جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث ودراسات التربية

"فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى فى تنمية السلوك اللُغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية"

رسالة مقدمة من الباحث

عبدالرحمن على محمد أحمد خليل

للحصول على درجة الماجستير فى الدراسات التربوية تخصص

(علم النفس التربوى)

إشراف

أ.د/ محمد عبدالسلام سالم غنيم

أستاذ علم النفس التربوى- قسم علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة حلوان

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث ودراسات التربية

نموذج تصديق لجنة المناقشة والحكم على إجراء التعديلات

السيد الأستاذ الدكتور مدير معهد البحوث والدراسات العربية المحترم

تحية طيبة وبعد،

فنقر نحن الموقعين أدناه بأن الباحث/ عبدالرحمن على محمد أحمد خليل قد أجرى كافة التعديلات والملاحظات التى طلبت منه أثناء المناقشة، ومن ثم فهو مستحق لإستكمال إجراءات منح الدرجة.

الاسم	الدرجة وجهة العمل	عضوية لجنة المناقشة	التوقيع
أ.د/ محمد عبدالقادر عبدالغفار	أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة حلوان	مناقشاً ورئيساً	
أ.د/ محمد عبدالسلام سالم غنيم	أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة حلوان	مشرفاً	
أ.د/ مختار أحمد الكيال	أستاذ علم النفس التربوى-كلية التربية- جامعة عين شمس	مناقشاً	

الشكر والتقدير

اللهم لك الحمد أكثره، ولك الثناء أجمله، ولك القول أبلغه، ولك العلم أكمله، ولك السلطان أقومه، ولك الجلال أعظمه.

لابد لي أن أقف وقفة إلي أعوام قضيتها في رحاب الجامعة مع أساتذتى الكرام الذين قدموا لي الكثير باذلين في ذلك جهوداً كبيرة.

لذا؛ أتقدم بأسمى أيات الشكر والإمتنان والتقدير والمحبة إلي الذي حمل أقدس رسالة في الحياة إلي الذي مهد لى طريق العلم والمعرفة، لأستاذى الدكتور **محمد عبدالسلام غنيم** الذي تفضل بالإشراف علي هذه الدراسة، أستاذ علم النفس التربوى، بكلية التربية، جامعة حلوان، ولم يبخل على بجهده ووقته، وما خصصه من وقت وجهد كبير في إرشادى وتوجيهى إلى ما فيه صالح الدراسة، والذى كان لتوجيهاته ومساعدته المستمرة للباحث عظيم الأثر في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة، فجزاه الله عنا الفردوس الأعلي، متمنياً من الله أن يبارك فيه ويمتعهُ بالصحة والعافية.

كما أتوجه بفيض من الشكر العميق لأساتذتى بالمنصة العلمية الكريمة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على رسالتى، الأستاذ الدكتور **محمد عبدالقادر عبدالغفار**- أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة حلوان، والأستاذ الدكتور **مختار أحمد الكيال**- أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة عين شمس، فلهم منى كل الشكر وعظيم التقدير عرفاناً على موافقتهم الكريمة لمناقشتى، وإتاحة الفرصة لى للإستفادة من ملاحظتهم العلمية القيمة.

ويسرني كذلك أن أتقدم بالثناء الوافر لجميع الأساتذة الأفاضل على تكرمهم بتحكيم أدوات الدراسة، وما قدموه من توجيهات ونصائح من أجل مساعدتى على تلافى جوانب القصور.

كما أتقدم بجزيل الشكر لمركز ألوان الطيف والعاملين فيه جميعاً، ولأطفال التوحد وذويهم، لما قدموه لي من مساعدة وتفاعل في تطبيق الدراسة.

كذلك أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعد علي إتمام هذه الدراسة، ومد لي يد العون والمساعدة، فجزى الله الجميع الجنة.

وهكذا لكل بداية نهاية وخير العمل ما حسن أخره، وخير الكلام ماقل ودل، وبعد هذا الجهد المتواصل أتمنى أن أكون قد وفقت بلا تقصير في هذه الدراسة...

الإهداء

إلى أبى وأمى

إلى أخوتى وأخواتى

إلى أستاتذتى الكرام

إلى زوجتى المستقبلية

إلى زملائى وزميلاتى

إلى كل من أحسن إلي يوماً

إلي كل إنسان يعاني من التوحد

أهدى هذا الجهد المتواضع راجياً من الرحمن أن ينفع به، وأن يكون جسراً للتواصل مع أطفال التوحد....

جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث ودراسات التربية

مستخلص الدراسة

اسم الباحث	عبدالرحمن علي محمد احمد خليل
عنوان الرسالة	فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللُغوى لدي أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية
المعهد	معهد البحوث والدراسات العربية
القسم	قسم البحوث والدراسات التربوية- تخصص علم النفس التربوى
الجامعة	الدول العربية
الدرجة	ماجستير
العام	٢٠٢٠
لغة الرسالة	اللغة العربية
لجنة الإشراف	أ.د/ محمد عبدالسلام سالم غنيم

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي لتنمية السلوك اللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إستخدام المنهج شبه التجريبى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن الدليل التشخيصي الخامس، ومقياس الذكاء، ومقياس السلوك اللغوى، وبرنامج مقترح قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقى مكون من (٧٠) جلسة للأطفال، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٤) أطفال توحد، تتراوح أعمارهم ما بين (٨-١٠) سنوات، تم تطبيق مقياس السلوك اللغوى عليهم جميعاً قياس قبلى، ثم تطبيق البرنامج المقترح، ثم تطبيق مقياس السلوك اللغوى قياس بعدي، حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج على أطفال العينة جميعاً، بواقع خمس جلسات اسبوعياً، وتتروح مدة الجلسة ما بين (٣٠ – ٤٥) دقيقة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية، حيث ظهرت فروق بين درجات القياس القبلى والبعدى على مقياس السلوك اللغوى، حيث كانت نسبة التحسن في درجات المفحوص الأول (١٩%)، ونسبة التحسن في درجات المفحوص الثاني (٢٣%)، ونسبة التحسن في درجات المفحوص الثالث (٢١%)، ونسبة التحسن في درجات المفحوص الرابع (٢٠%)، ونسبة التحسن الكلية في درجات المفحوصين الأربعة (٢١%).

وأوصت الدراسة بأهمية إستخدام البرامج القائمة على فنيات تحليل السلوك التطبيقى في زيادة مهارات أطفال إضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية	فنيات تحليل السلوك التطبيقى- السلوك اللُغوى- أطفال التوحد

Abstract

Researcher's Name	Abdelrhman Ali Mohammed Ahmed
Title	Effectiveness of a training program based on the techniques of applied behavior analysis in the Verbal behavior of autistic children in the primary stage
Institute	Arab Research and Studies
Department	Educational Studies
University	Arab countries
Degree	Master
Year	2020
Language	Arabic
Committee of Supervision	Dr. Mohamed Abdelsalam Salem Ghonim

The study aimed at verifying the effectiveness of a program based on the techniques of applied behavior analysis for the development of language behavior among children with autism spectrum disorder in the primary stage, and to achieve the objectives of the study, the qnesj-experimental approach was used, and the study tools were the fifth diagnostic guide(DSM-5), the IQ scale, and the Verbal behavior scale, And a proposed program based on the techniques of applied behavior analysis consisting of (70) sessions for children, and the study sample consisted of (10) children with autism, whose ages ranged between (8-10) years.

The proposed program, then the measure of Verbal behavior was applied in a dimensional form, where the researcher applied the program to all the children of the sample, with five sessions per week, and the session duration ranged between (30 - 45) minutes.

The results of the study resulted in the effectiveness of a program based on the techniques of applied behavior analysis in the

development of linguistic behavior in children with autism spectrum disorder in the primary stage, where differences appeared between the scores of the pre and post measurement on the scale of linguistic behavior, where the percentage of improvement in the scores of the first examination was (19%) The rate of improvement in the grades of the second test (23%), the rate of improvement in the grades of the third test (21%), the rate of improvement in the grades of the fourth subject (20%), and the overall rate of improvement in the grades of the four subjects (21%).

The study recommended that programs based on applied behavior analysis techniques should be used to increase the skills of children with autism spectrum disorder.

Keywords	Techniques of applied behavior analysis- The Verbal behavior- Autistic children.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	**١-٧**
أولاً: مقدمة.....	٢
ثانيا: مشكلة الدراسة.....	٤
ثالثا: أهداف الدراسة	٤
رابعا: أهمية الدراسة	٥
خامسا: حدود الدراسة	٥
سادسا: مصطلحات الدراسة.....	٦
الفصل الثاني: الإطار النظرى	**٨-٣٠**
أولاً: تحليل السلوك التطبيقي وفنياته.....	**٩**
-السلوك.....	٩
-تحليل السلوك.....	١٠
-تحليل السلوك التطبيقى.....	١١
-اهداف تحليل السلوك التطبيقى.....	١٢
-خصائص تحليل السلوك التطبيقى.....	١٢
-كيفية تحليل السلوك.....	١٣
-كيفية تصميم برنامج تحليلى سلوكى.....	١٤
-فنيات تحليل السلوك التطبيقى.....	١٤
-استرتيجيات وفنيات التعامل مع السلوكيات.....	١٤
-استراتيجيات منع حدوث ما قبل السلوك.....	١٤
-استراتيجيات تبديل السلوك.....	١٧
-استراتيجيات التدخل ما بعد السلوك.....	١٧
- التدريب بالمحاولات المنفصلة.....	٢٠
ثانياً: السلوك اللغوى.....	**٢١**
-اللغة.....	٢١
-السلوك.....	٢٣
-السلوك اللغوى.....	٢٤
-التعريف الإجرائى.....	٢٥
ثالثاً:التوحد وخصائصه.....	**٢٥**
-ظهور مصطلح التوحد.....	٢٥
-مفهوم التوحد.....	٢٦
-التعريف الإجرائى.....	٢٨
-اهم الصفات الملازمة لإضطراب طيف التوحد.....	٢٨
-خصائص التوحد.....	٢٩
-المبادئ التي يجب مراعتها عند وضع برنامج تأهيل سلوكى لطفل التوحد....	٢٩
-تعقيب عام علي الإطار النظرى.....	٣٠
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	**٣١-٤٥**
أولاً: الدراسات التي تناولت فعالية فنيات تحليل السلوك التطبيقى.....	٣٢
تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الأول.....	٣٨

-ثانياً: الدراسات التي تناولت السلوك اللغوى.....	٣٨
تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الثاني.....	٤٤
-تعقيب عام علي الدراسات السابقة.....	٤٤
-ثالثا الفروض.....	٤٥
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	**٤٦-٥٧**
أولاً: منهج الدراسة.....	٤٧
ثانياً: عينة الدراسة.....	٤٧
ثالثا: أدوات الدراسة.....	٤٨
رابعاً: إجراءات الدراسة.....	٥٤
خامساً: المنهجية التي تقوم عليها الدراسة.....	٥٤
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشاتها	**٥٨-٦٣**
أولاً: عرض النتائج ومناقشتها.....	٥٨
-التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة.....	٥٩
-ثانياً: ملخص نتائج الدراسة.....	٦١
-ثالثاً: توصيات الدراسة.....	٦٢
-رابعاً: البحوث المقترحة.....	٦٢
قائمة المراجع	**٦٣-٧٠**
قائمة المراجع.....	٧٠

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مقارنة بينDSM-5 و DSM-4	٢٦
٢	مراحل القياس وتطبيق البرنامج	٤٧
٣	العبارات التى اضيفت وحذفت وعدلت فى استمارة دراسة الحالة	٤٨
٤	تصنيف درجات مقياس السلوك اللغوى	٥١
٥	معامل ثبات ألفا، والتجزئة النصفية لمقياس السلوك اللغوى	٥٢
٦	معاملات الإرتباط بين المهارات والأبعاد الفرعية لها	٥٠
٧	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لمقياس السلوك اللغوي	٥٣
٨	دراسة الحالة لأطفال عينة الدراسة	٥٤

٩	ملخص البرنامج وأهدافه	٥٦
١٠	الفرق بين القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن للمفحوصين الأربعة	٥٩

ملاحق الدراسة

رقم الملحق	عنوان الملاحق	رقم الصفحة
١	الموافقات الأمنية علي إجراء الدراسة	٧١
٢	إستمارة دراسة الحالة وجمع البيانات لأطفال العينة	٧٤
٣	أسماء السادة محكمين مقياس السلوك اللغوى	٧٩
٤	الصورة النهائية لمقياس السلوك اللغوى لأطفال إضطراب طيف التوحد	٨١
٥	جلسات البرنامج	٨٩
٦	صور تطبيق البرنامج علي أطفال العينة	١١٤
٧	ملخص الدراسة باللغة العربية	١١٩
٨	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	1

الفصل الأول
مدخل الدراسة

أولاً- مقدمة

ثانياً- مشكلة الدراسة

ثالثا- أهداف الدراسة

رابعاً- أهمية الدراسة

خامساً- حدود الدراسة

سادساً- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: المقدمة:

يُعد اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorders, (ASD) من أكثر الإعاقات النمائية غموضاً لعدم الوصول إلي الاسباب الحقيقة له، وكذلك غرابة أنماط سلوك هذا الإضطراب، فهي تتميز بمجموعة من الأعراض التي تشغل الطفل بذاته، حيث غالبا تظهر خصائص وأعراض هذا الإضطراب في السنوات الأولي من حياة الطفل، وتتضح بشكل أكبر بعد العامين او الثلاث أعوام الأولى وتستمر مع الفرد يختفى بعضها احيانا ويظهر احيانا اخرى أو تظهر أعراض جديدة، وإن الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد فئة غير متجانسة من حيث الخصائص والصفات، وهذا ما يزيد التفسير لهم تعقيداً، إضافة الي ظهور قصور في كافة المهارات ومن اهمها المهارات اللغوية، مما يؤدي للصعوبة وعجز في التواصل والتفاعل الإجتماعى، مع أنماط سلوكية تكرارية، هذا بالإضافة إلى العجز في الإدراك الإجتماعى.

وقد شهدت العقود الأخيرة تقدماً كبيراً فى ميدان فهمنا لإضطراب طيف التوحد مقارنة بما كانت عليه النتائج العلمية في الحقبة الزمنية التي وصف فيه ليو كانر(١٩٤٣) هذا الإضطراب، ولعل ما يميز هذا التقدم كونه تقدماً شاملاً تناول جميع المفاهيم المرتبطة بالتوحد من مثل فهمنا لطبيعة الأسباب المسببة له، وآلية تشخيصه، وأعراضه، وكيفية التعامل معه من خلال انجح البرامج السلوكية التربوية، ولعل التقدم الأحدث في الميدان تمثل حديثا في تغيير البنية التي تتضمنها هذه الفئة ومعايير تشخيصها وفقاً لما تم اعتمادها في الطبعة الخامسة من الدليل الاحصائى التشخيصى الصادر عن الجمعية النفسية الأمريكية (محمد الجابرى، ٢٠١٤، ٥).

ويشير الدليل الإحصائى الخامس والتشخيصى للإضطرابات العقلية النسخة الخامسة

Guide the American Diagnostic and Statistical Manual Disorders (DSM-5, 2013).

إن إضطراب طيف التوحد يتضمن مجالين اساسيين هما: قصور في التواصل الاجتماعى، وأنماط متكررة ومحدوية الأنشطة والإهتمامات ومشكلات حسية.

وتعد إضطرابات التواصل لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، من المشكلات الأساسية التي تؤثر علي مظاهر نموه الطبيعى وتفاعله، وانه سهل التمييز بين اطفال إضطراب طيف التوحد والأطفال الذين لديهم تأخر لغوى فقط، فأطفال التأخر اللغوى نجد اللغة الاستقبالية لديهم جيدة أى يفهمون التعليمات ويحاولون التواصل والتفاعل بالإشارت مثلا، وهذا ما لا نجده في اطفال التوحد نجدهم لا يتواصلون بأي طريقة وغالبا لا يفهمون التعليمات أى حتي اللغة الإستقبالية لديهم أيضا بها قصور.

وتعرفه الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال التوحديين

National Society For Autistics Children

على أنه مظاهر مرضية أساسية تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى (٣٠) شهرا، ويتضمن إضطرابات مختلفة وهى: إضطرابات فى سرعة أو تتابع المراحل، إضطرابات فى الإستجابات

الحسية للمثيرات، إضطرابات فى الكلام واللغة والمعرفة، إضطرابات فى القلق أو الإنتماء للناس والأحداث والموضوعات (في تيسير كوافحه وعمرعبدالعزيز، ٢٠٠٥، ١٦٧).

هو عجز يعيق تطوير المهارات الإجتماعية والتواصل اللفظى وغير اللفظى واللعب التخيلي والإبداعي وهو نتيجة إضطراب عصبى يؤثر على الطريقة التى يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات فى المهارات الإجتماعية تتمثل فى عدم القدرة على الإرتباط وخلق علاقات مع الأفراد وعدم القدرة على اللعب وإستخدام وقت الفراغ (رامي العماري، ٢٠٠٧، ٥٥).

وعلي الرغم من أن هناك العديد من المشاكل التي يعانى منها الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة إلا أن المشكلة الرئيسية لديهم هي عدم القدرة علي التواصل مع الآخرين، بسبب إضطراب النمو اللغوى الذي يتسبب في خلل العلاقات الإجتماعية (محمد عبدالمنعم، ٢٠٠٥، ٧).

ولقد شهد ميدان إضطراب طيف التوحد خلال العقدين الاخيرين تطورا كبيرا، بسبب اهتمام الباحثيين بفهم هذا الاضطراب الذي اصبح يتزايد بصورة كبيرة في الأونه الأخيرة وهذا قد يرجع لزيادة الوعي عند الآباء فأصبحوا اكثر دراية بأعراض هذا الإضطراب، فبمجرد ظهور بعض الأعراض علي طفلهم يعرضوه علي المختصين لتشخيصه، وهذا الوعى كان غير موجود سابقا، فكان بعض الاطفال لا يشخص إلا بعد العشر سنوات بسبب نقص الوعى لدى الآباء، ومن أسباب زيادة هذا الوعى وفرت الأبحاث والكتب التي تناولت هذا الإضطراب بالإضافة لدور الإعلام بوسائله المختلفة في ذلك، وهذا أدي الي زيادة التدخلات التأهيلية لهؤلاء الأطفال ومن ابرز هذه التدخلات التدخل السلوكى، الذي يسعى إلي تعلم طرق وأساليب تواصل مع الطفل من خلال وضع برامج تعليمية محددة ومكثفة للطفل، ولقد اشارت اغلب الدراسات إلي أن برامج التدخل السلوكى تسهم من خلال أساليبها الفعالة في التخفيف من شدة أعراض هذا الإضطراب .

ولقد اكدت العديد من الدراسات أهمية النظرية السلوكية في تأهيل أطفال إضطراب طيف التوحد، لتعليمهم المهارات الإجتماعية واللغوية ودمجهم في المدارس العادية ومن ثم في المجتمع بصفة عامة، ومن هذه الدراسات، دراسة(عيشه التميمي، ٢٠١٤) أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح درجات أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدى لمقياس مهارات التواصل غير اللفظى والتفاعل الاجتماعى تعزو للنوع الإجتماعى أو العمر، ودراسة(ثناء المط، ٢٠٠٤)أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزو لأثر البرنامج في جميع الجوانب وفي الأداة ككل، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر والجنس في مراكز التربية الخاصة في جميع الجوانب وفي الأداء ككل، وسنوات تواجد الطفل وتوصى الدراسة الحالية إلى زيادة الاهتمام بتشخيص فئة ذوى إضطراب طيف التوحد، وعمل دراسات أخرى قائمة علي النظرية السلوكية، ودراسة (ايمان سالم، ٢٠١٥)أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس كارز وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال في التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى، كما تبين عدم وجود فروق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى، والتطبيق التتبعى لمقياس كارز وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال التوحد، ودراسة (خالد عبدالله ،٢٠٠٤) أظهرت النتائج وجود فروق في تكرارات السلوكيات النمطية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

لذا يري الباحث أن التدخل باستخدام مبادئ النظرية السلوكية جدير بالتجربة في تأهيل اطفال اضطراب طيف التوحد، واعتمد الباحث على أطفال إضطراب طيف التوحد في العينة نظرا لتزايد اعدادهم، وقلة البرامج المُعدة لهم بطرق علمية.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

يعاني الآلاف من الأطفال في مصر والوطن العربى من إضطراب طيف التوحد، ويعد هذا الإضطراب من أكثر الإضطرابات شدة وتعقيداً، بسبب عدم التوصل حتي الآن لسبب هذا الإضطراب، واختلاف صفاتهم وسلوكياتهم وقدراتهم من طفل لآخر علي الرغم من الإشتراك في ذات الإضطراب وشدته.

وحاول العديد من علماء النفس والصحة النفسية والمختصيين ايجاد وصياغة برامج تأهيلية لزيادة المهارات اللغوية والمهارات الإجتماعية وماقبل الأكاديمية والأكاديمية لدى هؤلاء الأطفال.

ولاحظ الباحث جدوى وفعالية هذه الفنيات من خلال تطبيقها علي البعض من اطفال إضطراب طيف التوحد أثناء عمله في جلسات التخاطب معهم، لذلك أراد الباحث عمل برنامج تدريبي في هذا الجانب من خلال دراسة علمية منضبطة.

فمن هنا تأتي الحاجة الي عمل برنامج لزيادة السلوك اللغوى ويكون قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى ونموذج سكنر(١٩٥٧)، لمساعدة اولياء الامور والمختصيين في زيادة السلوك اللغوى لدى هؤلاء الأطفال ومن ثم زيادة مهارات التواصل والتفاعل والاندماج في المجتمع والقيام بدورهم في الحياة.

وبالتالي يمكن للباحث تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل التالى:

-ما فاعلية برنامج قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية ؟

ويندرج منه التساؤل التالى:

-ما الفروق بين متوسط درجات تحسن الاطفال في القياسيين القبلى والبعدى بعد تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك اللغوى؟

ثالثاً: **أهداف الدراسة:**

-تهدف الدراسة الحالية إلي:

١-إعداد برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية .

٢-إختبار مدى فاعلية البرنامج التدريبى القائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية.

رابعاً: أهمية الدراسة:

تتبلور اهمية هذه الدراسة فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

تأتي أهمية الدراسة مما يتوقع أن تسهم به في الميدان التربوى، في ضوء نتائجها، وان يفيد فيما يلى:

١-تأتى أهمية الدراسة الحالية من أهمية تطوير السلوك اللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، وذلك لان السلوك اللغوى له علاقة وثيقة بتعلمهم المهارات الأكاديمية والحياتية الأخري، وكذلك تواصله مع الاخرين.

٢-التوصل إلى برنامج تدريبى فعال في تنمية السلوك اللغوى لديهم، لمساعدة أولياء الأمور والمختصين على تأهليهم بالطريقة الصحيحة.

٣-إلقاء الضوء علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى وجدوى هذه الفنيات في تأهيل أطفال التوحد.

٤-تمثل هذه الدراسة إضافة الي التراث التربوى المتعلق بتحسين المهارات اللغوية لدى أطفال إضطراب طيف التوحد.

ب- الأهمية التطبيقية:

تنبع الأهمية التطبيقية مما يلي:

١-أنه يمثل استجابة لما ينادى به زملائنا التربويون ''مختصيين تأهيل وتدريب أطفال إضطراب طيف التوحد'' من ضرورة الإعتماد على فنيات منهج تحليل السلوك التطبيقى في تأهيل هؤلاء الأطفال.

٢-يمكن أن يسهم أستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى، في زيادة السلوك اللغوى لدى اطفال التوحد، مما يمكنهم من ممارسة حياتهم بصورة شبه طبيعية.

٣-إعتماداً على ما سوف تتوصل إليه نتائج الدراسة، فإنه سوف يسهم في تطوير أساليب إعداد البرامج التأهيلية لأطفال التوحد.

٤-يمكن التوصل إلي نتائج شبه تجريبية تشير إلي فعالية هذه الفنيات في زيادة السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد.

٥-توفير برنامج تدريبى قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقى، تم تطبيقه ومعرفة فعاليته بطرق علمية، وذلك لمساعدة أولياء الأمور على تأهيل أطفالهم من ذوى إضطراب طيف التوحد، وذلك لسرعة دمجهم في المجمتع، ولتقليل النفقات المادية الكثيرة التي تنفق على جلسات تأهيلية تتم ببرامج غير مجدية.

خامساً: حدود الدراسة:

١-**الحدود الزمنية**: طبقت الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠١٩ \ ٢٠٢٠).

٢-**الحدود المكانية**: طبقت الدراسة فى محافظة القاهرة.

٣-**الحدود المؤسسية**: اقتصرت الدراسة علي اطفال التوحد لدي مركز الوان الطيف لذوي الإحتياجات الخاصة، حلوان- القاهرة.

٤-**الحدود الموضوعية**: حيث تقع الدراسة الحالية ضمن نطاق علم النفس التربوى، ويتحدد بالمتغيرات التي تتناولها والتي تتمثل في استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى كمتغير مستقل، والسلوك اللغوي كمتغير تابع.

سادساً: المصطلحات:

الفاعلية The Effectiveness:

هي القدرة علي تحقيق النتيجة الإيجابية المقصودة حسب المعايير المحددة مسبقا حيث ترتفع درجة الكفاية عندما يتم تحقيق النتيجة بشكل كامل (ياسمين سعيد، ٢٠١٩، ٩).

التعريف الإجرائى للفاعلية:

يُعرف الباحث الفاعلية علي أنها تحقيق أهداف البرنامج المقترح، وتقاس من خلال الفروق بين التطبيق القبلى والبعدى علي مقياس السلوك اللغوى.

البرنامج The Program:

هو مجموعة الأنشطة المخططة المتتالية المتكاملة المترابطة التي تقدم خلال فترة زمنية محددة وتعمل على تحقيق الهدف العام للدراسة (السيد عبدالنبي، فائقة بدر، ٢٠٠١).

التعريف الإجرائى للبرنامج:

مجموعة من الإجراءات المنظمة، والمخططة بناءً على أهداف محددة وواضحة، تستهدف تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، وأعده الباحث في شكل جلسات مستمدة من استراتيجية التعلم في تحليل السلوك التطبيقى وهي التعلم بالمحاولات المفصلة، بالإضافة لإستخدام بعض فنيات منهج تحليل السلوك التطبيقى وهما التعزيز بانواعه المختلفه، والتشكيل، والتلقين وغيرهم، مكوناً من (٧٠) جلسة، لمدة ثلاثة أشهر ونصف، ويتضمن الأهداف، وآليات التنفيذ، والأدوات اللازمة، والمهارات اللغوية المستهدفة.

-تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis:

تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis الذي يعرف اختصاراً بـ(ABA)، هو الذي يهتم بالتطبيق المنظم لمجموعة من القوانين والمبادئ والفنيات العلمية المستندة إلي نظريات التعلم وعلم السلوك الإنسانى بهدف تحسين السلوكيات المهمة اجتماعياً إلى درجة ذات مغزى، والتثبت تجريبياً من أن إجراءات التدخل المستخدمة هي المسؤولة عن التغير الذي حدث للسلوك (Baer, Wolf, &Risley, 1987).

التعريف الإجرائى لتحليل السلوك التطبيقى:

هو الذي يطبق الإجراءات المستمدة من النظرية السلوكية في التعلم او ما يعرف بعلم النفس السلوكى بشكل منتظم، حيث يعتمد علي تحليل العلاقة بين السلوك والبيئة، ومن ثم العمل علي تصميم الادوات والفنيات للتأثير في هذه السلوكيات، سواء كان الهدف هو اكساب الفرد سلوكيات ومهارات جديدة لم تكن لديه كاللغة اوعمل تغيير في سل وك كان موجود لديه، مع الإثبات ان هذا التدخل الذي تم هو المسؤول عن التغيير الذي طرأ على السلوك.

السلوك اللغوى Verbal Behavior:

السلوك اللغوى لدى المدرسة السلوكية شأنه شأن أي سلوك يمكن تعلمه ، حيث يرى سكنر(١٩٥٧) Skinner أن اللغة مثلها مثل أي سلوك آخر، عبارة عن مهارة ينمو وجودها لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق المكافأة (التعزيز)، وتنطفئ إن لم تقدم المكافأة، إذا اللغة عبارة عن سلوك يتم تعلمه من خلال الاشتراط الإجرائي، ومن ثم فإنه محكوم بالتعزيز، فكلما تم تدعيم إيجابي للأصوات التي يصدرها الطفل، زادت صناعة الطفل للأصوات وإنتاجه لها، أما إذا حدث عقاب فإنه يحدث العكس لأنه يحدث كف (فى: السيد عبدالحميد، ٢٠١٥، ١٣٩).

التعريف الإجرائى للسلوك اللُغوى:

هو ما يصدر من الفرد للتواصل اللفظي مع الآخرين.

التوحد Autism :

عرفته منظمة الصحة العالمية التوحد عام (١٩٨٢) علي انه إضطراب نمائي، يبدو علي شكل عجز في استخدام اللغة وفي اللعب وفي التفاعل والتواصل الاجتماعى (فى: وفاء الشامى، ٢٠٠٤، ٢٠).

التعريف الإجرائى للتوحد:

عبارة عن إضطراب نمائى يُصيب الطفل، ويؤثر بشكل عام على التفاعل الإجتماعى ومهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى، بالاضافة لمشكلات حسية ومحدودية الاهتمام بالمحيط والانشطة مع روتينية زائدة في بعض المهام الحياتية.

الفصل الثانى
الإطار النظرى

أولاً- المحور الأول: تحليل السلوك التطبيقى وفنياته.

ثانياً- المحور الثاني: السلوك اللغوى.

ثالثاً- المحور الثالث: التوحد وخصائصه.

الفصل الثانى

الإطار النظرى

تمهيد:

تهتم الدراسة الحالية بالكشف عن فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى اطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، والفصل الثانى يعرض إطارا نظريا لتحليل السلوك التطبيقى وفنياته والسلوك اللغوى والتوحد وخصائصه، وتم تقسيم الإطار النظري إلي ثلاثة محاور أساسية هي:

أولاً- المحور الأول: تحليل السلوك التطبيقى وفنياته.

ثانياً- المحور الثاني: السلوك اللغوى.

ثالثاً- المحور الثالث: التوحد وخصائصه.

أولاً- المحور الأول: تحليل السلوك التطبيقى وفنياته:

عندما تسمع كلمة سلوك، ما هي الصورة التي تأتي في ذهنك؟

لنقُل مثلاً بكاء، صراخ، غضب، طالب يضرب زميله أو يكسر الأشياء!

هل تسحضر صورة طالب يرفع صوته في الصف ولا يحترم القواعد الصفية؟

رغم أن كل ما سبق يعتبر أمثلة علي السلوك إلا انها ليست جميع السلوكيات هي (سلوكيات سلبية)، فهناك سلوكيات ايجابية فالتعلم سلوك والقاء التحية سلوك، اذن هيا ننطلق معاً في رحلة سوياً لمعرفة ما هو هذا السلوك، وفي هذه الرحلة سوف نقوم بعمل سلوكيات فأنا الأن أكتب لك، فاذن أنا أقوم بسلوك الكتابة، وأنت الآن تقرأ ما كتبته لك، فاذن أنت تقوم بسلوك القراءة.

