوات بشكل متواضع، وهي أدوات "استمارات التحليل" و "استمارات المقابلات" و "القوائم" و "استمارات الترشيح" إذ تراوحت نسب استخدام الباحثين لهذه الأدوات في أبحاثهم بين (١.٢% - ٤.٨%)، ويشير الجدول ذاته كذلك إلى عدم تسجيل أيّ بحث تم استخدام بطاقة الملاحظة فيه كأداة لجمع البيانات فيه.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول(٨): توزيع بحوث الموهبة وفقًا لأساليب التحقق من الصدق والثبات

م	الأسلوب	التكرار	النسبة
٠١	الاتساق الداخلي	٤٠	% 25.64
٠٢	صدق المحكمين	٣٨	% 24.36
02	ألفا كرونباخ	٣٨	% 24.36
03	التجزئة النصفية	١٣	% 8.33
04	غير موضّح	١١	% 7.05
05	إعادة التطبيق	٧	% 4.49
06	صدق البناء	٤	% 2.56
07	صدق المحتوى	٣	% 1.92
08	صدق المحك	١	% 0.64
08	الصدق التلازمي	١	% 0.64
	الإجمالي	١٥٦	% ١٠٠

جدول(٩): تكرارات ونسب البحوث التي تم الاقتصار في دلالات التحقق من صدق وثبات أدواتها على صدق المحكمين فقط أو ألفا كرونباخ فقط

الأسلوب	التكرار	النسبة من إجمالي البحوث (٥٧)
صدق المحكمين فقط	٥	% 8.77
ألفا كرونباخ فقط	٢٥	% 43.86

يشير جدول (٨) إلى تسجيل تسعة أساليب تم استخدامها في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، بالإضافة إلى استخدام صدق المحكمين، وبلغ إجمالي تكرارات استخدام هذه الأساليب (١٥٦) تكرارًا.

وقد بلغت النسبة الإجمالية لاستخدام أساليب: "الاتساق الداخلي" و "صدق المحكمين" و "ألفا كرونباخ" ما يقارب (٧٥%) من مجموع التكرارات، كان للاتساق الداخلي منها نسبة (٢٥.٦%) ولكل من "صدق المحكمين" و"كرونباخ" (٢٤.٤%).

وجاء استخدام أسلوب "التجزئة النصفية" و "إعادة التطبيق" بنسبة (٨.٣%) و (٤.٥%) تواليًا، فيما كان استخدام بقية الأساليب ضعيفًا، وكان أقلها استخدامًا أسلوب "صدق المحك" وأسلوب "الصدق التلازمي"، إذ تم استخدام كل منهما مرة واحدة فقط وبنسبة (٠.٦%).

كما يشير جدول (٩) إلى أنّ نسبة الأبحاث التي تم الاكتفاء فيها بأسلوب "صدق المحكمين" للتحقق من صدق الأدوات (٨.٨%) وبمجموع (٥) أبحاث من إجمالي (٥٧) بحثًا، فيما بلغت نسبة الأبحاث التي تم الاكتفاء بأسلوب "معامل ألفا كرونباخ" للتحقق من ثبات الأدوات (٤٣.٩%) وبمجموع (٢٥) بحثًا من إجمالي (٥٧) بحثًا.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول(١٠): توزيع البحوث وفقًا للأساليب الإحصائية في استخراج النتائج

م	الأسلوب الإحصائي	التكرار	النسبة
٠١	اختيار (ت) للعينات المستقلة	٢٦	% 24.07
٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية	٢٥	% 23.15
٠٣	تحليل التباين الأحادي	١١	% 10.19
٠٤	اختبار مان ويتني	٨	% 7.41
٠٥	اختبار (ت) للعينة الواحدة	٧	% 6.48
٠٦	اختبار كروسكال والس	٦	% 5.56
٠٧	تحليل الانحدار الخطي البسيط	٤	% 3.70
07	اختبار ويلككسون	٤	% 3.70
08	معامل ارتباط بيرسون	٣	% 2.78
08	تحليل الانحدار المتعدد	٣	% 2.78
09	تحليل التباين الثنائي	٢	% 1.85
09	اختبار شابيرو ويليك	٢	% 1.85
09	مربع أقل فريق	٢	% 1.85
10	تحليل التباين المتعدد	١	% 0.93
10	معامل ارتباط سبيرمان	١	% 0.93
10	معامل ارتباط غير محدد	١	% 0.93
10	اختبار شيفيه	١	% 0.93
10	مربع إيتا	١	% 0.93
	الإجمالي	١٠٨	% ١٠٠

