



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

**تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس  
للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية  
جامعة ديالى**

أطروحة تقدم بها

سنان عباس علي حسين

إلى مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية

بإشراف

أ.د محمود داود سلمان الربيعي

2012 م

1433 هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة

الآية (255)

## أقرار المشرف

أشهد ان إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ ( تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى ) التي قدمها ( سنان عباس علي حسين ) كان تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجه الدكتوراه في التربية الرياضية .

التوقيع

أ.د محمود داود الربيعي

2012 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة ارشح هذه الأطروحة للمناقشة.

م. د رافد عبد الأمير ناجي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الرياضية - جامعه بابل

2012 / / م

## أقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية والأسلوبية، وقد تميزت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : مثنى عبد الرسول مغير

اللقب العلمي: استاذ دكتور

مكان العمل: جامعة بابل/ كلية الدراسات القرآنية

قسم اللغة العربية

التاريخ : / / 2012

## أقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى ) وقد ناقشنا الطالب ( سنان عباس علي حسين ) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

عضواً

أ.م.د. رغداء حمزة حسين

عضواً

أ.د. أحمد عبد العزيز

عضواً

أ.م.د. عادل عودة

عضواً

أ.م.د. سوسن هدود

رئيس اللجنة

أ.د. بيان علي عبد علي

2012 / /

صدقت الأطروحة من مجلس كلية التربية الرياضية في جامعه بابل بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2012.

أ.د. بيان علي عبد علي الخاقاني

عميد كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

2012 / /

## الإهداء

إلى من أوصانا بطلب العلم ولو كان في الصين...

سيد الكائنات النبي الأمي محمد ( صلى الله عليه وآله وسلم )

إلى والدي ( رحمه الله ) ووالدتي حباً واعتزازاً ...

إلى زوجتي فيض العطاء اللا محدود...

إلى أولادي وأحبتي رسل... محمد ... علي

أولاً وأخيراً ...

سنان

## شكر وتقدير

بسم الله، وأول من يشكر على نعمته لا سواه فلما يستحق الحمد تبارك وتعالى عما يصفو، وأفضل الصلاة والسلام على المعلم الأول النبي الأمي صاحب العلم والقلم، وعلى إل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين.

الأهل والأصدقاء، والاساتذة والزملاء كل مدين لهم بالشكر والثناء والعرفان بالجميل بمن أبدأ؛ وبمن انتهي كل أضاء لي في مجاله وإمكاناته، ووفق اقتداره وإمكاناته شمعة اعتر بها وافخر بها وأضيفها ديناً، احرص على أن أكون وفيًا من خلال العمل الجاد والدؤوب وتقديم أفضل ما في الوسع والله حسبي، وأدعوه خير الجزاء لكل من ساهم في مد يد العون بموقف أو كلمة، أسهمت في أن أقف لأنير شيء في حياتي، وعهد أن يكون كل هذا الجهد المتواضع نذراً للآخرين ما أوتيت من قوة، ولاقوه إلا بالله وبالله استعين.

أثنم بجزيل الشكر والعرفان الى عمادة كلية التربية الرياضية - جامعة بابل لإتاحة الفرصة في إكمال دراستي متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور بيان علي عبد علي الخاقاني. الشكر الجزيل والامتنان الخالص والاحترام الكبير أتقدم به إلى أستاذي ومشرفي الفاضل الاستاذ الدكتور محمود داود الربيعي لتوجيهاته العلمية السديدة ومتابعته لي في كل خطوة وحرصه الشديد في قراءة وملاحظة كل كلمة كتبت في هذا البحث حتى أصبح في هذه الصورة ... شكراً لصبرك الجميل وحرصك على البحث وجهدك الكبير معي، جزاك الله عني كل خير ووفقك وأعزك بعزه دوماً.

وأنتقدم بخالص شكري وتقديري وامتتاني إلى الدكتور (علي عبد الحسن حسين) معاون العميد للشؤون العلمية سابقاً لرعايته الأبوية لطلبة الدراسات العليا، وأتقدم بشكري الوافر إلى الدكتور (رافد عبد الأمير ناجي) معاون العميد العلمي للدراسات العليا لتواضعه في خدمة طلبة العلم.

شكري وامتتاني لأساتذتي اللذين تتلمذت على أيديهم عسى أن يساعدني الباربي عز وعلا أن أوفي بحقهم. واطص بالذكر الاستاذ الدكتور محمد الياسري الذي أضفى بتوجيهاته السديدة التي جعلتني أسير في هداياه وأنهل من علومه وجوانب خبراته طيلة مدة بحثي هذا، والاستاذ الدكتور مازن عبد الهادي، والاستاذ الدكتورة ناهدة عبد زيد، والاستاذ المساعد الدكتورة رغداء حمزة حسين والاستاذ المساعد الدكتور صدام محمد فريد.

وكذلك أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين على ما قدموه من توجيهات وملاحظات علمية سديدة كان من شأنها أن تزيد من رصانة البحث.

تقديري واحترامي إلى أساتذتي في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى الذين ساندوني في إكمال البحث متمثلة بعميدها الدكتور مجاهد حميد رشيد.

وعرفاناً بالجميل لا يوصف إلى زملاء الدراسة طلبة الدكتوراه وخص دائرة طرائق التدريس وسام توفيق، وعلي عبد الائمة، ورافد علي داود، وظافر ناموس. وإلى الأخوة الاعزاء المهندس جمال أديب والمدرس المساعد نائر عامر والاستاذ المساعد نائر رشيد ورافد حميد رشيد وطلبة الدكتوراه محمد وليد وصديقي المتفضل علي بحسن المشورة في الخير والعلم أحمد مهدي وفراس طالب حمادي، وعمار جبار جزاهم الله عني خير جزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى المقوم اللغوي الاستاذ الدكتور مثنى عبد الرسول مغير الذي أغنى هذا البحث بتقويمه اللغوي.

وأسجل أيضاً امتناني وشكري العميقين إلى مكتبة كلية التربية الرياضية في جامعتي بابل وديالى فضلاً عن قسم الدراسات العليا في جامعة بابل لما قدموه من تسهيلات أسهمت في إتمام مشروع البحث.

ولا ينسى القلب والعقل رقيقة دربي في الحياة زوجتي الغالية في مسانبتها لي طيلة فترة دراستي وتشجيعها وصبرها معي أسأل الله أن يحفظها لي ولأولادي. وبوافر الامتنان إلى من أهديتهم رسالتي.

جزا الله من ورد ذكرهم خير الجزاء خدمة لرفد حركة العلم والباحثين لغرض تصحيح اللبنة الأولى لبناء هذا البلد العريق أولاً وأخيراً.

## ملخص الأطروحة باللغة العربية

تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

الباحث: سنان عباس علي حسين بإشراف : أ.د محمود داود سلمان الربيعي

إنَّ من أبرز مميزات تدريب المدرسين وإعدادهم اعتمادها على نتائج البحوث والدراسات التربوية ، كأساس لتطوير وتحسين هذه البرامج ، فبرامج تدريب المدرسين الحديثة تعمل على تشجيع إجراء الدراسات والبحوث العلمية، من أجل إجراء التطويرات والتحسينات على هذه البرامج التي تعد عنصراً أساسياً ضمن العناصر التي يبني عليها البرنامج التدريبي. لذا إرتأى الباحث دراسة التدريس المصغر المبكر وتأثيره في تطوير مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

وجاءت أهداف البحث بما يلي :

1- بناء مقياس لمهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى.

2- إعداد منهج للتدريس المصغر المبكر للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

3- التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

وفي ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يأتي :

1- للتدريس المصغر المبكر تأثير إيجابي في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.

2- لاستخدام التدريس المصغر المبكر افضلية في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.

وكذلك تناول الباحث المواضيع النظرية التي لها علاقه بموضوع البحث ومنها مفهوم التدريس، والتدريس المصغر وأنواعه، ومهارات التدريس المتمثلة بالتخطيط، والتففيذ، والتقويم.

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى للعام الدراسي 2011-2012 والبالغ عددهم (190) طالباً، ووقع الاختيار عشوائياً على شعبتي (أ، ب) لتكون المجموعتان الضابطة والتجريبية وعلى التوالي وبواقع (32) طالب يمثلون نسبة (16.842%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبناء مقياس مهارات التدريس والمنهج التجريبي لتطبيق منهج التدريس المصغر المبكر لتطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى. إذ تم إجراء خطوات بناء مقياس مهارات التدريس بعد إعداد فقرات المقياس ومعالجتها إحصائياً بالاتساق الداخلي والقوة التمييزية للفقرات والتحليل العاملي للمقياس الذي أصبح جاهزاً بفقراته لـ (55) فقرة.

وقد عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط والمتعدد واختبارات لعينتين مستقلتين .

بعد الحصول على نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1- المقياس الذي اعدده الباحث قادراً على قياس المهارات التدريسية للطلاب المطبقين في كليات التربية الرياضية.

2- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت آلية التدريس المصغر المبكر نتائج ايجابية في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين.

3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقييم اداء الطلاب المطبقين لمهاراتهم التدريسية.

4- لمنهاج التدريس المصغر المبكر تأثيراً ايجابياً في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين مقارنة بالطريقة المتبعة.

ويوصي الباحث بما يأتي :

- 1- ضرورة استخدام مقياس مهارات التدريس لغرض الوقوف على مدى اكتساب وتطوير مهارات التدريس ( للطلاب المطبقين).
- 2- اجراء دراسات مشابهة من لدن الباحثين لتقنين وتحديد مستويات لدرجات مقياس مهارات التدريس.
- 3- امكانية تطبيق التدريس المصغر في دروس طرائق التدريس.
- 4- امكانية زيادة عدد الساعات العملية لمادة طرائق التدريس لتطوير مهارات الطلاب او جعلها في ثلاث مراحل بدل من مرحلتين.
- 5- توفير مختبرات التدريس المصغر في كليات واقسام التربية الرياضية في القطر.
- 6- استخدام التدريس المصغر في برامج اعداد مدرسي التربية الرياضية لتحسين برنامج اعدادهم مهنيا .
- 7- إمكانية تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية باستخدام البرامج التدريبية وفق التدريس المصغر.

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الإهداء	
7	شكر وتقدير	
9	ملخص الأطروحة باللغة العربية	
12	المحتويات	
18	الجداول	
21	الاشكال والمخططات	
22	الملاحق	
	الباب الأول	
24	التعريف بالبحث	-1
24	مقدمه البحث وأهميته	1-1
25	مشكله البحث	2-1
26	أهداف البحث	3-1
26	فرضا البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
26	المجال البشري	1-5-1
26	المجال الزماني	2-5-1
26	المجال المكاني	3-5-1
	الباب الثاني	
29	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2

الصفحة	الموضوع	التسلسل
29	الدراسات النظرية	1-2
29	مفهوم التدريس	1-1-2
35	التدريس المصغر	2-1-2
35	الخلفية التاريخية للتدريس المصغر	1-2-1-2
38	مفهوم التدريس المصغر	2-2-1-2
41	المبادئ الأساسية للتدريس المصغر	3-2-1-2
42	أهمية التدريس المصغر	4-2-1-2
43	خطوات تنفيذ التدريس المصغر	5-2-1-2
44	شروط التدريس المصغر	6-2-1-2
44	مزايا التدريس المصغر	7-2-1-2
45	فوائد التدريس المصغر	8-2-1-2
46	الانتقادات التي وجهت الى التدريس المصغر	9-2-1-2
47	أنواع التدريس المصغر	10-2-1-2
48	التدريس المصغر المبكر	3-1-2
49	فوائد التدريس المصغر المبكر	1-3-1-2
50	مهارات التدريس	4-1-2
56	خصائص مهارات التدريس العامة والتربية الرياضية	1-4-1-2
58	أهمية مهارات التدريس	2-4-1-2
61	الدراسات السابقة	2-2
61	دراسة صفوت (1983)	1-2-2
61	دراسة صفوت وآخرون (1985)	2-2-2
62	دراسة (Stacy and others 1987)	3-2-2

الصفحة	الموضوع	التسلسل
62	دراسة كامل (1988)	4-2-2
63	دراسة ايباد (2002)	5-2-2
64	مناقشة الدراسات السابقة	6-2-2
	الباب الثالث	
68	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	-3
68	منهج البحث	1-3
68	التصميم التجريبي للبحث	2-3
69	مجتمع البحث وعينته	3-3
69	تحديد متغيرات البحث	4-3
70	اجراءات السلامة الداخلية	1-4-3
70	اجراءات السلامة الخارجية	2-4-3
71	الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	5-3
71	وسائل جمع المعلومات	1-5-3
71	الأدوات المستخدمة في البحث	2-5-3
71	الاجهزة المستخدمة في البحث	3-5-3
72	الاجراءات الميدانية للبحث	6-3
72	اجراءات بناء مقياس مهارات التدريس	1-6-3
72	الغرض من بناء المقياس	1-1-6-3
72	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	2-1-6-3
72	تحديد مجالات المقياس	3-1-6-3
77	إعداد الصيغة الاولى لفقرات المقياس	4-1-6-3
78	تحديد صلاحية فقرات المقياس	5-1-6-3
84	تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس	6-1-6-3

الصفحة	الموضوع	التسلسل
85	إعداد تعليمات المقياس	7-1-6-3
86	تنفيذ شروط إجراء المقياس	8-1-6-3
86	تصحيح المقياس	9-1-6-3
87	التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات التدريس	10-1-6-3
88	التجربة الأساسية للمقياس	11-1-6-3
88	التحليل الاحصائي لل فقرات	7-3
88	صدق المقياس Validity	1-7-3
88	صدق المحتوى Content Validity	1-1-7-3
89	الصدق المنطقي Logical Validity	2-1-7-3
89	الصدق الظاهري Face Validity	3-1-7-3
89	صدق البناء Construct Validity	4-1-7-3
89	القوة التمييزية لل فقرات Items Analysis	5-1-7-3
90	المجموعتان الطرفيتان Contrasted Group	6-1-7-3
96	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( الاتساق الداخلي )	7-1-7-3
99	الثبات Reliability	8-7-1-3
100	التحليل العاملي لفقرات مقياس مهارات التدريس	9-1-7-3
100	المصفوفة العاملية قبل التدوير	10-1-7-3
104	المصفوفة العاملية بعد التدوير	11-1-7-3
108	تفسير العوامل المستخلصة	12-1-7-3
108	تفسير العامل الأول بعد التدوير	13-1-7-3
111	التجربة الاستطلاعية للتدريس المصغر المبكر	8-3
111	إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث	9-3
111	العمر الزمني مقاساً بالأشهر	1-9-3

الصفحة	الموضوع	التسلسل
112	التحصيل الدراسي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة	2-9-3
113	تطبيق المقياس	10-3
113	منهاج التدريس المصغر المبكر	11-3
114	التجربة الرئيسية	12-3
115	الاختبار البعدي	13-3
116	الوسائل الاحصائية	14-3
	الباب الرابع	
118	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	-4
118	عرض وتحليل مجالات مهارة التخطيط	1-4
129	مناقشة نتائج مجالات مهارة التخطيط	2-4
131	عرض وتحليل مجالات مهارة التنفيذ	3-4
142	مناقشة مجالات مهارة التنفيذ	4-4
145	عرض وتحليل مهارة التقويم	5-4
146	مناقشة مهارة التقويم	6-4
148	عرض وتحليل ومناقشة الاختبار البعدي لتقييم اداء (الطالب المطبق)	7-4
149	مناقشة الاختبار البعدي لتقييم اداء (الطالب المطبق)	8-4
	الباب الخامس	
153	الاستنتاجات والتوصيات	-5
153	الاستنتاجات	1-5
153	التوصيات	2-5
	المراجع والمصادر العربية والاجنبية	
156	المراجع المصادر العربية	

163	المصادر الاجنبية	
167	الملاحق	
A-D	Abstract ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية	

## الجدول

الصفحة	الموضوع	التسلسل
68	يبين التصميم التجريبي للبحث	1
69	يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته	2
74	يبين نتائج آراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس مهارات التدريس	3
76	يبين مجالات مهارات التدريس ونسبها المنوية وأهميتها النسبية وعدد الفقرات لكل مجال	4
79	يبين نتائج آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس مهارات التدريس	5
86	يبين مقياس التقدير الخماسي	6
91	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودلالاتها في حساب القوة التمييزية	7
98	يبين معامل ارتباط الفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس	8
101	يبين مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التدريس قبل التدوير	9
105	يبين مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التدريس بعد التدوير	10
108	يبين الترتيب التنازلي للمحور الاول بعد التدوير المتعامد	11
112	يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغير العمر الزمني مقاساً بالأشهر	12
112	يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغير التحصيل النهائي لمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة	13
118	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي للأهداف التعليمية في مهارة التخطيط	14
119	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للأهداف التعليمية في مهارة التخطيط	15
120	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لتحليل المحتوى وتنظيم التابع في مهارة التخطيط	16
120	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحليل المحتوى وتنظيم التابع في مهارة التخطيط	17

الصفحة	الموضوع	التسلسل
122	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لتحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط	18
122	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط	19
124	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لتخطيط الدرس في مهارة التخطيط	20
124	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لتخطيط الدرس في مهارة التخطيط	21
126	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لتحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط	22
126	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط	23
128	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لتحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط	24
128	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط	25
131	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لعرض الدرس في مهارة التنفيذ	26
132	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لعرض الدرس في مهارة التنفيذ	27
133	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي للاستثارة الدافعية وأثارة انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ	28
133	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة استثارة الدافعية واثارة انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ	29

135	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي للتغذية الراجعة في مهارة التنفيذ	30
135	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للتغذية الراجعة في مهارة التنفيذ	31
137	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي للاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ	32
137	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ	33
139	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لإدارة الصف في مهارة التنفيذ	34
139	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لإدارة الصف في مهارة التنفيذ	35
141	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمراعاة الفروق الفردية في مهارة التنفيذ	36
141	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمراعاة الفروق الفردية في مهارة التنفيذ	37
145	يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمهارة التقويم	38
145	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التقويم	39
148	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي لتقييم اداء الطالب/ المطبق	40

## الاشكال والمخططات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
<b>المخططات</b>		
34	مخطط يوضح مكونات علم التدريس	1
53	مخطط يوضح مهارات التدريس الاساسية	2
59	مخطط العناصر الرئيسية لمتطلبات اكتساب المهارات المهنية داخل وخارج نطاق المؤسسة التعليمية	3
<b>الاشكال</b>		
119	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة للأهداف التعليمية في مهارة التخطيط	1
121	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل المحتوى في مهارة التخطيط	2
123	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط	3
125	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط	4
127	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط	5
129	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط	6
132	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال عرض الدرس في مهارة التنفيذ	7
134	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال استثارة الدافعية وأثاره انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ	8
136	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال التغذية الراجعة في مهارة التنفيذ	9
138	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ	10
140	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال ادارة الصف في مهارة التنفيذ	11
142	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الفروق الفردية في مهارة التنفيذ	12
146	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال مهارة التقويم	13
149	يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تقويم اداء (الطالب المطبق)	14

## الملاحق

الصفحة	الموضوع	التسلسل
167	استبيان لتحديد أهم مجالات مهارات تدريس التربية الرياضية	1
169	اسماء السادة الخبراء والمختصين	2
170	استبيان لتحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس مهارات تدريس التربية الرياضية	3
172	المقابلات الشخصية	4
173	استبيان لتحديد فقرات مقياس مهارات تدريس التربية الرياضية	5
179	المقياس بصورته النهائية	6
181	الوحدة التدريسية	7
182	مجموعة خبراء تقييم اداء الطالب في التدريس المصغر المبكر	8
183	استمارة تقويم اداء الطالب المطبق	9
185	الموافقات الاصولية لدرجات طلاب المرحلة الثالثة	10
186	مصفوفة البيانات الاولية	11

## الباب الأول

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1مقدمة البحث وأهميته:-

يقصد بالتربية بمفهومها العام عملية توثيق الصلة بين الناشئ وبيئته في ظروف معينة تساعد على النمو في الاتجاه المرغوب فيه، وهي بصورة عامة مواصفات الانسان في مجتمع محدد الاهداف وواضح المعالم، يرتبط اساسا في التأثير على نمو الافراد في الجانب القيمي والشعوري والفكري وغيرها، اذ يتجه العقل والتفكير بهم نحو تحقيقها تحقيقا شاملا، وغالبا ما نتحدث عن مناهج التعليم وطرائق واساليب التدريس وكيفية تجاوز مشاكلها.

ان الاهتمام بالتدريس وتطوير مهاراته يعد من اهم الخطوات لان تطوير نوعية التدريس لا تتم الا من خلال المدرس ذي الكفايات المهنية المطلوبة، والاهتمام بمهنة التدريس من أي مجتمع من المجتمعات انما ينطلق من البصمات التي يتركها المدرس على سلوكيات طلابه واخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم.

نحن اليوم نمر بتقدم علمي وتقني وبحثي هائل لذلك فأنا بحاجة قوية الى مزيد من المهارات وطرق التفكير التي لا بد ان يكتسبها المدرس و(الطالب المطبق).  
وان من أبرز مميزات تدريب المدرسين واعدادهم اعتمادها على نتائج البحوث والدراسات التربوية، كأساس لتطوير وتحسين هذه البرامج.

ويعد التدريس المصغر أحد أساليب التدريس التي ظهرت في مجال التدريس الحديث، وهو أسلوب يعمل على تطوير إكساب الطالب المطبق مهارات التدريس، لكونه تدريس حقيقي لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل، إذ يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة، كالمعلم والطالب والمشرف والمهارات التدريسية والوسائل المساعدة والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي.

والتدريس المصغر المبكر هو احد انواع التدريس المصغر الذي يبدأ التدريب عليه اثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في اي مجال من المجالات، وهذا النوع يتطلب من الاستاذ المشرف اهتماماً كبيراً بجميع مهارات التدريس، وفي التدريس المصغر المبكر يقوم الطالب المطبق بالتدريب على مهارة

تدريس معينة من خلال تدريس مصغر محدد الاهداف لمجموعة صغيرة من زملائه يتراوح عددها من (5-10) طلاب لمدة من (5-10) دقائق، والهدف ان يصبح (الطالب المطبق) قادراً على ترجمة معرفته النظرية الى سلوك عملي بشكل فني متمثلاً بأداء مجموعة من المهارات وفق استراتيجيات وممارسات يقوم بتوظيفها في اثناء عملية التعليم والتعلم لطلابه.

وقد ابتدأت الادارات التعليمية بمثل هذه التجارب الحديثة قراءة مدخلات التدريب والافادة من مخرجاته، وسارت بخطوات معقولة وان لم تصل درجة الرضا وان تجاوزت مرحلة التوقف وتتوافق هذه التجارب والاجراءات مع نظريات التعلم المعاصرة ( المعرفية، البنائية) وتطويعها لمفهوم تعدد الذكاءات ومراعاة الفروق الفردية بين الاعداد الهائلة المتزايدة في النمو للأعداد المتعلمين مع متطلبات التعليم الذاتي والتعاوني والجماعي وتبادلية التفاعل وفق هذه الاستراتيجيات بين المعلم والمتعلم، الامر الذي يجعل المعلم ميسراً والطالب فاعلاً نشطاً يشارك في صنع المعلومة بما يعزز اثر التعلم ويميز فاعليته.

## 1-2 مشكلة البحث:-

تواجه مناهج كليات التربية الرياضية الرياضية تحديات من حيث مدى كفاءتها، لهذا بدأ التفكير في احداث تغييرات شاملة فيها، واستخدام اساليب جديدة اكثر فاعلية واكثر تحقيقاً للأهداف، فأهمية توفير المدرس الجيد يعد التزاماً نحو الناشئين ونحو مستوى مهنة التدريس. وتتعرض مهنة التعليم الى الكثير من الانتقادات، وتزداد الشكوى من ضعف مستوى أداء المدرس، وبالتالي ينعكس على المستوى العلمي لطلابه.

أن استخدام الجانب النظري لمادة طرائق التدريس وعدم اعطاء الفرصة الكافية للطلاب للقيام بتطوير مهاراتهم التدريسية من خلال استخدام الاساليب الحديثة كأسلوب التدريس المصغر في الدروس العملية لتمكنهم من تطوير قدراتهم المهارية والتدريسية واعطاء فرصة كافية لتحقيق الاهداف التعليمية بشكل موضوعي واكثر كفاءة.

### 1-3 أهداف البحث:-

يهدف البحث الى:-

- 1- بناء مقياس لمهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.
- 2- إعداد منهج للتدريس المصغر المبكر للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.
- 3- التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

### 1-4 فرضا البحث:-

يفترض الباحث:-

- 1- للتدريس المصغر المبكر تأثير إيجابي في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.
- 2- لاستخدام التدريس المصغر المبكر افضلية في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.

### 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2011-2012.
- 1-5-2 المجال الزمني : المدة من 13 / 11 / 2011 لغاية 5 / 1 / 2012
- 1-5-3 المجال المكاني : الساحات الخارجية والقاعات الدراسية لكلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

## الباب الثاني

### 2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

#### 1-2 الدراسات النظرية:-

#### 1-1-2 مفهوم التدريس:-

يشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق تتحول الى مهارات وخبرات من خلال التدريب والتطبيق باتخاذ سلسلة من القرارات وابتعاد طرائق عديدة تساعد الطلبة على التعلم والنمو التي تنمي مهاراته ومفاهيمه وتمكنه من التمتع بتجارب التعلم والنشاط او الموضوع الذي درسه.

"ويعد التدريس فناً له أصوله وطرقه شأنه في ذلك شأن المهن الاخرى، كما أن مهنة التدريس تعد من أعقد المهن، لأن المعلم يتعامل مع طلبة ذوي طبيعة إنسانية معقدة، ولا نستطيع أن نتصور أن يقوم أحد بممارسة مهنة التدريس بنجاح وفاعلية من دون فهم الجوانب الاساسية التي تؤثر في المتعلم وفي قدراته على اكتساب المعرفة العلمية."<sup>(1)</sup>

والتدريس نشاط تفاعلي تواسلي بين عناصر التدريس المتمثلة بالمعلم والمتعلم والمنهج والبيئة والامكانيات المتاحة والتقييم يهدف الى اثاره دافعية المتعلم من أجل تسهيل حدوث عملية التعلم، لذلك تتضمن عملية التدريس مجموعة من الافعال والإجراءات المقصودة والمخطط لها بطريقة يتم من خلالها استغلال كافة الامكانيات المادية والبشرية الى اقصى درجة ممكنة لحدوث عملية التعلم.

والتدريس يشير الى ما حدث من تعلم للطلبة من خلال نقل وفهم وتوضيح وتعليم واكتساب وتطوير المعلومات والمهارات من المدرس الى الطالب بأي طريقة أو أسلوب تدريسي.

**وترى ( الحريري 2010 )** التدريس عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم اذ يتعاون خلالها المعلم والطلبة لتحقيق الاهداف التربوية، وهو ايضاً عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الاطراف من معلمين وطلبة

(1) عادل ابو العز سلامة (وآخرون)؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009) ص17.

واداريين وعاملين لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والانشطة والاجراءات التي تتناسب معهم وتتسجم مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية.(1)

إن عملية التفاعل والتوجيه وممارسة الأنشطة المتنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين وجهودهم وتوجيه المعلم وارشاداته لان التعليم لديه انما هو تعديل للسلوك من خلال الخبرات التي تقدم للمتعلمين وهذا ما يمثل عملية التدريس.

**ويرى ( الربيعي 2011 )** ان التدريس هو عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، وكذلك يعتبر الانتقال من حالة عقلية الى حالة عقلية أخرى حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة واخرى، ونتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعليمية التي تؤثر فيه وهو نظام شخصي فردي يقوم المدرس بدور مهني فيه.(2)

ويعد التدريس (**Teaching**) بأنه "الجانب التطبيقي للتعليم، أو أحد أشكاله وأهمها والتعليم لا يكون فعالاً، الا اذا خُطط له مسبقاً ، أي قد صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة".(3)

أن التدريس الناجح يتطلب من المدرس تحديد الاهداف التعليمية المنشودة، واختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الاهداف، وان يحدد شروط واساليب تعليم هذا المحتوى، وتقويم نواتج التعلم، وتطوير التدريس ومهاراته، ومن جهة اخرى فإن تحديد الاهداف التعليمية يلعب الدور المهم في عملية التدريس وتطوير مهارات التدريس، فتحديد الاهداف يحدد سلوك المدرس والمتعلم في عملية التدريس.

أن تحقق الاهداف التعليمية يعد معياراً لمستوى تعلم الطلاب، فوضوح الهدف مفيد للمتعلم لمعرفة مستوى تعلمه وتقدمه نحو الهدف.

أن التدريس يشير الى ما حدث من تعلم للطلبة، وانه لمن الصعوبة بمكان القول أن المدرس قد درس إلا ان الطالب لم يتعلم وبذلك فيجب أن نقوم التدريس بمدى

(1) رافدة الحريري؛ طرق التدريس بين التقليد والتجديد : (عمان، دار الفكر، 2010) ص13.

(2) محمود داود الربيعي؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، ط1 : ( النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2011) ص 116

(3) توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة، ط4 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) ص23.

تأثيره في الطلبة ومن دون ذلك فان نشاطات التدريس تكون موجزه وغير ذات معنى. (1)

يُعدُّ التدريس نشاطاً متواصلًا يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الافعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل في إطار موقف تربوي - تعليمي. (2)

إن الهدف الرئيسي للتدريس هو ايجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم والنمو او التصميم ورسم التجارب التربوية التي من خلالها سوف تنمو مهارات ومفاهيم الطلبة وتمكنهم من التمتع بتجارب التعليم والنشاط، او الموضوع الذي درسه، لهذا وجب ملاحظة ما حدث للطلبة لكي نعرف ما هو التدريس الذي استعمل. (3)

إن عملية التدريس تتطلب من المدرس الناجح فهماً جيداً لطبيعة عملية التدريس من خلال هدف التعلم ومحتواه وأسلوب التعلم ونواتج التعلم. " ولقد أصبح للتدريس أصوله وطرائقه، فالأصل في التدريس هو فن البحث في الطرق التي يجب إتباعها للوصول الى الغاية المطلوبة بأسهل الأساليب وأفضلها، وقد تعددت الأساليب وتطورت مع مرور الزمن. " (4)

ويعد التدريس نظام من الاعمال المخطط لها مسبقاً القصد به أن يؤدي الى تعلم الطلاب في جوانبهم المختلفة، وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الانشطة التي تهدف الى احداث التعلم بصورته العلمية، وتظم العملية التدريسية مجموعة من العناصر ( المدرس، الطالب، المنهج، الامكانيات المتاحة، التقويم) اذ فقد واحداً منها احدث خللاً في العملية التعليمية.

(1) سايندنتوب، داريل؛ تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) عباس السامرائي و عبدالكريم السامرائي: ( بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1992) ص23.

(2) يوسف قطامي، (وآخرون)؛ تصميم التدريس : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000) ص15.

(3) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية : (أربيل، مطبعة منارة، 2010) ص7.

(4) محمد سلمان الخزاعله و وصفي محمد الخزاعله؛ التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية، ط1 : ( عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2009) ص206.

إن الغرض من التدريس هو توصيل المعارف والعلوم المتنوعة والمختلفة من المدرس الى الطالب، ولذلك فإن الربط بين طرائق التدريس وتأثيرها في الطلبة تعد من الطرائق المفيدة والمجدية في تقويم عملية التدريس.<sup>(1)</sup>

ويُعَرَّف التدريس بأنه "عملية تفاعل بين المتعلمين ومعلمهم وعناصر البيئة المختلفة التي يهيئها المعلم من أجل إكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس."<sup>(2)</sup>

**ويذكر ( سمارة و العديلي 2008 )** بأن التدريس " مجموعة من الاجراءات والنشاطات التعليمية التعلمية المقصودة والمتوافرة من قبل المعلم التي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين الطلبة بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم."<sup>(3)</sup>

**إن أفضل مفهوم للتدريس حدده ( قطامي وآخرون 2004 ) عن (الربيعي 2006)** وهو عملية مخططة منتظمة محكمة بأهداف ومستتده إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية وبهدف تربوي عام لتحقيق أهداف المخططات التدريسية.<sup>(4)</sup>

إن الغرض من التدريس هو اىصال المعارف والعلوم المختلفة والمتنوعة من المدرس الى الطالب باستخدام استراتيجيات وطرق واساليب مختلفة الهدف منها اىصال تلك المعارف والمعلومات وهذا ما يعد فناً للتدريس اذ ان الفن في التدريس ليس مجرد عمل او وظيفة بل هو مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل الطلاب.

" تُعد عملية التدريس نظاماً فرعياً ينتمي الى نظام اوسع وأكثر شمولاً باعتباره أحد عناصر المنهج التعليمي، ومن ثم فإن التدريب على التدريس من أجل اكتساب

(1) محمود داود الربيعي؛ استراتيجيات التعلم التعاوني، ط1 : ( اربد، الاردن، 2011 ) ص3.

(2) صالح محمد الرواضية (وآخرون)؛ التكنولوجيا وتصميم التدريس : ( عمان، زمزم ناشرون وموزعون، 2011 ) ص45.

(3) نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي؛ مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط1 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008 ) ص55.

(4) محمود داود الربيعي ؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة : ( عمان ،عالم الكتب الحديث ، 2006 ) ص4-5.

