

إعلان الرياض

حول التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة: من النظرية إلى التطبيق

2020

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم
2020

2020



9 78 . 6 0 3 . 9 1 8 3 1 . 6 . 7



الحقوق محفوظة

هذا العمل ملكية للمركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.

أي استفسار حول الحقوق والأذونات بالنشر بكافة أشكاله (الطباعة الورقية- النشر الإلكتروني)، أو الحصول على النسخة الكاملة من التقرير في حالة لم يكن منشورًا بالكامل، توجه المراسلات إلى المركز.

هذا التقرير من المبادرات التي يقوم بها المركز، ضمن خطته وبرامجه لتعزيز جودة وتميز التعليم في الدول العربية، قام بإعداده فريق من الباحثين بتكليف من المركز. يتحمل فريق التقرير المسؤولية عن المادة العلمية والبيانات والتحليلات والآراء ووجهات النظر المتضمنة في هذا التقرير.

يمكن ذكر هذا المنشور كمرجع كما يلي:

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم(2020). إعلان الرياض حول الملتقى الإقليمي للتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة: من النظرية إلى التطبيق. الجبيل الصناعية: RCQE .



المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

+966-13-3400444

info@rcqe.org

P0.Box: 11226

الشارع الدائري - حي الحويلات 4283

الجبيل الصناعية 35718 - 7546

المملكة العربية السعودية

٢٠ المركز الاقليمي للجودة والتميز في التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

المركز الاقليمي للجودة والتميز في التعليم
إعلان الرياض حول الملتقى الإقليمي للتربية على المواطنة والقيم
الإنسانية المشتركة: من النظرية إلى التطبيق. /المركز الاقليمي
للجودة والتميز في التعليم - ط ١ -.. الجبيل، ١٤٤٣ هـ
٢٦ ص: ..سم

ردمك: ٩٧٨-٦.٣-٩١٨٣١-٦-٧

١-المواطنة- السعودية ٢-القيم أ.العنوان

١٤٤٣/٩١٨٢

ديوي ٣٢٣,٠٩٥٣١

رقم الإيداع: ١٤٤٣/٩١٨٢

ردمك: ٩٧٨-٦.٣-٩١٨٣١-٦-٧

مقدمة

إن جودة المستقبل بشكل عام وجودة التربية بشكل خاص، ينبغي لها أن تسعى إلى تعزيز كل ما من شأنه تنمية مستوى الوعي وتحفيز العمل وبذل الجهود الرامية إلى تعزيز ثقافة الحوار والتسامح وتعزيز القيم الإنسانية المشتركة وتشكيل قوة بناء معرفي ومهاري وقيمي وسلوكي كإطار ضامن لاستدامة السلام والرفاه للجميع، وفي الوقت ذاته تعزز احترام التنوع بين الثقافات من منظور أن التنوع ثراء للقيم الإنسانية المشتركة.

لهذه الغايات ومن أجل دعم الجهود والمبادرات الدولية الرامية إلى تعزيز مفاهيم وممارسات التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة، عقد في الرياض في المملكة العربية السعودية الملتقى الإقليمي بعنوان: التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة: من النظرية إلى التطبيق، برعاية معالي وزير التعليم في المملكة العربية السعودية الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ بتاريخ 27 - 28 جمادى الأولى 1441هـ الموافق 22 - 23 يناير 2020، بالتعاون بين جهات وطنية وإقليمية ودولية: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، ومركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، ومركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، ومركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للحوار بين أتباع الأديان والثقافات، ومركز آسيا والمحيط الهادئ للتعليم من أجل التفاهم الدولي.

وقد اتفق المشاركون من الخبراء المحليين والإقليميين والدوليين وممثلين عن الدول العربية وأعضاء هيئة تدريس من الجامعات ومعلمين ومعلمات وقادة مدارس وطلاب وطالبات، وبعد عرض العديد من أوراق العمل والدراسات والأبحاث وورش العمل ومجموعات التركيز، التي استمرت على مدى يومين، على وثيقة بعنوان: إعلان الرياض حول التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.

من خلال هذه الوثيقة أعلن المشاركون عن توصيات طموحة وواعدة متضمنة آليات عمل تنفيذية على المستوى القطري والإقليمي، لتعزيز ونشر مفاهيم التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.

ويتقدم فريق إعداد وثيقة (إعلان الرياض) بالشكر والتقدير لكل الذين ساهموا من أفراد ومؤسسات نظير جهودهم المخلصة. والله الموفق.