يشير جدول (١٠) إلى ثمانية عشر أسلوبًا إحصائيًا استخدمها الباحثون في استخراج النتائج والإجابة عن أسئلة بحوثهم – عدا الأساليب المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأدوات - وبإجمالي تكرارات بلغ (١٠٨) تكرارًا، وتشير البيانات إلى أنّ ما يقارب من نصف التكرارات كانت لاستخدام اثنين فقط من الأساليب وبنسبة إجمالية لهما بلغت (٤٧.٢%)، إذ جاء استخدام "اختبار ت للعينات المستقلة" في المرتبة الأولى بنسبة (٢٤.١%) و"المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية" في المرتبة الثانية بنسبة (٢٣.٢%)، وجاء تحليل التباين الأحادي في المرتبة الثالثة بنسبة (١٠.٢%)، فيما تراوحت نسب استخدام كلٍ من "اختار مان ويتني" و"اختبار ت للعينة الواحدة" و"اختبار كروسكال والس" بين (٧.٤% - ٥.٦%).

بقية الأساليب كان استخدامها ضعيفًا، فجاءت نسبة الاستخدام لأسلوبين عند (٣.٧%) وهما: أسلوب "تحليل الانحدار الخطي البسيط" وأسلوب "اختبار ويلككسون"، وتهبط لأدنى نسبة وهي (٠.٩%) في استخدام أساليب "معاملات الارتباط" و"تحليل التباين المتعدد" و"اختبار شيفيه" و"مربع إيتا".

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ نسبة الأبحاث في مجال الموهبة لم تتجاوز (١.٩٤%) من إجمالي الأبحاث المنفذة في الفترة (٢٠٢٠- ٢٠٢٣)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خديجة إبراهيم (٢٠١٤) والتي أشارت إلى أنّ نسبة أبحاث الموهبة في الفترة (٢٠٠٣-٢٠١٢) كانت (١.٥%) من إجمالي الأبحاث التربوية العربية. وتشير هذه النتيجة بوضوح إلى مدى الحاجة الكبيرة للتوسع في أبحاث الموهبة في المجتمع السعودي، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء توجه الباحثين ورغبتهم للنشر في المجلات والدوريات العربية الأخرى، حيث سرعة إجراءات النشر مقارنةً بإجراءاتها في المجلات الصادرة عن الجامعات السعودية، ويدعم هذا التفسير أنّ نسبة أبحاث الموهبة ترتفع من (١.٩٤%) في مجلات الجامعات السعودية إلى (٣.٣٣%) عند إضافة المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ نسبة الباحثات الإناث اللاتي أسهمن في أبحاث الموهبة كانت أعلى من الباحثين الذكور، وذلك بنسبة (٥٨%) للإناث. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ارتفاع نسبة الباحثات الإناث من طلبة الدراسات العليا وتفوقهم على نظرائهم من الذكور بما يقارب نسبة (٢٥٠%)، إذ كانت نسبة الإناث من طلبة الدراسات العليا (٤٢.١١%) بينما كانت نسبة الذكور (١٧.٥٤%).

أما بالنسبة لفئة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الذكور كانوا أكثر إسهامًا وبنسبة (٢٤.٥٦%) مقابل (١٥.٧٩%) للإناث، ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء اهتمام ال وتتعارض مع نتيجة دراسة صالح (٢٠٢٢) ونتيجة دراسة خديجة إبراهيم (٢٠١٤) اللتان أشارتا إلى تفوق الذكور من الباحثين في أبحاث الموهبة.

وأشارت نتائج الدراسة أيضًا إلى أنّ فئة الطلبة الموهوبين للجنسين الأكثر تناولاً بنسبة (٥٤.٣%). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦) وكذلك مع نتيجة دراسة سليمان (٢٠٠٦)، ويعتقد الباحث أنّ هذه النتيجة تعد مؤشرًا إيجابيًا وانعكاسًا لقناعة الباحثين بأهمية تناول كلا الفئتين على حدٍ سواء في أبحاث الموهبة.