مهاراته يجب أن لا يكون إلا من خلال المنظور الكلي وما يحكمه من علاقات تبادلية مع كافة عناصر المنهج الأخرى".<sup>(1)</sup>

إن الدراسات الحديثة تؤكد على أن عملية التدريس تخضع الى ضوابط علمية مع توفر شروط التطورات التي رافقت العملية التعليمية كتكنولوجيا التعليم والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المعنية بالتدريس والتعليم والاتصال التعليمي وما الى ذلك مما جعل عملية التدريس عملية متطورة تأخذ شكل منظومة مترابطة لا يمكن الفصل بين أجزائها لتشكل وحدة واحدة. اذن فعلمية التدريس هي عبارة عن حياة تفاعل بين المدرس والطالب من جهة وبين مصادر المعلومات المختلفة من جهة.<sup>(2)</sup>

ويعد التدريس علم قائم بحد ذاته يبحث في التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي، ويهدف الى انشاء معايير للتطبيق، ومعايير فعالة من أجل تفسير، وتخطيط، وتنظيم نشاط كل من المدرس والمتعلم، على ان تخطيط التدريس وتنظيمه كنشاط يمر في مراحل ثلاث:-<sup>(3)</sup>

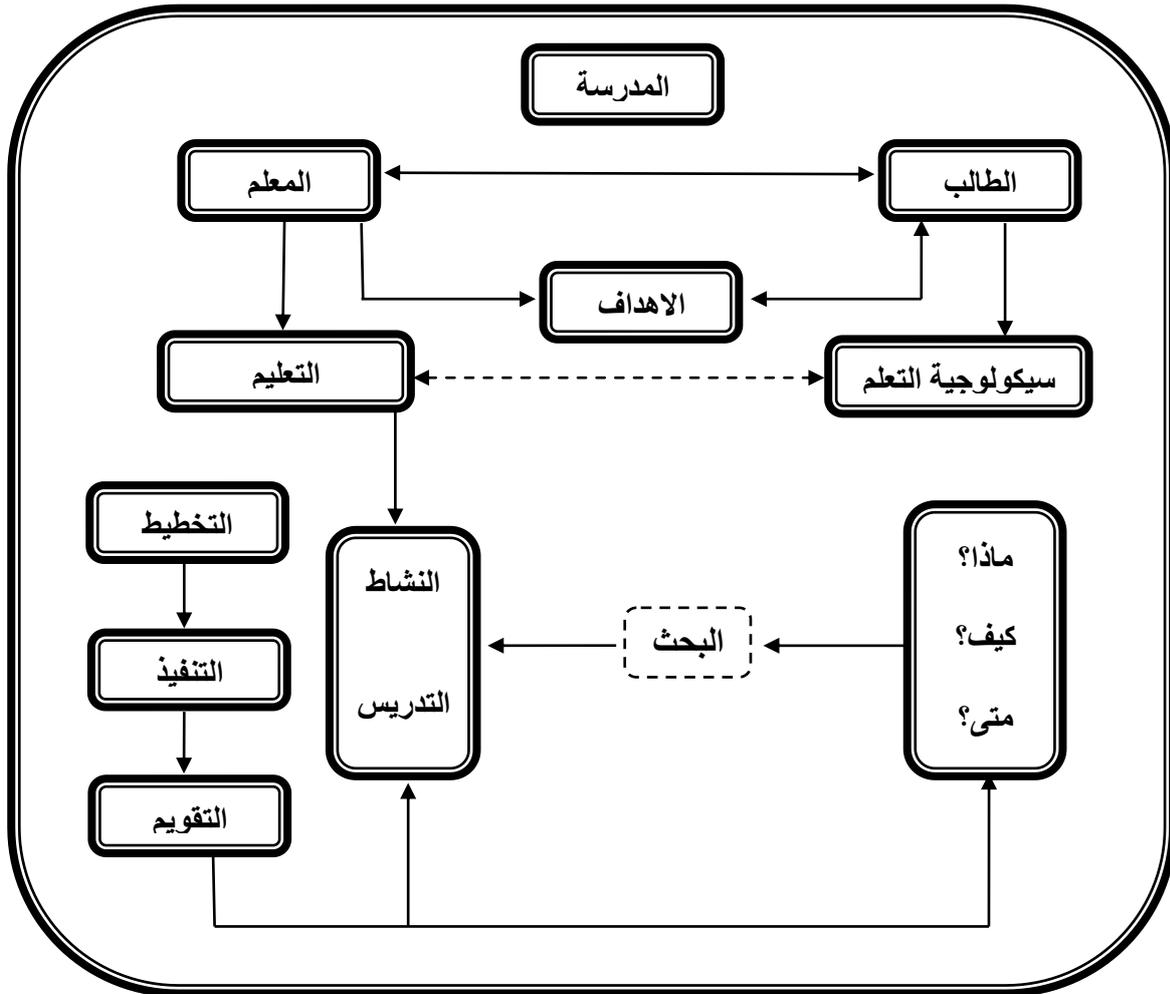
1-التخطيط والاعداد وصياغة الاهداف.

2-تنفيذ وتطبيق ما تم تخطيطه استناداً الى تقنيات ووسائل تربوية.

3-التقويم التكويني والشامل والتغذية الراجعة، والحكم على فاعلية النشاط التدريسي.

**ويقترح ( الدريج 1990 ) تفصيلاً دقيقاً لعلم التدريس عن ( قطامي 2000 )،** إذ يفترض أن علم التدريس: دراسة علمية لمحتويات التدريس، وطرائقه، وتقنياته، ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها المتعلم، دراسة تستهدف صياغة نماذج ونظريات تطبيقية - معيارية تقصد بلوغ الاهداف المرجوة سواء على المستوى الذهني، او الانفعالي، او الحس حركي. والمخطط<sup>(1)</sup> يمثل مكونات علم التدريس.

(1) خليل ابراهيم شبر (آخرون)؛ أساسيات التدريس: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2010) ص9.  
 (2) عفاف عبد الله الكاتب و نجلاء عباس الزهيري؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1 : (بغداد، مطبعة الشمس، 2011) ص116.  
 (3) يوسف قطامي (آخرون)؛ المصدر السابق، 2000، ص16-17.



### مخطط (1)

#### يوضح مكونات علم التدريس

وتستخدم عبارة التدريس لدينا للدلالة على العمليات التي يقوم بها المدرس مع الدارسين في المراحل التعليمية المتقدمة الثانوية والجامعية، وهي تستخدم للدلالة على عملية التعلم التي تجري ضمن المدارس أو ما يسمى بالتعليم المدرسي، أو التفاعل بين المدرس وتلاميذه في غرفة الصف أو قاعة المحاضرات أو المختبرات أو في الساحات.<sup>(1)</sup>

ويعرف الباحث التدريس اجرائياً: بأنه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم وعناصر الموقف التعليمي المتمثلة بطرائق التدريس، والوسائل، والبيئة التعليمية، والمحتوى، والأنشطة من أجل تعلم وتطوير المتعلم .

(1) يحيى محمد نهبان؛ الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم: ( عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008) ص125.

## 2-1-2-1 التدریس المصغر :-

### 2-1-2-1-1 الخلفية التاريخية للتدریس المصغر :-

قامت مجموعة من كبار المربين في جامعة ستانفورد (Stanford University) الأمريكية في مطلع الستينات من القرن العشرين بمحاولة لأجراء تطوير جذري في برامج تدريب المدرسين اذ لاحظ عدد من المربين ومنهم كيفن ريان (Kivin Ryan) وداويت الين (Dwight Allen) وجيمس كوبر (James Coper) ان برامج تدريب المدرسين كانت تميل إلى الجوانب النظرية إلى حد بعيد مركزة على النواحي المعرفية، ومغفلة جانب المهارات التي يحتاج إليها المدرس لقيادة العملية التعليمية في غرفة الصف بنجاح فحددوا (18) مهارة وانشأوا مختبراً يعلم المتدربين دروساً قصيرة لطلاب عاديين في مواضيع تزوق لهم، وبعد الدرس مباشرة كانت تعقد جلسة مناقشة ونقد وكان المتدربون يستطيعون إعادة الدرس امام مجموعة اخرى من الطلاب ، تلا ذلك جلسة مناقشة اخرى، وعلى الرغم من أن هؤلاء المربين كانوا يشعرون بان التدريب الجيد على تلك المهارات لا يتم إلا من خلال صف حقيقي، إلا أنهم كانوا متفقين على أن جو الصف العادي شديد التعقيد، بحيث يصعب على المدرس أن يتدرب على مهارة أو مهارات معينة، إلى جانب قيامه في الوقت نفسه بتلبية متطلبات المنهج المقرر والتفاته إلى الحاجات الفردية لطلابه والسعي إلى حفظ النظام في غرفة الصف، لذا فقد اقترح هؤلاء اسلوباً سمي بالتدریس المصغر (microteaching) يقوم فيه المدرس بالتدريب على مهارات معينة الواحدة تلو الاخرى، وفق ترتيب معين في مواقف تعليمية حقيقية، ولكنها مبسطة من حيث تقليص عدد الطلاب ومدة اداء الطالب، ومحدودية المهمة التعليمية ، فعدد الطلاب يتراوح بين (4-10) طلاب ومدة الدرس التطبيقي لكل طالب بحدود (5-10) دقائق والمهمة التعليمية محصورة في مهارة محددة .<sup>(1)</sup>

وفي التدریس المصغر يقوم الطالب المعلم بالتدريب على مهارة تدريس معينة من خلال تدريس درس مصغر محدد الأهداف (هدف أو هدفين) لمجموعة صغيرة من زملائه (الطلبة المعلمين) يتراوح عددها من (4-10) طالباً لمدة

(1). Brusling, C. Microteaching a concept in development. All Fotoi Goteborg AB, Sweden. 1974,p15.

من (5-10 دقائق)، ويسجل الدرس بكاميرا فيديو، وبعد الانتهاء من الدرس المصغر يتم إعادة التسجيل مرة أخرى، ويتم النقد بإبراز النواحي الإيجابية والسلبية في عرض الطالب المعلم من قبل الزملاء وأستاذ المادة والطالب المعلم (نقد ذاتي)، ثم يعيد الطالب المعلم تدريسه مرة أخرى للاستفادة من التغذية الراجعة Feed back، الناتجة من النقد في محاولة إتقان مهاراته المستهدفة وتحسين أدائه. (1)

ويشير (Oliver 1978) "أن نواة التدريس المصغر كانت ممثلة بما يسمى بدرس المشاهدة (demonstration lesson) حيث يقوم المتدرب بألقاء درس قصير على مجموعة من الطلبة / الزملاء الذين يتخذون دور الطلاب. وبينت تلك الدروس حاجة المتدرب لما هو أكثر من المادة الدراسية وعدم تمكن المتدرب من الالتزام بتطبيق كل المهارات التدريسية والأساليب المطلوب تقديمها في الدرس الواحد." (2)

وسرعان ما تطورت دروس التدريس المصغر بإدخال تقنية التسجيل المرئي والمسموع على شريط فيديو، كي يتاح للطلبة فرصة مشاهدة تدريسيهم مباشرة بدلا من الاعتماد على تقارير الزملاء أو المشرف. (3)

ويشير (Brown 1975) أن تجربة جامعة ستانفورد مع تجارب جامعات أخرى في تكساس ومختبر الغرب الأقصى للبحوث التربوية بينت أن استخدام التدريس المصغر في تدريب المدرسين له آثاره الإيجابية، ويذكر أن حلقة التدريس المصغر التي طورت في جامعة ستانفورد تتكون من ست خطوات هي (التخطيط - التدريس - المشاهدة والتغذية الراجعة - إعادة التخطيط - إعادة التدريس - إعادة المشاهدة والتغذية الراجعة) وفي كل حلقة يتم التدريب على مهارة تدريسية واحدة. (4)

(1) فادية ديمتري يوسف؛ التدريس المصغر. دليل التدريب الميداني، ج1، ط4: (جمهورية مصر العربية، المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة، 2010) ص27.

(2) أوليفر، جيمس، ل؛ التعليم المصغر وسيلة للارتقاء بمستوى التدريب، (ترجمة) محمد عبد الغني عبد، ط1: (الكويت دار البحوث العلمية، 1978) ص18.

(3) Henderson, E. The evaluation of in – service teaching training. Croomheim Ltd. London. 1978,p 159.

(4) Brown, G. Microteaching. Programs of teaching skills. First published by Methen and Col. Ltd. Great Britain, 1975,p 15.

ثم ظهرت تنويعات لنموذج ستانفورد الاصلي ومنها نموذج جامعة الستر الجديدة الذي حدد الخطوات السابقة إلى ثلاثة وهي (التخطيط - التدريس - التغذية الراجعة)، أذ يقوم المتدرب بالتخطيط والتدريس للزملاء ثم مناقشة الدرس مع الزملاء وبحضور المشرف واستخدام منهج المناقشة الجماعية تعويضا لإعادة التدريس في النموذج الاصلي، وبعد هذا النموذج اكثر واقعية ويتمشى مع متطلبات البرامج التربوية المعاصرة التي تؤكد على مهارات التخطيط والاداء والملاحظة.<sup>(1)</sup>

في بداية السبعينات ظهر اتجاه جديد في التدريس المصغر، واصبح دور المدرس المصمم للموقف التعليمي بشكل يشجع التعليم الفردي، وبذا بدأت مرحلة جديدة هي ما يسمى بالتدريس المصغر المبرمج.<sup>(2)</sup>

ثم توالى البحوث والدراسات التي تناولت التدريس المصغر وظهرت نماذج اخرى منه، ففي مراجعة قام بها كل من ( **Crafts & Macleod 1984** ) حددا اربعة نماذج للتدريس المصغر هي:-<sup>(3)</sup>

أ. النموذج الذي قدمه ( **Allen and Ryan 1969** ) على انه تمهيد للتدريب العام واستفاد هذا النموذج من مفاهيم مجال علم النفس مثل النمذجة والتعزيز واكد على نوع المهارة المراد تطويرها وطريقة التطوير.

ب. نمذجة السلوك بوصفه نموذجا للتدريس المصغر عرضه ( **MacDonald 1969** ) أن مهارات التدريس وفق هذا النموذج ما هي إلا مجموعة من السلوكيات المطلوب تطبيقها بشكل نماذج سلوكية اجرائية.

ج. نموذج ( **Argil 1969** ) في التدريب على المهارات الاجتماعية ووفق هذا النموذج فان مهارات التدريس مشابهة للمهارات الاجتماعية وترتبط في التدريب على الاهداف والاستجابات والتغذية الراجعة.

د. النموذج المعرفي (الادراكي) الذي اقترحه ( **Macleod 1987** ) على اساس أن المشاركين في البرنامج يفكرون بتدريسهم ويعتمد على اهمية البناء الادراكي، ويقترح

(1) سعدي محمد علي بهادر ؛ التدريس المصغر بين التصميم والتقويم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد 9 ، 1982 ، ص 45.

(2) فتح الباب سيد عبد الحليم ؛ التعليم المصغر عبر التاريخ ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد 9 ، 1982 ، ص 7.

(3) Macleod, G. Microteaching end of a research era ? International Journal of Educational Research, vol. 11, No. 5, 1987, p537.

هذا النموذج أن تعاد صياغة المهارات التدريسية وادراكها إلى انها طرق في التفكير اكثر من كونها طرقا في السلوك.

كما أن هناك ميلاً عند القائمين على اعداد المدرس على اعتبار أن التدريس المصغر شيئاً يقوم به الطلاب أكثر من كونه شيئاً يدرسه. (1)

## 2-1-2 مفهوم التدريس المصغر:-

ظهر التدريس المصغر كرد فعل للمشكلات التي شعر بها التربويون في ميدان التدريس، وقد ساعد هذا النوع من التعليم في تلافي الكثير من العيوب ونواحي القصور في الاساليب المتبعة في تدريب الطلبة قبل الالتحاق بالخدمة او في أثنائها. وقد اطلق عليه التدريس المصغر هذا الاسم لان الموقف التعليمي يكون فيه مصغراً من حيث الوقت وعدد الطلبة، وهذا يعني أن التدريس المصغر هو أقرب ما يكون الى الصورة المصغرة للدرس العادي من حيث توفر العناصر الاساسية.

ويشير ( بهجت 1998 ) الى ان الاتجاهات الحديثة للتدريس في العالم أجمع تتجه نحو الاهتمام بالمتعلم لأنه محور العملية التعليمية وإعتباره نشط وفعال ومشارك لذلك يجب تشجيعه دائماً على التفكير وإثارة التساؤلات وحل المشكلات ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخرى. (2)

ويعد التدريس المصغر من أساليب التدريس الحديثة التي ظهرت في مجال التدريس كبديل للطرق المتبعة المتعارف عليها، اذ يتم استخدام تكنولوجيا التعليم، كاستخدام المسجل المرئي ( جهاز التصوير والعرض) كأحد الاساليب لإعطاء نتائج أفضل في العملية التعليمية، فالتدريس المصغر يساهم في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد الطلاب في الصف، ومحتوى الدرس وزمنه، كما يركز على تحقيق أهداف محددة وهذه الاهداف قد تكون مهارات او اساليب تعليمية او جوانب معرفية وسلوكية.

ويرى كل من : (رمضان 1994)، و(الطوبجي 1996)، و ( الكلوب 2001) عن (الاسيوطي 2009) أن التدريس المصغر يزيد وبشكل كبير البعد الخاص

(1) Hargic, O.D. Research paradigms and theoretical perspective in microteaching, British Journal of Educational Technology, vol. 13, No. 1, Great Britain, London .1982.p79.

(2) رفعت محمود بهجت؛ التعليم الجماعي والفردى : ( القاهرة، عالم الكتب، 1998) ص125.

بمعرفة النتيجة والتغذية الراجعة، فبعد الانتهاء من تطبيق التدريس المصغر مباشرةً يقوم الطالب بعملية نقد لأدائه الحركي، ومن أجل أن يحصل على أكبر قدر من التبصير في الأداء لابد من أن تيسر له مصادر عديدة من المرجع التي توضع تحت تصرفه ومن هذه المصادر ( المعلم - المسجل المرئي - زملاء).<sup>(1)</sup>

إن استخدام التكنولوجيا في التدريس المصغر يسهل عملية التعلم إذ ان هذه التقنيات تجذب انتباه المتعلمين، وتضفي حيوية على العملية التعليمية، وتزيد من اهتمام المتعلم بالتعليم، كما تساعدنا على دراسة كثير من المتغيرات الدقيقة والبطيئة التي يصعب علينا متابعتها.

ويتميز التدريس المصغر بأنه ينتهي بالتقويم إذ أن التقويم جزء من هذا الاسلوب في التدريس، وعلى ضوء ذلك يتقرر ما إذا كانت هناك ضرورة لإعادة التدريس أم لا، مما يتيح للمتعلم فرصة أكبر في التعرف على أدائه بالمقارنة بالطريقة المتبعة في التعلم.

**ولقد عرّفَ (Allen and Ryan 1969) التدريس المصغر بأنه: لقاء**

تعليمي حقيقي مصغر يستخدم لتدريب المعلمين وتطوير المنهج والبحث.<sup>(2)</sup>

أما (Richards 1989) فعرفه على انه تقنية تستخدم في تدريب المعلمين على المهارات التدريسية في ظروف مسيطر عليها، إذ يقوم المتدرب بتدريس مجموعة من الزملاء لفترة قصيرة ويتم تسجيل الدرس على شريط فيديو، لغرض التغذية الراجعة في جلسة المناقشة.<sup>(3)</sup>

وقد أتفق كلٌّ من: (Clift 1986)، و(عبد الحليم 1995)، و(الطوبجي 1996)، و(الكلوب 2001) عن (الاسيوطي 2009) على تعريف التدريس المصغر بأنه: " إجراء معلمي تدريبي محكم يهدف الى تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة

<sup>(1)</sup> وائل جبار الاسيوطي؛ تأثير التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد(47)، مايو، 2009، ص339.

<sup>(2)</sup> Allen, D.W. and Ryan K , **Microteaching. The Encyclopedia of Education**, vol. 6, Stanford University, U.S.A. 1969.p351.

<sup>(3)</sup> Richards, J Longman **Dictionary of Applied Linguistics**, 3rd ed., Hong Kong,1989,p177.

يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة معينة من مهارات التدريس".<sup>(1)</sup>

أما (ديمتري 2010) فقد عرفت التدريس المصغر Micro-Teaching بأنه: "موقف تدريسي يتيح للطالب المعلم أن يتدرب على مهارات تدريسية معينة، في فترة زمنية محددة أمام زملائه من الطلاب المعلمين والمشرف قبل أن يخوض تجربة التدريس الفعلي بالمدارس".<sup>(2)</sup>

والتدريس المصغر: هو أسلوب يعمل على إكساب المعلم المتدرب مهارات التدريس الجديدة وتنميتها وصقل مهاراتها عنده، وفيه يقوم المتدرب بالتدريس لمجموعة قليلة العدد من التلاميذ لفترة تتراوح ما بين خمس إلى عشر دقائق، يسجل فيه موقفه التعليمي عن طريقة تصوير ذلك عن طريق الفيديو تيب، ومن ثم يعود ليشاهده بنفسه ليتعرف على ما قام به فيكتشف مواطن قوته وضعفه، ومن ثم يحلل ذلك ثانية مع مشرفه وزملائه المتدربين.<sup>(3)</sup>

إن التدريس المصغر هو تدريس حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل إذ يحتوي على جميع عناصر التدريس، فأن فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس كالتغذية الراجعة الفورية والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ويساهم في تشخيص وتنمية تصرفات المدرسين للأفضل.

ويعد من الأساليب الفاعلة في التدريب على مهارات التدريس لأنه استطاع ان يستخدم تكنولوجيا التعلم لتحقيق اهدافه، فوجود الكاميرا لتسجيل تصرفات وحركات (الطالب - المطبق) خلال شرحه للمحاضرة وامكانية اعادة عرضها له وتشخيص نقاط القوة والضعف لديه وبالتالي تقويمه على اساس علمي وتربوي سيجعل النتائج التي تظهر واضحة.<sup>(4)</sup>

أما الباحث فيعرفه اجرائيا بانه: أسلوب تدريسي تستخدم فيه تقنية تربوية وفق مقياس مصغر في حجم الصف ووقت التعليم ولجزء محدد من الدرس، وهو مصمم

(1) وائل جبار الاسيوطي؛ المصدر السابق، 2009، ص340.

(2) قادية ديمتري يوسف؛ المصدر السابق، 2010، ص27.

(3) فؤاد حسن أبو الهيجاء؛ التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، ط2: ( عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع،

2007) ص163.

(4) لمياء حسن الديوان؛ أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية : ( البصرة، مطبعة النخيل، 2009) ص122.

لتطوير مهارات التدريس من خلال التغذية الراجعة من المدرس والطالب نفسه ومن الزملاء باستخدام كاميرات الفيديو في التسجيل والعرض.

### 2-1-2-3 المبادئ الأساسية للتدريس المصغر: (1)

1- اختزال المهمة التعليمية: يقوم على مبدأ اختزال المهمة التعليمية وتحديدتها بمهارة تعليمية صغيرة ليتم التدريب عليها، وتقويمها، ويتم تعليمها في جو طبيعي حقيقي.

2- التحكم بالعملية التعليمية : نظرا لصغر المهمة فانه يمكن التخطيط للتنفيذ بدقة أكبر من الدروس العادية ، كما تساعد المراقبة والتسجيل الصوتي أو التلفازي على التقويم الموضوعي (لاستخدام الملاحظة المسجلة) الذي يمكن من التحكم من جديد بالعملية التعليمية المتعلقة بالمهمة التي يقوم بتعليمها.

3- اختصار مدة التنفيذ: ما دام العمل الموكل للمدرس يقتصر على تنفيذ مهمة مختزلة أو تعليم مهارة محددة فانه لا يحتاج لوقت طويل، ويتم عن طريق تنفيذ أنشطة محددة وهذا يجعل المدرس يتقبل العمل ويقدم عليه ويستعد للقيام به، ويمكنه من فرصة اكبر للنجاح فيه، واذا كانت مدة التنفيذ قصيرة والانشطة محددة فيمكن مراجعتها وتحسينها والتدرب عليها.

4- تحديد عدد الطلبة: يتراوح عدد الطلبة بين ( 4 - 10 ) طلاب وقد يزيد العدد عن ذلك قليلاً، وتحديد عدد الطلبة هكذا له مجموعة من الفوائد منه:-

- يسهل عملية الاشتراك الفعلي للطلبة من تنفيذ الانشطة.

- يسهل عملية التحكم بالعملية التعليمية.

- يوفر الوقت.

- يساعد المعلم على التعرف بسرعة الى طلبته.

- يمكن انتقاء الطلبة بسهولة من البيئة التعليمية نفسها التي يطبق فيها

التدريس المصغر.

5- توفير التغذية الراجعة: يجري تقويم الدرس المعطى بعد انتهاء المهمة

التدريبية فتعطي التغذية الراجعة للمدرس فور انتهائه من تعليم المهارة،

(1) عبد اللطيف بن حسين بن فرج؛ طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط2 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) ص103-104

وغالبا يتم تسجيل الدرس بالفيديو فيرى المدرس نفسه والموقف التدريسي بكامله في اثناء مرحلة التقويم ويصحح في ذلك بإعطاء درس جديد يطلع فيه على النواحي الايجابية ويحصل المتدرب على مصادر عديدة للتغذية الراجعة منها:-

- التعليقات والمقترحات التي يقدمها المشرف.
- التعليقات والمقترحات التي يقدمها زملاء المتدرب.
- ردود فعل الطلبة الفورية في اثناء الدرس.
- التسجيل المرئي والصوتي للدرس.
- التخلص من التردد والخوف والجوانب الانفعالية السلبية التي تعرقل القيام بالتدريس فضلا عن ان الشعور بالنجاح في المراحل الاولى يدفع إلى نجاحات اخرى ابعد اثرا في العملية التعليمية.

## 2-1-2-4 أهمية التدريس المصغر:-

لقد ارتبط التدريس المصغر بوجود جهاز ( الفيديو) الذي استخدم في بداية الامر لعرض نماذج من التدريس على الطلاب المتدربين. ثم انتقل بعد ذلك الى قيام الطلاب المتدربين بتسجيل دروس لهم، ثم عرضها مرة أخرى امامهم. اذ يقوم الطالب المتدرب بالتدريس لمجموعة من زملائه ولفترة وجيزة في حضور زملائه الاخرين والمدرس، ويركز على مهارات التدريس، او اجزاء الدرس ويسجل الدرس بواسطة الفيديو، ثم يعاد عرض ما قام به الطالب بعد التدريس مرة اخرى مستفيداً مما رآه بنفسه من أمور تستدعي التعديل ومما وجهه له زملائه ومدرسه من آراء، ثم التحليل والمناقشة ثانية، وتكمن اهمية التدريس المصغر في:-<sup>(1)</sup>

- 1- أنه يعالج المشكلات الناجمة عن الصعوبات الادارية المرتبطة بالتدريب الميداني في المدارس مثل نقص هذه المدارس أو بعدها أو عدم استعدادها لاستقبال طلاب للتدريب الميداني.
- 2- أنه تدريس مخطط له بعناية ويتم في جو أقرب ما يكون لمجال التدريس الطبيعي.

(1) عبد العزيز ابراهيم العصيلي؛ التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغات الاجنبية وتطبيقه في برامج اعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الانترنت 2003، ص8.

3- أنه تدريس مركز اذ يتناول غالباً مهارة واحدة أو جزءاً واحداً من الدرس أي أنه يتناول هدفاً محدداً وفي زمن محدد.

4- أنه يوفر تغذية راجعة فورية، فالطالب هنا يستفيد مباشرةً من تدريسه ويكتسب معلومات مفيدة تحسن من طريقة تدريسه بمجرد الانتهاء من ذلك، كما أنه يدرك بنفسه أماكن القصور في تعليمه، من دون الدخول في جدل فيما إذا قام بهذا العمل الذي ينتقد من أجله أم لا، فكل شيء مسجل ( صوت وصورة).

5- أنه ينمي القدرة الذاتية لدى طلاب التدريب على نقد أنفسهم ذاتياً، ونقد زملائهم، ومن المعروف أن النقد الذاتي يكون أثره أبعد من عمليات التصحيح بعد ذلك.

6- أنه يعالج الكثير من الهمزات الكلامية أو الحركية غير المرغوبة وذلك بعد أن يرى (الطالب المطبق) أثر ذلك بنفسه.

## 2-1-2-5 خطوات تنفيذ التدريس المصغر:-

يتفق كل من (Mitzel) و ( طعيمة) عن ( شبر 2010) في أن استخدام التدريس المصغر لتدريب الطالب المعلم يتطلب إتباع الخطوات والاجراءات الاتية:- (1)

1- تحليل المهارة موضوع التدريب الى مكوناتها السلوكية مع تقديم هذه المكونات الى الطالب لدراستها.

2- قيام الطالب المعلم بإعداد خطة لتدريس مصغر يركز فيها على تلك المهارة.

3- قيام الطالب بتدريس الدرس المصغر لفصل مصغر مع تسجيل الدرس.

4- إعادة عرض الدرس بعد التدريس للتحليل والنقد وهذه هي فترة التغذية الراجعة.

5- قيام الطالب المعلم بالتخطيط مرة أخرى للتدريب على نفس المهارة مع الاستفادة بنتائج التغذية الراجعة السابقة وإعادة التدريس.

6- عرض الدرس بعد التدريس للتغذية الراجعة الثانية.

(1) خليل ابراهيم شبر (وآخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص242.

## 2-1-2-6 شروط التدريس المصغر:-

أ. **تحديد الاهداف** : تتوقف النتائج التي يمكن ان تجنى من تجربة التدريس المصغر على الاهداف المرجوة منها فقد يكون الهدف تكوين مهارات محددة مسبقا لدى اشخاص معينين أو استخدامه كوسيلة للبحث عن المهارات الاساسية التعليمية اللازمة لمهنة التدريس أو لنوع من التدريس أو التعمق في مظاهر اخرى للعملية التعليمية .

ب. **تنظيم بيئة تعليمية فعالة**: بعد الانتهاء من تحديد الاهداف الخاصة للتدريس المصغر لا بد من تنظيم الصف، ليتم تحقيق تلك الاهداف ولا شك في ان هناك شروطا تتصل بالعناصر البشرية التي ستعمل فيها.

- تنظيم استخدام الوقت.

- تحديد المتطلبات الاخرى للصف المستعملة في التدريس المصغر.

ج. **اعداد المشرف**: المشرف هو - اساسا- مدرس ودوره تحسين اداء المهارات التي تهدف إلى وصول المتدرب إلى اتقانها.

د. **اختيار طلبة التدريس المصغر**: يعتمد اختيارهم على اهداف محددة موضوعة مسبقا.

هـ. **تسجيل التدريس المصغر**: يتم التسجيل على شريط فيديو حيث يدعم اهداف التدريس المصغر من خلال:-

- تطوير نماذج مختلف المهارات التعليمية وعرضها.

- التسجيل مصدر قوي للتغذية الراجعة ويساعد المتدرب على فهم أدائه. (1)

## 2-1-2-7 مزايا التدريس المصغر:-

على الرغم من تعدد الاساليب والاستراتيجيات والطرائق المتعددة التي ساعدت المبتكرات التقنية ووسائل الاتصال الحديثة في شيوعها بين الاوساط التعليمية والتدريبية، كالتعليم المبرمج والحقائب التعليمية وغيرها، يظل التدريس المصغر اكثر ملاءمة لحالات التدريب العامة وتدريب المدرسين بخاصة حيث يغطي هذا النمط

(1) احمد الخطيب ؛ التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب : ( الاردن، مطابع دار الشعب، 1982 ) ص11.

من التدريب بكثير مما نادت بتطبيقه العلوم النفسية والتربوية في مجال التعليم ومن مزايا التدريس المصغر الخاصة ما يأتي: (1)

- 1- يعد التدريس المصغر أسلوباً متطوراً في تدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس الأساسية على نحو تدريجي يتناول المهارات الجزئية كل على حدة.
- 2- يساعد التدريس المصغر على اكساب الطالب مهارات التدريس الأساسية.
- 3- التدريس المصغر يعطي عائداً مباشراً لعملية التعليم والتعلم، ويبدو ذلك واضحاً في سلوك الطالب المتدرب من خلال إعطاء الفرد صورة عن نفسه، الامر الذي يؤدي الى تعديل سلوكه.
- 4- يساعد على كسب الثقة نحو الذات.
- 5- التدريس المصغر يساعد على تنمية وتطوير مهارات التدريس لدى الطلبة.
- 6- يساعد في ابقاء اثر التعلم.
- 7- يفيد في عملية تطوير المناهج.
- 8- يساعد التدريس المصغر في التخلص من الاخطاء الشائعة بين المعلمين المتدربين.

9- التقليل من تعقيدات الموقف التدريسي.

## 2-1-2-8 فوائد التدريس المصغر:-

تتمثل بـ :-" (2)

- 1- مساعدة المعلم المتدرب على إتقان مهنة التدريس على الوجه السليم اللازم لإتمام العملية التعليمية على اكمل وجه.
- 2- التدريس المصغر هو بمثابة اختبار عملي للطالب قبل التحاقه بمهنة التدريس الفعلي.
- 3- إتاحة الفرصة للمتدرب لمعرفة جوانب النقص والتفوق لديه من النواحي العلمية والعملية من خلال التسجيل الصوري لعملية التدريس المصغر.

(1) خليل ابراهيم شير (وآخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص240.

(2) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين؛ المصدر السابق، 2010، ص 247-248.

4- تطبيق ما يتم دراسته عمليا من خلال التدريس المصغر والاشراف عليه وتقييمه قبل تطبيقه في الحياة العملية من خلال التدريس الفعلي في المدارس مما يؤدي الى تخريج معلمين متدربين تدريب سليم على طريقة التدريس الصحيحة.

5- تدريب الطالب المتدرب على تحضير دروسه بشكل سليم ومنظم من خلال دراسته للمهارات الواجب توفرها في خطة التحضير واتباع خطوات هذه الخطة بدقة.

## 2-1-2-9 الانتقادات التي وجهت الى التدريس المصغر:-

على الرغم من الفوائد والمميزات التي يقدمها التدريس المصغر، ومما يبين اهميته من البرامج التدريسية، الا انه قد وجهت اليه مجموعة من الانتقادات منها:- (1)

1- تقسيم العملية التدريسية الى مهارات صغيرة، ومن ثم فان التدريب عليها يفقدها تكاملها مما يصعب معه استيعابها بشكل متكامل.

2- قد يواجه الطالب المعلم موقفاً صعباً خلال التدريس المصغر يتمثل في وجود زملاء له في نفس المرحلة.

3- على الرغم من اجراء التدريس المصغر في ساحات وقاعات التدريب على مهارات التدريس الا انه لا يقدم الموقف الحقيقي لعملية التدريس.

ومع كل هذه الانتقادات فقد استطاعت هذه البرامج ان تطور نفسها حتى وصلت الى ما يعرف باسم برامج الاعداد على اساس الكفاءة التي اصبحت من اهم برامج اعداد المعلم في وقتنا الحاضر التي اتخذت من التدريس المصغر وسيلة واداء لتنفيذ هذه البرامج.

(1) خليل ابراهيم شير (وأخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص 241-242.

## 2-1-2-10 أنواع التدريس المصغر:-

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله والهدف من التدريب وطبيعة المهارة أو المهمة المراد التدريب عليها ومستوى المتدربين ويمكن حصر هذه التقسيمات بالأنواع الآتية:-<sup>(1)</sup>

### 1-التدريس المصغر المبكر:-

وهو التدريس المصغر الذي يبدأ التدريب عليه أثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات، وهذا النوع يتطلب من الاستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة، للتأكد من قدرة الطلاب على التدريس، وهو الذي استخدمه الباحث.

### 2-التدريس المصغر أثناء الخدمة:-

وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون - في الوقت نفسه - تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل.

### 3-التدريس المصغر المستمر:-

ويبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة من البرنامج، ويستمر مع الطالب حتى تخرجه. وهذا النوع غالباً ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومذاهب، ويتطلب فهمها تطبيقاً عملياً وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس، تحت إشراف استاذ المادة.

