



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



RCQE

Regional Center For
Quality & Excellence in
Education

المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم



دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية بالتعليم العام في الدول العربية الملخص التنفيذي

2021

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم
2021

2021



9 78 603 91831 3 6

الحقوق محفوظة

هذا العمل ملكية للمركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ولا تعبر النتائج والتحليلات والاستنتاجات الواردة في هذا العمل بالضرورة عن وجهة نظر المركز، أو الدولة المستضيفة للمركز، كما لا يضمن المركز دقة البيانات المتضمنة في هذا التقرير، كما أن جميع الخرائط التي قد يتضمنها هذا التقرير وما تتضمنه من حدود وألوان ومسميات ومعلومات، لا تعني أي حكم من جانب المركز أو الدولة المستضيفة للمركز على الوضع القانوني لأي دولة أو منطقة أو تأييد لهذه الحدود أو قبولها.

أي استفسار حول الحقوق والأذونات بالنشر بكافة أشكاله (الطباعة الورقية- النشر الإلكتروني)، أو الحصول على النسخة الكاملة من التقرير في حالة لم يكن منشورًا بالكامل، توجه المراسلات إلى المركز.

هذا التقرير من المبادرات التي يقوم بها المركز، ضمن خطته وبرامجه لتعزيز جودة وتميز التعليم في الدول العربية، قام بإعداده فريق من الباحثين بتكليف من المركز. يتحمل فريق التقرير المسؤولية عن المادة العلمية والبيانات والتحليلات والآراء ووجهات النظر المتضمنة في هذا التقرير.

يمكن ذكر هذا المنشور كمرجع كما يلي:

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم (2021). دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية بالتعليم العام في الدول العربية. الجليل الصناعية: RCQE .



المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

+966-13-3400444

info@rcqe.org

P0.Box: 11226

الشارع الدائري - حي الحويلات 4283

الجيل الصناعية 35718 - 7546

المملكة العربية السعودية

② المركز الاقليمي للجودة والتميز في التعليم، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

المركز الاقليمي للجودة والتميز في التعليم
دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية
بالتعليم العام في الدول العربية- ملخص تنفيذي. /المركز الإقليمي
للجودة والتميز في التعليم - ط ١ - الجيل، ١٤٤٢هـ
٢٢ ص:..سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٨٣١-٣-٦

١- التعليم مناهج أ. العنوان
ديوي ٣٧٥
١٤٤٣/٨٩٧٠

رقم الإيداع: ١٤٤٣/٨٩٧٠
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٨٣١-٣-٦

شكر وتقدير

يتقدم المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم بخالص الشكر والتقدير والامتنان لأصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم في الدول العربية، وفرق عملهم، واللجان الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، وكذلك الشكر للباحثين الذين أسهموا في إعداد هذا التقرير.

والشكر أيضاً للجنة العلمية في المركز لجهودها بالإشراف والمتابعة على المشاريع والدراسات والتقارير العلمية، كذلك شكرنا للزملاء فريق عمل المركز الذين أسهموا في أنشطة الترجمة والتصميم والمتابعة، وكان لجهودهم التعاونية دور هام لتعزيز جودة هذا العمل، ليكون هذا التقرير منشوراً ومتاحاً للجميع.

كذلك نقدم الشكر والامتنان – مقدّمًا- لكل من يقدم لنا مقترحات وفرص للتميز والابداع، لدعم جهود ومبادرات المركز لتعزيز جودة وتميز التعليم في الدول العربية.

