



قسم التعليم العالى والتعليم المستمر

تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية  
فى ضوء احتياجاتهم المهنية

**Evaluating the performance of the student teachers in  
practicum at the Faculty of Education for teaching English  
language in the light of their professional needs**

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية

إعداد الباحثة

نيقين أمين محمد محمد  
معلمة لغة إنجليزية

إشراف

أ.د/ محمد رفعت حسنين

أستاذ بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد حسن محمد سيف الدين

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

جامعة المنوفية

٢٠٢٠ م - ١٤٤١ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{... إِن أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا

اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة هود، آية : {٨٨})



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

الباحثة / نيفين أمين محمد محمد  
عنوان الرسالة:

تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية في ضوء  
احتياجاتهم المهنية

فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالي:

### لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

الاسم	التخصص	الوظيفة	الجامعة	عضوية اللجنة
أ.د/ أحمد حسن محمد سيف الدين	مناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية	المنوفية	مشرفاً ورئيساً
أ.د/ أسامة محمود فراج	تعليم عالي وتعليم مستمر	أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية	القاهرة	مناقشاً داخلياً
أ.د/ محمد رفعت حسنين	تعليم عالي وتعليم مستمر	أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية	القاهرة	مشرفاً وعضواً
د./ محمد فراج أحمد بدوى	مناهج وطرق التدريس	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية	٦ أكتوبر	مناقشاً خارجياً



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم التعليم العالى والتعليم المستمر



الاسم : نيفين أمين محمد محمد

الجنسية : مصرية

تاريخ و جهة الميلاد: ١ / ١٠ / ١٩٨٢ م (محافظة الجيزة)

الدرجة : ماجستير

التخصص : التعليم العالى و التعليم المستمر

**المشرفون :**

أ.د / محمد رفعت حسنين

أ.د/ أحمد حسن محمد سيف الدين

**عنوان الرسالة:**

تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية فى ضوء

احتياجاتهم المهارية

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية فى ضوء احتياجاتهم المهارية، واستهدفت الدراسة الحالية تعرف واقع ممارسة طلاب التربية العملية فى ضوء احتياجاتهم المهارية، وتقديم تصور مقترح قد يساعد فى تطوير أداء الطالب المعلم لتدريس مادة اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق الأدوات بعد تحكيمها وضبطها إحصائياً على مجموعة من طلاب التربية العملية عينة الدراسة التى بلغ قوامها (١٠٠) طالب من طلاب التربية العملية.

أدوات الدراسة :

١- قائمة معايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام).

٢- بطاقة ملاحظة الأداء الصفى لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام).

**الكلمات الدالة :** تقويم أداء - طلاب التربية العملية - اللغة الإنجليزية - الاحتياجات المهارية.

نموذج رقم : AERGOF130113

اصدار رقم (3)، ٢٠١٩/١٠/٢٨



## Faculty of Graduate studies for Education

**Name :** Neveen Amin Mohammed Mohammed

**Nationality :** Egyptian

**Date and Place of birth :** 1 / 10 / 1982 . ( Giza )

**Degree:** Master of Specialization  
**Specialization:** Department of Higher and Continuing Education

**Supervisor (s):**

**Dr. Ahmed H. Mohamed Seif Eddin**

**Dr. Mohamed Refaat Hassaneen**



### **Title of thesis:**

Evaluating the performance of the student teachers in practicum at the Faculty of Education for teaching English language in the light of their professional needs

### **Abstract:**

The aim of this current study is to evaluate the performance of the student teachers in practicum at the Faculty of Education to teach the English language in the light of their professional needs and it aims to identify the reality of the practice of the student teachers in practicum in the light of their professional needs, and to provide a suggested concept that may help in developing the student teachers' performance for teaching English language . The tools were applied after their arbitration and statistically adjusted to a group of practicum student teachers, the study sample, which consisted of (100) student teachers.

### **Keywords:**

- performance evaluation
- Student Teachers' practicum – English language
- Professional needs

نموذج رقم : AERGOF130112

اصدار رقم (3)، ٢٠١٩/10/28

# شكر ونفاس

الحمد لله الواحد الأحد، رافع السماء بلا عمد، وباسط الأرض على ماء جمد، وموزع الأرزاق سبحانه ما نسي أحد. الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده وفضله، فيارب لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانتك، ( الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ ).

وبعد،،،

فإن الشكر - أولاً - لله سبحانه وتعالى، على فضله الواسع، ونعمه العديدة، وتيسيره وتوفيقه وعونه لي على إتمام هذه الدراسة، وليس لي أن أدعى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهى في سبيل إتمام ذلك العمل، وانطلاقاً من قوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) (البقرة: ٢٣٧)، وعملاً بقوله صلى الله عليه وسلم (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) <sup>(١)</sup>، وقوله صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) <sup>(٢)</sup> فإنه يطيب لي أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل والعالم الجليل، الأستاذ الدكتور/ أحمد حسن محمد سيف الدين، أستاذ المناهج و طرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية ، لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة، فقد تعلمت منه الكثير وكان لتوجيهاته المخلصة وآرائه السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل فقد أولاني الكثير من الرعاية والاهتمام، حيث لمست فيه سعة الصدر، ولين الجانب، وسداد الرأي، وصدق النصح، وحنو الأب، والتواضع في العلم فكان كما جاء في القول المأثور "كلما كبرت السنبله إنحنت وكلما زاد علم العالم تواضع"، كما خصني بالوفير من وقته وجهده وعلمه فأسأل الله أن يجزيه عنى وعن دراستي خير الجزاء، وأن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يجمع بيني وبينه في الدنيا على طاعته وفي الآخرة في مستقر رحمته، إنه ولى ذلك والقادر عليه.

كما يطيب لي أن أقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذي الفاضل، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رفعت حسنين، أستاذ بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة، فقد تعلمت منه الكثير وكان لتوجيهاته المخلصة وآرائه السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل، فقد خصني بالكثير من وقته ولم ييخل على إعطائه العلمي، وأسدى إليّ النصائح الغالية والتوجيهات السديدة التي كانت المصباح الذى أضاء لي الطريق، حيث قام بإثراء الدراسة بعلمه وفكره وبذل

(١) رواه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب الهبات، باب شكر المعروف، حديث رقم ١١٧٠٠، ورواه أحمد في مسنده، مسند عبد الله بن عمر، حديث رقم ٥٣٤٢، ولفظه " ومن أتى إليكم معروفاً فكافئوه".

(٢) رواه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب الهبات، باب شكر المعروف، حديث رقم ١١٧٠٠، ورواه أحمد في مسنده، مسند شكر المعروف، حديث رقم ٤٨١١.

جهداً وفيراً وِعطاءً فياضاً في وضع اللبنة الأساسية والدعامات الفكرية لهذه الدراسة وقد نهلت الباحثة من علمه الكثير، كما لمست فيه حنو الأب، وسعة الصدر، وسداد الرأي، والأدب الجم وحسن الخلق، فإله أسأل أن يجزيه عنى وعن دراستي خير الجزاء، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

وفى مقام الاعتراف بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ أسامة محمود فراج ، أستاذ و رئيس قسم التعليم العالى والتعليم المستمر - كلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة على موافقته مناقشة تلك الرسالة، رغم كثرة مشاغله، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفائه حقه، فإله أسأل أن يمتعه بالصحة والعافية وينفع به، ويجزيه عنى وعن طلاب العلم والقسم خير الجزاء وأن يبارك له في أهله ووقته وعلمه، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير.