### 4-التدريس المصغر الختامي:-

وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية او الفصل الأخير من البرنامج، ويكون مركزاً على المقررات الاساسية.

### 5-التدريس المصغر الموجه:-

هذا النوع من التدريس يشمل أنماطاً موجهة من التدريس المصغر، منها التدريس المصغر النموذجي، وهو الذي يقوم فيه المشرف لطلابه المعلمين أنموذجاً للتدريس المصغر، ويطلب منهم أن يحذوا حذوه.

(1) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1: ( بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية، 2011) ص245-246

## 6-التدريس المصغر الحر:-

هذا النوع من التدريس يهدف الى بناء الكفاية التدريسية، أو التأكد منها لدى المعلم، في إعداد المواد التعليمية وتقديم الدرس وتقويم أداء المتعلمين، من غير ارتباط بنظرية أو مذهب أو طريقة أو نموذج. وغالباً ما يمارس هذا النوع المصغر في البرامج الختامية والاختبارية.

## 7-التدريس المصغر العام:-

يهتم هذا النوع بالمهارات الاساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام، بغض النظر عن طبيعة التخصص، ومواد التدريس، ومستوى الطلاب، لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة المهنة.

## 2-1-3 التدريس المصغر المبكر:-

إن إعداد المبتدئين لتجربتهم الاولى في التدريس كان، وما يزال نقطة من النقاط الحساسة في التربية العملية. فالطالب المعلم يخرج عادة الى المدارس، ويشاهد المعلمين المهرة، ومع ان لبرامج المشاهدة الكثير من المزايا الا انه لا يخلو من العيوب ومنها:- (1)

- المشاهدة السلبية في الواقع: فالمبتدئ يقتصر على مجرد مشاهدة عمل معلم اخر وقد يقوم بهذه المشاهدة من دون خبرة مسبقة، واذا تعلم شيئاً فلا يكاد توجد لديه فرصة للتطبيق الفوري لما تعلمه.

- المشاهدة تؤدي الى التعلم عن طريق التقليد: ومع أن ذلك لا يخلو من فائدة، الا ان يطبق كثيراً من التساهل في معظم برامج المشاهدة.

- فهل سيقلد المعلم الاشياء الصحيحة؟

- واذا كان المعلم الذي تجري مشاهدته معلماً جيداً، فهل يتجه المشاهد الى تقليد المهارات والاستراتيجيات والاساليب؟

- أو هل يتجه الى تقليد اسلوب ينفرد به هذا المعلم؟

والمطلوب في مثل هذه الحالة العثور على طريقة لسدة الهوة بين الارشاد في التعليم والممارسة الفعلية في ساحات التدريب او غرفة الصف. طريقة يجب ان تمد

(1) عبد اللطيف بن حسين بن فرج؛ المصدر السابق، 2009، ص107.

الطالب المعلم بتدريب حقيقي في التعليم وبتدريب على مهارات واستراتيجيات معينة في عملية التدريس، والتدريس المصغر يحقق هذا.

إن تدريس المتدرب للزملاء يوفر لهم فرصة مشاهدة بعضهم وهذا يؤدي إلى تبادل الخبرات فيما بينهم، فضلا عن التزام الطلبة بالتوجيهات المعطاة لهم ومشاركتهم في عملية التقويم والتغذية الراجعة، ومن مساوئ هذا النوع انه لا يقدم على خبرة حقيقية ولطلاب حقيقيين.<sup>(1)</sup>

## 2-1-3-1 فوائد التدريس المصغر المبكر:-

يمكن تلخيص فوائد التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين بما يأتي:-<sup>(2)</sup>

**أولاً:-** ممارسة (الطالب المطبق) للمهارة: وبذا يقوم التدريس المصغر بردم الهوة بين التدريس النظري والتدريس العملي، مما يجعل التدريس عملية ميدانية، وهذا عنصر اساسي في تدريب المطبق، مما يجعله على صلة وثيقة بأداء الطلبة، ومستوياتهم وذلك من خلال التدريب على المهارات وتطبيقها وما يصاحب ذلك من اساليب التغذية الراجعة.

**ثانياً:-** ادراك نواحي القوة والضعف لدى الطلبة: يتركز استخدام برنامج التدريس المصغر في تدريب المدرسين قبل الخدمة على دور المدرسين الفعال، وإسهامهم في تحقيق زيادة كبيرة لفاعلية التدريب، ويجعلهم يعملون سوية، مما يتيح للمدرب التعرف على نواحي قدراتهم وضعفهم.

**ثالثاً:-** الممارسة في حضور الاخرين: يمكن التدريس المصغر (الطالب المطبق) على تقبل الممارسة في حضور الاخرين وبخاصة المشرف والزملاء المتدربين، كما يُجني المناقشات التي تقوم بين المشرف (والطالب المطبق) ثمارها في طلاقة اللسان وتسلحه بأساليب النقاش المفيدة.

<sup>(1)</sup> Copeland, W.D **Microteaching, Encyclopedia of Education Research**, 5th ed., vol. 2, Mosby Published, U.S.A., New York. 1982.p1009

<sup>(2)</sup> Perrot, E. **Microteaching, Encyclopedia of Educational media communications and technology**, Great Britains 1978, p545.

**رابعاً:-** اتقان بعض المهارات المصاحبة والضرورية: يساعد برنامج التدريس المصغر قبل الخدمة على صقل شخصية المتدرب مما يتيح له المرونة في الحركة والتفاعل والسيطرة على الصوت المرتفع أو السرعة والاداء الحركي.

**خامساً:-** حل المشكلات الصعبة: فتح التدريس المصغر مجالاً واسعاً للسيطرة على التحديات المختلفة ومواجهة المشكلات الواقعية، والتمكن من المهارات المتعددة الكفيلة بمواجهتها وحلها.

## 2-1-4 مهارات التدريس:-

المهارة تعني السرعة والدقة في أداء عمل من الاعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً او مركباً.

إن المهارة هي القدرة على استخدام الاساليب التعليمية في داخل غرفة الصف او خارجها بحيث تساعد على تحقيق الاهداف التعليمية. او هي الكفايات الاكاديمية او التربوية التي تمكن المدرس من تنمية عملية التعلم بدرجة كافية من الدقة والاتقان بشكل يتناسب وقابلية التعلم.

**ويشير(البكري 2002) إلى "إن التدريب المبني على أسس علمية والتغذية الراجعة والتنوع في التدريب والتعزيز من قبل المعلم من الأمور المهمة والأساسية في تنمية المهارة وتطويرها واكتسابها بشكل مناسب."(1)**

اما مهارات التدريس فهي مجموعة السلوكيات التدريسية الفاعلة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف او خارجها في شكل تحركات لفظية او غير لفظية، تتميز بعناصر السرعة والدقة في الاداء، وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية، سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية.(2)

**وتعرف ( قطامي 2004) عن ( خليل 2010) مهارة التدريس بانها " القدرة على أداء عمل - نشاط معين ذي علاقة في تخطيط التدريس ، وتنفيذه، وتقييمه. وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات ( الأداءات) المعرفية، الحركية، الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة**

(1) امل عفان البكري؛ اساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط2 : ( عمان، دار الفكر ،2002)ص116.

(2) فاضل خليل ابراهيم؛ المدخل الى طرائق التدريس العامة : ( الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، 2010)ص26.

انجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية." (1)

ويذكر (Darrel1991) أن ظروف التدريس هو أن يكون المدرس ملماً بأفضل مهارات التدريس، ولكنه يفتقر إلى الدافع أو الحافز لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد، فإذا كان هناك عامل محفز فإن اكتساب المهارات التدريسية لم يكن صعباً، فالرابط بين المهارات التدريسية والمحفزات لاستعمال تلك المهارات لها نتائجها الإيجابية عند استعمالها في التدريس المؤثر وكذلك بصورة طبيعية تؤثر في تعلم أو انجاز الطلاب. وكما تحصل أو تتعلم المهارات التدريسية فبإمكانك فهم هذه المهارات أيضاً، وكلما تعلمت بصورة كاملة قواعد المهارات وأساسياتها ووصلت إلى مرحلة عالية، فإن فهمك لهذه المهارات سوف يزداد لدرجة أن تصبح مدرساً ذا خبرة عالية أيضاً، فالمدرس الماهر يؤدي دوراً فنياً مؤثراً في تأليف وإيجاد وتقديم المواقف المهارية المختلفة لتغطية التغيرات المطلوبة لا سيما في المواقف التعليمية المختلفة، ولسوء الحظ فإن مدرس التربية الرياضية وفي ساعات كثيرة من دروس مادة طرائق التدريس يدرس فقط عن كيفية فهم المهارات وتوقعها وكذلك المحفزات وتطويرها وعليه فإن جيلاً من مدرسي التربية الرياضية الذين يفهمون بعض الشيء عن كيفية التدريس إلا أنه لم يتوفر لديهم الفرصة لتحسين مهاراتهم. (2)

فنظام التغذية الراجعة ضروري ومهم في التطوير المهاري حيث تعد التغذية الراجعة بمختلف أشكالها وصورها في تطوير المهارات الحركية تظهر الآن كحقيقة مهمة في تطوير مهارات التدريس ولا سيما إذا استخدمت ضمن ميدان التقنيات التربوية ومنها التدريس المصغر التي تهدف إلى اكتساب المهارات التدريسية وتنميتها وتضمينها في برامجها التدريبية العملية. (3)

ويقصد بالمهارات التدريسية مستوى الكفاية التدريسية التي تمكن المعلم من تنمية عملية التعليم بدرجة كافية من الإتقان في الأداء. (4)

(1) فاضل خليل إبراهيم؛ نفس المصدر السابق، 2010، ص26.

(2) سايندوتوب، داريل؛ المصدر السابق، 1992، ص18.

(3) احمد الخطيب؛ المصدر السابق، 1982، ص16.

(4) عبد الله محمد خطابية وعلي عقيل عليومات؛ تقدير معلمي العلوم في الأردن لمستوى مهاراتهم التدريسية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، العدد (1)، 2001، ص266.

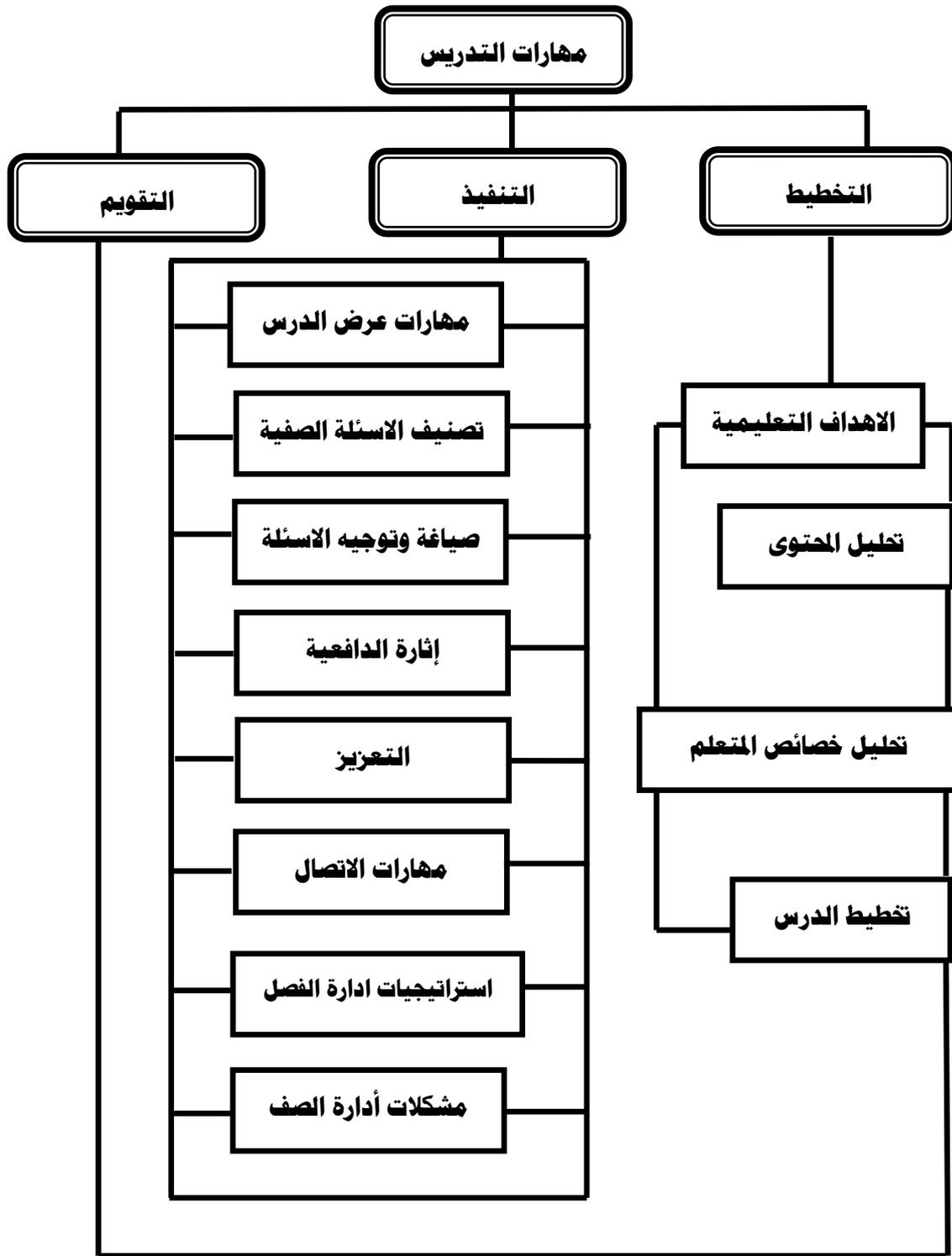
- وهناك اطر مرجعية لاشتقاق المهارات التدريسية وتحديدها ومنها:
- منحى الاطار المرجعي النظري ويستند على نظرية تربوية معينة يتم اعتمادها لاشتقاق المهارات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها المتدرب.
  - منحى الاطار المرجعي التحليلي ويتضمن عنصرين هما: (1)
  - أ. تحليل مهام المدرس من خلال مراقبة عمل المدرس في الموقف التدريسي الصفي واعتماد تلك المهام والمهارات في البرنامج التدريبي.
  - ب. منحى تحليل مهارات التدريب وتعتمد الفكرة الاساسية أن التدريب يتضمن انواعا من النشاط كشرح المهارة وعرضها، وتنوع المثيرات وادارة الصف وغيرها من الانشطة والمهارات التي يتطلب تحليلها إلى اهداف سلوكية محددة يسهل التدريب عليها بشكل تدريجي عند السير بالبرنامج التدريبي.
- اما (ابو جادو 2000) فيشير إلى أن التدريس أو مهارات التدريس تمثل مجموعة الطرق التي يتبعها المدرس لنقل المعارف والمهارات إلى الطلاب. (2) ويتفق مع (القطامي 1995) حول اثر التنظيم والتسلسل المنطقي للدرس على عملية التعلم لدى الطلاب. (3)
- وتتضمن مهارات التدريس ثلاث عمليات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم ويتطلب انجاز كل مهارة رئيسة عدداً من المهارات التدريسية الفرعية فالتخطيط يتطلب امتلاك المعلم لمهارة تحديد الأهداف التعليمية وتحليل المحتوى وتحليل خصائص المتعلمين وتخطيط الدرس.
- في حين تتطلب مهارة التنفيذ مهارات عرض المادة أثارة الدافعية، التعزيز أما مهارة التقييم فتتطلب امتلاك المعلم لمهارات التقييم المختلفة مثل وضع أنواع الأسئلة المختلفة الشخصية والتكوينية والمقالية وغيرها. (4)
- ويشير ( الربيعي 2006 ) أن مهارات التدريس تتضمن ثلاث عمليات رئيسية هي: - التخطيط، التنفيذ، التقييم ويتطلب انجاز كل عملية منها أن يجيد المدرس القيام بمهارات معينة وكما موضحة في المخطط (2):

(1) عبد الباري درة (وأخرون)، الحقائب التدريسية، ط1: ( بغداد، العراق، الدار العربية للموسوعات، معهد النفط العربي للتدريب، 1988) ص 105.

(2) صالح محمد علي ابو جادو؛ علم النفس التربوي ، ط2 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000) ص 427.

(3) يوسف قطامي ونايعة قطامي ؛ نماذج التدريس الصفي : ( عمان، مؤسسة زهران للطباعة والنشر والتوزيع ، 1995) ص 127.

(4) عبد الله محمد خطايبة وعلي عقيل عليّات؛ المصدر السابق، 2001، ص 263.



مخطط (2)

يوضح مهارات التدريس الأساسية (1)

(1) محمود داود الربيعي؛ المصدر السابق، 2006، ص17-18

من المخطط (2) يتضح بأن مهارات التدريس تتمثل بثلاث عمليات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

فالتخطيط بصفة عامة أسلوب علمي يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية وهو يعد من أهم العمليات في عملية التدريس، الذي يقوم به المعلم قبل مواجهة الطلبة في الصف، ويشير التخطيط الى ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم. وترجع أهمية التخطيط للتدريس الى أن هذا التخطيط المسبق ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الصف أو أمام تلاميذه.(1)

ويعد التخطيط عنصراً مهماً في مجال الإدارة التعليمية إذ يشكل مرحلة التفكير التي تسبب تنفيذ أي عمل الذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى، أي التقييم.

وإذا كانت العملية التعليمية - التعليمية حقاً عملاً يوصل الى أهداف وغايات نبيلة، فهي عمل (مهني) يلزمها التخطيط المكتوب مادامت تحكم العقلانية والفاعلية وتحدد بهما، ولهذا يحتاج المعلم الى تخطيط مقرره أو وحدته أو درسه، شأنه في ذلك شأن من يقومون بالأعمال المهنية الأخرى.(2)

**ولقد عرّفَ (الحيلة 2009) التخطيط " مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل بلوغ هدف معين. "(3)**

إن التخطيط للتدريس يعني الاعداد لموقف سيواجهه المعلم، وبالتالي فإن عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصاراً ذكيين من قبل المعلم، ومن هنا جاء وصف عملية التدريس بالعقلانية، فهي تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي.(4)

**وترى ( الطناوي 2009) أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقف على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التدريس**

(1) كمال عبد الحميد زيتون؛ التدريس - نماجه ومهاراته : ( القاهرة، عالم الكتب، 2003) ص371-372.

(2) خليل ابراهيم شبر ( وآخرون)؛ المصدر السابق ، 2010، ص 73.

(3) محمد محمود الحيلة؛ مهارات التدريس الصفّي ، ط3 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) ص50.

(4) عزت جرادات ( وآخرون)؛ التدريس الفعال، ط1 : ( عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008) ص82.

الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم مع الأخذ في النظر الامكانيات والوسائل المتاحة.<sup>(1)</sup>

**ويُعَرَّف ( الهويدي 2005 ) التخطيط للتدريس بأنه:** " تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة."<sup>(2)</sup>

إن الحديث عن مهارات التنفيذ للتدريس أمر يختلف تماما عن الحديث في موضوع مهارات التخطيط له، ويعتقد البعض من المعلمين أن مهارات تنفيذ التدريس مرتبطة بالممارسات التي تعودوها من قبل أساتذتهم في مراحل التعليم .

ويُعد التنفيذ المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل إلى حيز الوجود، وهي مرحلة النشاط والحيوية، أذ يبدأ الطلاب الحركة والعمل ويقوم كل طالب بالمسؤولية المكلف بها، ودور المدرس تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويسمح بالوقت المناسب للتنفيذ حسب قدرات كل منهم.

**ويذكر ( الربيعي 2006 ) أن عملية التنفيذ يسعى فيها المدرس الى اتخاذ ما خطط له، أثناء تفاعله مع الطلاب ويتوقف نجاحه في ذلك على اجادة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس ومهارات الاسئلة، وأثارة دافعية الطلاب وتعزيز استجاباتهم. كما انه في حاجة لان يجيد ادارة الفصل ويعرف كيف يكون علاقات انسانية طيبة مع الطلاب.<sup>(3)</sup>**

أما التقويم فيعد عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة، وهو جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق نقاط الضعف ونقاط القوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم.

(1) عفت مصطفى الطناوي؛ التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته- تقويمه، ط1 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) ص35.

(2) زيد الهويدي؛ الأساليب الحديثة في تدريس العلوم : (الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2005) ص87.

(3) محمود داود الربيعي؛ المصدر السابق، 2006، ص19.

وللتقويم التربوي دورٍ أساسي في توجيه العملية التدريسية، وإدارة الصف المدرسي، وإثراء تعلم الطلاب وتقديمهم الدراسي، وتحسين مخرجات العملية التعليمية. (1)

لقد عرّف ( الياسري 2010 ) التقويم طبقاً لـ (Tanbark)" هو عملية الحصول على المعلومات ( البيانات) واستخدامها لتكوين الاحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار. (2)

وذكر ( الصميدعي وآخرون، 2010 ) "إن التقويم يساعدنا على تقديرنا فاعلية التدريس وأثره ويتضمن تقدير لأداء التلاميذ أو اللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اختبارات محددة المواصفات". (3)

وإن التقويم سواء أكان من عمل الطلاب أفراداً أو جماعات أم من عمل المعلم أو جميعهم فإنه يعمل على تحسين إمكانيات دلائل التقدم والنجاح والتدريب. (4)

## 2-1-4-1 خصائص مهارات التدريس العامة والتربية الرياضية:-

إن مهارات التدريس من أهم المكونات الأساسية التي يجب أن يتم تدريب المعلمين عليها قبل الخدمة وأثناءها، وتتضمن: مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ، مهارة التقويم ولهذه المهارات خصائص عامة تتمثل ب:- (5)

أ-العمومية: ويرجع ذلك الى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة الا ان سلوك التدريس ( كأسلوب) لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه.

ب-التغيير: إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، وبالتالي فإن جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحقيقها في ضوء كثير من

(1) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط1 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007) ص13.

(2) محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : ( النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010) ص18.

(3) لوي غانم الصميدعي (وآخرون)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1 : (اربيل، العراق، ب.م ، 2010) ص81.

(4) عزو اسماعيل (وآخرون)؛ التعلم في مجموعات، ( ترجمة وتعريب)، ط1 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008) ص183.

(5) خليل ابراهيم شبر (وآخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص71-72.

المصادر التي يتم الرجوع اليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية، والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته وطبيعة الطلاب، والمتغيرات التي يمكن أن تحدث لهم، وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية، مما يجعلنا بالتالي نبحث عن المزيد من مهارات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الاهداف.

**ج- التفاعل:** السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب، بمعنى أنه لا يمكن عزل نمط محدد من أنماط السلوك التدريسي من دون غيره، ولذلك يكون من الصعب فصل مهارة تدريسية معينة عن غيرها من المهارات التدريسية الاخرى.

**د- الاختلاف في كيفية الأداء:** على الرغم من وجود أنماط سلوكية شائعة الاستخدام بين جميع المعلمين عند أدائهم لمهارات تدريسية معينة، إلا أنه يوجد نواحي اختلاف بين معلم وآخر عند تطبيق المهارة، وذلك لأن التطبيق يتسم بالسلوك الشخصي لكل معلم.

**هـ- القابلية للتعلم:** سواء قبل الخدمة أو في أثنائها، إذ أن اكتسابها يخضع لعوامل متعددة أهمها: الدافعية والخبرة السابقة والتنفيذ والممارسة.

ويذكر ( الربيعي و أمين 2011) أن خصائص مهارات التدريس هي:-<sup>(1)</sup>

1- **القابلية للتعميم:** بمعنى أن وظائف المعلم لا تختلف من معلم الى آخر باختلاف المادة التي يدرسها أو المرحلة على الرغم من أنها تتميز بالمرونة والقابلية للتشكيل وفقاً لطبيعة كل مادة ومرحلة.

2- **القابلية للتدريب والتعلم:** بمعنى أنه يمكن اكتسابها من خلال برامج التدريب المختلفة.

3- **يمكن اشتقاقها من مصادر متنوعة:** ومن هذه المصادر

أ- تحليل الادوار والمهام التي يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء الدرس.

ب- تحديد حاجات المتعلم وخصائصه.

ت- نظريات التدريس والتعلم.

<sup>(1)</sup> محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد أمين؛ المصدر السابق، 2011، ص24.

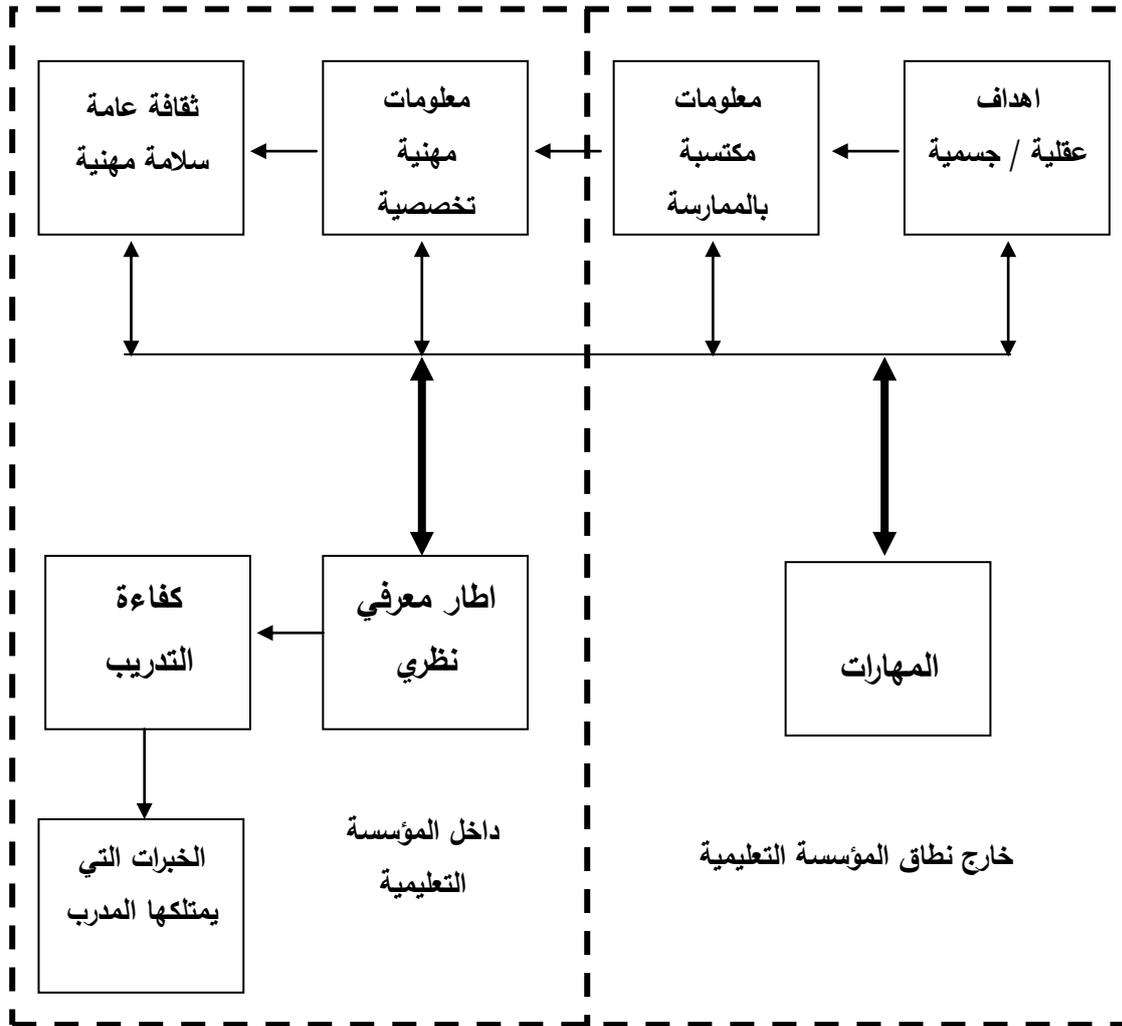
## 2-1-4-2 أهمية مهارات التدريس:-

إن تدريب (الطالب المطبق) على مهارة مهنية (مهنة التدريس مثلاً) تعد مسألة فنية تقنية ونفسية في الوقت نفسه، وهي تتطلب من (المدرس) ان يكون ذا كفاءة عالية في اداء مهارات التدريس المراد اكسابها (للطالب المطبق) اثناء مدة اعداده لمهنة التدريس وان تكون لديه معرفة اساسية بموضوع التعلم ونظرياته، اضافة الى ذلك معرفته بخصائص المتعلمين ومستوياتهم العقلية واستعداداتهم الفكرية وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة ثم كيفية التأثير فيهم.<sup>(1)</sup> وأن يوضح لهم الهدف من التدريب ويربطه بحياتهم الواقعية اثناء مزاولتهم لمهنة التدريس مستقبلاً كي يقوي الاستمرار في العمل ويشوقهم على انجازه اضافة الى تحبيب هذه المهنة اليهم، ويعزز استجاباتهم الصحيحة لكي يثير فيهم دافعية تقبل مهنة التدريس.

إن الانسان يستطيع ان يتعلم عدداً من المهارات خارج نطاق المؤسسة التعليمية عن طريق المحاولة والخطأ وملاحظة الاخرين ميدانياً، ولكن هذه المهارات ينقصها الاطار المعرفي النظري الذي يوجه عملية اكتسابها بشكل صحيح.

أما مهارات تدريس التربية الرياضية بشكل عام ومهارات التدريس بشكل خاص فأنها تعد عملية منظمة تعتمد على التدريب الجزئي او الكلي والتحليل المنطقي لكل خطوة او عنصر من عناصرها على وفق المستوى العقلي للمتعلمين / المتدربين اخذين بالنظر مستوى الحركة والادراك الحسي كما موضحة في المخطط (3):-

(1) جعفر موسى حيدر ، نظرة تحسبية لاستخدام الحقائق التعليمية والتدريبية في التعليم التقني والمهني، المجلة العربية للتعليم التقني، العدد/ 2، العراق- آب، 1992، ص10.



مخطط (3)

يوضح العناصر الرئيسية لمتطلبات اكتساب المهارات المهنية داخل وخارج نطاق المؤسسة التعليمية<sup>(1)</sup>

وبناءً على ذلك فإن المتعلم لا يتعلم مهارة معينة (فنية، حركية، مهارات تدريس) من دون ملاحظة ومحاكاة من يقوم بأدائها، ولا بد أن يكون المدرب أو القائم بالتدريب والتدريس مؤثراً في المتعلم، إذ يقوم باتتباع نفس خطوات المدرب حتى يتوصل إلى النتيجة التي تتمثل باكتساب المهارة.

وتكتسب المهارة في تعلم سلسلة من الاستجابات الحركية المتخصصة والناجمة من التوافق ما بين حركة اليد والعين والرود العقلية والايغازات الصادرة من الدماغ

(1) جعفر موسى حيدر؛ المصدر السابق، 1992، ص11

(البناءات المعرفية) التي تكونت لدى المتعلم نتيجة لمروره بالخبرات السابقة التي تعرض لها في حياته.

وبناءً على ما تقدم فإن العديد من التربويين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس يتفقون على طريقة تعليم الطلبة المهارات سواء أكانت ذهنية (معرفية) ام حركية (ادائية)، وقد حدودها في اربع خطوات هي: (1)

1-تهيئة الطالب لاكتساب المهارة.

2-عرض المهارة بشكل نموذجي.

3-ممارسة وتطبيق المهارة امام المتعلم.

4-تقويم الاداء المهاري للمتعلم.

---

(1) جوزي بلاط جينيو، اعداد معلمي الدراسة الابتدائية والمدارس الثانوية (دراسة مقارنة)، ت، عمر حسن الشيخ وسامي خصاونة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1986، ص100.

## 2-2 الدراسات السابقة:

## 1-2-2 دراسة صفوت (1983) (1)

"أثر استخدام التدريس المصغر للأحماء والتمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربية العملية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام التدريس المصغر للأحماء والتمرينات على كفاءة الطلاب المعلمين في التدريب الميداني. تكونت العينة من (30) طالبا من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بالمنيا، تم اختيارهم عشوائيا وقسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، واستغرقت الدراسة (5) اسابيع بواقع درس واحد في الاسبوع للمجموعة التجريبية من دون الضابطة التي اكتفت بالخروج إلى التدريب الميداني (التطبيق) فقط. وكان ابرز النتائج هي فعالية استخدام التدريس المصغر لجزئي الاحماء والتمرينات.

## 2-2-2 دراسة صفوت واخرون (1985) (2)

"تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئي على رفع مستوى اداء الطلبة المعلمين في التدريس"

هدفت الدراسة إلى التعرف على افضل الاساليب المستخدمة في اعطاء التغذية الراجعة باستخدام تقنية التدريس المصغر لمهارة الاحماء والتمرينات (الجزء الاعدادي) من الدرس، وقد استخدم الفيديو في تسجيل اداء الطلاب المطبقين وتكونت العينة من (60) طالبا يمثلون السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنين في الاسكندرية قسموا على اربعة مجاميع ، كل مجموعة تدرس بأسلوب خاص في تقديم التغذية الراجعة للطلاب المطبق في التدريب على مواقف التدريس واستغرقت التجربة (8) اسابيع. وكانت ابرز النتائج هي تفوق الاسلوب الرابع المتمثل في مشاهدة الطلاب لدروسهم المسجلة اولا ثم بعدها مباشرة

(1) محمد يوسف صفوت ، اثر استخدام التدريس المصغر للأحماء والتمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربية العملية - المؤتمر العلمي الرابع لدراسات بحوث التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 1983 .

(2) محمد يوسف صفوت (واخرون) ، تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئي على رفع مستوى اداء الطلبة المعلمين في التدريس ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا - مصر ، 1985 .

مشاهدة الدرس النموذجي ثم تحليله ثم تدريس درس مصغر جديد اخر، واوصت الدراسة بضرورة تنويع استخدام اساليب تقديم التغذية الراجعة.

### 2-2-3 دراسة (Stacey and others 1987) (1)

"اثر استخدام التدريس المصغر في عملية اتخاذ القرار في التربية الرياضية" هدفت الدراسة وركزت على التفاعل ما بين استراتيجيات اتخاذ القرار الصادر عن الطالب الممارس لدور مدرس التربية الرياضية وقيم التعليم الاساسي في تحديد العمليات الفكرية المناسبة . تكونت العينة من (7) طلاب يمثلون كلية التربية الرياضية ، وقد تم استخدام نوع تدريس الزملاء ضمن برنامج التدريس المصغر وقد تم تصوير الدروس بجهاز فيديو ، ثم مناقشة الدروس المسجلة مع المشرف لمهارة اتخاذ القرار للطالب المدرس ، وكان ابرز النتائج هو تركيز انتباه الطالب المطبق في مهارة اتخاذ القرار كانت افضل باستخدام التدريس المصغر وأوصت الدراسة بضرورة استخدام تقنية التدريس المصغر في عملية اعداد مدرس التربية الرياضية.