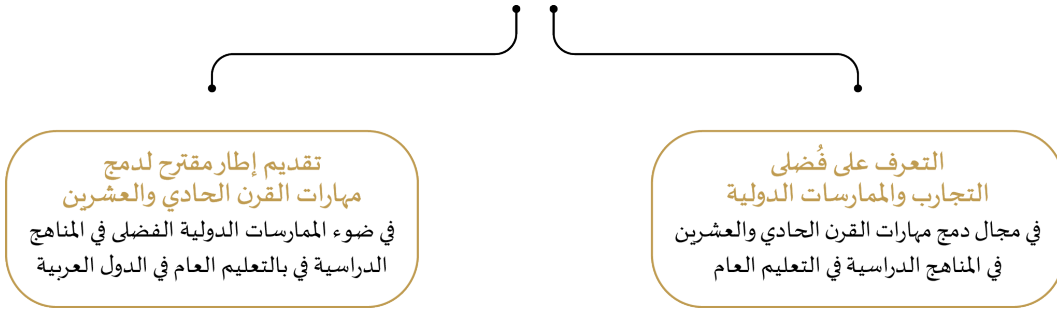


دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية بالتعليم العام في الدول العربية

الملخص التنفيذي

وضحت اليونسكو (UNESCO, 2014) في مذكرة سياساتها بشأن أهداف التعليم لمرحلة ما بعد (2015) كيف يتطور الطلب على المهارات، وكيف تؤدي المتطلبات المتغيرة في نوعية ومستوى المعارف والمهارات والكفايات لاقتصاديات اليوم القائمة على المعرفة والفرص غير الكافية للوصول إلى مستويات أعلى من التعلم، وأكدت على أن قصور هذه المهارات يعني محدودية قدرة الأفراد على الابتكار أو حتى تقليد الإمكانيات المعروضة، وبالتالي وجود صعوبة في إدخال التحسينات الإنتاجية لمنظومة الاقتصاد. وجاء مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين موجهاً بالاعتقاد بأهمية بناء وتنمية قدرات الطلاب من خلال تعليمهم المهارات الأكثر صلة وفائدة والمطلوبة عالمياً، وأن المهارات ينبغي أن تكون ذات أولوية كبرى في المناهج الدراسية.

ولم يكن التعليم في الوطن العربي بمعزل عن نداء اليونسكو بشأن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب، واستجابة لدعم إجراءات اليونسكو لتحقيق هذا الهدف جاءت دراسة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية في التعليم العام، وذلك لتحقيق الآتي:

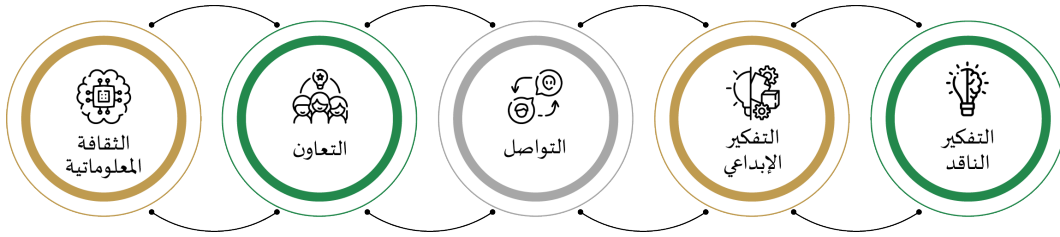


وفي سبيل تحديد معنى (مهارات القرن الحادي والعشرين) لإعداد الإطار المفاهيمي للتقرير؛ تم الرجوع لأدبيات اليونسكو، التي عرفت (مهارات القرن الحادي والعشرين - 21st Century Skills) بأنها:

”مجموعة من القدرات المعرفية والشخصية التي تساعد المتعلم على اتخاذ قرارات مستنيرة، وحل المشكلات، والتفكير النقدي والإبداعي، والتواصل بفعالية، وبناء علاقات صحية، والتعاطف مع الآخرين، والتعامل مع حياتهم وإدارتها بطريقة صحية ومنتجة“.