وفيما يلي عرضاً للمفاهيم الأتية:

أولاً- السلوك Behavior

ثانياً- تحليل السلوك Behavior Analysis

ثالثاً- تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis

رابعاً- فنيات تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis Techniques

أ- السلوك Behavior:

السلوك الإنساني بالغ التعقيد وكذلك العوامل التي تحدده، وكثيرا تكون تلك العوامل غير واضحة، لذلك قدمت في العقود الماضية تفسيرات متنوعة للسلوك الإنسانى من أهمها التفسيرات البيولوجية، والتفسيرات التطورية، والتفسيرات المعرفية، والتفسيرات السلوكية التي سوف يعتمد عليها في هذه الدراسة.

ويرى ألبرتو وتراوتمان (2013) Alberto& Troutman أن التفسير المقدم للسلوك يكون مفيداً للممارسين أذا توفرت فيها الشروط التالية:

١-أن يكون التفسير شاملاً Inclusive ويكون التفسير شاملاً إذا استطاع تفسير جزء كبير من السلوك، اما اذا كان التفسير مقتصر علي تفسير جزء بسيط من السلوك فهو يكون تفسير محدود الفائدة.

٢-يجب أن يكون التفسير قابل للتحقق منه عملياً Verifiable ويقصد بذلك امكانية فحصه بطريقة ما للقياس للتأكد من أن يحلل ويفسر السلوك فعلياً.

٣-أن يكون التفسير ذا فائدة تنبؤية Predictive Utility ويقصد بذلك ان يوضح الظروف التي يحدث فيها السلوك وبالتالي يمكن الممارس من تغيير هذه الظروف للتدخل في السلوك.

٤-يجب أن يكون التفسير يتصف بالإيجاز والاختصار Parsimony أي أن التفسير المقدم يجب أن يكون هو أبسط تفسير صحيح للسلوك.

إذن فتح هذه الدراسة سلوك، وقراءة هذه الفقرة سلوك، وتحدثك عنها سلوك، وشربك للقهوة اثناء قرائتها سلوك، وجلوسك علي الكرسي سلوك، ونومك بعد قراءتها سلوك.

''هو ما يفعله الإنسان ويقوله، فالسلوك يتضمن افعال الشخص وليس حالته الداخلية، فعندما نقول بان الشخص غاضب فإنك لم تحدد بذلك السلوك، ولكن عندما تحدد ماذا قال او فعل عندما كان في حالة غضب، فإنك بذلك تحدد السلوك'' (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ١٦).

ويعرفه سكنر(1953) skinner مؤسس وواضع إجراءات تحليل السلوك، فيفترض بأن السلوك يحدث وفقا لإجراءات منظمة وقانونية ومحددة وفي ظل هذا الإفتراض، فإنه يمكن أن نتوقع النتيجة لأحداث محددة عندما يتم اكتشافها أو معرفتها، ومع ذلك فأن سكنر يري بأن السلوك مشكلة معقدة، وليست سهلة (في: عبدالله الزريقات، ٢٠١٨، ٢١).

وعرفه جونستون وبينيبيكر(1980) Johnston& Pennypakerm السلوك هو أي رد فعل يقوم به الإنسان لتحقيق هدفاً ما، ويكون السلوك إراديا أو غير إرادي، بسيطاً أو معقداً.

ما يجب التأكيد عليه في هذا الصدد أن تعريف السلوك وفقاً لعلم النفس السلوكي الذي انبثق عنه تحليل السلوك التطبيقي يرى أن السلوك ظاهرة ترتبط بالتفاعل بين الشخص وبيئته (جمال الخطيب ومنى الحديدى، ١٩٩٦).

ويشير هذا التعريف أن السلوك لا يحدث في الفراغ بل يحدث في بيئة معينة، وهو ليس ثابت بل يتغير بتغير الظروف البيئة التي يتفاعل معها .

التعريف الإجرائى للسلوك:

هو ما يصدر من الإنسان من قول أو فعل أو حركة، ويمكن سماعه أو رؤيته، حتي نتمكن من ملاحظته وقياسه عن طريق عدّ تكراره أو حساب مدته.

ب- تحليل السلوك Behavior Analysis:

هوالذي يسعى إلي فهم سلوك الأفراد من خلال دراسة كيفية تأثير العوامل البيئية، والبيولوجية، والدوائية على سلوك الإنسان والحيوان (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ٢١).

وتمتد جذور التحليل السلوكى إلي النظرية السلوكية Behavioral Theory، أو ما يعرف بعلم النفس السلوكى، ويهتم هذا العلم بدراسة وتحليل السلوك نفسه وليس الأسباب العقلية والنفسية الداخلية.

ويأخذ تحليل السلوك ثلاثة أشكال رئيسية وهي:

١-التحليل المفاهيمى للسلوك Conceptual Analysis of Behavior أو ما يعرف بعلم النفس السلوكى Behavioral Psychology وهو يتناول القضايا الفلسفية والتاريخية والنظرية والمنهجية في تحليل السلوك.

٢-التحليل السلوكى التجريبى Experimental Analysis of Behavior الذى ينصب الإهتمام فيه علي إنتاج المعرفة العملية المتصلة بتعلم السلوك وتغييره، فهو العلم الذي يشمل البحوث الأساسية (المعملية) لمجال علم النفس السلوكى، وعلي مدي العقود التسعة الماضية تراكمت مجموعة ضخمة من البحوث التجريبية الأساسية التي توضح آليات تعلم السلوك وتغييره علي مر الزمان.

٣- تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis وفيه يحاول الممارسون تطبيق وتوظيف المعرفة العلمية المتوفرة من التحليل السلوكى التجريبى حول السلوك لتحقيق أهداف ذات أهمية إجتماعية بالنسبة للأفراد في المجتمع.

أي أن تحليل السلوك التجريبى والجانب أو الإطار النظرى الذي اعتمد عليه تحليل السلوك التطبيقى.

النظرية السلوكية Behavioral Theory:

كما تمت الإشارة في الأسطر السابقة أن تحليل السلوك انبثق من النظرية السلوكية أو ما يعرف بالنموذج السلوكى، وتبحث هذا النظرية عن أسباب السلوك وبالتالي طرق التحليل والعلاج في تفاعلات الإنسان مع بيئته، واحد اهم المفاهيم في هذه النظرية هو أن السلوك متعلم، ويركز النموذج السلوكى علي تحليل وتعديل الإستجابات الظاهرة القابلة للقياس، فهذه النظرية تعتبر السلوك الظاهر هو محور الإهتمام وليس عرضاً لعمليات نفسية داخلية غير قابلة للملاحظة والقياس.

في الواقع فإن النظرية السلوكية استندت منذ البداية إلي الدراسة العلمية الموضوعية للسلوك، وليس إلي التنظير التجريدي، ولذلك فالأسلوب الذي أعتمد عليه هذا النموذج ولا يزال يعتمد عليه الأسلوب التجريب والقياس المباشر للظواهر السلوكية (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ٣٣).

ج- تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis:

تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysin الذي يعرف اختصاراً بـ(ABA)، هو العلم الذي يهتم بالتطبيق المنظم لمجموعة من القوانين والمبادئ والفنيات العلمية المستندة إلي نظريات التعلم وعلم السلوك الإنساني بهدف تحسين السلوكيات المهمة اجتماعياً إلي درجة ذات مغزى، والتثبت تجريبياً من أن إجراءات التدخل المستخدمة هي المسؤولة عن التغير الذي حدث للسلوك Baer, Wolf, &Risley (1987).

تحليل السلوك التطبيقى(ABA) Applied Behavior Analysis هومجموعة من المبادئ التي تشكل الأساس لكثير من العلاجات السلوكية والتي تستند علي علم التعلم والسلوك،

ويشتمل هذا العلم علي قوانين عامة حول كيفية حدوث السلوك وكيفية حدوث عملية التعلم، ويتم تطبيق هذه القوانين بطريقة تساعد على زيادة السلوكيات المطلوبة، والحد من السلوكيات غير المطلوبة والتي تؤثر سلباً علي تعلم الفرد، ويستخدم تحليل السلوك التطبيقى لتنمية مهارات اللغة والتواصل، وتحسين الإنتباه والتركيز، وتنمية المهارات الإجتماعية، وتنمية المهارات الأكاديمية (دينا مصطفي، ٢٠١٦، ٥).

تحليل السلوك التطبيقى هو علم يركز علي حل المشكلات ذات الدلالة والأهمية الإجتماعية، من خلال إستخدام مبادئ واجراءات تحليل السلوك (ابراهيم الزريقات، ٢٠١٨، ٢٦).

يمكن القول بأن تحليل السلوك التطبيقى هو مجموعة أساليب منهجية منظمة تستخدم للتأثيرعلي السلوك الهام إجتماعياً من خلال تحديد المتغيرات البيئية التي وثقت نتائج البحوث التجريبية أنها ذات صلة بهذا السلوك (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ٢٢).

التعريف الإجرائى:

'' تطبيق الإجراءات المستمدة من النظرية السلوكية في التعلم أو ما يعرف بعلم النفس السلوكى بشكل منتظم، حيث يعتمد على تحليل العلاقة بين السلوك والبيئة، ومن ثم العمل علي تصميم الأدوات والفنيات للتأثير في هذه السلوكيات، سواء كان الهدف هو اكساب الفرد سلوكيات ومهارات جديدة لم تكن لديه كاللغة أوعمل تغيير في سلوك كان موجودًا لديه مع الإثبات أن هذا التدخل الذي تم هو المسؤول عن التغيير الذي طرأ علي السلوك''.

إستناداً إلي ما سبق فان تحليل السلوك التطبيقى هو الفرع العملي التطبيقى لتحليل السلوك وهو يحاول تغيير السلوك سواء بالخفض أوالزيادة أوالإكتساب أو الإزالة عن طريق تحليل العلاقة الوظيفية بين السلوك والبيئة من خلال معرفة ما حدث من مثيرات قبل السلوك وما يحدث من مثيرات بعده عندها سوف نتمكن من التدخل الصحيح في للتاثير في السلوك المراد التدخل فيه.

اهداف تحليل السلوك التطبيقى: (ابراهيم الزريقات، ٢٠١٧، ٥٥).

١-يساعد الاشخاص علي تعلم مهارات جديدة مرغوبة إجتماعياً.

٢-لتعديل بيئة التعلم بما يناسب الطفل والمحتوي لضمان بيئة تعلم شبه مثالية.

٣-التعامل مع السلوكيات سواء بالخفض او الزيادة او الإكتساب أو الإزالة.

خصائص تحليل السلوك التطبيقى: (جمال الخطيب، ٢٠١٨، ٦٧).

١-تحليلى Analytic: اثبات ان التدخلات التي تمت هي السبب في التغير الذي طرأ علي السلوك.

٢-سلوكى Behavioral: يتعامل مع السلوك القابل للقياس.

٣ -تطبيقى Applied: يركز علي السلوكيات الاجتماعية المهمة والمؤثرة في حياة الفرد

٤-فعال Effective: لابد للتدخل ان يصل للهدف منه.

٥-معمم Generality: تعميم السلوك الجديد علي جميع البيئات والمواقف والاشخاص.

٦-منهجى Systematic: قائم علي حقائق ونظريات علمية وليست توقعات.

كيفية تحليل السلوك:

هناك نموذج سلوكى يرمز له بنموذج (ABC) ويعتبر هذا النموذج امتدادا لأعمال سكنرSkinner الذي بدء العمل فيه عام (١٩٣٠) ويعتمد عليه في تحليل العلاقة بين البيئة والسلوك وهذا النموذج يتكون من ثلاثة عناصر وهي متسلسلة كالأتي:

١-المثيرات القبلية Antecedent وتختصر في (A) وتعني ما الذي حدث قبل السلوك.

٢-السلوك الفعلي الملاحظ Behavior ويختصر في (B) مثل الضرب، تعلم حرف معين.

٣-المثيرات البعدية Consequence وتختصر في (C) وتعني ما الذي حصل بعده اي استجابة المحطيين به (في ريشلر، ٢٠٠٧).

وهناك نموذج آخر لتحليل السلوك وهو أعم وأشمل ويستخدم عند عمل متابعة وملاحظة للسلوك يجب ان نقوم بتحليل السلوك بناءً علي هذه العناصر الاربعة (في ريبورت، ٢٠٠٨):

١-**سبب السلوك** Antecedent وهو يقصد به المثيرات القبلية للسلوك.

٢-**شكل السلوك** Topography of Behavior وهو يقصد به السلوك الفعلى الملاحظ.

٣-**وظيفة السلوك** Function of Behavior وللسلوكيات بصفة عامة أربع وظائف وهي:

أ- جذب الإنتباه Gain Attention: هنا يكون الهدف او الوظيفة من السلوك هو جذب الانتباه له، مثل رمي الالعاب علي الارض لجذب انتباه الشخص له.

ب- حب التملك Gain Activity or Object: هنا يكون الهدف او الوظيفة من السلوك حب التملك لنشاط او شخص، مثل البكاء في سوق الالعاب.

ت- الهروب Escape: هنا يكون الهدف او الوظيفة من السلوك هو الهروب، ويكون الهروب اما من شخص أو نشاط، ويكون الهروب من الشخص بسبب انه يقوم بعمل اشياء يكرهها الطفل، ويكون الهروب من الانشطة بسبب ان مستوي النشاط اعلي من مستوى الطفل فيحدث احباط للطفل فيقوم بعمل سلوك للهروب من هذا، أو أن مستوي النشاط أقل بكثير من مستوى الطفل وتم تكراره كثيراً فيحدث ملل وضجر عند الطفل فيقوم بعمل سلوك للهروب من هذا.

ث- مشكلة الإدخال الحسى Sensory Input: وهنا يكون الهدف او الوظيفة من السلوك هو حسى، وتحدث المشكلة الحسية نتيجة لقصور في المعالجة الحسية عند دخول المثير إلي الحواس(التوازن- الإدراك الفراغي- السمع- البصر- الشم- التذوق- اللمس)، ويكون القصور هنا اما بالزيادة او النقصان، فمثلا اذا كانت بالزيادة أي ان الاستثارة لديه تحدث اكثر من الطبيعي هنا نجده عند سماع صوت طبيعى ينزعج وقد يضع يده على أذنه، واذا كانت بالنقصان فهنا نجده يحب ان يقرب الأصوات إلي أذنيه ويحب سماع الأصوات المرتفعة.

وتعقيباً علي ذلك قد نجد احيانا بعض أطفال إضطراب طيف التوحد لديه استثارة مرتفعة في حاسة ومنخفضة في حاسة أخرى، واثناء عملي معهم وعند عمل ملاحظة للسلوكيات الحسية وجدت بعض الحواس احيانا تكون الاستثارة فيها مرتفعة واحيانا اخرى منفخضة.

٤- **المثيرالبعدى** Consequence: وتعني ما الذي حصل بعده، اي استجابة المحطيين به، سواء كانت بالتعزيز او العقاب ولا نستطيع ان نقول إن هذا عقاب او تعزيز الا بعد متابعة السلوك، فاذا كان السلوك ايجابى مثل الكلام لدى الطفل وقمنا بتعزيزه بمجرد نطقه، فاذا تكرر السلوك مرة اخرى وتكلم ثانية فإذن ما قمنا به كان تعزيزًا وإذا حدث العكس فاذن ما قمنا به بعد السلوك كان عقاباً ويجب مراجعة هذه الخطوة وعمل إختيار افضلية المعززات جيدا.

-كيفية تصميم برنامج تحليلى سلوكى: (ابراهيم الزريقات، ٢٠١٨، ٤٢).

١-تحديد السلوك المستهدف.

٢-تعريف السلوك إجرائيا.

٣-قياس السلوك المستهدف.

٤-التحليل الوظيفى للسلوك.

٥-تحديد الهدف المطلوب.

٦-تحديد الفنيات والطرق التي سوف تستخدم.

٧-تنفيذ البرنامج.

٨-تقييم فاعلية التدخل.

د- فنيات تحليل السلوك التطبيقى Applied Behavior Analysis Techniques

-استرتيجيات وفنيات التعامل مع السلوكيات: (عبدالله الزريقات، ٢٠١٧، ٨٧)

١- استراتيجيات منع حدوث ما قبل السلوك (المثير القبلى):

وفيها نقوم بمنع المثيرات القبلية التي تحدث فتكون هي المسببة للسلوك، مثل الطفل الذي بمجرد ما يري نشاطاً معيناً فيبكى، فهنا يجب ازالة هذا النشاط وإستبداله بنشاط آخر يؤدي لنفس الهدف.

وهناك العديد من الفنيات والإجراءات التي نستخدمها مع هذه الاستراتيجية ومن اهم هذه الفنيات:

أ- المساعدات Assistances:

- وهناك انواع عديدة للمساعدات منها:

١-المساعدات الجسدية.

٢-المساعدات اللفظية.

٣-المساعدة بالاشارة.

٤-المساعدة المكانية.

٥-المساعدات المرئية.

-هناك العديد من الطرق لتقديم المساعدات، فكل نوع يقدم بثلاث درجات وهي (مساعدة كلية- مساعدة جزئية- مساعدة بسيطة) حتى يتم الوصول لإتقان المهارة بدون مساعدة.

-كما ان هناك طريقتين لكيفية البدء بنوع المساعدة الانسب للطفل وهما:

١-البدء من الأكبر للأصغر: وهذه الطريقة هي الأفضل مع الأطفال الأقل قدرات حتى لا يحدث احباط، وهنا نقصد اذا اعتبر أن أكبر انواع المساعدات هي المساعدات الجسدية فهنا سنبدأ بها ثم التدرج في مراحلها الثلاث، ثم البدء بعد ذلك بمساعدة اقل كالمساعدة بالإشارة مثلا وهكذا.

٢-البدء من الأصغر للأكبر: هذه الطريقة هي الأفضل مع الأطفال الأعلي مهارات وقدرات، فنبدأ مثلا بالمساعدة المكانية فاذا كان يحتاج مساعدة أكبر نبدأ بعدها بالمساعدة اللفظية او الإشارة وهكذا.

ب-النمذجة والتقليد Modeling and Imitation:

يخلط البعض بين المصطلحين ويقول انهم مرادفان لبعضهم، لكن هما ليس كذلك فالنمذجة تطلق علي النموذج وفي هذه الدراسة هو الباحث، اما التقليد فهو المُقلد للنموذج وفي هذه الدراسة هو الطفل.

وهما أسلوب آخر من اساليب تعليم الافراد للسلوكيات الجديدة، وهي عبارة عن قيام شخص يسمى (النموذج)، بتأدية السلوك ليقوم شخص آخر لا يستطيع تأدية هذا السلوك يسمى (الملاحِظ) باتباعه أو تقليده (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ١٥٢).

ولكن هذه الفنية لا تصلح في بداية التدريب والتأهيل للاطفال ذوي الإعاقة وخاصة أطفال إضطراب طيف التوحد، لان هذه الفنية تحتاج إلي قدر من الانتباه والتركيز.

- وهناك نوعين من النمذجة:

١-النمذجة بهدف إزالة السلوك Inhibition Modeling: وفيها يشاهد فيها المُقلد النتائج السلبية التي يتعرض لها النموذج الذي يقوم بهذا السلوك.

٢-النمذجة بهدف إكساب سلوك Incompatible Behavior Modeling: مثل طفل يطلب عن طريق البكاء ، فهنا سوف نجعله يشاهد طفلاً يطلب بالطريقة الصحيحة وبمجرد طلبه بهذه الطريقة سوف يأخذ كل ما طلب، ويفضل ان تكون اشياء محببة للطفل كالألعاب والحلوى.

-ويقدم مارتن وبير(Martin & Pear (2010: الإقتراحات التالية لزيادة فاعلية النمذجة:

١-تناسب صعوبة السلوك المنمذج مع مستوي القدرات السلوكية للملاحِظ.

٢-إقران النمذجة بالتعليمات.

٣-التعزيز الفوري للنمذجة الصحيحة.

٤-التدرج خطوة خطوة في النمذجة (ويفضل اتباع التسلسل في المهمة ذات الخطوات الكثيرة).

٥-جعل السلوك واقعياً الي اكبر درجة ممكن ولا يلاحظ الملاحِظ انه شئ مصطنع.

يجب الإنتباه عند القيام بفنية النمذجة والتقليد، يجب ان يكون التقليد من قبل الملاحِظ (الطفل) يبدأ بعد انتهاء النموذج (الباحث) من السلوك وليس معه، لذلك لابد ان يكون الطفل علي مستوى مناسب من الإنتباه والتركيز والإدراك والتذكر.

ج-تحليل المهارة Task Analysis:

وهي فنية نقوم باتباعها عند تعليم الفرد سلوك به خطوات عديدة مثل غسل الأسنان، فهنا نقوم بتقسيم هذه المهمة إلي خطوات عديدة وتدريب الطفل خطوة وعند الانتهاء منها، ندربه علي خطوة أخرى.

د-التسلسلChaining:

وهي فنية مكملة لفنية تحليل المهمة حيث نقوم بعد تحليل او تجزئة المهارة إلي خطوات صغيرة نقوم بعمل تسلسل لها ويوجد ثلاثة انواع من التسلسل وهي (جمال الخطيب، ٢٠١٧، ١٨٣).

١-التسلسل الامامى:

وهو الأكثر استخداماً حيث نقوم بالبدء من الخطوة الاولي، مثل مهمة غسل الاسنان؛ نقوم بالتسلسل من مسك الفرشاة ثم فتح أنبوية المعجون ثم وضع المعجون علي الفرشاة وهكذا حتى نصل الي الخطوة الاخيرة وهي تجفيف الفم .

٢-التسلسل العكسى:

وفيه نقوم بالتسلسل بالعكس من الخلف، مثل مهمة غسل الأسنان سوف نقوم بعمل كل الخطوات ثم ندرب الطفل على الخطوة الاخيرة فقط وبعد اتقانها الخطوة التي تسبقها وهكذا، هذا النوع جيد مع الطفل الذي يحدث عنده احباط لانه يعلم انه مازال امامه خطوات عديدة لانتهاء المهمة فهنا الافضل نبدأ معه بهذا التسلسل.

تعقيباً علي ما سبق **يجب الإنتباه** إلى أن في التسلسل الامامى ندرب الطفل علي الخطوة الأولى سواء كان التدريب بالمساعدة او النمذجة وبعد التدريب علي الخطوة الاولى نكمل نحن مثلا امامه كل الخطوات على انفسنا اذا كنا ندرب بالنمذجة او معه مساعدة جسدية جزئية اذا كنا ندربه بالمساعدة الجسدية الجزئية مثلا، ويجب ان يكون التعزيز فورى بعد انتهاء الخطوة ثم تأتى المرحلة التالية والخطوة التي تليها هنا سوف نبدأ من الخطوة القديمة ونكمل الخطوة الجديدة لكن لا يعزز إلا علي الخطوة الجديدة فقط، وهكذا مع التسلسل العكسى.

٣-التسلسل الكلى:

وفيه نستخدم فنية النمذجة في التدريب، فنقوم مثلا بعمل كل الخطوات علي انفسنا ونجعل الطفل يعيد كل الخطوات بعدنا، وهذا النوع يكون جيداً مع الطفل الذي تعلم المهارة سابقا وغير متذكر خطوة من الخطوات وهي تكون جيدة مع اطفال صعوبات التعلم والاطفال العاديين وليس الأطفال ذوي الإعاقة وخاصة في المراحل الأولى من بداية التأهيل .

و-التشكيل Shaping:

هي عملية تعزيز السلوك الأقرب للسلوك المراد الوصول إليه وهي تعتبر عملية بناء للسلوك خطوة خطوة.

-هذا مثال سوف يوضح فنية التشكيل أكثر:

عندما اقوم بتدريب الطفل علي كلمة موزة وهو مازال في المراحل الاولي من التدريب وحصيلته اللغوية قليلة جدا، فهنا اثناء التدريب إذا قال صوت (م) فقط سوف اعززه، وبعد ذلك اذا قال مقطع (مو) فقط سوف اعززه علي ذلك حتي يتم الوصول لكلمة (موزة)، اي بنقوم بعملية بناء وتشكيل للسلوك خطوة خطوة.

هـ- فنية حرية الإختيار Provide Choice:

وفيها نقوم بجعل الطفل يختار النشاط الذي يحبه ومن الممكن، احضار أكثر من نشاط سوف يكون لهم نفس الهدف المراد الوصول اليه وجعله يختار ما يريد، وهذا الفنية مفيدة في التعامل مع سلوكيات الطفل العنيد سواءً في المدرسة او داخل المنزل في المهام الحياتية.

ء-فنية التعلم الخالي من إحتمالات الخطأ:

وفيها يتم تدريب الطفل بطريقة لا يخطئ فيها ويتم تعزيزه بعد كل محاولة، مثال على ذلك ضع موزة علي الطاولة وقل له: هات الموزة فهنا لن يخطئ لانه لا توجد اشياء اخرى علي الطاولة والهدف من هذه الفنية تقليل أو زيادة السلوك عند الطفل المحبط.

٢- استراتيجيات تبديل السلوك:

هنا يتم تبديل السلوك بسلوك ايجابى يؤدي لنفس الهدف الذي يريده الطفل، مثل الطفل الذي عندما يدخل السوق فيبكي للحصول على الحلوى، هنا سوف يتم استبدال السلوك بسلوك آخر ايجابي وهو الطلب بطريقة صحيحة مثل أن يقول: أريد هذه الحلوى أذا كان طفلاً ناطقاً أو يشير بأصبعه اذا كن غير ناطق او يطلب عن طريق الصور اذا كان مُدرباً علي ذلك، ومن الممكن هنا اتباع فنية التعزيز التفاضلى للسلوكيات الاخرى .

٣- استراتيجيات التدخل ما بعد السلوك(المثيرات البعدية):

وهنا يتم استخدام فنيات مثل التعزيز بأنواعه او العقاب بأنواعه لكن مع البعد عن اي عقاب يؤدي للضرر البدنى او النفسى، وغيرهم من الفنيات التي سوف تتناولها بالشرح المفصل في الاسطر القادمة.

أ-التعزيزReinforcement:

التعزيز عملية يتم من خلالها تقوية السلوك بسبب النتائج المرضية أو الإيجابية التي تتبع ذلك السلوك، وقد تتمثل هذه النتائج في الحصول على أشياء محببة(تعزيز ايجابى)، او التخلص من اشياء غير محببة(تعزيز سلبى)، فالناس يستمرون في تأدية السلوك مقبولاً كان او غير مقبول، إذا عاد عليهم بفائدة (Alberto & Troutman, 2013).

-انواع التعزيز:

١-التعزيز الإيجابىPositive Reinforcement:

هنا لا اقصد بكلمة ايجابى هنا أن هذا النوع هو الأفضل والجيد أقصد بكلمة إيجابى أننا هنا نقوم بإضافة شئ محبب للشخص سواءً هذا الشيء مادي مثل الماكولات والألعاب، او معنوي كقول كلمة شاطر، ممتاز، جيد.

١-التعزيز السلبى Negative Reinforcement:

وهنا يتم إزالة مثيرات غير محببة للطفل لتقوية السلوك مثل، طفل يكره شرب اللبن قبل النوم ولكن الأم كل ليلة تجبره علي شرب كوب اللبن، وهذا الطفل لا يذاكر دروسه جيداً، فقالت له الأم: سوف اقوم بعمل اتفاق معك وهو أن تذاكر هذا الدرس جيداً ولن تشرب اللبن الليلة ، فهنا قامت بتعزيز سلوك المذاكره بالتعزيز السلبي.

وهناك طرق عديدة لتنظيم فنية التعزيز لتقليل السلوكيات الغير مقبولة او زيادة السلوكيات المقبولة ومن أهم هذه الطرق:

-التعزيز التفاضلى Differential Reinforcement:

نعني به تعزيز السلوكيات الايجابية طوال الوقت وتجاهل السلوكيات السلبية، حتي يربط أنه عندما يقوم بالسلوك المطلوب سوف يحصل على ما يحب وهذه الطريقة يمكن ان تقدم بثلاث طرق وهم:

١-التعزيز التفاضلى لانخفاض معدل حدوث السلوك:

Differential Reinforcement OF Lower Rates of Behavior (D R L):

هنا أنا لا أريد منع حدوث السلوك، لكني أريد تقليل حدوث السلوك وأن يحدث بعدد تكرارات أقل من الآن.

-مثال لزيادة التوضيح:

طفل يخرج من مقعده بشكل متكرر في أوقات غير مناسبة، فهنا سوف نقوم بعمل ملاحظة لسلوكه ومعرفة مُعدل حدوثه فمثلا وجدنا أن السلوك يحدث أربع مرات في الساعة، وحددنا قائمة للمعززات المفضلة لديه، ونبدأ بتنفيذ البرنامج أثناء الحصص اذا خرج من المقعد ثلاث مرات مثلا في الساعة، وبعدها أذا خرج مرتين في الساعة وهكذا.

٢-التعزيز التفاضلى للسلوكيات الأخرى:

Differential Reinforcement of Incompatible Behavior (D R i):

ونستخدم هذه الطريقة عندما يكون السلوك يحدث بصورة متكررة وبسببه يحدث إيذاء للشخص نفسه او من حوله، فنقوم بأشغاله بانشطة اخرى حتى لا يعود للسلوك الآخر، وأثناء انشغاله بالانضباط الايجابى نقوم نحن بتعزيزه في هذا الوقت.

-أمثلة لزيادة التوضيح:

طفل توحدى عندما يجلس على الكرسى يخبط رأسه في الكرسى خلفه، وهنا لا يُنصح باستخدام فنية التجاهل لان هذا السلوك قد يسبب ضرر عضوى للطفل، فالحل الافضل هنا أن نشغل الطفل بنشاط يكون أثناء تنفيذه رأسه للأمام مثلا يكتب او يحل لغز وأثناء انشغاله بالسلوك الهادف الذي وضع له نحن هنا نقوم بتعزيزه.

طفل عندما يقف في طابور وراء زملائه او يجلس خلفهم، يقوم بضربهم من الخلف هنا سوف نجعل الطفل ينشغل يرجع للخلف بظهره او يضع يديه في جيبه بحيث لا يستطع في هذا الوضع الجسمانى أن يفعل السلوك السئ، وأثناء عمل هذا الوضع الجسمانى الجيد يُعزز.

٣- التعزيز التفاضلى للسلوك البديل:

Differential Reinforcement of Alternative Behavior (D R A):

ويتم استخدام هذه الفنية عن طريق تقليل سلوك وزيادة سلوك آخر في نفس الوقت وبالنسبة للطفل السلوكين يؤديان لنفس الهدف، اي يتم تعزيز السلوك الجيد ليزيد وتجاهل السلوك السيء ليقل أو يختفي.

