دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة

د. سمية خليفة ربابعة
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم/ لواء الكورة
المملكة الأردنيّة الهاشميّة
sumia.rababah@hotmail.com

http: //dx.doi.org/10.12785/jeps/250209

دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة

د. سمية خليفة ربابعة

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم/ لواء الكورة
المملكة الأردنيّة الهاشميّة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة للدراسة لجمع آراء أفراد عينة الدراسة. تكَّونت الدراسة من (22) فقرة موزَّعة على (3) محاور، وتكوَّنت عينة الدراسة من (165) معلمًا ومعلمة، وتمّ اختيار العينة من كامل المجتمع بصورة عشوائية بسيطة .

أظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي: أنَّ دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. وأشارت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين (تُعزى لمتغيرات سنوات الخبرة،المؤهل العلمي،الجنس).

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة توفير الدعم المادي والتسهيلات اللازمة لمديري المدارس ليتغلبوا على صعوبات الدمج في مدارسهم، وإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في مناطق تعليمية أخرى في المملكة الأردنيّة الهاشميّة.

الكلمات المفتاحية: المدارس الحكومية، دمج الطلبة، ذوي الاحتياجات الخاصة، لواء الكورة، المعلمين.

* تاريخ تسلم البحث: 2024/4/21 * تاريخ قبوله للنشر: 2024/9/30

The Role of Public school Principals in Addressing the Difficulties of Integrating Students with Special Needs into their Schools from the Perspective of Teachers in Al-Koura District

Dr. Samia Khalifa Rababa'a
Ministry of Education
Directorate of Education/Koura District
Hashemite Kingdom of Jordan

Abstract

The study aimed to identify the role of government school principals in addressing the difficulties of integrating students with special needs into their schools from the point of view of teachers in the Koura District. To achieve the objectives of the study, the researcher relied on the descriptive approach and used the questionnaire as a study tool to collect the opinions of the study sample members. The study consisted of (22) paragraphs distributed on (3) axes. The study sample consisted of (165) male and female teachers selected from the entire community in a simple random manner.

After statistical analysis, the results showed that the role of public school principals in addressing the difficulties of integrating students with special needs into their schools, from the point of view of teachers, was moderate. The results indicated that there were no statistically significant differences in the role of public school principals in addressing the difficulties of integrating students with special needs into their schools from the point of view of teachers (attributable to the variables of years of experience, educational qualification, and gender).

In light of these results, the researcher recommended the need to provide the necessary financial support and facilities to school principals to overcome the difficulties of integration in their schools, and to conduct further research and studies on the role of government school principals in addressing the difficulties of integrating students with special needs into their schools from the point of view of teachers in other educational areas in the Hashemite Kingdom of Jordan.

Keywords: public schools, integration of students, people with special needs, Koura District, teachers.

دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة

د. سمية خليفة ربابعة
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم/ لواء الكورة
المملكة الأردنيّة الهاشميّة

المقدمة

ذوو الاحتياجات الخاصة فئة تحتاج منا الاهتمام والرعاية فإتاحة الفرصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا مثل أقرانهم تعمل على تحقيق فرص المساواة والمشاركة بين الجميع، والابتعاد عن مظاهر التمييز وتحقيق مبادئ العدالة.

وقد شهد العالم في النصف الثاني من القرن العشرين اهتمامًا كبيرًا بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة انطلاقًا من حقوق الإنسان والمسؤولية الاجتماعية، مما أدى لظهور، عدد من المعاهد ومراكز الأبحاث حول العالم لكي تسهم في العناية بهذه الفئة ودمجهم في المجتمعات البشرية لكي يكونوا أشخاص أسوياء، وحل جميع مشاكلهم الخاصة والاهتمام بتربيتهم الخاصة انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الأطفال العاديين وغير العاديين، وذلك من أجل تمكين الجميع من الإسهام في بناء المجتمع كل حسب ما تسمح به إمكانياته وقدراته (Roth et al, 2021).

والاتجاهات الحديثة أكّدت جميعها على تربية وتدريب هذه الفئة وعلى ضرورة توفير ظروف حياتية أقرب ما تكون من الظروف الحياتية المتوفرة للناس العاديين في المجتمع، وإتاحة الفرص لهم للتفاعل مع أقرانهم العاديين، من خلال إدماجهم في العيش في مجتمعاتهم كبقية الناس دون تمييز أو تحيز ،كما أكّدت الدراسات على ضرورة التدخل المبكر في تعليم هذه الفئة، ومشاركة الأسرة في رسم مستقبل طفلها، وذلك لإتاحة التعليم للجميع (عبيد، 2009).

ولأن التعليم يُعد أهم وسيلة لبناء الأفراد ومواجهة متغيرات وتحديات المستقبل، ولأنه دعامة من الدعامات الأساسية لتحقيق تطوّر المجتمع نحو حياة أفضل، وحتى تأخذ العملية التعليمية مسارها الصحيح في تحقيق أهدافها في بناء مواطن قادر على المشاركة في تطوير المجتمع، فإنه من الضروري أن تتوافر لهذه العملية عدة أدوات يأتي في مقدمتها إعداد العناصر

البشرية وتأهيلها لإحداث تغيير في معارف الأفراد وخبراتهم وسلوكياتهم (زهران، 2016).

ومن ثمَّ وضعت البرامج لتطوير هذه الفئة من الطلبة من قبل الأفراد والمؤسسات لتعدد هذه البرامج المراد منها دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (الحربي، 2016).

فدراسة مور (2005) أوصت بضرورة تجهيز فصول الدمج بأحدث الوسائل التكنولوجية التي تيسر سير العملية التعليمية، وزيادة مساحة الفصول المدمجة، والاستعانة بمدرس مساعد لتمكين مدرس الفصل من إدارة الوقت بطريقة صحيحة، وتوفير فريق تدريبي لتدريب المعلمين على التدريس بمهارة داخل الفصول المدمجة، وأوصت الدراسة بتعديل المنهج المقدم في الفصول المدمجة ليتناسب مع المستوى الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.

وأظهرت دراسة البشتاوي (2018) أنَّ درجة تطبيق مديري المدارس لمتطلبات الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة في تربية لواء الأغوار الشمالية في الأردن جاءت بدرجة ضعيفة على جميع مجالات الاستبيان.