ولإعداد الإطار المقترح حدد فريق الدراسة عينة من الدول التي لها إسهامات ومبادرات متميزة في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي حقق طلابها مستويات متقدمة في نتائج دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS لعام (2019)، ونتائج دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA لعام (2018)، كونها من الدراسات التي تقيس جودة النظم التعليمية، وهو ما قد يكون مؤشرًا يعكس نجاح مبادرات وتجارب هذه الدول في تعليم المهارات؛ وهي: سنغافورة، وكوريا الجنوبية، فنلندا، وأستراليا، والولايات المتحدة الأمريكية لما لديها من مبادرات وتجارب رائدة ودراسات وافرة في مجال تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين. كما تنصدر هذه الدول المراتب العشرين الأولى في نتائج مؤشر المعرفة العالمي لعام (2020). ويعكس التنوع في هذه الدول عددًا من المتغيرات منها الموقع الجغرافي، والتعدد السكاني، ومستويات التنمية، ودخل الفرد، وهي مؤشرات توضح موقف التعليم داخل هذه الدول من قضية بناء المهارات وتنمية القدرات للطلاب.

وركزت الدراسة على بحث وتحليل الموضوعات المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين وآليات دمجها في المناهج الدراسية في التعليم العام، وتناولت بالتفصيل خمس مهارات وهي:



وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي للوصول إلى فضلى آليات دمج المهارات في المناهج الدراسية، واستخدمت أداة المقارنة المرجعية لتحليل تجارب وممارسات دول المقارنة المرجعية، وأداة المقابلة الشخصية مع عدد أربعة من الخبراء في مجال المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين. وتوصلت الدراسة إلى إطار مقترح يتكون من:



واستند الإطار في إعداده إلى العديد من المصادر الدولية في مجال تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، من أهمها إطار منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، ومنظمة اليونسيف، ومنظمة اليونسكو العالمية، وتقارير البنك الدولي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. كما يستجيب الإطار لأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة (SDGs)، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ومؤشرات الرفاهية لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، والهادفة بشكل أساسي إلى تمكين الأفراد من التعليم الجيد والشامل للنجاح في العمل والحياة. كما يتسم الإطار بالمرونة حيث تم تصميمه ليكون قابل للتحديث والتطوير من خلال المزيد من تجميع المعرفة والتغذية الراجعة.

وخلصت الدراسة لعدد من الموجبات للسياسات والتوجهات الداعمة لدمج المهارات في المناهج الدراسية بالتعليم العام في الدول العربية؛ من أهمها:

- مراجعة السياسات والتوجهات في سياق إعداد مواطن القرن الحادي والعشرين ليكون ممكناً بالقيم ومشاركاً فاعلاً وبشكل متزايد في التواصل والتعاون عبر الثقافات، ومفكراً ناقداً ومبدعاً، ومثقفاً رقمياً.
- تحديد سمات الطلاب ومخرجات التعلم المتوقعة، وتعديل الأهداف التعليمية الفعلية للمواد المختلفة، والتوجه لتضمين المهارات في موضوعات التعلم التي تدعم تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين المستهدفة.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال منظور شامل يتضمن وثائق المناهج الدراسية، وطرق واستراتيجيات التدريس، ونشاطات وبيئة التعلم، وأساليب التقييم التي تتماشى مع هذا التركيز من خلال محاولة توفير خطة شاملة ومتكاملة لضمان تيسر التنفيذ العملي فيما يتعلق بالتعليم والتعلم والتقييم على أرض الواقع.
- الأخذ في الاعتبار الطبيعة المعقدة للبيئات التي سيتم فيها تنفيذ المناهج الدراسية وكذلك أصحاب المصلحة المؤثرين في عمليات تحديث المناهج؛ حيث إن لكل دولة متغيرات وظروف تؤثر على عمليات إصلاح المناهج، وبالتالي تظهر هناك أولويات للمهارات في هذه الدول تتطلب العناية بها وتطوير برامج الإصلاح في ضوءها.