كما يشرفني أيضاً أن أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد فراج أحمد بدوى، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر على تفضله بالموافقة على مناقشة تلك الرسالة رغم أعبائه ومشاغله ، فإله أسأل أن يديم عليه الصحة والعافية وأن يجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء وأن يبارك له في أهله ووقته وعلمه، فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير.

وأقدم شكري وتقديري إلى السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر لما خصوا به الباحثة من نصح وإرشاد ومعاونة صادقة، فلهم منى كل شكر وتقدير. وكما لا يفوتني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأهل الأعزاء والأصدقاء الأوفياء والزلاء الأفاضل، والأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى كل من شجعتنى على مواصلة مسيرتى العلمية وساعدنى على إتمام هذا العمل.

وأتوج ذلك بشكر يليق بروح والدى العزيز رحمه الله الذى كان و لا يزال قوتى الدافعة لتحقيق أحلامى، والذى أدعو الله- تعالى- أن يتغمده بواسع مغفرته، ورضوانه، وأن يجعل عملي هذا في ميزان حسناته يوم القيامة، كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى والدتى، نبع الحنان، على بصماتها الواضحة في جميع مراحل حياتى سائلة المولى عز وجل أن يمد الله في عمرها، وأن يديم عليها الصحة والعافية، وأن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتها يوم القيامة، كما أقدم شكري وامتناني لريحانة حياتى في الشدة والرخاء أختي وأمى الثانية "تهى أمين".

وفي النهاية لا أدعي أنني بلغت الكمال، أو عُصمت من الخطأ، فالكمال لله وحده، غير أنني حاولت الاجتهاد، وهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال القبول، فذلك من فضل الله عليّ، وإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان، وآخر دعوانا، أن الحمد لله رب العالمين وصَلَّى اللهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا دَائِمًا إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

الباحثة،،،

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
ط- ف	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملاحق
٢٨-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>
٢	<b>المقدمة</b>
٥	الدراسات السابقة
١٨	الإحساس بالمشكلة
١٩	مشكلة البحث
١٩	أسئلة البحث
١٩	أهداف البحث
٢٠	أهمية البحث
٢٠	مصطلحات البحث
٢٥	منهج البحث
٢٥	أدوات البحث
٢٦	حدود البحث
٢٧	إجراءات البحث

٩٣-٣٠	<b>الفصل الثانى</b> <b>الاحتياجات المهنية اللازمة للطلاب فى التربية العملية</b>
٣٠	تمهيد
٣١	<b>المحور الأول : المهارات اللازمة للطلاب فى التربية العملية</b>
٣١	مهارة التخطيط
٣٢	مهارات التنفيذ العملى للدرس
٣٤	مهارة التقويم
٣٤	تعريفات تقويم الأداء
٣٦	فلسفة تقويم الأداء
٣٧	متطلبات تقويم الأداء
٣٨	أهداف تقويم الأداء
٣٩	مجالات تقويم الأداء
٤٠	أساليب تقويم الأداء
٤٤	مراحل تقويم الأداء
٤٤	مشكلات تقويم الأداء
٤٦	تقويم أداء الطلاب بالمرحلة الجامعية
٤٧	أعراض التقويم
٤٨	<b>المحور الثانى : التربية العملية لطلاب الجامعة</b>
٤٨	أولاً: مفهوم التربية العملية
٥١	ثانياً: مبادئ و أسس التربية العملية
٥٤	ثالثاً: مكانة التربية العملية فى برامج إعداد المعلمين

٥٥	رابعاً: أهمية التربية العملية
٥٧	خامساً: أهداف التربية العملية
٦٢	سادساً: عناصر وأبعاد التربية العملية
٦٣	سابعاً: مكونات التربية العملية
٦٤	ثامناً: مراحل التربية العملية
٧٧	تاسعاً: الاتجاهات العالمية المعاصرة في برنامج إعداد المعلم والتربية العملية
٨١	أدوار الطالب المعلم أثناء التربية العملية
٨٥	أسباب الاهتمام بالتربية العملية والطالب المعلم
٨٦	المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية
٨٨	المشكلات التي تواجه التربية العملية من وجهة نظر القائمين بالإشراف
٩٠	معوقات التربية العملية
٩٢	الخلاصة والتعقيب
٩٥-١٢٦	<b>الفصل الثالث</b> <b>واقع توافر مهارات التربية العملية</b>
٩٥	المقدمة
٩٥	<b>المحور الأول : الأداء التدريسي</b>
٩٥	أولاً: أهمية الإعداد المهني.
٩٧	تطوير الأداء التدريسي في ضوء الاحتياجات المهنية
٩٧	ثانياً: مفهوم الأداء التدريسي
١٠١	أهداف تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم المهنية

١٠١	التطور التكنولوجي وانعكاساته على تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية
١٠٢	أهمية تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الانجليزية.
١٠٣	المعايير وقياس الأداء التدريسي
١٠٤	أهمية تقويم الأداء التدريسي
١٠٥	أساليب تقويم الأداء التدريسي
١٠٥	ثالثاً : مكونات مهارة التدريس
١٠٦	رابعاً: عمليات التدريس
١٠٧	خامساً : مهارات عمليات التدريس
١٠٩	سادساً: دواعي تطوير الأداء التدريسي
١١١	سابعاً : متطلبات الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية
١١٤	<b>المحور الثاني : مهارات اللغة الإنجليزية</b>
١١٥	أولاً: مهارات الاستماع
١١٧	ثانياً: مهارات التحدث
١١٧	ثالثاً: مهارات القراءة
١١٩	رابعاً: مهارات الكتابة
١٢٥	أهم الاحتياجات والمهارات المهنية والتخصصية اللازمة لطلاب التربية العملية
١٢٦	الخلاصة والتعقيب

١٥٢-١٢٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>التربية العملية في بعض البلدان العربية و الأجنبية</b>
١٢٨	المقدمة
١٢٨	التربية العملية في الدول العربية
١٢٨	التربية العملية في جمهورية مصر العربية
١٢٨	واقع التربية العملية في كلية التربية جامعة عين شمس
١٣٦	مشروع تطوير التربية العملية بكلية التربية - جامعة أسيوط ٢٠٠٦
١٣٩	التربية العملية في الأردن
١٣٩	واقع التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة
١٤٠	التربية العملية في المملكة العربية السعودية
١٤٠	برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بالجوف
١٤١	برنامج التربية العملية في كليات التربية بسلطنة عُمان
١٤٢	التربية العملية في الدول الأجنبية
١٤٢	الولايات المتحدة الأمريكية
١٤٣	برنامج التربية العملية بجامعة ماين في فارمينغتون بالولايات المتحدة الأمريكية ٢٠٠٧-٢٠٠٨
١٤٥	ماليزيا
١٤٦	بلغاريا
١٤٦	نيوزلندا
١٤٧	دليل التربية العملية بكلية التربية جامعة ويسترن أونتاريو بكندا ٢٠١٧-٢٠١٨