مشكلة الدراسة

تُعد برامج الرعاية وتوفير البيئة المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من حق ذوى الاحتياجات الخاصة وهذا ما أكدت عليه جميع التوصيات الدوليَّة والعربيَّة، وفي ضوء التوجهات التربوية الحديثة التي تنادى بالدمج، وتحقيق أقصى ما تصل إليها إمكاناتهم وقدراتهم، وتوفير بيئة تربوية مناسبة لهم تساعدهم على النمو والتطور وعلى الرغم من جميع الجهود المبذولة في سبيل دمج ذوي الاحتياجات الخاصة إلا أنَّ تطبيق هذه التوجهات أظهرت العديد من المشكلات منها ما هو مرتبط بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة، ومشكلات مرتبطة بالعملية التعليمية، ومشكلات إدارية، فهذا الدمج يواجهه عدة مشكلات بالإضافة إلى أنه أضاف بعض الأعباء الجديدة على المنظومة التربوية لم تكن مطالبة بها من قبل ولم تكن مهيأة بعد لاستقباله، وهذا ترتب عليه ضعف الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وعدم الاهتمام بهم وببرامج الدمج الخاص بهم. وتوجد العديد من الصعوبات والعقبات والمشكلات التي تواجه القائمين على تطبيق هذه البرامج. ويتلقى الطلبة المعلمون التعليم الذي يحتاجونه في عملية التعليم والتعلم، ولكن المهارات الحقيقة لا تتم إلا في ميدان التطبيق العملي في المدارس

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى ذلك ففي دراسة البدارنه (2017) أنه على الرغم من تقدم الدول العربية في مجال الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلا أنَّها ما زالت تواجه صعوبات وتحديات من حيث توفير فرص العمل والعمل الاجتماعي وتكافؤ الفرص مع أقرانهم

العاديين،وأشارت إلى أهمية تقديم الرعاية والخدمات التعليمية لهذه الفئة من معلمين ووسائل تعليمية وأنشطة وغرف صفية..... إلخ.

وأظهرت نتائج دراسة ملحم وآخرون (2021) أنَّ دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المديرين والمعلمين كان كبيرًا.

وأكدت أيضًا دراسة علي (2017) على ضرورة توفير عدد من المتطلبات الضرورية لنجاح دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل إعداد وتدريب المعلمين، وتجهيز الصفوف وتكييف المناهج الدراسية بما يتناسب مع قدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك تهيئة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين لتنفيذ عملية الدمج.

ويتحتم على المؤسسات التعليمية دراسة موضوع دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم لأنَّه من الموضوعات المهمة في الوقت الحالي. لتتمكن من إنجاح العملية التربوية والتعليمية، وتحقيق أهدافها والخطط المرسومة لها، ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم مما كان سببًا يدعو إلى البحث والتقصي بهدف معرفة دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم، ولما له من أثر على فعالية المدرسة بشكل عام،ولتكشف عن واقع معالجة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الحكومية في لواء الكورة من وجهة نظر المعلمين.

وجاءت الدراسة لتكمل المسيرة البحثية بموضوع دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الحكومية في لواء الكورة من وجهة نظر المعلمين.

ويستنتج من ذلك وبناءً على نتائج الدراسات السابقة وجود عدد من المشكلات المتنوعة التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الحكومية وسعي عدد من الدراسات الأخرى لتقديم حلول أو مقترحات للمساهمة في نجاح الدمج.

أسئلة الدراسة

وبناءً على ما تقدم جاء الاهتمام بإجراء هذه الدراسة على اعتبار أنها جزء من البنيان العام للنظام التربوي تصب في مصلحة الطلبة ومخرجات التعليم بكل أنواعه، وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة تُعزى لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة.
- الكشف عن مدى اختلاف تقديرات أفراد الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة تُعزى لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تأتي أهمية دراسة هذا الموضوع من منطلق بعدين: البعد التاريخي: لأنَّ دراسة تاريخ هذا الموضوع يساهم في فهم التطورات الحالية بطريقة أفضل، كما أنه يقلل من الوقوع في أخطاء السابقين، والبعد التنظيري: يتمثل في التعرف على التطوُّر الذي لحق بهذا الدور من وقت لآخر في ضوء ما توفر للإنسان من طرق جديدة للبحث، ووسائل مستحدثة للمعرفة، بما يحقّق للممارسين قدرة، وفهماً أفضل، للربط بين المتغيرات، والتعامل مع المشكلات، باستخدام طرق منهجية سليمة والتنبؤ بالأحوال المستقبلية .

وتمثّل الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة التي تنادي بضرورة الاهتمام بهذه الفئة من الطلبة ودمجهم في المدارس العادية ومع أقرانهم العاديين ومن المؤمل أن تفيد الدراسة في:

- ما يمكن أن تكشفه هذه الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في صعوبات معالجة دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة.
- وتكمن أهميتها أيضًا في عدم وجود دراسات سابقة كافية -في حدود علم الباحث- في هذا المجال فهذه الدراسة تُعد من الدراسات القليلة جدًا التي تبحث في وجهات نظر المعلمين في لواء الكورة لدور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي

الاحتياجات الخاصة في مدارسهم في حدود معرفة الباحثة مما قد يفتح المجال لباحثين آخرين خوض هذا المجال.

- وكذلك تقديم التوصيات والمقترحات التي تسهم في التوعية بدور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في مدارس المملكة الأردنيّة الهاشميّة.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: المعلمين والمعلمات في لواء الكورة/ محافظة إربد.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في لواء الكورة.

الحدود الزمانية: من 2022 إلى 2023.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

ذوي الاحتياجات الخاصة: الأشخاص الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خاصية من الخصائص التي تحتم احتياجات إلى خدمات خاصة تختلف عن أقرانهم العاديين لمساعدتهم في تحقيق أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق (القحطاني،2018).

وعرّف إجرائيًا في هذه الدراسة بأنَّه: الطالب الذي يدرس في الصفوف النظامية ويحتاج إلى نوع خاص من الرعاية.

الدمج: هو إلحاق جميع الطلبة في صفوف التعليم العام المناسبة الموجودة في مدارس المنطقة التي يسكنون فيها لتلقي كافة الخدمات والبرامج الداعمة عالية الجودة بما يمكنهم من تحقيق النجاح في المناهج الأساسية (وزارة التربية والتعليم الأردنية).