وفي سياق طرق التدريس وأساليب التعلم؛ تقترح الدراسة:

- التوسع في الاتجاه نحو منح المدارس والمعلمين قدرًا من الاستقلالية؛ كما فعلت فنلندا وسنغافورة من أجل تشكيل المناهج الدراسية كي تتناسب بشكل أفضل مع احتياجات المتعلمين واهتماماتهم، من خلال نهج أسفل إلى أعلى، والدعم من أعلى إلى أسفل لتعزيز أساليب واستراتيجيات التدريس المبتكرة.
- الابتكار في التدريس، فتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين لا يتم إلا عند تطبيق تحولات مبتكرة في طرق التدريس والتعلم التي تدعم التغييرات التي تم إدخالها في وثائق المناهج الدراسية، مثل التعلم المدمج والتعلم الممتع، والتعلم بالاستقصاء والتجريب، والتعلم بالمشروعات.
- التوجه لطرق التدريس التي تدعم المناهج متعددة التخصصات مثل نهج (STEM)، ويمكن الاستفادة من تجربة الولايات المتحدة واستخدام تطبيقات (Google Docs) لحفظ وتبادل أعمال الطلاب والمشاركة في مراجعة أقرانهم وتقديم تغذية راجعة تدعم تعلم المهارات وتعزز اكتسابها.

ولتطوير أساليب تقويم المهارات:

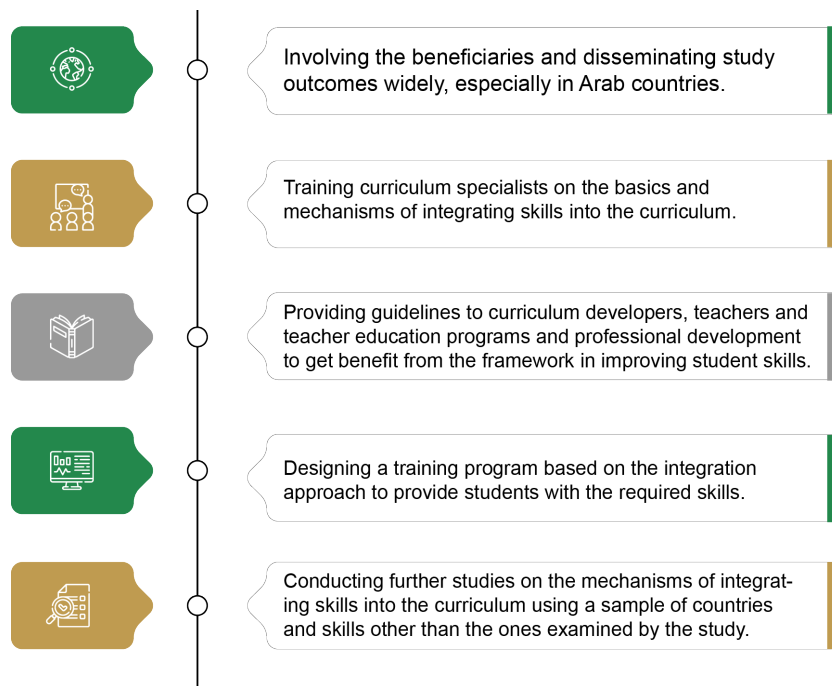
- إعادة صياغة أساليب التقويم، بالاستفادة من التجارب الدولية مثل تجربة سنغافورة وفنلندا في اتجاههما لتخفيض التركيز على الامتحانات وتصنيفات المدارس من أجل تعزيز التعلم الشامل بشكل أفضل. وكذلك تجربة كوريا الجنوبية التي تحركت في هذا الاتجاه لدعم التحول من التعلم الذي يركز على الحفظ والتذكر إلى التعلم القائم على الكفاءة.
- تقنين أساليب التقويم بحيث يكون التقويم قائم على معايير متكاملة من حيث المؤشرات والمستويات حتى تكون قابلة للقياس والمتابعة لإتقان وتنمية كل مهارة، وضرورة دمج تقييم المهارات في الأسئلة والمحتوى الذي يتضمنه المنهج الدراسي، واستخدام مقاييس تتمتع بالصدق والثبات مثل التقويم التكويني وتقويم الأقران. واستخدام المستويات العليا (التحليل-التركيب-التقويم) أثناء إعداد الأنشطة والمشروعات والتدريبات.