١٥٠	برنامج التربية العملية بجامعة كولومبيا البريطانية بإنجلترا ٢٠١٧-٢٠١٨
١٥٢	الخلاصة والتعقيب
١٨٩-١٥٤	<b>الفصل الخامس</b> <b>(الدراسة الميدانية)</b>
١٥٤	هدف الدراسة الميدانية
١٥٥	منهج الدراسة الميدانية
١٥٥	مجتمع الدراسة وعينتها
١٥٦	أدوات الدراسة الميدانية
١٦٧	صعوبات الدراسة الميدانية
١٦٨	نتائج أدوات الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٨٨	أهم نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٤-١٩١	<b>الفصل السادس</b> <b>التصور المقترح لتطوير أداء طلاب التربية العملية.</b>
١٩١	أولاً : أهم نتائج الإطار النظري
١٩٢	ثانياً : أهم نتائج الدراسة الميدانية
١٩٧	التصور المقترح
١٩٨	فلسفة التصور المقترح
١٩٨	أهداف التصور المقترح
٢٠٠	أسس التصور المقترح
٢٠٠	منطلقات التصور المقترح

٢٠١	مكونات التصور المقترح وآليات تحقيقه
٢٠٤	مصادر إعداد التصور المقترح
٢٠٥	متطلبات تطبيق التصور المقترح
٢٢١	المعوقات المتوقعة عند تطبيق التصور المقترح
٢٢١	آلية التغلب على المعوقات المتوقعة عند تطبيق التصور المقترح
٢٢٢	الاستنتاجات
٢٢٣	التوصيات
٢٢٤	المقترحات
٢٤٥-٢٢٦	<b>مراجع الدراسة</b>
٢٢٦	المراجع العربية
٢٤٢	المراجع الأجنبية
٢٧٣	الملخص باللغة العربية
2 - 13	الملخص باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	مجتمع الدراسة وعينتها من طلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام)	١٥٦
٢	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمعايير تقويم خطة إعداد الدروس	١٥٧
٣	صدق المقارنة الطرفية لمعايير تقويم خطة إعداد الدروس	١٥٨
٤	مُعاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمعايير تقويم خطة إعداد الدروس	١٥٩
٥	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمحاور بطاقة ملاحظة الأداء الصفي	١٦٠
٦	مصفوفة ارتباطات بطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٢
٧	نتائج التحليل العاملي لمحاور بطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٣
٨	صدق المقارنة الطرفية لبطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٤
٩	نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لبطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٥
١٠	معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لبطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٦
١١	مُعاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة الأداء الصفي لطلاب التربية العملية	١٦٦
١٢	ترتيب عبارات معايير تقويم خطة إعداد الدروس	١٦٨
١٣	ترتيب المحاور من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة	١٧٣
١٤	ترتيب عبارات المحور الأول: التمهيد	١٧٥
١٥	ترتيب عبارات المحور الثاني: العرض والممارسة	١٧٨
١٦	ترتيب عبارات المحور الثالث: ختام الدرس والتقويم	١٨٣
١٧	ترتيب عبارات المحور الرابع: إدارة الصف	١٨٦

## ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٥١	أسس التربية العملية	١
٦٢	عناصر التربية العملية	٢
٦٣	أبعاد التربية العملية	٣
٦٤	مكونات التربية العملية	٤
٦٥	مراحل التربية العملية	٥
٧٩	عناصر برنامج الإعداد القائم على مفهوم النظم	٦
٨١	كفايات إعداد المعلم	٧
١٠٧	عمليات التدريس	٨
١١٤	المهارات اللغوية الأربعة	٩
١١٦	المراحل الأساسية لمهارة الاستماع ووظائفها المختلفة	١٠
١٢٥	أجزاء الفقرة	١١

## رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	م
٢٤٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١
٢٤٨	بيان بالدراسات السابقة والاحتياجات التعليمية المستخلصة	٢
٢٥١	قائمة الاحتياجات مهارية	٣
٢٥٨	قائمة معايير تقويم خطة إعداد الدروس " التحضير " لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) في صورتها النهائية	٤
٢٦٢	بطاقة ملاحظة الأداء الصفى لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام ) في صورتها النهائية	٥
٢٦٧	خطابات الموافقة على تطبيق أدوات البحث	٦

## الفصل الأول

### الإطار المحدد للبحث

- مقدمة
- الدراسات السابقة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث
- حدود البحث
- إجراءات البحث

# الفصل الأول

## الإطار المحدد للبحث

### المقدمة:

منذ مطلع القرن الحادى والعشرين يواجه العالم تحديات كبرى، أهمها التطور الهائل فى الاتصالات وخطر الركود الاقتصادى والعولمة التى أصبحت إحدى مسميات هذا العصر، ولا يمكن نسيان اتفاقية الجات وما تفرضه من التزامات معرفية واقتصادية وتكنولوجية.

وقد واجه التعليم فى الوطن العربى جملة من التحديات المتشابكة نتيجة للتحويلات العالمية التى أسهمت فى ظهور ما يعرف باسم مجتمع ما بعد الحداثة Post-Modernity والذى تميز بالتغيرات المتسارعة فى العلوم والتكنولوجيا، والعولمة والمعلوماتية، والكونية، والاتصالات التى لم يسبق لها مثيل من قبل، وانعكس هذا بشكل أو بآخر على نظم التعليم ومؤسساته، وتزايد الاهتمام بمفاهيم جديدة فى التعليم مثل: جودة التعليم، عولمة التعليم، والتعليم مدى الحياة..... الخ، و دفعت هذه التحديات الدول العربية إلى إعادة النظر فى أهداف التربية بعامة، وبرامج إعداد المعلمين وتأهيلهم بخاصة، من خلال تشخيص الواقع والتخطيط للمستقبل لتجويد عمليات إعداد المعلمين لمواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين بكل مستحدثاته.<sup>(١)</sup>

وتعد التربية العملية ركناً أساسياً فى بناء الطالب / المعلم بكل جوانبه: النفسية والعقلية والاجتماعية ليكون عنصراً فاعلاً فى مجتمعه لكى يقوم بالدور المطلوب منه على أكمل وجه، وقد شهدت التربية العملية الكثير من المتغيرات بهدف مواكبة التطورات الحديثة من أجل إعداد خريجي كليات التربية قسم اللغة الإنجليزية وإكسابهم المهارات التدريسية المختلفة وإعدادهم إعداداً مهنيًا من الجوانب المختلفة كافة.

وللتربية العملية مكانة متميزة فى برنامج إعداد المعلمين، وبخاصة ذلك الإعداد الذى يطلق عليه الإعداد قبل الخدمة، والذى يتم فى أقسام إعداد المعلمين فى كليات التربية والتربية الأساسية فى الجامعات، فالتربية العملية تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلاب بتطبيق معظم

(١) حسين كامل بهاء الدين: مفترق الطرق، القاهرة، دار المعارف المصرية، ٢٠٠٣، ص - ص ٨٦-٨٨.

المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائى وعملى فى الميدان الحقيقى لها ألا وهو المدرسة، وبذلك يتحقق الربط بين النظرية والتطبيق وتصبح عملية الإعداد عملية تتصف بالواقعية من جهة وبأنها عملية ذات معنى وقيمة وظيفية من جهة أخرى. (١) وهذا ما أكدته دراسة (خير الله، ٢٠٠٩) التى حاولت التعرف على دور التربية العملية فى إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية، والتى توصلت إلى أهمية برنامج التربية العملية لتهيؤ الإعداد الذهنى للتدريس. (٢)

ويعزز هذا ما يدركه الطلبة المعلمين وهم يقومون بالتدريب العملى فى المدارس حيث يدركون أن أكبر فائدة يحققونها هى تلك الفائدة التى تتم من خلال برامج التربية العملية؛ ذلك لأنهم تعاملوا مع التلاميذ ومع المناهج والإدارة المدرسية وتمكنوا من اكتشاف الصعوبات والمشكلات الميدانية بشكل واقعى فضلاً عن أنهم حاولوا تجريب بعض المبادئ والمفاهيم والنظريات التى درسوها فى كلياتهم. (٣)

كما أنها المجال الحقيقى الذى يكشف عن مدى وعى ومعرفة وممارسة الطلبة/ المطبقة للاستراتيجيات التعليمية المختلفة التى يتعلمونها نظرياً بكلية الإعداد. (٤) وهى فترة تهيئة وانتقال للطلاب المعلم بين دورين اجتماعيين مختلفين، فهى تنقله من دور الطالب وما ألفه وتعود عليه من مسؤوليات وواجبات فى المراحل الدراسية المختلفة إلى دور المعلم وما ينتظر من مهام ومسؤوليات تجاه المجتمع فالتربية العملية تكفل له انتقالاً طبيعياً متدرجاً ومسلماً بين الدورين الاجتماعيين ومن خلال سلسلة أدواره الحياتية. (٥)

ولم يعد يكفى أن يتقن المعلم مادته التعليمية فحسب، بل أصبح من الضرورى أن يكون متمتعاً بكفايات شخصية متكاملة وقدرات خلاقة، ومعداً إعداداً جيداً علمياً وثقافياً ومهنيّاً

(١) عزت جرادات وآخرون: "التدريس الفعال"، عمان، المطبعة الأردنية، ٢٠٠٨، ص ١٣.

(٢) إشراقة عثمان خير الله: دور التربية العملية فى إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠٠٩.

(٣) محمد محمود سارى حمادته، خالد حسين محمد عبيدات: "مفاهيم التدريس فى العصر الحديث طرائق، أساليب، استراتيجيات، الأردن، عالم الكتب الحديث"، ٢٠١٢، ص ١٦٧.

(٤) محسن حيدر عبد الكريم الزهيرى: "التربية العملية للتدريس فى كليات التربية"، عمان، دار البازورى، ٢٠١٥، ص ١٦.

(٥) عدنان عبد الخفاجى: "المرجع فى التربية (الميدانية)"، مصر، المكتب الجامعى الحديث، ٢٠١٦، ص ١٧.

وتكنولوجياً، وقادرًا على فهم حاجات طلابه وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادرًا كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته، بالإضافة إلى قدرته على تنمية ذاته وتجديد معلوماته باستمرار.<sup>(١)</sup>

ومن هنا يجب إعادة النظر في منظومة إعداد المعلم داخل كليات التربية خاصة أن معطيات الواقع الحالى لبرامج إعداد المعلم فى الوطن العربى تُشير إلى أن الإعداد الحالى للمعلم لا يسهم فى تحقيق مخرجات العملية التعليمية وبوجه خاص بالنسبة للخريجين، كما أن التدريب لا يفي باحتياجات سوق العمل بالنسبة للمعلمين ذوى الكفاءة العالية، وفى الوقت الذى تركز فيه المعايير العالمية فى إعداد الطالب/ المعلم على ما يلى:<sup>(٢)</sup>

- الإعداد الأكاديمي طبقاً لاحتياجات سوق العمل.
- الإعداد المهني فى ضوء التكنولوجيا المتقدمة وكيفية استخدامها الاستخدام الأمثل.
- التدريب على كيفية توظيف المعلومات من خلال الأنشطة الحرة باستخدام المستحدثات التكنولوجية.
- مساعدة المعلم على أن يكون مرشدًا ومنسقًا وموجهًا لعمليات التعلم، ولكى يقوم المعلم بدوره فى العملية التعليمية بنجاح تام فإنه يحتاج إلى مجموعة من الكفاءات التدريسية اللازمة والتي تعد من المحاور المهمة عند إعداده، ولا يأتى ذلك إلا من خلال برامج إعداد المعلم بصفة عامة.

ويستطيع الطالب اكتساب المهارات من خلال مجموعة من المهارات العملية التى ربما يتعرض لها، وفى هذه الفترة يتعرف طلبة التربية العملية التى تعد من أهم متطلبات مهنة التدريس بكل تفاصيلها وإشكالاتها وخبراتها ويكتسب كذلك فكرة عامة عن طرق التعليم المختلفة والتعامل معها حسب خصائص المتعلمين، والتربية العملية من أهم العناصر فى تقويم أداء الطلاب لتدريس مادة اللغة الإنجليزية فهى بحق من أفضل الفترات فى حياته كطالب معلم فى

(١) خالد سليمان أحمد المومنى: "الكفايات التكنولوجية للمعلمين فى مدينة إربد من وجهة نظر المشرفين التربويين"، مجلة علوم إنسانية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن السنة الخامسة، العدد (٣٦)، ٢٠١٢.

متاح على الرابط: <http://www.ulum.nl/d58.html> (1/10/2018)

(٢) جورج براون: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط٣، ترجمة: محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا البغدادي، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠١٠، ص ٦٥.

المستقبل، ومن خلالها تعرف أبرز إيجابيات وسلبيات إستراتيجيات التدريس المختلفة ويعرف نظام المدرسة كما تنمو لدى طالب التربية العملية فى هذه الفترة بعض جوانبه الشخصية ليصبح مدرساً لمادة اللغة الإنجليزية ناجحاً فى المستقبل. (١)

وعلى ذلك تتبوأ التربية العملية مكانة مهمة فى برامج كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين فى كافة الدول، نظراً للدور الذى تؤديه فى تأهيلهم، وتعد الجزء الأهم الذى لا يمكن الاستغناء عنه، ففيها يتخلى الطالب/ المعلم عن دوره كمشاهد ليتولى بنفسه قيادة العملية التدريسية التربوية فى المدرسة تحت إشراف تربوى وعلمى مشترك من أساتذة المواد التربوية والمواد العملية، كما يشارك فى هذه العملية بعض مدرسى المدرسة التى يمارس فيها الطلاب المعلمون التربية العملية ممن لديهم كفاءات تدريسية عالية ويشاركون أيضاً فى عملية الإشراف والمتابعة لطلبة التربية العملية.