المعلمون والمعلمات: هم الأشخاص الذين يحملون درجات علمية في تخصصات مختلفة وتشمل الصفوف في (المرحلة الأساسية) و(المرحلة الثانوية) في التعليم العام في الأردن.

الأدب النظري

يتناول هذا الجزء العديد من الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع الدراسة .

الدمج: بدأت فكرة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة تظهر منذ ستينيات القرن العشرين، وبدأت تفرض نفسها بقوة منذ صدور القانون (142-94) لعام 1975، والقانون الذي تلاه رقم (336-101) لعام 1990، نتيجة للضغوط التي مارستها جماعات عدة مؤيدة لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة. والمعاصر للحقبة الزمنية منذ الستينيات من القرن العشرين إلى وقتنا هذا.

مبررات التعليم الدامج

يُعد الحق في التعليم من الثوابت التي ضمنتها التشريعات الدولية ومواثيق واتفاقيات حقوق الإنسان ذات الصلة، وتقره دساتير العالم وتؤكد عليه؛ فإنّ التعليم الدامج للأشخاص ذوي الإعاقة يمثل جوهر هذا الحق ومرتكزة. في الواقع، ثمة مبررات تجعل من التعليم الدامج القاعدة والأساس وأولوية الخيارات المطروحة، ومن أبرز تلك المبررات الواردة في الإستراتيجية العشرية للتعليم الدامج:

1. حرمان الطلبة ذوي الإعاقة من الحق في التعليم والاندماج في المجتمع والاستقلالية الفردية وحرية الاختيار واتخاذ القرار، ويترتب على الحرمان من التعليم تأثيرات سلبية كبيرة على المدى البعيد في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.
2. وجود العديد من الفوائد الأكاديمية والاجتماعية والتأثير الإيجابي للتعليم الدامج لدى الطلبة ذو الإعاقة والطلبة من غير ذوي الإعاقة وفق ما أثبتته الدراسات والأبحاث العلمية، حيث أظهر الطلبة نسبة أعلى من التقدم الأكاديمي في صفوف من صفوف التعليم الخاص.
3. كما أنَّ التعليم الدامج يساهم في تعزيز فرص الحصول على عمل، والمشاركة في المجتمع بشكل فاعل.
4. كما يؤدي التفاعل بين الأطفال ذوي الإعاقة مع نظرائهم من غير ذوي الإعاقة إلى كسر الحواجز الاجتماعية والمواقف التمييزية على المدى الطويل والتي يمكن أن تؤدي بدورها إلى مزيد من الاندماج والمشاركة المجتمعية. وتوفر الصفوف أفضل لجميع الطلبة.(بتصرف، وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة).

أشكال الدمج

يوجد العديد من أشكال الدمج من أهمها :

١. **الدمج التربوي:** أي إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مدرسة واحدة، تشرف عليها الهيئة التعليمية نفسها وضمن البرنامج المدرسي، مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان، يتضمن البرنامج التعليمي صفًا عاديًا، وصفًا خاصًا، وغرفة مصادر.

٢. **الدمج الوظيفي:** يتطلب هذا النوع أن يشارك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البرامج التعليمية نفسها مع الأطفال العاديين لبعض الوقت، ثم يتم سحب هؤلاء الأطفال من قاعات النشاط العادية، بحيث يتلقون نوعًا من التعليم الفردي المتخصّص أو المساعدة من معلم متخصص (Bilias and others, 2017).

فوائد الدمج

بغض النظر عن أساليب الدمج سواء كانت في داخل صفوف دراسية أم برامج خاصة أُعدت لتحقيق هذا الغرض فله آثاره وفوائده الكثيرة والحيوية على ذوي الاحتياجات الخاصة، ومنها:

- يتيح الدمج النفسي والاجتماعي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة القصوى في الحياة الاجتماعية والثقافية.
- يساهم الدمج على العلاج والوقاية فهم بحاجة إلى شتى أنواع الرعاية بغية الحصول على الاحترام والتقدير المجتمعي ليتسنى لهم عيش الحياة الكريمة التي نسعى لتوفيرها لهم.
- يمنح الدمج الفرصة للأشخاص الأسوياء للتعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.
- يعطي الدمج مناخًا أكثر تناسبًا لذوي الاحتياجات الخاصة لينمو نمواً أكاديمًيا واجتماعيًا ونفسيًا سليمًا إلى جانب تحقيق الذات عندهم وزيادة دافعيتهم نحو التعليم وتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير وتعديل اتجاهات الأسرة وأفراد المجتمع.
- يزيل الدمج الأفكار الخاطئة للأسوياء حول خصائص أقرانهم وإمكاناتهم وقدراتهم من ذوي الاحتياجات الخاصة (الروسان، 2013).

الدراسات السابقة

تناولت الباحثة العديد من الدراسات السابقة والتي تبحث موضوع الدراسة الحالية،أهم هذه الدراسات :

دراسة هاني (2021) والتي هدفت إلى التعرف على متطلبات دمج الأفراد ذوي الإعاقات البسيطة في المدارس العادية. وأظهرت النتائج الافتقار إلى البنى التحتية اللازمة لتطبيق هذا المشروع واستنتج الباحث أن معظم أفراد عينة البحث يجهلون قدرة الأطفال المعاقين إعاقة بسيطة على اكتساب المهارات الأساسية للتعلُّم، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية.

دراسة ملحم وآخرون (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة، وفق قانون التعليم الخاص 2018 داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وكذلك الكشف عن الفروق الإحصائية في دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات

الخاصة، وفق قانون التعليم الخاص 2018 داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي تعزى لأثر المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية، الوظيفة)، وتمّ استخدام المنهج الوصفي، وذلك لوصف نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة حول أداة الدراسة وتحليلها وتفسيرها. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة ممثله لمجتمع الدراسة، خلال العام الدراسي (2019-2020) بما نسبته 10% من مجتمع الدراسة،وأظهرت النتائج أن:

- دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة، وفق قانون التعليم الخاص 2018 داخل الخط الأخضر، من وجهة نظر المديرين والمعلمين كان (كبيرًا).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) على دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة، وفق قانون التعليم الخاص 2018 داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين على حسب متغير: الجنس، الخبرة، المرحلة التعليميّة.
- وجود فرق على حسب متغير الوظيفة، حيث كانت الفروق لصالح فئة المدير.