رئيس اللجنة الإشرافية العليا للملتقى
المدير العام لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم
د. عبدالرحمن بن إبراهيم المديرس



برعاية معالي وزير التعليم في المملكة العربية السعودية الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ، وبالتعاون بين مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، ومركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، ومركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني في الرياض، ومركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي للحوار بين أتباع الأديان والثقافات، ومركز آسيا والمحيط الهادئ للتعليم من أجل التفاهم الدولي، عُقدَ الملتقى الإقليمي للتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة: من النظرية إلى التطبيق في الرياض في الفترة بين 27 - 28 جمادى الأولى 1441 هـ الموافق 22 و 23 يناير 2020 م وذلك بحضور نحو 200 مشارك، يمثلون دولاً عربية، ومنظمات دولية وإقليمية وجامعات وممثلين من مؤسسات مختصة من قارات العالم المختلفة.

ويَسرُّ المشاركون في هذا الملتقى أن يتقدموا بجزيل الشكر والتقدير لجهود حكومة المملكة العربية السعودية، مثنين لمقام خادم الحرمين الشريفين ولسمو ولي عهده عظيم دعمهم الكبير والمستمر للجهود الرامية إلى نشر ثقافة التسامح وتعزيز القيم الإنسانية المشتركة، ومن ضمنها الملتقى الإقليمي حول التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.

كما يتوجه المشاركون بخالص التقدير لمعالي وزير التعليم بالمملكة العربية السعودية الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ؛ لرعايته أعمال هذا الملتقى ودعم فرص نجاحه، حيث قام المشاركون بدراسة الوثائق الرئيسية التي أعدتها الجهات المنظمة والمشاركة في الملتقى، وناقشوا المداخلات المختلفة التي قام بها الخبراء من المملكة العربية السعودية وعدد من الدول العربية، والخبراء الدوليين من اليونسكو وآسيا وإفريقيا؛ وهم يدركون أن المجتمع الدولي قد وَضَعَ مسارًا جديدًا للتنمية المستدامة منذ عام 2015 م، يركز على أهمية ترسيخ روح التضامن والتعايش وإرساء قيم وممارسات التسامح ونشر الوعي بأهمية تبني قيم إنسانية مشتركة من خلال الحوار واحترام التنوع.

وُعدّ التعليم..

واحدًا من الأهداف الرئيسية للتنمية المستدامة، فهو القوة التحويلية الكبرى التي تبني المهارات وتنشر الوعي وترشدنا نحو مستقبل مشترك. وللتعليم دور حاسم في النهوض بالمعارف والقيم والمهارات التي نحتاج إلى تنميتها في مجال تعزيز المواطنة المحلية والعالمية المسؤولة عن التعايش في عالم سريع التغير، ضمن أهداف التربية المستدامة من خلال المقصد 4.7 وما يتضمنه من دعوة إلى تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين، وتمكين المتعلمين من العمل باتجاه التوصل إلى عالم أكثر سلمًا وعدلاً وشموليّة واستدامةً.

ومن دلالات المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة..

المشاعر الإيجابية بين البشر بالارتباط إلى الإنسانية المشتركة، وأن التحديات التي نواجهها مترابطة، وهذا يدل على أهمية الترابط السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي كمواطنين في المجتمع العالمي الكبير. وتختلف وجهات النظر الحالية حول المواطنة المحلية بين بلد وآخر، وهو ما يعكس الاختلافات في السياق السياسي والتاريخي، بالإضافة إلى عوامل أخرى، ولهذا تراعى وجهات النظر المتنوعة عند التطبيق.

والهدف من التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة..

أن يتم تشكيل قوة بناء معرفي ومهاري وقيمي وسلوكي يحتاجها المتعلمون ليتمكنوا من الإسهام في عالم أكثر اندماجاً واحتراماً وعدلاً وسلاماً ليحقق التفاهم الدولي. والتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة تلعب دوراً مهماً في المساهمة في تحقيق العدل بين الجنسين. ونظرًا لما يمثله هذا المفهوم من تحديات في مجال التربية والتعليم، ينبغي النظر في كيفية تبنيه في السياسات التربوية وإدماجه في المناهج الدراسية وممارسات التعليم والتعلم ومحتويات التعليم في الصفوف الدراسية.

ومن هذا المنطلق، ركز هذا الملتقى الإقليمي على المكونات الأساسية الآتية:

المكون الأول

وضع السياسات التربوية اللازمة لترسيخ قيم وممارسات التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.



المكون الثاني

تحديد الخطوات اللازمة لتعزيز التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في المناهج الدراسية.



المكون الثالث

تحديد ممارسات التعليم والتعلم الملائمة لمقاربات بناء المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.