### الدراسات السابقة:

ونظراً لأهمية التربية العملية فى برامج إعداد المعلمين فقد انعكست على توصيات العديد من الدراسات منها:

دراسة ( بدرية ضيف الله الزهرانى، ٢٠٢٠): هدفت الدراسة تعرف دور التربية العملية فى تطوير الكفايات التدريسية للطلبات المعلمات من وجهة نظرهن، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن التربية العملية أسهمت فى إكساب طالبات الدبلوم التربوى بكلية التربية بصبيبا الكفايات التدريسية، كما جاء ترتيب الكفايات التدريسية على النحو التالى: استخدام الوسائل التعليمية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف، وقد أوصت الدراسة بتعويد الطالبة المعلمة على المناخ المدرسى منذ التحاقها بالبرنامج، وزيادة عدد زيارات المشرف الأكاديمى للطلبات المعلمات، وأن يعتبر مقرر التربية العملية مقرر مستمر على مدار فصلين دراسيين. (٢)

(١) على راشد: " اختيار المعلم وإعداده 'دليل التربية العملية، القاهرة، دار الفكر التربوى، ٢٠١٠، ص ٥٤.

(٢) بدرية ضيف الله الزهرنى: دور التربية العملية فى تطوير الكفايات التدريسية للطلبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد (١٦)، يونيو، ٢٠٢٠، ص ١٧٣.

دراسة (منيرة بنت نايف بن ناصر العتيبي، ٢٠١٩): هدفت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية أثناء التطبيق الميداني، والعمل على الحد منها، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني في مجال إدارة المدرسة، يليه شخصية الطالبة، ثم المعلمة المتعاونة، ثم طبيعة برنامج التربية العملية، وأخيراً المشرفة التربوية، وأكثر مشكلة وضوحاً في مجال إدارة المدرسة كانت توزيع الطالبات على المعلمات دون أخذ آراء الطالبات، ثم ندرة وجود مكان مخصص في المدرسة لجلوس المتدربات في أوقات فراغهن، وقد أوصت الدراسة بعقد ندوات وورش عمل لتعريف المعلمات المتعاونات ببرنامج التربية العملية وطرق تنفيذه، والمهام المنوط بها، كما أوصت بإعادة النظر في توصيف المساقات في كلية التربية بالمزاحمية لبرنامج التربية العملية وتطويرها بما يخدم الكفايات الأساسية اللازمة للطالبة في ضوء مشكلات واحتياجات الطالبات المعلمات، وضرورة التواصل بين قسم التدريب الميداني والإدارة المدرسية لتوعيتهم بأهمية التربية العملية بالنسبة للطالبات.<sup>(١)</sup>

دراسة (إنعام عبد الحميد عباس على، ٢٠١٨): هدفت الدراسة تعرف واقع تطبيق نظام الإشراف الإلكتروني في رياض الأطفال، إلى جانب تعرف معوقات تطبيق الإشراف الإلكتروني في التربية العملية لرياض الأطفال بدولة الكويت، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: واقع الإشراف الإلكتروني في رياض الأطفال بدولة الكويت متدني ومنخفض، ومعوقات تطبيق الإشراف الإلكتروني في التربية العملية برياض الأطفال بدولة الكويت مرتفع بدرجة أعلى من المتوسطة، وتقدمت الباحثة بتصور مقترح لتطبيق نظام الإشراف الإلكتروني للتربية العملية بمدارس رياض الأطفال بدولة الكويت، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: تزويد إدارة الإشراف التربوي بمدارس رياض الأطفال بالعدد الكافي من المستحدثات والوسائل التكنولوجية، وتدريب المشرفات التربويات في كلية التربية الأساسية على استخدام تلك المستحدثات التكنولوجية في أعمال الإشراف، وكذلك إنشاء موقع تعليمي خاص بالإشراف الإلكتروني على شبكة الإنترنت،

(١) منيرة بنت نايف بن ناصر العتيبي: المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٧، ع (٢)، ٢٠١٩.

والعمل على تذليل المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل والأساليب التكنولوجية في عملية الإشراف التربوي.<sup>(١)</sup>

دراسة (نهلة على حماد، ٢٠١٧): هدفت الدراسة تحديد المعوقات الأكاديمية والإدارية للتدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر كل من (الطالبات-المشرفات)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود معوقات أكاديمية وإدارية تعوق التربية العملية عن تحقيق أهدافها وهي: وجود اختلاف في تقييم المشرفات للطلاب المتدربات، الخبرات التي تمارسها الطالبة ميدانياً ليس بها أي ابتكار، تعطى المشرفة على التدريب الميداني إرشادات روتينية للطالبة المتدربة، عدم تهيئة الطالبة المتدربة أكاديمياً لممارسات التدريب الميداني، تعارض الأعباء المدرسية اليومية لمقرر التربية العملية مع محاضرات الطالبة، عدم مراعاة ظروف الطالبة المادية وتكلفتها بمشاريع باهظة الثمن.<sup>(٢)</sup>

دراسة (ثرثيا بنت عبد الجليل العيسى، ٢٠١٥): هدفت الدراسة اظهار أهم جوانب القوة التي تكمن في عقد لقاءات تعريفية، بهدف تهيئة الطالبة المتدربين لنشاطات الخبرة الميدانية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن أهم نقاط الضعف تنحصر في عدم الاهتمام بتقوية التربية العملية، وعدم تكليف المتدربين لإعداد ملف الانجاز وتقديم تقارير دورية عن نشاطات الخبرة الميدانية، بالإضافة لافتقار التربية العملية إلى تقويم المخاطر المتوقعة والخطط المتبعة للوقاية منها، كما أوصت الدراسة بإتخاذ الإجراءات اللازمة لدفع المخاطر التي قد يتعرض لها المتدرب أثناء التدريب، مع الاهتمام بتوعية المتدرب على المخاطر وطرق تفاديها قبل التدريب من خلال المقررات النظرية، وتكليف الطالبة المتدربين بإعداد تقارير وملفات الإنجاز عن خبراتهم الميدانية، والاستفادة من تلك التقارير والملفات في تقييم البرنامج وفي التخطيط له، وإجراء لقاءات تعريفية للطالبة المتدربين بهدف التأكد من ضمان فهمهم لأدوارهم ومسئولياتهم

(١) إنعام عبد الحميد عباس على: تصور مقترح لتطوير نظام التربية العملية باستخدام نظام الإشراف الإلكتروني في رياض الأطفال بدولة الكويت، دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٨، ص ٦٣.

(٢) نهلة على حماد: معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة الشقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد الثاني والعشرون، ٢٠١٧.

واتخاذ الخطوات الفعالة لتطوير ذلك المتعلم مع عمل دورات تدريبية للمشرفين الميدانيين وتقويمها. (١)

دراسة (حنان عمر بشير الرمالي، ٢٠١٣): هدفت الدراسة تعرف الكفاءات المهنية كمدخل لتنمية معلم التعليم الأساسى بليبيا، وتحديد المعايير المهنية اللازمة له والتي تمثل أحد الأهداف الاستراتيجية الجديدة لإصلاح التعليم فى ليبيا، ووضع تصور مقترح يتضمن بعض التصورات الجديدة للتربية العملية والتي تسهم بفعالية فى وضع معايير الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم الأساسى، وأوصت الدراسة بتقويم برنامج التربية العملية فى مرحلة التعليم الأساسى بليبيا فى ضوء معايير الكفاءة المهنية للمعلم. (٢)