-مثال لزيادة التوضيح:

طفل عندما يذهب إلي السوق مع والدته، يبكي للحصول علي العصي، فهنا الأم سوف تتجاهل بكائه تماما وتدريبه على أن يطلب بطريقة مناسبة لقدراته سواء لفظياً أو بالإشارة او بصورة، فهنا نقوم بزيادة سلوك الطلب بالطريقة الصحيحة وتعزيز ذلك، وتقليل السلوك الاخر وهوالطلب بالبكاء.

-مواصفات التعزيز الفعال (جمال الخطيب، ٢٠١٨، ١٢٩).

١-فورية التعزيز: بمجرد أن ينتهي الفرد من السلوك يُعزز فوراً، حتى يربط أنه عندما يفعل هذا الشيء يحصل علي شيء محبب له.

٢-المعزز الأقوى: لابد من عمل إختبار أفضلية المعززات لمعرفة المعزز الأقوى للطفل حتى يكون فعال فعلا ويساعد علي تقوية السلوك.

٣-تنويع المعززات: يفضل ألا يأخذ الطفل المعزز أكثر من ثلاث مرات متتالية، ويفصل بمعزز أخر، حتي لا يحدث إشباع منه، وبالتالي سوف يقلل الدافعية لديه، وأن يخصص هذا المعزز للجلسات فقط، ولا يعطي له في البيت حتي لا يحدث إشباع منه فيفقد قيمته لديه.

٤-طريقة تقديم المعزز: الافضل عدم التكلف من المختص والنزول لمستوى الطفل حتي يشعر الطفل بالفرحة لما فعله.

٥-جدول التعزيز: يكون المعزز فعال إذا قمنا بالتعزيز المتواصل المكثف في المراحل الأولى من التدريب، ثم نبدأ بعد ذلك بتقليل التعزيز.

قام الباحث بشرح التعزيز وذكر أمثلة لزيادة التوضيح، لأن التعزيز يعتبر من أهم الفنيات في منهج تحليل السلوك التطبيقي، ولا يخلو برنامج من فنية التعزيز.

ويجب الإنتباه لكي تتأكد أن تعزيزك صحيح ولم يتحول لعقاب، إجعل دليلك في هذا الأثر أو النتيجة التي تنتظرها من هذا التعزيز، فإذا تحققت النتيجة فتعزيزك صحيح.

-مثال لزيادة التوضيح لهذه النقطة:

أميرة عند ذهابها إلي المصيف، قامت بوضع دهان لكي يحميها من أشعه الشمس الضارة، (هنا أميرة قامت بعمل تعزيز سلبي لنفسها وهو وضعت شئ لإزالة ضرر عنها)، ولكن بعد وضع هذا الدهان ظهرت مشكلات صحية لأميرة بسبب هذا الدهان، فهنا هل ستقوم أميرة بتكرار هذا السلوك وهو وضع هذا الدهان؟

بالتأكيد لا وبالتالي تحول هذا التعزيز لعقاب جعلها لن تكرر السلوك مرة أخرى، فأنتبه جيدا لنتائج تعزيزك عندما تعزز.

ب-فنية التجاهل أو الإطفاء Extinction:

كثيرة هي الإستجابات غير المناسبة التي يستمر الناس بالقيام بها لأن الآخرين ينتبهون إليهم عندما يقومون بها، فالإنتباه تعزيز والتعزيز مثير بعدي يقوي احتمالية تكرار السلوك مرة أخرى (Ross, 1981).

إذن نستخدم هذه الفنية عند التدخل مع السلوكيات التي تكون الوظيفة او الهدف منها جذب الإنتباه، ولكن إنتبه قد لا تصلح هذه الفنية مع السلوكيات الخطرة مثل خبط الرأس في الحائط، وعندما تقوم بتطبيق هذه الفنية يحدث ما يسمى (بثورة الإطفاء) أى زيادة في حدوث السلوك، فمثلا: اذا كان يحدث قبل التدخل خمسة مرات في الساعة، بعد تطبيق التجاهل سوف يحدث باضعاف ذلك، ثم يبدأ في النزول حتي يختفي، ثم يعود مرة أخرى كمحاولة أخيرة، ثم يختفى تماماً، اذا تم تطبيق الفنية بالطريقة الصحيحة ويطبق البرنامج مع الطفل في كل وقت ومكان سواءً المدرسة، البيت، النادى.

ج-العقاب Punishment:

هو مثيرات بعدية تخفض إحتمالات تكرار السلوك في المستقبل وهو له نوعين إزالة مثيرات محببة ويسمى (عقاب سلبي)، أو إضافة مثيرات مكروهه ويسمى (عقاب ايجابي) (Ross, 1981).

وقد عارض سكنر (1953) Skinne وغيره من السلوكيين بشدة إستخدام العقاب والضبط المنفر لتتغيير السلوك، فهم يرؤن أن العقاب لا يترك أثراً دائماً في السلوك، وثمة سيئات أخرى عديدة لهم (فى: جمال الخطيب، ٢٠١٧، ٢١٢)

ما تم شرحها سابقاً هي الاستراتيجيات والفنيات التي يتمحور حولها تحليل السلوك التطبيقي، وهذه الفنيات قائم عليها البرنامج الذي هو موضوع هذه الدراسة، وسوف يقوم الباحث الأن بشرح إحدي استراتيجيات منهج تحليل السلوك التطبيقى والتي تستخدم كطريقة تعلم، وسوف يعتمد عليها برنامج هذه الدراسة أثناء تطبيقه على الأطفال.

-التدريب بالمحاولات المنفصلة Discrete Trial Training-DTT: (عبدالله الزريقات، ٢٠٢٠، ٣٨٠).

هي عبارة عن عرض المثير(المثير قد يكون أمر او تعليمات او صور او مجسمات ...) بطريقة متتالية من ثمان إلي عشر مرات، وفي كل مرة يعرض المثير يطلق عليه محاولة.

-وهي تتكون من ثلاث خطوات:

١-تقديم المثير من المختص.

٢-الاستجابة من الطفل.

٣-التعزيز من المختص للطفل.

-يجب ان يكون الفاصل الزمني بين المحاولة والأخرى من ثلاث إلي خمس ثوان.

-يجب ان يكون الزمن بين المثير والاستجابة من ثلاث إلي خمس ثوان وبعدها نقدم مساعدة.

-يجب أن يعزز الطفل حتي وإن كانت إستجابته بالمساعدة منك.

قام الباحث بشرح الجزء الخاص بتحليل السلوك التطبيقى وذكر أمثلة عملية له، لأن هذا الجزء هو محور الدراسة والبرنامج قائم عليه، وقام الباحث بالإعتماد علي الجانب العملي أكثر في الكتابة وذكر الفنيات وكيف يتم تطبيقها، من خلال خبرته في العمل في مجال التخاطب، لأن كثيرا من الدراسات التربوية تكون بعيدة عن ما يناسب تفكير المختصين وأولياء الأمور، لذلك تظل هذه الدراسات حبيسة المكتبات.

ثانياً: السلوك اللغوي

اللغة Language:

هي نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الانسان بهدف التواصل مع البشر والتعبير عن مشاعره واكتساب المعرفة.

ويعرف ابن حزم اللغة بانها الفاظ يعبر بها عن المسميات وعن المعاني المراد إفهامها ، ولكل أمة لغة.

اللغة هي ما يميز الإنسان عن سائر المخلوقات، وهي ما يربط الناس مع بعضهم البعض عبر مختلف الحدود، وهي وسيلة النجاح في أي عمل، فاللغة هي الوسيلة التي نقوم من خلالها بترتيب أفكارنا، إعادة صياغتها والتعبير عنها (السيد عبدالحميد، ٢٠١٦، ٨٥).

يختلف تعريف اللغة من باحث إلى آخر ومن مجال علمي إلى أخر، وما يهمنا في هذا السياق هو تعريف اللغة من الناحية التربوية والانسانية.

اللغة بأنها نظام من الرموز التوفيقية arbitrary symbols تستخدمه مجموعة بشرية للتواصل فيما بينها، بينما تعرف الجمعية الأمريكية للنطق واللغة والسمع American (Speech - Language Hearing Association –((ASHA)

اللغة بأنها نظام معقد وديناميكي من الرموز المتفق عليها والتي تستخدم في الأوضاع المختلفة من الأفكار والتواصل.

مكونات اللغة يقسم الباحثون اللغة إلى مجموعة من المكونات كلا وفق حاجاته التدريبية والتعليمية، فيتم تقسيمها إلى لغة إستقبالية ولغة تعبيرية ولغة وظيفية (سناء ابو نبعه، ٢٠١٠، ٨٧).

ولكي يتعلم الطفل اللغة فلا بد له من أين يتعلم مجموعة من الأنظمة المتفرعة عن اللغة والمتعلقة بـ (الصوت، القواعد، المعاني المفردات، والاستخدام الصحيح للغة في السياق المناسب)، وبذلك فإن معرفة اللغة تعني معرفة علم الأصوات (Phonology)، الصرف (Morphology)، النحو(Syntax)، معاني الكلمات والجمل(Semantic)، واستخدام اللغة اجتماعيا (Pragmatic).

وفيما يلي شرح لهذه العناصر: (أحمد الدواوه، ياسر خليل، ٢٠١١، ٩٦).

أ- علم الأصوات (Phonology): وهو النظام الذي تنتظم فيه الأصوات الأساسية وتتم فيه دراسة نماذج الأصوات وكيفية تناسقها لتكون في النهاية الكلمات والجمل في لغة ما .

ب- الصرف (Morphology): وهو النظام الذي يدرس تركيب الكلمات من الداخل، وهو يصف كيف يتم تشكيل الكلمات من الوحدات الأساسية.

ج- النحو (Syntax): وهو مجموعة من القواعد التي تجمع بين الكلمات لتكوين الجمل ذات المعني.

د- معاني الكلمات والجمل (Semantic): وهو النظام المسؤول عن معاني اللغة أو المحتوى التواصلي الذي وجدت اللغة من أجله.

و- استخدام اللغة الوظيفية (Pragmatic): القواعد التي تحكم طريقة استخدام اللغة في الحياة الاجتماعية، وفهم المعاني الأجتماعية للتواصل اللغوي، وعليه فإن المواقف البراجماتية تركز على وظائف أو استعمال اللغة أكثر من مجرد بناء اللغة

ويتم تقييم مكون استخدام اللغة (Pragmatic) من خلال تقييم بعض هذه السلوكيات في أوضاع مختلفة، وهذه السلوكيات هي: (الاجابة على الترحيب، الطلب، وصف حدث، تبادل الأدوار، الاستجابة للأوامر، التواصل البصري، إعادة الجمل، القيام بالمهمة، المحافظة على الموضوع، لعب الأدوار، الأفعال المتسلسلة، تعريف الكلمات، التصنيف، فهم وظائف الأشياء، البدء في نشاط أو في الحوار، وإضافة لكل ما سبق فإن مهارة استخدام اللغة الوظيفية تحتوي على مقدرة المتحدث على تحديد ما يعرفه المستمع عن الرسالة المراد إيصالها، فيجب أن يكون لدى المستمع معلومات كافية وغير كاملة لكي يدرك الرسالة، وأيضا يجب أن يحتوي على المقدرة على تحديد إنقطاع التواصل وإصلاحه، وذلك من خلال نقطتين وهى:

١- القدرة على معرفة عدم فهم المستمعين للرسالة والعمل على زيادة المعلومات أو تعديل الطريقة التي تم فيها طرح المعلومات في المرة الأولى.

٢-يجب على المستمعين أن يعطوا إشارة للدلالة على عدم فهم الرسالة وقد تكون لفظية أو إشارية أو إيمانية، ويعد تبادل الأدوار أحد جوانب مهارة استخدام اللغة الوظيفية حيث يتم فيه تبادل أدوار الحديث بين المتحدثين مع الحرص على عدم إعادة المعلومات السابقة لكي لا يصبح الحوار مملا وغير هادف أو إضافة معلومات غير مهمة في عملية التواصل، وينطوي تحت عملية تبادل الأدوار جانب آخر هو الحفاظ على الموضوع، وإذا كان هناك رغبة من أحد الطرفين بتغيير الموضوع فيجب أن تكون العملية بطريقة سلسة وغير فظة(ضياء أبو سويلم، ٢٠١٨، ٧٤).

-استخدام اللغة Pragmatic اصطلاحا:

يعرف الدليل الاحصائى التشخيصى بنسخته الخامسة مكون استخدام اللغة الوظيفية (البراجماتكس) من اضطرابات التواصل بأنه وصعوبات مستمرة في الاستخدام الاجتماعى للتواصل اللفظى والتواصل غير اللفظى تتجلى فيما يلي:

١-العجز في استخدام التواصل للغايات الاجتماعية، مثل الترحيب، مشاركة المعلومات بطريقة مناسبة في السياق الاجتماعي .

٢-ضعف في القدرة على تغيير التواصل لكي يطابق السياق أو حاجة المستمع، مثل التحدث بشكل مختلف في الغرفة الصفية عن ساحة الألعاب، التكلم بشكل يختلف مع الأطفال عن الكبار، وتجنب استعمال اللغة الرسمية أكثر من اللازم.

٣- صعوبة في اتباع قواعد الحوار وسرد القصة، مثل تبادل الأدوار في الحوار، إعادة الصياغة في حال عدم الفهم، والمعرفة في كيفية استخدام الإشارات اللفظية وغير اللفظية لتنظيم التفاعل.
٤- صعوبة في فهم ما لم يتم قوله صراحة (مثل: صنع الاستدلالات)، والمعاني غير الحرفية أو الغامضة من اللغة (مثل: التعابير، النكات، الاستعارات، المعاني المتعددة التي يعتمد تفسيرها على السياق)، والعجز الناتج عن المحددات الوظيفية في التواصل الفعال، المشاركة الاجتماعية، العلاقات الاجتماعية، التحصيل الأكاديمي، أو الأداء الوظيفي، سواء بشكل منفرد أو مع الجماعة.

تبدأ الأعراض بالظهور في مرحلة النمو المبكر (ولكن الضعف قد لا يصبح واضحا تماما حتى تتجاوز مطالب التواصل الاجتماعي القدرات المحدودة).

لا تعزو هذه الأعراض إلى أية حالة طبية أو عصبية أخرى أو إلى تدني القدرة في مجالات بنية الكلمة والقواعد، والتي لم توضح بشكل أفضل في اضطراب طيف التوحد، الاعاقة الفكرية (اضطراب النمو الفكري)، التأخر النمائي الشامل، أو أي اضطراب عقلي آخر (الدليل الاحصائي الخامس، ٢٠١٣، ٢٧).

وينطوى تحت مكون استخدام اللغة الوظيفية من اللغة مهارة انتاج الجمل المترابطة والمتسلسلة، ولتحقيق هذه المهارة يجب تعلم عدد من المهارات الفرعية والتي تتمثل في: (استخدام الضمائر بشكل صحيح، الإلتزام ومراعاة التسلسل الزمني، استخدام أدوات الربط بشكل صحيح، استخدام حروف الجر بشكل صحيح، استخدام الظروف بشكل صحيح).

ويتضمن الإستخدام الفعال لمهارات استخدام اللغة الوظيفية أيضا تحديد الأوضاع التواصلية المناسبة لاستخدام النمط التواصلي المناسب للواقع الإجتماعى.

ولأغراض هذه الدراسة يعرف الباحث مهارة استخدام اللغة الوظيفية (البراجماتكس) اجرائيا:

''الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس مهارات السلوك اللغوى محور اللغة الاجتماعية من إعداد الباحث''.

السلوك behavior:

عرفه جونستون وبينيبيكر(١٩٨٠) السلوك هو أي ردّ فعل يقوم به الإنسان لتحقيق هدف ما، ويكون السلوك إراديا أو غير إرادي، بسيطاً أو معقداً.

السلوك اللغوى Verbal behavior:

السلوك اللغوى لدى المدرسة السلوكية شأنه شأن أي سلوك يمكن تعلمه ، حيث يرى سكنر(١٩٥٧) Skinner أن اللغة مثلها مثل أي سلوك آخر، عبارة عن مهارة ينمو وجودها لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق المكافأة (التعزيز)، وتنطفئ إن لم تقدم المكافأة، إذا اللغة عبارة عن سلوك يتم تعلمه من خلال الاشتراط الإجرائي، ومن ثم فإنه محكوم بالتعزيز، فكلما تم تدعيم إيجابي للأصوات التي يصدرها الطفل، زادت صناعة الطفل للأصوات وإنتاجه لها، أما إذا حدث عقاب فإنه يحدث العكس لأنه يحدث كف (في السيد عبدالحميد، ٢٠١٥، ١٣٩).

المنهج السلوكى Behavioral Approach:

فيما يخص إكتساب اللغة عند الأطفال، فتعتبر النظرية السلوكية التي تبناها سكنر (١٩٠٤- ١٩٩٠) B.F. Skinner، نظرية معاكسة النظرية (النظرية اللغوية)، حيث يؤمن سكنر بأن السلوك يفسر النشاط اللفظي للمتكلم كنتيجة لتأثيرات الإحتمالات البيئية، وبناء عليه فإن التعزيز للغة وللقواعد المناسبة قد يقود إلى إكتساب الطفل اللغة والقواعد وبناءً على فرضية سكنر، فإن الطفل يكتسب السلوك اللفظي عندما يتم تعزيز الإنتاجات الصوتية غير المنظمة بشكل مختار، وتدريجيا يتم تشكيلها لتصبح مناسبة لمجتمع معين، ويعتبر سكنر أن التواصل من المعرفة أو في الحقيقة أنها العملية للقيام بإستجابات جديدة مناسبة للمتحدث. (فى: السيد عبدالحميد، ٢٠١٦، ٨٩).

وبناءً على ما سبق فأن اللغة هى عبارة عن سلوك تتطور بنفس الطريقة مثل باقي المهارات.

وقد أكد أنصار هذه النظرية على الأداء(Performance) فوق القدرة (Competence)، وبالتالي تركز هذه النظرية على وظائف اللغة، وعلى المثير الذي يحفز السلوك اللفظي، ويجادل سكنر على أن السلوكيين يجب أن يبحثوا على وحدات اللغة الوظيفية كما تحدث في الطبيعة ومن ثم يكتشفوا العلاقات الوظيفية التي تتنبأ بالحدوث، وقد تبنى الباحث هذا المنهج في بناء برنامجه التدريبى.

ويميز سكنر بين ثلاث طرائق يتم بها تشجيع تكرار الإستجابات اللغوية الخاصة بالكلام وهى:

١- الترديد Echoic:

حيث يقلد صوتا يتكرر حوله كثيراً ويتم تعزيزه بمجرد صدور هذا الصوت، ويفضل ان تكون هذه الأصوات مرتبطة بشئ في بيئته.

٢-الطلب Demand:

وهو من أهم مكونات اللغة لدى الطفل، لانه يكون لديه دافع لتلبية احتياجاته مثل الأكل والشرب واللعب، لذلك وجب أن يتم تدريب الطفل عليها منذ الشهور الأولي له، أو في بداية

التدريب لمن يحتاج إلي جلسات تخاطب، وللطلب طرق عدة فما يكون لفظي أو كتابة أو اشارة أو بالصور من يحدد هذا مستوى الطفل.

٣-الإستجابات:

وفيها يتم القيام بإحدي الإستجابات اللفظية، عن طريق المحاكاة والتي يتم عادة في حضور الشئ، وعندما يعزز الطفل بالتأييد، فإنه يرجح أن تظهر الاستجابة ثانية لانها تم تعزيزها، وان لم تعزز فسوف تنطفي وتختفي.

ومن هنا تذهب المدرسة السلوكية إلي أن اللغة عبارة عن إستجابة يصدرها الكائن الحى رداً علي المثيرات، وأن الإستجابات اللفظية التي يتم تعزيزها تميل إلي الحدوث والتكرار شأنها شأن بقية الإستجابات، أما الإستجابات التي لا يتم تكرارها، ولا يتم تعزيزها فإنها تميل إلي الإنطفاء تدريجياً (السيد عبدالحميد، ٢٠١٥، ١٤٣).

ثالثاً:التوحد وخصائصه

يُعد التوحد Autism من اكثرالإضطرابات النمائية غموضاً، لعدم التوصل حتي الأن إلى سبب معين وواضح له وأيضا لغرابة سلوكياته التكيفية، فهو حالة تمتاز بمجموعة أعراض يغلب عليها انغلاق الطفل حول نفسه وكأنه يعيش في عالم داخلي خاص به، فهو يضحك ويبكي فجاة بدون سبب واضح لنا، ضف لذلك العجز في مهاراته الإجتماعية، وقصور في التواصل اللفظى وغير اللفظى، مما يؤدي إلي عدم تفاعله الإجتماعي مع محيطه وزيادة عزلته وانغلاقه على نفسه.

ويشير الدليل التشخيصى الإحصائى الخامس للإضطرابات العقلية (DSM-5,2014)، الصادر عن رابطة الطب النفسى الأمريكية American Psychiatric Associationإلي أن إضطراب طيف التوحد يتضمن خصائص أساسية هي: قصور في التواصل الاجتماعى ووجود انماط روتينية ومشكلات حسية.

ظهور مصطلح التوحد:

يرجع التعرف علي هذه الفئة إلي الطبيب النفسى الأمريكى '' ليو كانر'' (١٩٤٣) عندما قام بفحص مجموعة من الأطفال المتأخرين عقليا بجامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية، ولفت انتباهه وجود سلوكيات غير عادية لدى (١١) طفلاً، حيث لاحظ انغلاقهم الكامل على أنفسهم، والابتعاد عن الواقع، والانطواء والعزلة عن المجتمع، وعدم التجاوب مع المثيرات المحيطة ورودود فعلهم غالبا لا تناسب المثير (في ابراهيم عبدالله ،٢٠٠٩، ١٩).

والجدير بالذكر أنه وبنفس الفترة في عام (١٩٤٤)، كان الطبيب النفسى النمساوى ''هانز اسبرجر'' (Hans Asperger) قد تعرف بشكل بعيد ومستقل تماما عن الطبيب ليو كانر إلى نمط السلوك غير العادى لدى مجموعه من المراهقين، واختار تسمية لهم ''السيكوباتية التوحدية Autistic Psychopathy، وقصد بها الشذوذ أو اللأسواء في الشخصية وسمى هذا الاضطراب فيما بعد بمتلازمة إسبرجر ثم جاء الدليل التشخيصى الاحصائى الخامس عام (٢٠١٤) الصادر عن رابطة الطب النفسى الامريكية وقام بوضع متلازمة إسبرجر تحت مظلة إضطراب طيف التوحد بدرجاته الثلاث (بسيط- متوسط- شديد)، وتتميز هذه المتلازمة بأنهم هم الأقرب للاشخاص العاديين وتكون معامل الذكاء طبيعى او اعلى من الطبيعي وتكون لديهم احيانا قدرات فائقة خاصة في البرمجيات أوالرسم أوالرياضيات ولكن لديهم قصور في التواصل الاجتماعى وتكوين الصداقات وفهم ما وراء اللغة(التورية).

وقد اطلق علي التوحد عبر التاريخ العديد من التسميات مثل توحد الطفولة المبكرة Early Childhood Autism، وفصام الطفولة Childhood Schizophrenic والنمو غير السوي الشاذ Atypical Ego Development، وشهد منتصف الستينات من القرن الماضي نشاطاً بحثيا أكد علي وجود إضطراب بيولوجى عصبى لدى الأفراد التوحديين، أما في عام (١٩٨٠) صنف التوحد على إنه إعاقه انفعالية شديدة، ولذلك لتعدد النظريات حول التوحد وأسبابه، ولارتباطه بالمرض العقلى الأ انه أعيد تصنيفه من قبل جمعية الأطفال النفسيين الأمريكية بأنه إضطراب شامل في النمو بدلا من إعاقة عقلية، وفي عام (١٩٨١)تم تصنيف التوحد ضمن فئة الإعاقات الصحية، حيث اعتمد هذا التصنيف علي توصيات مجموعة من المنظات الدولية وأهمها الجمعية الوطنية للأطفال التوحديين، والمعهد الوطنى للإضطرابات العصبية واضطرابات التواصل (مني ابو شعيب ومحمد البطاينه،٢٠٠١، ٥٠٤).

وفي عام (٢٠٠٠) تم الرجوع الي التصنيف الذي وضع من قبل جمعية الأطفال النفسسين الأمريكية الذي ينص علي أن التوحد شكل من أشكال الإضطرابات النمائية الشاملة، وتم تأكيد ذلك في التصنيف الاحصائى الرابع للاضطرابات العقلية (DSM-4).

جدول (١) مقارنة بين DSM-5 و DSM-4

معيار المقارنة	DSM- 4(2000)	DSM- 5 (2013)
مسمى الفئة	الإضطرابات النمائية الشاملة (PDD)	إضطراب طيف التوحد(ASD)
بنية الفئة	مظلة لخمسة اضطرابات نمائية متقاطعة في الاعراض	متصلة لثلاث فئات ممتدة وفقاً لمستوي شدة الاعراض
مكونات الفئة	خمسة اضطرابات هي: إضطراب التوحد، متلازمة اسبرجر، متلازمة ريت، الإضطرابات النمائية الشاملة غير المحددة، اضطراب الطفولة التفككى	فئة واحدة متصلة تتضمن ما كان يعرف بـ: التوحد، اسبرجر، والاضطرابات النمائية غير المحددة ضمن فئة واحدة فقط
محكات التشخيص	ثلاثة محكات: التفاعل الإجتماعى، التواصل، والسلوكيات النمطية	محكين: التواصل الإجتماعى والسلوكيات النمطية
مستوى الشدة	خمسة إضطرابات منفصلة تمثل اختلافا في شدة الاعراض	تحديد مستوي الشدة وفقاً لثلاث مستويات ضمن فئة واحدة
الإعاقات المصاحبة الاخرى	غير محددة	محددة:الإعاقة العقلية، إضطرابات اللغة، إضطرابات السلوك، الحالات الطبية
المدى العمرى لظهور الأعراض	ثلاث سنوات	مرحلة الطفولة المبكرة

مفهوم التوحد Autism:

التوحد كلمة مترجمة عن اليونانية وتعني الانعزال، وبالعربية أطلقوا عليه الذاتوية، وهو اسم غير متداول، والتوحد ليس الإنطوائية، وهو كحالة مرضية ليس عزلة فقط، لكن عزلة مع رفض التعامل مع الاخرين، اضافة إلي سلوكيات ومشاكل متباينة من شخص لآخر أي من توحدي لآخر (ايمان سالم،٢٠١٥ ، ١١).

وعرفت منظمة الصحة العالمية التوحد عام (١٩٨٢) علي أنه ''إضطراب نمائي يبدو علي شكل عجز في استخدام اللغة وفي اللعب وفي التفاعل والتواصل الاجتماعي'' (في: وفاء الشامى، ٢٠٠٤ ، ٢٠).

ويعرف عبدالعزيز الشخص وعبدالغفار الدماطى، (١٩٩٢، ٢٨٠) التوحد علي ''أنه من إضطرابات النمو والتطور الشامل، بمعنى أنه يؤثر علي عمليات النمو بصفة عامة، وعادة ما يصيب الأطفال قبل الثلاث السنوات الأولى، ومع بداية ظهور اللغة حيث يفتقرون إلي الكلام المفهوم ذو المعني الواضح، كما يتصفون بالإنطواء علي أنفسهم، وعدم الأهتمام بالأخرين، وتبلد المشاعر''.

ويعرف عوض المعيدى (٢٠١٠، ٣٤) الطفل المتوحد بأنه ''فقد الإتصال بالآخرين، أو لم يحقق هذا الإتصال قط، وهو منسحب تماما ومنشغل إنشغالا كاملا بخيالاته وأفكاره، وبأنماط سلوكية مثل برم الأشياء أو لفها، والهزهزة، ومن خصائصهم اللامبالاة، وإيذاء الوالدين والآخرين، والعجز عن تحمل الغير، وعيوب النطق والكلام''.

ويعرف احمد الحايك (٢٠١٣) أطفال التوحد علي أنهم ''مجموعة من الأطفال الذين تم تشخيصهم بأنهم توحديين من قبل مركز متخصص، وذلك بعد إجراء الإختبارات التشخيصية''.

وعرفه السيد الرفاعى (١٩٩٩) علي أنه ''يعد أحد مظاهر الإضطرابات الإرتقائية وهو يحدث نتيجة مباشرة لإختلال الهرمونات والبعد عن المسار الطبيعى ومن أهم علاماته إختلاف: فى التفاعل الإجتماعى وقصور فى عملية التواصل مع قلة الإهتمامات والأنشطة والتأخر اللغوى والقدرة علي إستخدام اللغة فى التواصل بشقيه اللفظى وغير اللفظى بالإضافة إلى وجود إضطرابات سلوكية تتسم بالطابع التكراري النمطى، ويغلب القصور المعرفى على الصورة الكلينكية للطفل الذاتوى من خلال إضطراب وظائف الإدراك والإنتباه والتفكير والتخيل والتذكر الأمر الذي يجعل هناك صعوبات فى التوافق مع المتغيرات البيئية من جهة ومع المحيطين به من جهة أخرى''.

وعرف عبدالحليم محمد (٢٠٠٨، ٩) التوحد علي أنه ''نوع من الإضطرابات التطورية التى تظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، وتكون نتيجة لإضطرابات فسيولوجية تؤثر على وظائف المخ، ومن ثم تؤثر في مختلف جوانب النمو فتجعل الإتصال الإجتماعى صعبا عند هؤلاء الأطفال، كما تجعلهم يعانون من صعوبة فى الإتصال سواء أكان لفظى أو غير لفظى، ويضطرب هؤلاء الأطفال من أى تغير يحدث في بيئتهم ويكررون حركات جسمية أو مقاطع من الكلمات بطريقة آلية دائما'' .

''هو عجز يعيق تطوير المهارات الإجتماعية والتواصل اللفظى وغير اللفظى واللعب التخيلى والإبداعى وهو نتيجة إضطراب عصبى يؤثر على الطريقة التى يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات فى المهارات الإجتماعية تتمثل فى عدم القدرة على الإرتباط وخلق علاقات مع الأفراد وعدم القدرة على اللعب وإستخدام وقت الفراغ'' (رامي العمارى، ٢٠٠٧، ٥٥).

وتعرفه الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال التوحديين

National Society For Autistics Children

''على أنه مظاهرمرضية أساسية تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى (٣٠) شهرا، ويتضمن إضطرابات مختلفة وهي: إضطرابات فى سرعة أو تتابع المراحل، إضطرابات في

الإستجابات الحسية للمثيرات، إضطرابات فى الكلام واللغة والمعرفة، إضطرابات فى القلق أو الإنتماء للناس والأحداث والموضوعات'' (في: تيسير كوافحه وعمرعبدالعزيز، ٢٠٠٥، ١٦٧).

ويعرف محمد الكامل (٢٠٠٣، ٣٧) التوحد على أنه ''إعاقة متعلقة بالنمو تظهر عادة خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، وتنتج عن إضطراب الجهاز العصبى مما يؤثر فى وظائف المخ، كما يؤثر التوحد فى النمو الطبيعى للمخ فى مجال الحياة الإجتماعية ومهارات التواصل لديه، حيث يواجه الأطفال والأشخاص المصابون بالتوحد صعوبات فى مجال التواصل غير اللفظى والتفاعل الإجتماعى وصعوبات فى الأنشطة الترفيهية، ومن ثم يواجهون صعوبات فى التواصل مع الآخرين وفى الإرتباط بالعالم الخارجي''.