دراسة المصري (2020) وقد أوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس العادية بغرف مصادر خاصة بذوي الإعاقة بحيث يتعلمون فيها مالا يستطيعون تعلمه في الغرف العادية.حيث أشارت نتائج الدراسة إلى:

- أن مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميهم وعلى جميع فقرات المقياس كان بدرجة عالية.
- أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميهم لوجود تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التعليم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، ولصالح معلمي المرحلة الأساسية الدنيا.

وقد تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية.

دراسة القحطاني (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الإدارية، والفنية التي تواجه تطبيق برامج دمج ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي

التربية الخاصة ومشرفيها ومديري مدارس الدمج وسبل علاجها، وكذلك التعرف إلى الاختلاف في وجهات نظر معلمي التربية الخاصة ومشرفيها، ومديري مدارس الدمج تجاه الصعوبات الإدارية والفنية التي تواجه تطبيق برامج دمج ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام، إضافة إلى التعرّف على سبل علاج تلك الصعوبات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي،وتوصلت الدراسة إلى أنَّ هناك صعوبات إدارية تواجه مشرفي التربية الخاصة ومعلميها ومديري مدارس الدمج.

دراسة الرفاعي (2018) هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلميهم، وتمَّ استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطوير استبانه بهدف تحقيق الغاية من الدراسة والإجابة على تساؤلاتها،أظهرت النتائج :

- وجود معوقات بدرجة كبيرة لعملية الدمج تتعلق بالمناهج والمقررات الدراسية، ومعوقات تتعلق بغرف المصادر في المدارس الدامجة.
- وجود معوقات تتعلق بالطلبة، ومعوقات تتعلق بالمدارس الدامجة.
- وجود معوقات تتعلق بطرق التدريس وتقنيات التعليم، ومعوقات تتعلق بمعلم الصف في المدارس الدامجة.
- وجود معوقات تتعلق بالمجتمع، ومعوقات تتعلق بولي الأمر.

دراسة السويطي (2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات وآراء مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية في مديرية تربية منطقة جنوب الخليل، استخدم الباحث الأسلوب المسحي،أشارت نتائج الدراسة إلى:

- أنَّ أكثر الإعاقات قبولًا في المدارس العامة هي الإعاقات الخفيفة والبسيطة.
- أنَّ اتجاهات المعلمين نحو الإدماج بشكل عام كانت إيجابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والإداريين نحو إدماج ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لجنس المعلم أو الإداري فيما يتعلق بالدمج.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لسنوات الخبرة، حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

دراسة البطاينة والرويلي (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركيًا في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربيّة السعودية، وبيان

علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وقد اختيروا بطريقة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة.

وقد أظهرت النتائج:

- أنَّ اتجاهات عينة الدراسات نحو دمج الأطفال المعاقين حركيًا في المدارس الحكومية كانت إيجابية
- أنَّ هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة (1-5) سنوات، في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص.

أمَّا دراسة Hodgson (2013) فقد ناقشت المعوقات التي تحول دون الاستفادة المثلى لذوي الاحتياجات الخاصة بحقوقهم التعليميَّة في إطار الاعتراف الدولي والمحلي -بحقهم في التعليم، وتحديد استراتيجيات لضمان التنفيذ الفعَّال لهذا الحق، وتوصلت الدارسة إلى نتائج من أهمها: أن المرحلة التنموية المقبلة يجب أن تعالج في تنفيذ حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة منهجية التدابير العملية التي يمكن أنَّ تحقق تقدمًا بصور الاحتياجات الخاصة.

دراسة subban & shrema (2006) التي هدفت إلى توضيح أسس دمج الطلبة ذوي الإعاقة، ومدى دراية المعلمين بالتشريعات والقوانين التي من خلالها يتم التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة ، وتوصلت النتائج إلى وجود وعي لدى هؤلاء المعلمين بحقوق الطلبة ذوي الإعاقة وأسس دمجهم مع أقرانهم الأسوياء كأحد متطلبات تمكين ذوي الإعاقة من حقهم في التعليم.

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أنَّ هناك تنوعًا في المواضيع والأهداف والنتائج المتحصلة بتنوع الجوانب التي عالجتها كلّ دراسة من هذه الدراسات. كما يتضح وجود اهتمام في البلدان التي أجريت فيها هذه الدراسات بهذا الموضوع. وقد استفادت الباحثة من استعراض الدراسات السابقة ومنهجياتها في تعزيز وبناء منهجية خاصة بدراستها تتلاءم مع أهدافها وطبيعة المشاركين فيها وفي تطوير أداة الدراسة إضافة إلى الفائدة من عملية تحليل البيانات لهذه الدراسة. فقد تمَّ الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد وصياغة عناصر الدراسة الحالية، وفي تطوير أداة الدراسة، وتحديد المجتمع والعينة، واختيار المعالجات والأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة ولكنها تختلف عن الدراسات التي تمَّ

استعراضها لجانب دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة.

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيّنة؛ بغية التوصُّل إلى تفسيرات منطقية لها، وتمَّ استخدام هذا الأسلوب لدراسة دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في لواء الكورة والبالغ عددهم (328) معلمًا ومعلمة ، وتمَّ تطبيق الأداة على عينة عشوائية من أفراد المجتمع وبلغ عددهم (165) من المعلمين، خلال الفصل الدراسي الأول2023. والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لخصائصهم الديموغرافية.