ولكي تصبح المكونات السابقة عوامل فاعلة تؤدي إلى نتائج ملموسة، ينبغي مراجعة هذه المكونات والتأكد من جودة تنفيذها بما يخدم التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة، من خلال المتابعة والقياس من قبل الجهات المعنية بذلك، وأن تكون عمليات المتابعة والقياس مستمرة ومستدامة لضمان تحقيق أهداف هذه المكونات الثلاثة، وضمان جودة النواتج. وقد توافق المشاركون على الآتي:

أولاً: السياسات التربوية:

تشكل السياسات التربوية في مجال التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة عنصراً أساسياً نحو إحداث التغيير المطلوب كونها إعلان نوايا مرفقاً بخطة إستراتيجية، لإدماج التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في المناهج الدراسية وممارسات التعليم والتعلم.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجراءات الآتية :

- دراسة السياسات والخطط والمحتويات الحالية المتصلة بالتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة، بما فيها تحديد وتوضيح المفهوم، وتكييفه حسب السياق الثقافي والديني .
- حصر الفرص والفجوات الموجودة، بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية .
- تحديد الجهات المعنية بتطوير السياسات وكذلك الجهات المستفيدة (طلبة، ومعلمين وأعضاء هيئة تدريس، وتربويين، وأولياء أمور، ومؤسسات مجتمع مدني، ومؤسسات تعليم، ومؤسسات إعلامية) بهدف التشاور والتشارك في وضع تلك السياسات.
- وضع أهداف واضحة للقياس وخطط تنفيذية محددة.
- الحصول على الموافقات اللازمة لإقرار السياسات مع أهمية الدعم والتهيئة لتنفيذها.
- تحديد ومشاركة المبادئ والمشاركات الإنسانية المتعلقة بالمواطنة والقيم الإنسانية المشتركة المراد تضمينها في المناهج الدراسية بشكل دقيق.
- مراقبة وتحليل المبادئ المخالفة للمبادئ الإنسانية المتعلقة بالمواطنة والقيم الإنسانية المشتركة وتحليلها ووضع الحلول لجذور أسبابها وذلك توافقاً مع وثيقة الأمم المتحدة الصادرة في 18 يونيو 2019 م بعنوان (إستراتيجية وخطة عمل الأمم المتحدة بشأن خطاب الكراهية).

ثانياً: المناهج الدراسية:

تشكل المناهج والمحتويات الدراسية الطريقة الأساسية التي تحدد المعارف والقيم والمهارات التي ينبغي اكتسابها وتعلمها، وكذلك الطريقة التي يُنظم بها التدريس والتعلم والتعليم.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجراءات الآتية :

- مراجعة المناهج الوطنية القائمة، واستعراضها، وتحديد الفرص والفجوات الموجودة.
- إدماج التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في المناهج الدراسية حسب سياق كل دولة وحسب أنظمتها، على أن يتضمن ذلك محتويات المناهج في التعليم النظامي وغير النظامي وكذلك برامج التطوير المهني للمعلمين.
- تبني النهج التشاركي في عمليات إدماج التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في المناهج الدراسية، وذلك بمشاركة جميع الجهات المعنية بتطوير السياسات التربوية، والمناهج الدراسية، والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والممارسين التربويين بالميدان التربوي، وغيرهم من الجهات والمنظمات ذات العلاقة.
- تبني النهج الشمولي الذي يقوم على إدماج التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في جميع المواد الدراسية، وعلى أساس الاحترام والسلام، وتدعيم مصادر التعليم والتعلم في كل أشكال ومستويات التعليم بمختلف المؤسسات التعليمية، مع التأكيد على تضمين مفاهيمها في المواد الدراسية ذات العلاقة المباشرة، ولإكساب المتعلمين المعرفة والفهم والتفكير النقدي، المؤدي إلى فهم العالم وتعقيده بشكل أفضل.
- الاستفادة من إصدار اليونسكو بعنوان "التربية على المواطنة العالمية: مواضيع وأهداف تعليمية" كمورد مرجعي رئيس لإدماج المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة في المناهج.
- زيادة المحتوى العربي في مجال التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة بما فيها تشجيع الأبحاث، وترجمة أفضل الممارسات العالمية.
- عرض المفاهيم الجديدة المتعلقة بالمواطنة والقيم الإنسانية على شكل مواضيع مراعية التناسب العمري والثقافي للمتعلمين.
- إدخال مفاهيم المواطنة والقيم الإنسانية عبر وسائط خلاقة وتفاعلية مناسبة للفئة العمرية، مثل: الوسائل الإلكترونية والتقنية أو بأي طريقة أو أسلوب آخر يعتبرها مقدمو التعليم أنسب في سياقهم الخاص.