إذن التوحد اضطراب يصاب به الطفل قبل انتهاء مرحلة الطفولة المبكرة كما ذكر في الدليل التشخيصى الإحصائى الخامس(DSM-5) الصادر عام (٢٠١٤)عن جمعية الطب النفسي الامريكية، وحتي الآن لم تصدر اي جهة موثوق بها وذا مكانة علمية عالمياً بحث عن سبب حقيقى ومؤكد للتوحد، وبالتالي لم يتم التوصل حتي الآن لعلاج طبي سواء كان دوائي او جراحي لعلاج التوحد، مما جعل العلاج السلوكى يستخدم بكثرة في تأهيل أطفال إضطراب طيف التوحد ومحاولة تخفيف شدة الإضطراب.

التعريف الإجرائى:

التوحد عبارة عن ''إضطراب نمائي يُصيب الطفل، ويؤثر بشكل عام على التفاعل الإجتماعي ومهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى، بالإضافة لمشكلات حسية ومحدودية الإهتمام بالمحيط والأنشطة مع روتينية زائدة في بعض المهام الحياتية''.

-أهم الصفات الملازمة لاضطراب طيف التوحد (ابراهيم الزريقات، ٢٠٢٠، ١٩٠).

-ضعف التفاعل الاجتماعى.

-ضعف التواصل البصرى.

-الانشغال بسلوك متكرر.

-اهتمامات قليلة ومحدودة.

-خيال محدود في اللعب.

-ضعف الانتباه وبالتالي لا يقلد.

-ليس لديه الإنتباه المشترك.

-عدم الطلب لفظيا بطريقة تناسب عمره.

-ومن الامثلة علي بعض الاعراض المبكرة لاضطراب طيف التوحد (ابراهيم الزريقات، ٢٠٢٠، ٥٥).

-قلة تواصل الطفل بطريقته الخاصة مع الآخرين.

-اغلبهم لا ينطق بكلمة في عمر ١٦ شهر.

-لا يجمع بين كلمتين في عمر السنتين.

-لا يعرف اسمه عندما ينادى عليه.

-احيانا يبدو وكأنه أصم.

-البعض منهم لديه تواصل بصرى ضعيف.

-تبلد في المشاعر.

-التعلق بلعبة أو شئ معين.

-عدم معرفة متى وكيف يلعب بألعابه، أي صف الألعاب بطريقة غريبة.

-خصائص التوحد: (ابراهيم الزريقات، مني الحديدي، ١٩٩٦، ٩٣)

١-الخصائص السلوكية: بسيط، محدود، يشيع فيه النوبات الانفعالية الحادة، وعدم الاستجابة لمحيطه الاجتماعى، والاحتفاظ بروتين معين.

٢-الخصائص العقلية والمعرفية: انتقائي الانتباه، يستجيب طبقاً لخبراته الحسية بطريقة غير طبيعية، مع وجود قصور معرفى يصعب تفسيره.

٣-الخصائص الإجتماعية: ينسحب من المواقف الاجتماعية، ولا يتفاعل مع الآخرين، ويفشل في تكوين علاقات اجتماعية تناسب عمره.

٤-الخصائص الإنفعالية: نقص المخاوف من المخاطر وهذا بسبب عدم القدرة علي التخيل وتوقع ما سوف يحدث، وعدم توافر القدرة علي فهم مشاعر الآخرين، ومتقلب المزاج بشكل سريع.

٥-الخصائص الحركية: النمو الحركى غالبا يكون طبيعى، مع وجود حركة كثيرة من بعد العامين.

ويرى الباحث أن هذه الأعراض والخصائص ليس شرط أن تتوافر كلها في الطفل، وأيضا ليس بشرط إذا توافر عنصر او اثنين منها، فهذا يعني ان الطفل توحد، فبسبب هذا الخطأ اصبحنا نرى أطفالاً كُثر تم تشخيصهم بإضطراب طيف التوحد، وعندما يُعاد التشخيص بطريقة صحيحة يتضح انهم ليس بتوحد، فالأفضل ان نقوم بعمل فترة متابعة وملاحظة كافية لمعرفة كافة الأعراض ويتم مقارنة هذه الأعراض مع الأعراض التي ذكرت في التصنيف الإحصائى الخامس، ثم بعد ذلك قم بتطبيق اختبار خاص بذلك مثل إختبار كارز او جليام، وتذكر دائما أن هناك اضطرابات كثيرة شبية بالتوحد مثل (اضطراب التواصل الاجتماعى العملى) وغيره، فلا تتسرع في التشخيص.

-ويستخلص الباحث مجموعة من المبادئ التي يجب مراعتها عند وضع برنامج تأهيل سلوكى لطفل التوحد:

١-التركيز علي تطوير المهارات الأهم إجتماعياً.

٢-خفض السلوكيات والمظاهر غير التكيفية.

٣-ان يتم التدريب بشكل فردي ومكثف.

٤-تنويع أساليب التعلم، وتقديم التعزيز بطرق منتظمة.

٥-أن تكون الأسرة جزء من التدخل التأهيلى.

٦-عمل تحليل وتسلسل للمهارة ذات الخطوات المتعددة.

٧-التعميم لكل مهارة تم التدريب عليها.

٨-محاولة جعل بيئة التعلم، بيئة طبيعية وغير مصطنعة بقدر الإمكان.

٩-وضع فواصل بين الأنشطة حتي لا يمل الطفل فيقوم بعمل سلوكيات للهروب.

تعقيب عام علي الإطار النظرى:

يعد إضطراب التوحد من أكثر الإضطرابات النمائية تعقيداً، لذلك نجد الكثير من التعريفات له، كما لاحظ الباحث أن هناك آراء عديدة من العلماء والمختصين حول أسباب التوحد.

ويعتبر التدخل السلوكى من أكثر التدخلات التي ساهمت في تنمية المهارات المعرفية واللغوية والإجتماعية لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، بمعنى أن إضطراب طيف التوحد مُعقد التفسير، ومُعقد الأسباب، لانك تجد أن كل طفل فيهم مختلف عن الآخر علي الرغم من إشتراكهم في نفس الدرجة من الإضطراب، لكن هناك العديد من المحاولات التي إستطاعت تنمية مهارات هؤلاء الأطفال، من خلال التدخل السلوكى، ومن أبرز هذه المحاولات محاولة العالم السلوكى إيفار لوفاس الذي يتفق كثيراً مع رأي العالم سكنر بأن التعزيز جزء هام جدا من عملية التعلم وان السلوك يستمر إذا تم تعزيزه، وقام لوفاس بوضع برنامج لأطفال التوحد سمي (برنامج لوفاس لإعداد أطفال التوحد للمدرسة)، وهذا البرنامج اعتمد علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى وعلى استراتيجية التعلم المشتقة منه وهي (المحاولات المنفصلة) التي تم شرحها في الصفحات السابقة، وسوف يعتمد برنامج هذه الدراسة أيضا علي هذه الاستراتيجية بالإضافة لباقي لفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

الفصل الثالث
الدراسات السابقة

-أولاً: الدراسات التي تناولت فعالية فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

-ثانياً: الدراسات التي تناولت السلوك اللغوى.

-ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.

-رابعاً: فروض الدراسة.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تمهيد:

تمثل الدراسات السابقة سجلاً حافلاً بالمعلومات التي يمكن من خلالها رصد الظاهرة وتحديد موقعها من التراث، وإنطلاقا من هدف عرض الدراسات في استنباط الفروض، إلا أنه ليس فقط صياغة الفروض وإنما محاولة لإلقاء الضوء علي موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، والإستفادة من بحوث التراث في تحديد العينة والأدوات السابقة، وكذلك عرض النتائج المستخلصة من البحوث والدراسات السابقة.

ومن خلال الإطلاع علي الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة وذلك للتعرف على موقف الدراسة الحالية منها، ومن ثم تصنيف هذه الدراسات في المحاور الآتية:

أولاً- المحور الأول: الدراسات التي تناولت فعالية فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

ثانياً- المحور الثاني: الدراسات التي تناولت السلوك اللغوى.

أولاً- المحور الأول: الدراسات التي تناولت فعالية فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

دراسة سكينكوف وسيجل (Skeinkopf & Siegal (1998

هدفت إلي تقييم برنامج يتركز على التحليل السلوكى التطبيقى (ABA) وذلك من خلال دراسة مجموعتين، المجموعة التجريبية مكونة من (٩) أطفال توحديين، دربوا من خلال برنامج تدريبى مدته (٢٧) ساعة في الأسبوع خلال سنة وثمانية شهور، والمجموعة الضابطة تحتوى على العدد نفسه، ولكن البرامج التي قدمت لهم من خلال الجهة المختصة بواقع (١١) ساعة أسبوعيا ولمدة (٨) أشهر.

وأظهرت النتائج مدى فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقى، حيث حصلت المجموعة التجريبية على معامل ذكاء أعلى مما كان عليه من قبل تطبيق البرامج.

دراسة محمد عادل (٢٠٠٢)

هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبى سلوكى للأنشطة الجماعية في خفض السلوك العدوانى للأطفال التوحديين.

وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال يعانون من التوحد والملتحقين في مدرسة التربية الفكرية بمدينة ميت غمر بمحافظة الدقهلية ممن ينطبق عليهم أربعة عشر بنداً الذي يتضمنها الطفل التوحدي في ضوء المحكات الواردة في الطبعة الرابعة من دليل التصنيف التشخيصي والإحصائى للأمراض والإضطرابات النفسية والعقلية، وتراوحت أعمار الأطفال، ما بين (٧-١٣) ودرجة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة على مقياس جودارد، إضافة إلى أنهم ينتمون إلى المستوى الاقتصادي والإجتماعى والثقافى المتوسط، وتم تقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية .

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة اميرة البخش (٢٠٠٢)

هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج سلوكى تدريبى على عينة من الأطفال التوحديين لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعى وخفض السلوك العدوانى.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفلا من الملتحقين بمركز أمل للإنماء الفكري بجدة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٧:١٤)، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٦٨) درجة على مقياس جودارد للذكاء، وقامت الباحثة بتقسيم أفراد عينة الدراسة إلى مجموعتين متجانستين في العمر الزمنى، ودرجة السلوك العدوانى، تتألف كل منهما من (١٢) طفلا، وتكون البرنامج التدريبى من (٣٠) جلسة، تم فيها التدريب على بعض المهارات الاجتماعية.

وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبى السلوكى في تنمية التفاعل الاجتماعى بين أفراد الدراسة وكذلك فعاليته في خفض السلوك العدوانى لديهم.

دراسة كل من بارتمان وفريمان (Bartman & Freeman, 2003)

هدفت إلى فحص معدل اكتساب التواصل عند طفلة توحدية تبلغ من العمرعامين باستخدام مبادئ تحليل السلوك التطبيقى (ABA) مع التأكيد على تحليل اللغة لسكنر، وقد تم إستخراج النتائج من خلال استخدام قائمة ملاحظة سلوكية، وقد تم إجراء الدراسة في المدينة الكندية تورنتو، وقد كان الهدف العلاجى الأساسي هو تعليم التواصل من خلال توفير أكبر قدر ممكن من فرص الطلب من خلال تنظيم والتحكم بالبيئة، حيث كان نظام التواصل الأساسى هو لغة الاشارة مقرونة بالكلمات المنطوقة، وبعد العلاج، فلم يكن لدى الطفلة نظام رسمى للتواصل، وسرعة اكتساب الإشارات المستمرة.

وأظهرت النتائج على أهمية برنامج التدريب على اللغة مع التأكيد على الطلب قد يكون فعالاً في تطوير التواصل الوظيفى.

دراسة خالد عبدالله (٢٠٠٤)

هدفت إلى فحص فعالية التعزيز التفاضلى والتصحيح الزائد في خفض السلوك النمطى وسلوك إيذاء الذات لدى عينة من الأطفال التوحديين، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) طفلا كان لديهم السلوك النمطى وسلوك إيذاء الذات، وتراوحت أعمارهم ما بين (٥ - ١٢) سنة، منهم (٢٤) ذكراً، و(٧) إناث وإستخدم الباحث تصميم القياسات المتكررة على مجموعتين: ضابطة وتجريبية.

وقام بتنفيذ البرنامج (١٠) معلمات عاملات في المركز، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في القياسات المتكررة لكل سلوك من السلوكيات النمطية وسلوكيات إيذاء الذات لأفراد المجموعة التجريبية.

وأظهرت النتائج وجود فروق في تكرارات السلوكيات النمطية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة اشرف الملك (٢٠٠٩)

هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمى مستند إلى فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال الذين يعانون من التوحد في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال أعمارهم تتراوح بين (٦ - ٨) سنوات، بمتوسط عمر زمني (٧) سنوات، تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، (٥) أطفال للعينة التجريبية خضع أفرادها للبرنامج التعليمى المقترح القائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقى، و(٥) أطفال للعينة الضابطة خضع أفرادها للبرنامج العادى، وصممت الدراسة برنامجا تعليميا قائما على فنيات تحليل السلوك التطبيقى عدد جلساته (٨٨) جلسة، كما أعد مقياس المهارات الرياضية الأساسية لقياس المهارات الرياضية الأساسية، حيث اعتمدت الدراسة علي المهارات الأكاديمية الأساسية في الرياضيات.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذين يعانون من التوحد أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات نظرائهم أفراد المجموعة الضابطة في مهارتى القياس، والأرقام، والمهارات الرياضية الأساسية ككل لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذين يعانون من التوحد أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات نظرائهم أفراد المجموعة الضابطة في مهارتى الهندسة، والعمليات الأساسية.

دراسة عمر الحميدان (٢٠١٤):

هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبى قائم على النظرية السلوكية في تحسين المهارات اللغوية لدى عينة أردنية من الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد، وقد تكونت الدراسة من (١٠) أطفال توحديين، من المركز الأردنى التخصصى للتوحد، تراوحت أعمارهم ما بين (٨ إلى ١٠ سنوات)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطبيق مقياس تقدير الاتصال اللغوى لدى الطفل التوحدي بعد توفر دلالات صدق وثبات له مقبولة في البيئة الاردنية، كما قام الباحث ببناء برنامج تدريبى أعتمد على أساليب تعديل السلوك لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى إضطرابات طيف التوحد والذي توفرت له دلالات صدق مقبولة في البيئة الأردنية، واستغرق تطبيق البرنامج شهرين بواقع (٣٠) جلسة تدريبية، مدة كل جلسة (٣٠) دقيقة، والتحقق من نتائج الدراسة استخدم منهج بحث الحالة الواحدة One) Single Subject Design) ذو الاختبار القبلي و البعدي (ABA).

وأظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في كافة أبعاد المقياس الخمسة هما التقليد، الانتباه، والتعبير، والفهم والتعرف، وتوظيف المفاهيم على الأطفال العشرة ذوى إضطرابات طيف التوحد.

ومن ابرز التوصيات التي نتجت عن هذه الدراسة تطبيق البرنامج التدريبى على عينة أكبر، ولفترة زمنية أطول، مع التركيز على أهمية النظرية السلوكية في تدريب الأطفال ذوى طيف التوحد .

دراسة ثناء المط (٢٠١٤)

هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج علاجى مبنى على النظرية السلوكية في خفض سلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب لدى عينة من الأطفال التوحديين في عمان، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلا من ذوى اضطراب التوحد تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم تقسيمهم

لمجموعتين، مجموعة تجريبية تضمنت (١٥) طفلا ومجموعة ضابطة تضمنت (١٥) طفلا، من كلا الجنسين، وتراوحت أعمارهم مابين (٣ - ١٧) سنة، وقد استخدم المنهج شبه التجريبى في الدراسة وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس الاضطرابات السلوكية المتمثل بسلوكى: إيذاء الذات ونوبات الغضب لذوي إضطراب طيف التوحد، وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس.

كما أعدت الباحثة برنامجاً علاجياً قائم على النظرية السلوكية لخفض ونوبات الغضب عند الأطفال ذوى اضطراب طبف التوحد، وتم التحقق من صدقه.

وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (d = 0 05) تعزى الأثر البرنامج في جميع الجوانب وفي الأداة ككل، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر والجنس في مراكز التربية الخاصة في جميع الجوانب وفي الأداء ككل، وسنوات تواجد الطفل وتوصى الدراسة الحالية إلى زيادة الاهتمام بتشخيص فئة ذوى إضطراب طيف التوحد، وعمل دراسات أخرى قائمة علي النظرية السلوكية.

دراسة عيشه التيمي (٢٠١٤)

هدفت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مبني على النظرية السلوكية في تنمية مهارات التواصل غير اللفظى والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد، او درجة فاعليته في تنمية مهارات التواصل غير اللفظى والمهارات الإجتماعية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد في عينة أردنية.

وقد تكونت عينة الدراسة من(٢٠) طفلا من ذوى اضطراب التوحد، تراوحت أعمارهم ما بين (٦ - ٩) سنوات تم توزيعهم إلى مجموعتين متكافئتين، ضابطة (ن = ١٠) حيث خضعت للبرنامج الاعتيادى، والمجموعة التجريبية (ن = ١٠) حيث خضعت للبرنامج السلوكى التدريبى المعد في الدراسة الحالية.

وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح درجات أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدى لمقياس مهارات التواصل غير اللفظى والتفاعل الاجتماعى تعزو للنوع الإجتماعى أو العمر.

وكانت أبرز التوصيات ومنها ضرورة تطوير وبناء البرامج السلوكية التدريبية لتنمية المهارات التواصلية والإجتماعية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد والتركيز على البرامج الإجتماعية الموجهة لهذه العينة .

دراسة صفاء منصورى (٢٠١٥)

هدفت إلي تخفيض أعراض التوحد بتطبيق برنامج (ABA)تحليل السلوك التطبيقى، وهي دراسة تجريبية إكلينيكية (عيادية) أجريت على (٣) حالات من التوحد.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام برنامج تحليل السلوك التطبيقى "ABA" وتقنياته له فاعلية في خفض بعض أعراض التوحد.

دراسة ايمان سالم (٢٠١٥)

هدفت إلي التعرف إلى فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل سلوك أطفال التوحد، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفى، والمنهج شبه التجريبى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس كارز لتشخيص حالات التوحد، وقائمة مهارات وسلوكيات الواجب تنميتها لدى أطفال التوحد، وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال التوحد، وبرنامج مقترح قائم على تحليل السلوك التطبيقى مكون من (١٥) جلسة للأطفال، وتضمن البرنامج (٣) جلسات لأسر أطفال التوحد، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (١٠) أطفال توحد تتراوح أعمارهم ما بين (٦ - ٨) سنوات، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى ضابطة تكونت من (٥) حالات توحد، والثانية تجريبية مكونة من (٥) حالات توحد، حيث طبقت الباحثة جلسات الأهالي قبل بدء التجربة، ومن ثم قام بتطبيق برنامج تحليل السلوك التطبيقى على أفراد المجموعة التجريبية، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً بشكل فردى، وتتراوح كل جلسة ما بين (٤٠ - ٦٠) دقيقة، فأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقى في تنمية مهارات أطفال التوحد، وتعديل سلوكهم، وخفض التوحد لديهم، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس كارز التشخيص حالات التوحد، وبطاقة ملاحظة مهارات أطفال التوحد لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

وأظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس كارز وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال في التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى، كما تبين عدم وجود فروق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى، والتطبيق التتبعى لمقياس كارز وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال التوحد .

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم الأخصائى وتقييم الأهالي في التطبيق البعدى لمقياس كارز، وبطاقة ملاحظة مهارات وسلوكيات أطفال التوحد .

دراسة أحمد عزالدين (٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مدى فاعلية برنامج تدريبى قائم على تحليل السلوك التطبيقى في تنمية مهارات التوحد في مرحلة التدخل المبكر على عينة من أطفال التوحد بالمملكة العربية السعودية بمنطقة القصيم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا من أطفال التوحد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣ - ٩) سنوات من الذكور والإناث، مقسمة على مجموعتين الأولى تجريبية مكونة من (١٠) أطفال توحد، والثانية ضابطة مكونة من (١٠) أطفال توحد.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية برنامج تدريبى قائم على تحليل السلوك التطبيقى في تنمية مهارات أطفال التوحد في مرحلة التدخل المبكر.

دراسة شادية عبد العال (٢٠١٦)

وهدفت إلي التعرف على فاعلية التدخل المبكر المكثف في تعديل السلوك باستخدام تحليل السلوك التطبيقى، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من التوحد، حيث تم تقسيم العينة على مجموعتين متساويتين، الأولى التجريبية وتتكون من (٥) أطفال توحد، والثانية الضابطة وتتكون من (٥) أطفال توحد.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية التدخل المبكر المكثف في تعديل سلوك أطفال التوحد باستخدام تحليل السلوك التطبيقى معهم .

دراسة صهيب البدور (٢٠١٧)

هدفت إلي التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبى مستند إلى النظرية السلوكية في تحسين الكفايات المعرفية لأولياء أمور أطفال التوحد وأساليب تعاملهم مع أطفالهم وفق أساليب تعديل السلوك في عينه أردنية، تألفت عينة الدراسة من (٦٠) ولي أمر لأطفال من ذوى إضطراب طيف التوحد، وقد تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ادوات الدراسة المتمثلة في برنامج تدريبى قائم على أساليب تعديل السلوك ومقياس الكفايات المعرفية لأولياء أمور الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد ومقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد، وبعد إستخراج دلالات الصدق والثبات كأداة للحكم على فاعلية البرنامج الذي قام الباحث بإعدادة وتطبيقه في هذه الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أولياء الأمور على مقياس الكفايات المعرفية بأساليب تعديل السلوك في القياسين القبلى والبعدى، كما تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA) المشترك للحكم على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، واشارت النتائج الى وجود فروق ظاهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في القياسين القبلى والبعدى حيث يلاحظ أن الكفايات المعرفية بأساليب تعديل السلوك لدى أولياء أمور الطلاب ازدادت في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وأظهرت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المشكلات السلوكية، لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن التدريب الذي تلقاه أولياء أمور الطلاب في المجموعة التجريبية ساهم في تنمية كفاياتهم المعرفية في اساليب تعديل السلوك.

دراسة لارا لابن(2018)Laura Lapen

هدفت إلي التعرف علي فعالية برنامج قائم علي تحليل السلوك التطبيقى في العناية بنظافة الفم لدى أطفال التوحد، وتكونت العينة من (٨) طفل من أطفال التوحد تتراوح أعمارهم من (١٠:٥) عاماً، من الجنسين وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة في إختبار العناية بالذات والبرنامج، وتكونت جلسات من (١٥) جلسة، وكانت الجلسة تتروح من (٢٥:٢٠) دقيقة، واستمر تطبيق البرنامج شهراً، وتم الاعتماد علي فنية التسلسل الامامي والكلي، وتم تطبيق الإختبار قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق.

وأظهرت نتائج الدراسة لصالح التطبيق البعدى، وتؤكد فعالية البرنامج.

دراسة زيارا نيكولا (Zyra Nicola, 2019)

هدفت إلي التعرف علي فعالية تحليل السلوك التطبيقى والعلاج السلوكى في خفض سلوك القلق لدى أطفال التوحد، وتكونت العينة من (٢٥) طفل من أطفال التوحد تتراوح أعمارهم من (١٤:٨) عاماً، من الجنسين، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار لقياس القلق والبرنامج، وتكونت جلسات من (٢٠) جلسة، وكانت الجلسة تتروح من (٥٠:٤٠) دقيقة، واستمر تطبيق البرنامج شهراً.

وأظهرت نتائج الدراسة تؤكد فعالية البرنامج، وانخفاض نسبة القلق علي اختبار قياس شدة القلق.

-تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الأول:

وجود بعض الدراسات التجريبية التي تهدف لمعرفة فاعلية استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى علي متغيرات اخرى مثل السلوك اللغوى وغيره علي أطفال إضطراب طيف التوحد وغيرهم، لذا تزداد الأهمية بإستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى في الآونه الأخيرة علي عملية التعليم عامة ومهارات التواصل خاصة، وكانت نتائج الدراسات السابقة تؤكد فعالية البرامج القائمة علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى، وتؤكد العديد من الدراسات السابقة علي أهمية التدريب علي كيفية تنفيذ هذه الفنيات مع أطفال التوحد، لتجعل المُتعلم مُحباً وحيويا أثناء التدريب مما يأثر بالإيجاب علي عملية التعلم للسلوكيات.

ثانيا- المحور الثاني: الدراسات التي تناولت السلوك اللغوى:

دراسة بافنجتون، وكرانتز ومكلانهان (١٩٩٨)

(Buffington , Krantz , & Mc Cinnahan)

هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبى لتنمية التواصل التي تعتمد على الإيماءات والإشارات، إضافة إلى التواصل الشفهي باستخدام بعض استراتيجيات تعديل السلوك والنمذجة والتلقين والتعزيز.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٤) أطفال توحديين تراوحت أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات، وقد تم تدريبهم على مهارات التواصل.

وأظهرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج، حيث اكتسب الأطفال التوحديون مهارات التواصل المطلوبة.

دراسة اتشو (Choi, 2000)

هدفت إلي التعرف إلى فعالية أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين، وذلك من خلال طفل عادي يشارك الطفل التوحدي في مجموعة من الألعاب بالاعتماد على توجيه الأخصائى، وتكونت عينة الدراسة من خمسة أطفال توحديين، وأحد عشر طفلا من عاديين، تراوحت أعمارهم من (٤- ٦ سنوات).

وأظهرت النتائج أن اللعب له تأثير إيجابى في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، حيث أظهر هؤلاء الأطفال تحسن في مهارات التواصل.

دراسة عزة الغامدى (٢٠٠٣)

هدفت إلى الكشف عن مظاهر العجز في مهارات التواصل اللغوى (الإنتباه الاجتماعى، والتقليد، والتواصل بالعين، واستخدام الايماءات، والإشارة إلى ما هو مرغوب، والاختيار من بين عدة مثيرات)، ومظاهر العجز في مهارات التفاعل الاجتماعى (التفاعل المتبادل، والتنظيمات الإجتماعية، والمحاكاة الحركية، والوقت)، واستخدام طريقة فنيات العلاج السلوكي والتي تمثلت في (التعزيز الإيجابي، والنمذجة، وأداء الدور، والتشكيل، والتقلين).

ولتحقيق الأهداف تم إستخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبى، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال توحديين من مدينة الرياض، تراوحت أعمارهم ما بين (٤- ٩) سنوات، تم توزيعهم إلى مجموعتين متكافئتين في العمر والذكاء غير اللفظي، ودرجة التوحد ودرجة العجز في التواصل اللغوى والتفاعل الإجتماعى، واستخدمت الباحثة مقياس مظاهر العجز في التواصل اللغوى، والتفاعل الإجتماعى لأطفال التوحد اعداد الباحثة، مقياس شيلر لتقدير الطفل التوحدى، وقائمة الأعراض الإكلينيكية لإضطراب التوحد (DSM -4)، وقائمة المظاهر السلوكية للأطفال ذوى التوحد، وإختبار لوحة جودارد المعدلة، ومقياس السلوك التكيفى للجمعية الأمريكية للتخلف العقى، والبرنامج السلوكى.

وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات رتب درجات أطفال التوحد لصالح أفراد المجموعة التجريبية في مقياس مظاهر العجز في التواصل اللغوى، والتفاعل الإجتماعى لأطفال التوحد، وفروق لصالح التطبيق البعدى.

دراسة لونا معلوف (٢٠٠٦)

هدفت إلى معرفة أثر العلاج بالموسيقى في تحسين سلوك التواصل لدى ستة أطفال توحديين، وذلك عن طريق تعريضهم للعلاج بالموسيقى فترة زمنية استمرت ستة اسابيع بمعدل حصتين في الاسبوع الواحد، وقد تراوحت أعمار الأطفال ما بين الأربع سنوات ونصف وحتى ثلاثة عشر عاما، وذلك بناءً على إستخدام محكات قياس قائمة السلوك التوحدى والدليل الإحصائى التشخيصى، وطبق على الأطفال التوحديين أداة قياس السلوك التواصلى، حيث تم بناؤه بالاعتماد على الإطار النظرى للدراسة وتم استخراج دلالات الصدق والثبات للأداة.

ثم أخضع الأطفال التوحديون إلى برنامج علاجى بالموسيقى تكون من (١٢) حصة تدريبية رافق ذلك بعض الألعاب الرياضية، واستخدم في هذه الدراسة منهج دراسة الحالة واختبار ويلكسون للقياس القبلى والبعدى.

واظهرت النتائج فروقا ذات دالة احصائية على فقرتين من فقرات المقياس وهما: يشير إلى الأشياء التي يرغب في الحصول عليها، ويُحيى الأفراد المألوفين لديه.

دراسة شيانغ وسونغ ولين روجرز (lin& Rogers- soong , chaing, (2008)

هدفت هذه الدراسة الى فحص مهارت التواصل غير اللفظى لدى الأطفال الصغار المصابين بالتوحد، وقد تألفت الدراسة من (٢٣) مصابون بالتوحد (٢٢) ذكراً، وأنثى واحدة، (٢٣) طفل تأخر نمائى(١٢)من الذكور (١١) من الإناث، كما تضمنت العينة (٢٢) طفل طبيعى (١٤)من الذكور و(٨) من الاناث، تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٥)شهرا، وتم فيها استخدام الأدوات التالية:

الدليل التشخيصى والإحصائى للإضطرابات العقلية الطبعة الرابعة (الجعية الأمريكية للطب النفسى ١٩٩٤)، معايير تصنيف الدولة العاشر للأمراض (منظمة الصحة العالمية ١٩٩٢)

وأظهرت النتائج أن الأطفال المصابين بالتوحد من عمر (سنتين) الى (ثلاث)سنوات يظهرون صعوبات فى الانتباه المشترك، كما لوحظت الصعوبات فى مدة وتكرار التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد عند مقارنتهم مع الأطفال الذين يصغرونهم بالعمر العقلى، أظهرت الدراسة أن الأطفال المصابين بالتوحد لديهم نموذج تواصل لفظى مختلف بمقارنة بالمجموعات التلاثة.

دراسة نادر إسماعيل (٢٠٠٩)

هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبى مستند على تطبيقات نظرية الذكاء الانفعالى في تنمية مهارات التواصل لدى أطفال التوحد بمدينة الرياض، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج التجريبى، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٠ طفلاً) من الذكور تتراوح أعمارهم ما بين (٩- ١٦ سنة)، تم اختيارهم بطريقة قصدية من الطلبة الذين شخصوا بأنهم يعانون التوحد في العام الدراسي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩)، وهم متجانسون في القدرات العقلية واللغة، تم اختيارهم من ثلاثة مراكز التربية الخاصة بمدينة الرياض، وتم توزيعهم عشوائية إلى مجموعتين الأولى تجريبية تضم (١٠)أطفال، والثانية ضابطة وتضم (١٠) أطفال، حيث تم تنفيذ البرنامج التدريبى المستند على تطبيقات نظرية الذكاء الانفعالى وكان البرنامج عبارة عن (٢٦) جلسة تتوزع على: الوعى الانفعالى، فهم الآخرين، التحكم الذاتى، المهارات الإجتماعية، مهارات التواصل، طبق البرنامج ثلاث مرات أسبوعياً ومدة الجلسة الواحدة (٤٠ دقيقة)، وكانت أداة جمع البيانات عبارة عن قائمة بمهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين.