### 2-2-4 دراسة كامل (1988) (2)

"التدريس المصغر واثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر التدريس المصغر في تطوير بعض المهارات التدريسية والمتمثلة في مهارة تقديم الدرس وعرضه بجزء النشاط التعليمي لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين في الاسكندرية. اما عينة البحث فتكونت من (130) طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة ملاحظة لتقييم اداء افراد العينة وقد استغرقت التجربة (5) اسابيع بواقع درس واحد في الاسبوع، وكان ابرز النتائج فاعلية التدريس المصغر في اتقان مهارة تقديم الدرس وعرضه.

(1)Stacey, L. and others Microteaching in physical education perception of decision making strategies EDRS, Price, MFI plus postage,1987.

(2) زكية ابراهيم كامل ، التدريس المصغر واثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ، المؤتمر الدولي للتاريخ وتطور علوم الرياضة ، المجلد الثالث ، جامعة المنيا ، مصر ، 1988.

## 2-2-5 دراسة ايداد محمد شيت محمد (2002)<sup>(1)</sup>

" أثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية"

تتبلور مشكلة البحث في ضعف الجانب المهني التطبيقي في برامج اعداد مدرسي التربية الرياضية، إذ يعتمد هذا البرنامج على الدراسة النظرية لبعض المواد التربوية ذات العلاقة مع توفير فرص التطبيق في المدارس التي تعد قليلة، فضلاً عن استخدام نفس الاساليب المتبعة التي لا تعطي ( للطالب المطبق ) الصورة الواضحة والمحددة والدقيقة وعدم الاهتمام باستخدام التقنيات والمستحدثات التربوية مثل التدريس المصغر في تدريب الطلاب المطبقين لإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة.

وقد هدف البحث للكشف عن اثر استخدام برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر لإكساب طلاب كلية التربية الرياضية مهارات التدريس الآتية:-

- شرح المهارة وعرضها.

- تنويع المثيرات.

- ادارة الصف.

تكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي 2000 - 2001 والبالغ عددهم (140) طالباً يمثلون ست شعب وقع الاختيار عشوائياً على شعبتى (ب، هـ) لتكون المجموعتان التجريبية والضابطة على التوالي بواقع (8) طلاب لكل مجموعة وبنسبة (11.42%) من مجتمع البحث.

(1) أيداد محمد شيت؛ اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2002.

## 2-2-6 مناقشة الدراسات السابقة:-

بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت التدريس المصغر في برامج اعداد مدرسي التربية الرياضية وتدريبهم سيتم مناقشتها بهدف معرفة اوجه التشابه والاختلاف فيما بينها ومدى اتفاقها واختلافها مع الدراسة الحالية، كما يأتي:-

أ. **الاهداف** : كان الهدف الرئيسي للدراسات السابقة معرفة اثر استخدام التدريس المصغر في اكتساب المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية، حيث اقتصر بعضها على مهارة واحدة مثل دراسة (كامل 1988) ودراسة (Staccy and others 1987) وبعضها على اكثر من مهارة مثل دراسة (اياد محمد 2002) أذ اشتملت على ثلاث مهارات، اما البحث الحالي فكان من اهدافه بناء مقياس لمهارات التدريس المتمثلة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم، والتعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

ب. **نوع المهارات التدريسية** : تباينت الدراسات في المهارات التدريسية التي تم تطبيقها والتدريب عليها في جزء النشاط الخاص بخطة درس التربية الرياضية. اما البحث الحالي فقد ركز على المهارات التدريسية المتمثلة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

ج. **عينة البحث** : تشابهت معظم الدراسات في عينة البحث التي تمثلت في طلاب كلية التربية الرياضية ويتفق البحث الحالي مع البحوث السابقة في اختيار عينة البحث.

د. **حجم العينة** : تباينت الدراسات في حجم العينة فمنها الكبيرة مثل دراسة (كامل 1988) وعددها (130) طالبا ودراسة (صفوت واخرون 1985) وعددها (60) طالبا ومنها المتوسطة مثل دراسة (صفوت 1983) وعددها (30) ودراسة (سلام 2004) وعددها (36) طالباً ومنها الصغيرة مثل دراسة (Staccy and others 1987) وعددها (7) طلاب. اما عينة البحث الحالي فقد بلغت (32) طالباً.

هـ. **التصميم التجريبي** : استخدمت معظم الدراسات السابقة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي باستثناء دراسة (صفوت واخرون 1985) أذ

استخدمت اربعة مجامع تجريبية ويتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في اختيار نفس التصميم التجريبي .

- و. **التسجيل الفيديوي** : اعتمدت معظم الدراسات السابقة التسجيل الفيديوي للتدريس المصغر والبحث الحالي استخدم ايضا التسجيل الفيديوي للتدريس المصغر المبكر.
- ز. **طلاب التدريس المصغر**: اعتمدت معظم الدراسات السابقة تدريس الزملاء في حلقة التدريس المصغر. والبحث الحالي استخدم التدريس المصغر المبكر الى الزملاء.

### الباب الثالث

#### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

##### 3-1 منهج البحث:-

مصطلح المنهج هو "الأساليب و الإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج وتفسيرات أو شروح أو التنبؤات تتعلق بموضوع البحث"<sup>(1)</sup> ولغرض تطبيق البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والمعيارية والمنهج التجريبي وذلك لملاءمتها في تحقيق أهداف البحث.

##### 3-2 التصميم التجريبي للبحث:-

من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتبطة من فرضيات البحث<sup>(2)</sup>، وعليه استخدام الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم أسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي.<sup>(3)</sup>

ويتم هذا التصميم بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الطبيعية، والذي يمكن تمثيله بالجدول (1):

#### جدول ( 1 )

##### يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	العمر	التدريس	المقاييس -اداء الطالب
المجموعة الضابطة	-التحصيل النهائي لمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة	المصغر المبكر الطريقة المتبعة	

(1) يوسف افندي و(آخرون)؛ مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، ط1: (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999) ص74.  
(2) فان دالين ، ديوبولد ، ب ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ط3، ( ترجمة )، محمد نبيل نوفل وآخرون ، ( مصر ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984 ) ص17.  
(3) احمد بدر ؛ اصول البحث العلمي وطرائقه : ( الكويت ، مكتبة المنار ، 1982 ) ص86.

### 3-3 مجتمع البحث وعينته:-

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى للعام الدراسي 2011-2012 البالغ عددهم (190) طالباً ووقع الاختيار عشوائياً على شعبي (أ، ب) لتكون المجموعتان الضابطة والتجريبية وعلى التوالي وبواقع (32) طالباً يمثلون نسبة (16.842%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين. جدول (2) يبين مجتمع البحث وعينته.

#### جدول (2)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

		مجتمع البحث	190 طالباً
		عينة بناء المقياس	150 طالباً
		استطلاعية بناء المقياس والتدريس المصغر المبكر	8 طلاب
الضابطة	التجريبية	عينة التطبيق	32
16 طالباً	16 طالباً		

### 3-4 تحديد متغيرات البحث:-

حددت المتغيرات على النحو الآتي:-

- المتغير التجريبي (المستقل) وهو منهج التدريس المصغر المبكر.
- المتغيرات التابعة وهي مهارات التدريس ( التخطيط، التنفيذ، التقويم).
- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة) وقد تؤثر على سلامة التجربة ولذلك ينبغي تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها من خلال إجراءات السلامة الداخلية والسلامة الخارجية، إذ يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات الهامة في البحث التجريبي لتوفير درجة مقبولة من صدق التصميم التجريبي.<sup>(1)</sup>

(1) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية : ( الاردن، مكتبة المنار، 1987) ص119.

### 3-4-1 إجراءات السلامة الداخلية:-

تتحقق السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحث من أنه تمكن من السيطرة على المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع لذا قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية:-

أ. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة: لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة من تاريخ 2011/11/13 إلى 2012/1/5 لأي حادث يؤثر سلبياً في التجربة.  
 ب. النضج: "يشمل هذا العامل كل التغيرات التي تطرأ نتيجة للتغير في السن أو التعلم، التي تصاحب تطبيق العمليات التجريبية، الامر الذي يؤثر على الدقة في نتائج الدراسة." (1) وقد تم ضبط هذا العامل اذ قام الباحث بالتوزيع العشوائي للعيينة وتحقيق التكافؤ في متغير العمر فضلاً عن تعرض جميع أفراد العينة الى مدة زمنية واحدة.  
 ج. الاختيار: " كان يكون توزيع الافراد على المجموعتين التجريبية والضابطة غير متكافئ." (2) وقد تم ضبط هذا المتغير اذ قام الباحث بتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عوامل العمر الزمني ودرجات التحصيل لمادة طرائق التدريس.  
 د.. الإهدار: أن الباحث قد يخسر بعض أفراد العينة خلال مدة التجربة لا سيما إذا كانت طويلة.

هـ. تأثير الباحث: وقد تم ضبط هذا العامل بالأشراف فقط دون التدخل بالعمل.

### 3-4-2 إجراءات السلامة الخارجية:-

تتحقق السلامة الخارجية عندما تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية:-  
 أ. **تداخل المواقف التجريبية:** لم يتعرض أفراد العينة لتجربة أخرى خلال فترة تنفيذ تجربة البحث.  
 ب. **المادة الدراسية:** تم إعطاء المادة الدراسية المتضمنة الدروس النظرية والعملية لمهارات التدريس والتدريس المصغر المبكر نفسها لكنتا المجموعتين من خلال المحاضرات النظرية والعملية من قبل مدرس المادة.

(1) سعيد التل ( وآخرون)؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007) ص 238.

(2) سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000) ص 391-392.

ج. مدرس المادة: قام بتدريس المادة مدرس مادة طرائق التدريس، لتدريس المهارات التدريسية الثلاثة لطلاب كلتا المجموعتين سواء بجانبها النظري أو العملي.

د. مكان إجراء التجربة: طبقت جميع الدروس العملية لكلتا المجموعتين في الملاعب الخارجية والقاعات الدراسة لكلية التربية الرياضية جامعة ديالى.

### 3-5-5 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:-

#### 3-5-1 وسائل جمع المعلومات:-

1- المراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية.

2- الملاحظة.

3- المقابلات الشخصية.

4- الاستبيان.

5- الاختبارات والقياس.

#### 3-5-2 الأدوات المستخدمة في البحث:-

1- كرات متنوعة (سلة عدد 2، طائرة عدد2، يد عدد2، قدم عدد 2)

2- حبال عدد (10)

3- شواخص عدد (10) بارتفاع ( 50 سم ).

4- أطواق عدد (10)

#### 3-5-3 الأجهزة المستخدمة في البحث:-

1-كاميرا فيديو نوع (Sony) صنع ياباني عدد (2).

2-جهاز تلفاز نوع (Sony) ياباني المنشأ عدد (1).

3-جهاز عارض بيانات داتا شو ( Data show ) عدد(1).

### 3-6 الإجراءات الميدانية للبحث:-

#### 3-6-1 إجراءات بناء مقياس مهارات التدريس:-

لغرض بناء مقياس لمهارات التدريس أتبع الباحث الخطوات التي حددها ( علاوي و رضوان 1999)<sup>(1)</sup> ، إذ يشير إلى أن عملية بناء إي مقياس تمر بالخطوات الآتية:-

#### 3-6-1-1 الغرض من بناء المقياس:-

أن الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس لمهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

#### 3-6-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:-

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي مهارات التدريس.

#### 3-6-1-3 تحديد مجالات المقياس:-

بعد أن حدد الباحث مفهوم مهارات التدريس، قام الباحث بتحديد المجالات من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة بمفهوم مهارات التدريس ومكوناته وخصائصه ( التخطيط، التنفيذ، التقويم) والمؤشرات المطلوب توافرها لدى طلبة كلية التربية الرياضية، توصل الباحث إلى مجموعة من المجالات فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم والبالغة ( 16 ) مجال، وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها لمهارات التدريس، قام الباحث بإعداد استبانته<sup>(\*)</sup> تتضمن المجالات التي تم تحديدها ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين<sup>(\*\*)</sup>، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية كل مجال ومدى تغطيتها لمهارات التدريس(التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وباستخدام (مربع كا<sup>2</sup> Chi Square) عند مستوى دلالة (0.05)، فإن قيمة ( كا<sup>2</sup>) المحسوبة عندما تكون أكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1 : ( القاهرة، دار الفكر

العربي، 1999) ص319.

(\*) انظر ملحق (1)

(\*\*) ملحق (2)

الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لأنه ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته<sup>(1)</sup>، وعلى ضوء ذلك تم اعتماد (13) مجال والجدول (3) يبين ذلك.

---

(1) حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز لكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010، ص66.

## جدول (3)

يبين نتائج اختبار (كا<sup>2</sup>) لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس مهارات التدريس

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup> الجدولية	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين	عدد الخبراء	مجالات مهارات التدريس	ت	
						مهارة التخطيط		
دالة	*3.84	9.8	3	17	20	الأهداف التعليمية	1	
دالة		7.2	4	16	20	تحليل المحتوى وتنظيم المتابع	2	
دالة		9.8	3	17	20	تحليل خصائص المتعلم	3	
دالة		16.2	1	19	20	تخطيط الدرس	4	
غير دالة		1.8	7	13	20	وضع جدول زمني	5	
دالة		12.2	2	18	20	تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة	6	
دالة		9.8	3	17	20	تحديد عناصر استراتيجيات التدريس	7	
غير دالة		0.2	11	9	20	تحديد الواجب المنزلي ومعالجته	8	
			مهارة التنفيذ					
دالة		16.2	1	19	20	عرض الدرس	9	
غير دالة		0.8	12	8	20	تصنيف وصياغة وتوجيه الأسئلة.	10	
دالة		7.2	4	16	20	استثارة الدافعية وإثارة انتباه الطلاب.	11	
دالة		9.8	3	17	20	التغذية الراجعة	12	
دالة		7.2	4	16	20	الاتصال والتعامل الإنساني	13	
دالة		16.2	1	19	20	إدارة الصف	14	
دالة		9.8	3	17	20	مراعاة الفروق الفردية	15	
		مهارة التقويم						
دالة	16.2	1	19	20	التقويم	16		

\*قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند درجة حرية (1-2) = 1 ومستوى دلالة (0.05) تساوي (3.84)

وبذلك أصبح عدد المجالات لمهارات التدريس (13) مجال، ولتقدير الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات في قياس مهارات التدريس، قام الباحث بعرض المجالات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين<sup>(\*)</sup> وطلب منهم تحديد الأهمية النسبية للمجالات في مهارات التدريس على وفق مقياس متدرج يتكون من (0-10) درجات، تعطى الدرجة (10) للمجال الأكثر أهمية، والدرجة (صفر) للمجال الأقل أهمية في تمثيل مهارات التدريس<sup>(\*\*)</sup>، واستخرجت الأهمية النسبية لكل مجال ثم قسمت الأهمية النسبية على المجموع الكلي للأهمية النسبية لكل المجالات والبالغة (979)، وبذلك نحصل على النسبة المئوية للأهمية النسبية لكل مجال، ولإيجاد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية اقترح الباحث (110) فقرة للمقياس، وبضرب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات مهارات التدريس في عدد الفقرات الكلي للمقياس وتقسيم الناتج على (100) تم تحديد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية بعد تقريب الناتج إلى أقرب عدد صحيح. والجدول (4) يبين ذلك.

---

(\*) انظر ملحق (2)

(\*\*) انظر ملحق (3)

## جدول (4)

يبين مجالات مهارات التدريس ونسبها المئوية وأهميتها النسبية وعدد الفقرات لكل مجال

أهمية كل مجال (10 - 0)						المجالات	ت
الملاحظات	عدد الفقرات بعد التقريب	عدد الفقرات	النسبة المئوية للأهمية النسبية ***	الأهمية النسبية للمجال **	الدرجة التي حصل عليها للمجال *		
تعتمد	9	8.764	7.967	78	156	الأهداف التعليمية	1
	6	6.460	5.873	57.5	115	تحليل المحتوى وتنظيم التتابع	2
	9	9.269	8.426	82.5	165	تحليل خصائص المتعلم	3
	8	8.146	7.405	72.5	145	تخطيط الدرس	4
	8	7.584	6.894	67.5	135	تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة	5
	8	7.977	7.252	71	142	تحديد عناصر استراتيجيات التدريس	6
	9	8.707	7.916	77.5	155	عرض الدرس	7
	8	8.146	7.405	72.5	145	استثارة الدافعية وإثارة انتباه الطلاب	8
	8	8.426	7.660	75	150	التغذية الراجعة	9
	9	8.764	7.967	78	156	مهارة الاتصال والتعامل الإنساني	10
	11	10.674	9.703	95	190	إدارة الصف	11
	6	5.954	5.413	53	106	مراعاة الفروق الفردية	12
	11	11.123	10.112	99	198	التقويم	13
110	110	100	979	1990	المجموع		

$$\begin{aligned} \text{الدرجة الكلية للمجال} &= \text{عدد الخبراء} \times \text{أعلى درجة في الأهمية}^{(1)} \\ 200 &= 10 \times 20 = \\ &\text{مجموع درجات المجال} \\ \text{الأهمية النسبية للمجال} &= 100 \times \frac{\text{الدرجة الكلية للمجال}}{\text{الاهمية النسبية للمجال}} \\ \text{النسبة المئوية للمجال} &= 100 \times \frac{\text{مجموع الاهمية النسبية لجميع المجالات}}{\text{النسبة المئوية للمجال} \times \text{عدد الفقرات الكلي}} \\ &= \frac{\text{عدد الفقرات}}{100} \end{aligned}$$

### 3-6-1-4 أعداد الصيغة الأولية لفقرات للمقياس:-

من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات. وتعرف الفقرة على أنها "عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية"<sup>(2)</sup>. وعندما ينتهي الباحث من خطوات المقياس التي ذكرت سابقاً يصبح من الضروري أن يقوم بإعداد فقرات مقياسه وتجميعها معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص، وخبراته السابقة في المجال الذي يعد له المقياس.

وتعد عملية إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات، وتتطلب عملية إعداد فقرات المقياس توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف الاختبار، والطلاقة

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ المصدر السابق، 1999، ص118.

(2) صباح حسين العجيلي (وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، 2001) ص47.

اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة، و أن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها<sup>(1)</sup>.

ومن الضروري العمل على إعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها اذا لزم الأمر، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر مما يلزم من الفقرات ، ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لسبب أو لآخر.

وبعد الانتهاء من عملية إعداد الفقرات ومراجعتها، يتم العمل على تجميعها في مقياس واحد، وهناك تصنيفات عديدة نرتب ونجمع بموجبها فقرات المقياس منها الآتي:<sup>(2)</sup>

1-نوع الفقرة.

2-الموضوعات المشابهة.

3-الهدف السلوكي.

علما أن الباحث أعتمد في تصنيف فقرات مقياسه وترتيبها وتجميعها طبقا للهدف السلوكي، وبالشكل الذي يراه محققا لأهداف بحثه.

وتم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال عدد من الخطوات:-

1-قام الباحث بأعداد بعض الفقرات بالاتفاق مع المشرف وأجراء بعض المقابلات

الشخصية<sup>(\*)</sup> اذ تم الاتفاق على بعض منها وتعديل البعض الآخر لتظهر

بالصورة الاولى.

2-وضع بعض الفقرات من الأطر النظرية التي تناولت مهارات التدريس.

**3-6-1-5 تحديد صلاحية فقرات المقياس:-**

بعد إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية والبالغ عددها (110) فقرة، قام

الباحث بإعداد استبانته<sup>(\*\*)</sup> تتضمن فقرات مقياس مهارات التدريس والموزعة على

(1) ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسى والتربوي : ( بيروت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،1995)

ص 140.

(2) حسين مناتي ساجت؛ بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء التدريبي لمدرربي المصارعة الحرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2011، ص71.

(\*) انظر ملحق (4)

(\*\*) انظر ملحق (5)

(13) مجالاً<sup>(\*)</sup> والتي عرضت على (20) خبيراً<sup>(\*\*)</sup>، و طلب من الخبراء تشخيص الفقرات الصالحة من عدمها، فضلا عن التعديل المقترح أو صياغة فقرات جديدة يحتاجها المجال، إذ يشير (Eble 1972) أن " أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها"<sup>(1)</sup>، لغرض الحكم عليها من حيث صياغة الفقرات أو صلاحيتها في قياس مهارات التدريس.

وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار ( مربع كا<sup>2</sup> Chi Square) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات التي حققت قيمة أكبر من قيمة ( كا<sup>2</sup>) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، ما عدا الفقرات (9، 33، 49، 79، 88، 99) وبهذا يكون عدد فقرات المقياس (104) فقرة متبقية، والجدول (5) يبين صلاحية فقرات المقياس.

#### جدول (5)

يبين نتائج اختبار ( كا<sup>2</sup>) لآراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس مهارات التدريس

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup> الجدولية	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين	عدد الخبراء	المحور الأول : مهارات التخطيط	ت
						الاهداف التعليمية	
دالة	*3.84	9.8	3	17	20	يحدد الهدف من المهارة	1
دالة		7.2	4	16	20	يعرف مفهوم المهارة	2
دالة		9.8	3	17	20	يجزأ المهارة	3
دالة		16.2	1	19	20	يربط بين أجزاء المهارة	4
دالة		9.8	3	17	20	يطبق المهارة	5
دالة		12.2	2	18	20	يكرر أداء المهارة	6
دالة		9.8	3	17	20	يربط بين أكثر من مهارة	7
دالة		9.8	3	17	20	يحدد الهدف من المهارة	8
غير دالة		1.8	7	13	20	يختار أسلوب البدء بالكلام وانهايته	9

(\*) انظر ملحق (5)

(\*\*) انظر ملحق (2)

(1)Eble,R, Essential of educational measurement 2<sup>nd</sup> edition, new York prentice- Hill,1972, p555.

		تحليل المحتوى وتنظيم التتابع						
دالة		9.8	3	17	20	يحدد اسم المهارة المختارة	10	
دالة		12.2	2	18	20	يعطي فكرة عامة عن المهارة	11	
دالة		9.8	3	17	20	يشرح المهارة الجديدة وربطها بالمهارة السابقة	12	
دالة	*3.84	7.2	4	16	20	يتدرج بشرح المهارة من السهل الى الصعب	13	
دالة		9.8	3	17	20	ربط اجزاء المهارة بعضها ببعض الاخر	14	
دالة		7.2	4	16	20	يقدم المهارة بأسلوب مفهوم ومناسب لمستوى الطلاب	15	
تحليل خصائص المتعلم								
دالة			9.8	3	17	20	معرفة عمر المتعلم	16
دالة			9.8	3	17	20	معرفة الحالة الاجتماعية	17
دالة			16.2	1	19	20	معرفة مستوى اداء المتعلم	18
دالة			9.8	3	17	20	معرفة المرحلة الدراسية للمتعلم	19
دالة			12.2	2	18	20	معرفة مكان سكن المتعلم	20
دالة			9.8	3	17	20	معرفة الحالة الصحية للمتعلم	21
دالة			12.2	2	18	20	معرفة المستوى الثقافي للوالدين	22
دالة			12.2	2	18	20	معرفة مكان عمل الوالدين	23
دالة			9.8	3	17	20	معرفة التحصيل الدراسي للوالدين	24
تخطيط الدرس								
دالة			9.8	3	17	20	يعد خطة الدرس	25
دالة		9.8	3	17	20	يهيئ الأدوات المستخدمة في الدرس	26	
دالة		16.2	1	19	20	ينظم وقوف الطلاب للسماح للجميع بمشاهدة وسماع شرح المهارة	27	
دالة		7.2	4	16	20	يحدد طريقة التدريس المستخدمة بالدرس	28	
دالة		9.8	3	17	20	مناسبة خطة التحضير للزمن المخصص للدرس وللمهارة المطلوبة	29	
دالة		7.2	4	16	20	معرفة مناسبة المادة اللغوية لمستوى الطلاب وخلفياتهم	30	
دالة		9.8	3	17	20	يحدد الخطة الفصلية	31	

دالة		7.2	4	16	20	يحدد الخطة السنوية	32	
		تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة						
غير دالة		1.8	7	13	20	يحدد المادة الدراسية عن المهارة	33	
دالة		9.8	3	17	20	يحدد مصدر المادة الدراسية	34	
دالة	*3.84	16.2	1	19	20	يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة	35	
دالة		7.2	4	16	20	تكون الوسائل المستخدمة محققة للهدف	36	
دالة		16.2	1	19	20	الأنشطة مفيدة ومحبية لدى الطلاب	37	
دالة		9.8	3	17	20	ينظم الوسائل التعليمية بشكل جيد	38	
دالة		12.2	2	18	20	يستخدم الوسائل بالوقت المناسب لها	39	
دالة		9.8	3	17	20	تحضير الوسيلة وتنظيمها بشكل جيد	40	
			تحديد عناصر استراتيجيات التدريس					
دالة			9.8	3	17	20	يستخدم الأسلوب المناسب للمهارة	41
دالة			7.2	4	16	20	يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عن المهارة	42
دالة			16.2	1	19	20	يشرح المهارة بصوت واضح ومسموع من قبل الجميع	43
دالة			9.8	3	17	20	يستخدم الكلمات والعبارات والجمل المناسبة للطلاب	44
دالة			9.8	3	17	20	لا يتقيد بمكان محدد في الساحة	45
دالة			16.2	1	19	20	يؤجل معالجة الأخطاء الصعبة الى المراحل القادمة	46
دالة			9.8	3	17	20	يحدد الالعب المفاجئة في الدرس	47
دالة			7.2	4	16	20	التفريق بين الأخطاء والمشكلات التي تتطلب المعالجة	48
			المحور الثاني: مهارة التنفيذ عرض الدرس					
غير دالة		1.8	7	13	20	التقديم للدرس في مهارة محددة ولمستوى معين	49	
دالة		9.8	3	17	20	يشرح المهارة المطلوبة وعدم الاطالة	50	
دالة		7.2	4	16	20	يتسلسل في أداء المهارة عند شرحها وعرضها	51	
دالة		16.2	1	19	20	يقوم المدرس بعرض أنموذج كامل عن المهارة	52	

دالة		9.8	3	17	20	يقوم المدرس بتكرار عرض الأنموذج عن المهارة	53	
دالة		7.2	4	16	20	يجزأ المهارة لكي يسهل تعلمها	54	
دالة		9.8	3	17	20	يلحظ الفروق في أداء المهارة	55	
دالة		7.2	4	16	20	يوفر قواعد الأمان عند تطبيق المهارة	56	
دالة		16.2	1	19	20	يستخدم حركات اليدين وتغيير قسامات الوجه أثناء الشرح بشكل جيد ومعتدل	57	
		<b>استثارة الدافعية واثارة انتباه الطلاب</b>						
دالة		9.8	3	17	20	يستخدم الأساليب اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب	58	
دالة		7.2	4	16	20	يستخدم الأساليب غير اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب	59	
دالة		16.2	1	19	20	يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للدرس الجديد	60	
دالة		9.8	3	17	20	يعطي حركات مفاجئة باستمرار	61	
دالة		12.2	2	18	20	يشجع ويحفز الطلاب على الأداء الجيد	62	
دالة		9.8	3	17	20	يحافظ على حيوية الطلاب وتفاعلهم مع الموضوع طول الدرس	63	
دالة		7.2	4	16	20	يوجه الاسئلة للطلاب لخلق جو المنافسة	64	
دالة		16.2	1	19	20	يشوق الطلاب للدرس القادم وتشجيع الطلاب للتفكير فيه والاستعداد له	65	
		<b>التغذية الراجعة</b>						
دالة	*3.84	7.2	4	16	20	يحدد الأخطاء التي تحدث	66	
دالة		9.8	3	17	20	يصحح أخطاء الطلاب	67	
دالة		7.2	4	16	20	يركز المدرس على تكرار الأداء الصحيح	68	
دالة		16.2	1	19	20	يعطي الفرصة للطلاب بأداء المهارة	69	
دالة		9.8	3	17	20	يستخدم الصوت لإظهار عدم الموافقة علة الأداء غير الصحيح	70	
دالة		9.8	3	17	20	يعطي الفرصة للمشاهدة الجيدة للأنموذج	71	
دالة		7.2	4	16	20	يشارك في الأداء أو تقديم الأنموذج	72	
دالة		16.2	1	19	20	يحفظ أسماء الطلاب ومناداة كل طالب باسمه الذي يجب أن ينادى به	73	
		<b>الاتصال والتعامل الانساني</b>						
دالة		9.8	3	17	20	يزيد من تفاعل الطلاب معه بالكلام أو المشاركة بالأداء	74	

دالة		7.2	4	16	20	يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم أثناء الأداء	75
دالة		16.2	1	19	20	يشرك المدرس أكثر من حاسة أثناء الأداء	76
دالة		7.2	4	16	20	يعطي فرصة للإصغاء الجيد	77
دالة		16.2	1	19	20	يربط ما تعلمه الطلاب في الدرس بالحياة العامة	78
غير دالة		0.2	11	9	20	يزيد من تفاعله مع أحد الطلاب المؤدين	79
دالة		9.8	3	17	20	يوضح صوته والطلاقة في الكلام ودقة التعبير	80
دالة		7.2	4	16	20	يشعر المخطئ بخطئه بطريقة غير مؤذية	81
دالة		16.2	1	19	20	يرفع الصوت وخفضه وتغيير النغمة الصوتية عند الرضا على الأداء	82
		<b>أدارة الصف</b>					
دالة		9.8	3	17	20	ينظم مكان الدرس	83
دالة		7.2	4	16	20	يغير المدرس وضعه داخل الساحة	84
دالة		9.8	3	17	20	يهتم بحركته أثناء الدرس	85
دالة		12.2	2	18	20	يهيئ الأدوات والكرات ومستلزمات الدرس	86
دالة		9.8	3	17	20	يعطي إشارة البدء والتوقف	87
غير دالة		1.8	7	13	20	يعطي فرصة للإصغاء الجيد	88
دالة	*3.84	7.2	4	16	20	يقود الطلاب والسيطرة عليهم	89
دالة		9.8	3	17	20	يستخدم الصافرة في إدارة الصف	90
دالة		7.2	4	16	20	يستخدم التشكيلات والأوضاع المختلفة	91
دالة		16.2	1	19	20	يؤدي أحد الطلاب أو أكثر المهارة أمام زملاءه	92
دالة		9.8	3	17	20	يوزع الأدوار على الطلاب	93
		<b>مراعاة الفروق الفردية</b>					
دالة		9.8	3	17	20	يعرف مستوى الطلاب وخلفياتهم السابقة عن المهارة	94
دالة		9.8	3	17	20	يلاحظ الفروق الفردية في أداء المهارة	95
دالة		12.2	2	18	20	يراعي الفروق الفردية في استيعاب شرح المهارة والتفاعل مع الطلاب	96
دالة		9.8	3	17	20	يقسم الصف إلى مجموعات متعاونة وفق مستويات الطلاب	97

دالة		16.2	1	19	20	يراعي الفروق الفردية في تصويب الأخطاء من قبل المدرس أو أحد الطلاب و الوقت المناسب لذلك	98
غير دالة		0.8	12	8	20	التفريق في استخدام المفاهيم الخاصة بالمهارة	99
		التقويم					
دالة		16.2	1	19	20	يتابع خطة الدرس ومدى ملاءمتها لظروف الطلاب وإمكانياتهم	100
دالة		7.2	4	16	20	يلتزم بتطبيق خطة الدرس ومدى ملاءمتها لأعمار وقابليات الطلاب	101
دالة		12.2	2	18	20	يعرف ملاءمة الخطة لأعمار وقابليات الطلاب	102
دالة		16.2	1	19	20	يعرف مدى إلمامه بالمادة التي يقدمها للطلاب	103
دالة		7.2	4	16	20	معرفة قوة شخصيته وعلاقته بزملائه والمدرس	104
دالة		12.2	2	18	20	يهتم بتنظيم الملاعب وتهيئة الأدوات والمستلزمات الخاصة بالدرس	105
دالة	*3.84	9.8	3	17	20	يهتم بسلامة الطلاب من الإصابة	106
دالة		7.2	4	16	20	يهتم بالقيافة والمظهر الخارجي	107
دالة		12.2	2	18	20	معرفة قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	108
دالة		9.8	3	17	20	يحقق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس	109
دالة		7.2	4	16	20	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب أثناء أداء المهارة بالدرس	110

\*قيمة (كا2) الجدولية عند درجة حرية (2-1) = 1 ومستوى دلالة (0.05) تساوي (3.84)

وبذلك اصبح العدد الكلي لفقرات المقياس (104) فقرة موزعة على المجالات على وفق وزن اهمية كل مجال، وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية يمثل كل منها مهارات التدريس ( التخطيط، التنفيذ، التقويم)، تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، جيد جداً).

3-5-1-6 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس:-

أعتمد الباحث في صياغة فقرات المقياس على أسلوب (lekart) وهو أشبه بأسلوب الاختيار المتعدد الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية

والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة ومن أبرزها ما يميز أسلوب (Iekart) هو:-(1)

- 1- تمتعه بصدق وثبات عاليين.
  - 2- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.
  - 3- سهل الاستعمال والفهم، ويعبر عن فكرة واحدة.
  - 4- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقره.
- لذا أتبع الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس:-(2)
- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.
  - أن تكون الفقرة معبره عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
  - خلو الفقرات من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة.
  - أن تكون الفقرات ملائمة لمستوى المستجيبين.
- 3-6-1-7 اعداد تعليمات المقياس:-**

إن من شروط المقياس الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار وبشكل صحيح من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من اجله، فالتعليمات هي بمثابة أداة تعريفية لتنفيذ الاختبار، التي يفضل أن تكون بسيطة وواضحة الزمن المسموح به، للإجابة عن فقرات المقياس وكيفية تسجيل الإجابات .

إن لوضع تعليمات المقياس أهمية لا يستهان بها في إنجاز عملية إجراء المقياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تشكله هذه التعليمات في تفسير نتائج الاختبارات أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة.(3)

وتعد تعليمات المقياس بمثابة " الدليل الذي يسترشد به المستجيب للإجابة عن فقرات المقياس، وراعى الباحث عند وضعه التعليمات أن تكون سهلة ومفهومة لأن ضمان الاجابة الصحيحة هو وضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح".(4)

(1) أحمد سلمان عوده؛ المقياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998) ص407.

(2) مصطفى باهي وصبري عمران؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2007) ص41.

(3) صباح حسين العجيلي ( وآخرون ) ؛ المصدر السابق ، 2001، ص65.

(4) وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: ( الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ) ص143.