ثالثاً: ممارسات التعليم والتعلم:

تتطلب التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة أساليب تدريسية غير تقليدية، وتحفيز التفكير الناقد، وتعزيز التشاركية والمبادرات المجتمعية. وهذا بدوره يستلزم برامج وطنية وإقليمية لبناء قدرات المعلمين وجميع الممارسين التربويين والمسؤولين عن عمليات التعليم والتعلم من أجل تعزيز ممارسات التعليم والتعلم الداعمة للتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- تعزيز الوعي لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس وجميع الممارسين التربويين في مجال التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة، حتى ينتج هذا الوعي طالباً مثقفاً ومطلعاً، ومتواصلاً مع الآخر اجتماعياً ويتحلى بروح المسؤولية والالتزام الأخلاقي.
- توفير فرص متنوعة للمشاركة ببرامج التطوير المهني في التعليم والتدريب الحكومي والأهلي، وتعزيز التكامل والتعاون النشط بين سياقات التعليم وبين المواد الدراسية المختلفة .
- تعزيز مبادئ التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة عن طريق إتباع طرائق تدريسية تفاعلية تتبنى التعليم التحويلي، وإدماج أساليب التفكير الناقد، وأساليب حل المشكلات.
- تعزيز المبادرات المدرسية والمجتمعية التي تشرك الطلاب والطالبات في أنشطة تعزز التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.
- تطوير منصات إلكترونية لتعزيز تنمية قدرات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس، وتساعد على توليد المعرفة ومشاركتها.

دور اليونسكو والشركاء

لتحقيق توصيات وتطلعات هذا الملتنقى الإقليمي، فإنه يؤمل من اليونسكو والمؤسسات الإقليمية والدولية تبني مبادرات تواكب تنفيذ توصيات هذا الملتنقى.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجراءات والمبادرات الآتية:

- تأمين الدعم والمساندة على الصعيدين الإقليمي والوطني لكسب المزيد من التأييد لنشر مضامين مفاهيم المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة وتعزيز أثرها على نواتج التعلم.
- استعراض التجارب من الميدان والدروس الرئيسة المستقاة، ونشرها على المستوى الإقليمي والوطني .
- تطوير سياسات وأدلة وأبحاث؛ لتعزيز التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة .
- عقد برامج التطوير المهني، وبناء قدرات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والممارسين التربويين على المستوى الإقليمي والوطني للتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة .
- تطوير محتوى إلكتروني حول التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.
- التوسع في الشبكة الإقليمية للتربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة.
- المساهمة في إيجاد فضاءات من شأنها تعزيز تبادل الخبرات والمعلومات، وربط ما يحدث على الصعيد الدولي بالصعيد الإقليمي والوطني والعكس، مثل تطوير شبكات إقليمية ومنصات تعليمية .
- التوافق على قدر مشترك لمفاهيم التربية على المواطنة والقيم الإنسانية المشتركة على المستويين العالمي والإقليمي؛ لتكون مرجعاً يوضع في الحسبان لتطوير السياسات التربوية والمناهج الدراسية وممارسات التعليم والتعلم.

Roadmap

The Role of UNESCO and its Partners

To achieve the recommendations and aspirations put forth in this Regional Meeting, it is expected from UNESCO and from regional

and from regional and international organizations to undertake the below initiatives:

- Providing regional and national advocacy and assistance to garner more support for disseminating the notions of global citizenship and common human values and promoting its impact on learning outcomes.
- Reviewing and sharing field experiences and lessons learned on the regional and national levels;
- Developing policies, guidelines and research that would promote citizenship education and common human values;
- Carrying out professional development programs and building the capacities of teachers, faculty members and education practitioners nationally and regionally in the field of global citizenship education and common human values;
- Developing online learning contents on global citizenship education and common human values;
- Expanding the Arab Regional Global Citizenship Education Network;
- Contributing to finding spaces that promote the exchange of experiences and information and linking international events to regional and national events and vice versa (i.e. develop regional networks and educational platform); and
- Finding common ground on the notions of citizenship education and common human values to constitute a reference to be taken into consideration when developing education policies, school curricula and teaching and learning practices.

3. Teaching and Learning Methods and Practices:

Education on citizenship and common human values requires adopting unconventional and interactive teaching methods and a transformative pedagogy, stimulating critical thinking and strengthening participation and society-based initiatives. This in turn requires national and regional programmes to build the capacities of teachers, educators, practitioners and all those in charge of teaching and learning processes to promote teaching and learning practices that favour citizenship education and common human values.