الجدول (1)
توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لخصائصهم الديموغرافية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	24	14.5
	أنثى	141	85.5
	المجموع	165	100.0
	دبلوم	5	3.0
	بكالوريوس	92	55.8
	دراسات عليا	68	41.2
	المجموع	165	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	26	15.8
	من 6 إلى 10 سنوات	23	13.9
	أكثر من 10 سنوات	116	70.3
	المجموع	165	100.0

أداة الدارسة

بعد أن تمَّ الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة المتعلقة بدور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة، قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة؛ لتناسبها مع طبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ولقدرتها على جمع البيانات والمعلومات والحقائق بواقع معين وفي وقت قصير نسبيًا. وقامت الباحثة ببناء مقياس من خلال الاستعانة بالدراسات والأبحاث والرسائل التي لها علاقة بموضوع الدراسة، والهدف منه معرفة دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة. وقد تضمَّنت الأداة بصورتها النهائية (22) فقرة موزَّعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري بواقع (8) فقرات، المجال الثاني: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).بواقع (8) فقرة، والمجال الثالث: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي بواقع (6) فقرات، حيث تمَّ صياغة الفقرات بطريقة سلسة واضحة، يستطيع أفراد عينة الدراسة من الإجابة عليها، وصمم المقياس بتدرج خماسي (دائمًا، أحيانًا، قليلًا، نادرًا، أبدًا) وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5،4،3،2،1). وقد تمَّ التحقَّق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

الصدق الظاهري

وتمَّ التحقَّق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكَّونة من (8) محكمين متخصصين، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة، كما أرفقت أسئلة الدراسة وأهدافها مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه. وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

وتمَّ اعتماد المقياس الآتي لتصحيح المقياس الخماسي

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1) =1.33

ومن ثمَّ إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة. وبناء على ذلك يكون:

من 1.00 – 2.33 بدرجة منخفضة

من 2.34 - 3.67 بدرجة متوسطة

من 3.68 - 5.00 بدرجة مرتفعة

حساب الصدق والثبات

وللتحقَّق من صدق بناء الأداة، تمَّ تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (30) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (2).

جدول (2)
ارتباط فقرات مجال الأداة مع الدرجة الكلية لكل مجال

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
المجال الأول: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري		
1	توفر الإدارة قاعدة بيانات عن حالة الطلبة لمتابعتهم من قبل المعلمين	**0.852
2	تحتفظ الإدارة بملفات للطلبة مع تقديم أي معلومات يحتاجها المعلمين.	**0.861
3	تساهم الإدارة بحل المشكلات التي تواجه الطلبة.	**0.870
4	تختار الإدارة معلمين متخصصين لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	**0.892
5	تساعد الإدارة المعلمين في إعداد خطط فردية لكل طالب تتلاءم مع احتياجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم.	**0.851
6	توزّع الإدارة عدد الحصص بعدالة بين المعلمين الذين يدرسون الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.	**0.871
7	تضفي الإدارة جوًا من المرح في المدرسة لتجنب التوترات المتعلقة بالطلبة.	**0.909
8	توفّر الإدارة البنية التحتية (وسائل تعليمية،موارد مادية....إلخ) والمستلزمات الخاصة بهذه الفئة من الطلبة لتسهيل العملية التعليمية	**0.905
المجال الثاني: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).		
1	توفر الإدارة طرق التواصل مع أولياء الأمور بسهولة.	**0.856
2	تتابع الإدارة تطور أداء المعلمين الذاتي من خلال التحاقهم بالدورات والبرامج اللازمة لنموهم المهني .	**0.884
3	تعمل الإدارة على توفير مواصلات آمنة في المدرسة وإليها تلاءم احتياجات الطلبة.	**0.853
4	تعمل الإدارة على عقد ورش عمل وورش تطبيقية لتأهيل وتدريب المعلمين	**0.820
5	توجه الإدارة المعلمين لاستخدام استراتيجيات تدريسية وأساليب تعليمية علاجية مناسبة لتلبية حاجات الطلبة.	**0.878

تابع جدول (2)

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
6	تساعد الإدارة على إعداد البرامج العلاجية النفسية لتلبية حاجات الطلبة.	**0.888
7	توفّر الإدارة أنشطة وبرامج تراعي حاجات الطلبة الجسدية والنفسية.	**0.886
8	تحث الإدارة المعلمين على المشاركة في المؤتمرات والندوات ذات العلاقة بالطلبة.	**0.890
المجال الثالث: مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي		
1	تحّدد الإدارة أوجه التعاون مع الجهات ذات العلاقة ببرامج التربية في المجتمع المحلي.	**0.900
2	تعمل الإدارة على إشراك المجتمع المحلي بالأنشطة المختلفة لرعاية الطلبة.	**0.918
3	تصحح الإدارة المفاهيم الخاطئة وتبني الوعي لدى المجتمع المحلي عن الطلبة من خلال التواصل الفعال معهم	**0.873
4	تقدم الإدارة برامج توعية للأسرة لمساعدتهم في الكشف المبكر عن الإعاقات لدى أبنائهم.	**0.905
5	تشجع الإدارة على تصميم برامج إرشادية أسرية خاصة بهذه الفئة من الطلبة .	**0.909
6	تنفذ الإدارة ورش تدريبية لأولياء الأمور تتناول أساليب التعامل مع الأبناء واستراتيجيات تعديل وإدارة السلوك لديهم	**0.862

**تشير بيانات جدول (2) إلى أن معاملات الارتباط لكل المجالات قيم دالة إحصائيا.

الثبات: إذ يقيس مدى التناسق في إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (0-1) وتكن قيمته مقبولة عند (0.60) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (0.70) وما فوق وبحسب جدول (1) يبين ذلك.

جدول(3)
معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	مجال مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	8	0.832
2	مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	8	0.872
3	مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	6	0.829
4	الأداة ككل	22	0.846

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (3) أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ للأداة ككل بلغ (0.846)، وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا وتشير إلى ثبات الأداة.

متغيرات الدراسة

تشمل الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً المتغيرات التابعة

الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)

سنوات الخبرة: ولها مستويان (أقل 5 سنوات، من 6-10 سنوات،أكثر من 10 سنوات).

ثانيًا: المتغير المستقل

دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيبها تنازليًا وفقًا لأوساطها، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)
الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، مع مراعاة ترتيبًا تنازليًا وفقًا لأوساطها الحسابية

رقم المجال	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي.	2.57	1.16	1	متوسط
2	معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	2.56	1.10	2	متوسط
1	معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	2.52	1.11	3	متوسط
الأداة ككل		2.55	1.07	-	متوسط

يلاحظ من النتائج في جدول (4) أنَّ المتوسطات الحسابية لمجالات حول دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم

من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة تراوحت بين (2.52-2.57) وجاء المجال الثالث (معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي). بمتوسط حسابي بلغ (2.57) وبدرجة متوسطة وبالمرتبة الأولى، وتلاه المجال الثاني (معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية) بمتوسط حسابي بلغ (2.56) وبدرجة متوسطة وبالمرتبة الثانية، وتلاه المجال الأول (معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري) بمتوسط حسابي بلغ (2.52) وبدرجة متوسطة وبالمرتبة الثالثة والأخيرة.