### 3-6-1-8 تنفيذ شروط إجراء المقياس:-

- لكي يتم الحصول على استجابات صادقة من المختبرين يجب ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الإجراء قدر المستطاع، ومن أهم هذه العوامل (1):-
- 1- **ظروف إجراء المقياس:** قام الباحث بإجراءات تعني بضبط الظروف الفيزيائية لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً في إجابات المختبرين، وعليه حرص على أن تكون التهوية والإضاءة ومكان الجلوس مناسباً لوضع المختبرين.
  - 2- **تقنين الموقف الاختباري:** وهو محاولة ضبط الموقف الذي تعطى فيه التعليمات للمختبرين، مع إثارة الدافعية المناسبة لديهم تجاه أداء المقياس.
  - 3- **وضوح التعليمات:** يجب أن تكون التعليمات المكتوبة واضحة المعنى ومحددة ليتسنى للعينة فهم التعليمات و الإجابة بشكل سليم.
- وقد حاول الباحث ضبط العوامل المذكورة في أعلاه قدر الإمكان لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان من ناحية تهيئة الأجواء المناسبة للإجابة عن فقرات المقياس.

### 3-6-1-9 تصحيح المقياس:-

اتبع الباحث طريقة (lekart) وبعد جمع الاستمارات صحت إجابات (عينة البناء) باستخدام مفتاح تصحيح خماسي الذي يعد " الاداة التي يكتشف بها الناتج عن الاجابات التي تدل على المتغيرات التي تقاس"(2) وحسب الجدول (6).

#### جدول (6)

##### يبين مقياس التقدير الخماسي

الفقرات	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
	1	2	3	4	5

وقد صممت الاستمارة على أساس (104) فقرةً بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابات على الفقرات، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس جمع الباحث الدرجات التي حصل عليها المستجيب على فقرات المقياس، وعلية فإن أعلى درجة

(1) حسين مناتي ساجت؛ المصدر السابق، 2011، ص66

(2) محمد عبد السلام؛ المقياس النفسي والتربوي، ط2: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981) ص114.

يمكن الحصول عليها هو (520) وأدنى درجة هو (104) أما درجة الحياد فهي (312) التي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات المقياس التقدير (1,2,3,4,5) ثم تقسيمها على (5) بدائل، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (104) فقرة وبذلك نحصل على درجة الحياد وعلى وفق المعادلة التالية:-  
مجموع درجات بدائل الإجابة(15)

$$\text{درجة الحياد} = \frac{\text{عدد فقرات المقياس} (104) \times \text{عدد البدائل} (5)}{312} \quad (1)$$

### 3-6-1-10 التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات التدريس:-

بعد أن أنهى الباحث من وضع التعليمات الخاصة ببناء المقياس، عمد إلى إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2011/11/1 على عينة مكونة من (8) طلاب من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى بالطريقة العشوائية، وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وأن الهدف من إجراء التجربة هو التعرف على:-

- 1- رأي المختبرين في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة.
  - 2- الوقت الذي يستغرقه الاختبار ويتضمن إعطاء التعليمات وإجراء المقياس.
  - 3- كفاءة فريق العمل المساعد على انجاز مهامه بشكل صحيح.
  - 4- تشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو عدم وضوح الطباعة في الفقرات التي تعرض على المختبر لغرض إعادة طبعها أو صياغتها.
  - 5- الصعوبات والعراقيل التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبار أو المقياس.
- وقد أجريت مناقشة مع العينة الاستطلاعية بعد إجراء التجربة وتبين أن التعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة، فضلا عن معرفة الوقت المستغرق للإجابة الذي تراوح من (15) دقيقة إلى (20) دقيقة وبمتوسط مقداره (17.5) دقيقة، وبهذا يكون المقياس معداً من أجل التحليل الإحصائي للفقرات المكونة من (104) فقرة.

(1) عبد الرزاق وهيب ياسين؛ بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2006.

### 3-6-1-11 التجربة الأساسية للمقياس:-

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس واختيار الفقرات المعنوية إحصائياً واستبعاد الفقرات غير المعنوية استناداً لقوتها التمييزية، فضلاً على الإبقاء على الفقرات المميزة والكشف عن دقتها.

### 3-7 التحليل الإحصائي للفقرات:-

تُعد عملية تحليل فقرات أدوات القياس على درجة عالية من الأهمية، لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات والصفات الانسانية قياساً دقيقاً.<sup>(1)</sup>

ويعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي، وذلك لأن التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق، بينما التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه.

### 3-7-1 صدق المقياس Validity :-

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب. وتم تحديد ثلاثة مؤشرات للصدق من لدن رابطة السيكولوجيين الأميركية وهي صدق المحتوى (Content Validity)، والصدق التلازمي أو صدق المحك (Criterion Validity) وصدق البناء (Construct Validity)<sup>(2)</sup>، وتحقق في المقياس الحالي مؤشران للصدق هما:

### 3-7-1-1 صدق المحتوى Content Validity :-

وهو يمثل التحليل المنظم الحقيقي للمقياس ويسعى لمعرفة مدى تمثيل فقرات المقياس للمحتوى المراد قياسه، ويشمل صدق المحتوى على نوعين من الصدق هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري.<sup>(3)</sup>

(1) موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1 : (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص188.

(2) American Psychiatric Association, A.P.A.; Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994) P.91.

(3) مصطفى محمود الامام ( وآخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1990) ص125.

### 3-7-1-2 الصدق المنطقي Logical Validity :-

يعد الصدق المنطقي من انواع الصدق اللازمة في تصميم المقياس ويمثل الخطوة الاولى، فهو يتناول دراسة مفردات المقياس ومحتوياته ومادته، والمقياس الصادق منطقياً هو المقياس الذي يمثل تمثيلاً سليماً للميادين المراد دراستها<sup>(1)</sup>، وتم توفير هذا النوع من أنواع الصدق من خلال تعريف مفهوم مهارات التدريس وصياغة فقراته بحيث تتفق مع أوزان كل مجال من مجالاته.

### 3-7-1-3 الصدق الظاهري Face Validity :-

ويعني أنّ الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله<sup>(2)</sup>، وهذا ما تم عمله من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ومن ذوي الخبرة في الدراسات الميدانية.

### 3-7-1-4 صدق البناء Construct Validity :- (3)

يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين، وهو مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة من خلال تحديد المكونات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة.

ويشير كل من كرونباخ وميل إلى أن تعيين الصدق البنائي أو التكويني للمقياس يغني فحص الخلفية النظرية للاختبار، وبمعنى آخر تعيين (المعنى النفسي) وتحديد الدرجة التي يعطيها المقياس، وتحقق صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :-

### 3-7-1-5 القوة التمييزية للفقرات Items Analysis :-

ويقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الافراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة. وتشير القوة التمييزية الى القدرة على التفريق أو التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه.

(1) رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1996) ص589.

(2) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2002) ص76.

(3) زكريا محمد الظاهر (وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: ( عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999) ص135-136.

وقد اعتمد الباحث في عملية تحليل الفقرات على أسلوبين للقوة التمييزية هما أسلوب المجموعتين الطرفيتين، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) مستخدماً (150) استمارة من استمارات العينة الكلية البالغة (150).

### 3-7-1-6 المجموعتان الطرفيتان : Contrasted Group

وتتطلب هذه الطريقة ما يلي:-

- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة .
- ترتيب الدرجة الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة.
- اختيار أُل ( 27 % ) من الاستمارات أُل (150) التي حصلت على أعلى درجة في مقياس مهارات التدريس، والـ ( 27 % ) من الاستمارات التي حصلت على أدنى درجة في ذلك المقياس والبالغة (40) استمارة لكل منهما، وبعد ذلك تفحص الفروق بين هاتين المجموعتين في كل فقرة.<sup>(1)</sup>

- التعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة ( لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة ). وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) والتي كانت غير مميزة لكون قيمها المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.96) عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.05).

ويُشير ( Guilford ) إلى "أن الفقرة التي تكون غير ممّيزة تُعد غالباً فقرة تقيس سمة تختلف عن تلك التي تقيسها فقرات المقاييس الأخرى إذ يجب استبعادها".<sup>(2)</sup> ووفقاً لذلك تم استبعاد هذه الفقرات والجدول (7) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس الحالي.

(1) أحمد محمد عبد الخالق؛ استخبارات الشخصية، ط2: (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993) ص113.

(2) Guilford, J. R.; Psychometric Methods, New York, McGraw-Hill Books. Inc, 1954, P.415

## جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودالاتها في حساب القوة التمييزية

الدالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	1.99	3.606	1.315	4.250	0.000	5.000	F1	1
معنوي		3.714	1.532	4.1000	0.000	5.000	F2	2
معنوي		4.065	1.439	4.075	0.000	5.000	F3	3
معنوي		3.888	1.464	4.000	0.000	5.000	F4	4
معنوي		3.399	0.744	4.600	0.000	5.000	F5	5
معنوي		3.984	1.428	4.100	0.000	5.000	F6	6
غير معنوي		1.433	0.227	4.950	0.000	5.000	F7	7
غير معنوي		-0.633	0.361	2.150	0.655	2.075	F8	8
معنوي		4.310	1.614	3.900	0.000	5.000	F9	9
معنوي		4.892	1.648	3.725	0.000	5.000	F10	10
معنوي		4.435	1.604	3.875	0.000	5.000	F11	11
معنوي		5.468	1.561	3.650	0.000	5.000	F12	12
غير معنوي		1.507	0.831	3.225	0.640	3.475	F13	13
معنوي		3.927	1.369	4.150	0.000	5.000	F14	14
معنوي		5.341	1.628	3.625	0.000	5.000	F15	15
معنوي		4.201	1.354	4.100	0.000	5.000	F16	16
معنوي		4.488	1.338	4.050	0.000	5.000	F17	17
معنوي		4.947	1.310	3.975	0.000	5.000	F18	18

الدالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
غير معنوي	1.99	-0.633	0.361	2.150	0.655	2.075	F19	19
معنوي		5.937	1.677	3.425	0.000	5.000	F20	20
غير معنوي		-0.641	0.384	2.175	0.632	2.100	F21	21
غير معنوي		-0.221	0.404	2.125	0.590	2.100	F22	22
غير معنوي		-0.641	0.384	2.175	0.632	2.100	F23	23
معنوي		5.937	1.677	3.425	0.000	5.000	F24	24
معنوي		4.778	1.588	3.800	0.000	5.000	F25	25
معنوي		4.170	1.403	4.075	0.000	5.000	F26	26
معنوي		5.673	1.616	3.550	0.000	5.000	F27	27
غير معنوي		0.589	0.384	2.175	0.707	2.250	F28	28
غير معنوي		0.903	0.404	2.125	0.776	2.250	F29	29
معنوي		4.310	1.614	3.900	0.000	5.000	F30	30
معنوي		4.310	1.614	3.900	0.000	5.000	F31	31
معنوي		4.552	1.667	3.800	0.000	5.000	F32	32
غير معنوي		1.415	0.404	2.125	0.797	2.325	F33	33
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F34	34
غير معنوي		1.116	0.757	3.300	0.640	3.475	F35	35
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F36	36
غير معنوي		0.949	0.426	2.150	0.715	2.275	F37	37
معنوي	4.640	1.431	3.950	0.000	5.000	F38	38	

الدلالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	1.99	4.742	1.567	3.825	0.000	5.000	F39	39
معنوي		3.927	1.369	4.150	0.000	5.000	F40	40
غير معنوي		-1.216	0.422	2.225	0.655	2.075	F41	41
معنوي		4.699	1.413	3.950	0.000	5.000	F42	42
معنوي		4.163	1.519	4.000	0.000	5.000	F43	43
غير معنوي		1.415	0.404	2.125	0.797	2.325	F44	44
معنوي		4.696	1.481	3.900	0.000	5.000	F45	45
معنوي		4.696	1.481	3.900	0.000	5.000	F46	46
معنوي		4.037	1.527	4.025	0.000	5.000	F47	47
معنوي		4.969	1.413	3.950	0.000	5.000	F48	48
غير معنوي		1.727	0.441	2.100	0.802	2.350	F49	49
غير معنوي		0.426	0.361	2.150	0.648	2.200	F50	50
غير معنوي		0.806	0.441	2.100	0.648	2.200	F51	51
معنوي		3.984	1.428	4.100	0.000	5.000	F5	52
غير معنوي		1.727	0.441	2.100	0.802	2.350	F53	53
غير معنوي		0.368	0.500	2.175	0.697	2.225	F54	54
غير معنوي		0.426	0.361	2.150	0.648	2.200	F55	55
معنوي		4.517	1.610	3.850	0.000	5.000	F56	56
معنوي		4.646	1.599	3.825	0.000	5.000	F57	57
معنوي		4.517	1.610	3.850	0.000	5.000	F58	58

الدلالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
غير معنوي	1.99	1.727	0.441	2.100	0.802	2.350	F59	59
غير معنوي		0.857	0.464	2.200	0.797	2.325	F60	60
غير معنوي		0.701	0.422	2.225	0.797	2.325	F61	61
معنوي		4.491	1.549	3.900	0.000	5.000	F62	62
معنوي		4.491	1.549	3.900	0.000	5.000	F63	63
معنوي		3.313	1.288	4.325	0.000	5.000	F64	64
معنوي		5.278	1.497	3.750	0.000	5.000	F65	65
غير معنوي		0.701	0.422	2.225	0.797	2.325	F66	66
غير معنوي		0.434	0.384	2.175	0.619	2.225	F67	67
غير معنوي		0.589	0.384	2.175	0.707	2.250	F68	68
معنوي		4.423	1.501	3.950	0.000	5.000	F69	69
معنوي		4.016	1.456	4.075	0.000	5.000	F70	70
معنوي		4.423	1.501	3.950	0.000	5.000	F71	71
غير معنوي		0.196	0.438	2.250	0.678	2.275	F72	72
غير معنوي		0.196	0.438	2.250	0.678	2.275	F73	73
معنوي		3.927	1.369	4.150	0.000	5.000	F74	74
معنوي		3.513	1.125	4.375	0.000	5.000	F75	75
معنوي		4.646	1.599	3.825	0.000	5.000	F76	76
غير معنوي		0.196	0.438	2.250	0.678	2.275	F77	77
معنوي		3.473	1.320	4.275	0.000	5.000	F78	78

الدلالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	1.99	3.606	1.315	4.250	0.000	5.000	F79	79
معنوي		3.714	1.532	4.100	0.000	5.000	F80	80
معنوي		3.473	1.320	4.275	0.000	5.000	F81	81
غير معنوي		0.397	0.500	2.175	0.619	2.225	F82	82
معنوي		3.393	1.304	4.300	0.000	5.000	F83	83
معنوي		3.393	1.304	4.300	0.000	5.000	F84	84
معنوي		3.393	1.304	4.300	0.000	5.000	F85	85
غير معنوي		0.192	0.422	2.225	0.707	2.250	F86	86
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F87	87
معنوي		3.393	1.304	4.300	0.000	5.000	F88	88
معنوي		3.740	1.310	4.225	0.000	5.000	F89	89
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F90	90
معنوي		4.016	1.456	4.075	0.000	5.000	F91	91
غير معنوي		0.192	0.422	2.225	0.707	2.250	F92	92
غير معنوي		0.214	0.405	2.200	0.619	2.225	F93	93
معنوي		4.016	1.456	4.075	0.000	5.000	F94	94
معنوي		5.554	1.508	3.675	0.000	5.000	F95	95
معنوي		3.393	1.304	4.300	0.000	5.000	F96	96
معنوي		5.554	1.508	3.675	0.000	5.000	F97	97
غير معنوي		1.433	0.220	4.950	0.000	5.000	F98	98

الدلالة	قيمة t		الدنيا		العليا		الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
غير معنوي	1.99	-0.633	0.361	2.150	0.655	2.075	F99	99
غير معنوي		1.507	0.831	3.225	0.640	3.475	F100	100
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F101	101
معنوي		3.927	1.369	4.150	0.000	5.000	F102	102
معنوي		4.556	1.423	3.975	0.000	5.000	F103	103
غير معنوي		1.433	0.220	4.950	0.000	5.000	F104	104

قيمة (ت) الجدولية تبلغ (1.99) عند درجة حرية (78) وبمستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (7) يتبين أن هناك (37) فقرة ذات تسلسل (7، 8، 13، 19، 21، 22، 23، 28، 29، 33، 35، 37، 41، 44، 49، 50، 51، 53، 54، 55، 59، 60، 61، 66، 67، 68، 72، 73، 77، 82، 86، 92، 93، 98، 99، 100، 104) لم تكن مميزة لان قيمتها التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) بدرجة حرية (78) ومستوى دلالة (0.05) وأستبعدت (37) فقرات من المقياس، وبذلك يكون المقياس بصورته متكون من (67) فقرة معنوية، بعد أستبعاد الفقرات غير المعنوية.

### 3-7-1-7-3 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):-

تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الطلاب على الفقرات، ومن ثم فان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية<sup>(1)</sup>، فتحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس واطئة ( غير معنوية) على اعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة او السمة التي يقيسها المقياس بأكمله.

إنّ استخدام هذا الأسلوب يقدم مقياسا متجانسا في فقراته، أي أنّ كل فقرة في المجال تسير بنفس اتجاه المجال وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق

<sup>(1)</sup>Stanley,C.J. & Hokins, K.D; Educationl psychology Measurement a Evaluation, New Jersey, prentice- Hall, 1972,p111.

الداخلي لمواقف الاختبار، والمقياس الذي تنتخب فقراته وفقاً لهذا المؤشر يعد صادقاً صدقاً بنائياً.<sup>(1)</sup>

وقد تم استخراج معامل التمييز هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون ( Pearson Product – Moment Correlation ) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بالاعتماد على بيانات العينة التي استخدمت في حساب القوة التمييزية للفقرات، وكما هو موضح في الجدول (8) الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (-0.967 - 0.450) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (148) وبمستوى دلالة (0.01).

<sup>(1)</sup> عبد الجليل الزوبعي (وآخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981) ص39.

جدول (8)  
يبين معامل ارتباط الفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى دلالة	معامل الارتباط	الفقرة
دال	0.565**	f35	دال	0.947**	f1
دال	0.948**	f36	دال	0.619**	f2
دال	0.565**	f37	دال	0.562**	f3
دال	0.948**	f38	دال	0.925**	f4
دال	0.565**	f39	دال	0.545**	f5
دال	0.956**	f40	دال	0.963**	f6
دال	0.520**	f41	دال	0.565**	f7
دال	0.565**	f42	دال	0.952**	f8
دال	0.520**	f43	دال	0.967**	f9
دال	0.956**	f44	دال	0.891**	f10
دال	0.562**	f45	دال	0.960**	f11
دال	0.565**	f46	دال	0.565**	f12
دال	0.562**	f47	دال	0.967**	f13
دال	0.472**	f48	دال	0.603**	f14
دال	0.562**	f49	دال	0.562**	f15
دال	0.472**	f50	دال	0.582**	f16
دال	0.508**	f51	دال	0.959**	f17
دال	0.956**	f52	دال	0.967**	f18
دال	0.948**	f53	دال	0.966**	f19
دال	0.562**	f54	دال	0.967**	f20
دال	0.472**	f55	دال	0.565**	f21
دال	0.948**	f56	دال	0.948**	f22

دال	0.562**	f57	دال	0.565**	f23
دال	0.948**	f58	دال	0.948**	f24
دال	0.921**	f59	دال	0.603**	f25
دال	0.534**	f60	دال	0.966**	f26
دال	0.450**	f61	دال	0.520**	f27
دال	0.896**	f62	دال	0.967**	f28
دال	0.918**	f63	دال	0.565**	f29
دال	0.888**	f64	دال	0.562**	f30
دال	0.952**	f65	دال	0.966**	f31
دال	0.944**	f66	دال	0.565**	f32
دال	0.534**	f67	دال	0.520**	f33
			دال	0.520**	f34

\*\* قيمة (ر) الجدولية والبالغة ( 0.20 ) تحت درجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.01)

### 3-7-1-8 الثبات Reliability :-

يقصد بثبات المقياس أو الاختبار هو "درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه." (1)

وللتحقق من ثبات مقياس مهارات التدريس تم استخدام التجزئة النصفية:-  
وتعد هذه الطريقة من أيسر الطرق لحساب مؤثر الثبات، وأكثرها شيوعاً عند الباحثين، إذ تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال تطبيق المقياس مرة واحدة على العينة (2)، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار الى نصفين الاول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية، والآخر يحتوي على الفقرات ذات الارقام الزوجية، وذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات.

(1) محمد صبحي حسنين القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1 : ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1995 ) ص193.

(2) محمد صبحي حسنين؛ نفس المصدر السابق، 2001، ص146.

لذلك اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (150) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط (Spearman)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.923)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.959).

### 3-7-1-9 التحليل العاملي لفقرات مقياس مهارات التدريس:-

استخدم الباحث أسلوب التحليل العاملي الذي يعبر عن معاملات الارتباط بصيغة مبسطة تمكنه من تشخيص العوامل التي تحدد طبيعة الارتباطات واتجاهها بين المكونات موضوع الدراسة.

إذ تم تحويل نتائج المصفوفة رياضياً إلى جدول عوامل يلخص الارتباطات والعلاقات القائمة لهذه المكونات التي لا يمكن تفسيرها في المصفوفة مباشرة. وأستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج في تحليل المصفوفة عاملياً (Hostelling Principal Component Analysis)، وهي تختلف عن طريقة ثرستون المركزية (Thurston Centroid Method) لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي (Correlation Variance) للمصفوفة<sup>(1)</sup>.

### 3-7-1-10 المصفوفة العاملية قبل التدوير<sup>(\*)</sup>:-

تمخضت نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج عن التوصل إلى (3) عوامل تسمى بالعوامل المباشرة أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها، وكما موضح في الجدول (9).

(1) محمد صبيحي حسنين؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1: ( القاهرة، دار فوزي للطباعة، 1984) ص 245 .  
(\*) انظر ملحق (11)

## جدول (9)

يبين مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التدريس قبل التدوير

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.05	0.941	0.123	0.271	0.923	f1
0.12	0.880	0.271	0.805	0.399	f2
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f3
0.08	0.916	0.122	0.255	0.914	f4
0.03	0.967	0.154	0.923	0.304	f5
0.01	0.986	0.129	0.288	0.941	f6
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f7
0.03	0.969	0.123	0.279	0.936	f8
0.00	0.992	0.129	0.288	0.945	f9
0.12	0.876	0.074	0.299	0.884	f10
0.02	0.978	0.128	0.288	0.937	f11
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f12
0.00	0.992	0.129	0.288	0.945	f13
0.06	0.939	0.327	0.837	0.363	f14
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f15
0.05	0.948	0.187	0.893	0.340	f16
0.05	0.943	0.119	0.264	0.927	f17
0.00	0.992	0.129	0.288	0.945	f18
0.04	0.955	0.119	0.264	0.933	f19
0.00	0.992	0.129	0.288	0.945	f20
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f21
0.08	0.920	0.112	0.249	0.920	f22
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f23

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f24
0.6	0.939	0.327	0.837	0.363	f25
0.04	0.955	0.119	0.264	0.933	f26
0.00	0.992	0.676	0.680	0.271	f27
0.00	0.992	0.129	0.288	0.945	f28
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f29
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f30
0.04	0.955	0.119	0.264	0.933	f31
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f32
0.00	0.992	0.676	0.680	0.271	f33
0.00	0.992	0.676	0.680	0.271	f34
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f35
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f36
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f37
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f38
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f39
0.02	0.976	0.122	0.280	0.940	f40
0.00	0.992	0.676	0.680	0.271	f41
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f42
0.00	0.992	0.676	0.680	0.271	f43
0.02	0.976	0.122	0.280	0.940	f44
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f45
0.01	0.990	0.177	0.928	0.313	f46
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f47
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	f48
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f49

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	f50
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	f51
0.02	0.976	0.122	0.280	0.940	f52
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f53
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f54
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	f55
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f56
0.01	0.988	0.156	0.931	0.311	f57
0.02	0.979	0.143	0.322	0.925	f58
0.07	0.927	0.129	0.299	0.906	f59
0.07	0.923	0.148	0.903	0.291	f60
0.05	0.944	0.687	0.643	0.244	f61
0.12	0.880	0.136	0.292	0.881	f62
0.07	0.926	0.131	0.299	0.905	f63
0.14	0.854	0.099	0.233	0.889	f64
0.03	0.964	0.118	0.278	0.934	f65
0.02	0.972	0.140	0.317	0.923	f66
0.08	0.917	0.138	0.902	0.292	f67
64.864		2.311	12.331	50.222	القيمة العينية
96.812		3.450	18.404	74.958	النسبة المئوية
265.132		96.812	93.362	74.958	النسبة التراكمية
0.999		0.035	0.190	0.774	الاهمية النسبية

### 3-7-1-11 المصفوفة العاملية بعد التدوير:-

إن الهدف من التحليل العاملية هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين المتغيرات من خلال إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات ونظراً لأهمية تدوير مصفوفة البناء العاملية من أجل الحصول على التركيب العاملية البسيط التي لم تحققها مصفوفة البناء العاملية الأولية ( قبل التدوير ) ، قام الباحث بتدوير العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس ( Varimox ) لكايزر (Kaisor) لإتاحة الفرصة في تفسير العوامل بشكل أكثر وضوحاً من مصفوفة العوامل قبل التدوير<sup>(1)</sup>. تقوم عملية التدوير على فكرة " تحديد أهمية الفقرة الواحدة بالنسبة إلى الفقرات الأخرى أو تحديد مكانة عامل ما بالنسبة إلى مكانة عامل آخر"<sup>(2)</sup>. كما مبينة في الجدول (10) إذ تبين أيضاً إن قيم الجذر الكامن والنسبة المئوية للتباين والأهمية النسبية قد تغيرت عند مقارنتها مع قيم مصفوفة العوامل الأولية (قبل التدوير) وهذا ما يحقق إمكانية الحصول على تفسير للعوامل في إطار مرجعي واضح الذي من خلاله تم التوصل إلى تركيب عاملية بسيط للمصفوفة.

(1) وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : ( الموصلي ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 1999 ) ص367

(2) أميرة حنا مرقس ؛ المصدر السابق، 2001، ص64.

## جدول (10)

يبين مصفوفة العوامل لمقياس مهارات التدريس بعد التدوير

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.06	0.939	0.123	0.271	0.923	F1
0.01	0.881	0.271	0.805	0.399	F2
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F3
0.08	0.914	0.122	0.255	0.914	F4
0.03	0.966	0.154	0.923	0.304	F5
0.01	0.983	0.129	0.288	0.941	F6
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F7
0.03	0.968	0.123	0.279	0.936	F8
0.00	0.991	0.129	0.288	0.945	F9
0.12	0.875	0.074	0.299	0.884	F10
0.02	0.975	0.128	0.288	0.937	F11
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F12
0.00	0.991	0.129	0.288	0.945	F13
0.06	0.937	0.327	0.837	0.363	F14
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F15
0.05	0.946	0.187	0.893	0.340	F16
0.05	0.942	0.119	0.264	0.927	F17
0.00	0.991	0.129	0.288	0.945	F18
0.04	0.953	0.119	0.264	0.933	F19
0.00	0.991	0.129	0.288	0.945	F20
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F21
0.07	0.922	0.112	0.249	0.920	F22

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F23
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F24
0.06	0.937	0.327	0.837	0.363	F25
0.04	0.953	0.119	0.264	0.933	F26
0.00	0.991	0.676	0.680	0.271	F27
0.00	0.991	0.129	0.288	0.945	F28
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F29
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F30
0.04	0.953	0.119	0.264	0.933	F31
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F32
0.00	0.991	0.676	0.680	0.271	F33
0.00	0.991	0.676	0.680	0.271	F34
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F35
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F36
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F37
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F38
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F39
0.02	0.975	0.122	0.280	0.940	F40
0.00	0.991	0.676	0.680	0.271	F41
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F42
0.00	0.991	0.676	0.680	0.271	F43
0.02	0.975	0.122	0.280	0.940	F44
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F45
0.01	0.989	0.177	0.928	0.313	F46

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل المستخلصة			الفقرات
		الثالث	الثاني	الاول	
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F47
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	F48
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F49
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	F50
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	F51
0.02	0.975	0.122	0.280	0.940	F52
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F53
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F54
0.00	0.992	0.695	0.665	0.259	F55
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F56
0.01	0.986	0.156	0.931	0.311	F57
0.02	0.978	0.143	0.322	0.925	F58
0.07	0.925	0.129	0.299	0.906	F59
0.07	0.921	0.148	0.903	0.291	F60
0.05	0.943	0.687	0.643	0.244	F61
0.12	0.879	0.136	0.292	0.881	F62
0.07	0.925	0.131	0.299	0.905	F63
0.14	0.853	0.099	0.233	0.889	F64
0.03	0.962	0.118	0.278	0.934	F65
0.02	0.971	0.140	0.317	0.923	F66
0.08	0.917	0.138	0.902	0.292	F67
64.865		6.122	28.795	29.948	القيمة العينية
96.812		9.137	42.977	44.698	النسبة المئوية
229.185		96.812	87.675	44.698	النسبة التراكمية
0.998		0.094	0.443	0.461	الاهمية النسبية

3-7-1-12 تفسير العوامل المستخلصة:-

3-7-1-13 تفسير العامل الأول بعد التدوير:-

### جدول (11)

يبين الترتيب التنازلي للمحور الأول بعد التدوير المتعامد

ت	الفقرة	المتشعبات الكبرى	المتشعبات الوسطى	المتشعبات الصفرية
1	f9	.945		
2	f13	.945		
3	f18	.945		
4	f20	.945		
5	f28	.945		
6	f6	.941		
7	f40	.940		
8	f44	.940		
9	f52	.940		
10	f11	.937		
11	f8	.936		
12	f65	.934		
13	f19	.933		
14	f26	.933		
15	f31	.933		
16	f17	.927		
17	f24	.925		
18	f36	.925		
19	f38	.925		
20	f53	.925		
21	f56	.925		

المتشيعات الصفرية	المتشيعات الوسطى	المتشيعات الكبرى	الفقرة	ت
		.925	f58	22
		.923	f1	23
		.923	f66	24
		.920	f22	25
		.914	f4	26
		.906	f59	27
		.905	f63	28
		.889	f64	29
		.884	f10	30
		.881	f62	31
		.399	f2	32
		.363	f14	33
		.363	f25	34
		.340	f16	35
		.313	f7	36
		.313	f12	37
		.313	f21	38
		.313	f23	39
		.313	f29	40
		.313	f30	41
		.313	f32	42
		.313	f35	43
		.313	f37	44
		.313	f39	45
		.313	f42	46
		.313	f46	47

ت	الفقرة	المتشعبات الكبرى	المتشعبات الوسطى	المتشعبات الصفرية
48	f3	.311		
49	f15	.311		
50	f45	.311		
51	f47	.311		
52	f49	.311		
53	f54	.311		
54	f57	.311		
55	f5	.304		
56	f67		.292	
57	f60		.291	
58	f27		.271	
59	f33		.271	
60	f34		.271	
61	f41		.271	
62	f43		.271	
63	f48		.259	
64	f50		.259	
65	f51		.259	
66	f55		.259	
67	f61		.244	

من خلال الجدول (11) الذي يمثل ترتيب متشعبات الاختبارات بالعامل الأول تنازلياً، نجد أن عدد المتشعبات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (55) فقرة قد تشعبت تشعباً كبيراً وتمثل نسبة (100%) من العدد الكلي لل فقرات وبلغت النسبة المئوية للتباين المفسر (96.812)، وفي ضوء المتشعبات الكبرى على

هذا العامل الذي تشبعت عليه فقرات مكونات مهارات التدريس و يمثل المكونات جميعها.

### 3-8 التجربة الاستطلاعية للتدريس المصغر المبكر:-

استهدفت التجربة الاستطلاعية التي أجريت بتاريخ 2011/10/29 في الملاعب الخارجية لكلية التربية الرياضية والقاعات الدراسية على طلاب المجموعة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) طلاب للتعرف على:-

- مدى ملاءمة برنامج التدريس المصغر المبكر لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والعملية.
- التعرف على مدى إمكانية الطلاب المطبقين لتحقيق أهداف برنامج التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس من جهة وإمكانية قياس المهارات وملاحظتها من جهة أخرى.
- معرفة الوقت المستغرق فعلاً في التدريس المصغر المبكر وتصوير الدرس وإعادة التصوير على الطلاب لتقويم أدائهم لمهارات التدريس.
- مدى ملاءمة الملاعب والتجهيزات المختلفة لتطبيق التجربة.

### 3-9 إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث:-

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث.<sup>(1)</sup> وعليه تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط بعض المتغيرات وهي:-

### 3-9-1 العمر الزمني مقاساً بالأشهر: -

قام الباحث بحساب أعمار الطلاب لغاية 2011/1/1 واستخدم الاختبار التائي (T-test) للمقارنة بين مجموعتي البحث وكما موضح في الجدول (12).

(1) فان دالين ، ديوبولد ، ب ؛ المصدر السابق ، ط3، 1984 ، ص398.

## جدول (12)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لمتغير العمر الزمني مقاساً بالأشهر

مستوى الدلالة 0.05	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المتغيرات المجموعة
غير دال	2.042	0.147	2.704	255.875	16	التجريبية
			2.049	255.750	16	الضابطة

\* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 30 ومستوى دلالة 0.05 تساوي (2.042).

يظهر من الجدول (12) أن قيمة ت المحسوبة والبالغة (0.147) أقل من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042) لذلك لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث وبذلك تكونا متكافئتين في العمر الزمني.

## 3-9-2 التحصيل الدراسي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة:-

قام الباحث بمقارنة درجات الطلاب النهائية لمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة لعينة البحث للعام الدراسي (2010-2011) بعد الحصول على الموافقات الاصولية(\*) من عمادة الكلية لتزويده بدرجات الطلاب وكما موضح في الجدول (13).

## جدول (13)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لمتغير التحصيل النهائي لمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة

مستوى الدلالة 0.05	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المتغيرات المجموعة
غير دال	2.042	0.136	10.217	65.437	16	التجريبية
			7.831	65.000	16	الضابطة

\* قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 30 ومستوى دلالة 0.05 والبالغة (2.042)

(\*) انظر ملحق (10)

يظهر من الجدول (13) أن قيمة ت المحسوبة والبالغة (0.136) هي أقل من قيمة ت الجدولية والبالغة (2.042) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في معدل التحصيل النهائي للمرحلة الثالثة لعينة البحث، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في التحصيل النهائي.

### 3-10 تطبيق المقياس:-

قام الباحث بتطبيق المقياس الذي اصبح جاهزاً بصورته النهائية<sup>(\*)</sup> مع فريق العمل المساعد<sup>(\*\*)</sup> على عينة بلغت (32) طالباً بتاريخ 2011/11/3.