Therefore, it is recommended to:

- Raise awareness among teachers, faculty staff and practitioners in the field of education on citizenship and common human values, in order to generate an educated, knowledgeable student able to communicate socially with others showing the spirit of responsibility and moral commitment.
- Provide various opportunities of participation in formal and non-formal professional development and training programmes and promote active collaboration and integration between various education contexts and between school subjects;
- Promote the principles of global citizenship and common human values education by using interactive teaching methods based on transformative education and integrating critical thinking and problem-solving approaches;
- Promote school-based and society-based initiatives that involve students and teachers in activities that promote citizenship education and common human values; and
- Develop electronic/online platforms to develop the capacities of teachers and faculty staff and to generate and share knowledge.

2. School Curricula :

School curricula and learning contents are the primary method that sets the knowledge, skills and values one has to acquire and learn and that organizes teaching and learning.

Therefore, it is recommended to:

- Review and examine existing national curricula, and identify available opportunities and existing gaps;
- Integrate global citizenship and common human values in curricula – formal, non-formal as well as teacher training –in line with the context and laws of each country;
- Adopt a participatory approach to integrate citizenship and common human values in school curricula, ensuring the participation of all stakeholders in charge of developing education policies and school curricula, in addition to teachers, faculty staff, practitioners in the field of education, and other relevant parties and organizations;
- Follow a holistic approach based on respect and peace and on integrating global citizenship and common human values in all school subjects and in teaching and learning resources for all types and levels of education in the various educational institutions, with emphasis on integrating global citizenship and common human values in all directly relevant school subjects and on enabling learners to acquire the knowledge, understanding and critical thinking leading to better understand world complications;
- Thoroughly read and benefit from UNESCO’s publication titled “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives”, for it is a benchmark in integrating global citizenship and common human values in curricula.
- Increase Arabic content in the field of global citizenship and common human values which includes encouraging research and translating the best global practices.
- Present and introduce new concepts of global citizenship through topics that take into account age and cultural differences of learners.
- Introduce concepts of global citizenship through innovative and interactive methods suit each age group, such as electronic and online means, or through any other method or tool that education providers consider most appropriate in their own context.

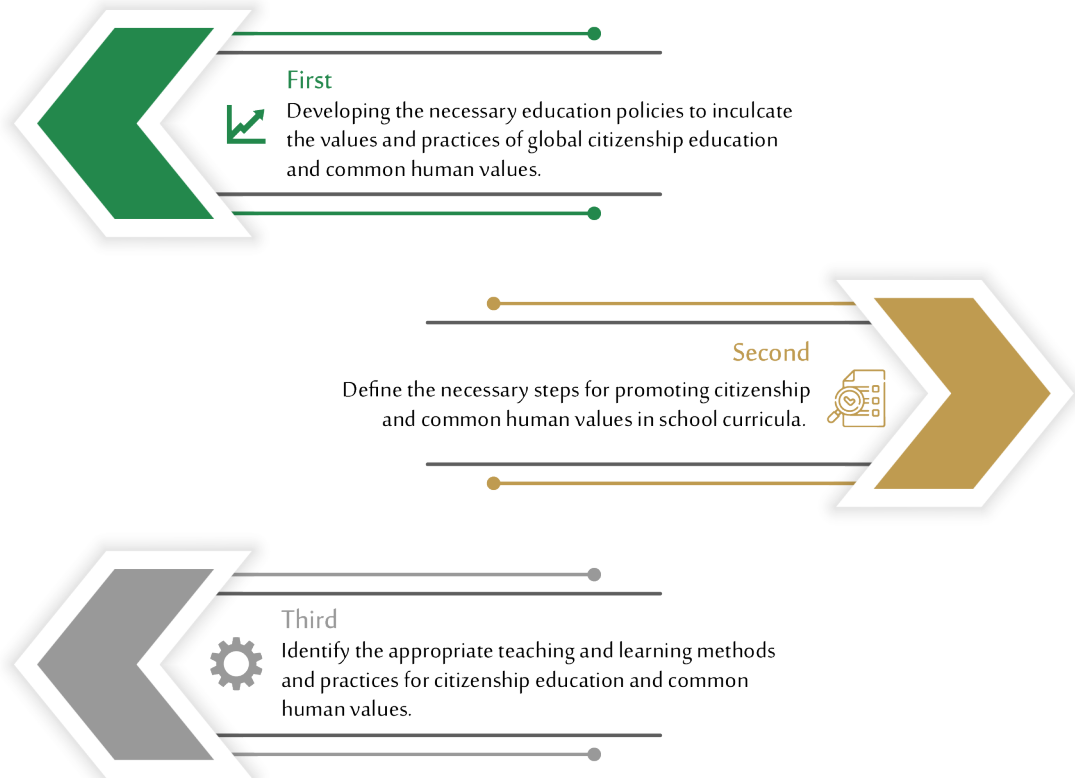
1. Education Policies:

In the field of citizenship education, education policies are essential to bring about the needed change, for they are a statement of intent accompanied by a strategic plan to integrate global citizenship education and common human values in school curricula and in teaching and learning practices.