أولاً: معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري"، مع مراعاة ترتيبها تنازليًا وفقًا لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (5).

جدول (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
4	توصي الإدارة معلمين باختيار متخصصين لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	2.87	1.50	1	متوسط
5	تساعد الإدارة المعلمين في إعداد خطط فردية لكل طالب تتلاءم مع احتياجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم.	2.64	1.42	2	متوسط
8	توفر الإدارة البنية التحتية (وسائل تعليمية، موارد مادية.... إلخ) والمستلزمات الخاصة بهذه الفئة من الطلبة لتسهيل العملية التعليمية	2.59	1.36	3	متوسط
6	توزّع الإدارة عدد الحصص بعدالة بين المعلمين الذين يدرسون الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.	2.56	1.43	4	متوسط
7	تضفي الإدارة جوًا من المرح في المدرسة لتجنب التوترات المتعلقة بالطلبة.	2.52	1.32	5	متوسط
1	توفّر الإدارة قاعدة بيانات عن حالة الطلبة لمتابعتهم من قبل المعلمين	2.42	1.39	6	متوسط
2	تحتفظ الإدارة بملفات للطلبة مع تقديم أي معلومات يحتاجها المعلمين.	2.34	1.48	7	متوسط
3	تساهم الإدارة بحل المشكلات التي تواجه الطلبة.	2.22	1.45	8	منخفض
	المجال ككل	2.52	1.11	-	متوسط

يظهر من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري " تراوحت بين (2.22 - 2.87)، كان أعلاها للفقرة رقم (4) والتي تنص على "توصي الإدارة معلمين باختيار متخصصين لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة" بمتوسط حسابي (2.87) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (5) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "تساعد الإدارة المعلمين في إعداد خطط فردية لكل طالب تتلاءم مع احتياجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم. " بمتوسط حسابي (2.64) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (8) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "توفر الإدارة البنية التحتية (وسائل تعليمية، موارد مادية....إلخ) والمستلزمات الخاصة بهذه الفئة من الطلبة لتسهيل العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (2.59) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) والتي تنص على "تساهم الإدارة بحل المشكلات التي تواجه الطلبة. "بمتوسط حسابي (2.22) وبدرجة منخفضة.

ثانياً: معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)، مع مراعاة ترتيبها تنازليًا وفقًا لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالمواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تعمل الإدارة على توفير مواصلات آمنة في المدرسة وإليها تلاءم احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	2.95	1.41		متوسط
2	توفر الإدارة أنشطة وبرامج تراعي حاجات الطلبة الجسدية والنفسية.	2.67	1.30		متوسط
3	تساعد الإدارة على إعداد البرامج العلاجية النفسية لتلبية حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	2.67	1.32		متوسط
4	تعمل الإدارة على عقد ورش عمل وورش تطبيقية لتأهيل وتدريب المعلمين	2.59	1.41		متوسط
5	تحث الإدارة المعلمين على المشاركة في المؤتمرات والندوات ذات العلاقة بالطلبة.	2.58	1.38		متوسط

تابع جدول (6)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
6	توجه الإدارة المعلمين لاستخدام استراتيجيات تدريسية وأساليب تعليمية علاجية مناسبة لتلبية حاجات الطلبةذوي الاحتياجات الخاصة	2.50	1.31		متوسط
7	تتابع الإدارة تطوّر أداء المعلمين الذاتي من خلال التحاقهم بالدورات والبرامج اللازمة لنموهم المهني .	2.32	1.36		منخفض
8	توفر الإدارة طرق التواصل مع أولياء أمورالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة.	2.24	1.35		منخفض
	المجال ككل	2.56	1.10	-	متوسط

يظهر من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال " مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)." تراوحت بين (2.24 - 2.95)، كان أعلاها للفقرة رقم (3) والتي تنص على " تعمل الإدارة على توفير مواصلات آمنة في المدرسة وإليها تلاءم احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة " بمتوسط حسابي (2.95) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرتين رقم (6,7) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "توفر الإدارة أنشطة وبرامج تراعي حاجات الطلبة الجسدية والنفسية. "و" تساعد الإدارة على إعداد البرامج العلاجية النفسية لتلبية حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاص." بمتوسط حسابي (2.67) وبدرجة متوسطة ، تليها الفقرة رقم (4) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على " تعمل الإدارة على عقد ورش عمل وورش تطبيقية لتأهيل وتدريب المعلمين " بمتوسط حسابي (2.59) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1)والتي تنص على " توفر الإدارة طرق التواصل مع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة. " بمتوسط حسابي (2.24) وبدرجة منخفضة .

ثالثاً: معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "مواجهة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي"، مع مراعاة ترتيبها تنازليًا وفقًا لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (7).

جدول (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تنفذ الإدارة ورش تدريبية لأولياء الأمور تتناول أساليب التعامل مع الأبناء واستراتيجيات تعديل وإدارة السلوك لديهم	2.71	1.37	1	متوسط
2	تشجع الإدارة على تصميم برامج إرشادية أسرية خاصة بهذه الفئة من الطلبة .	2.70	1.39	2	متوسط
3	تقدم الإدارة برامج توعية للأسرة لمساعدتهم في الكشف المبكر عن الإعاقات لدى أبنائهم.	2.64	1.34	3	متوسط
4	تعمل الإدارة على إشراك المجتمع المحلي بالأنشطة المختلفة لرعاية الطلبة.	2.50	1.30	4	متوسط
5	تحدد الإدارة أوجه التعاون مع الجهات ذات العلاقة ببرامج التربية في المجتمع المحلي.	2.45	1.22	5	متوسط
6	تصحح الإدارة المفاهيم الخاطئة وتبني الوعي لدى المجتمع المحلي عن الطلبة من خلال التواصل الفعال معهم عن طريق اللقاءات والورش التدريبية والشراكة في تنفيذ البرامج المختلفة	2.45	1.26	6	متوسط
المجال ككل		2.57	1.16	-	متوسط