دراسة (حنان عبد الباقي محمد خليل، ٢٠١٣): هدفت دراسة الحالة توضيح أهمية استخدام بحث الفعل لتطوير أداء طلاب قسم اللغة الإنجليزية فى التربية العملية، وقد أظهرت الدراسة عدة نتائج هامة منها: أن استخدام مدخل بحث الفعل قد أسهم فى تطوير أداء الطلاب المعلمين بقسم اللغة الإنجليزية فى التربية العملية وهم الذين شاركوا فى البرنامج، وكذلك فقد كان لتطبيق مدخل بحث الفعل آثار إيجابية ومنها تنمية القدرة على التعلم الذاتي وتقييم الذات، وقد أظهرت نتائج أوراق التأمل والاستبيان فى نهاية البرنامج مدى شعور الطلاب المعلمين المشاركين فى البرنامج بالرضا عن تطور أدائهم فى التربية العملية وعن الأنشطة التى اشتمل عليها البرنامج القائم على بحث الفعل. (٣)

دراسة (بيك - كليف وكوسنيك - كلير، ٢٠١٣) Beck, -Clive, Kosnik, -Clare : هدفت الدراسة الحصول على مزيد من التفاصيل حول تجربة التدريب العملى خاصة الدعم والتغذية الراجعة التى يحتاجها الطلاب المعلمون، ليس فقط للمساهمة فى المعرفة، ولكن كأساس لتطوير الجانب العملى لبرنامج تعليم المعلمين، كما أوصت الدراسة بضرورة وجود الدعم العاطفي من

(١) ثريا بنت عبد الجليل العيسى: واقع برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية فى جامعة طيبة بالمدينة المنورة فى ضوء معايير الهيئة الوطنية السعودية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، المجلة السعودية للتعليم العالى، العدد ١٤، ٢٠١٥.

(٢) حنان عمر بشير الرمالي: " تقويم برنامج التربية العملية فى مرحلة التعليم الأساسى بليبيا فى ضوء معايير الكفاءة المهنية للمعلم "، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٣، ص ٦٩.

(٣) حنان عبد الباقي محمد خليل: " استخدام بحث الفعل لتطوير أداء طلاب قسم اللغة الإنجليزية فى التربية العملية " دراسة حالة، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٣.

المشرف، العلاقات الجيدة مع الأقران، التعاون مع المشرف، المرونة في اختيار المحتوى وطبيعة التدريس، التغذية الراجعة من المعلم المشرف، وحجم العمل المكلف به أثناء التربية العملية<sup>(1)</sup>.

دراسة ( تشنغدونغ غان Zhengdong Gan ، ٢٠١٣ ) : هدفت الدراسة إلى تحديد وتفسير التحديات الرئيسية التي تواجهها مجموعة من المعلمين غير الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في سياق برنامج بكالوريوس التربية في اللغة الإنجليزية (BEDEL). وأظهرت نتائج الدراسة أن بعض المعلمين قبل الخدمة قد اضطروا بمثلهم وتوقعاتهم الأولية، وعادوا إلى الاستراتيجيات العملية وتخلوا عن تجربة الأساليب التربوية والممارسات المبتكرة التي تعلموها في البرنامج، وكانت إدارة الفصل الدراسي هي أكبر مصدر قلق لهذه المجموعة من الطلاب معلمى اللغة الإنجليزية، وكانت لها آثار سلبية تتجاوز فترة التدريب التي استغرقت ٨ أسابيع، وبالتالي فإن النتائج الواردة هنا اشارت بقوة إلى الحاجة الملحة لمؤسسات تعليم المعلمين والمدارس التي تدعم المعلمين لمناقشة الصعوبات التي يواجهها المعلمون الطلاب في تنفيذ الممارسات المبتكرة بشكل واسع، والترويج بشكل كبير لاستراتيجيات إدارة الصف، وأوضحت الدراسة أيضاً أن الحفاظ على كفاءة الطلاب معلمى اللغة الإنجليزية له تأثير ليس فقط على سلوكهم التدريسي ولكن أيضاً على تطوير هويتهم المهنية، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، كما أوصت المسؤولين عن تصميم وتنفيذ برنامج إعداد معلمى اللغة كلغة ثانية على التفكير في طرق إيجابية لدمج التركيز على التدريب اللغوي في الدورات التدريبية القائمة على المحتوى في البرنامج.<sup>(2)</sup>

(1) Beck, – Clive, Kosnik, – Clare: "Components of A good Practicum Placement: Student Teacher Perceptions ", Teacher Education Quarterly, Vol. 29, No.2, Spr., 2012. P. 81–98.

(2) Gan, Zhengdong. **Learning to teach English language in the practicum: What challenges do non–native ESL student teachers face?** [online]. Australian Journal of Teacher Education (Online), Vol. 38, No. 3, 2013: 92–108.  
Availability: <https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=705752235981449;res=IELAPA> [cited 03 July 2016].

دراسة ( وانج - يوماي "Wang, Yu-Mei", ٢٠١٢) : هدفت الدراسة مقارنة استخدام الطلاب المعلمين للكمبيوتر في جامعتين، واتخذت تعليم المعلمين في الجامعتين نهجاً مختلفاً في توفير التدريب على الكمبيوتر للمعلمين قبل الخدمة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الطلاب المعلمين للكمبيوتر أثناء التربية العملية، وتعديل مفاهيم الطلاب حول كفاية التدريب، واتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام الكمبيوتر في التدريس والعوامل المؤثرة في استخدام الطلاب المعلمين للكمبيوتر أثناء التدريس في التربية العملية، وضرورة دمج تعليم الكمبيوتر وتميته في برامج إعداد المعلم. (١)

دراسة (سميرة محمد، ٢٠١٠): هدفت الدراسة تعرف واقع برامج إعداد وتدريب المعلمات بكليات التربية للبنات بالباحة من حيث إعدادهن الأكاديمي وتدريبهن المهني من حيث تدريبهن على التربية الميدانية وتدريبهن على استخدام الوسائل، كما تقف على المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والمشرفات في مجال التربية الميدانية والتدريب العملي على استخدام الأجهزة من حيث عدد الطالبات وعدد المدارس وعدد المعامل والأجهزة، وما يتعلق أيضاً بالجانب الأكاديمي مثل إجراء البحوث والدراسات والحاجة إلى مواد إضافية مساعدة للطالبات تعينهن على حل المشكلات التي تواجههن وهن يقمن بأداء عملهن كمعلمات في مدارس التعليم العام، كما أوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية خاصة بالتربية العملية لغير المتخرجات في كليات التربية والمشرفات المتعاونات، وإقامة دورات تدريبية وورش عمل متصلة بين مكتب الإشراف التربوي وإدارات التعليم وكليات البنات لحل بعض المشكلات التي تعترض تحقيق الجودة الشاملة في مجال التربية العملية، وإضافة التدريس المصغر في مادة طرائق التدريس، وزيادة فترة التربية الميدانية. (٢)

(1) Wang, Yu-Mei.: "A comparative Study of Student Teacher's Computer use during the Practicum", Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 10<sup>th</sup>, San Antonio, 28 Feb. – 4 March, 2012,24.

(٢) سميرة الغالي الحاج محمد: مشكلات تحقيق الجودة الشاملة في برامج إعداد معلمات التعليم العام، اللقاء السنوي الرابع عشر، الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية (جستن)، القصيم، ١٥ - ١٦ مايو، ٢٠١١، ص ٦٩.