Therefore, it is recommended to:

- Examine existing citizenship education policies, plans and curricula, including defining the concept and how to be adapted according to cultural and religious contexts;
- Define the available opportunities and existing gaps, including curricular and extracurricular activities;
- Identify the stakeholders involved in policy development as well as the beneficiaries (students, teachers, faculty staff, educators, parents, the civil society, education institutions and the media) in order to consult and participate in the development of policies;
- Set measurable goals and specific implementation/action plans; and
- Obtain the necessary approvals to adopt the policies and do what is needed to the promotion and implementation thereof.
- Accurately define and share human common principles of global citizenship to be integrated in school curricula.
- Monitor and analyze principals that violate human common principles of global citizenship and develop conclusive solutions to reasons thereof, in accordance with the United Nations Strategy and Plan of Action on Hate Speech issued on 18 June 2019.)

With that in mind, the Meeting focused on the following items:



For the above items to be effective and lead to tangible results, they should be reviewed to ensure the quality of implementation thereof in favor of the global citizenship education and common human values. In addition, competent entities should undertake continues and sustainable follow-up and measurement processes ensuring the achievement of the goals of the above three items and the quality of outcomes. Accordingly, participants have agreed on the following:

Education is

a main Sustainable Development Goals (SDGs), for it is the transformative power that builds capacities, fosters awareness and guides us towards a common future. Education has a crucial role in promoting knowledge and values and building skills we need to strengthen local and global responsible citizenship in a rapidly-changing world. This falls under SDG 4.7 which calls for promoting teaching Twenty-first century skills and enabling learners to work towards a more peaceful, just, inclusive and sustainable world.

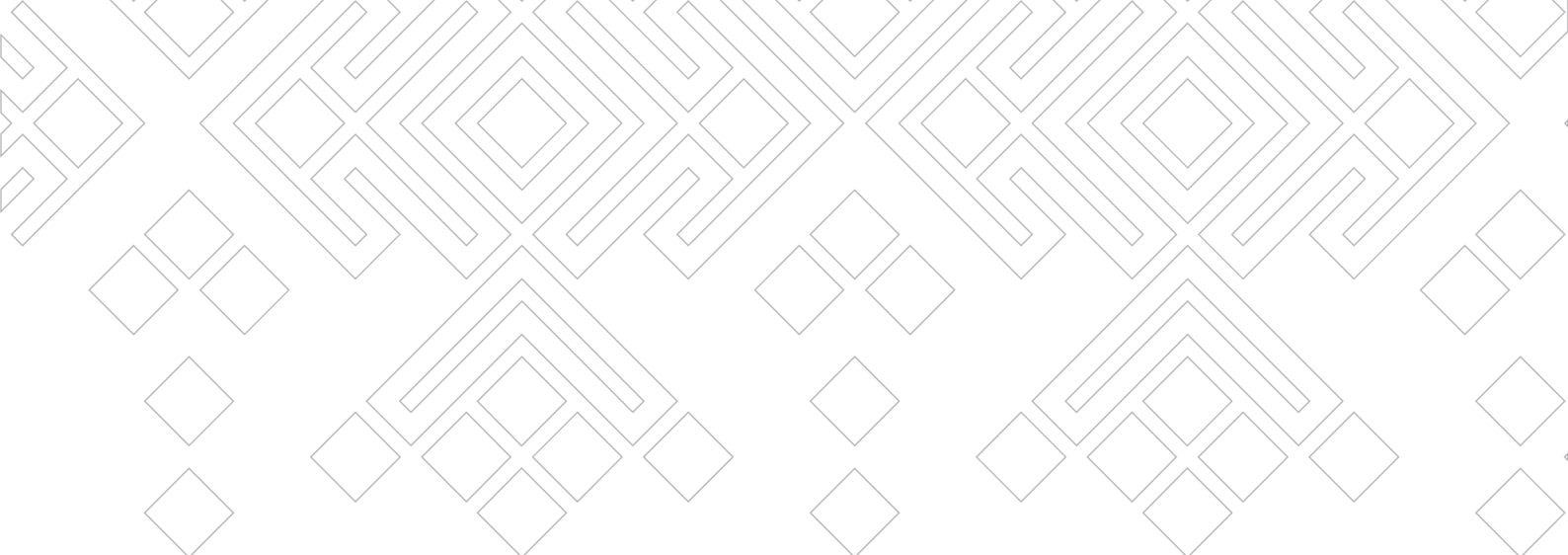
The positive feeling among people in connection to common humanity,

is an indicator of global citizenship and common human values and underlines that challenges we all face are interrelated. This leads to the significance of political, economic, social and cultural interconnectedness.