وأظهرت النتائج وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لقائمة المهارات لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى، والقياس التتبعى على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية باستثناء المهارات الإجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

دراسة أحمد الدوايدة (٢٠٠٩)

هدفت إلى قباس فاعلية بناء برنامج تدريبى قائم على النظرية السلوكية في تنمية مهارات السلوك اللفظى وخفض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مركز أكاديمية التربية الخاصة بمدينة الرياض، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا تراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، وقد قسمت عينة الدراسة إلى مجمو عتين (ضابطة وتجريبية)وكانت أهداف الدراسة فقد تم قياس مهارات السلوك اللفظى (الطلب، التقليد الحركى، التقليد اللفظى، المطابقة النموذج الاستقبال، التسمية، المحادثة)، وقياس المشكلات السلوكية (سلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب، النشاط الحركى الزائد وتشتت الانتباه، المشكلات الإجتماعية، المشكلات التواصلية، والسلوك العدوانى).

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة السلوك اللفظى، وخفض المشكلات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية على القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة السلوك اللفظى، خفض المشكلات السلوكية، على قياس المتابعة.

دراسة محمد فتيحة(٢٠١٠)

هدفت إلي التعرف علي أثر برنامج تدريبى قائم علي استخدام تكنولوجيا المساندة في تحسين مهارات التواصل لدي أطفال التوحد في دولة الإمارات العربية المتحدة واستخدمت المنهج التجريبى، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (١٢ طفلاً) تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٢عاماً)، يعانون إضطراب طيف التوحد، تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات بطريقة عشوائية تضم المجموعة التجريبية الأولى (٤) أطفال توحديين، والمجموعة التجريبية الثانية (٤) أطفال توحديين، والثالثة عبارة عن مجموعة تجريبية ثالثة وتضم أيضاً (٤) أطفال توحديين، فيما تم إخضاع المجموعة التجريبية الأولى لبرنامج تدريبى يقوم على برنامج(Computers) أما المجموعة التجريبية الثانية فخضعت لبرنامج تدريبى يقوم على برنامج(Language

Master)، فيما خضعت المجموعة التجريبية الثالثة فخضعت لطرق تقليدية في وحدة النطق، حيث تم اختيار العينة من مركز دبى للتوحد، وصمم الجلسات التدريبية باستخدام برنامج التحليل السلوكي التطبيقى، بواقع (٤٨) جلسة، وكانت أداة جمع البيانات عبارة عن مقياس المهارات اللغوية لأطفال التوحد.

واظهرت النتائج عن وجود فروق بين متوسطات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية بين القياسين القبلى والبعدى، وذلك يعزى لإستخدام البرامج والجلسات التدريبية.

دراسة رندة المومنى (٢٠١١)

هدفت إلى بناء برنامج في التعزيز الرمزى وقياس أثره في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي و التواصل لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

وتكونت عينة الدراسة من (٣) أطفال لم يتم تعريضهم لبرامج مشابه، وشاهد كل طفل شريط فيديو بين شخصين، الشخص الأول بمثابة معالج ويقوم بتعليم الأطفال المهارات الاجتماعية المقصودة لأحد الأطفال.

وأظهرت النتائج إلى أن إستراتيجية النمذجة بالفيديو أدت إلى تطور ملحوظ في المهارات الاجتماعية وزيادة السلوكيات التعبيرية لدى أفراد العينة .

دراسة صالح القحطانى (٢٠١١)

هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج سلوكى في تنمية مهارات التواصل والمهارات الإجتماعية لدى الأطفال من ذوى إضطراب طيف التوحد، وقد تم تطبيق الدراسة في العاصمة السعودية الرياض، تكونت عينة الدراسة من (١٦) طالباً، تراوحت أعمارهم من (١٢– ١٦)، وقد استخدم الباحث منهج الدراسة التجريبى، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، واستخدم الباحث مقياسين التقدير لمهارات التواصل والمهارات الإجتماعية من إعداده مبنية على النظريات السلوكية، واستغرق تطبيق البرنامج (٢٠) جلسة تدريبية بمعدل (٤٠) دقيقة لكل جلسة.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبل والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

دراسة كوثر القواسمة (٢٠١١) :

هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج التدخل المبكر في تنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال التوحديين، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٠) طفل وطفلة يعانون من اضطراب طيف التوحد في مدينة إربد، وتتراوح أعمارهم (٤ - ٦ سنوات)، تم اختيارهم بطريقة قصدية من مراكز تعمل على تقديم الخدمات التربوية للأطفال التوحديين بإربد، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وعددها (١٠) أطفال والأخرى تجريبية وعددها (١٠) أطفال.

ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج التجريبى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس للمهارات الأساسية لدى الأطفال التوحديين: مهارات الإنتباه، مهارات التواصل، مهارات الحياة اليومية، حيث طبقت الباحثة البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية خلال (١٠) أسابيع، بواقع (٣) جلسات أسبوعية، وبمعدل (٣٠ - ٣٥ دقيقة) للجلسة الواحدة، حيث طبقت الجلسات بشكل فردي، فأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب

أطفال المجموعتين في مهارات الانتباه، ومهارات التواصل، لصالح المجموعة التجريبية فيما لم تظهر فروق في متوسط رتب المجموعتين في مهارات الحياة اليومية.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق عند أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدى والتتبعى في مهارات الانتباه، والتواصل بينما ظهرت فروق في القياس البعدى والتتبعى لمهارات الحياة اليومية لصالح التطبيق البعدى.

دراسة وفاء لمفون (٢٠١٢)

هدفت إلى تنمية التواصل اللغوى عن طريق اللعب لدى عينة من المراهقين المصابين باضطراب التوحد، ولتحقيق الأهداف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى، وطبقت الدراسة على عينة بلغت حالتين أعمارهم (١٣ :١٤) عاماً، تم اختيارهم بطريقة قصدية من مركز الأمل لذوي إضطراب طيف التوحد بمكة المكرمة، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس تقدير التواصل اللغوى لدى الطفل التوحدي إعداد سهى نصر (٢٠٠٢)، وقائمة تحديد مفردات إعداد الباحثة، واستمارة قياس الأهداف التعليمية من إعداد الباحثة، وبرنامج مقترح. وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين القياس القبلى والبعدى في اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية، ولم تظهر فروق في قائمة تقدير التواصل اللغوى بين القياسين القبلى والبعدى ولكلا الحالتان.

دراسة ممدوح الرواشدة (٢٠١٢)

مهارات التواصل لدى عينة من أطفال التوحد في دولة الكويت، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج التجريبى، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٠) طفلاً من الذكور تتراوح أعمارهم ما بين (٦ – ١٢ سنة)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجربية تتكون من (١٠) أطفال، والثانية ضابطة وتتكون أيضاً من (١٠) أطفال، ولتحقيق الأهداف قام الباحث بتطوير مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين تتضمن: التواصل البصرى، المطابقة، التمييز السمعى، التقليد اللفظى، اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية، وقام الباحث ببناء البرنامج وفق نموذج كلاس، وقام بتطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية مدة ثمانية أسابيع بواقع خمس جلسات فردية لكل طفل في الأسبوع الواحد ومدة كل جلسة (٣٠) دقيقة.

وأظهرت النتائج أن هناك فروق بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعتين الضابطة والتجريبية، على مقياس التواصل وكانت تلك الفروق الصالح أطفال المجموعة التجريبية، فيما لم تظهر فروق بين القياسين البعدى والتتبعى لدى أطفال المجموعة التجريبية، ولم تظهر فروق تعزى لمتغير عمر الطفل في القياسين البعدى والتتبعى.

دراسة خالد عياش (٢٠١٣)

هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبى يستند إلى أجراءات تعديل السلوك التنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوى اإضطراب طيف التوحد وقياس أثره عليهم في فلسطين.

وتكونت أفراد الدراسة من (١٦) طفلا من كلا الجنسين، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبى في الدراسة، حيث قام الباحث بإعداد أداة لقياس مهارات التواصل، وبناء برنامج التنمية مهارات التواصل لدى أطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

و أظهرت النتائج عن وجود فاعلية للبرنامج التدريبى لصالح المجموعة التجريبية، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس .

دراسة ضياء سويلم (٢٠١٤)

هدفت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبى في ضوء النظرية السلوكية لتنمية مهارات استخدام اللغة الوظيفية (تبادل الحوار، الحفاظ على الموضوع، إنتاج الجمل المترابطة والمتسلسلة، مراعاة التسلسل الزمنى، بدء الحوار، التواصل البصرى، إستخدام الجوانب غير اللغوية)، وتكون أفراد الدراسة من (٩) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في الأكاديمية الأردنية للتوحد من الفئة العمرية من (٨:٤) سنوات، حيث استخدم المنهج ما قبل التجريبى تصميم الحالة الواحدة (One Single Subject Design) ذو الاختبار القبلي والبعدى، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس المهارات استخدام اللغة الوظيفية، تكون المقياس من (٨٥) فقرة موزعة على (٧) مهارات رئيسة، وقد توفر في المقياس دلالات صدق وثبات مقبولة، كما تم بناء برنامج تدريبى إعتمد على تطبيقات النظرية السلوكية لتنمية مهارات استخدام اللغة الوظيفية لدى الأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد، تم تطبيق البرنامج لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٤٠) جلسة تدريبية، مدة كل جلسة (٣٠)دقيقة.

و أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

ومن أبرز التوصيات التي نتجت عن هذه الدراسة تطبيق البرنامج التدريبى على عينة أكبر، ولفترة زمنية أطول، بالإضافة إلى ضرورة القيام بدراسات تفصيلية لمكونات اللغة الأخرى.

دراسة طلال الثقفى (٢٠١٤)

هدفت إلى قياس مدى فاعلية برنامج قائم على الإنتباه المشترك لتنمية مهارات التواصل اللفظى لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد، تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال ذكور من مدينة الطائف، وقد استخدم الباحث منهج الدراسة التجريبى، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي، واستخدم الباحث مقياس تقدير المعلم للإنتباه المشترك لدى الطفل التوحدى، ومقياس تقدير المعلم للطفل التوحدى، وبرنامج تدريبى من إعداد الباحث، وقد تم تطبيق البرنامج بواقع (٣) جلسات في الأسبوع، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال العينة في الإنتباه المشترك، والتواصل اللفظى في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

و أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال العينة في الإنتباه المشترك والتواصل اللفظى في القياسين البعد والتتبعى.

دراسة تسنيم الطوالبة (٢٠١٩)

هدفت إلى قياس أثر البرنامج التدريبى في تنمية مهارات اللغة البراجماتية عند الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٦) طفلاً من ذوى إضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم بين (٥ - ١٠) سنوات من الأطفال الملتحقين في مراكز التواصل للتوحد ومركز أوكسجين للرعاية والتأهيل، وقد إختيروا عن طريق العينة المتيسرة، ووزّعوا عشوائيًا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، بالتساوي ولتحقيق أهداف الدراسة جرى تطوير مقياس تواصل الأطفال بنسخته الثانية (communication check list children) من قبل الباحثة بما يتناسب مع أغراض الدراسة، كما استخدم برنامج تدريب لتنمية مهارات اللغة البراغماتية من إعداد الباحثة، تناول (٦) أبعاد: العلاقات الاجتماعية، والإهتمامات، والتواصل غير اللفظى، والإنتباه، وسياق الحديث، والتواصل مع الآخرين.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية بين القياس القبلى والبعدى على مقياس مهارات اللغة البراجماتية على القياس الكلي، يعزى إلى البرنامج التدريبي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع الأبعاد، باستثناء بُعد سياق الحديث.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدى والمتابعة على أفراد المجموعة التجريبية.

-تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الثانى:

وأظهرت نتائج أغلب الدراسات السابقة فعالية إستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية المهارات بشكل عام لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، ومهارات التواصل بشكل خاص.

وعلي الرغم من الإهتمام المتزايد في العديد من الدراسات السابقة بأطفال إضطراب طيف التوحد، إلا أنه ليس هناك قلة نقص في الدراسات التي تناولت السلوك اللغوى لهم وكيفية تنميته وخاصة تلك الدراسات التي أعتمدت في برامجها علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى، فنجد أغلب الدراسات تناولت مهارات التواصل بشكل عام.

ثالثاً -تعقيب عام علي الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع علي عدد من الدراسات السابقة: العربية والاجنبية، التي لها علاقة بالدراسة، وعلي الرغم من التباين بينها وطبيعة الدراسة وإجرائتها، تبين لنا أهميتها وبخاصة في الجوانب الأتية:

تم الإستفادة منها في الإطلاع علي ما يمكن الحصول عليه من التراث التربوي والنفسي الخاص بموضوع الدراسة ومتغيراتها، وجوانبها المختلفة مما جعلها مادة معرفية غنية.

مكانة الموضوع من الدراسات السابقة: حيث يرصد هذا الموضوع الذي تناول برنامج قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى من الدراسات السابقة، في أنها تسلط الضوء علي فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللُغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، وتبين المشكلات التي يعانيها هؤلاء الأطفال في تواصلهم وتفاعلهم مع المحطيين بهم.

كما يلاحظ قلة البحوث في مجال هذه الدراسة، حيث لم توجد بحوث او دراسات كثيرة عربية- في ضوء علم الباحث- عنيت بدراسة فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللُغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية.

حيث تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، من حيث بعض الإجراءات المتبعة في معالجة المتغيرات، وتصميم منهج الدراسة، وتحديد أدوات الدراسة، وكذلك إختيار عينة الدراسة، إلا انها تختلف عن الدراسات السابقة في انها جمعت بين متغيرين لم تشملهم أى دراسة سابقة، والمتغيران هما: المتغير المستقل (فنيات تحليل السلوك التطبيقى)، والمتغير التابع (السلوك اللُغوى)، وهو الأمر الذي يكسب هذه الدراسة طابعها الخاص وأهميتها، وذلك في ضوء تزايد الشكوى من ضعف اللغة عند اطفال إضطراب طيف التوحد في المرحلة الأبتدائية.

كما ساعد الإطلاع علي الدراسات السابقة في إلقاء الضوء علي أهمية العينة موضوع الدراسة، حيث يرى الباحث أن فاعلية فنيات تحليل السلوك التطبيقى لهذه الفئة من أطفال

إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية يساعدهم علي تنمية السلوك اللغوى لديهم والاستفادة منه في حياتهم بشكل عام.

ثالثاً: الفروض:

١-توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس البعدى بين محاور المقياس الثلاثة.

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة.

ثانياً: عينة الدراسة.

ثالثا: أدوات الدراسة.

رابعاً: إجراءات الدراسة.

خامساً: المنهجية التي تقوم عليها الدراسة.

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

تمهيد:

تسعي الدراسة إلي الكشف عن فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بمجموعة من الإجراءات الميدانية، حيث قام بتحديد مجتمع الدراسة، ومنهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة، وخطوات الدراسة، والمنهجية التي تقوم عليها الدراسة، وفيما يلى عرض تفصيلى لهذه الإجراءات.

أولاً- منهج الدراسة:

يعتمد اختيار منهج الدراسة علي طبيعية الدراسة وأهدافها، والأدوات المستخدمة، وطرق تنفيذها، ولتحقيق غايات الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبى.

ويعرفه (سامي ملحم، ٢٠٠٥، ٢١٧) هو المنهج الذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه وتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره علي الظاهرة موضع الدراسة

واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبى، نظراً لمناسبته لطبيعية الدراسة وأهدافها، والذي يمكن التحقق عند استخدامه من أثر متغير مستقل في متغير تابع لدى عينة الدراسة من أطفال المرحلة الإبتدائية التوحد، وتعتمد الدراسة علي التحليلات الكيفية والكمية لكل العينة من أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، ولقد استخدم الباحث التصميم القبلى والبعدى للعينة، حيث قام بإخضاع المتغير المستقل برنامج فنيات تحليل السلوك التطبيقى للتجربة، وقياس أثره على المتغير التابع السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد، والشكل التالي يوضح تصميم البحث:

-التصميم التجريبى:

في ضوء الدراسة الحالية يستخدم الباحث التصميم الجماعى أي برنامج قائم علي الفنيات ذاتها لكل الأطفال، لكون ذلك هو الأكثر مناسبة مع مراعاة الفروق الفردية والقدرات اثناء تنفيذ البرنامج، ويتم القيام بالقياس القبلى والبعدى، لرصد مستوى الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى.

جدول (٢) مراحل تطبيق أدوات الدراسة

القياس القبلى	تطبيق برنامج قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى	القياس البعدى	مقارنة النتائج بين التطبيقى القبلى والبعدى

ثانياً- عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة من (٤) أطفال ذكور لديهم إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية، بمركز ألوان الطيف لذوى الإحتياجات الخاصة، التابع لمؤسسة (اصنع مهاراتك الحياتية)، بحلوان، محافظة القاهرة.

بعد أن قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة الأصلى، والتي تتمثل في عينة مقصودة من الأطفال الذكور المصابين بإضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية المتواجدين في مركز ألوان الطيف لذوى الإحتياجات الخاصة، وكذلك تحديد عدد أطفال العينة التي يرغب الباحث في سحبها من مجتمع الدراسة الأصلى، وهم (٤) أطفال من الذكور، وتتراوح أعمارهم من ٨ إلي ١٠ سنوات، وكل الحالات سوف يقدم لهم برنامج موحد قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى لتنمية السلوك اللغوى لديهم.

-مبررات إختيار العينة:

- شدة التوحد لديهم طبقاً للدليل التشخيصى الخامس (DSM-5).

- معامل الذكاء لديهم علي مقياس ستنفورد بينيه من (٦٥:٨٨).

- العمر الزمنى بين الحالات مما يجعل القدرات متقاربة بينهم.

مما يمكن الباحث من إعداد برنامج (المتغير المستقل) واحد لكل الحالات ويكون مناسب لهم جميعا.

ثالثاً- أدوات الدراسة:

أستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١-استمارة دراسة الحالة/ إعداد الباحث.

٢- الدليل التشخيصى الخامس (DSM-5).

٣-مقياس ستنفورد بنييه للذكاء، ترجمة وتقنين / محمود ابو النيل.

٤-مقياس السلوك اللغوى/ إعداد الباحث.

أ: استمارة دراسة الحالة:

تم الحصول علي الإستمارة من كتاب السلوك اللغوي لمارى بربارا (٢٠١٦)، وتم الاضافة والتعديل والحذف لبعض عناصرها، بناءاً علي رأي المحكمين، بما يناسب طبيعية الدرسة.

جدول (٣)العبارات التى اضيفت وحذفت وتم تعديلها في استمارة دراسة الحالة

ما تم حذفه	ما تم اضافته	ما تم تعديله	
		قبل	بعد
١-ما هوعنوان الطفل؟ ٢-ما اسم الأم؟ ٣-ما هي أسماء الاخوة؟ ٤-ما هي قيمة الدخل؟	١-هل لديه نظام غذائى محدد؟ ٢-هل لديه مشكلات حسية ٣-هل يتقن دخول الحمام؟ ٤-هل يفهم تنفيذ الأوامر؟ ٥-هل يقوم بتنظيم العابه في صف واحد؟ ٦-ما هي طريقة طلبه ٧-هل لديه مشكلة الترديد	١-ما اكثر الماكولات المحببة له؟ ٢-هل يستطيع الجلوس علي الكرسى؟	١-ما أكثر الماكولات والمشروبات المحببة له؟ ٢- هل يستطيع الجلوس علي الكرسى لمدة نصف ساعة؟

	الصوتى؟ ٨-هل نبرة الصوت متوحدة؟ ٩-ما هي أكثر الاشياء التي يحبها؟		

ب: الدليل التشخيصى والإحصائى للإضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)

The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)

صدر عام (٢٠١٤)، عن الرابطة الأمريكية للطب النفسى (APA)، ويعد هو الدليل والمرجع الأساسي لتشخيص الإضطرابات النفسية والنمائية، ويتم تقسيم الإضطراب بداخله لثلاثة مستويات (خفيف- متوسط- شديد) طبقاً لأعراض معينة مذكورة أسفل كل إضطراب، وتختلف الطبعة الخامسة للدليل التشخيصى عن الطبعات السابقة، بأنها ألغت التقسميات التي كانت موجودة للتوحد مثل (متلازمة ريت- اسبرجر-التوحد) فقام باستخراج متلازمة ريت التي كانت تصيب الإناث فقط من تحت مظلة التوحد، وقام بوضع متلازمة اسبرجر والتوحد بمسمى إضطراب طيف التوحد بدرجاته الثلاث.

ج: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة)

Stanford Binet Intelligence Scale (IV-5)

يعتبر مقياس(بينيه) للذكاء من اشهر اختبارات الذكاء، وذلك لانه كان أول مقياس حقيقي يُعد لهذا الغرض، وهو مقياس أعده اثنان من علماء النفس وهما (العالم بينيه والعالم سيمون) وذلك عندما طلبت منهم وزارة المعارف الفرنسية عام (١٩٠٥) إعداد وسيلة موضوعية لعزل وتصنيف ضعاف العقول، وهو أول مقياس يستخدم العمر العقلى كوحدة قياس، وهو مقياس علمى متدرج، ليتناسب مع السن والقدرات العقلية اتي تنمو عند الطفل كلما تدرج في عمره، وهو يطبق من عمر سنتان وما فوق.

وتمت ترجمة وتقنين المقياس علي البيئة المصرية مرات عديدة منذ الستينات حتي الأن.

وهو يمتاز بكون الدرجة التي يحصل عليها الفرد تمثل قدرات عقلية مختلفة في المراحل العمرية المختلفة، بمعني ان المقياس لا يقيس نفس الشئ في المستويات العمرية المختلفة، فبينما يركز في المراحل الأولي من العمر على النشاط العملي المادى، مثل التمييز بين الأشياء والإنتباه، نراه يهتم في المراحل المتأخرة على النواحي اللفظية والعمليات الإستدلالية والمجردة.

د: مقياس السلوك اللغوى (اعداد الباحث) The Verbal Behavior Scale الأساس النظرى للمقياس:

بالرجوع إلي نظريات اللغة والعديد من البرامج مثل برانامج إيفار لوفاس لتأهيل أطفال التوحد، وبرنامج السلوك اللغوى Vb map، وبرنامج ابيلز، والعديد من المقاييس والإختبارات اللغوية مثل مقياس اللغة المعرب ترجمة وتقنين احمد ابو حسيبة، ومقياس اللغة إعداد داليا عثمان، ومقياس اللغة إعداد نهلة الرفاعي، وبالاضافة للعديد من الكتب اللغوية.

١-وصف المقياس:

المقياس يتكون من ثلاثة محاور وهي: المحور الأول مهارات ما قبل اللغة ويتكون من (٢٩)بند، والمحور الثاني مهارات اللغة ويتكون من (٤١)بند، والمحور الثالث مهارات اللغة الإجتماعية يتكون من (٥٣)بند، والمجموع الكلي لبنود المقياس (١٢٣)بند، وهي متسلسل المستوى من السهل للصعب، بما يتناسب مع جوانب النمو للطفل.

٢- محاور المقياس:

أ-المحور الأول مهارات ما قبل اللغة:

وهي المهارات التي تسبق اللغة وتسمي اللغة الإستقبالية أو لغة الفهم، ونقصد بها قدرة الفرد علي فهم الكلمات والأفكار، والإنتباه والتواصل والتقليد والنمذجة، وهي تحتوى علي مهارات (الإنتباه السمعى والإنتباه البصرى والإنتباه المشترك، والتواصل البصرى، والتقليد الحركى وتنفيذ الأوامر والمطابقة).

ب- المحور الثاني مهارات اللغة:

وهي القدرة علي نقل الافكار والآراء من خلال الرموز المكتوبة والمنطوقة، حيث تتطور مهارات اللغة حين يتعلم الطفل كيف يخرج أصواتا ثم مقاطع ثم كلمات ثم جمل، ويعبر عما يريد وهي تحتوي علي مهارات (التقليد الصوتى، والطلب، والتسمية، والتصنيف) وأيضا المشكلات اللغوية التي غالبا ما تكون عند أطفال التوحد مثل المصاداة وتوحيد نبرة الصوت علي كل المواقف ومع كل الاشخاص.

ج- المحور الثالث مهارات اللغة الإجتماعية:

وهي المهارات التي يتعلمها الطفل في مراحل متقدمة في رحلة تعلمه للغة وهي التي تضبط سياق ودلالة الكلام لديه وتجعل حديثه متناسقا ومفهوما اكثر، وتجعله يفهم محيطه بصورة افضل وتجعل كلامه مناسب للمرحلة العمرية التي اصبح فيها، ويصبح الكلام فيه موظفاً بطريقة صحية ويجيد التعبير عن مشاعره وانفعالاته، واستخدام وفهم ما وراء اللغة مثل الامثال الشعبية وغيرها، وهي تحتوى علي مهارات (القواعد اللغوية، والاجابة علي الأسئلة المتقدمة، وبدء الحوار، والحفاظ علي الكلام في موضوع واحد دون تشتت، والتسلسل الزمنى للكلام، والكلام الاجتماعى، والانفعالات والمشاعر).

٣- كيفية تطبيق المقياس:

أ-تعليمات عامة:

١-ليس هناك زمن محدد لتطبيق المقياس، ولكن يجب مراعاة قدرات الطفل ولا يفضل تطبيق الثلاثة محاور في جلسة واحدة.

٢-المقياس ليس له عمر معين فهو مرتبط بقدرات الطفل وليس عمره الزمنى أو العقلى.

٣-قم أولا بإعطاء استمارة دراسة الحالة الخاصة بولى الأمر لتعبئتها، وسوف تعطيك انطباع عام عن الطفل قبل بدئك في التطبيق، ولكن اذا تعارضت الإجابة في بند واضح مثل ''التسمية'' فخذ بما تراه أنت علي ارض الواقع وليس بما يقال أنه يحدث في أوقات أخرى.

٤-ليس من الضرورى تطبيق الثلاثة محاور على الطفل، فعلى سبيل المثال طفل مستواه ضعيف سوف نبدأ بالمحور الأول وإذا وصلنا للسقف نوقف المحور ويأخذ الدرجة التي وصل إليها، واذا أكمل وتخطى قاعدة المحور التالي نكمل معه حتي يصل للسقف، أما إذا كان مستوي الطفل متقدم وترى أنه مهاراته متقدمة، نبدأ من المحور الثانى أوالثالث مباشرة، فإذا تخطى القاعدة نكمل وإذا لما يتخطى القاعدة نعود للمحور السابق.

-قم بالتطبيق علي المقياس مع الطفل مباشرة، وقم بإعطائه درجة تناسب إستجايته، واستمارة دراسة الحالة مع ولي الأمر أو المُعلم أيهما أكثر دراية بالطفل.

ب-القاعدة للمقياس:

١-المحور الأول: ليس له قاعدة.

٢- المحور الثاني: يجيب علي كل بنود المهارة الأولى.

٣- المحور الثالث: يجيب علي أول (٥) بنود من المهارة الأولى.

ج-السقف للمقياس:

١- المحور الأول: عندما لا يجيب علي (٤)بنود متتالية من المهارة الأخيرة.

٢- المحور الثاني: عندما لا يجيب علي (٤)بنود متتالية من أي مهارة، عدا المشكلات اللغوية.

٣- المحور الثالث: عندما لا يجيب علي (٣)بنود متتالية من أي مهارة.

-جدول (٤)تصنيف درجات المقياس:

الدرجة	التصنيف
أقل من ٤٥%	ضعيف
من ٤٥ إلي ٦٠%	متوسط
من ٦٠ إلي ٧٥%	جيد
من ٧٥ وما أكثر	جيد جداً

٤-الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- حساب صدق مقياس السلوك اللغوى:

صدق المحكمين:

تم عرض الإختبار علي عدد (١٥) من السادة المحكميين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية- جامعة حلوان، من أقسام علم النفس التربوى والصحة النفسية والتربية الخاصة.*ملحق (٣).

بهدف معرفة مدى مناسبة المقياس لتقييم اللغة لأطفال إضطراب طيف التوحد، وقد اجمع السادة المحكمين علي مناسبة (١١٨) بند من المقياس وتعديل (٥) بنود من المقياس، وقد تم ذلك.

ب- حساب ثبات المقياس:

لحساب معامل الثبات قام الباحث بتطبيق مقياس السلوك اللغوى علي عينة استطلاعية تكونت من (٣٢) طفلا من أطفال اضطراب طيف التوحد، ثم استخدم طريقة ألفا، والتجزئة النصفية، ويدل الجدول التالي علي نتائج هذا الإجراء.

جدول (٥) معامل ثبات ألفا، والتجزئة النصفية للمقياس السلوك اللغوى

بنود المقياس	معامل ألفا	معامل جتمان	معامل سبيرمان
١٢٣	٠,٧٣١	٠,٧٣١	٠,٨١٦

تدل نتائج الجدول السابق علي أن قيمة معامل ألفا بلغت (٠,٧٣١)، كما بلغت قيمة معامل التجزئة النصفية (٠,٧٣١)، بينما بلغت قيمة معامل جتمان للتصحيح من أثر التجزئة النصفية (٠,٨١٦)، وهي قيم مطمئنة لتطبيق المقياس علي أطفال عينة الدراسة.

ج: الإتساق الداخلى:

لحساب الاتساق الداخلى للمقياس، تم حساب قيم معاملات بين درجات المهارات في المحور مع مجموع درجات المحور ككل، ثم درجات مجموع المحاور الثلاثة مع مجموع درجات المقياس ككل، وتبين الجدول الاتية هذا الاجراء.