دراسة ( أحمد كنعان، ٢٠٠٩ ) : هدفت الدراسة الوقوف على مواصفات معلم المستقبل، ومتطلبات إعداده، ولاسيما في ضوء المتغيرات العالمية، وتبدل أدواره في عصر التكنولوجيا، والتطور العلمي والثقافي، ثم تعرف واقع برامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة دمشق أنموذجاً، والوقوف عند الطرائق المعتمدة، والمناهج المتبعة في تأهيلهم، ذلك من أجل تطوير هذه البرامج في ضوء الأدوار التربوية الجديدة للمعلمين، وقد أوصت الدراسة بضرورة تضمين التدريب الحديث للمعلم المهارات التي يحتاجها أصحاب العمل مثل: الكفاءة على مهارات الاتصال بين الأفراد، والقدرة على العمل في الجماعة ومهارات حل المشكلات والابتكار، واستخدام تكنولوجيا العلم الحديث وتوظيفها في برامج إعداد المعلمين، وضرورة التقويم المستمر لأداء أعضاء الهيئة التدريسية ومتابعة أنشطة نموهم المهني.<sup>(١)</sup>

دراسة (أحمد جروان وزهير عليوه، ٢٠٠٨): هدفت الدراسة تحديد المشكلات التي تواجه طلبة التربية المهنية في برنامج التدريب العملي في كلية الحصن الجامعية أثناء فترة التربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وأوصت بضرورة تقديم حوافز مادية وعينية للمعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة، وزيادة عدد الزيارات الإشرافية من قبل المشرف للوقوف على المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين والعمل على حلها.<sup>(٢)</sup>

دراسة (صبرى الطراونة وعمر الهويل، ٢٠٠٨): هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة المتعلقة بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة، واجراءات التربية العملية، وقد أوصت بإعداد دليل للتربية العملية يوضح أهدافها ومبادئها وأهميتها ومراحلها وعناصرها

(١) أحمد على كنعان: تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، مج ٢٥، ع ٣-٤، ٢٠٠٩.

(٢) أحمد محمد جروان، زهير محمد عليوه: المشكلات التي تواجه طلبة التربية المهنية في كلية الحصن الجامعية أثناء فترة التربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، "التربية العملية ورؤى مستقبلية"، الجزء الأول، عمان، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٨، ص ٥٥.

ومهام عناصرها وأسس تقويمها، وحث مديري المدارس على حضور حصص صفية عند الطلبة المعلمين وعقد لقاءات دورية لهم. (١)

دراسة (يسرى شقير، ٢٠٠٨): هدفت الدراسة الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه الطالب المتدرب في مدرسة التدريب والتعرف على أسباب هذه المشكلات إضافة إلى اقتراح الحلول المناسبة من وجهة نظر كل من مدير المدرسة والمعلم المتعاون والمشرف المتعاون، وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز أثناء الإعداد والتمهيد للتربية العملية على معامل التدريس والورش وشرائط الفيديو الخاصة بمهارات التدريس وبعض الدروس النموذجية المسجلة، وأن يشاهد الطلبة تسجيلاً لبعض الدروس التي طبقوها حتى يتكون لديهم تغذية راجعة، ثم إجراء مناقشة تقويمية لطريقة التدريس وأسلوب التعامل مع الطلبة بما يجعل هذه الدروس بمثابة تجربة أولى تسبق التطبيق وتهيئ له. (٢)

دراسة ( شيانغ M. Chiang، ٢٠٠٨): هدفت الدراسة إلى التحقيق في فاعلية دورة تدريب معلمي اللغة التي يتكامل فيها مكونات العمل الميداني مع المحاضرات التقليدية في تايوان حيث اللغة الإنجليزية يتم تدريسها وتعلمها عادة كلغة أجنبية، وأشارت نتائج دراسة شيانغ إلى أن المكونات الميدانية تساعد الطلاب معلمي اللغات الأجنبية في إعادة النظر في نقاط الضعف ونقاط القوة الخاصة بهم، وتحسين كفاءة المعلمين بيد أن الآثار التمكينية لدورة التدريب على التدريس كانت نتيجة

(١) صبري حسن الطراونة، عمر عبد الرزاق الهويمل: المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة، المؤتمر الثالث رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن، ٢٥ - ٢٧ مارس، ٢٠٠٨، منشورة تحت مسمى "التربية العملية رؤى مستقبلية"، الجزء الأول، عمان، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٨، ص ٦٥.

(٢) يسرى حسين ابراهيم شقير: المشكلات التي تواجه الطالب المتدرب في مدرسة التدريب مع كل من المدير والمعلم المتعاون والمشرف المتعاون، المؤتمر الثالث رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن، ٢٥ - ٢٧ مارس، ٢٠٠٨، منشورة تحت مسمى "التربية العملية رؤى مستقبلية"، الجزء الأول، عمان، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٨، ص ٣٧.

للتخطيط الدقيق والتنفيذ التكاملي لتحسين نتائج تعلم الطلاب المعلمين للتدريس في الممارسة الميدانية بالإضافة إلى الاعتماد على تقنيات البحث النوعي.<sup>(1)</sup>

دراسة ( محاسب والحكمي، ٢٠٠٨ ) :هدفت الدراسة إلى تقويم بعض جوانب الأداء لمعلمي اللغة الإنجليزية المستقبلين بالسعودية على أساس مجموعة من المعايير المحددة وذلك نظراً لأن أدوات التقويم التقليدية لا تفي بهذا الغرض حيث أنها غير مقننة وغير كافية ومعظمها انطباعي لا يستفيد منه الطالب أو المشرف التربوي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: تدنى مستوى أداء معلمى اللغة الإنجليزية المستقبلين بالسعودية مما يعكس قصوراً واضحاً في برنامج إعدادهم، ورغم ذلك أثبتت المعالجة الإحصائية للمقارنة بين أول ملاحظة وآخر ملاحظة، إلى وجود تحسن دال نسبياً في ١٣ من أصل ١٥ معياراً من معايير الأداء، وقد فسر هذا التحسن على أنه يرجع إلى الأداة المستخدمة فى التقييم والتي يرجح أنها ساعدت على توجيه المتدرب إلى كيفية تحسين أدائه، وهو الأمر الذى لم يكن ممكناً فى ظل استخدام الأدوات التقليدية، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة مراجعة كافة جوانب ومكونات برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية بجامعة الطائف بما فيها من أدوات القياس والتقويم، كما قدمت الدراسة إطاراً واضحاً لكيفية إعادة صياغة كافة جوانب ومكونات برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية بصفة عامة مسترشدة بما توصلت إليه من نتائج وفي ضوء الأدبيات المتوفرة والتجارب العالمية فى مجال معايير أداء معلم اللغة الإنجليزية.<sup>(2)</sup>

دراسة ( فاريل T.Farrell، ٢٠٠٧ ) :دراسة حالة عن فشل الممارسة المهنية لمدرس اللغة الإنجليزية في سنغافورة في التدريب، على الرغم من أن تقرير التدريب الأولي أشار إلى أن هذه المعلمة فشلت لأنها واجهت صعوبة كبيرة في إدارة فصولها وأنها لم تكن مدربة بشكل جيداً للعديد من فصولها، إلا أن تحليل فاريل لسجلات التدريس الخاصة بالمعلم اشار إلى رجوع

<sup>(1)</sup> Chiang, M. (2008) **Effects of fieldwork experience on empowering prospective foreign language teachers.** Teaching and Teacher Education, 24(5), 1270–1287.