وبالنسبة للمراحل الدراسية التي تم تناولها توصلت الدراسة إلى أنّ "المرحلة الثانوية" هي الأكثر تناولاً بنسبة (٤٠%). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحدابي والجاجي (٢١٠٦) وكذلك مع نتيجة دراسة سليمان (٢٢٠٦) ونتيجة دراسة السليماني (٢٠٢٠)، بينما كانت أقل المراحل تناولاً "مرحلة ما قبل المدرسة" بنسبة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

(٢.٨%) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نهى محمد (٢٠١٩) ودراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦) ودراسة سليمان (٢٠٠٦).

ولربما كان ذلك لسهولة تعامل الباحثين مع طلبة المرحلة الثانوية، وسهولة تطبيق الأدوات البحثية، خاصة أنّ الأدوات الأعلى تطبيقًا كانت هي المقاييس والاستبانات والاختبارات كما أشارت إليه نتائج الدراسة، ولذا يرى الباحث أنّ المرحلتين الأهم والأساس في اكتشاف ورعاية الموهبة وهما مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية لم تنالا الاهتمام الكافي في أبحاث الموهبة، ولعل هذه النتيجة أيضًا تعزى إلى غياب الأولويات لدى الباحثين، وأنّ اختيار مرحلة العينة لا يتم وفقًا للاحتياجات البحثية أو دراسة واقع برامج وخطط الموهبة، وإنما يتم بناءً على معايير شخصية للباحث، كالاهتمامات الشخصية أو سهولة تناول فئة دون غيرها أو مدى توافر دراسات سابقة وغير ذلك من المعايير.

فيما يتعلق بقضايا وموضوعات أبحاث الموهبة أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ قضايا "سمات وخصائص الموهوبين" جاءت في المرتبة الأولى بنسبة بنسبة (٣٥%)، وقد تعزى هذه النتائج إلى أنّ تخصص النسبة الأعلى من الباحثين قد يكون في علم النفس، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سليمان (٢٠٠٦) ونتيجة دراسة السليماني (٢٠٢٠)، وجاءت كل من قضايا "دراسة واقع الموهوبين وبرامجهم" وقضايا "دراسة فاعلية برامج إرشادية وتدريبية مقترحة للموهوبين" في المرتبة الثانية بنسب (١٩.٣%). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صالح (٢٠٢٢)، ويمكن كذلك تفسير هذه النتائج كذلك في ضوء توافر دراسات سابقة تناولت هذه الموضوعات الثلاث ذاتها، والذي كان حافزًا للباحثين في تناولها على مجتمعات أخرى.

وعلى الجانب الآخر تبرز هذه النتيجة ضعف الاهتمام بالموضوعات الأخرى، مثل قضايا "دراسة وتحليل نماذج وتجارب عالمية مميزة" وقضايا "تأهيل المعلمين لاكتشاف ورعاية الموهوبين"، إذ لم تتجاوز نسبة الأبحاث فيها (١.٧٥%) و (٣.٥%) تواليًا. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صالح (٢٠٢٢) التي أشارت إلى ضعف تناول القضايا الأخرى عدا قضايا السمات والخصائص وقضايا البرامج والاستراتيجيات.

فيما يتعلق بالعينات من غير فئة الطلبة الموهوبين أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ أقل العينات تناولاً كانت عينة "أعضاء هيئة التدريس" وعينة "آباء الطلبة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الموهوبين" بنسبة (٣.٥%) لكل منهما. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العجمي (٢٠١٩) ودراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦).

وأشارت نتائج الدراسة إلى استخدام ثمانية مناهج بحثية، كان أكثرها استخدامًا "المنهج الوصفي المسحي" بنسبة (٢٤.٦%)، ثم "المنهج الوصفي التحليلي" بنسبة (٢٢.٨%)،أما المناهج الأخرى فكان ظهورها بنسب ضعيفة إلى ضئيلة للغاية، ورغم أهمية المنهج النوعي في تناول قضايا الموهبة والموهوبين إلا أنّ هذا المنهج لم يكن له ظهور أبدًا في نتائج الدراسة، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى سهولة إجراءات المناهج الوصفية وقصر فترة إنجازها مقارنة بغيرها من المناهج، كما يعزو ذلك إلى ندرة الدراسات والأبحاث النوعية في العالم العربي، وعدم تمرس الباحثين من أعضاء هيئة التدريس أو طلبة الدراسات العليا وغيرهم على هذا النوع من الأبحاث، من جهة أخرى، فإنّ الباحث يؤكد إلى ما ذهب إليه السليماني (٢٠٢٠) من أنّ شيوع المنهج الوصفي في النتائج ينسجم تمامًا مع أهداف الأبحاث الكمية واكتفاء الباحثين برصد الظاهرة دون التعمق في تحليل العلاقات بين أجزائها أو التعمق في جذور الموضوع، وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة صالح (٢٠٢٢) ودراسة العجمي (٢٠١٩) ودراسة الحدابي والجاجي (٢٠١٦) ودراسة سليمان (٢٠٠٦) ودراسة السليماني (٢٠٢٠).