جدول (٦) معاملات الإرتباط بين مهارات ما قبل اللغة والأبعاد الفرعية له

مهارات ما قبل اللغة	الإنتباه والتواصل	الإنتباه المشترك	التقليد الحركى	تنفيذ الاوامر	المطابقة
	٠,٥٨٣	**٠,٦٢٣**	**٠,٦٨٩**	**٠,٦٠٥**	**٠,٧٠٧**
مهارات اللغة	التقليد الصوتى	الطلب	التسمية	التصنيف	المشكلات اللغوية
	٠,٣٩٤	**٠,٦٠٩**	**٠,٨٣١**	**٠,٧١٠**	**٠,٤٦٧**

مهارات اللغة العليا	القواعد اللغوية	الإجابة علي الاسئلة	بدء الحوار	الحفاظ علي الموضوع	التسلسل الزمني	الكلام الإجتماعي	المشاعر والإنفعالات
	٠,٨٠٢	**٠,٥٠٩**	**٠,٣٦٤**	**٠,٣٢٨**	**٠,٣٠٧**	**٠,٧٤٢**	**٠,٤١٤**

المجموع الكل للمحاور	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث
	٠,٥١٤	**٠,٧٨٥**	**٠,٦٩٠**

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس سلوك اللغة

م	البنود	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى
١	الإنتباه والتواصل البصرى	١٤,٢١٩	٣,٤٧١
٢	اإانتباه المشترك	٢,٢٥	١,٢٩٦
٣	التقليد الحركى	٧,٤٦٩	٢,٢٥
٤	تنفيذ الاوامر	٣,٩٣٧	٢,٧٩٤

٥	المطابقة	٧,٨٤٤	٣,٣٠٣
	المجموع الكلي للمحور الاول	**٣٦**	**٧,٥٩٥**
١	التقليد الصوتى	٥,٧١٩	١,٦٧٠
٢	الطلب	٥,٥٦٣	٣,٣٠٢
٣	التسمية	١٣,٤٦٧	٦
٤	التصنيف	٧,٦٨٨	٣,٠٨٤٢
٥	المشكلات اللغوية	٩,٠٣٢	٣,٢٠٨
	المجموع الكلى للمحور الثاني	**٤١,٤٣٨**	**١٠.٨٨٩**
١	القواعد اللغوية	١٥	٧,٥٧٣
٢	الإجابة علي الاسئلة	١,٧٥	١,٢٤٤
٣	بدء الحوار	١,٩٦٩	٢,١٤٨
٤	الحفاظ علي الموضوع	١,٦٨٨	١,٤٩١
٥	التسلسل الزمنى	١,٧٥	١,٧٥٩
٦	الكلام الاجتماعى	١,٨٧٥	٢,١٣٦
٧	المشاعر والإنفعالات	١,٧٥	١,٨٦٦
	المجموع الكلى للمحور الثالث	**٢٥,٧٨١**	**١٠,٧٥١**
	المجموع الكلى للمقياس	**١٠٣,٣١٣**	**١٩,٩٣١**

رابعاً-اجراءات الدراسة:

١-الإطلاع علي ما يمكن الحصول عليه من التراث التربوي والنفسي الخاص بموضوع الدراسة ومتغيراتها.

٢-وضع فروض الدراسة في ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.

٣-إختيار عينة الدراسة.

٤-اعداد البرنامج القائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

٥-تطبيق ادوات الدراسة علي العينة شبه التجريبية (الدليل التشخيصى الخامس (DSM-5)، ومقياس الذكاء ومقياس السلوك اللغوى).

٦-تطبيق البرنامج علي العينة.

٧-التطبيق البعدى لمقياس السلوك اللغوى.

٨-إستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من صحة الفروض.

٩-تفسير النتائج، والتوصل إلي مجموعة النتائج والتوصيات.

خامساً-المنهجية التي تقوم عليها الدراسة:

قام الباحث ببناء وتصميم برنامج تدريبى، قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى بهدف تنمية السلوك اللُغوى لدي أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، لسنة (٢٠١٩ / ٢٠٢٠)، ويهدف البرنامج التدريبى إلي زيادة السلوك اللغوى باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى عند اطفال التوحد في المرحلة الابتدائية

-دراسة الحالة لأطفال العينة:

جدول(٨) ملخص لدراسة الحالة لأطفال عينة الدراسة

	أ	ب	ج	د
العمر الزمنى	١٠	٨	٩	٩
العمر العقلى	٧,٥	٦,٥	٧	٧,٥
الحالة الصحية	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
طريقة الطلب	لفظي	لفظي	لفظي	لفظي ضعيف
المشكلات الحسية	المعالجة البصرية	المعالجة السمعية	المعالجة اللمسية	المعالجة السمعية

*تم ذكر تفاصيل أكثر عن أطفال العينة في ملحق رقم (٢)

-لكي يتم إجراء الدراسة علي الأطفال بدقة لابد من إتخاذ تلك الإجراءات كما يلى:

١-قام الباحث بتطبيق إستمارة دراسة الحالة.

٢-قام الباحث بتطبيق الدليل التشخيصى الخامس لمعرفة شدة التوحد.

٣-قام الباحث بتطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.

٤-قام الباحث بتطبيق مقياس السلوك اللغوى (قياس قبلى).

٥-وضع برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى وتطبيقه علي عينة الدراسة، وذلك في ضوء تحديد مواطن القوة والضعف في السلوك اللغوى للعينة من خلال القياس القبلى للغة، ومن ثم تأكيد نقاط القوة، والتدريب علي مواطن الضعف أثناء تطبيق الطريقة التدريبية.

٦-ثم قام الباحث بإجراء القياس البعدى من خلال تطبيق مقياس السلوك اللغوى مرة أخرى، لمعرفة مدى التغير الذي طرأ علي السلوك اللغوى للعينة، وكذلك للخروج بنتائج الدراسة وتفسيرها.

-الخصائص السيكومترية للبرنامج:

أ- حساب صدق البرنامج:

صدق المحكمين:

تم عرض الإختبار علي عدد (١٥) من السادة المحكميين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية- جامعة حلوان، من أقسام علم النفس التربوى والصحة النفسية والتربية الخاصة *ملحق (٣).

-وضع برنامج تدريبى وتطبيقه باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى على عينة الدراسة تتم كما يلي:

في حقيقة الأمر أن التخطيط لبرنامج تدريبى لأطفال إضطراب طيف التوحد ليس بالسهل، وخاصة انهم يعانون من مشكلات سلوكية حسية كثيرة قد تؤثر علي تطبيق البرنامج، ولابد ان

ناخذ في الإعتبار الفروق الفردية بين الاطفال، لذلك قام الباحث بالتعاون والإستشارة مع فريق متعدد التخصصات يضم الأتي:

١-اخصائي نطق (**الباحث**).

٢-اخصائي نفسى.

٣-معلم الفصل.

٤-اخصائي حسى.

٥- أولياء الأمور.

كل هؤلاء المختصين قاموا بالتعاون في تشخيص الأطفال، وتطبيق بعض المقاييس مثل مقياس الذكاء، وشرح كيفية التدخل في المشكلات السلوكية ذات المشكل الحسى، ومعرفة المعززات الأقوى لكل طفل وما يحب وما يكره من انواع وكيفية التعزيز، وتم عمل دراسة حالة لكل طفل لتقييم حال بالضبط، ومن ثم تشيخص مستوي السلوك اللغوى عن طريق مقياس السلوك اللغوى.

-توضيح الطريقة التدريبية:

يقوم الباحث بتصميم تدريبية في هذه الدراسة، وتهدف إلي زيادة السلوك اللغوى باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى، وتحتوي هذه الطريقة في هذه الدراسة علي جلسات تدريبية لأطفال التوحد بهدف زيادة السلوك اللغوى لديهم، وذلك عن طريق تدريبات لغوية، وايضا التدريب علي مواطن الضعف اللفظى لدى الأطفال (أي تنمية اللغة التعبيرية لديهم، بالأضافة إلي العمل علي توظيف اللغة لديهم)، ويتم التدريب بصورة فردية لكل طفل علي حده (عينة الدراسة).

-الهدف العام للطريقة التدريبية:

التعرف علي فاعلية برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللُغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية.

-الأهداف الفرعية:

١-**تنمية اللغة الإستقبالية:** والتي تتمثل في تلقي وانتباه للرسالة الموجهه له وفهمها وإدراكها.

٢-**تنمية اللغة التعبيرية**: والتي تتمثل في قدرة الطفل عن التعبير عن متطلباته واحتياجاته، وتفاعله مع من حوله.

٣-زيادة **توظيف اللغة:** والتي تتمثل في جعل اللغة موظفة وهادفة تخرج في الوقت المناسب، معرفة (ما يقال ومتى يقال وأين يقال).

جدول (٩) ملخص البرنامج وأهدافه

الهدف العام	زيادة السلوك اللغوى لدي أطفال التوحد
الاهداف داخل الجلسات	-التدريب علي التواصل البصرى. -التدريب علي تنفيذ الاوامر. -التدريب علي التقليد الحركى. -التدريب علي المطابقة. -التدريب علي الطلب. -التدريب علي التسمية. -التدريب علي التصنيف. -التدريب علي بعض قواعد اللغة. -التدريب علي الاجابة علي الاسئلة المتقدمة. -التدريب علي بدء الحوار. -التدريب علي التسلسل الزمنى. -التدريب علي الكلام الإجتماعى. -التدريب علي بعض المشاعر والإنفعالات.
التصميم التجريبى	يتم تدريب أطفال العينة بفنيات تحليل السلوك التطبيقى
القياسات المستخدمة	قياس قبلى – قياس بعدى
أبرز الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة	التدريب بالمحاولات المنفصلة (DTT)- التدريب بالبيئة الطبيعية (PRT)- المساعدة بانواعها المتدرجة- التعزيز بأنواعه- التشكيل- النمذجة- التجاهل.
عدد العينة	٤ أطفال
مدة البرنامج	ثلاثة أشهر ونصف
مدة الجلسة	٣٠: ٤٥ دقيقة
عدد الجلسات لكل طفل	٧٠ جلسة
المُنفذ للبرنامج	الباحث
مكان التنفيذ	مركز الوان الطيف

-تطبيق أدوات الدراسة:

١-طبق الباحث استمارة دراسة الحالة (جمع البيانات) وهي من اعداد الباحث، وعليها تم إختيار عينة الدراسة ممن توفرت فيهم الشروط التي حددها الباحث والتى ذكرت في مبررات إختيار العينة.

٢-تمت مقارنة أعراض التوحد التي لديهم بالأعراض التي ذكرت في الدليل التشخيصى الخامس(DSM-5).

٣-تم تطبيق مقياس ستنفورد بينيه للذكاء.

٤-تم تطبيق مقياس السلوك اللغوى لأطفال التوحد (اعداد الباحث)، بمثابة قياس قبلى.

٥-تم تطبيق البرنامج القائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى (إعداد الباحث).

٦-تم تطبيق مقياس السلوك اللغوى، قياس بعدى.

٧-تم تحليل البيانات باستخدام الأسلوب الإحصائى الملائم، واستخلاص النتائج، ومناقشتها.

(تم تطبيق استمارة دراسة الحالة، ومقياس الذكاء (ستنفورد بينيه الصورة الخامسة)، والدليل التشخيصى الخامس(DSM-5)، بغرض التحقق من التكافؤ بين الحالات...)

الفصل الخامس
نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

أ-التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة.

ب-التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة.

ثانياً: ملخص نتائج الدراسة.

ثالثاً: توصيات الدراسة.

رابعاً: البحوث المقترحة.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

تهدف الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج تحليل سلوك تطبيقي فى تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد فى المرحلة الإبتدائية، ويتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها تجربة الدراسة الميدانية، وذلك من خلال الاجابة عن أسئلة البحث وإختبار صحة كل فرض من فروض الدراسة، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظرى للدراسة والدراسات السابقة، وأخيراً عرض توصيات الدراسة، وأهم المقترحات للبحوث المستقبلية.

أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أ-التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة.

والذي ينص على أنه ''توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى''.

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام الأساليب الكيفية والكمية، للتعرف علي التحسن في درجات العينة في التطبيق البعدى على مقياس السلوك اللغوى، يعزى التدريب على استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى في زيادة السلوك اللغوى، حيث تم حساب هذا التحسن الذي طرأ على درجات الاطفال، ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية:

جدول (١٠) الفرق بين القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن للمفحوصين الأربعة علي مقياس السلوك اللغوى

المفحوص (أ)				نسبة التحسن
مهارات	درجة القياس قبلى	درجة القياس بعدى	الفرق	
ما قبل اللغة	٥٠	٥٣	٣	%٥,٤
اللغة	٤٩	٧٣	٢٤	%٤٣,٦
اللغة الإجتماعية	١٩	٤٧	٢٨	%٥٥,٩
المفحوص (ب)				نسبة التحسن
مهارات	درجة القياس القبلى	درجة القياس البعدى	الفرق	
ما قبل اللغة	٤٧	٥١	٤	%٦,٥
اللغة	٤١	٦٧	٢٦	%٤٢
اللغة الإجتماعية	١٧	٤٩	٣٢	%٥١,٥
المفحوص (ج)				نسبة التحسن
مهارات	درجة القياس القبلى	درجة القياس البعدى	الفرق	
ما قبل اللغة	٤٠	٥٠	١٠	%١٨,٥
اللغة	٤٥	٦٠	١٥	%٢٧,٧
اللغة الإجتماعية	١٥	٤٤	٢٩	%٥١,٨
المفحوص (د)				نسبة التحسن
مهارات	درجة القياس القبلى	درجة القياس البعدى	الفرق	
ما قبل اللغة	٤٦	٥٥	٩	%١٥

اللغة	٥٥	٧٠	١٥	%٢٥
اللغة الإجتماعية	١٣	٤٩	٣٦	%٦٠

كما يتضح من الجدول (١٠)السابق ما يلي:

-وجود تحسن في درجات المفحوصين الأربعة، بين القياسين القبلى والبعدى للمهارات الثلاث (ماقبل اللغة- اللغة- اللغة الإجتماعية) ونسب التحسن المئوية السابقة تعزو للتدريب باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى في زيادة السلوك اللغوى.

وقد بلغت أدني نسبة تحسن علي مهارات ما قبل اللغة، وأعلى نسبة تحسن علي مهارات اللغة الإجتماعية.

ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.

أوضحت نتائج الفرض الأول وجود تحسن واضح في درجات المفحوصين علي مقياس السلوك اللغوى بين القياسين القبلى والبعدى للمهارات الثلاث في مقياس السلوك اللغوى والدرجة الكلية يعزى التدريب باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

كما يتضح من نتائج الجداول السابقة، زيادة درجات السلوك اللغوى في القياس البعدى للمهارات الثلاثة في مقياس السلوك اللغوى مما يعني إثبات فاعلية استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى.

ويعزو الباحث التحسن في درجات القياس البعدى علي مقياس السلوك اللغوى إلي الآتي:

يستخدم تحليل السلوك التطبيقى لتنمية مهارات اللغة والتواصل، وتحسين الإنتباه والتركيز، وتنمية المهارات الإجتماعية، وتنمية المهارات الأكاديمية.(دينا مصطفي، ٢٠١٦، ٥).

تحليل السلوك التطبيقي هو علم يركز علي حل المشكلات ذات الدلالة والاهمية الإجتماعية، من خلال استخدام مبادئ واجراءات تحليل السلوك (ابراهيم الزريقات، ٢٠١٨، ٢٦).

-وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كلاً من:

دراسة بافنجتون، وكرانتز ومكلانهان (١٩٩٨)

(Buffington , Krantz , & Mc Cinnahan)

والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدى مما يدل على أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقيى أدت إلى تحسن ملحوظ في مهارات التواصل المطلوبة.

دراسة عزة الغامدى (٢٠٠٣): والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح البعدى، مما يدل علي أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ على مستوى التواصل اللغوى.

دراسة كل من بارتمان وفريمان (Bartman & Freeman, 2003):

والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدى، مما يدل علي أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ في مهارات التواصل.

دراسة أحمد الدوايدة (٢٠٠٩): والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدى، مما يدل علي أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ على مستوى السلوك اللفظى وخفض المشكلات السلوكية.

دراسة صالح القحطانى (٢٠١١): والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدى، مما يدل علي أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ على مستوى مهارات التواصل والتفاعل الإجتماعى.

دراسة ضياء سويلم (٢٠١٤): والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدي، مما يدل علي أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ علي مستوى اللغة الوظيفية.

دراسة عمر الحميدان (٢٠١٤): والتي اظهرت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى، لصالح البعدي، مما يدل على أن استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أدت إلي تحسن ملحوظ على مستوى المهارات اللغوية.

ب-التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة:

والذي نص علي أنه ''توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس البعدى بين محاور المقياس الثلاثة''

وأوضحت الجداول السابقة وجود تحسن ملحوظ في درجات المفحوصين في القياس البعدى في درجات المحاور الثلاثة حيث كانت درجات محور مهارات ما قبل اللغة هي أدني درجات في التحسن، وكانت درجات محور مهارات اللغة الإجتماعية هو الأعلى، وذلك يعود لأن أطفال العينة كانت درجاتهم جيدة في القياس القبلى علي مهارت المحور الأول بينما كانت متدنية علي مهارت المجور الثالث، مما جعل التركيز أثناء تنفيذ البرنامج علي مهارات المحور الثالث أكثر لأنه هو أكثر نقاط الضعف لديهم، أما مهارات المحور الأول فهم كانوا يتقنوا الكثير منها منذ البداية، وهذا يعني تحقق الفرض الثانى، وهذا نتيجة للتدريب الذي تعرض لها المفحوصين من خلال البرنامج الذي أعد لهم وكانت مدة التدريب ثلاثة شهور.

ثانيا: ملخص نتائج الدراسة:

بشكل عام أظهرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية، وبهذا اتفق الباحث مع الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالتعلم والعلاج السلوكى، حيث تبين أن هناك تحسن فى درجات الاطفال في القياس البعدى علي مقياس السلوك اللغوى، أى أن التحسن يعزو لاستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى أثناء تطبيق البرنامج الذي أعده الباحث.

كما أظهرت النتائج وجود أختلاف في درجات التحسن بين محاور المقياس الثلاثة حيث كان محور مهارات ما قبل اللغة هو الأدنى في التحسن، بينما كان محور مهارات اللغة الإجتماعية هو الأعلى في التحسن.

١-تم التحقق من صحة الفرض الأول وهو تحسن درجات الأطفال فى القياس البعدى عن القبلى.

٢-تم التحقق من صحة الفرض الثاني من أختلاف درجات التحسن بين مهارات المحاور الثلاثة، حيث كانت مهارات محور ما قبل اللغة هي الأدني في التحسن، بينما كانت درجات محور مهارات اللغة الإجتماعية هي الأعلى.

٤-بمقارنة نتائج الأطفال ببعضها نجد أن التحسن متقارب وهذا قد يعود إلى اتباع ذات الأسلوب مع جميعهم، بالإضافة إلى التقارب بينهم في درجات الذكاء، وشدة التوحد، والعمر الزمنى والحالة الإجتماعية.

ثالثا: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية لتنمية السلوك اللغوى لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في المرحلة الابتدائية، ومن خلال التعامل مع هؤلاء الاطفال أثناء تطبيق البرنامج، ومن خلال الملاحظة والاطلاع علي نوعية البرامج المقدمة لهم، واساليب التعامل معهم، توصل الباحث إلى ذلك:

-عند تصميم برامج تدريبية قائمة علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى، بها معايير واضحة لقياس التحسن.

رابعاً: البحوث المقترحة:

-مدي فاعلية فنيات تحليل السلوك التطبيقى في زيادة الإنتباه والتواصل البصرى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة.

قائمة المراجع:

إبراهيم زكى عبدالجليل، (٢٠١٩)، *مقياس المصاداة*، دار أطلس للنشر والانتاج الاعلامى.

إبراهيم عبدالله الزريقات، (٢٠٢٠)، *التدخلات الفعالة مع إضطراب طيف التوحد*، دار الفكر، الاردن.

ابراهيم عبدالله الزريقات، (٢٠٠٩)، *التوحد الخصائص والعلاج*، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الأردن.

ابراهيم عبدالله الزريقات، (٢٠٠٥)، *إضطرابات الكلام واللغة*، دار الفكر، عمان،الأردن.

إبراهيم عبدالله الزريقات، (٢٠١٨)، *تحليل السلوك التطبيقى*، دار الفكر،عمان ،الاردن.

إبراهيم عبدالله الزريقات، (١٩٩٦)، *فنية العقاب*، كلية العلوم التربوية،الجامعة الارنية، عمان، الأردن.

أحمد الحايك، (٢٠١٣)، فاعلية برنامج تدريبى في تنمية مهارات الرعاية الصحية الأولية للعاملين بمراكز التربية الخاصة مع الأطفال التوحديين في محافظتى عمان والزرقاء، *مجلة جامعة النجاح*، المجلد(٢٧)، العدد(١٢)، ص:٢٤٤٣-٢٤٧٤.

احمد الدوايدة، (٢٠٠٩)، *بناء برنامج تدريبى للأطفال التوحديين قائم علي النظرية السلوكية وقياس اثره في تنمية مهارات السلوك اللفظى وخفض المشكلات السلوكية لديهم*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

أحمد الدوايدة، ياسر خليل، ٢٠١١، *مقدمة فى اضطرابات التواصل*، الرياض،الدار الدولي للنشر والتوزيع.

أحمد محمد ابوحسيبه، (٢٠١٣)، *المقياس اللغوى المعرب للاطفال*، وحدة أمراض التخاطب، كلية الطب، جامعة عين شمس

أحمد مصطفي عزالدين، (٢٠١٦)، *فاعلية برنامج تجريبى قائم علي تحليل السلوك التطبيقى في تنمية مهارات اطفال التوحد في مرحلة التدخل المبكر*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

أشرف الملك، (٢٠٠٩)، *فاعلية برنامج تعليمى مستند إلي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية لدي الأطفال الذين يعانون من التوحد في الأردن*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

الجمعية النفسية الامريكية، (٢٠١٤)، *الدليل التشخيصى الإحصائى الخامس*، (ترجمة انور الحمادى)، السعودية.

السيد عبدالحميد سليمان، (٢٠١٥)، *علم النفس اللُغوى*، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

أميرة البخش، (٢٠٠٢)، *فعالية برنامج تدريبى سلوكى لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدوانى لدي الأطفال التوحديين*، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول.

انسي قاسم، (٢٠٠٠)، *مقدمة في سيكولوجيا اللغة*، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، مصر.

ايمان جمال سالم، (٢٠١٥)، *فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل سلوك أطفال التوحد*، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الأسلامية، غزة، فلسطنين.

تسنيم الطوالبه، (٢٠١٩)، *فعالية برنامج تدريبى في تنمية مهارات اللغة البراغماتية لدي عينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد في الأردن*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

تيسير كوافحه وعمر عبدالعزيز، (٢٠٠٥)، *مقدمة في التربية الخاصة*، الطبعة الثانية، دار المسيرة، اللأردن.

ثناء محمد المط، (٢٠١٤)، *فاعلية برنامج علاجى قائم علي النظرية السلوكية في خفض سلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب لدي عينة من الاطفال التوحديين في عمان*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

جمال الخطيب، مني الحديدى، (٢٠٠٩)، *استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة*، دار الفكر، عمان، الاردن.

جمال محمد الخطيب، (١٩٩١)، *النظرية السلوكية*، مطبعة الصفحات الذهبية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

جمال محمد الخطيب، (٢٠١٧)، *تحليل السلوك التطبيقى*، دار الشروق للنشر، عمان،الأردن.

جمال محمد الخطيب، (٢٠١٦)، *تعديل السلوك الإنسانى*، جامعة القدس المفتوحة، الاردن.

حسام محمد علي، (٢٠١٤)، *فعالية برنامج معرفى الكترونى قائم علي توظيف الإنتباه الإنتقائي في تحسين إستجابات التواصل لدي أطفال التوحد*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى، مصر.

خالد عبدالله، (٢٠٠٤)، *فاعلية التصحيح الزائد والتعزيز التفاضلى في خفض السلوك النمطى والإيذاء لدي عينة من الأطفال التوحديين*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

خالد عياش، (٢٠١٣)، *فاعلية برنامج تدريبى يستند إلي إجراءات تعديل السلوك لتنمية مهارات التواصل لدي أطفال التوحد في عينة فلسطينية*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

خالد محمد عبدالغني، (٢٠١٦)،*إضطرابات التواصل*، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر.

داليا عثمان مصطفي، (٢٠١٨)، *مقياس اللغة للاطفال*، كلية الطب، جامعة القاهرة.

دينا مصطفي، (٢٠١٥)، *تحليل السلوك التطبيقى*، دار الزهراء للنشر، السعودية.

رامي العماري، (٢٠٠٧)، *فاعلية التعليم المنتظم في برنامج تيتش لتنمية مهارات التواصل للمراهقيين الذين يعانون من التوحد*، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

راندة المؤمنى، (٢٠١١)، *بناء برنامج في التعزيز الرمزى وقياس أثره في تحسين مهارات التفاعل الإجتماعى والتواصل لدي أطفال التوحد*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

ربيع شكرى سلامة، (٢٠٠٥)، *التوحد اللغز الذي حير العلماء والاطباء*، دار النهار،القاهرة.

ريتا جوردن، ستيورات بيول، (٢٠٠٧)، *الأطفال التوحديين جوانب النمو وطرق جوانب النمو والتدريس*، (ترجمة رفعت محمود)، عالم الكتب، القاهرة.

سامي ملحم، (٢٠٠٥)، *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.

سناء ابو نبعه، ٢٠١٠، *معايير أردنية لمقياس مهارات اللغة العربية النمائية للاعمار بين ٢- ٦ سنوات، رسالة دكتوراه*، الجامعة الاردنية، عمان.

سميرة عبداللطيف، (١٩٩٢)، *معاناتى والتوحد*، الشويخ، الكويت.

شادية عبدالعال، (٢٠١٦)، *فاعلية التدخل المبكر المكثف في تعديل السلوك النمطى التكرارى للاطفال الذاتويين باستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى*، مجلة كلية التربية، ٢٨-١٤، (٦٢).

شيماء صبحي ابو شعبان، (٢٠١٠)، *فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدي الاطفال المضطربين لغويا*، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.

صالح القحطاني، (٢٠١١)، *فعالية برنامج سلوكى لتنمية مهارات التواصل والمهارات الإجتماعية لدي أطفال التوحد*، رسالة دكتوراه، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

-صفاء منصورى، (٢٠١٥)، *تخفيض بعض اعراض التوحد بتطبيق برنامج تحليل السلوك التطبيقى*، رسالة ماجستير، جامعة محمد خضير، الجزائر.

صهيب موافق البدور، (٢٠١٧)، *فاعلية برنامج تدريبي لأولياء الأمور مستند إلي النظرية السلوكية في تحسين كفاياتهم المعرفية وقياس أثره في تعديل سلوك أطفالهم من ذوي أطفال التوحد في عينة اردنية*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

ضياء يوسف ابوسويلم، (٢٠١٨)، *فاعلية برنامج تدريبى في ضوء النظرية السلوكية لتنمية مهارات استخدام اللغة الوظيفية لدي أطفال اضطراب طيف التوحد في عينة أردنية*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الاردن.

طلال الثقفى، (٢٠١٤)، *فاعلية برنامج قائم علي الإنتباه المشترك لتنمية التواصل اللفظي لدي أطفال التوحد بمحافظة الطائف*، رسالة ماجستير، جامعة أم القري، السعودية.

عادل شبيب، (٢٠٠٨)، *الخصائص النفسية والإجتماعية والعقلية للأطفال المصابين بالتوحد*، رسالة ماجستير، الأكاديمية الإفتراضية للتعليم المفتوح، بريطانيا.

عبدالحليم محمد، (٢٠٠٨)، *برامج التدخل العلاجي والتأهيلي للذاتويين*، الموقع العربي لإصابات العمود الفقري والحبل الشوكي، تاريخ الزيارة ٢٠١٩\١٠\١٦، الرابط الإلكتروني http://www.arabspine.net/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

عبدالعزيز الشخص وعبدالغفار الدماطى، (١٩٩٤)، *قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين*، دار الفكر للنشر، القاهرة.

عبدالله سليمان الوابلى، (٢٠٠٣)، *دمج المعاقيين عقليا بين العقوبات والطموحات*، دار الزهراء، السعودية.

عزة الغامدى، (٢٠٠٣)، *العلاج السلوكى لمظاهر العجز في التواصل اللغوى والتفاعل الإجتماعى لدى أطفال طيف التوحد*، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالرياض، السعودية.

عمر فندي الحميدان، (٢٠١٤)، *فاعلية برنامج تدريبى قائم علي النظرية السلوكية في تحسين المهارات اللغوية لدي عينة أردنية من أطفال التوحد*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

عوض بن محب المعيدى، (٢٠١٠)، *المؤشرات التشخيصية للذاكرة قصرة المدي "دراسة مقارنة بين اطفال التوحد والتخلف العقلى بمعهد التربية الفكرية بمحافظة جدة*، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

عيشه طاهر التميمى، (٢٠١٤)، *فاعلية برنامج تدريبى مقترح مبني قائم علي النظرية السلوكية في تنمية المهارات التواصلية والمهارات الإجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في عينة أردينة*، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

كوثر القواسمي، (٢٠١١)، *أثر برنامج تدخل مبكر في تحسين المهارات الأساسية لدي أطفال التوحد*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

لمياء عبدالحميد، (٢٠٠٨)، *فاعلية برنامج تدريبى لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدي اطفال التوحد*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر.

-لونا معلوف، (٢٠٠٦)، *فاعلية العلاج بالموسيقى في تحسين سلوك التواصل لدي الأطفال التوحديين*، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

محمد الكامل، (٢٠٠٣)، *التوحد الإعاقة الغامضة بين الفهم والعلاج*، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

محمد عبدالسلام غنيم، (٢٠١٧)، *اجراءات ومناهج بحث*، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.

-محمد عبدالفتاح الجابري، (٢٠١٤)، *التوجيهات الحديثة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد في ظل المحكات التشخيصية الجديدة*، ورقة عمل مقدمة لملتقي التربية الخاصة جامعة تبوك، السعودية.

محمد عادل، (٢٠٠٢)، *فعالية برنامج تدريبي سلوكي للأنشطة الجماعية في خفض السلوك العدواني لدي الأطفال التوحديين*، دراسات تشخيصية وبرامجية، دار الرشاد القاهرة.

محمد فتيحة، (٢٠١٠)، *أثر برنامج تدريبى قائم علي استخدام تكنولوجيا المساندة في تحسين مهارات التواصل لدي أطفال التوحد في دولة الإمارات العربية المتحدة*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

ممدوح الرواشدة، (٢٠١٢)، *بناء برنامج قائم علي منهاج كلاس وقياس أثره في تحسين مهارات التواصل لدي أطفال التوحد*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، الأردن.

منصور الدوخي، عبدالله الصقر، (٢٠٠٥)، *برامج اللغة الأساسية*، جامعة الأمير سلطان، المملكة العربية السعودية.

نادر إسماعيل، (٢٠٠٩)، *فاعلية برنامج تدريبى مستند إلي تطبيقات نظرية الذكاء الإنفعالي في تنمية مهارات التواصل لدي أطفال التوحد في مدينة الرياض*، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، الأردن.

نهله الرفاعى، (١٩٩٦)، *مقياس اللغة للاطفال*، كلية الطب، جامعة عين شمس.

وفاء الشامى، (٢٠٠٤)، *خفايا التوحد: اشكاله وأساليب تشخيصه*، مركز جدة للتوحد، المملكة العربية السعودية.

وفاء بنت جمال لمفون، (٢٠١٢)، *تنمية التواصل اللغوى عن طريق اللعب لعينة من المراهقيين ذوي إضطراب طيف التوحد*، رسالة ماجستير، جامعة أم القري، السعودية.