### 3-11 منهج التدريس المصغر المبكر:-

اعتمد منهج تطوير مهارات التدريس على التدريس المصغر المبكر، وبعد اطلاع الباحث على عدد من الاديبيات منها ( Copeland 1982 )<sup>(1)</sup> و (جامع 1982)<sup>(2)</sup> و (الديوان 2009)<sup>(3)</sup> وفي ضوءها تم تحديد خطوات تنفيذ تقنية التدريس المصغر المبكر التي ستتبع في تنفيذ برنامج تطوير مهارات التدريس وكما يأتي :-

1. قدم الباحث درس نظري عن الدرس المصغر المبكر بالاشتراك مع مدرس المادة ولمحاضرة واحدة استغرقت (90) دقيقة، تم التطرق فيها على كيفية العمل من خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة تتراوح من (5-10) طلاب اذ يقوم احد الطلاب بالتدريس لزملائه ولمدة من (5-10) دقائق، ويتم التصوير لعملية التدريس.

3. قدم الباحث درس نموذجي عملي عن مهارات التدريس ومناقشته مع الطلاب والاجابة على اسئلتهم الخاصة بمكونات كل مهارة .

(\*) أنظر ملحق (6)

(\*\*) أ.م.د مها صبري حسن ( رئيسة المجموعة العلمية لمادة طرائق التدريس ) كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى  
م. فراس طالب حمادي (طالب دكتوراه) كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى  
م.م حيدر صبحي (طالب دكتوراه) كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى  
م.م عمار جبار عباس ( طالب دكتوراه) كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى  
م.م حيدر فاضل (طالب دكتوراه) كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى

(1) Copeland, W.D..op cit1982,p232.

(2) حسن حسيني جامع ؛ التعليم المصغر ودوره في اعداد المعلم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 9 ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت . (1982) ، ص34.

(3) لمياء حسن الديوان؛ المصدر السابق، 2009، ص 123.

4. قيام كل (طالب مطبق) بالتخطيط لدرس مصغر يتضمن احدى فعاليات منهاج طرائق التدريس للتطبيق العملي لطلاب المرحلة الرابعة .

5. تقديم (الطالب المطبق) لدرس مصغر مدته تتراوح ما بين 5-10 دقائق ولعدد محدد من الطلاب الزملاء يتراوح ما بين 5-10 طلاب، ويتم تسجيل الدرس على شريط فيديو .

6. تزويد (الطالب المطبق) بالتغذية الراجعة من خلال عرض الدرس المسجل واجراء المناقشة مع (الطالب المطبق) وتوجيهات مدرس المادة عن الاداء فضلا عن الطلاب الزملاء .

7. اعادة (الطالب المطبق) التخطيط للدرس المصغر وفي ضوء معلومات التغذية الراجعة التي تلقاها من المدرس والزملاء واعادة التدريس للمهارة مرة ثانية وتقديم التغذية الراجعة له مرة ثانية ومن خلال التسجيل المرئي للدرس المصغر مرة ثانية .

### 3-12 التجربة الرئيسية:-

قام الباحث بتنفيذ التجربة الرئيسية لتنفيذ برنامج التدريس المصغر المبكر لتطوير مهارات التدريس بتاريخ 2011/11/13 وبواقع وحدتين تدريسيين اسبوعياً ولمدة ثمانية أسابيع وبمجموع (16) وحدة تدريسية، علماً أن تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة كان بنفس اليوم من الأسبوع وقد تم تنفيذ البرنامج ولكل مجموعة من مجموعتي البحث كالآتي:-

#### أ- المجموعة التجريبية:-

خضع طلاب هذه المجموعة لمنهج التدريس المصغر المبكر وعددهم (16) طالب، إذ قام المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين (كل مجموعة 8 طلاب) وذلك لضمان تطبيق برنامج التدريس المصغر المبكر، وبواقع (90) دقيقة لكل وحدة تدريسية(\*)

(\*) انظر ملحق (7)

- 1- تخطيط كل طالب مطبق لدرس مصغر يتضمن احدى فعاليات منهاج طرائق التدريس للتطبيق العملي لطلاب المرحلة الرابعة والخاصة للتطبيق الميداني.
- 2- تقديم الطالب المطبق لدرس مصغر مدته تتراوح ما بين 5-10 دقائق ولعدد محدد من الطلاب الزملاء 7 طلاب ، ويتم تسجيل الدرس على شريط فيديو.
- 3- تزويد الطالب المطبق بالتغذية الراجعة من خلال عرض الدرس المسجل واجراء المناقشة مع الطالب المطبق وتوجيهات مدرس المادة عن الاداء فضلا عن الطلاب الزملاء.
- 4- قيام الطالب المطبق بالتخطيط مرة ثانية للتدريب على نفس المهارة والاستفادة من نتائج التغذية الراجعة والتصوير الفيديوي.

#### ب- المجموعة الضابطة:-

خضع طلاب هذه المجموعة وعددهم (16) الطريقة المتبعة في درس طرائق التدريس فتضمن اعطاء محاضرة نظرية عن مهارات التدريس ثم تطبيق نموذج كامل للدرس من قبل المدرس، فيتبعه الطلاب في تقديم دروس نموذجية لخطة الدرس كاملة ويتم تطبيقها عادة على زملائهم في الكلية ولنفس مجموع عدد الساعات والاسابيع التي استغرقتها المجموعة التجريبية.

#### 3-13 الاختبار البعدي:-

قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2012/1/3 على عيني البحث التجريبية والضابطة بتوزيع مقياس مهارات التدريس لغرض ملئها ثم جمع استمارات المقياس، وتم اجراء التصوير الفيديو لعينة البحث في الاختبارات البعدية من خلال استخدام المجموعة التجريبية للتدريس المصغر المبكر والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع، وتحويل التصوير الفيديو على اقراص مدمجة (CD) تم عرضها على مجموعة

من الخبراء والمختصين(\*) في مجال طرائق التدريس لأجل تقويم مهارات الطلاب المطبقين وفق استمارة تقييم اداء الطالب/ المطبق(\*\*).

### 3-14 الوسائل الاحصائية:-

- معامل الارتباط البسيط
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (Test) لعينتين مستقلتين
- التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج
- (Bottling Principal Components)، ومصفوفة العوامل قبل وبعد التدوير
- استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS)

---

(\*) انظر ملحق (8)

(\*\*) انظر ملحق (9)

## الباب الرابع

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

بعد التطبيق النهائي لمقياس مهارات التدريس وكذلك إجراء الاختبارات للتدريس المصغر المبكر لعينة البحث (التجريبية والضابطة) حصل الباحث على نتائجها النهائية التي وصفها إحصائياً في جداول وأشكال تمثل مجالات مهارات التدريس ( التخطيط، التنفيذ، التقويم ) التي لها علاقة فعالة في أداء الطلاب المطبقين لعملية التدريس.

### 4-1 عرض وتحليل مجالات مهارة التخطيط:-

#### جدول (14)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي للأهداف التعليمية في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.268	0.442	1.770	20.500	20.7500	التجريبية	الأهداف
0.168 -	0.555	2.221	20.000	19.000	الضابطة	التعليمية

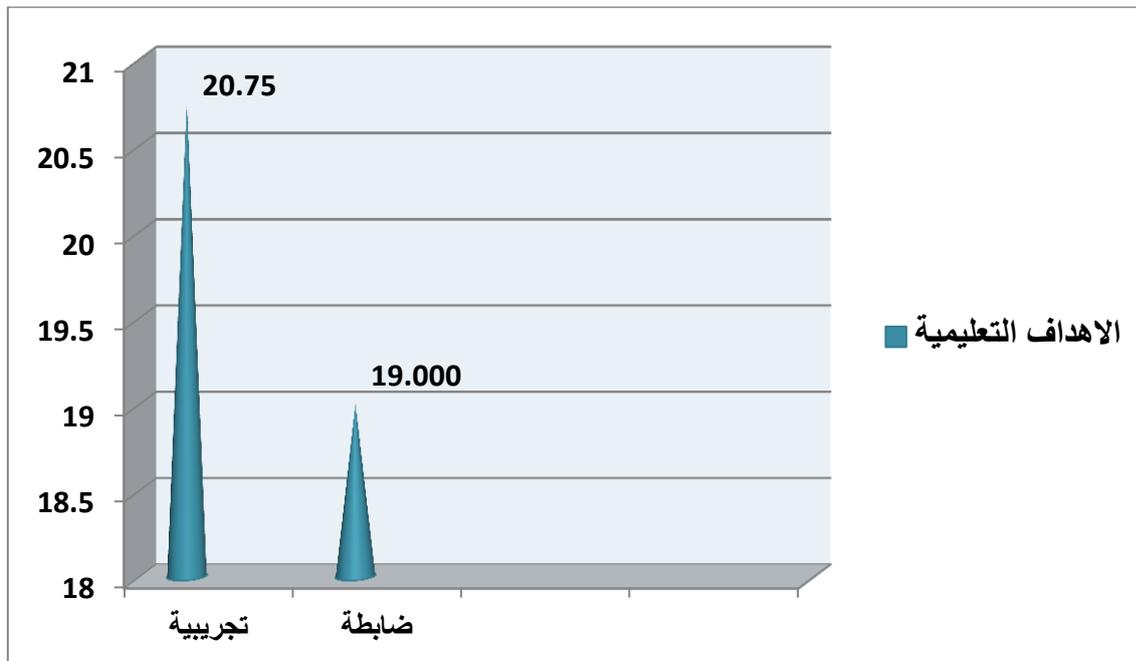
يتضح لنا من جدول (14) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (15)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الأهداف التعليمية في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	2.465	2.221	19.000	1.770	20.750	درجة	الاهداف التعليمية

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (1)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الأهداف التعليمية في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (15) والشكل (1) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة إذ بلغ (20.750) في حين للضابطة (19.000) اما قيمة ت المحسوبة فكانت (2.465) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر.

### جدول (16)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تحليل المحتوى وتنظيم المتابع في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.493	0.344	1.376	21.000	21.187	التجريبية	تحليل المحتوى وتنظيم المتابع
0.293 -	0.365	1.460	20.000	19.500	الضابطة	

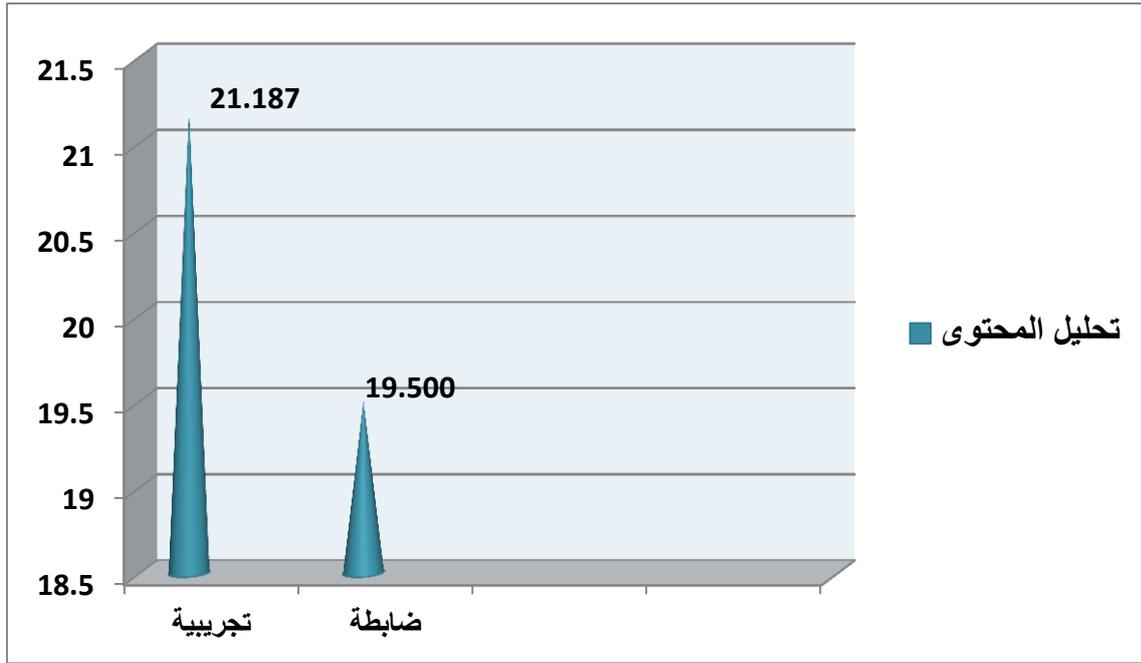
إن توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(1 \pm)$  وهذا ما مثله جدول (16) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج الذي يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

### جدول (17)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل المحتوى وتنظيم المتابع في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.363	ع	س	ع	س	درجة	تحليل المحتوى وتنظيم المتابع
		1.460	19.500	1.376	21.187		

• قيمة (t) الجدولية (2.042) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (2)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل المحتوى في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

ان الجدول (17) والشكل (2) يوضح متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية الذي كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (21.187) في حين للضابطة (19.500)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.363) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة.

## جدول (18)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدىات التوزيع الطبيعي لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.000	0.376	1.505	21.000	21.000	التجريبية	تحليل خصائص المتعلم
0.564 -	0.418	1.672	20.000	19.562	الضابطة	

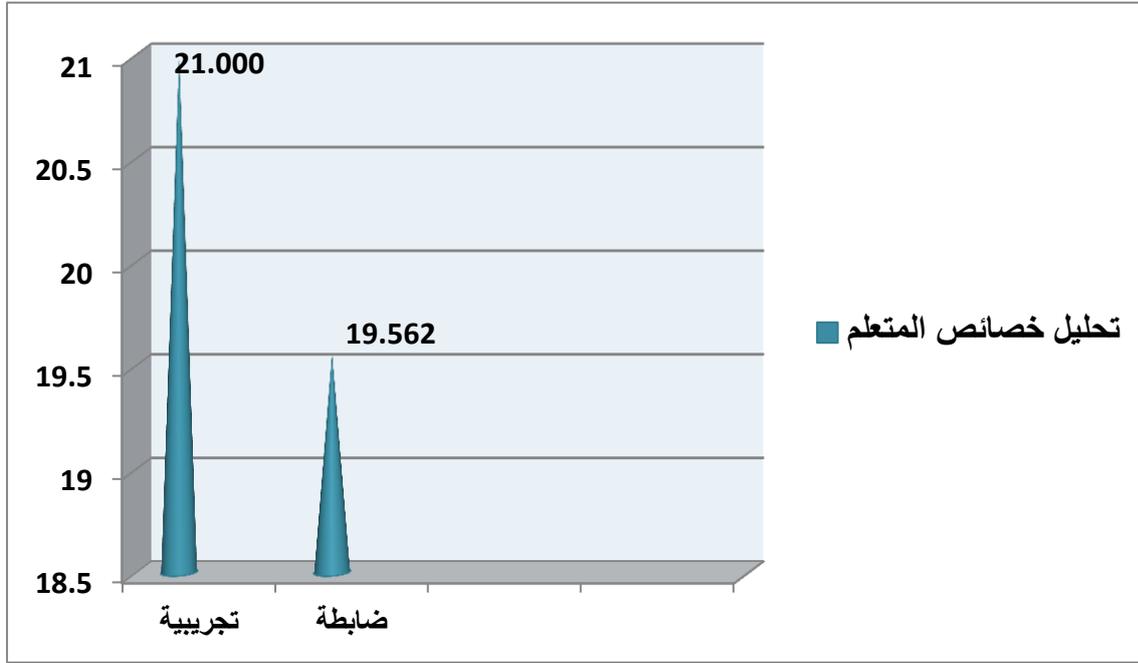
يتضح لنا من جدول (18) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (19)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	2.556	ع	س	ع	س	درجة	تحليل خصائص المتعلم
		1.672	19.562	1.505	21.000		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (3)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

من الجدول (19) والشكل (3) اتضح ان متوسط درجة أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجة أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (21.000) في حين للضابطة (19.562)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (2.556) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة.

## جدول (20)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات / المتغيرات
0.057	0.327	1.310	26.000	25.875	التجريبية	تخطيط الدرس
0.225 -	0.417	1.668	24.000	24.125	الضابطة	

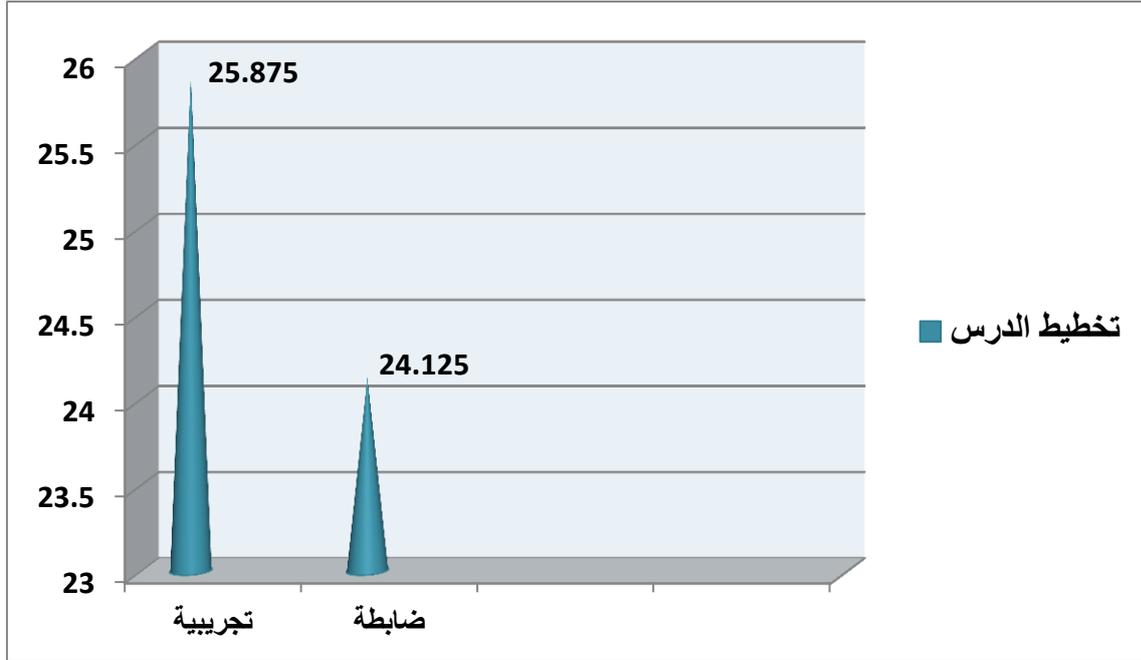
ان جدول (20) بين لنا توزيع عينة البحث التي تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(1 \pm)$  مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع عينة الدراسة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (21)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات / المتغيرات
معنوي	3.300	ع	س	ع	س	درجة	تخطيط الدرس
		1.668	24.125	1.310	25.875		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (4)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (21) والشكل (4) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (25.875) في حين للضابطة (24.125)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.300) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

## جدول (22)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.189 -	0.271	1.087	17.000	16.625	التجريبية	تحديد مصادر التعلم
0.723	0.312	1.250	15.000	15.312	الضابطة	والوسائل المستخدمة

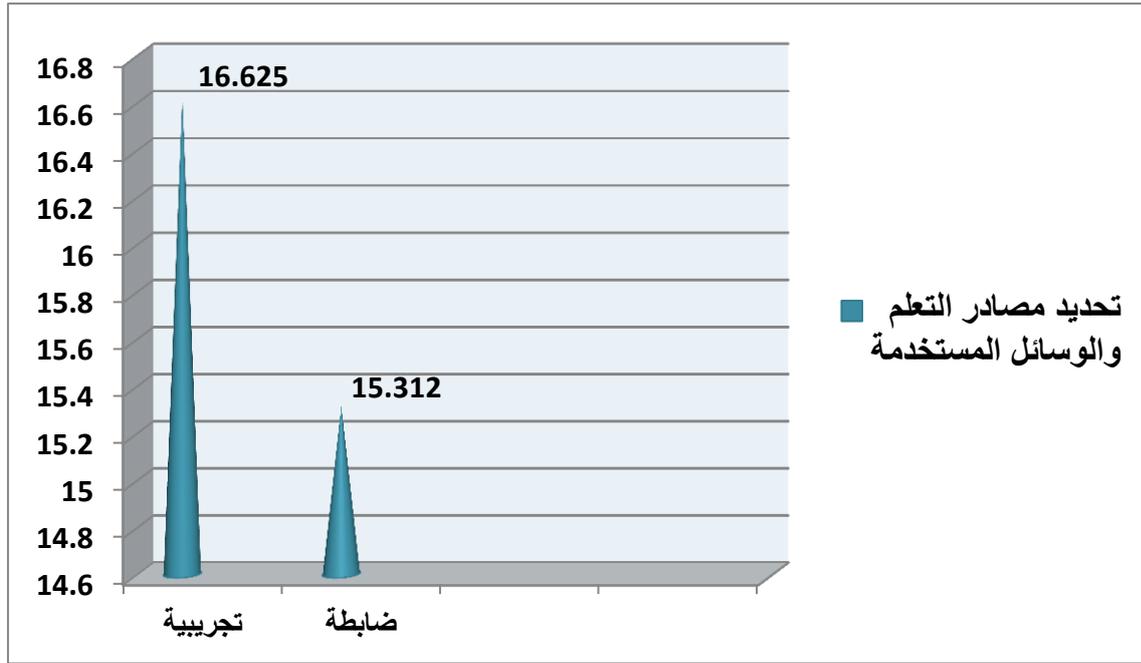
يتضح لنا من جدول (22) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (23)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.168	ع	س	ع	س	درجة	تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة
		1.250	15.312	1.087	16.625		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (5)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

من الجدول (23) والشكل (5) اتضح ان متوسط درجة أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجة أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (16.625) في حين للضابطة (15.312)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.168) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة.

## جدول (24)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.191 -	0.257	1.030	17.000	16.562	التجريبية	تحديد عناصر
0.723	0.312	1.250	15.000	15.312	الضابطة	استراتيجيات التدريس

ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) وهذا ما اظهره جدول (24) الذي أشار إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

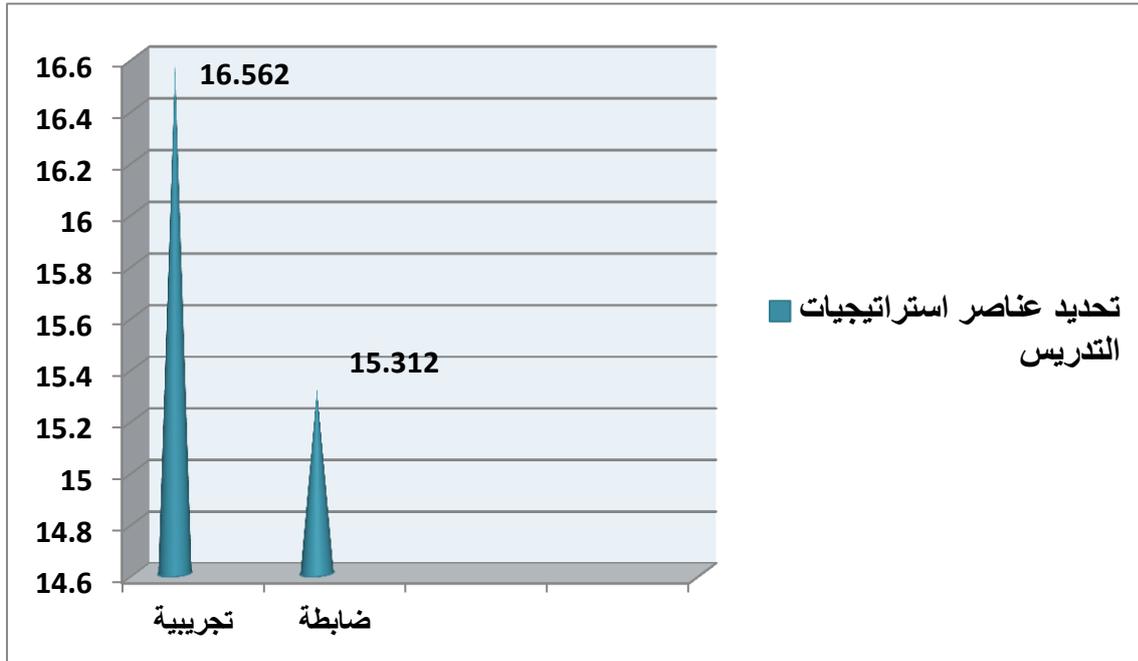
## جدول (25)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في

## مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.086	ع	س	ع	س	درجة	تحديد عناصر استراتيجيات التدريس
		1.250	15.312	1.030	16.562		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (6)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (25) والشكل (6) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (16.562) في حين للضابطة (15.312)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.086) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

#### 4-2 مناقشة نتائج مجالات مهارة التخطيط:-

التخطيط للتدريس يعني الاعداد لموقف سيواجهه المعلم، وبالنتيجة فإن عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصاراً ذكيين من قبل المعلم، ومن هنا جاء وصف عملية التخطيط بالعقلانية، فهي تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي.<sup>(1)</sup>

(1) ساهرة عباس قنبر السعدي؛ مهارات التدريس والتدريب عليها، ط1 : ( عمان، الاردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003) ص53.

ان عملية التخطيط ليست عملية روتينية، اذ لا يستطيع المدرسون ان يتنبأوا بسلوك الطلاب في الموقف التعليمي، كما ان المعلومات والمعارف في تغير دائم متأثرة بسرعة التغير في العصر الحاضر ولعل هذا يجعل من التخطيط للتدريس امراً لازماً وحتماً للمدرس.

ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى فاعلية التدريس المصغر المبكر، اذ انه يوفر فرصة التدريب العملي المركز ولكل طالب ويشكل مستقل من خلال التدريس للزملاء اولاً واعطائه تغذية راجعة حول ادائه للدرس ثانياً، ومن خلال مشاهدة تسجيل الدرس على شريط الفيديو وتوفر التغذية الراجعة الذاتية (داخلية) من الطالب نفسه، والتغذية الراجعة الخارجية من خلال مدرس المادة فضلا عن الطلاب الزملاء، وبالتالي فالطالب سوف يتعرف على نقاط الضعف والقوة في ادائه والقصور الواضح والدقيق للأداء من خلال التغذية الراجعة بنوعيتها في جلسة المناقشة.

اما (Singer 1976) فيقول "ان مشاهدة المتعلم لأدائه ثم مشاهدة الأداء النموذجي يعمل على تجنب الاخطاء في المحاولات التالية لأنه يُعدُّ وسيلة فعالة لاكتشاف الاخطاء وتصحيحها".<sup>(1)</sup>

لذلك بإمكانه تجاوز الاخطاء عندما يخطط للتدريس مرة ثانية ولنفس المهارة، في حين اظهر طلاب المجموعة الضابطة فاعلية محدودة بسبب عدم توفر فرص التدريب العملي لكل طالب، وانما اقتصر التدريب على عدد محدود من الطلاب، اذ قدموا دروساً نموذجية وتم تزويدهم بتغذية راجعة من قبل الباحث والمدرس ومن خلال التعليق على ادائهم ومن دون اعادة التدريس مرة ثانية.

إن التدريس بأسلوب التدريس المصغر المبكر كون اتجاهات ايجابية لدى (الطلاب المطبقين) نحو استخدام التدريس المصغر المبكر في التدريس عن غيره من الطرق الاخرى، لكونها زادت من الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية (للطلاب المطبقين)

<sup>(1)</sup> Singer, R.N; Physical education foundation, 2nd ed., Hort Renhart, Winiston, New York, 1976, P 316

واسهمت في الفهم الجيد والالمام بالنواحي العملية الواجب مراعاتها مما يساعد على التخلص من الأخطاء الشائعة وبالتالي تعزيز الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية.

وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (شبر وآخرون، 2010) أن التدريس المصغر يعطي عائداً مباشراً وملموساً لعملية التعليم والتعلم، ويبدو ذلك واضحاً في سلوك الطالب المطبق من خلال إعطاء الطالب صورة عن نفسه الأمر الذي يؤدي إلى تعديل سلوكه. (1)

ويؤكد ( Random Shultle 1994 ) "بأن تحقيق أهداف واغراض الدرس وبشكل خاص الاجتماعية والتربوية والبدنية والمهارية يأتي من خلال استخدام طرائق حديثة وأساليب مناسبة معززة بالوسائل والتقنيات الحديث". (2)

#### 3-4 عرض وتحليل مجالات مهارة التنفيذ:-

#### جدول (26)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال عرض الدرس في مهارة التنفيذ

المعامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.352 -	0.236	0.946	7.000	6.687	التجريبية	عرض الدرس
0.554	0.302	1.209	5.000	5.437	الضابطة	

يتضح من جدول (26) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(1 \pm)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

(1) خليل ابراهيم شبر ( وآخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص240.

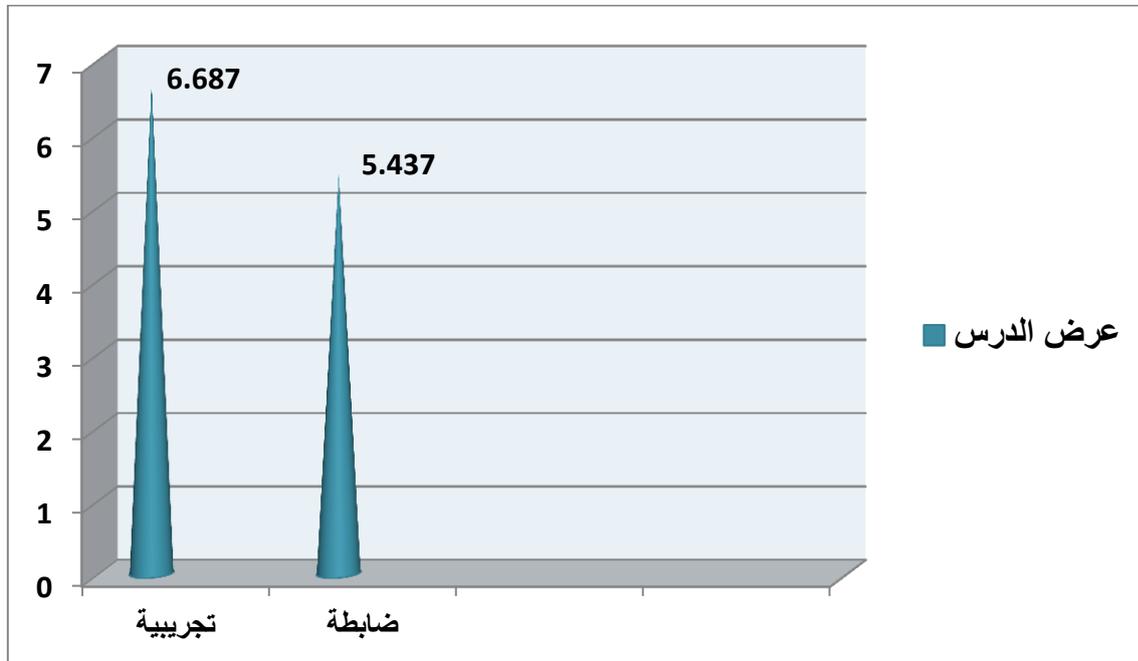
(2) Random Shultle ; Sport Sociology, Science Publisher Compony , London, 1994, p.32.