كما أشارت نتائج الدراسة إلى استخدام ثمانية أدوات لجمع البيانات، كانت المقاييس أكثرها استخدامًا بنسبة بلغت (٥٣.٦%)، ثم الاستبيان بنسبة (١٧.٩%)، فالاختبارات بنسبة (١٠.٧%)، وكان استخدام بقية الأدوات (استمارات التحليل، بطاقات المقابلة، القوائم، استمارات الترشيح) متواضعًا، وتراوحت نسب استخدامها بين (١.٢% - ٤.٨%)، فيما لم يتم تسجيل أيّ بحث تم استخدام بطاقة الملاحظة فيه كأداة لجمع البيانات. وتعد هذه النتيجة منطقية ومنسجمة مع ما أظهرته النتائج من شيوع المنهج الوصفي، واستخدام المنهج الكمي في الدراسات العربية بشكل واسع جدًا، وقد تعزى هذه النتيجة إلى توافر هذه الأدوات الثلاث ممّا لا يحتاج معه الباحثين إلى بناء أو تطوير لهذه الأدوات، كما تشير النتيجة بوضوح إلى الحاجة الملحة إلى ضرورة تناول موضوعات أخرى في قضايا الموهوبين واستخدام أدوات أكثر فاعلية فيها وأكثر ملاءمة لقضاياها كالمقابلة والملاحظة، وتبرز كذلك هذه النتيجة حاجة الباحثين إلى التدريب على ممارسة هذه الأدوات الأخرى كما أشار إليه صالح (٢٠٢٢)، ومن الدراسات التي تتفق نتائجها مع هذه النتيجة أيضًا دراسات نهى محمد (٢٠١٩) والعجمي (٢٠١٩) والحدابي والجاجي (٢٠١٦) والسليماني (٢٠٢٠).

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

وبالنسبة لأساليب التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات، أشارت النتائج إلى أنّ أكثر الأساليب استخدامًا كان الاتساق الداخلي بنسبة (٢٥.٦%)، ثم صدق المحكمين وكرونباخ ألفا بنسبة (٢٤.٤%) لكل منهما، وبلغت نسبة استخدام الثلاثة أساليب (٧٥%)، فيما كانت نسب استخدام بقية الأساليب ضعيفة، إضافة إلى أنّ أكثر الأساليب استخدامًا في حساب النتائج كانت اختبار (ت) للعينات المستقلة بنسبة (٢٤.٠٧) ثمّ المتوسطات الحسابية والتكرارات بنسبة (٢٣.١٧) فتحليل التباين الأحادي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صالح (٢٠٢٢) والذي أوعز هذه النتيجة إلى ضعف الخبرة الإحصائية لدى الباحثين، أو للاستعجال والتسرع، فهذه الأساليب لا تتطلب أكثر من دقيقة واحدة لحسابها، ولا يحتاج صدق المحكمين سوى لعرضه على عدد قليل من الزملاء، وما يدعم هذا التفسير أنّ معادلة ألفا كرونباخ تمّ الاكتفاء بها كدلالة وحيدة للتحق من الثبات في (٢٥) بحثًا من إجمالي (٥٧) وبما نسبته (٤٣.٩%)، وفي هذا دلالة إضافية على استسهال الباحثين لهذه الأساليب البسيطة في حسابها، مما يقلل من عامل الموثوقية في النتائج، وحاجة الباحثين للتدريب على البرامج الإحصائية واستخدام أساليب أكثر ثقة.