ويقترح الفريق للاستفادة من الإطار المقترح:



ختاماً، فإن دمج مهارات القرن الحادي من خلال المناهج الدراسية في نظمنا التعليمية العربية، بحاجة لتقديم مضامين تعليمية تقدم صورة تتجاوز الواقع والتحديات والمعوقات التي قد تسبب في تراجع مستوى التعليم وجودته، خاصة أنها ليست مشكلات مستعصية في الأساس ويمكن حلها ببعض الجهود الإصلاحية والتي بدأت فيها العديد من الحكومات بالدول العربية بالفعل ضمن خططها لتنفيذ رؤاها وتوجهاتها التنموية.

To take advantage of this framework, the study team proposes the following:



Finally, integrating 21st century skills into the curriculum in our Arab education systems needs to provide educational content that presents a picture beyond the circumstances, challenges and constraints that may cause the decline in the level and quality of education. Such problems are not fundamentally insurmountable and can be solved by some reform efforts which are already taking place by many governments in Arab countries through their plans to achieve aspired visions and developmental orientations.

In the context of teaching and learning methods, the study suggests:

- Expanding the orientation towards giving schools and teachers more independence, like the case in Singapore and Finland, by shaping curricula to better suit learner needs and context, through a bottom-up approach, and top-down support to promote innovative teaching methods and strategies.
- Innovation in teaching: Achieving twenty-first century skills can only happen when innovative shifts in teaching and learning methods are implemented that support changes introduced to curriculum documents, such as blended learning, engaging learning, learning by inquiry and experiential learning, and learning by projects.
- Orientation to teaching methods that support interdisciplinary approaches (i.e., STEM) and can benefit from the experience of the United States of America through using (Google Docs) applications to save and share student work, participate in peer review, and provide feedback that supports learning and acquisition of skills.

To develop methods of skills assessment, the study suggests:

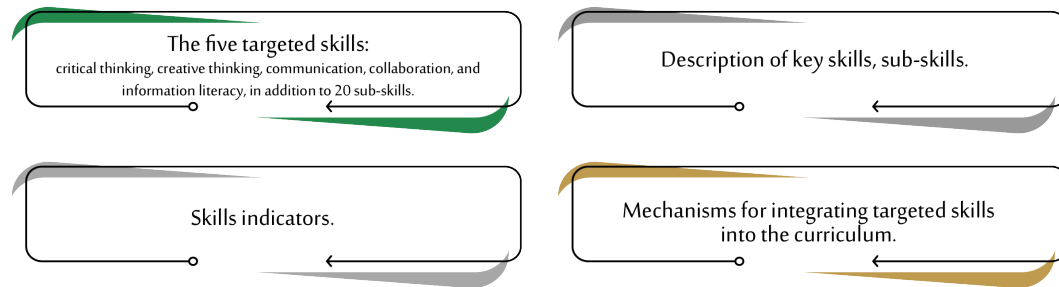
- Reformulating assessment methods, drawing on international experiences such as Singapore and Finland in their direction to reduce the focus on exams and school rankings in order to promote better inclusive learning. Also, the experience of South Korea, which moved in this direction to support the shift from learning focused on memorization and remembering to learning based on competence.
- Codifying assessment methods: Assessments should be based on integrated standards in terms of indicators and levels which can be measured and followed up to master and develop each skill. It is essential to integrate skills assessments into the questions and content included in the curriculum, and to use credible and steady standards such as formative evaluation and peer evaluation. It is necessary as well to use the higher levels (analysis - synthesis – assessment) during the preparation of activities, projects, and exercises.