## جدول (27)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال عرض الدرس في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.256	1.209	5.437	0.946	6.687	درجة	عرض الدرس

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (7)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال عرض الدرس في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (27) والشكل (7) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (6.687) في حين للضابطة (5.437)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.256) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة

احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

### جدول (28)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي لمجال استثارة الدافعية وأثره انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.000	0.241	0.966	13.000	13.000	التجريبية	استثارة الدافعية واثارة
0.160	0.298	1.195	12.000	11.687	الضابطة	انتباه الطلاب

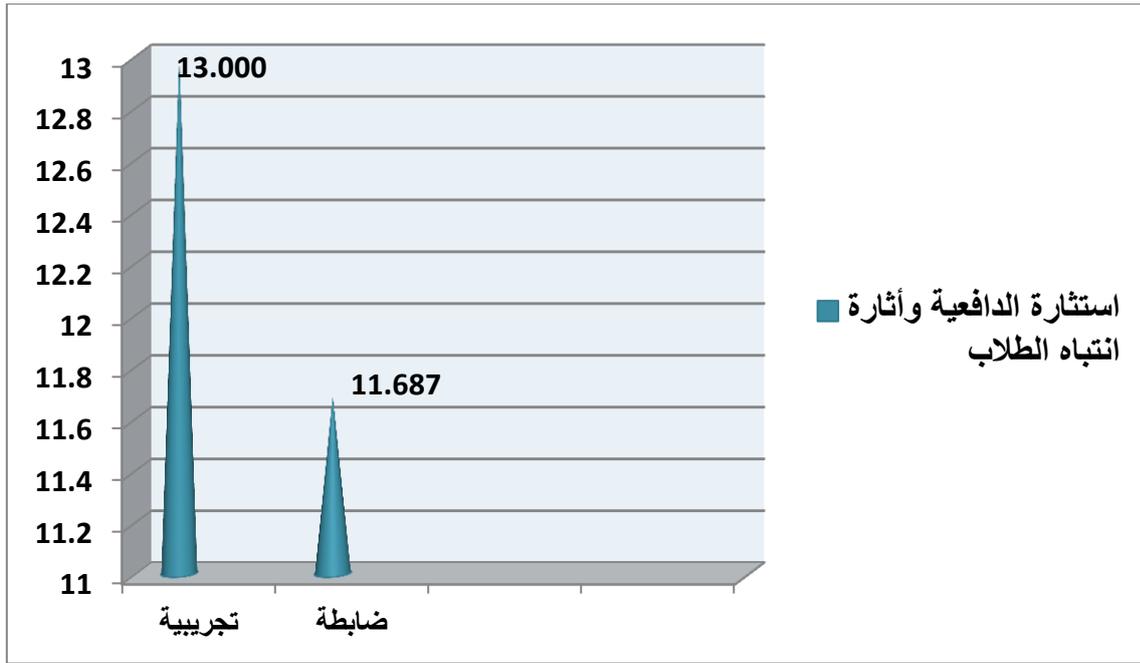
يتضح من جدول (28) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(1 \pm)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

### جدول (29)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال استثارة الدافعية واثارة انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.416	ع	س	ع	س	درجة	استثارة الدافعية واثارة انتباه الطلاب
		1.195	11.687	0.966	13.000		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (8)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال استثارة الدافعية وأثارة انتباه الطلاب في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (29) والشكل (8) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (13.000) في حين للضابطة (11.687)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.416) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

## جدول (30)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال التغذية الراجعة في مهارة التنفيذ

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.000	0.223	0.894	13.000	13.000	التجريبية	التغذية الراجعة
0.000	0.295	1.183	12.000	11.750	الضابطة	

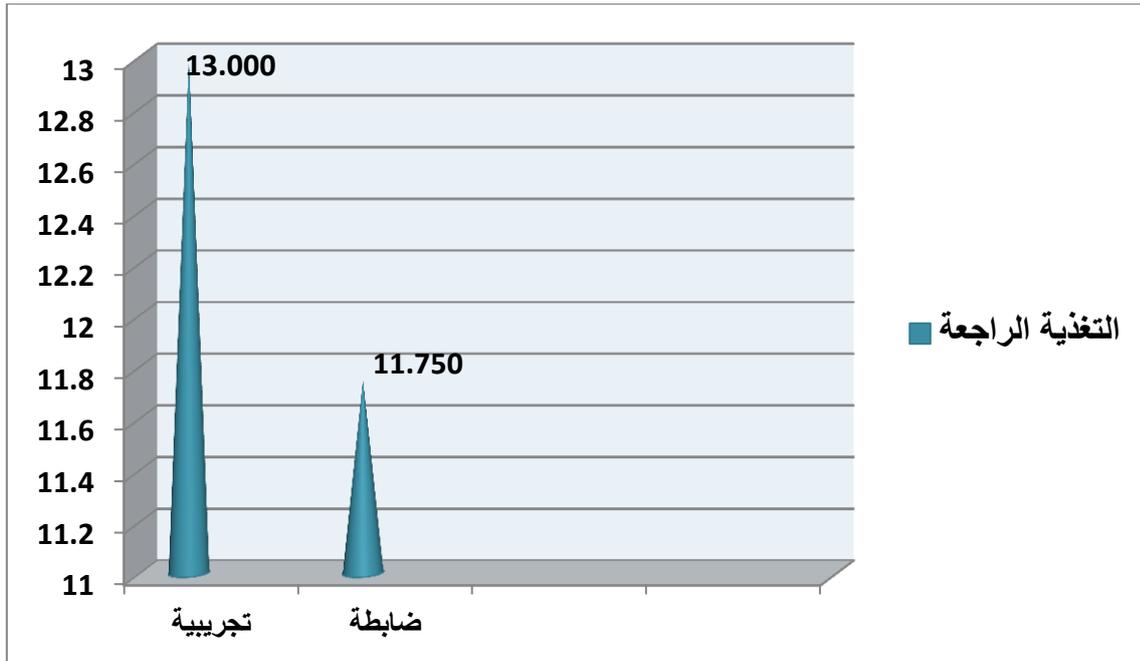
يتضح لنا من جدول (30) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (31)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال التغذية الراجعة في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.371	ع	س	ع	س	درجة	التغذية الراجعة
		1.183	11.750	0.894	13.000		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (9)

### يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال التغذية الراجعة في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (31) والشكل (9) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (13.000) في حين للضابطة (11.750)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.371) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

## جدول (32)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال الاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.198 -	0.271	1.087	17.000	16.625	التجريبية	الاتصال والتعامل
0.616	0.327	1.310	15.000	15.375	الضابطة	الانساني

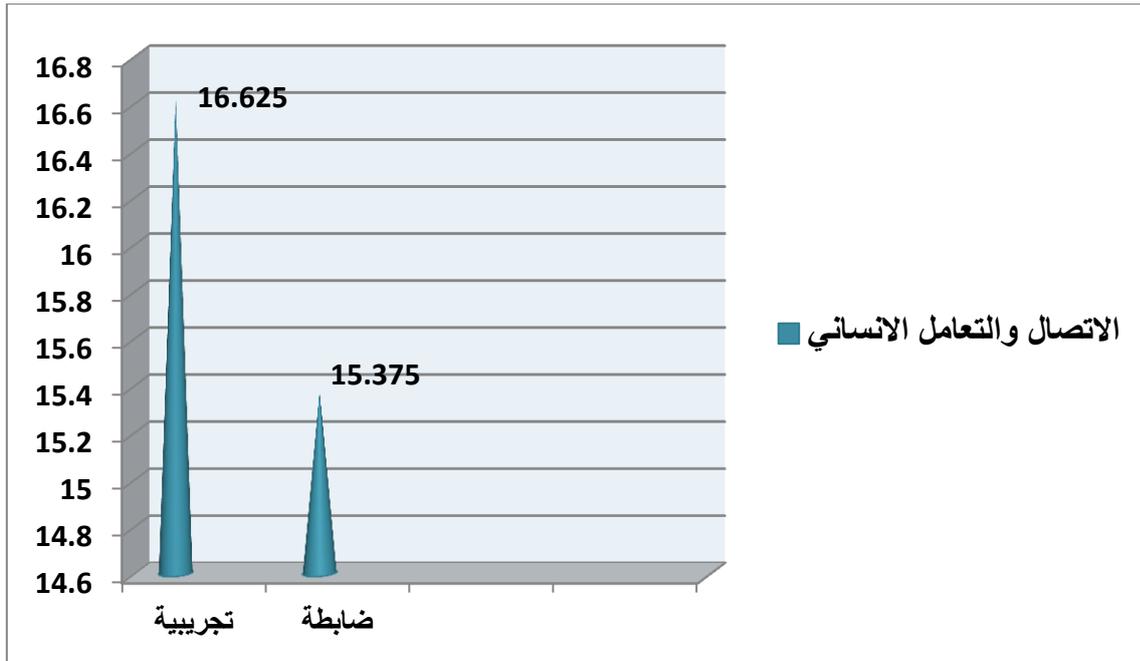
يتضح لنا من جدول (32) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(1 \pm)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (33)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	2.936	ع	س	ع	س	درجة	الاتصال والتعامل الانساني
		1.310	15.375	1.087	16.625		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (10)

يوضح الاوساط الحاسوبية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الاتصال والتعامل الانساني في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (33) والشكل (10) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (16.625) في حين للضابطة (15.375)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (2.936) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

## جدول (34)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي لمجال إدارة الصف في مهارة التنفيذ

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.262 -	0.319	1.276	20.500	20.812	التجريبية	ادارة الصف
0.000	0.182	0.730	20.000	20.000	الضابطة	

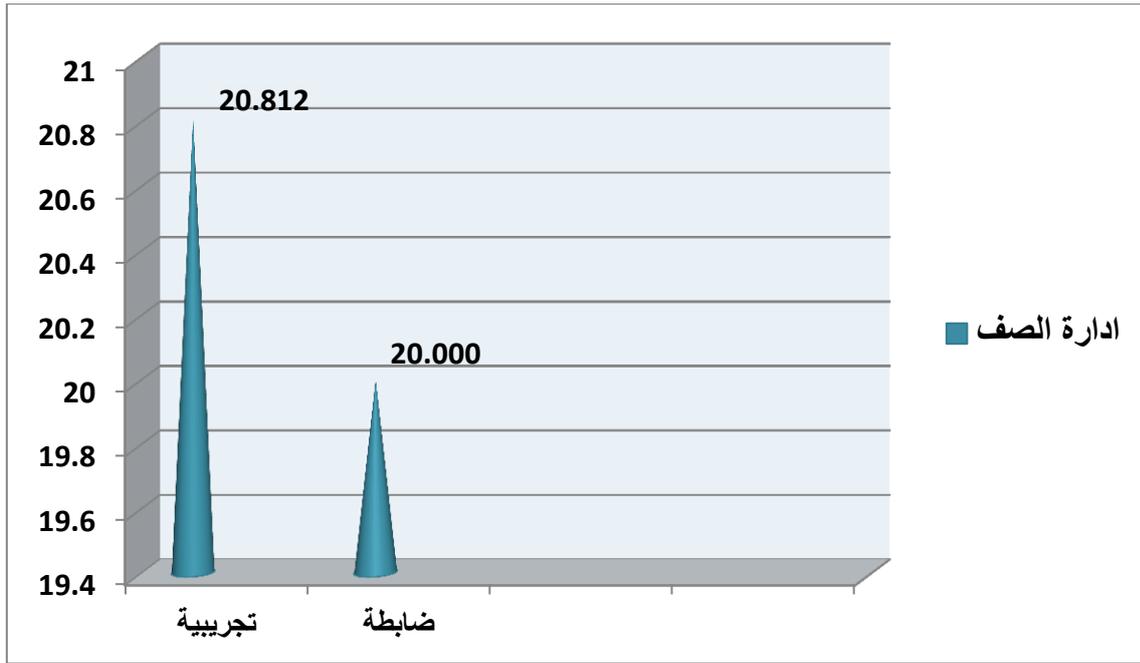
يتضح لنا من جدول (34) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (35)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال إدارة الصف في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	2.210	ع	س	ع	س	درجة	أدارة الصف
		0.730	20.000	1.276	20.812		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (11)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال إدارة الصف في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (35) والشكل (11) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (20.812) في حين للضابطة (20.000)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (2.210) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

## جدول (36)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال مراعاة الفروق الفردية في مهارة التنفيذ

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.000	0.223	0.894	13.000	13.000	التجريبية	الفروق الفردية
0.160	0.298	1.195	12.000	11.687	الضابطة	

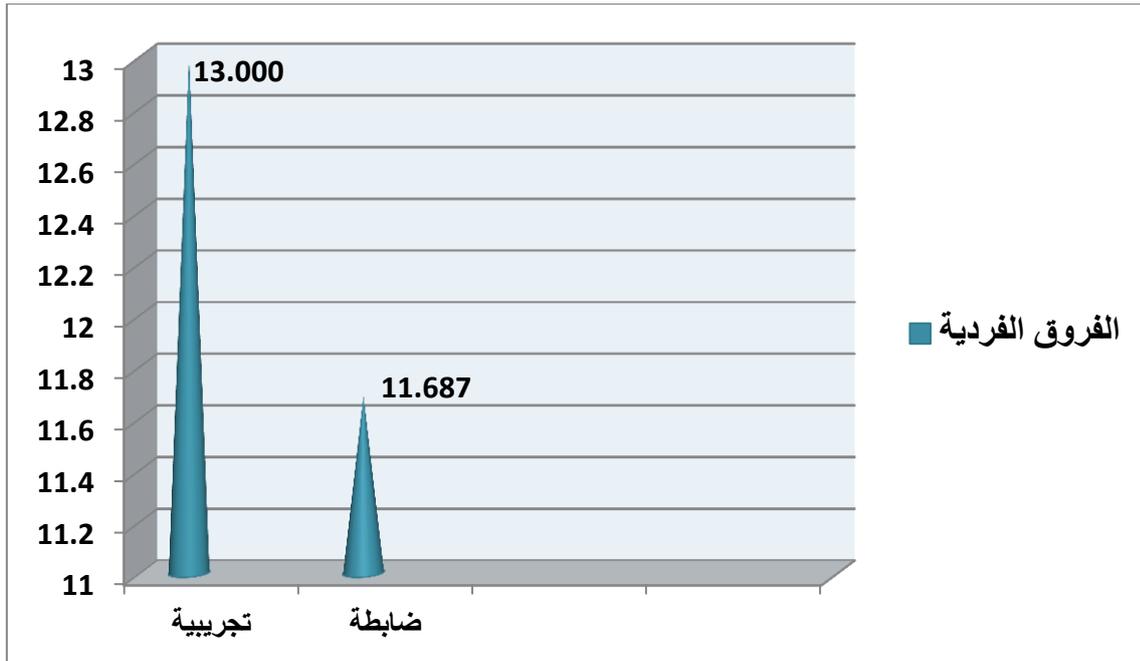
يتضح لنا من جدول (36) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (37)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال مراعاة الفروق الفردية في مهارة التنفيذ

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.516	ع	س	ع	س	درجة	مراعاة الفروق الفردية
		1.195	11.687	0.894	13.000		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (12)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الفروق الفردية

#### في مهارة التنفيذ في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (37) وشكل (12) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (13.000) في حين للضابطة (11.687)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.516) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة .

#### 4-4 مناقشة مجالات مهارة التنفيذ:-

تعد عملية التنفيذ المهمة الرئيسة في اخراج الدرس، اذ يسعى فيها المدرس الى اتخاذ ما خطط له، اثناء تفاعله مع الطلاب ويتوقف نجاحه في ذلك الى ايجاد مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس واثارة

دافعية الطلاب وتعزيز استجاباتهم، كما انه في حاجة لان يجيد ادارة الصف ويعرف كيف يكون علاقات انسانية طيبة مع الطلاب.(1)

ويعزو الباحث إلى ان فاعلية التدريس المصغر المبكر المستخدمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المجموعة التجريبية على مكونات مهارة التنفيذ ومن خلال عرض الدروس المسجلة ساعد الطلاب على تثبيت الأداء الصحيح وتجاوز الاخطاء، فضلا عن تعرف (الطالب المطبق) على حقيقة تفاعله مع الطلاب الزملاء في الدرس من خلال استخدام التدريس المصغر المبكر، وبالتالي كونت لديه اتجاهات ايجابية ساعدته في تثبيت الأداء الصحيح، والتأكيد عليه ولا سميا عند تنفيذ الدرس لمرّة ثانية، ومحاولة تجاوز الاخطاء وكيفية معالجتها، مما عزز الثقة لدى (الطالب المطبق) وانعكس ذلك على المشاركة والتنويع في العرض، اما طلاب المجموعة الضابطة فاكتفوا بدراسة الجزء النظري والعملي للمهارة، وقيام بعض من الطلاب بالتطبيق على زملائه، كذلك لم تمنح الفرصة لهم لإعادة التدريس أو التسجيل، وبالتالي عدم معرفة نتيجة الأداء بنفس دقة طلاب المجموعة التجريبية، وبالتالي ضعفت الفرصة لتعديل سلوكهم تجاه مشاركة الطلاب/ الزملاء وكذلك تجاه تصحيح اخطائهم أو ردود افعال الطلاب/ الزملاء تجاه فقرات الدرس.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه (درة 1988) إلى ضرورة تلبية الحاجات المهنية للمدرسين، وهي أحد المبادئ الأساسية والمهمة لبرامج التدريب اذ يجعلهم يشعرون بأهمية هذا البرنامج بالنسبة للحياة العملية (للطلاب المطبقين) ويمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المهنية المقبلة في المدارس التي سيعملون فيها بكفاية واقتدار.(2)

وتتفق النتيجة مع ما ذكره ( الربيعي وسعيد، 2011) على ان تطبيق ما يتم دراسته عملياً من خلال التدريس المصغر والاشراف عليه وتقويمه قبل تطبيقه في

(1) محمود داود الربيعي؛ المصدر السابق، ط2006، ص19.

(2) عبد الباري درة (واخرون)؛ المصدر السابق، 1988، ص241.

الحياة العملية من خلال التدريس الفعلي في المدارس مما يؤدي الى تخريج معلمين متدربين تدريب سليم على طريقة التدريس الصحيحة.<sup>(1)</sup>

ومن جانب اخر يرى الباحث أن مهارة التنفيذ التي تضم ضمن مجالها ( عرض الدرس، واستثارة الدافعية، والتغذية الراجعة، والاتصال والتعامل الانساني، وادارة الصف، ومراعاة الفروق الفردية) تعد مهارة مهمة وصعبة ومعقدة في آن واحد، وقد لا يستطيع برنامج التدريس المتبع أن يلم بكافة محتوياتها ، وبالتالي اخفاق المثاليات المكتسبة خلال فترة التدريس عن مواجهة الواقع للحياة في ساحات التدريس او داخل الصف اذ تعد هذه المهارة المشكلة الأكثر جدية التي يعاني منها المدرسون المبتدئون الذين يفشلون في اكتسابها خلال مدة تدريسهم وتدريبهم واعدادهم قبل الخدمة، وترتبط بعض اسباب هذا الاخفاق باختلاف التجارب والممارسات العملية والاشراف والتغذية الراجعة والقيم الشخصية، فضلا عن ذلك فان برنامج الاعداد المتبع يطرح مواضيع مبنية على أساس نظري وذات محتويات عملية قليلة مع انخفاض مستوى ربطها المباشر بالممارسات الميدانية التي يخضع لها المدرس، ويلاحظ أن ذلك يخلق فجوة بين واقع الحياة داخل الصف وبين محتوى اعداد المدرس، ولاسيما لمدرسي التربية الرياضية الذين يواجهون غالبا صعوبات عملية ضمن أجوائهم التعليمية ، لذا فان وضع مفردات سياقية لهذه المهارة يعد ذا أهمية بالغة في توطيد وتطوير واكتساب هذه المهارة ومن خلال برنامج التدريس المصغر المبكر الذي تم تطبيقه على طلاب المجموعة التجريبية وابدى نجاحا ملحوظا.

(1) محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد؛ المصدر السابق، 2011، ص244.

## 4-5 عرض وتحليل مهارة التقويم:-

## جدول (38)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي لمجال مهارة التقويم

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
0.210	0.327	1.310	21.000	21.375	التجريبية	التقويم
0.136	0.314	1.258	20.000	19.625	الضابطة	

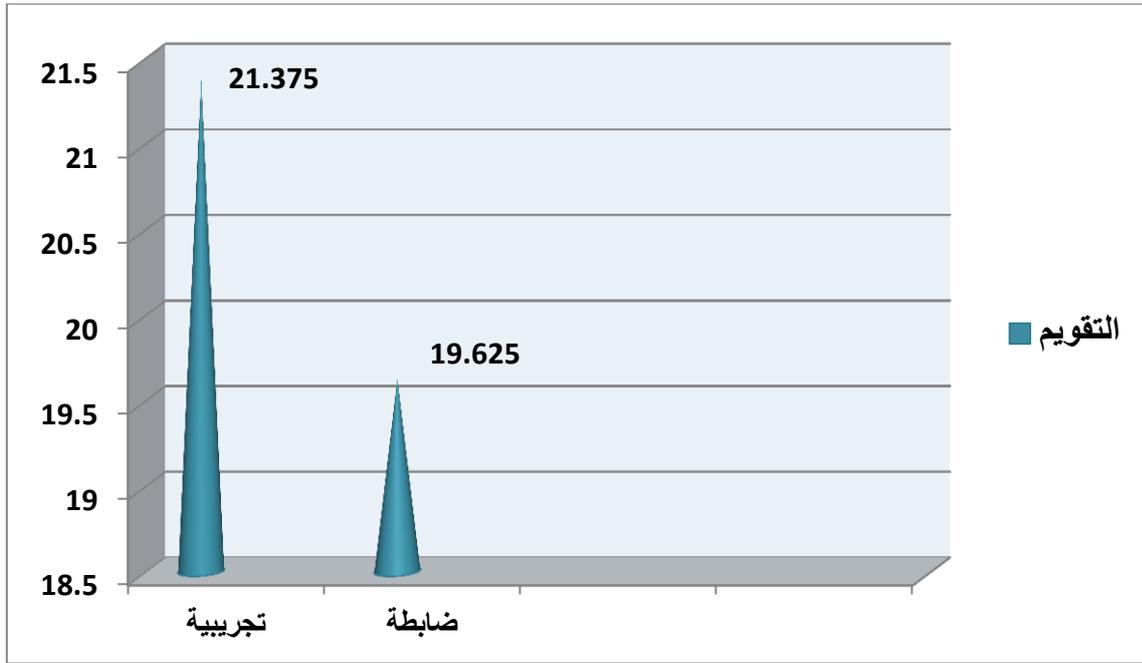
يتضح لنا من جدول (38) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري )، مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

## جدول (39)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال مهارة التقويم

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
معنوي	3.853	ع	س	ع	س	درجة	التقويم
		1.258	19.625	1.310	21.375		

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)



شكل (13)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال مهارة التقييم في الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (39) والشكل (13) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (21.375) في حين للضابطة (19.625)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (3.853) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدرّبوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة.

#### 6-4 مناقشة مهارة التقييم:-

إن التقييم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة، وهو جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق الاهداف ويحدد نقاط الضعف ونقاط القوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم.

ويرى (Cox) نقلاً عن ( عزو اسماعيل عفانة (وآخرون) 2008) أن التطورات الهامة في تقويم التدريس لا تأتي من تفكير الهيئة التدريسية في المناهج الدراسية أو من الطلاب الذين يعبرون عن افكارهم حول المناهج الدراسية التي تعطى لهم، ولكن هذه التطورات تأتي من خلال تكامل توحيد التقويم في العملية التعليمية لكي يتحقق الدور العام في تعلم الطلاب وهو فهم لنقاط القوة والضعف والمعوقات وأساليب التفكير والعمل فيما يتعلق بأشكال او انواع القيود والفرص التي يقدمها لهم المنهج الدراسي.<sup>(1)</sup>

اذ ظهر جليا تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة المتبعة لمهارات التدريس، من خلال ادائهم الدروس المصغرة وتسجيلها على شريط الفيديو ثم عرض التسجيل ( للطالب المطبق) في جلسات المناقشة وتقديم التغذية الراجعة بنوعيتها واطلاع ( الطالب المطبق ) على ادائه مما عزز الأداء الصحيح من خلال التحديد الدقيق للأخطاء التي وقع فيها (الطالب المطبق) وتجاوز تصحيح حالات الخلل التي حدثت، ولاسيما عند تدريس الطلاب/ الزملاء.

وتتفق مع ما اشار اليه (Scotte 2000) أن ثقة ( الطالب المطبق ) سوف تزداد من خلال تقويم الطلاب الزملاء في جلسات المناقشة التي تتبع تقديم الأداء ( للطالب المطبق) ، حيث ظهر تحسن ملحوظ في اكتساب الثقة بالنفس وانعكاس ذلك على الأداء وتقديم النموذج الجيد للتطبيق.<sup>(2)</sup>

اذ يشير كاي (Gay 1986) إلى أن نتيجة (الطالب المطبق) سوف تزداد وترتقي عند تعلم المهارات المختلفة، لاسيما إذا كان التقييم يأتي من خلال الطلاب الزملاء الذين يشاركون في نفس الأداء للمهارة.

كما يشير (كاي ، 1986) إلى أن لتقييم النظير ثلاثة ابعاد هي : <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> عزو اسماعيل عفانة (وآخرون) ؛ المصدر السابق، ط1، 2008، ص183

<sup>(2)</sup> Scotte, B.A. Enhancing student trust through peer – assessment in physical education, Journal of Physical Education ،vol. 58, 2000,p.232.

<sup>(3)</sup> Gay, L.R; op.cit 1986, p82.

- نوع الرد أو نوعية التغذية الراجعة المقدمة من قبل الزملاء هل هي عامة ام محددة.
  - الاهمية المدركة لتزويد (الطالب المطبق) بالتغذية الراجعة من قبل الزملاء وكذلك المشاركة .
  - تطور الثقة بالنفس لدى (الطالب المطبق) وكذلك للطلاب الزملاء في تقييم النموذج الافضل.
- ويذكر شبر(وآخرون2010) ان التقييم الجماعي هو تقييم تعاوني يشترك فيه جميع الافراد، ويقتضي ذلك في المجال التربوي أن يشترك المتعلمين في تقييم فرد من بينهم او تقييم جماعة اخرى من الجماعات، ويتطلب تحقيق ذلك التوعية بالأهداف المنشودة، وادراك أهميتها والايامن بها والسعي الجاد نحو تحقيقها، وتقبل نتائجها والاستفادة بها في تحسين الذات، والتخطيط لتعليم اكثر فعالية. (1)
- أن تقييم الزملاء مفيد ولاسيما في المجموعات الصغيرة العدد إذ يؤدي شخص واحد وهو (الطالب المطبق)، ويراقبه و يشاركه الأداء زملاؤه الآخرون.
- 7-4 عرض وتحليل الاختبار البعدي لتقييم أداء (الطالب المطبق):-

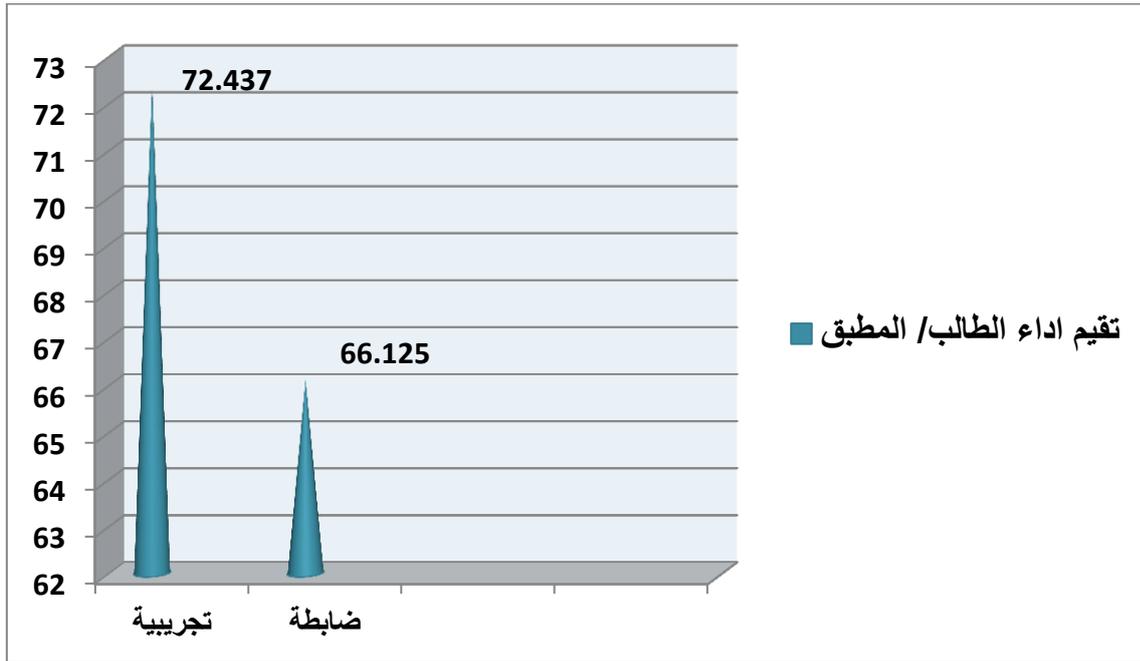
#### جدول (40)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي لتقييم أداء (الطالب المطبق)

الدالة	قيمة ت		ضابطة		ن	تجريبية		ن	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س		ع	س			
معنوي	2.042	4.202	3.879	66.125	16	4.589	72.437	16	درجة	تقييم أداء الطالب

• قيمة (t) الجدولية ( 2.042 ) تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)

(1) خليل ابراهيم شبر ( وآخرون)؛ المصدر السابق، 2010، ص271.



شكل (14)

يوضح الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم أداء

(الطالب المطبق)

يتضح من الجدول (40) والشكل (14) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (72.437) في حين للضابطة (66.125)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (4.202) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.042)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام التدريس المصغر المبكر على طلاب المجموعة الضابطة.

#### 8-4 مناقشة الاختبار البعدي لتقييم أداء (الطالب المطبق):-

إن طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس إلى الأهداف والمحتويات والخطوات والوسائل والأدوات والأجهزة التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب في مجال التربية الرياضية وعلى أسس علمية.

"وإن طرق واساليب التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، كما أنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتزاعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب" (1).

فالتدريس المصغر أحد الاساليب في تدريب المعلمين والطلاب ورفع كفاياتهم، اذ أنه لا يعتمد على الاساليب المتبعة، فهو يتيح (للطالب المطبق) أن يعيش المواقف التعليمية من خلال رؤيته لأدائه وتعرفه بمساعدة المتخصصين على مدى إتقانه لمهارات محددة، ويعيد مراجعة الفيديو حتى يصل الى إتقان هذه المهارات.

"وأكدت بعض الدراسات والبحوث السابقة في مجال التدريس المصغر على أهميته في تنمية كفاءات التدريس للطلاب المعلمين، كما أنه يؤدي الى التخلص من الاخطاء الشائعة بين المعلمين المبتدئين." (2)

ويشير كل من (Allen and Ryan 1969) حول ضرورة احتواء برامج تدريب الطلاب المطبقين تقنية التدريس المصغر حيث تساعد في اكتساب (الطالب المطبق) المهارات الاساسية للتدريس. (3)

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في اعداد معلمي ومدرسي التربية الرياضية عدم الاكتفاء بالمهام بالمادة التعليمية؛ بل مطلوب منهم أن يمتلكوا المهارة والفعالية اللازمة لأداء مهماتهم التدريسية في المواقف التعليمية ومن هنا فقد تغيرت برامج اعدادهم واتجهت نحو اعتماد الكفايات الادائية وتمكينهم من إجادة اعمالهم التدريسية المختلفة لأن المعلم المؤهل هو الذي يمتلك المهارة والفعالية اللازمة لأداء مهماته التعليمية. (4)

إن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة جاء من خلال ادائهم الدروس المصغرة وتسجيلها على شريط الفيديو ثم عرض التسجيل (للطالب المطبق) في

(1) عبد السلام مصطفى؛ أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم: (المنصورة، إياك كوبي سنتر، 2000) ص70-71.

(2) وديع مكسيموس داود؛ موديل استراتيجيات التدريس والانشطة، مشروع تطوير برنامج التربية العملية: (القاهرة، جامعة اسيوط، 2006) ص96.

(3) Allen, D.W. and Ryan K. Microteaching. The Encyclopedia of Education, University, U.S.A, Stanford vol. 6, 1969, P. 350.

(4) محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد؛ المصدر السابق، 2011، ص338.

جلسات المناقشة وتقديم التغذية الراجعة بنوعيتها واطلاع ( الطالب المطبق ) على ادائه.

إن افضل أسلوب لإعطاء التغذية الراجعة في التدريس المصغر هو "مشاهدة الطلاب لأدائهم وتحليل الأداء ثم التخطيط لدرس جديد مرة ثانية".<sup>(1)</sup>

وتتفق النتيجة مع ما ذكره (Simpo 1988) على اعتبار أن التدريس المصغر يُعد أسلوباً يساعد في تنمية وتطوير الطلاب المدرسين واكسابهم المهارات التدريسية.<sup>(2)</sup>

إن منهج التدريس المصغر المبكر أدى إلى تعلم حقيقي على الرغم من انه موقف اصطناعي تجريبي اذ يساعد على تنمية وتطوير مهارات التدريس لدى (الطلاب المطبقين)، ويعطي عائداً مباشراً وملموساً لعملية التعليم والتعلم، ويبدو ذلك واضحاً في سلوك (الطالب المطبق ) من خلال اعطاء صورة عن نفسه؛ الامر الذي يؤدي الى تعديل سلوكه، وهو ما يتفق مع ما أشار اليه (الحيلة ، 1999) ان من مزايا التدريس المصغر هو انه يتيح التحديد الدقيق للأهداف السلوكية وفرص الاتقان المحكم للمهارات المستهدفة.<sup>(3)</sup>

(1) محمد يوسف صفوت؛ المصدر السابق، 1983، ص20.

(2) Simpo, F.K.; **The effect of microteaching on students teachers performance in the actual teaching practice classroom**, Educational Research, vol. 31, No. 3, 1988, , P 195.

(3) محمد محمود الحيلة؛ **التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة**، ط1 : (عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999) ص367.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:-

### 1-5 الاستنتاجات:-

من خلال ما أفرزته نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- المقياس الذي اعده الباحث قادراً على قياس المهارات التدريسية للطلاب المطبقين في كليات التربية الرياضية.
- 2- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت آلية التدريس المصغر المبكر نتائج ايجابية في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقييم اداء الطلاب المطبقين لمهاراتهم التدريسية.
- 4- لمنهاج التدريس المصغر المبكر تأثيراً ايجابياً في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين مقارنة بالطريقة المتبعة.

### 2-5 التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يأتي:-

- 1- ضرورة استخدام مقياس مهارات التدريس لغرض الوقوف على مدى اكتساب وتطوير مهارات التدريس للطلاب/ المطبقين.
- 2- اجراء دراسات مشابهة من لدن الباحثين لتقنين وتحديد مستويات لدرجات مقياس مهارات التدريس.
- 3- امكانية تطبيق التدريس المصغر في دروس طرائق التدريس.
- 4- امكانية زيادة عدد الساعات العملية لمادة طرائق التدريس لتطوير مهارات الطلاب او جعلها في ثلاث مراحل بدل من مرحلتين.
- 5- توفير مختبرات التدريس المصغر في كليات واقسام التربية الرياضية في القطر.

6- استخدام التدريس المصغر في برامج اعداد مدرسي التربية الرياضية لتحسين برنامج اعدادهم مهنيا .

7- إمكانية تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية باستخدام البرامج التدريبية وفق التدريس المصغر.

## المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم.
- احمد الخطيب ؛ التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب: ( الاردن مطابع دار الشعب، 1982).
- أحمد سلمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998) .
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية: ( الاردن، مكتبة المنار، 1987) .
- امل عفاف البكري؛ اساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط2 : ( عمان، دار الفكر، 2002) .
- أحمد محمد عبد الخالق ؛ استخبارات الشخصية ، ط2 : ( الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 ) .
- اوليفر، جيمس، ل؛ التعليم المصغر وسيلة للارتفاع بمستوى التدريب، (ترجمة) ،محمد عبد الغني عبد، ط1: ( الكويت دار البحوث العلمية، 1978).
- أياد محمد شيت؛ اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2001.
- توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة، ط4: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) .
- جعفر موسى حيدر، نظرة تحسبية لاستخدام الحقائق التعليمية والتدريبية في التعليم التقني والمهني، المجلة العربية للتعليم التقني، العدد/ 2، العراق- آب، 1992.

- جوزي بلاط جينيوي، اعداد معلمي الدراسة الابتدائية والمدارس الثانوية (دراسة مقارنة)، ت، عمر حسن الشيخ وسامي خصاونة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1986.
- حسن حسيني جامع ؛ التعليم المصغر ودوره في اعداد المعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد 9، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت . (1982).
- حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالإنجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010.
- حسين مناتي ساجت؛ بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء التدريبي لمدربي المصارعة الحرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2011.
- خليل ابراهيم شبر (وآخرون)؛ أساسيات التدريس: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2010).
- رافدة الحريري؛ طرق التدريس بين التقليد والتجديد : (عمان، دار الفكر، 2010).
- رفعت محمود بهجت؛ التعليم الجماعي والفردي : ( القاهرة، عالم الكتب، 1998).
- زكريا محمد الظاهر (وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: ( عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999).
- رمزية الغريب؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1996).
- زكية ابراهيم كامل ، التدريس المصغر واثره في تطوير بعض المهارات التدريسية طلاب كلية التربية الرياضية، المؤتمر الدولي للتاريخ وتطور علوم الرياضة، المجلد الثالث، جامعة المنيا، مصر ،1988.
- زيد الهويدي؛ الأساليب الحديثة في تدريس العلوم: (الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2005).

- سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ( عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000).
- ساهرة عباس قنبر السعدي؛ مهارات التدريس والتدريب عليها، ط1: ( عمان، الاردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003 ).
- سايندوتوب، داريل؛ تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، ( ترجمة ) عباس السامرائي وعبدالكريم السامرائي: ( بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1992).
- سعدية محمد علي بهادر؛ التدريس المصغر بين التصميم والتقييم ، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، المركز العربي للتقنيات التربوية ،العدد 9 ، 1982.
- سعيد التل ( وآخرون)؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007) .
- صالح محمد الرواضية (وآخرون)؛ التكنولوجيا وتصميم التدريس: (عمان، زمزم ناشرون وموزعون، 2011) .
- صالح محمد علي ابو جادو؛ علم النفس التربوي ، ط2: ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000).
- صباح حسين العجيلي ( وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقييم التربوي: ( بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ، 2001) .
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية، ط1 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007) .
- عادل ابو العز سلامة (وآخرون)؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009) .
- عبد الباري درة (واخرون) ؛ الحقائب التدريسية، ط1: (بغداد، العراق، الدار العربية للموسوعات، معهد النفط العربي للتدريب ،1988).
- عبد الجليل الزوبعي (وآخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: ( الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981) .

- عبد السلام مصطفى؛ أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم (المنصورة، إياك كوبي سنتر، 2000).
- عبد العزيز ابراهيم العصيلي؛ التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغات الاجنبية وتطبيقه في برامج اعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الانترنت 2003 .
- عبد اللطيف بن حسين بن فرج؛ طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط2: ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009).
- عبد الله محمد خطابية وعلي عقيل عليمات ؛ تقدير معلمي العلوم في الأردن لمستوى مهاراتهم التدريسية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، العدد (1)، 2001.
- عزت جرادات (وآخرون)؛ التدريس الفعال، ط1 : (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008) .
- عزو اسماعيل (وآخرون)؛ التعلم في مجموعات، ( ترجمة وتعريب)، ط1 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008) .
- عفاف عبد الله الكاتب و نجلاء عباس الزهيري؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1:(بغداد، مطبعة الشمس، 2011).
- عفت مصطفى الطناوي؛ التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009).
- فؤاد حسن أبو الهيجاء؛ التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، ط2 : ( عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2007).
- فادية ديمتري يوسف؛ التدريس المصغر. دليل التدريب الميداني، ج1، ط4: (جمهورية مصر العربية، المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة، 2010) .
- فاضل خليل ابراهيم؛ المدخل الى طرائق التدريس العامة: ( الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، 2010).

- فان دالين ، ديوبولد ، ب ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ط3، ( ترجمة )، محمد نبيل نوفل واخرون ، ( مصر، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984).
- فتح الباب سيد عبد الحليم؛ التعليم المصغر عبر التاريخ ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت، المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد 9، 1982.
- كمال عبد الحميد زيتون؛ التدريس - نماذجه ومهاراته: ( القاهرة، عالم الكتب، 2003 ) .
- لؤي غانم الصميدعي ( وآخرون)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط 1 : (اربيل، العراق، ب.م ، 2010 ) .
- لمياء حسن الديوان؛ أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية: ( البصرة، مطبعة النخيل، 2009 ) .
- مجدي عبد الكريم حبيب؛ التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، ط1: ( القاهرة، دار النهضة المصرية، 1996).
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2002 ) .
- محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية: ( النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 ) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1: ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- محمد سلمان الخزاعله و وصفي محمد الخزاعله؛ التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية، ط1: ( عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2009).
- محمد صبحي حسانين القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1 : ( القاهرة، دار الفكر العربي ، 1995 ) .
- محمد صبحي حسانين؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1: ( القاهرة، دار فوزي للطباعة، 1984).

- محمد عبد السلام؛ القياس النفسي والتربوي، ط2 : (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981) .
- محمد محمود الحيلة؛ مهارات التدريس الصفّي، ط3 : ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009) .
- محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة، ط1: ( عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999).
- محمد يوسف صفوت (واخرون)، تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئي على رفع مستوى اداء الطلبة المعلمين في التدريس، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا - مصر، 1985 .
- محمد يوسف صفوت، اثر استخدام التدريس المصغر للأحماء والتمرينات على مستوى كفاءة طلاب التربية العملية - المؤتمر العلمي الرابع لدراسات بحوث التربية الرياضية، جامعة حلوان، 1983 .
- محمود داود الربيعي ؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة : (عمان ،عالم الكتب الحديث ، 2006) .
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد امين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية : (أربيل ، مطبعة منارة، 2010).
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1: ( بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية، 2011) .
- محمود داود الربيعي؛ استراتيجيات التعلم التعاوني، ط1: ( اربد، الاردن، 2011).
- محمود داود الربيعي؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، ط1: ( النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2011).
- مصطفى باهي وصبري عمران؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2007) .
- مصطفى محمود الامام ( وآخرون)؛ التقويم والقياس: ( بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1990).

- ممدوح عبد المنعم الكناني و عيسى عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي : ( بيروت، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 1995 ).
- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004).
- نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي؛ مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط1: ( عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008 ).
- وائل جزار الاسيوطي؛ تأثير التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد(47)، مايو، 2009.
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
- وديع مكسيموس داود؛ موديل استراتيجيات التدريس والانشطة، مشروع تطوير برنامج التربية العملية: ( القاهرة، جامعة اسيوط، 2006).
- وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 ).
- يحيى محمد نبهان؛ الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم: ( عمان، دار الياروزي العلمية للنشر والتوزيع، 2008).
- يوسف افندي و(آخرون)؛ مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، ط1: (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999).
- يوسف القطامي ونابغة القطامي؛ نماذج التدريس الصفي : (عمان، مؤسسة زهران للطباعة والنشر والتوزيع، 1995).
- يوسف قطامي، (وآخرون)؛ تصميم التدريس: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000).

### المصادر الاجنبية

- Allen, D.W. and Ryan K , **Microteaching. The Encyclopedia of Education**, vol. 6, Stanford University, U.S.A. 1969.
- American Psychiatric Association, A.P.A.; Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994).
- Brown, G; **Microteaching. Programs of teaching skills. First published by Methen and Col.** Ltd. Great Britain,1975.
- Brusling, C; **Microteaching a concept in development.** All Fotoi Goteborg AB, Sweden. .1974.
- Copeland, W.D; **Microteaching, Encyclopedia of Education Research**, 5th ed., vol. 2, Mosby Published, U.S.A., New York. 1982.
- Eble,R; **Essential of educational measurement 2<sup>nd</sup> edition**, new York prentice– Hill,1972.
- Guilford, J. R.; **Psychometric Methods**,New York, McGrow–Hill Books. Inc, 1954.
- Hargic, O.D; **Research paradigms and theoretical perspective in microteaching**, British Journal of

Educational Technology, vol. 13, No. 1, Great Britain, London .1982.

- Henderson, E.; **The evaluation of in – service teaching training.** Croomheim Ltd. London. 1978.
- Macleod, G.; **Microteaching end of a research era ? International Journal of Educational Research,** vol. 11, No. 5,1987.
- Oppenheim, A.N; **Oastionike Design and Attitude Measurement,** London, Heinemann,1973.
- Perrot, E; **Microteaching, Encyclopedia of Educational media communications and technology,** Great Britains 1978.
- Rondon Shultle ; **Sport Sociology, Science Publisher Compony** , London,1994.
- Richards, J Longman; **Dictionary of Applied Linguistics,** 3rd ed., Hong Kong,1989.
- Scotte, B.A Enhancing; **student trust through peer – assessment in physical education,** Journal of Physical Education ,vol. 58, 2000.
- Simpo, F.K.; **The effect of microteaching on students teachers performance in the actual teaching practice classroom,** Educational Research, vol. 31, No. 3, 1988.

- Singer, R.N; **Physical education foundation, 2nd ed., Hort Renhart, Winiston**, New York,1976.
- Staccy, L. and others; **Microteaching in physical education perception of decision making strategies** EDRS, Price, MFI plus postage,1987.
- Stanley,C.J. & Hokins, K.D; **Educational psychology Measurement a Evaluation**, New Jersey, prentice–Hall, 1972.

## ملحق (1)

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان لتحديد أهم مجالات مهارات تدريس التربية الرياضية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ (تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى ) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يرجى التفضل بتحديد أهم المجالات لمهارات التدريس اللازمة لتدريس التربية الرياضية وفق المحاور المرفقة، مع إبداء ملاحظاتكم في إضافة أو تعديل أي مهارة ترونها مناسبة لتعزيز وترصين البحث.

مع فائق التقدير والاحترام

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

الجامعة/ الكلية:

طالب الدكتوراه

سنان عباس علي

## مهارات التدريس

ت	مجالات مهارات التدريس	
	يصلح	لا يصلح
	المحور الاول - التخطيط	
1		الأهداف التعليمية.
2		تحليل المحتوى وتنظيم التابع.
3		تحليل خصائص المتعلم.
4		تخطيط الدرس.
5		وضع جدول زمني.
6		تحديد مصادر التعلم.
7		تحديد عناصر استراتيجيات التدريس التي سوف تتبعها.
8		تحديد الواجب المنزلي ومعالجته.
	المحور الثاني - التنفيذ	
9		عرض الدرس .
10		تصنيف وصياغة وتوجيه الأسئلة.
11		استثارة الدافعية وإثارة انتباه الطلاب.
12		التغذية الراجعة .
13		الاتصال والتعامل الإنساني.
14		إدارة الصف.
15		مراعاة الفروق الفردية.
	المحور الثالث - التقويم	
16		التقويم

## ملحق (2)

## اسماء السادة الخبراء والمختصين

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	ظافر هاشم الكاظمي	أ.د.	1
جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية	مناهج التربية الرياضية	اسماعيل محمد رضا	أ.د.	2
جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	تعلم حركي	طارق عبد الرحمن البياتي	أ.د.	3
جامعة تكريت/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	عدنان جواد خلف الجبوري	أ.د.	4
جامعة تكريت/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	نزهان حسين العاصي	أ.د.	5
جامعة تكريت/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	عبد الكريم محمود السامرائي	أ.د.	6
جامعة تكريت/كلية التربية الرياضية	تدريب رياضي	احمد سعيد احمد	أ.د.	7
جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	طلال نجم عبد الله النعيمي	أ.د.	8
الجامعة المستنصرية / كلية التربية	ارشاد نفسي	صالح مهدي صالح	أ.د.	9
الجامعة المستنصرية /كلية التربية	علم النفس العام	محمود كاظم محمود	أ.د.	10
جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	صفاء ذنون اسماعيل	أ.م.د.	11
جامعة بابل- كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	صدام محمد فريد	أ.م.د.	12
جامعة بابل- كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	رغداء حمزة حسين	أ.م.د.	13
جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية	تعلم حركي	نصير صفاء محمد علي	أ.م.د.	14
الجامعة المستنصرية – كلية التربية	طرائق التدريس العامة	سامي سوسة سلمان	أ.م.د.	15
جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد	قياس وتقويم	ياسين حميد عيال	أ.م.د.	16
جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات	طرائق تدريس	نجلاء عباس الزهيري	أ.م.د.	17
جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	ماجدة حميد كمبش	أ.م.د.	18
جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية	علم نفس	بشرى عناد مبارك	أ.م.د.	19
جامعة ديالى كلية التربية الرياضية	علم نفس	مها صبري حسن	أ.م.د.	20

## ملحق (3)

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان لتحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس مهارات تدريس التربية الرياضية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ ( تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى ) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يود الباحث يستنير بأرائكم من خلال اسهامكم في تحديد الاهمية النسبية للمجالات على وفق مقياس متدرج مكون من ( 0-10 ) درجات، وذلك بإعطاء الدرجة (10) للمجال الأكثر اهمية والدرجة (صفر) للمجال الأقل اهمية في تمثيل مهارات التدريس.

مع فائق التقدير والاحترام...

اللقب العلمي:

اسم الخبير:

الجامعة/ الكلية:

الاختصاص:

التوقيع:

الاهمية النسبية											المجالات	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
											الأهداف التعليمية	1
											تحليل المحتوى وتنظيم المتابع	2
											تحليل خصائص المتعلم	3
											تخطيط الدرس	4
											تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة	5
											تحديد عناصر استراتيجيات التدريس	6
											عرض الدرس	7
											استثارة الدافعية وإثارة انتباه الطلاب.	8
											التغذية الراجعة	9
											الاتصال والتعامل الإنساني	10
											إدارة الصف	11
											مراعاة الفروق الفردية	12
											التقويم	13

طالب الدكتوراه

سنان عباس علي

## ملحق (4)

## المقابلات الشخصية

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بغداد كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	ظافر هاشم الكاظمي	استاذ دكتور	1
جامعة بابل كلية التربية الرياضية	علم التدريب - اختبارات	محمد جاسم الياسري	استاذ دكتور	2
الجامعة المستنصرية كلية التربية	ارشاد نفسي	صالح مهدي صالح	استاذ دكتور	3
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	علم النفس	بشرى عناد مبارك	استاذ مساعد	4
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	ماجدة حميد كمبش	استاذ مساعد	5

## ملحق (5)

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبيان لتحديد فقرات مقياس مهارات تدريس التربية الرياضية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ (تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يرجى التفضل بتحديد فقرات تقويم المهارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية وفق المحاور المرفقة راجين وضع علامة (√) تحت حقل صالحة إذا كانت الفقرة صالحة وعلامة (×) إذا كانت غير صالحة مع إبداء ملاحظاتكم القيمة إذا كانت الفقرة تحتاج إلى تعديل أو حذف مع إمكانية إضافة أي فقرة ترونها مناسبة لتعزيز وترصين البحث.

مع فائق التقدير والاحترام...

اسم الخبير:

الاختصاص:

التوقيع:

الجامعة/ الكلية:

طالب الدكتوراه

سنان عباس علي

## فقرات مقياس مهارات التدريس

ت	المحور الأول : مهارات التخطيط		
	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
			الاهداف التعليمية
1			يحدد الهدف من المهارة
2			يعرف مفهوم المهارة
3			يجزأ المهارة
4			يربط بين أجزاء المهارة
5			يطبق المهارة
6			يكرر أداء المهارة
7			يربط بين أكثر من مهارة
8			يحدد الهدف من المهارة
9			يختار اسلوب البدء بالكلام وانهاؤه
			<b>تحليل المحتوى وتنظيم التتابع</b>
10			يحدد اسم المهارة المختارة
11			يعطي فكرة عامة عن المهارة
12			يشرح المهارة الجديدة وربطها بالمهارة السابقة
13			يتدرج بشرح المهارة من السهل الى الصعب
14			ربط اجزاء المهارة بعضها ببعض الاخر
15			يقدم المهارة بأسلوب مفهوم ومناسب لمستوى الطلاب
			<b>تحليل خصائص المتعلم</b>
16			معرفة عمر المتعلم
17			معرفة الحالة الاجتماعية
18			معرفة مستوى اداء المتعلم
19			معرفة المرحلة الدراسية للمتعلم
20			معرفة مكان سكن المتعلم
21			معرفة الحالة الصحية للمتعلم
22			معرفة المستوى الثقافي للوالدين
23			معرفة مكان عمل الوالدين
24			معرفة التحصيل الدراسي للوالدين

			<b>تخطيط الدرس</b>	
			يعد خطة الدرس	25
			يهيئ الأدوات المستخدمة في الدرس	26
			ينظم وقوف الطلاب للسماح للجميع بمشاهدة وسماع شرح المهارة	27
			يحدد طريقة التدريس المستخدمة بالدرس	28
			مناسبة خطة التحضير للزمن المخصص للدرس وللمهارة المطلوبة	29
			معرفة مناسبة المادة اللغوية لمستوى الطلاب وخلفياتهم	30
			يحدد الخطة الفصلية	31
			يحدد الخطة السنوية	32
			<b>تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة</b>	
			يحدد المادة الدراسية عن المهارة	33
			يحدد مصدر المادة الدراسية	34
			يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة	35
			تكون الوسائل المستخدمة محققة للهدف	36
			الأنشطة مفيدة ومحبية لدى الطلاب	37
			ينظم الوسائل التعليمية بشكل جيد	38
			يستخدم الوسائل بالوقت المناسب لها	39
			تحضير الوسيلة وتنظيمها بشكل جيد	40
			<b>تحديد عناصر استراتيجيات التدريس</b>	
			يستخدم الأسلوب المناسب للمهارة	41
			يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عن المهارة	42
			يشرح المهارة بصوت واضح ومسموع من قبل الجميع	43
			يستخدم الكلمات والعبارات والجمل المناسبة للطلاب	44
			لا يتقيد بمكان محدد في الساحة	45
			يؤجل معالجة الأخطاء الصعبة الى المراحل القادمة	46
			يحدد الالعب المفاجئة في الدرس	47
			التفريق بين الأخطاء والمشكلات التي تتطلب المعالجة	48

			المحور الثاني: مهارة التنفيذ عرض الدرس	
			التقديم للدرس في مهارة محددة ولمستوى معين	49
			يشرح المهارة المطلوبة وعدم الاطالة	50
			ينسلسل في أداء المهارة عند شرحها وعرضها	51
			يقوم المدرس بعرض أنموذج كامل عن المهارة	52
			يقوم المدرس بتكرار عرض الأنموذج عن المهارة	53
			يجزأ المهارة لكي يسهل تعلمها	54
			يلحظ الفروق في أداء المهارة	55
			يوفر قواعد الأمان عند تطبيق المهارة	56
			يستخدم حركات اليدين وتغيير قسامات الوجه أثناء الشرح بشكل جيد ومعتدل	57
			<b>استشارة الدافعية واثارة انتباه الطلاب</b>	
			يستخدم الأساليب اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب	58
			يستخدم الأساليب غير اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب	59
			يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للدرس الجديد	60
			يعطي حركات مفاجئة باستمرار	61
			يشجع ويحفز الطلاب على الأداء الجيد	62
			يحافظ على حيوية الطلاب وتفاعلهم مع الموضوع طول الدرس	63
			يوجه الاسئلة للطلاب لخلق جو المنافسة	64
			يشوق الطلاب للدرس القادم وتشجيع الطلاب للتفكير فيه والاستعداد له	65
			<b>التغذية الراجعة</b>	
			يحدد الأخطاء التي تحدث	66
			يصحح أخطاء الطلاب	67
			يركز المدرس على تكرار الأداء الصحيح	68
			يعطي الفرصة للطلاب بأداء المهارة	69
			يستخدم الصوت لإظهار عدم الموافقة على الأداء غير الصحيح	70
			يعطي الفرصة للمشاهدة الجيدة للأنموذج	71
			يشارك في الأداء أو تقديم الأنموذج	72

			يحفظ أسماء الطلاب ومناداة كل طالب باسمه الذي يجب أن ينادى به	73
			<b>الاتصال والتعامل الانساني</b>	
			يزيد من تفاعل الطلاب معه بالكلام أو المشاركة بالأداء	74
			يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم أثناء الأداء	75
			يشرك المدرس أكثر من حاسة أثناء الأداء	76
			يعطي فرصة للإصغاء الجيد	77
			يربط ما تعلمه الطلاب في الدرس بالحياة العامة	78
			يزيد من تفاعله مع احد الطلاب المؤدين	79
			يوضح صوته والطلاقة في الكلام ودقة التعبير	80
			يشعر المخطئ بخطئه بطريقة غير مؤذية	81
			يرفع الصوت وخفضه وتغيير النغمة الصوتية عند الرضا على الأداء	82
			<b>ادارة الصف</b>	
			ينظم مكان الدرس	83
			يغير المدرس وضعه داخل الساحة	84
			يهتم بحركته أثناء الدرس	85
			يهيئ الأدوات والكرات ومستلزمات الدرس	86
			يعطي إشارة البدء والتوقف	87
			يعطي فرصة للإصغاء الجيد	88
			يقود الطلاب والسيطرة عليهم	89
			يستخدم الصافرة في إدارة الصف	90
			يستخدم التشكيلات والأوضاع المختلفة	91
			يؤدي أحد الطلاب أو أكثر المهارة أمام زملاءه	92
			يوزع الأدوار على الطلاب	93
			<b>مراعاة الفروق الفردية</b>	
			يعرف مستوى الطلاب وخلفياتهم السابقة عن المهارة	94
			يلحظ الفروق الفردية في أداء المهارة	95
			يراعي الفروق الفردية في استيعاب شرح المهارة والتفاعل مع الطلاب	96
			يقسم الصف إلى مجموعات متعاونة وفق مستويات الطلاب	97

			يراعي الفروق الفردية في تصويب الأخطاء من قبل المدرس أو أحد الطلاب و الوقت المناسب لذلك	98
			التفريق في استخدام المفاهيم الخاصة بالمهارة	99
			<b>التقويم</b>	
			يتابع خطة الدرس ومدى ملاءمتها لظروف الطلاب وإمكانياتهم	100
			يلتزم بتطبيق خطة الدرس ومدى ملاءمتها لأعمار وقابليات الطلاب	101
			يعرف ملائمة الخطة لأعمار وقابليات الطلاب	102
			يعرف مدى المامه بالمادة التي يقدمها للطلاب	103
			معرفة قوة شخصيته وعلاقته بزملائه والمدرس	104
			يهتم بتنظيم الملاعب وتهيئة الأدوات والمستلزمات الخاصة بالدرس	105
			يهتم بسلامة الطلاب من الإصابة	106
			يهتم بالقيافة والمظهر الخارجي	107
			معرفة قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	108
			يحقق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس	109
			يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب أثناء أداء المهارة بالدرس	110

## ملحق ( 6 )

## المقياس بصورته النهائية

## مهارة التخطيط

ت	الاهداف التعليمية: جعل الطالب قادراً على أن	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
1	يحدد الهدف من المهارة					
2	يعرف مفهوم المهارة					
3	يجزأ المهارة					
4	يربط بين أجزاء المهارة					
5	يطبق المهارة					
6	يكرر أداء المهارة					
تحليل المحتوى وتنظيم التتابع: جعل الطالب قادراً على أن						
7	يحدد اسم المهارة المختارة					
8	يعطي فكرة عامة عن المهارة					
9	يشرح المهارة الجديدة وربطها بالمهارة السابقة					
10	يتدرج بشرح المهارة من السهل إلى الصعب					
11	يقدم المهارة بأسلوب مفهوم ومناسب لمستوى الطلاب					
تحليل خصائص المتعلم: جعل الطالب قادراً على						
12	معرفة عمر المتعلم					
13	معرفة الحالة الاجتماعية					
14	معرفة مستوى أداء المتعلم					
15	معرفة المرحلة الدراسية للمتعلم					
16	معرفة الحالة الصحية للمتعلم					
تخطيط الدرس: جعل الطالب قادراً على أن						
17	يعد خطة الدرس					
18	يهيئ الأدوات المستخدمة في الدرس					
19	ينظم وقوف الطلاب للسماح للجميع بمشاهدة وسماع شرح المهارة					
20	يحدد طريقة التدريس المستخدمة بالدرس					
21	يحدد الخطة الفصلية					
22	يحدد الخطة السنوية					
تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة: جعل الطالب قادراً على أن						
23	يحدد المادة الدراسية عن المهارة					
24	يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة					
25	تكون الأنشطة مفيدة ومحبية لدى الطلاب					
26	ينظم استخدام الوسائل بالوقت المناسب لها					
تحديد عناصر استراتيجيات التدريس: جعل الطالب قادراً على أن						
27	يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عن المهارة					
28	يستعمل الكلمات والعبارات والجمل المناسبة للطلاب					
29	لا يتقيد بمكان محدد في الساحة					
30	يحدد الالعب المفاجئة في الدرس					

## مهارات التنفيذ

ت	عرض الدرس: جعل الطالب قادراً على أن	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
31	يشرح المهارة المطلوبة وعدم الاطالة					
32	يوفر قواعد الأمان عند تطبيق المهارة					
استثارة الدافعية وأثارة أفتباه الطلاب: جعل الطالب قادراً على أن						
33	يثير انتباه الطلاب وتشويقهم للدرس الجديد					
34	يعطي حركات مفاجئة باستمرار					
35	يشجع والتحفيز للطلاب على الأداء الجديد					
التغذية الراجعة : جعل الطالب قادراً على أن						
36	يحدد المدرس الأخطاء التي قد تحدث					
37	يصحح أخطاء الطلاب					
38	يعطي الفرصة للطلاب بأداء المهارة					
الاتصال والتعامل الانساني: جعل الطالب قادراً على أن						
39	يزيد من تفاعل الطلاب معه بالكلام أو المشاركة بالأداء					
40	يزيد تفاعل الطلاب فيما بينهم أثناء الأداء					
41	يربط ما تعلمه الطلاب في الدرس بالحياة العامة					
42	يوضح الصوت والطلاقة في الكلام ودقة التعبير					
ادارة الصف: جعل الطالب قادراً على أن						
43	ينظم مكان الدرس					
44	يهيئ الأدوات والكرات ومستلزمات الدرس					
45	يقود الطلاب والسيطرة عليهم					
46	يستخدم الصافرة في إدارة الصف					
47	يوزع الأدوار على الطلاب					
مراعاة الفروق الفردية: جعل الطالب قادراً على أن						
48	معرفة مستوى الطلاب وخلفياتهم السابقة عن المهارة					
49	يلاحظ الفروق الفردية في أداء المهارة					
50	يراعي الفروق الفردية في استيعاب شرح المهارة والتفاعل مع الطلاب					
التقويم: جعل الطالب قادراً على أن						
51	يعرف ملائمة الخطة لأعمار وقابليات الطلاب					
52	يعرف مدى إلمامه بالمادة التي يقدمها للطلاب					
53	معرفة قوة شخصيته وعلاقته بزملائه والمدرس					
54	معرفة قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها					
55	معرفة قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس					

ملحق (7)  
الوحدة التدريسية

## ملحق (8)

خبراء تقويم اداء الطالب / المطبق في التدريس المصغر المبكر

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية رئيسة قسم التربية الرياضية	طرائق تدريس	ماجدة حميد كمبش	استاذ مساعد دكتور	1
جامعة ديالى كلية التربية الرياضية رئيسة المجموعة العلمية لطرائق التدريس	علم النفس	مها صبري حسن	استاذ مساعد دكتور	2
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	رشوان محمد جعفر	مدرس	3

### ملحق (9)

#### استمارة تقويم اداء الطالب المطبق

تم تصميم الاستمارة من قبل الاستاذ الدكتور محمود داود الربيعي التي اعتمدت في جامعة بابل وجامعة البصرة وجامعة القادسية وجامعة ميسان.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الرياضية

استمارة تقويم الطالب/ المطبق

اسم الطالب :

الدرجة ( 0 - 5 )	التخطيط والتحضير للدرس	اولاً
	تنسيق محتوى الدرس وترابطه	1
	وضوح أهداف الدرس	2
	استعماله للوسائل التعليمية وحسن استخدامها	3
	دور التقويم بتحقيق أهداف الدرس	4
	اعداد الادوات والاجهزة والملاعب وحسن استخدامه	5
الدرجة ( 0 - 5 )	تنفيذ وإخراج الدرس	ثانياً
	التزامه بما ورد في خطة الدرس	6
	طريقة الايعازات ومدى الاستفادة منها	7
	طريقة عرض المادة	8
	ضبط الصف	9
	مراعاة سلامة الطلبة	10
	التفاعل وتحفيز الطلبة	11
	اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	12
	التدرج في تعلم مهارات الدرس	13
	الاستفادة من الوقت المخصص للدرس	14
	مراعاة الفروق الفردية للطلبة	15
الدرجة ( 0 - 5 )	شخصية الطالب المطبق	ثالثاً
	المظهر العام	16
	حسن التصرف والابتكار	17
	علاقاته وتعاونه مع الآخرين	18
	مدى تقبله للتوجيهات وتنفيذها	19
	الالتزام وتحمل المسؤولية والمواظبة	20
	المجموع	



## ملحق (7) الوحدة التدريسية

## خطة درس مادة طراق التدريس

كلية التربية الرياضية

المرحلة: الرابعة

الوقت: 90 دقيقة

الاهداف التربوية

1- بناء شخصية الطالب

2- الالتزام والانضباط

الاهداف التعليمية

1- تطوير مهارات التدريس

الادوات

1-كرة يد عدد 4 2- هدفين كرة يد

3- اربع اطواق ملونة

نوع النشاط	الزمن	الاهداف السلوكية	الفعاليات والانشطة الحركية	التقويم والملاحظات
القسم الاعدادي	8 د	الالتزام بالحضور والانضباط مع الاهتمام بإحضار الادوات الالتزام والمحافظة على النظام والهدوء. والتعاون مع المدرس.	الوقوف بالنسق واداء التحية الرياضية. السير النظامي ثم الهرولة حول الساحة مع اداء تمارين للذراعين والرجلين والجذع فردية و زوجية ويمكن ان يقوم بالأحماء احد الطلاب	التأكيد على الحضور والالتزام والانضباط بالوقوف لعدم اضاءة الوقت. أداء التحية بنشاط.
المقدمة	2 د			
الأحماء	6 د			
القسم الرئيسي	80 د	طريقة توزيع مجاميع الطلبة بناء شخصية الطالب من خلال اداء دور المدرس. الاعتماد على النفس في حل وتعليم أي مهارة او مشكلة تربوية او تعليمية اثناء التنفيذ	يقسم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة (8) طلاب يخرج طالب ليقوم بأداء دور المدرس لمدة (10) دقيقة أي يؤدي هذا الدور (4) طلاب خلال (40) دقيقة يقوم المدرس بمراقبة وتصوير الطلاب كل ضمن دوره ليتم بعد ذلك مناقشة الاخطاء والسلبيات والايجابيات لتصحيح مسار هذه الطريقة واعداد الطلاب لعملية التدريس الفعلية.	التأكيد على قيادة المجموعة. والتزام الطلاب بالتنفيذ. التأكيد على سرعة تغير الاماكن لاستغلال فترة (10) دقائق. التأكيد على عدم تأثير عملية التصوير وعدم التدخل في اداء الطالب. التأكيد على الالتزام بالوقت المخصص لكل طالب. وتغير الطالب الاخر. ليقوم بدوره الجديد واعطاء المهارة التي سيدرسها ويعلمها
اداء للتدريس المصغر المبكر	40 د			
المناقشة	40 د	تعويد الطالب على تقبل النقد البناء وكيفية الدفاع عن الرأي. المشاركة الجماعية في عملية التحليل والمناقشة للوصول الى الهدف.	يتم سحب الطلاب الى قاعة لعرض التصوير لكل طالب وابداء الرأي والمناقشة حول دوره في عملية التدريس المصغر لمدة (5) دقيقة.	التأكيد على سرعة عملية الانسحاب الى الفلم. التأكيد على السماح للطلاب بأبداء الرأي ومن ثم مناقشة
القسم الختامي	2 د	الالتزام والانضباط في انتهاء الدرس والنشاط. المحافظة على الادوات.	الوقوف صف بالنسق واداء التحية الرياضية لنهاية النشاط والدرس ويكون من قبل احد الطلاب.	التأكيد على نشاط الصحية واداء ختام الدرس لأنه جزء من اجزاء الدرس.

*Ministry of Higher Education and Scientific Research  
university of Babylon \_ College of Physical Education  
Higher  
studies – Ph.D.*



*The impact of early microteaching in the  
development of teaching skills to students  
applied to the College of Physical Education  
Diyala University*

*Thesis submitted by  
Sinan Abbas Ali Hussein  
To the Board of the Faculty of Physical Education at the University  
of Babylon  
To the Counsel of College of Physical Education - university of  
Babylon as a partial Fulfillment for the Degree of Philosophy in  
physical Education*

*Supervised by  
Prof. Mahmood Dawood Salman Al-Rubies*

*2012M*

*1433 H*

## **Abstract**

### ***The impact of early microteaching in the development of teaching skills to students applied to the College of Physical Education / University of Diyala***

*Prof. Mahmood Dawood Salman Al-Rubies      Researcher: Sinan Abbas Ali*

*One of the most prominent features of teacher training and preparing its dependence on the results of research and educational studies, as a basis for the development and improvement of these programs, programs are training teachers of modern works to promote studies and research, in order to make upgrades and improvements to these programs, which is an essentially within the elements upon which the program training. So the researcher considers early mini-study teaching and its impact on the development of teaching skills of students of the Faculty of Physical Education / University of Diyala.*

*The objectives of the research came as follows:*

- 1 - building a measure of teaching skills to students applied to the College of Physical Education / University of Diyala.*
- 2 - Preparation of a curriculum for teaching students early mini applied to the College of Physical Education.*
- 3 - Get the impact of early microteaching in the development of teaching skills to students applied to the College of Physical Education.*

*In the light of the objectives of the research researcher assumes the following:*

- 1 - to teach mini early positive influence in the development of teaching skills to students of the Faculty of Physical Education.*
- 2 - Use microteaching early advantage in the development of teaching skills to students of the Faculty of Physical Education.*

*As well as the researcher theoretical topics related to the subject of research and the concept of teaching, teaching and types of mini, and teaching skills of planning, implementation, and evaluation.*

*The population of the search of students Phase IV Physical Education College Diyala University for the academic year 2011 - 2012 and numbered (190) students were selected randomly divisions (A, B) to be two groups control and experimental and respectively and by (32) students represent (16.842% ) from the research community evenly distributed on the two groups.*

*The researcher used the descriptive manner to build scale survey teaching skills and the experimental method to apply early microteaching program for the development of teaching skills to students applied to the College of Physical Education / University of Diyala. It was a constructive steps measure teaching skills after preparation paragraphs scale and statistically treated internal consistency and the discriminatory power of the vertebrae and factor analysis of the measure, which was ready Pfaqrath (55) paragraph.*

*The data were treated statistically using the arithmetic mean and standard deviation and correlation coefficient simple and multiple tests for independent samples.*

*After obtaining the results was reached the following conclusions:*

- 1 - measure prepared by the researcher is able to measure teaching skills to students applied to the colleges of physical education.*
- 2 - achieved the experimental group used an early microteaching mechanism positive results in the development of teaching skills students Almtbakan.*
- 3 - than the experimental group to the control group to assess the performance of students applying teaching skills.*
- 4 - mini-curriculum early positive impact in the development of teaching skills students Almtbakan compare the way followed.*

*The researcher recommends the following:*

- 1 - the need to use a scale for the purpose of teaching skills to stand over the acquisition and development of teaching skills for students / Almtbakan.*
- 2 - conduct similar studies of thermoplastic researchers to regulate and determine levels of degrees measure teaching skills.*
- 3 - the possibility of the application of teaching mini lessons in teaching methods.*

*4 - the possibility of increasing the number of hours the process of a substance teaching methods to develop students' skills or make them in three phases instead of two phases.*

*5 - mini provide teaching labs in colleges and departments of physical education in the country.*

*6 - Use microteaching programs prepare teachers of physical education to improve the program professionally groomed.*

*7 - the possibility of the development of teaching skills among the students of the Faculty of Physical Education using training programs in accordance with the teaching of the mini.*