ملخص النتائج:

١. ضآلة الأبحاث في مجال الموهبة وبنسبة لم تتجاوز (٣.٣٣%) من إجمالي الأبحاث المنفذة في الفترة (٢٠٢٠- ٢٠٢٣).
٢. بشكل عام كانت نسبة الباحثات الإناث اللاتي أسهمن في أبحاث الموهبة كانت أعلى من الباحثين الذكور، وكذلك بالنسبة للباحثين من غير أعضاء هيئة التدريس بشكل خاص، أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فكانت نسبة الذكور أعلى.
٣. في الأبحاث التي استهدفت الطلبة الموهوبين كعينات، كانت فئة الطلبة الموهوبين للجنسين الأكثر تناولاً بنسبة (٥٤.٣%)، بينما كان الموهوبين البنين الأقل تناولاً بنسبة (١٧.١%).
٤. إجمالاً فإنّ فئة الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية كانت الأعلى تناولاً من بين جميع الفئات، وذلك بنسبة (١٧.١%)، بينما لم تتجاوز أعلى نسبة في فئة البنين عن (٥.٧%).
٥. حظيت قضايا "سمات وخصائص الموهوبين" بالنصيب الأعلى من موضوعات البحث في مجال الموهبة بنسبة (٣٥%)، بينما جاءت كل من قضايا "دراسة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

واقع الموهوبين وبرامجهم" وقضايا "دراسة فاعلية برامج إرشادية وتدريبية مقترحة للموهوبين" في المرتبة الثانية بنسبة (١٩.٣%)، ثم قضايا "أنماط التعلم لدى الموهوبين" في المرتبة الثالثة بنسبة (١٤%).

٦. جاءت قضايا "دراسة وتحليل نماذج وتجارب عالمية مميزة" وقضايا "تأهيل المعلمين لاكتشاف ورعاية الموهوبين" الأقل بحثًا، إذ لم تتجاوز نسبة الأبحاث فيها (١.٧٥%) و (٣.٥%) تواليًا.

٧. تم استهداف الطلبة الموهوبين أنفسهم كعينة في (٦١%) من الأبحاث.

٨. كانت أكثر العينات استهدافًا من غير فئة الطلبة الموهوبين هي عينة المعلمين بشكل عام بنسبة (٨.٨%) ثم "معلمي الطلبة الموهوبين" بنسبة (٧%)، بينما كان أقل العينات تناولاً عينة "أعضاء هيئة التدريس" وعينة "آباء الطلبة الموهوبين" بنسبة (٣.٥%) لكل منهما.

٩. كانت أكثر المراحل الدراسية تناولاً "المرحلة الابتدائية" بنسبة (٤٠%)، بينما كانت أقل المراحل تناولاً "مرحلة ما قبل المدرسة" بنسبة (٢.٨%).

١٠. تمّ استخدام ثمانية مناهج بحثية، وكان أكثرها استخدامًا كان "المنهج الوصفي المسحي" بنسبة (٢٤.٦%)، ثم "المنهج الوصفي التحليلي" بنسبة (٢٢.٨%)، وأقلها استخدامًا كان "المنهج الارتباطي السببي المقارن" كأقل المناهج استخدامًا بنسبة (١.٧٥%).

١١. تم استخدام ثمانية أدوات لجمع البيانات، وبإجمالي (٨٤) تكرارًا، وكانت المقاييس أكثرها استخدامًا بنسبة (٥٣.٦%)، ثم الاستبيان بنسبة (١٧.٩%)، فالاختبارات بنسبة (١٠.٧%).

١٢. كان استخدام بقية الأدوات (استمارات التحليل، بطاقات المقابلة، القوائم، استمارات الترشيح) متواضعًا، وتراوحت نسب استخدامها بين (١.٢% - ٤.٨%).

١٣. تم استخدام تسعة أساليب في التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات، بإجمالي (١٥٦) تكرارًا، وكان أكثرها استخدامًا الاتساق الداخلي بنسبة (٢٥.٦%)، ثم صدق المحكمين وكرونباخ ألفا بنسبة (٢٤.٤%) لكل منهما، وبلغت نسبة استخدام الثلاثة أساليب (٧٥%).

١٤. كان أقل الأساليب استخدامًا أسلوبا صدق المحك والصدق التلازمي، بنسبة (٠.٦%).