The current perspectives about local citizenship varies from country to another, which is a reflection to differences in the political and historical contexts, among other factors. Accordingly, various perspectives are to be considered upon implementation.

The goal of global citizenship education is

to create a solid set of knowledge, skills, values and behaviors that learners need to acquire in order to work towards a more peaceful, just, inclusive and sustainable world reaching to the international understanding. In addition, Global citizenship education and human common values have a key role in contributing to the achievement of gender equality. Given the challenges caused by local and citizenship in the field of education, it is essential to figure out a way to integrate this new concept in school curricula, teaching and learning practices and teaching content in classrooms.



Under the patronage of the Minister of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Dr. Hamad bin Mohammed Al Al-Sheikh, and in collaboration between the UNESCO Beirut Regional Bureau for Education in the Arab States, the Regional Centre for Quality and Excellence in Education (RCQE), the Arab Bureau of Education For Gulf States (ABEGS), the King Abdulaziz Center for National Dialogue (KACND), the King Abdullah bin Abdulaziz International Centre for Interreligious and Intercultural Dialogue (KAICIID) and the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), the Regional Meeting on Citizenship Education and Common Human Values: From Theory to Practice was held in Riyadh on 22-23 January 2020. Around 200 participants representing Arab States, regional and international organizations, universities and competent institutions from all over the world attended the Meeting.

Participants are pleased to express their gratitude and thanks to the sincere efforts exerted by the Government of Saudi Arabia, for they appreciate the continuous support of the Custodian of the Two Holy Mosques and the Crown Prince to the efforts aiming to disseminate culture of tolerance and promote common human values, which include hosting the Regional Meeting on Global Citizenship Education and Common Human Values.

Participants also extend their thanks and gratitude to the Minister of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Dr. Hamad bin Mohammed Al Al-Sheikh, for sponsoring this Meeting and for ensuring the success thereof.

Participants examined key documents presented in the Meeting and discussed the interventions delivered by regional and international experts from Saudi Arabia, among other Arab States, and from UNESCO, Asia-Pacific and Africa. Participants are well aware that since 2015, the International Community has taken a new path for Sustainable Development, one that focuses not only on the importance of instilling the values of solidarity and coexistence, but also on inculcating the values and practices of tolerance and raising awareness about the importance of adopting common human values through dialogue and respect for diversity.



Introduction

The quality of the future in general, and the quality of education in particular, should strive to enhance all aspects that raise awareness and stimulate efforts exerted for disseminating the culture of dialogue, tolerance and common human values. It is also significant for creating a supportive set of knowledge, skills, values and behaviors serving as a framework for sustainable peace and well-being for all, while at the same time promoting respect for culture diversity from the perspective that diversity enriches common human values.

For these goals and in order to support international efforts and initiatives aimed at promoting concepts and practices of education on citizenship and common human values, the Regional Meeting on Global Citizenship Education and Common Human Values: From Theory to Practice was held in Riyadh on 22-23 January 2020, under the patronage of the Minister of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, Dr. Hamad bin Mohammed Al Al- Sheikh, and in collaboration between the UNESCO Beirut Regional Bureau for Education in the Arab States, the Regional Centre for Quality and Excellence in Education (RCQE), the Arab Bureau of Education For Gulf States (ABEGS), the King Abdulaziz Center for National Dialogue (KACND), the King Abdullah bin Abdulaziz International Centre for Interreligious and Intercultural Dialogue (KAICIID) and the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU).

After discussions, workshops and reviewing workpapers and studies for two days by national, regional and international experts, academia, representatives of Arab states, teachers and students, the participants agreed upon a document titled “Riyadh Declaration on Global Citizenship and Common Human Values”.

Such declaration includes a promising recommendations and executive mechanisms nationally and regionally to promote and disseminate concepts of education on citizenship and common human values.

The organizers express their gratitude for the sincere efforts exerted by all participating individuals and institutions.

The Head of the Supervisory Committee

Director General of UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education

Dr. Abdulrahman Ibrahim Almedaires



The Regional Center for Quality and Excellence in Education (2020) ©

All rights reserved

This publication is the ownership of the Regional Center for Quality and Excellence in Education (RCQE).

All correspondences shall be directed to RCQE for any inquiries about copy rights or to obtain any type of publishing permissions (printing or electronic), or to receive the full version of the publication, if not fully published.

This publication is one of RCQE initiatives, as a part of its plans and programs to promote education quality and excellence in the Arab countries. The publication is conducted by a team of researchers assigned by RCQE. The team of researchers is responsible for scientific content, data, analysis, views, and perspectives included herein.

This publication can be referenced as:

The Regional Center for Quality and Excellence in education (2020): Riyadh Declaration The Regional Meeting on Citizenship Education and Common Human Values: From Theory to Practice. Jubail Industrial City: RCQE.