ياسمين سعيد حنفي، (٢٠١٩)، *فاعلية انماط التغذية الراجعة علي تحصيل الجمل اللفظية لدى الأطفال الضعاف سمعياً فى مرحلة ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.

Alberto, P. A, & Troutman, A. C. (2013). *Applied behavior analysis fo teachers (9th ed.).* upper Saddle River, NJ: Pearson.

Baer, D.M., Wolf, M.M., &Risley, T, R. (1987). *Some still-current dimensions of applied behavior analysis.* Journal of applied behavior analysis, 20, 313-327.

Bartman, S., & Freeman, N. (2003). Teaching Language to a Two – year – Old with Autism. *Journal on Developmental Disabilities.* 1(10).

Buffington, D, Krantz & Mc clannahan (1998). *Procedutres for teaching appropriate gestural communication skills to children of Autism,* Journal of Autism and development disorder 28(6) 11-28.

Chiang, c:soong, W:lin.t and rogers s.j. (2008). *Non-Verbal communication in young children with autism Journal of autism and developmental disorders*,38, (10),1898-1906

Choi; S. (2000) : Let's Play: *Children with Autism and Their Play Partners Together Pub, Schonell Special Education Research Centre,* University of Queensland, Australia.

Cooper, J. O, Heron, T. E., &Heward, W.L. (2007). *Applied behavior analysis* (2th ed.). upper Saddle,New Jersey : Pearson.

Skeinkopf, S, and Siegel, B. (1998). *Home based behavioral treatment go young children with autism.* Journal of Autism and Developmental Disorders, 28, (1). 15-25.

Reed, V.A. (2011). *An Introduction to Children with Language Disorders.* (4th ed.), U. S. A: Pearson.

Richler, J. S. (2007). *The Development of Restricted and Repititive Behaviors and Interests in Children with Autism Spectrum Disorders.* Unpublished dissertation. University of Michigan.

Robert, E., & Owens, Jr. (2012). *Language Development, An Introduction.* (8th Ed.), U. S. A: Pearson

Ross, A.,(1981). *Child behavior therapy: Principles, Procedures, and empirical basis.* New York: John Wiley & Sons.

Nath, B. K. (2010). *Major Language Theorists Influencing Learning of Mathematics. Theories of Language in Learning of Mathematics.* Uniersity of Calicut. Kerala, India.

Nikopoulos, C. K. & Keenan, M. (2004). *Effects of Video Modeling on Social Initiations by Children with Autism.* Journal of Applied Behavior Analysis. 37, 93-96.

Laura Lapen, (2018), *Applied Behavior Analysis and Technology Evaluating Choice in Individuals with Autism Spectrum Disorder and the Effects on Their Oral Health Care,* degree Doctor, The Chicago College of Professional Psychology, United States of America.

MCEVOY R. and Loveland K. *The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children: Developmental Perspective.* Journal of Autism and Developmental Disorders V (18) (4). Pp. 657-668. 1988.

MELTZOFF A. & Gopnik A. *The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind. In S. H. Tager-Flusberg & D. J. Cohen (Eds.)< Understanding other minds:* Perspectives from autism (pp.335-366). Oxford England: Oxford University Press (1993)

MEYER Condouris L. Tager H. *The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with Autism. American Journal of Speech*-Language Pathology V (12) Issue (3) Pp.349-355. 2003.

Miranda-Linne, F. M. (2001). *Individuals with Autism Spectrum Disorders. Unpublished Doctoral Dissertation,* Uppsala University.

Zyra Nicola, (2019), *Examining the Efficacy of Applied Behavior Analysis And Cognitive Behavioral Therapy in Reducing Anxiety and Other Related Disorders Among Children and Adolescents With High Functioning Autism,* degree Doctor, College of Behavioral and Applied Sciences, California, United States of America.

ملاحق الدراسة

ملحق(١)
الموافقات الأمنية على إجراء الدراسة

ALECSO
Institute of Arab Research & Studies
Cairo

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
القاهرة

معهد البحوث والدراسات العربية
INSTITUTE OF ARAB RESEARCH & STUDIES
عضو اتحاد الجامعات العربية

Ref. :
Date:

الرقم :
التاريخ: 2019/12/2

إفـــــادة

يفيد معهد البحوث والدراسات العربية التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية ، مركز ألوان الطيف لذوى الاحتياجات الخاصة ، التابع لمؤسسة إصنع مهاراتك الحياتية بمنطقة وادى حوف بحلوان – محافظة القاهرة ، بأن الطالب/ عبد الرحمن على محمد أحمد (مصرى الجنسية) مقيد ببرنامج الماجستير بالمعهد قسم بحوث ودراسات التربية ، فـي موضـوع: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية السلوك اللغوي لدى أطفال التوحد في المرحلة الابتدائية " ، تحت إشراف أ.د/ محمد عبد السلام غنيم ، وقد أفادنا سيادته بأن الدارس في حاجة إلى اجراء دراسة تطبيقية لتحليل السلوك التطبيقي لزيادة السلوك اللغوى لدى اطفال التوحد ، لذا نرجو تسهيل مهمة الدارس لإنهاء ما هو مكلف به من أبحاث .

وينتهز المعهد هذه المناسبة ليعرب لكم عن جزيل الشكر والتقدير،،

مدير المعهد

١ شارع اتحاد المحامين العرب (الطلمبات سابقًا) - جاردن سيتي - القاهرة - ص.ب: ٢٢٩ - برقيًا: إيريالیا - ت: ٢٧٩٥١٦٤٨ - ٢٧٩٢٢٦٧٩ - فاكس: ٢٧٩٦٢٥٤٣
P.O. BOX 229 - Cairo IREALEA, Cairo - Phone : 27951648 - 27922679 - FAX : 27962543
موقع المعهد على شبكة الإنترنت www.iars.net - عنوان البريد الإلكتروني الخاص بالمعهد iars@iars.net

مؤسسة اصنع مهاراتك الحياتية
لرعاية الفئات الخاصة والمعاقين
المشهرة برقم ٩٢٦٥ لسنة ٢٠١٣

مركز الوان الطيف
Rainbow Center

السيدة الأستاذة/ مدير عام مركز الوان الطيف لتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة- بوادي حوف

تحية طيبة وبعد

بشأن الطلب المقدم من الباحث/ عبدالرحمن علي محمد أحمد خليل

المسجل للحصول علي درجة الماجستير من قسم علم النفس- معهد البحوث والدراسات العربية- التابع لجامعة الدول العربية، بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية السلوك اللُغوي لدي أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية".

تفضل الباحث بعرض طلب تطبيق برنامج البحث العلمي علي هيئة إجراءات وفنيات علمية قائمة علي تحليل السلوك التطبيقي فى مركز الوان الطيف- التابع لجمعية إصنع مهاراتك الحياتية؛ وبعد موافقة مدير عام ادارة مركز الوان الطيف محل التطبيق، وبالتنسيق مع مديرى الادارة، ومراعاة موافقة أولياء الأمور لأطفال العينة، وأن يكون ذكر الأسم بالاستمارة دراسة الحالة وأيضا الأختبارات (أدوا ت الدراسة) اختيارياً لولي الأمر، مع عدم الجهر بأى بيانات شخصية عنهم وأن تكون فى سرية تامة لا يطلع عليها إلا الباحث داخل المركز فقط، كما أنه لايؤثر على سيد العملية التعليمية بالمركز، وبعد التاكد من شخصية الباحث وطبقا لما جاء به من خطاب الموافقة(تسهيل مهمة الباحث) على تطبيق جلسات البرنامج لمدة شهر ونصف.

المقدم من إدارة معهد الدراسات العربية-التابع لجامعة الدول العربية التابع لها الباحث،وذلك بالسماح له للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبحث.

تحت اشراف مسؤل مدير ادارة مركز الوان الطيف وطبقا للقواعد المنظمة بهذا الشأن.

التوقيع

أ/ كبير غريب

مديرية التضامن الإجتماعي بالفيوم
مؤسسة
إصنع مهاراتك الحياتية
للإحتياجات الخاصة
المشهرة برقم ٩٢٦٥ لسنة

ملحق (٢)

إستمارة دراسة الحالة وجمع البيانات لأطفال العينة

إعداد

عبدالرحمن علي محمد خليل

باحث ماجستير بقسم علم النفس التربوى- معهد الدراسات العربية- جامعة الدول العربية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث ودراسات التربية

إستمارة دراسة الحالة وجمع البيانات لأطفال العينة

إعداد

عبدالرحمن علي محمد خليل

إشراف

أ.د/ محمد عبدالسلام سالم غنيم

أستاذ علم النفس التربوى- قسم علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة حلوان

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

إستمارة تقييم السلوك اللغوى

Verbal Behavior Assessment Form

١-البيانات الشخصية (Personal Date):

-الاسم: .....

-تاريخ الميلاد: / / .

تعليم الاباء ووظائفهم:.....

.....

عدد الاخوة وعمرهم:.....

.....

٢-المعلومات الصحية(Medical Information):

- يعانى من أمراض معينة: .....

.....

- قام باجراء عمليات جراحية سابقا: .....

.....

- يأخذ أدوية باستمرار: .....

.....

- لديه نظام غذائى محدد (حمية غذائية): .....

.....

- لديه مشكلات سلوكية حسية: .....

.....

- يتقن دخول الحمام: .....

.....

٣-معلومات اللغة الإستقبالية (Receptive Language Information):

-هل يلتفت طفلك اليكى اذا قمتى بالنداء عليه: .....

-هل ينظر طفلك في عينك اثناء الكلام او اللعب معه:.....

-هل يفهم الأومر: ..... (خد- هات- تعالى- اقف- اقعد-شاور علي شعرك...).

-هل يقلدك طفلك في الحركات واستعمال الاشياء: .....(يرفع ايده مثلك- يخبط مثلك- يستخدم ادوات المطبخ مثلك- يلعب بلعبة مثلك).

-هل يقوم بتنظيم ألعابه الصور مع الصور أو كل لون مع اللي مثله أو كل شكل مع اللي مثله :.....

٤-معلومات اللغة التعبيرية (Expressive Language Information):

- يقلدك طفلك في نطق الاصوات والكلمات: .....

- ينطق طفلك بعض الكلمات (ماهي أو اهمها): .....

.....

-يستخدم طفلك بعض الكلمات (ما هي أو اهمها): .....

.....

-كيف يطلب طفلك ما يريد: .....

.....

- لدى طفلك بعض مخارج الاصوات غير واضحه: .....

.....

٥-المشكلات اللغوية (Language Problems):

-هل يقوم بترديد الكلام: .....

كيف يردد (ترديد فورى للاشخاص – ترديد مؤجل بعد فترة – ترديد لكلمات محددة)

- هل يتحدث بنرة واحدة لا تتغير: .....

٦- المشكلات السلوكية (Behavior Problems):

-هل يستطيع طفلك الجلوس علي كرسى لمدة نصف ساعة مثلا: .....

-هل لدى طفلك مشكلات سلوكية: ..... (ضرب-عض- رمى نفسه علي الارض- رمى الاشياء - صوت عالى...) أخرى .....

.....

-كم مرة يحدث: .....فى(الساعة- اليوم-الاسبوع- الشهر).

- يحدث في أوقات معينة أو في حالة وجود شخص أو في مكان معين:.....

.....

-كيف تتصرف عندما يحدث هذا السلوك: .....

.....
.....

المعززات (Reinforcement)

-ما أكثر المأكولات والمشروبات التى يحبها: .....

.....

-ما اكثر الالعاب التي يحبها: .....

.....

-أشياء أخرى يحبها: .....

البيانات	أ	ب	ج	د
العمر الزمنى	١٠	٨	٩	٩
العمر العقلى	٧,٥	٦,٥	٧	٧,٥
الحالة الصحية	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
تعليم الأباء	عالى	عالى ومتوسط	عالى ومتوسط	عالى
عدد الأخوة	٣	٢	١	٢
العناية بالذات	ضعيفة	متوسطة	متوسطة	جيدة
طريقة الطلب	لفظى	لفظى	لفظى	لفظى ضعيف
المشكلات الحسية	المعالجة البصرية	المعالجة السمعية	المعالجة اللمسية	المعالجة السمعية
حمية غذائية	لا	لا	لا	لا
الروتينة	نعم	نعم	لا	متوسطة
التواصل البصرى	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
التقليد الحركى	جيد	متوسط	جيد	جيد جداً
فهم الأوامر	متوسط	جيد	ضعيف	جيد
إضطرابات النطق (حذف-ابدال...)	حذف لبعض الأصوات من كلماته	إبدال لبعض الأصوات من كلماته	حذف لبعض الأصوات من كلماته	حذف لبعض الأصوات من كلماته
نمط الكلام (نبرة واحدة)	متغيرة	متغيرة	متوحدة	متغيرة
مشكلات سلوكية	خبط رأسه في الحائط والبكاء عند الخروج	بكاء وحب رمى الأشياء علي الأرض	عض-ضرب-وضع أي شئ في فمه	بكاء وانزعاج من غير سبب واضح
المعززات	العاب	أكل وعصائر	العاب وعصائر	لعب بالكرة وأكل

ملحق (٣)

أسماء السادة مُحكمين مقياس السلوك اللغوى

أسماء السادة المحكمين لمقياس السلوك اللغوى والبرنامج لأطفال إضطراب طيف التوحد

م	الاسم	التخصص	الجامعة
١	أ.د. محمد عبدالقادر عبدالغفار	علم النفس التربوي	حلوان
٢	أ.د. نادية ابو دنيا	علم النفس التربوي	حلوان
٣	أ.د. سهير محمود أمين	تربية خاصة	حلوان
٤	أ.د. أحمد على بديوى	تربية خاصة	حلون
٥	أ.د. السيد عبدالحميد سليمان	صعوبات تعلم	حلوان
٦	أ.د. وفاء عبدالجواد	صحة نفسية	حلوان
٧	أ.م.د. ثريا لاشين	صحة نفسية	حلوان
٨	أ.م.د. محمد عبدالمعطى	علم النفس التربوي	حلوان
٩	أ.م.د. وهمان همام السيد	صحة نفسية	حلوان
١٠	أ.م.د. محمد حامد زهران	صحة نفسية	حلوان
١١	أ.م.د. مي خليفة	علم النفس التربوي	حلوان
١٢	د. سمير رائف	علم النفس التربوي	حلوان
١٣	د. ايمان عبدالرؤف	علم النفس التربوي	حلوان
١٤	د. سوزان محمد ابراهيم	علم النفس التربوي	حلوان
١٥	د. فاطمة عصام	تربية خاصة	حلوان

ملحق (٤)

الصورة النهائية لمقياس السلوك اللغوى لأطفال إضطراب طيف التوحد

(إعداد/ الباحث)

جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث ودراسات التربية

مقياس السلوك اللغوى لأطفال إضطراب طيف التوحد

The verbal behavior scale for autistic children

إعداد/ الباحث

عبدالرحمن علي محمد أحمد خليل

إشراف

أ.د/ محمد عبدالسلام سالم غنيم

أستاذ علم النفس التربوى- قسم علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة حلوان

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

مقياس السلوك اللغوى لأطفال التوحد

The verbal behavior scale for autistic children

م	المحور الأول: مهارات ما قبل اللغة	مدى تكرار السلوك		
		دائما	أحيانا	نادرا
أ	**مهارة الإنتباه والتواصل البصرى**			
١	ينتبه عند وجود صوت			
٢	يستطيع تحديد مصدر الصوت			
٣	يستطيع التمييز بين أصوات من البيئة مثل المواصلات- الحيوانات- جرس المنزل...			
٤	ينظر ويتصل ببصره عند سماع أمر (انظر ليى)			
٥	يتواصل ببصره إستجابة لسماع اسمه			
٦	يستطيع عمل اتصال بصري استجابة لسماع اسمه اثناء اللعب			
٧	يتواصل ببصره مع من يتحدث او يلعب معه			
٨	ينظر وينتبه إلي لعبة أو صورة ما (علي الأ يكون هذا الشئ محبباً له)			
٩	يستطيع وضع القطع في صندوق الأشكال (به اربع اشكال على الأقل)			
ب	**مهارة الإنتباه المشترك**			
١	يستطيع أن ينظر إلي الأشياء التي تقوم بتسميتها أمامه ثم يعود للنظر إليك			
٢	يستطيع أن يجذب أنتباهك لشئ يريدك أن تنظر إليه معه			
ت	**مهارة التقليد الحركى(أعمل زيى)**			
١	يستطيع تقليد حركات الجسم الكبرى			
٢	يستطيع تقليد حركات باستعمال الأشياء			
٣	يستطيع تقليد حركات دقيقة مثال (حركات بالأصابع أو الفم)			
٤	يستطيع تقليد حركات كبرى متسلسلة			
٥	يستطيع تقليد حركات مقترنة بالأصوات			
٦	يستطيع تقليد نماذج بالمكعبات			
٧	يستطيع تقليد نشاط يستمر لدقيقة علي الأقل(كحركات تمارين الصباح)			
ث	**مهارة تنفيذ الأوامر**			
١	يستطيع اتباع تعليمات بسيطة (اجلس- هات الكرة)			
٢	يستطيع اتباع تعليمات مركبة بسيطة (امسك القلم واكتب بيه)			
٣	يستطيع اتباع تعليمات مركبة مُعقدة (هات الكوباية، والقلم)			
ح	**مهارة المطابقة**			

١	يستطيع مطابقة عنصر طبيعي مع طبيعي (موزة مع موزة)			
٢	يستطيع مطابقة عنصر طبيعي مع مجسم			
٣	يستطيع مطابقة مجسم مع مجسم			
٤	يستطيع مطابقة مجسم مع صورة			
٥	يستطيع مطابقة صورة مع صورة			
٧	يستطيع مطابقة الشكل مع ظله			
٨	يستطيع مطابقة الشكل مع الفراغ			

م	**المحور الثاني: مهارات اللغة**	مدى تكرار السلوك		
		دائما	أحيانا	نادرا
أ	**مهارة التقليد الصوتى**			
١	يستطيع تقليد مقطع صوتى			
٢	يستطيع تقليد كلمة			
٣	يستطيع تقليد جملة من كلمتين			
ب	**مهارة الطلب**			
١	يستطيع الطلب بالإشارة إلي الشئ بيده			
٢	يستطيع أن يطلب بصوت او مقطع			
٣	يستطيع أن يطلب بفعل مثال(أكل- اشرب- العب- انام...)			
٤	يستطيع أن يطلب بكلمة مثال (هات- عايز) مع الاشارة إلى ما يريد			
٥	يستطيع أن يطلب بجملة من كلمتين مثال (عايز اشرب- انا عايز)			
٦	يستطيع أن يطلب بجملة من ثلاث كلمات مثال (انا عايز اشرب)			
٧	يستطيع أن يطلب التوقف عن مضايقته			
ت	**مهارة التسمية**			
١	يعرف وينطق أسمه ويشير إلي نفسه مع قول أنا			
٢	يعرف وينطق أعضاء جسمه			
٣	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الملابس			
٤	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الفاكهة			
٥	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الخضروات			
٦	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة المأكولات			
٧	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة المشروبات			
٨	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الحيوانات المألوفه			
٩	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الطيور			
١٠	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة مكوانات المنزل			

١١	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة وسائل المواصلات			
١٢	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة المهن			
١٣	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الألوان			
١٤	يعرف وينطق ثلاثة عناصر من مجموعة الأشكال الهندسية			
١٥	يعرف وينطق خمسة عناصر من الأعداد			
ث	**مهارة التصنيف**			
١	يستطيع أن يقوم بتصنيف مجموعة الفاكهة من وسط مجموعة أخر ولتكن الحيوانات			
٢	يستطيع أن يقوم بتصنيف مجموعتين متشابهتين مثل الفاكهة والخضار، أو الحيوانات والطيور			
٣	يستطيع أن يصنف كل المجموعات الضمنية كل مجموعة علي حده			
٤	يستطيع أن يجيب عندما أضع امامه مثلا كارت (العنب- التفاح- الموز- الجوافة) وأساله إلي أي مجموعة ينتموا			
٥	يستطيع أن يجيب عندما أذكر أمامه (العنب-التفاح- الموز- الجوافة) وأساله إلي أي مجموعة ينتموا			
٦	يستطيع أن يجيب عندما اذكر له أسم المجموعة فيذكر خمسة عناصر منها			
٧	يستطيع أن يجيب عندما أضع أما صور لكل المجموعات الضمنية وأضع يدي علي صورة منهم وأساله إلي أى مجموعة تنتمى			
٨	لديه القدرة علي التصنيف الدخيل(مثال حيوانات المزرعة والغابة)			
ح	**مشكلات لُغوية**	نادرا	احيانا	دائما
١	يردد السؤال بعد الطرح عليه مباشرة			
٢	يردد ما يقال حوله فور قوله، حتي وان كان غير موجه له هو.			
٣	يردد ما يقال امامه من أهله في المدرسة والعكس صحيح			
٤	يردد ما يشاهده او يسمعه في الاجهزة الالكترونية بعد مضى فترة			
٥	يتجنب الطفل الحديث مع الأخرين، علي الرغم من وجود حصيلة لغوية جيدة لديه			
٦	يجيب بإجابات مختصرة ومحددة مثلا (نعم- لا)			
٧	يرفض الطفل نطق كلمات معينة			
٨	يقوم الطفل بمقاطعة حديثك أثناء الكلام معه			

م	المحور الثالث: مهارات اللغة العليا	مدى تكرار السلوك		
		دائما	أحيانا	نادرا
أ	**مهارة القواعد اللغوية**			
١	يستطيع إستخدام الفعل الدال علي المضارع			
٢	يستطيع أن يُعبر عن الجمع المنتظم			
٣	يستطيع إستخدام الكلمات الدالة علي وظائف الأشياء			
٤	يستطيع إستخدام أدوات العطف (و- أو...)			
٥	يستطيع أستخدام حروف الجر(من-إلى- في- الباء...)			
٦	يستطيع إستخدام الفعل الدال علي المستقبل			
٧	يستطيع إستخدام الضمائر بشكلها ووضعها الصحيح			
٨	يستطيع إستخدام الكلمات الدالة علي الصفات(طويل- قصير)			
٩	يستطيع إستخدام الكلمات الدالة علي الحال(بسرعة- ببطئ)			
١٠	يستطيع إستخدام الكلمات الدالة علي الكميات (قليل- كثير)			
١١	يستطيع استخدام الاثبات(بابا جاء- نجح عبدالرحمن...)			
١١	يستطيع إستخدام أدوات النفى (ما نجح خليل- لم يأتى بابا..)			
١٢	يستطيع إستخدام الفعل الدال علي الماضى			
١٣	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي المقارنة			
١٤	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي التفضيل			
١٥	يستيطع أن يعبر عن المبنى للمجهول			
١٦	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي ظرف الزمان (قبل-بعد)			
١٧	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي ظرف المكان (فوق- تحت)			
١٨	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي المتشابهات			
١٩	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي المتضادات			
٢٠	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي الوقت (نهار- ليل)			
٢١	يستطيع استخدام الكلمات الدالة علي الملكية			
٢٢	يستطيع استخدام ادوات الإشارة			
٢٣	يستطيع أستخدام الجمع الغير منتظم			
٢٤	يستطيع أستخدام التأنيث للأفعال			

ب	**مهارة الإجابة علي الأسئلة المتقدمة**				
١	يستطيع أن يجيب عندما أساله أذكر لي أسم الشئ الذي ننام عليه				
٢	يستطيع أن يجيب عندما أساله أذكر لي الشئ الذي له جناحين				
٣	يستطيع أن يجيب عندما أساله أذكر لي الفاكهه التي لونها أحمر				
ت	**مهارة بدء الحوار**				
١	يسأل عن الأشياء المفقودة منه مثال (ادوات- اشخاص)				
٢	يسأل الطفل مستفسرا عن الأشياء الغير مفهومة له				
٣	يستطيع أن يسألك ماذا تفعل				
٤	يستطيع أن يطلب المساعدة				
٥	يسنطيع أن يعرض عليك المساعدة				
٦	يسأل عن أي نوع من الأكل سوف يكون في وجبة الغداء				
ث	**مهارة الحفاظ علي الموضوع**				
١	يتابع الطفل الحديث معك في الموضوع نفسه				
٢	يستطيع الطفل ان يرد عليك بالرد المناسب				
٣	يستطيع الطفل ان يقوم بتوجيه أسئله لك				
٤	فترة الكُمون مناسبة بين المثير والإستجابة				
ح	**مهارة التسلسل الزمنى**				
١	يستطيع أن يعد الطفل بشكل آلي من الرقم واحد إلي الرقم عشرة				
٢	يستطيع أن يرتب الطفل الأرقام تنازليا من الأكبر للاصغر				
٣	يستطيع أن يجيب عندما يسأل عن الأيام التي تسبق وتلحق اليوم، أو عن العدد الذي يسبق ويلحق بالعدد خمسة مثلا				
٤	يستطيع استخدام قبل وبعد أثناء حديثه				
٥	يستطيع أن يحكى لك ما حدث معه في المدرسة او مكان ما				
٦	يستطيع أن يسرد قصة بعدما تتنهي من سردها له				
٧	يستطيع أن يحكى تفاصيل حدث شاهده منذ يوم أو ساعات				
خ	**مهارة الكلام الإجتماعى**				
١	يستخدم الطفل كلمات مثل شكرا- العفو- إتفضل...				
٢	يستأذن الطفل قبل القيام بعملاً ما مثال (لو سمحت)				

٣	يستأذن الطفل قبل الدخول إلي المكان مثال (ممكن أدخل) أو يطرق علي الباب وينتظر أمر الدخول				
٤	يستخدم الطفل التحية مثل (السلام عليكم- صباح الخير...)				
٥	يستخدم الطفل عبارات التهنئة والمواساة مثل (ألف مبروك- كل عام وانتم بخير-ألف سلامة عليك- البقاء لله- ربنا يرحمه)				
ج	**مهارة المشاعر والانفعالات**				
١	يستيطع أن يعبر عن حبه أو رفضه لشئ او مكان او شخص				
٢	يستطيع التعبير بكلمة او جملة مناسبة عندما يغضب او يفرح				
٣	يستطيع تغيير تعبيرات وجهه طبقا لحديث الطرف الأخر				
٤	يستطيع تغيير نبره صوته بما يناسب الموقف والشخص الذي يحدثه				