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

١٥. تم الاكتفاء بأسلوب حساب معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأدوات في (٢٥) بحثًا من إجمالي (٥٧) بحثًا، وبما نسبته (٤٣.٩%).

١٦. تم استخدام ثمانية عشر أسلوبًا إحصائيًا في استخراج النتائج، بإجمالي (١٠٨) تكرارًا، وكان أكثرها استخدامًا اختبار ت للعينات المستقلة بنسبة (٢٤.١%)، ثم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بنسبة (٢٣.٢%)، وبلغت نسبة استخدام الأسلوبين معًا (٤٧.٢%).

١٧. كان أقل الأساليب استخدامًا معاملات الارتباط وتحليل التباين المتعدد بنسبة (٠.٩%).

توصيات البحث:

- أظهرت نتائج البحث ندرة تناول أبحاث الموهبة والموهوبين من قبل الباحثين في المجتمع السعودي، وحيال ذلك يوصي الباحث بضرورة التوسع في هذه المجال من الأبحاث من خلال:
  - تبني الجامعات لمجلات علمية محكمة ومخصصة للنشر العلمي في مجال الموهبة، وخاصة من خلال الكليات التي تضم برامج دراسية خاصة في علوم الموهبة.
  - تشجيع طلبة الدراسات العليا على طرق قضايا لم تنل حظها في أبحاث الموهبة، من خلال توفير منصة للقضايا المقترحة في الأبحاث الخاصة بالموهبة.
- أظهرت نتائج البحث كذلك ندرة تناول مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية، وهما المرحلتين الأهم في الكشف عن الموهوبين، ويوصي الباحث بشأن ذلك بضرورة إعطاء هاتين المرحلتين الأولوية في أبحاث الموهبة.
- أشارت نتائج البحث إلى شيوع المناهج الوصفية وبخاصة المسحي والتحليلي، مع ندرة استخدام بعض المناهج، ويوصي الباحث بما يلي:
  - ضرورة لجوء الباحثين لاستخدام مناهج بعينها، كالمنهج النوعي ودراسات الحالة، لمناسبتهما في أبحاث قضايا الكشف والرعاية.
  - توجيه طلبة الدراسات العليا لهذا النوع من المناهج عند اختيار عناوين أطروحاتهم.
- أظهرت نتائج البحث كذلك شيوع أساليب إحصائية بعينها في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (صدق المحكمين، ألفا كرونباخ، التجزئة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

النصفية)، ويوصي الباحث بضرورة اللجوء لأساليب إحصائية أخرى - غير تلك الشائعة –من خلال:

- تقديم دورات متقدمة لأعضاء هيئة التدريس في تطبيق هذه الأساليب.
- تشجيع طلبة الدراسات العليا- من خلال لجان مناقشة الخطط مثلاً - على استخدام تلك الأساليب في أطروحاتهم ومشاريعهم.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

المراجع:

أبو بكر، مروة عمر (٢٠١٩). توثيق بحوث الموهبة في الوطن العربي: دراسة بيلوجرافية بيليو مترية، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، ٦(١)، ٣٦٩-٣٨٥.

أبو القاسم، عوض الله والدخيل، علي (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية للتعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، ١٣(٣)، ١٠٥٣- ١٠٨١.

ابراهيم، خديجة عبدالعزيز (٢٠١٤). مدى اهتمام البحوث التربوية العربية بقضايا تربية ورعاية فئتي الموهوبين والمعاقين: دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي العربي الثامن: الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر، جامعة سوهاج، ٢٨٩-٣٨٤.

آل عايض، علوة محمد و الشافعي، محمد عبدالرحمن (٢٠٢١). برنامج إثرائي مقترح في تدريس العلوم قائم على أنموذج حل المشكلات إبداعيًا وأثره على تنمية مهارات التفكير العليا والدافعية العقلية لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية، مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية، ١(٤)، ٣- ٣٤.

با سليم، عبدالله مبارك (٢٠٢٣). التحديات التي تواجه اكتشاف ودعم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٧(٢٦)، ١٤٧- ١٩٠.

بخيت، صلاح الدين (٢٠١١)، الببليوغرافية الحصرية لدراسات وبحوث الموهبة والتفوق المنشورة في المجلات العلمية العربية المحكمة في الفترة ١٩٤٧-٢٠٠٧، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٥(١)، ٣٢١- ٣٧٧.