The Regional Center for Quality and Excellence in Education

+966-13-3400444

info@rcqe.org

P.O.Box: 11226

4283 Ring Road, Al Huwaylat District,

Jubail Industrial City 35718 – 7546

Kingdom of Saudi Arabia

2020





APCEIU
Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO
아시아-태평양 교육포럼 국제미래교육원

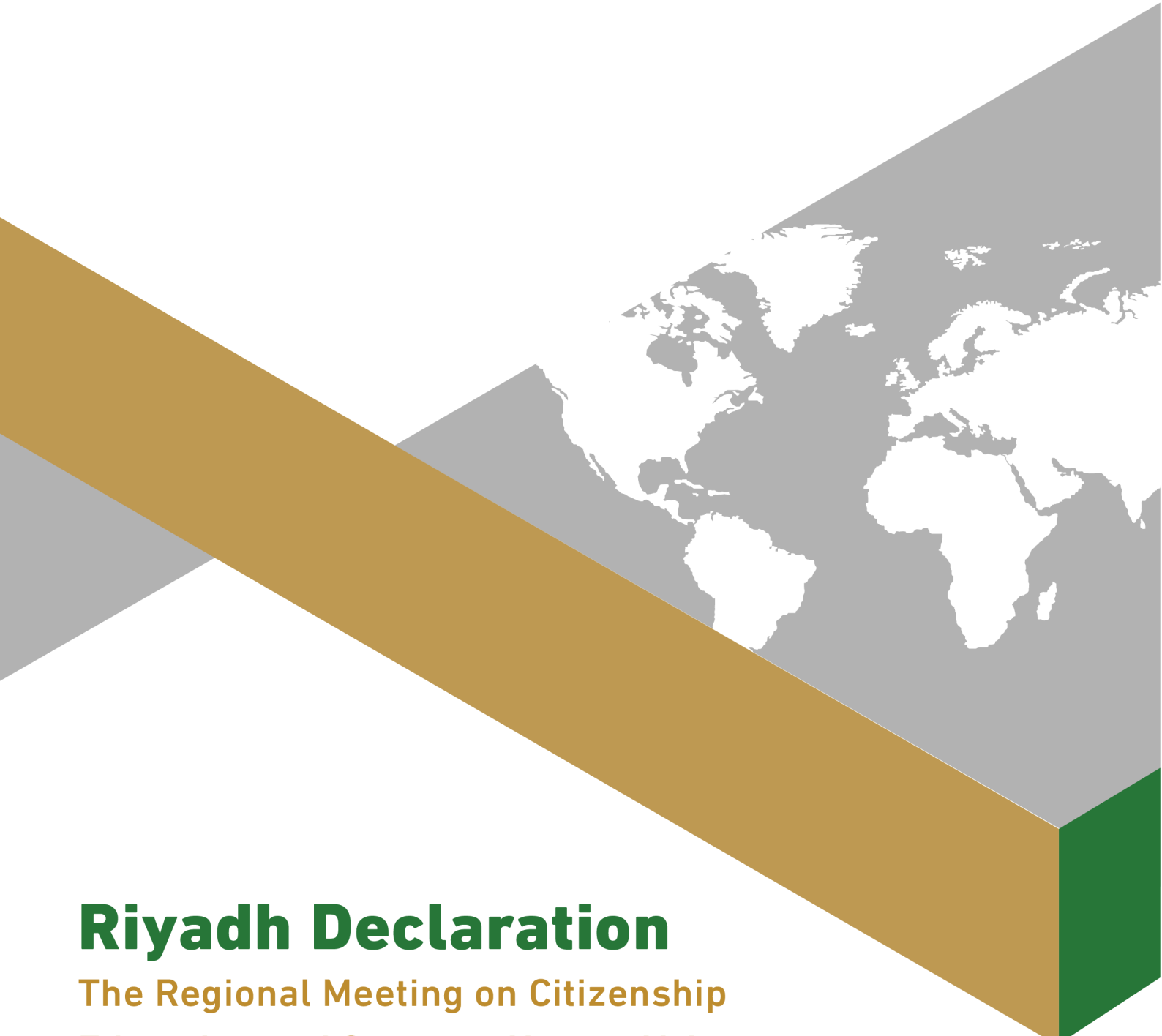


وزارة التعليم
Ministry of Education

K A I C I I D
CIID
DIALOGUE
CENTRE

King Abdulaziz Center for National Dialogue
مركز الملك عبد العزيز
للحوار الوطني

مكتب بيروت



Riyadh Declaration

The Regional Meeting on Citizenship
Education and Common Human Values:
From Theory to Practice

Regional Center For Quality & Excellence in Education
2020