يظهر من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال " معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي" تراوحت بين (2.45 - 2.71)، كان أعلاها للفقرة رقم (6) والتي تنصّ على "تنفذ الإدارة ورش تدريبية لأولياء الأمور تتناول أساليب التعامل مع الأبناء واستراتيجيات تعديل وإدارة السلوك لديهم" بمتوسط حسابي (2.71) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (5) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على" تشجع الإدارة على تصميم برامج إرشادية أسرية خاصة بهذه الفئة من الطلبة. بمتوسط حسابي (2.70) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (4) بالمرتبة الثالثة، والتي تنصّ على "تقدم الإدارة برامج توعية للأسرة لمساعدتهم في الكشف المبكر عن الإعاقات لدى أبنائهم. بمتوسط حسابي (2.64) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) والتي تنص على " تصحح الإدارة المفاهيم الخاطئة وتبني الوعي لدى المجتمع المحلي عن الطلبة من خلال التواصل الفعَّال معهم عن طريق اللقاءات والورش التدريبية والشراكة في تنفيذ البرامج المختلفة "بمتوسط حسابي (2.45) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المعلمين لدور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة).

للإجابة عن هذه السؤال فقد تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستجابات المشاركين في الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)

المتغير	الفئة		مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	2.35	2.41	2.32	2.36
		ع	1.03	0.91	0.91	0.92
	أنثى	س	2.55	2.59	2.62	2.58
		ع	1.12	1.13	1.19	1.09
المؤهل الدراسي	دبلوم	س	2.15	2.25	2.00	2.15
		ع	0.77	0.87	0.50	0.72
	بكالوريوس	س	2.45	2.54	2.58	2.52
		ع	1.01	0.99	1.05	0.96
	دراسات عليا	س	2.63	2.62	2.61	2.62
		ع	1.25	1.26	1.32	1.22
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	س	2.42	2.55	2.58	2.51
		ع	1.10	1.14	1.18	1.09
	من 5 إلى 10 سنوات	س	2.48	2.58	2.57	2.54
		ع	1.12	1.17	1.39	1.15
	أكثر من 10 سنوات	س	2.55	2.56	2.57	2.56
		ع	1.12	1.09	1.11	1.06

س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

يبين جدول (8) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تمَّ استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات.

جدول (9)
تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة) على استجابات المشاركين في الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس هوتلنج =0.006 ح=0.799	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	0.613	1	0.613	0.488	0.486
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	0.543	1	0.543	0.437	0.509
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	1.198	1	1.198	0.879	0.350
	الدرجة الكلية	0.724	1	0.724	0.622	0.431
المؤهل العلمي ولكس لامدا =0.979 ح=0.761	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	1.645	2	0.823	0.656	0.521
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	0.577	2	0.288	0.232	0.793
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	1.101	2	0.551	0.404	0.668
	الدرجة الكلية	0.950	2	0.475	0.408	0.666
سنوات الخبرة ولكس لامدا =0.995 ح=0.993	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	0.187	2	0.093	0.074	0.928
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	0.031	2	0.015	0.012	0.988
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	0.002	2	0.001	0.001	0.999
	الدرجة الكلية	0.030	2	0.015	0.013	0.987

تابع جدول (9)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخطأ	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	199.496	159	1.255		
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	197.377	159	1.241		
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	216.546	159	1.362		
	الدرجة الكلية	185.048	159	1.164		
الكلي	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري	202.289	164			
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية).	198.675	164			
	مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	219.464	164			
	الدرجة الكلية	187.036	164			

يتبين من جدول (9) النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر الجنس في جميع المجالات (مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري، مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)، مجال معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي وفي الدرجة الكلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات (معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري، معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)، معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي ، وفي الدرجة الكلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات (معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الإداري، معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)، معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي، وفي الدرجة الكلية.

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة؟

كشفت نتائج الدراسة أنَّ دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة جاءت بدرجة متوسطة وقد جاء المجال الثالث(معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الاجتماعي) بالمرتبة الأولى، ثم تلاه بالمرتبة الثانية معالجة الصعوبات المتعلقة بالجانب الفني (التسهيلات البيئية)، ثم تلاه بالمرتبة الثالثة معالجة الصعوبات التي تتعلق بالجانب الإداري، وتفسر الباحثة هذه النتيجة لمدى وعي بعض القيادات المدرسية ومدى اهتمام بعض القيادات التربوية، والقائمين على رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج بمعايير الدمج وبتقديم التدريبات المناسبة للقائمين على رعايتهم وعلى أهمية رفع القدرات العقلية للأطفال لما له من فوائد عديدة، وتنفيذ الإدارة ورش تدريبية لأولياء الأمور تتناول أساليب التعامل مع الأبناء واستراتيجيات تعديل وإدارة السلوك لديهم بالإضافة إلى تهيئة المكان وهذا ما أكدت علية القواعد التنظيمية وبرامج التربية الخاصة في وزارة التعليم في المملكة الأردنية. وهذا يتفق بعض الشيء مع ما توصلت إليه دراسة ملحم وآخرون(2021) داخل الخط 2018 وفق قانون التعليم الخاص الأخضر في أن دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المديرين والمعلمين التي أظهرت أنَّ درجة تطبيق مديري المدارس كان (كبيرًا) ،وتختلف هذه الدراسة مع دراسة بشتاوي (2021) والتي أظهرت أنَّ تطبيق متطلبات الدمج الأكاديمي للطلبة ذوي الإعاقة جاءت بدرجة ضعيفة على كل مجالات الاستبيان. ودراسة هاني (2021) التي بيَّنت أنَّ معظم عينة البحث يجهلون قدرة الأطفال المعاقين إعاقة بسيطة على اكتساب المهارات الأساسية للتعلم.

ثانيًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لواقع دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة والتي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة، إلى أنَّ العاملين الإداريين قد يتبادلون الخبرات والاستشارات مع المعلمين ويستفيدون من خبرات وتجارب

بعضهم ذوو الخبرة التدريسية الأكبر، والعكس صحيح حيث إنَّ الكادر التعليمي حديث التخرج قد يزودون الكادر الأكبر منه سنًا بالمعلومات والطرق الحديثة والمتطورة في التطوير المهني، وبالتالي فإن الاختلاف في الخبرة التدريسية بين أفراد الكادر التعليمي لا يؤدي إلى وجود فروق في مواجه الصعوبات التي تواجه مدراء المدارس في مدارسهم عند دمجهم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم، كما أنَّ اهتمام القيادات التربوية بجميع المسميات الوظيفية من حيث التثقيف والتدريب أدى إلى عدم وجود فروق تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ونتائج دراسة ملحم وآخرون (2021) التي أظهرت عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)على دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة الاحتياجات الخاصة داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين على حسب متغير: الجنس، والمؤهل العلمي، ومتغير الخبرة، وكشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لواقع دور مديري المدارس الحكومية في معالجة صعوبات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في لواء الكورة والتي تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وتفسر الباحثة عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس نظرًا لان الذكور والاناث يعملون في بيئات تعليمية متشابهة، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهلات العلمية فسرته الباحثة كون غالبية أفراد عينة الدراسة كانوا من الحاصلين على مؤهلات علمية متقاربة مما حد من عدم ظهور فروق بينهم يمكن أن تعزى إلى المؤهل العلمي ذلك إلى أنهم يدرسون ويعملون في بيئات تعليمية متشابهة. وتفسر الباحثة ذلك إلى وجود وعي بين أوساط العاملين في المدارس الدامجة بغض النظر عن المؤهل العلمي. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ملحم وآخرون (2021) بعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة القيام بـ:

- زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل اللوائح والقوانين المنظمة للدمج. وإقامة محاضرات وورش عمل للقائمين على عملية الدمج وكذلك لأولياء الأمور لتنمية الكفايات الضرورية اللازمة لمتطلبات الدمج.
- توفير الدعم المادي والتسهيلات اللازمة لمديري المدارس ليتغلبوا على صعوبات الدمج في مدارسهم.
- والعمل على تشجيع المعلمين ومدراء المدارس الدامجة على زيادة التنمية المهنية لديهم من خلال الإلمام بالنشرات والأبحاث المتعلقة بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعة ما

يستجد على الميدان التربوي.

- تفعيل دور وسائل الإعلام للمساهمة في إنجاح برامج الدمج وتغيير الاتجاهات السلبية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة بعمل برامج إرشادية حول التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وإعلانات تليفزيونية توضح حجم أهمية الدمج.

المراجع

أبو بكر، فاتن (2001). نظم الإدارة مفتوحة. ط1، القاهرة: الأتراك للنشر والتوزيع.

البدارنة، ليالي بدران (2017)."درجة ممارسة مديري مدارس التربية الخاصة داخل الخط الأخضر لأدوارهم في تحقيق أهداف البرامج الاستشارية وعلاقتها بأداء المستشارين من وجهة نظر المعلمين". أطروحة دكتوراه، إربد، الأردن، جامعة اليرموك.

بشتاوي، خالد دراج (2018). درجة تطبيق مديري المدارس لمتطلبات الدمج للطلبة ذوي الإعاقة في تربية لواء الأغوار الشمالية في الأردن. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

البطاينة، أسامة، الرويلي، مد الله (2015). اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. ***11***(2)، 145-168.

الحربي، ماجد زيد (2016). المشكلات الإدارية والتعليميّة في برامج الدمج بمدارس القصيم من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. مجلة كلية التربية. جامعة بنها، *27*(106)، 345 - 387.

الرفاعي، عاليه (2018). تحديد معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلميهم. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. ***16***(3)، 121-152.

الروسان، فاروق (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. دار الفكر، عمان، الأردن.

زهران، إيمان حمدي (2016). تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم الأساسي الخاص على ضوء احتياجاتهم التدريبية. جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، (171)، ج(4)، 125-185.

السويطي، عبدالناصر كايد (2016). معرفة اتجاهات وآراء مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية في مديرية تربية منطقة جنوب الخليل. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية. جامعة بابل، ***14***(1)، 114 - 132.

القحطاني، علي (2018). التحديات التي تواجه إقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. (11)، ج(4)، 127-174.

عبيد، ماجدة السيد (2009). مقدمة في تأهيل المعاقين. دار صفاء للنشر والتوزيع.

علي، أروى عبد الله (2017). مشكلات التلميذات الصم وضعيفات السمع في مدارس الدمج الإبتدائية من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض. مجلة التربية الخاصة والتأهيل (18)5،(SERO)ج (1)، 47-81. 47-81.

المصري، إبراهيم، عجوة، محمد (2020). مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلميها. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، ***9***(1) ،47-78، مصر.

ملحم، ميسون قاسم، عليمات، ناصر محمد؛ أبو الرب؛ ماجدة فوزي (2021). دور مديري المدارس الحكومية في مواجهة صعوبات دمج طلبة داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين2018 الاحتياجات الخاصة وفق قانون التعليم الخاص. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ***12***(33)، 225-238.

هاني، عماد عبود (2021). متطلبات دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مع الأطفال العاديين من وجهة نظر المعلمين والإدارة المدرسية. مجلة كلية التربية الأساسي، ***27***(111)، 254 - 277.

Billas, Layali Badran. (2017). *The degree of practice of special education school principals within the Green Line for their roles in achieving the goals of advisory programs and their relationship to the performance of consultants from the teachers 'point of view."* (Unpublished PhD thesis), College of Education, Irbid, Jordan, Yarmouk University.

Hodgson, Douglas. (2013). "The Educational rights of persons with disabilities. international human rights law and australian law perspectives." *International Journal of Discrimination and the LawAustralia,* University of Notre Dame. 2013: 182-220.

Roth, B., Jouve, E., Daguzan, A., Richardson, A., Sambuc, R., Bernard, O., & Lagouanelle -Simeoni, M. C. (2021). Descriptive study of young disabled children aged 2–6, enrolled in mainstream schools, and benefiting from special needs assistants in the Bouches-du-Rhône in 2014. *Archives de Pédiatrie, 28*(1), 39-46.

Subban, and Sharma, U. (2006). Primary school teachers perceptions of inclusive education in victoria, australia. *International Journal of Special Education, 21*(1), 2006.

Moore, B. (2005). Perception of Teachers and Administrators of the rganizational Supports for Inclusion Programs in Southwest Florida Elementary Schools. Published PhD. University of Central Florida, *DAI, 66*(8), 27-95.