الحدابي، عبدالملك والجاجي، رجاء (٢٠١٦). اتجاهات بحوث الموهبة والتفكير في الوطن العربي، المجلة الدولية لتطوير التفوق، ٧(١٣)، ١٣٥- ١٥٤.

الخليفة، عمر هارون (٢٠٠٠). توطين علم النفس في العالم العربي: دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع والذكاء والموهبة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية، ١٢(١)، ٣٣-٥٤.

راغب، رحاب أحمد (٢٠٢٠). تصور مقترح لهندسة تفكير الموهوبين ذوي الإعاقة السمعية باستخدام الكورت، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٤(١٤)، ٤٤٣- ٤٥٠.الغامدي (٢٠٢١)

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الروقي، سارة راجح (٢٠٢٢). تربية طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع(٣٢)، ٢٩٥- ٣٦٠.

سليمان، السر أحمد (٢٠٠٦). البحث العلمي عن الموهوبين في العالم العربي اتجاهاته والصعوبات التي تواجهه، المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة، كتاب المؤتمر، ٥- ٢٩.

السليماني، محمد حمزة (٢٠٢٠). الإنتاج العلمي السعودي في مجال الموهبة والإبداع والتفوق خلال الفترة ١٩٨٥-٢٠١٨، المجلة الدولية لتطوير التفوق، ١١(٢٠)، ٢٥- ٥٠.

الشهري، عبدالله حمود (٢٠٢٢). كيف تدعم المدارس القدرات القيادية لمعلمي فصول الموهوبين لضمان نتائج تعلم محسنة، مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(٤)، ٧١٥- ٧٣٦.

صالح، محمد عبدالعظيم (٢٠٢٢). اتجاهات بحوث الموهبة: دراسة تحليلية لخمس مجلات عربية محكمة خلال الفترة ٢٠١٠-٢٠٢٠، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٧٢-٣٤٩.

العامر، سعد معطش (٢٠٢٣). أبرز معوقات تقديم الرعاية للطلاب الموهوبين المعاقين في السعودية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ٣٥(٢)، ١٨٥- ٢١٠.

عبود، يسرى زكي (٢٠٢٠). الذكاء الانفعالي كمنبئ بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات في المرحلة الثانوية في محافظة الأحساء، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع(٢٢)، ج١، ٤١٩- ٤٦٣.

العتيبي، بدرية والعرفج، عبدالحميد (٢٠٢٢). مهارات التفكير الناقد وأنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة الطائف، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٤(٢)، ٧٢- ٩٣.

العتيبي، نوف نوار (٢٠٢٢). الاحتياجات الإرشادية للموهوبين في الجامعات السعودية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٦(١٩)، ٣٣٨- ٣٧٠.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

العجمي، محمد سعود (٢٠١٩). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التفوق العقلي والموهبة في جامعة عمان العربية خلال ٢٠٠٧-٢٠١٧، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٦(١)، ٣٨- ٤٨.

عطا الله، صلاح الدين فرح (٢٠٠٩). الموهبة والتفوق بيليوجية حصرية لبحوث والدراسات المنشورة في الدوريات العربية المحكمة، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٥(١)، ٣٢١-٣٧٠.

القرني، عائض عبدالله (٢٠٢٠). تحليل الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وعلاقتها بالموهوبين، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٥(١٥)، ٣٦٣- ٣٨٨.

القضيب، نوره (٢٠٢١). التفكير الاختراعي والشعور بالوحدة لدى الموهوبين في المدارس الخاصة بالموهوبين والمدارس العادية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ٣٣(٤)، ٦٩٩- ٧٢٥.

القضيب، نوره (٢٠٢٢). التكيف النفسي والمدرسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين المسرعين وغيرهم، مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سطام، ٨(٢)، ٤٨٢- ٥١٥.

محمد، السيد يحيى (٢٠٢٢). تصور مقترح لتطوير دور جامعة المجمعة في تنمية القيادة التحويلية لدى عينة من الطلبة المتفوقين والموهوبين، ٨(٢)، ٨٨- ١٢١.

محمد، نهى محمد (٢٠١٩). واقع البحوث لمجال الموهوبين في الرياضيات: دراسة تحليلية، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، ٢٥(٢)، ١٣١-١٧٥.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499