The study concluded with several policy and supportive directions for integrating skills in the curricula of general education in the Arab countries. The most important are:

- Reviewing policies and trends in the context of preparing twenty-first century citizens to be empowered by values, increasingly active participants in cross-cultural communication and collaboration, critical and creative thinkers, and digitally literate.
- Defining student attributes and expected learning outcomes, modifying the actual educational goals of different subjects, and moving to include skills in learning topics that support the development of targeted twenty-first century skills.
- Embedding twenty-first century skills through a comprehensive perspective that includes the necessary curriculum documents, teaching methods and strategies, learning activities and environment, and assessment methods. Trying to provide a comprehensive and integrated plan to ensure the facilitation of the practical implementation of teaching, learning and assessment on the reality.
- Taking into account the complex nature of the environments in which the curricula will be implemented as well as the stakeholders influencing the curricular updating processes; given that each country has variables and circumstances that affect curricula reform processes, therefore there are priorities for skills in these countries that require attention and development of reform programs in their context.

The study used the descriptive analytical and survey methodologies to reach the best mechanisms of integrating the skills into the curriculum. The benchmark instrument is utilized to analyze the experiences and the practices of a sample of five advanced countries. Also, the study used the interview instrument with four experts in the field of curriculum and the 21st century skills.

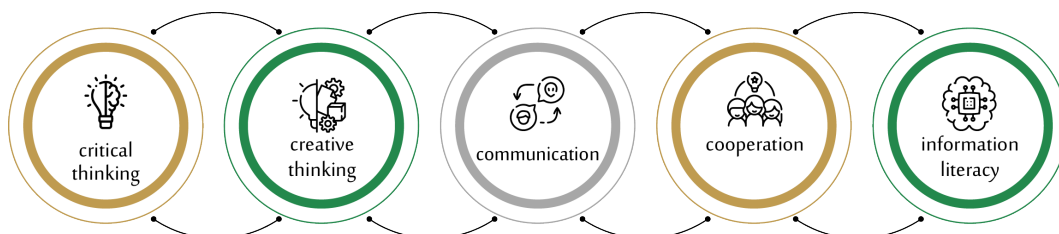
The study came up with a proposed framework consists of:



The framework is based on many international sources, such as the Partnership for 21st Century Skills Framework, UNICEF, UNESCO, World Bank reports and OECD. It responds to the United Nations Sustainable Development Goals, The Universal Declaration of Human Rights, and OECD welfare indicators that mainly aimed at enabling individuals to have a good and inclusive education to succeed in work and life. Furthermore, the framework is flexible and designed to be updatable and improvable through further knowledge pooling and feedback.

To prepare the proposed framework, the study team identified a sample of countries with outstanding contributions and initiatives in the field of 21st century skills. The students in those countries achieved advanced levels in the results of the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) (2019) and the Program for International Student Assessment (PISA) (2018). These studies measure the quality of the educational systems, which may be an indicator that reflects the success of the education initiatives and experiences of the selected countries in the field of 21st Century Skills. These countries include Singapore, South Korea, Finland, Australia, and the United States of America, which have outstanding initiatives, leading experiences, and various studies in the field on teaching 21st century skills. They are also among the top 20 in the ranking of the Global Knowledge Index 2020. The diversity in these countries reflects several variables, including geographical location, multi-populations, levels of development and per capita income. These variables also indicate the education policies of these countries with regard to developing student skills and competences.

The study focuses on researching and analyzing topics related to 21st century skills and mechanisms for integrating them into the curriculum in the general education. The study addresses in detail five skills:

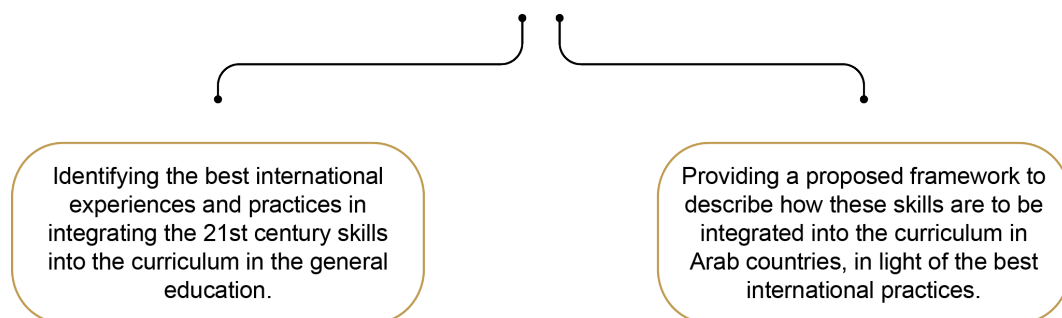


Integrating the 21st Century Skills into the General Education curricula in the Arab Countries