ملحق (٥)
جلسات برنامج الدراسة

جلسات البرنامج

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١	ان يتقن الطفل مهارة التواصل البصرى	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال باللعب معه بلعبة يحبها لمدة ١٠ دقائق.	التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	سيارة نظارة عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	-يقوم الباحث بوضع شئ فوق عينه لتمييزها، ويقول لطفل انظر لي. -يقوم الباحث بالامساك بقطعة من البسكوت، ويقول للطفل انظر لي وبمجرد ما ينظر له، يعطيه قطعة البسكوت المحببة له. -يقوم الباحث باللعب امامه بالسيارة وعندما يريد أخذها، يقول له ينظر لي وبمجرد ما ينظر يأخذها.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يتواصل بصرياً عند قول انظر لي				
نوع التدريب	فردي				
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢	ان يتقن الطفل مهارة التقليد الحركي	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين الإيمائي المحاولات المنفصلة	بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	-يقوم الباحث برفع ايده ويقول للطفل افعل مثلي وبمجرد ما يفعل مثله، يقوم بتعزيزه مباشرة، وان لم يفعل مثله يقدم مساعدة جسدية بسيطة. -يقوم الباحث باخراج لسانه ويقول للطفل افعل مثلي وبمجرد ما يفعل مثله، يقوم بتعزيزه مباشرة، وان لم يفعل مثله يقدم مساعدة جسدية بسيطة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يقلد حركياً				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(بالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣	ان يتقن الطفل مهارة تنفيذ الأوامر	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة. -يطلب الباحث من الطفل ان يأخذ القلم ويكتب به علي الكراسة، وبمجرد تنفيذ الأمر يعزز مباشرة. -يطلب الباحث من الطفل أن يأتي بطبق ومعلقة، وبمجرد تنفيذ الأمر يعزز مباشرة. -يطلب الباحث من الطفل أن يأتي بالكرة والكوباية، وبمجرد تنفيذ الأمر يعزز مباشرة.	التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	كرة سيارة بلونة بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى				
٣٠ دقيقة	يستطيع ان ينفذ أمر من خطوتين				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤	ان يتقن الطفل مهارة المطابقة	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة. -يطلب الباحث من الطفل ان يقوم بوضع اشكال البازل في مكانها، وبمجرد ما يقوم بالخطوة يعزز مباشرة، وان لم ينفذ يقوم الباحث بتقديم المساعدة بالإيماء.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	بازل فاكهة و حيوانات و ملابس بابلز شيبسى	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى				
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يطلب يطابق الشكل مع الفراغ				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥	ان يتقن الطفل مهارة الطلب	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	كرة مُسدس بابلز عصائر مصاصة	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	- يقوم الباحث بنفخ بالبابلز امامه وعندما يريدها يقول له قول هات بابلز، وبمجرد ما يقل ياخذها. - يقوم الباحث بالاكل من كيس البسكوت، ويقول له عايز بسكوت، قول عايز أكل. - يقوم الباحث باللعب امامه بالسيارة وعندما يريد أخذها، يقول له قول هات السيارة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يطلب بجملة من كلمتين				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦	ان يتقن الطفل مهارة الطلب	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	طائرة بلونه مصاصة شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	-من خلال عمل حوار بسيط معه وعندما ياتي دوره في التحدث، يقوم الباحث بالالتفات في اتجاه اخر، وعندما يريد منه ان ينظر له، يقول له، قول انظر لي. - يقوم الباحث بلعب الكورة معه، وعندما ياتي دوره في ان يرمي بالكرة في اتجاهه، ينظر ف الاتجاه الاخر، وعندما يريد منه ان ينظر له، ينقول له، قول انظر لي.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يطلب الانتباه و الالتفات اليه				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
٧	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٨	ان يتقن الطفل مهارة الطلب	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائى المحاولات المنفصلة	بابلز بسكوت قطار	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	-اقوم بوضع يدي علي كتفه، وعندما يريد ازاحتها، اقول له قول ابعد ايدك، وبمجرد ما يقول ارفع ايدك، ارفع ايدي مباشرة واعززه علي ذلك بشكل فوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يطلب كف الازعاج له	-اقوم بالضغط برجلي علي رجله وعندكمما يريد تحريك رجله، اقوله قول ابعد رجلك، وبمجرد قول ذلك ارفع رجلي مباشرة مع تعزيزه.			
نوع التدريب					
فردى					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٩	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٠	ان يتقن الطفل مهارة الطلب	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث باللعب معهم لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	كرة بابلز مُسدس عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكى	-يقوم الباحث بلعب الكرة معهم ويتم حدف الكرة بينهم واللعب معهم واثناء اللعب يقوم الباحث والاطفال بطلب الكرة بجملة احدف الكرة.			
٤٥ دقيقة	يستطيع ان يطلب بجملة من كلمتين	- يقوم الباحث باللعب امامهم بالسيارة وعندما يريدها طفل ويطلبها يأخذها فوراً، بالاضافة للعب بالسيارة سوياً عن طريق دحرجة السيارة لبعضهم عن طلبها.			
نوع التدريب					
جماعى					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١١	ان يتقن الطفل مهارة التسمية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار كوب من العصير ويقول للطفل، عايز ده قول عايز اشرب، وبمجرد قول ذلك يأخذ العصير مباشرة. -يقوم الباحث باحضار بسكوت ويقول للطفل، عايز ده قول عايز اكل، وبمجرد قول ذلك يأخذ البسكوت مباشرة . -يقوم الباحث باحضار بابلز ويلعب به امام الطفل ويقول للطفل، عايز ده قول عايز ألعب، وبمجرد قول ذلك يأخذ البابلز مباشرة .			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يسمي ٣ عناصر من الأفعال				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٢	ان يتقن الطفل مهارة التسمية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	موز عنب برتقال بابلز	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بإحضار موز وعنب وبرتقال ويقوم بتدريب الطفل عليهم وثم بعد ذلك علي التمييز بينهم.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يسمي ٣ عناصر من الفاكهة				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٣	ان يتقن الطفل مهارة التسمية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	قميص بنطلون حذاء عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بإحضار قميص وبنطلون وحذاء ويقوم بتدريب الطفل عليهم وثم يدربه بعد ذلك علي التمييز بينهم.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يسمي ٣ عناصر من الملابس				
نوع التدريب	فردي				
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٤	ان يتقن الطفل مهارة التسمية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور و مجسمات بابلز عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بإحضار صور وادوات الطبيب والنجار والظابط ويقوم بتدريب الطفل عليهم وعلي اشهر الادوات لكل مهنة وثم بعد ذلك علي التمييز بينهم.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يسمي ٣ عناصر من المهن				
نوع التدريب	فردي				
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٥	ان يتقن الطفل مهارة التسمية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور و أدوات ملونة شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بإحضار اللون الاحمر والازق والاصفر ويقوم بتدريب الطفل عليهم باكثر من اداة شكل وثم بعد ذلك يدربهم علي التمييز بينهم.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يسمي ٣ عناصر من الألوان				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٦	ان يتقن الطفل مهارة التصنيف	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور بابلز عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بوضع صور امام الطفل، ويقول للطفل، هات صور الفاكهة. -يقوم الباحث بوضع صور امام الطفل، ويقول للطفل، ضع كل مجموعة لوحدها.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يقوم بالتصنيف البصري				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٧	ان يتقن الطفل مهارة التصنيف	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	مسدس بابلز شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يطلب الباحث من الطفل ذكر خمسة عناصر من مجموعة الحيوانات. -يقوم الباحث بذكر عناصر من الحيوانات والملابس والمواصلات ويسأل الطفل إلي أي مجموعة ينتمي هذا العنصر.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يقوم بالتصنيف السمعي				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
١٨	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
١٩	ان يتوقف الطفل عن ترديد الكلام	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	بابلز عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بمعاونة، احد المختصين في المركز، ويقوم الباحث بطرح السؤال علي الطفل، فيقوم المختص المساعد بنطق الاجابة بسرعة وهو يقف خلف الطفل. -يقوم الباحث بطرح السؤال علي الطفل، ثم يقوم بتغير نبرة صوته ويرد هو بالاجابة بنبرة مختلفة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يجيب ولا يردد السؤال				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٠	ان يتوقف الطفل عن ترديد الكلام	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التحليل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	بابلز بسكوت مسدس	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بطرح السؤال علي الطفل، وعندما يجيب اجابة مختصرة بنعم او لا، يقوم الباحث بتلقينه الاجابة الكاملة، عن طريق فنينة التحليل والتشكيل.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يجيب باجابة غير مختصرة				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٢١	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٢	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	سيارة مصاصة تفاحة بابلز	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار نماذج عديدة للجمع المنتظم ويقوم بتدريب الطفل عليه، وعند استجابة الطفل يقوم بالتعزيز المباشر له.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الجمع المنتظم				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٢٣	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٤	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور مجسمات بابلز بسكوت	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار صور ومجسمات ويقوم بوضعها علي الطاولة، ويتحدث مع الطفل فيقول له هذه بطة و فرخة مع الضغط والتوضيح لحرف العطف وهكذا مع صور اخر وكذلك مع باقي ادوات العطف، ويطلب من الطفل وصف ما يوجد علي الطاولة امامه، وتقديم المساعدة اللفظية عند الحاجة لذلك، مع التعزيز الفوري له عند الوصف مع استخدام ادوات العطف.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم أدوات العطف و - أو				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٢٥	استكمالاً للجلسة السابقة				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٦	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	مجسمات بلونة عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	- يقوم الباحث باحضار مجسمات وعلب فارغة ويقوم بوضعها علي الطاولة، ويتحدث مع الطفل فيقول له المجسم ده في العلبة، ويطلب من الطفل وصف ما يوجد علي الطاولة امامه، وتقديم المساعدة اللفظية عند الحاجة لذلك، مع التعزيز الفوري له عند الوصف مع استخدام ادوات العطف.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان حروف الجر من- في				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٢٧	استكمالاً للجلسة السابقة				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٨	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	كرة سيارة بابلز عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باللعب مع الطفل واثناء اللعب والكورة في يد الطفل، يقول له الكرة مع مين، ويلقنه في البداية انا ويتابع التدريب بهذه الطريقة بفنية المحاولات المنفصلة، مع تغيير للادوات، ثم بعد ذلك مع ضمير انت مع تغير وضع الكرة بحيث تكون مع الباحث.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الضمائر انا- انت				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٢٩	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور مسدس شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار صور افعال لاشخاص ويقوم بوصف الصورة ثم يقول للطفل اوصف الصورة، مع التركيز علي الضمير، ويقوم بتغيير الصور، ثم ينتقل بعد ذلك للضمير الاخر.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الضمائر هو- هما				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٠	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	عصيان قلم مسطرتين عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار عصيان طويلة وقصيرة ويقوم بتدريب الطفل علي طويل ثم بعد ذلك قصير ثم علي الاثنين معاً، مع التعميم علي اكثر من أداة، وتقديم المساعدة اللفظية والايمائية عند الحاجة مع التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الكلمات الدالة علي الصفات طويل و قصير				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٣١	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٢	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	سلحفاة ارنب بابلز شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار مجسم سلحفاة وارنب ويقوم بتدريب الطفل علي سريع ثم بعد ذلك علي بطئ ثم علي الاثنين معاً، مع التعميم علي اكثر من أداة، وتقديم المساعدة اللفظية والايمائية عند الحاجة مع التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الكلمات الدالة علي الحال سريع و بطئ				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٣٣	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٤	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	اكواب سكر عنب عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	- يقوم الباحث باحضار اكواب بها ماء،وادوات مختلفة ويقوم تقسيمهم إلي كثير وقليل ويقوم بتدريب الطفل علي كثير ثم بعد ذلك علي قليل ثم علي الاثنين معاً، مع التعميم علي اكثر من أداة، وتقديم المساعدة اللفظية والايمائية عند الحاجة مع التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الكلمات الدالة علي الكميات قليل و كثير				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٣٥	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٦	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	- يقوم الباحث باحضار صور تعبر عن الليل والنهار والشمس والقمر وصور للطف وهو نائم وهو في المركز وهو في النادي ويقوم بتدريب الطفل علي النهار وماذا نفعل فيه ثم بعد ذلك علي الليل ثم علي الاثنين معاً، مع التعميم علي اكثر من أداة، وتقديم المساعدة اللفظية والايمائية عند الحاجة مع التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الكلمات الدالة علي الوقت				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٧	ان يتقن الطفل مهارة القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	مسدس سيارة دبدوب تليفون بسكوت	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باحضار ادوات خاصة بالطفل وادوات خاصة به هو، ثم ياخدها ويتحدث امام الطفل ويستخدم ادوات الملكية، ثم يسأل الطفل لمن هذه ولمن هذه مع المساعدة اللفظية للملكية اذا تطلب الأمر، وتقديم التعزيز بشكل فوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم الكلمات الدالة علي الملكية				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٨	المراجعة علي القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	سيارة فون بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة		-المراجعة علي الجلسات السابقة، بفنياتها المستخدمة فيها.			
٣٠ دقيقة					
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٣٩	المراجعة علي القواعد اللغوية	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	كرة عصيان صور عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة		-المراجعة علي الجلسات السابقة، بفنياتها المستخدمة فيها.			
٤٥ دقيقة					
نوع التدريب					
جماعي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٠	ان يتقن مهارة الاجابة علي الاسئلة المتقدمة	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بسؤال الطفل أسئلة من حيث الوظيفة مثل ما الشئ الذي ننام عليه- ما الشئ الذي نكتب به- ما الشئ الذي نأكل به الأرز.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يجيب علي السؤال من حيث الوظائف				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤١	ان يتقن مهارة الاجابة علي الاسئلة المتقدمة	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور بابلز عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بسؤال الطفل أسئلة من حيث الخصائص مثل ما الشئ الذي له جناحين- ما الشئ الذي له خرطوم في انفه وهكذا...			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يجيب علي السؤال من حيث الخصائص				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٢	ان يتقن مهارة الاجابة علي الاسئلة المتقدمة	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التسكيل التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور عصائر بلونه	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بسؤال الطفل أسئلة من حيث الصفات مثل ما الفاكهة التي لونها اصفر- ما الحيوان الذي لونه بني، وهكذا...			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يجيب علي السؤال من حيث الصفات				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٣	ان يتقن مهارة الاجابة علي الاسئلة المتقدمة	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة		-المراجعة علي الجلسات السابقة، بفنياتها المستخدمة فيها.			
٤٥ دقيقة					
نوع التدريب					
جماعي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٤	ان يتقن الطفل مهارة بدء الحوار	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	عمود الاشكال بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باللعب امام الطفل بلعبة مكونة من عدة اجزاء والطفل لا يجيد اللعب به، ثم يعطيها للطفل ويقول له قل لي كيف العب بها، وهكذا مع عدة ادوات وانشطة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستفسر عن الاشياء				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
٤٥	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٦	ان يتقن الطفل مهارة بدء الحوار	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	بابلز عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث باعطاء الطفل امر بأن يرفع الطاولة وعند عد قدرته علي ذلك يقل له، قل لي ساعدني، وهكذا مع عدة ادوات وانشطة، مع التعزيز المباشر عند طلب المساعدة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يطلب المساعدة				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٤٧	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٤٨	ان يتقن الطفل مهارة الحفاظ علي الموضوع	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي	قطار عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بعمل حوار مع الطفل ويسأله ويستمع لاجابته مع تقديم المساعدة اللفظية عند الحاجة، مع تقديم التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يرد بالرد المناسب				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٤٩	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥٠	ان يتقن الطفل مهارة الحفاظ علي الموضوع	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي	بلونه عنب	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بالتحدث مع الطفل في موضوع يهم الطفل ومناسب لقدراته، ومساعدة الطفل علي عدم التشتت والخروج عن الموضوع مع تقديم التعزيز له علي فترات متقطعة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يتحدث في نفس الموضوع				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٥١	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥٢	ان يتقن الطفل مهارة التسلسل الزمني	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور افعال بابلز شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بالتحدث مع الطفل في موضوع يهم الطفل ومناسب لقدراته، ويقوم باستخدام قبل وبعد، وتكرار ذلك باكثر من حوار وادوات مختلفة.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم قبل وبعد				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٥٣	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥٤	ان يتقن الطفل مهارة التسلسل الزمني	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	التشكيل التلقين اللفظي	قطار عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بسؤال الطفل عن ما حدث معه في الجلسات السابقة مع المختصيين، وعن ما حدث معه في المنزل، مع تقديم المساعدة اللفظية عند الحاجة لذلك، وتقديم التعزيز الفوري.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يحكي ما حدث معه				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٥٥	استكمالاً للجلسة السابقة				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥٦	ان يتقن الطفل مهارة الكلام الاجتماعي	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	فيديو شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بالحديث مع الطفل وعرض فيديو لاشخاص، يدخلون ويلقون التحية، ويدرب الطفل عليالتحية ثم يبدء في التعميم علي المختصيين والعاملين في المركز، ويكون الباحث بجواره للمساعدة والتعزيز.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم التحية				
نوع التدريب					
فردي					
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٥٧	استكمالاً للجلسة السابقة				

التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٥٨	ان يتقن الطفل مهارة الكلام الاجتماعي	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	فيديو شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بالحديث مع الطفل علي الاستذان، ثم يعرض علي فيديو لاشخاص يستأذون قبل الدخول، ثم ياخد الطفل ويتنقل به بين غرف المركز لتطبيق الاستذان قبل الدخول مع تقديم المساعدة والتعزيز المباشر.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم ما الاستذان				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٥٩	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٠	ان يتقن الطفل مهارة الكلام الاجتماعي	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث الحدبث مع الطفل علي كيف نُهني من تحدث عنده مناسبة سعيدة بكلمة ألف مبروك، ومن ثم تعميم ذلك من خلال المررو علي العاملين في المركز وعمل مواقف مصطعنه والطلب منه بتهنئته، مع تقديم المساعدة والتعزيز المباشر.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يستخدم عبارة ألف مبروك				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٦١	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٢	ان يتقن الطفل مهارة الكلام الاجتماعي	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	صور فيديو بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة		-المراجعة علي الجلسات السابقة، بفنياتها المستخدمة فيها.			
٤٥ دقيقة					
نوع التدريب					
جماعي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٣	ان يتقن الطفل مهارة المشاعر و الانفعالات	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	صور بابلز بسكوت عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بعرض صور تعبر عن الانفعالات يضحك- يبكي، ويقوم بالحديث مع الطفل انه هذا الطفل يضحك لانه فرحان وتدريب الطفل باكثر من صورة علي فرحان وهكذا مع زعلان.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان يعبر بكلمة عن ما يزعجه او يفرحه				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٦٤	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٥	ان يتقن الطفل مهارة المشاعر و الانفعالات	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين الإيمائي المحاولات المنفصلة	فيديو صور شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بعرض فيديو مبسط يشرح تعبيرات الوجه ومتي تتغير، ويشرح للطفل متي نغير تعبيرات وجهنا، ويطبق هذا مع الطفل باكثر من تعبير وموقف.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان ان يغير تعبيرات وجهه طبقا للموقف				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٦٦	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٧	ان يتقن الطفل مهارة المشاعر و الانفعالات	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي المحاولات المنفصلة	بابلز عصائر	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة	الهدف السلوكي	-يقوم الباحث بتدريب الطفل علي متي نرفع صوتنا ومتي نخفضه.			
٣٠ دقيقة	يستطيع ان ان يغير نبره صوته طبقا للموقف				
نوع التدريب					
فردي					
		التعزيز: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٦٨	استكمالاً للجلسة السابقة				

رقم الجلسة	الهدف العام	إجراءات الجلسة	الفنيات	الأدوات	التقييم
٦٩	ان يتقن الطفل مهارة المشاعر و الانفعالات	**التهيئة**: في بداية الجلسة يقوم الباحث بسؤال الطفل عن حاله، ويقوم باللعب معه بلعبة يحبها لمدة قصيرة.	النمذجة التلقين اللفظي و الإيمائي المحاولات المنفصلة	فيديو صور عصائر شيبسي	بعد تدريب الطفل يقوم الباحث بتسجيل عدد 5 محاولات وفي حالة نجح في 4 محاولات من اصل 5 (اي ما نسبته 80%) يعتبر الهدف تحقق
مدة الجلسة		-المراجعة علي الجلسات السابقة، بفنياتها المستخدمة فيها.			
٤٥ دقيقة					
نوع التدريب					
جماعي		**التعزيز**: يقوم الباحث بتعزيز الطفل بعد كل محاولة مباشرة، ويكون متنوع ما بين تعزيز معنوي(المدح والتصفيق والغناء) وتعزيز مادي(كالالعاب والطعام).			
التعميم و التثبيت	١-لتثبيت الهدف يقوم الباحث بتكرار الهدف في مواقف مختلفة، والمراجعة عليه في بداية الجلسة التالية. ٢-يطلب الباحث من معلمة الصف والأهل بتطبيق الهدف السابق، بنفس الطريقة، علي المواقف اليومية المختلفة للطفل.				
٧٠	استكمالاً للمراجعة السابقة				

ملحق (٦)
صور تطبيق البرنامج علي أطفال العينة

ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.

ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.

المقدمة:

يُعد اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorders, ASD) من أكثر الإعاقات النمائية غموضاً لعدم الوصول إلي الاسباب الحقيقة له، وكذلك غرابة أنماط سلوك هذا الإضطراب، فهي تتميز بمجموعة من الأعراض التي تشغل الطفل بذاته، حيث غالبا تظهر خصائص وأعراض هذا الإضطراب في السنوات الأولي من حياة الطفل، وتتضح بشكل أكبر بعد العامين او الثلاث أعوام الاولي وتستمر مع الفرد يختفي بعضها احيانا ويظهر احيانا اخرى أو تظهر أعراض جديدة، وإن الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد فئة غير متجانسة من حيث الخصائص والصفات، وهذا ما يزيد التفسير لهم تعقيداً، إضافة الي ظهور قصور في كافة المهارات ومن اهمها المهارات اللغوية، مما يؤدي للصعوبة وعجز في التواصل والتفاعل الإجتماعى، مع أنماط سلوكية تكرارية، هذا بالإضافة إلى العجز في الإدراك الإجتماعى.

وقد شهدت العقود الأخيرة تقدماً كبيراً فى ميدان فهمنا لإضطراب طيف التوحد مقارنة بما كانت عليه النتائج العلمية في الحقبة الزمنية التي وصف فيه ليو كانر(١٩٤٣) هذا الإضطراب، ولعل ما يميز هذا التقدم كونه تقدماً شاملاً تناول جميع المفاهيم المرتبطة بالتوحد من مثل فهمنا لطبيعة الأسباب المسببة له، وآلية تشخيصه، وأعراضه، وكيفية التعامل معه من خلال انجح البرامج السلوكية التربوية، ولعل التقدم الأحدث في الميدان تمثل حديثا في تغيير البنية التي تتضمنها هذه الفئة ومعايير تشخيصها وفقاً لما تم اعتمادها في الطبعة الخامسة من الدليل الإحصائى التشخيصى الصادر عن الجمعية النفسية الأمريكية (محمد الجابرى، ٢٠١٤، ٥).

-مشكلة الدراسة:

وبالتالي يمكن للباحث تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل التالى:

-ما فاعلية برنامج قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية ؟

ويندرج منه التساؤل التالى:

-ما الفروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس القبلى والبعدى.

-أهداف الدراسة:

-تهدف الدراسة الحالية إلي:

١-إعداد برنامج تدريبى قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية .

٢-إختبار مدى فاعلية البرنامج التدريبى القائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى في تنمية السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية.

أهمية الدراسة:

تتبلور اهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- الأهمية النظرية:

تأتي أهمية الدراسة مما يتوقع أن تسهم به في الميدان التربوى، في ضوء نتائجها، وان يفيد فيما يلى:

١-تأتى أهمية الدراسة الحالية من أهمية تطوير السلوك اللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، وذلك لان السلوك اللغوى له علاقة وثيقة بتعلمهم المهارات الأكاديمية والحياتية الأخري، وكذلك تواصله مع الاخرين.

٢-التوصل إلى برنامج تدريبى فعال في تنمية السلوك اللغوى لديهم، لمساعدة أولياء الأمور والمختصين على تأهليهم بالطريقة الصحيحة.

٣-إلقاء الضوء علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى وجدوى هذه الفنيات في تأهيل أطفال التوحد.

٤-تمثل هذه الدراسة إضافة الي التراث التربوى المتعلق بتحسين المهارات اللغوية لدى أطفال إضطراب طيف التوحد.

- الأهمية التطبيقية:

تنبع الأهمية التطبيقية مما يلي:

١-أنه يمثل استجابة لما ينادى به زملائنا التربويون ''مختصيين تأهيل وتدريب أطفال إضطراب طيف التوحد'' من ضرورة الإعتماد على فنيات منهج تحليل السلوك التطبيقى في تأهيل هؤلاء الأطفال.

٢-يمكن أن يسهم أستخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقى، في زيادة السلوك اللغوى لدى اطفال التوحد، مما يمكنهم من ممارسة حياتهم بصورة شبه طبيعية.

٣-إعتماداً على ما سوف تتوصل إليه نتائج الدراسة، فإنه سوف يسهم في تطوير أساليب إعداد البرامج التأهيلية لأطفال التوحد.

٤-يمكن التوصل إلي نتائج شبه تجريبية تشير إلي فعالية هذه الفنيات في زيادة السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد.

٥-توفير برنامج تدريبى قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقى، تم تطبيقه ومعرفة فعاليته بطرق علمية، وذلك لمساعدة أولياء الأمور على تأهيل أطفالهم من ذوى إضطراب طيف التوحد، وذلك لسرعة دمجهم في المجمتع، ولتقليل النفقات المادية الكثيرة التي تنفق على جلسات تأهيلية تتم ببرامج غير مجدية.

-مصطلحات الدراسة:

١-السلوك.

٢-تحليل السلوك.

٣-تحليل السلوك التطبيقى.

٤-فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

٥-السلوك اللغوى.

٦-التوحد .

-فروض الدراسة:

تحاول هذه الدراسة التحقق من صحة الفروض الأتية:

١-توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق بين نسب تحسن أطفال التوحد علي مقياس اللغة في القياس البعدى بين محاور المقياس الثلاثة.

-منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبى، نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها، والذي يمكن التحقق عند استخدامه من أثر متغير مستقل في متغير تابع، لدي عينة الدراسة من أطفال المرحلة الإبتدائية التوحد، وتعتمد الدراسة علي التحليلات الكيفية والكمية لكل العينة من أطفال التوحد في المرحلة الإبتدائية، ولقد استخدم الباحث التصميم القبلى والبعدى للعينة، حيث قام بإخضاع المتغير المستقل برنامج فنيات تحليل السلوك التطبيقى للتجربة، وقياس أثره علي المتغير التابع السلوك اللغوى لدى أطفال التوحد.

-أدوات الدراسة:

١-استمارة دراسة الحالة / إعداد الباحث.

٢- الدليل التشخيصى الخامس (DSM-5).

٣-مقياس ستنفورد بنييه للذكاء، ترجمة وتقنين / محمود ابو النيل.

٤-مقياس السلوك اللغوى/ إعداد الباحث.

-عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة من (٤) أطفال ذكور لديهم إضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية، بمركز ألوان الطيف لذوى الإحتياجات الخاصة، التابع لمؤسسة (اصنع مهاراتك الحياتية)، محافظة القاهرة.

-نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن فعالية البرنامج القائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى لتنمية السلوك اللغوى لدي أطفال اضطراب طيف التوحد في المرحلة الابتدائية.

١-تم التحقق من صحة الفرض الأول.

٢-تم التحقق من صحة الفرض الثانى.

٣-بمقارنة نتائج الأطفال ببعضها نجد أن التحسن متقارب وهذا قد يعود إلى اتباع ذات الأسلوب مع جميعهم، بالأضافة إلي التقارب بينهم في درجات الذكاء، وشدة التوحد، والعمر الزمنى والحالة الإجتماعية.

اذا تتوصل الدراسة الحالية إلي أن من افضل البرامج التى يجب أن يعتمد عليها في التأهيل اللغوى لأطفال إضطراب طيف التوحد، هي البرامج القائمة علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى.

ثالثا: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية لتنمية السلوك اللغوى لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في المرحلة الابتدائية، ومن خلال التعامل مع هؤلاء الاطفال أثناء تطبيق البرنامج، ومن خلال الملاحظة والاطلاع علي نوعية البرامج المقدمة لهم، واساليب التعامل معهم، توصل الباحث إلى ذلك:

-عند تصميم برامج تدريبية قائمة علي فنيات تحليل السلوك التطبيقى، بها معايير واضحة لقياس التحسن.

رابعاً: البحثوث المقترحة:

-مدي فاعلية فنيات تحليل السلوك التطبيقى في زيادة الإنتباه والتواصل البصرى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة.

والله من وراء القصد؛

English Summary of the Research

The Research Summary

Introduction:

Autism Spectrum Disorders (ASD) is one of the most mysterious developmental disabilities due to the lack of access to the real causes for it, as well as the severity of the strange patterns of behavior of this disorder, it is characterized by a group of symptoms that occupy the child himself, where the characteristics and symptoms of this disorder often appear in years The first of the child's life, and it becomes clearer after the first two or three years and continues with the individual, some of which disappear sometimes and sometimes appear or new symptoms appear,and children with autism spectrum disorder are a heterogeneous group in terms of characteristics and characteristics, and this increases the interpretation for them, in addition to To the emergence of deficiencies in all skills, the most important of which is language skills, which leads to difficulty and deficit in communication and social interaction, with repetitive behavioral patterns, in addition to the deficit in social cognition.

Recent decades have seen great advances in our understanding of autism spectrum disorder compared to the scientific findings in the period in which Leo Kanner (1943) described this disorder. Perhaps what distinguishes this progress is that it is a comprehensive progress that addresses all concepts related to autism, such as our understanding of the nature of the causes that cause it, the mechanism of its diagnosis, its symptoms, and how to deal with it through the most successful educational behavioral programs. Perhaps the most recent progress in the field represents a recent change in the structure that this category includes Its diagnostic criteria are according to what was adopted in the fifth edition of the Diagnostic Statistical Manual, issued by the American Psychological Association (Muhammad Al-Jabri, 2014).

The Research Problem:

Currently Research Problem represents in the following questions:

This research tries to find answer for the following questions:

Effectiveness of a training program based on the techniques of applied behavior analysis in the Verbal behavior of autistic children in the primary stage?

This Main question branched into following questions:

-Are there differences between the average grade ranks of the children's grades in the pre and post standards in favor of the post test on the scale of language behavior?
-Are there differences between the average grade ranks of children in the pre and post standards in favor of the pre-test on the scale of language behavior?
-Are there no differences between the average ranks of the children in the pre and post scales on the scale of language behavior?

The Research objectives:

The Research aims to the following:
1- Preparing a training program based on the techniques of applied behavior analysis in developing language behavior among children with autism spectrum disorder in the elementary stage.
2- To test the effectiveness of the training program based on the techniques of applied behavior analysis in developing the language behavior of children with autism spectrum disorder in the primary stage.
3- Helping families with autism spectrum disorder and specialists to develop the language skills of children with autism spectrum disorder, and thus integrate more into society to practice their normal life.

The Research Importance:

The importance of Research materializes in the following:

Theoretical Importance:

The importance of studying is stem from what educational field-based shared, spot light on results and be useful for the following:
1- The importance of the current study stems from the importance of developing the Verbal behavior of autistic children, because the linguistic behavior has a close relationship with their learning of other academic and life skills, as well as its communication with others.

2- Reaching an effective training program in developing their language behavior, to help parents and professionals qualify them in the right way.
3- Shedding light on the techniques of applied behavior analysis and the feasibility of these techniques in rehabilitating autistic children.
4- This study represents an addition to the educational heritage related to improving language skills among children with autism spectrum disorder.

The Practical Importance:

The practical importance is clear as the following:
1 - It represents a response to what our educational colleagues call "specialists in the rehabilitation and training of children with autism spectrum disorder" regarding the necessity to rely on the techniques of the applied behavior analysis approach in the rehabilitation of these children.
2- The use of applied behavior analysis techniques can contribute to increasing the linguistic behavior of autistic children, enabling them to practice their lives almost naturally.
3- Depending on what the study results will reach, it will contribute to the development of methods of preparing rehabilitation programs for autistic children.
4- Quasi-experimental results can be found indicating the effectiveness of these techniques in increasing the language behavior of autistic children.
5- Providing a training program based on the techniques of applied behavior analysis, and it has been applied and has knowledge of its effectiveness in scientific ways, in order to help parents rehabilitate their children with autism spectrum disorder, in order to quickly integrate them into society, and to reduce the many material expenditures that are spent on rehabilitative sessions that are ineffective programs.

The Research Idioms:

1-Behavior

2-Behavior Analysis

3-Applied Behavior Analysis

4-Applied Behavior Analysis Techniques

5-The Verbal Behavior

6-The autism

The Research hypothesis:

This research tries to verify the following hypotheses veracity:

1- There are differences between the improvement rates of autistic children on the language scale in the pre and post measurement in favor of the post measurement.

2- There are differences between the improvement rates of autistic children on the language scale in the post-measurement between the three axes of the scale.

The Research Methodology:

The researcher used the semi-experimental method, because it is relevant to the nature of the research and is objectives, which can be verified when using the independent variable effect in a dependent variable.

The researcher used the pre and post design of the sample, where he subjected the independent variable to the Applied Behavior Analysis Techniques Program for experiment, and measured its effect on the dependent variable on the linguistic behavior of autistic children.

The Research Tools:

1- Case study form (prepartion \ Researcher).

2-Guide the American Diagnostic and Statistical Manual Disorders (DSM-5, 2014).

3- IQ test Stanford-built.

4- Verbal behavior Scale (prepartion \ Researcher).

The Research Sample:

The Research sample consists of (4) male children with autism spectrum disorder in the primary stage, at the Color Spectrum Center for People with Special Needs.

The Research Results:

The results of the current study resulted in the effectiveness of the program based on the techniques of applied behavior analysis for the development of language behavior among children with autism spectrum disorder in the primary stage.

1- The first hypothesis has been validated.

2- The second hypothesis has been validated.

3- By comparing the results of the children with each other, we find that the improvement is close, and this may be due to following the same method with all of them, in addition to the closeness between them in degrees of intelligence, severity of autism, chronological age and marital status.

If the current study concludes that one of the best programs that must be relied upon in language rehabilitation for children with autism spectrum disorder is the programs based on the techniques of applied behavior analysis.

The Research Recommendations:

In light of the results of the current study to develop the linguistic behavior of children with autism spectrum disorder in the primary stage, and by dealing with these children during the implementation of the program, and through observation and review of the quality of the programs provided to them, and methods of dealing with them, the researcher reached a set of recommendations:

1- When designing training programs based on the techniques of applied behavior analysis, with clear criteria for measuring improvement.

Suggestion for Further Research:

In the light of the results of this research, the researcher suggests the following research:

- The effectiveness of applied behavior analysis techniques in increasing attention and eye contact in preschool children with autism spectrum disorder.

Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization

Institute of Arab Research and Studies

Department of Educational Studies

The Effectiveness of a Training Program Based on the Techniques of Applied bBehavior Analysis in the Verbal Behavior of Autistic Children in the Brimary Stage

A thesis Submitted by researcher

Abdelrhman Ali Mohammed Ahmed

This thesis is introduced for obtaining the master's degree in Educational studies " Educational Psychology"

Supervised By

Prof. Dr. Mohammed Abdelsalam Salem Ghonim

Professor of Educational Psychology

Dean of the Faculty of Education

Faculty of Education Helwan University

2020