Executive Summary

UNESCO (2014) declared, in its policy document on education goals of the post-2015 period, how the demand for skills is evolving, and explained how the changing requirements, in the quality, level of knowledge, skills and competencies of today's economies, lead to higher levels of learning. It also emphasized that the deficiency of these skills mean that individuals have a limited ability to innovate or even imitate the possibilities offered, and thus have difficulty in making productive improvements to the economic system. The concept of 21st century skills was guided by the belief in the importance of building and developing student capacities by teaching them the most relevant, useful, and globally required skills, highlighting that skills should be of a significant priority in the curriculum.

Education in the Arab world was included in UNESCO's call for the development of 21st century skills for students. In response to supporting UNESCO's actions to achieve this goal, RCQC conducted this study on the integration of 21st century skills into the curriculum in public education. The goals of this project are:



To define the meaning of “21st century skills”, to prepare the conceptual framework of the report, a reference was made to the UNESCO Literature, which defined “21st Century Skills” as “a set of cognitive and personal abilities that help the learner make informed decisions, solve problems, think critically and creatively, communicate effectively, build healthy relationships, empathize with others, and deal with and manage their lives in a healthy and productive way”






Acknowledgement

The Regional Center for Quality and Excellence in Education (RCQE) extends sincere thanks, appreciation, and gratitude to Their Excellencies the Ministers of Education in the Arab countries, working teams, and the National Committees for Education, Culture and Science, as well as the researchers who contributed to the preparation of this publication.

RCQE would like as well to acknowledge the role of RCQE Scientific Committee in supervising and following up the scientific projects, studies, and reports. In addition, RCQE acknowledges the efforts exerted by its staff in translation, design, and follow up. All these collaborative efforts played a key role in enhancing the quality of this work, to be published and available to all.

RCQE extends thanks and gratitude - in advance - to everyone who provides us with proposals and opportunities for excellence and creativity, to support the efforts and initiatives of the Center for enhancing education quality and excellence in the Arab countries





The Regional Center for Quality and Excellence in Education (2021) ©

All rights reserved

This publication is the ownership of the Regional Center for Quality and Excellence in Education (RCQE). Results, analyses, and conclusions contained herein do not necessarily reflect the views of RCQE or the hosting country. RCQE does not guarantee the accuracy of data and information included herein. Any borders, colors, names, and information herein shall not imply any judgment or opinion by RCQE or the hosting country concerning the legal status of any country or region and shall not be considered as an endorsement or acceptance of such borders.

All correspondences shall be directed to RCQE for any inquiries about copy rights or to obtain any type of publishing permissions (printing or electronic), or to receive the full version of the publication, if not fully published.

This publication is one of RCQE initiatives, as a part of its plans and programs to promote education quality and excellence in the Arab countries. The publication is conducted by a team of researchers assigned by RCQE. The team of researchers is responsible for scientific content, data, analysis, views, and perspectives included herein.

This publication can be referenced as:

The Regional Center for Quality and Excellence in education (2021): Integrating the 21st Century Skills into the General Education curricula in the Arab Countries. Jubail Industrial City: RCQE.



The Regional Center for Quality and Excellence in Education

+966-13-3400444

info@rcqe.org

P.O.Box: 11226

4283 Ring Road, Al Huwaylat District,

Jubail Industrial City 35718 – 7546

Kingdom of Saudi Arabia

2021



9 78 603 91831 3 6



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



RCQE

**Regional Center For
Quality & Excellence in
Education**

المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

Integrating the 21st Century Skills into the General Education curricula in the Arab Countries

Executive Summary

Regional Center For Quality & Excellence in Education
2021

2021