<sup>(2)</sup> Mohasseb, M.M. and Hakami, I.H. , (2008) **A Standard–Based Evaluation of Some Aspects of Performance of Saudi Prospective English Language Teachers.** Studies in Curricula and Instruction (Journal of the Egyptian Council For Curricula and Instruction), No.130.

السبب بشكل رئيسي إلى افتراضات المعلمين اللاواعية حول التدريس والتعلم الذي قد يؤدي إلى فشل المعلم في التدريب العملي.<sup>(١)</sup>

دراسة (لمياء أبو زيد، ٢٠٠٧): هدفت الدراسة تعرف مدى تحقق معايير الجودة في برنامج التربية الميدانية القائم وانعكاس ذلك على الأداء التدريسي والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بمنطقة القصيم، وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير أساليب تدريب الطالبات على مهارات التدريس قبل الخروج للتربية الميدانية، وأن لا تقل مواقف التدريب الميداني للطالبة المتدربة عن ستة مواقف في استمارة التقييم، وإعادة النظر في برنامج التربية الميدانية القائم بما يتناسب ومعايير الجودة المحلية والعالمية<sup>(٢)</sup>

دراسة كل من (بارخويزن وفيريوك G.Barkhuiz & A.Feryok ، ٢٠٠٦): بحثت الدراسة تصورات مدرسي اللغة الإنجليزية لما قبل الخدمة لبرنامج الخبرة الدولية لمدة ستة أسابيع في أوكلاند، نيوزيلندا، وكان للبرنامج عنصر خبرة مدرسية يهدف إلى تنمية الوعي بتجارب التدريس والتعلم في نيوزيلندا، وعلى الرغم من أن هذا العنصر من المراقبة المدرسية والتعاون مع المعلمين ذوي الخبرة في الفصول الدراسية الخاصة بهم قد أعطى الفرصة لمعلمي ما قبل الخدمة لمعرفة كيف كان التدريس في الفصل الدراسي في نيوزيلندا، إلا أنهم لم يشاركوا في التدريس الفعلي في الفصول الدراسية، مما أدى إلى عدم وجود فرصة النقل لممارسة تواصل منهجيات التدريس التي تعلموها خلال البرنامج.<sup>(٣)</sup>

دراسة (سحر مصلح ، ٢٠٠٥): هدفت الدراسة تقديم قائمة معايير يجب توافرها في برنامج التدريب الميداني لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، وتقديم تصور مقترح لبرنامج التدريب الميداني لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، وقد أوصت

(1) Farrell, T. (2007). Failing the practicum: Narrowing the gap between expectations and reality with reflective practice. TESOL Quarterly, 41(1), 193-201.

(2) لمياء شعبان أبو زيد: مدى تحقق معايير الجودة في برنامج التربية الميدانية القائم وانعكاس ذلك على الأداء التدريسي والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بمنطقة القصيم، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس في الفترة ٢٥-٢٦ يوليو، المجلد الرابع، ٢٠٠٧، ص ١٥٦.

(3) Barkhuizen, G., & Feryok, A. (2006). Pre-service teachers' perceptions of a short-term international experience programme. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 34(1), 115-134.

الدراسة بتوحيد الأساليب المتبعة لتقييم أداء طلاب التدريب الميداني بين كافة مشرفي التدريب الميداني من أجل رفع درجة الموضوعية والبعد عن الذاتية، ويجب إطالة الفترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني لمدة عام دراسي كامل بعد الانتهاء من الدراسة الأكاديمية والتربوية في الكلية حتى يصبح الطالب المتدرب قادرًا على العمل في الميدان.<sup>(١)</sup>

دراسة (كايرس وأليميديا **Caires & Leandro** ، ٢٠٠٥): هدفت الدراسة إلى وصف وتحديد المكاسب الرئيسية الناتجة عن الاتصال الأول للطلاب المعلمين بمهنة التدريس أثناء التدريب حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٢٤ طالب معلم للغة الإنجليزية، وتضمنت أدوات الدراسة حصراً للتجارب والمفاهيم في ممارسة التدريس (IEPTP) لتقييم نطاق تجارب عينة الدراسة على خمسة أبعاد لممارسة التدريس: التعلم والتطوير المهني، والتنشئة الاجتماعية المهنية والمؤسسية، والجوانب الاجتماعية والعاطفية، الدعم/ الموارد/ الإشراف، والتطوير المهني، ووصفت النتائج التغيرات الرئيسية التي حدثت في تصورات الطلاب المعلمين بين البداية والنهاية لممارسة التدريس، كما اقترحا تغييرات أكثر أهمية في مجالات التطوير المهني، والتنشئة الاجتماعية والمهنية والتعلم والتطوير المهني.<sup>(٢)</sup>

دراسة ( إبراهيم الأسطل، ٢٠٠٤): هدفت الدراسة تعرف أهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، وتعرف ما إذا كان هناك اختلاف بالمشكلات تعزى لمتغير الجنس والتخصص، كما أوصت بضرورة بناء معايير محددة لاختيار مدرسة التطبيق والمعلمين المتعاونين، والاهتمام بمرحلة الإعداد والتهيئة والتي تتم داخل الكلية وتنفذ أنشطتها بدقة وكفاءة.<sup>(٣)</sup>

(١) سحر شعبان مصلح: تصور مقترح لبرنامج التدريب الميداني لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥، ص ٦٣.

(٢) Susana Caires Corresponding author & Leandro S. Almeida (2005) **Teaching practice in Initial Teacher Education: its impact on student teachers' professional skills and development**, *Journal of Education for Teaching* Vol.31 No.2 May 2006, p.p 111-120.

(٣) إبراهيم حامد الأسطل: دراسة لأهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة قطر، العدد السادس، ٢٠٠٤، ص ٥٧.

دراسة (سيف الدين، ٢٠٠٢): أهتمت بالتدريس التعاوني وكيف يمكن استخدامه لتحسين تجربة ممارسة التدريس وتعظيم استفادة الطلاب المعلمين منه، كما هدفت أيضاً إلى قياس اتجاهات الطلاب المعلمين تجاهه، واشتملت عينة الدراسة ٤٨ مدرساً لما قبل الخدمة للغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مقسمة إلى مجموعتين، استخدمت المجموعة الضابطة نموذج ممارسة التدريس المعتاد (طالب معلم واحد لكل صف) بينما استخدمت المجموعة التجريبية نموذج التدريس التعاوني، لوحظ الأداء التعليمي للطلاب المعلمين قبل الخدمة قبل وبعد التجربة باستخدام قائمة الملاحظة والتي احتوت على (٢٥ مهارة تحت ثلاث فئات: تعيين الاستقرار والاحماء، والعرض، والتقييم)، كما تم إعطاء استبيان موقف ما بعد العلاج للمجموعة التجريبية، وأوضحت النتائج أن التدريس التعاوني أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب المعلمين على التطور المهني والاجتماعي كما كشفت النتائج أن مجموعة التدريس التعاوني كانت لديها مواقف إيجابية تجاهها، وأكدت هذه الدراسة على أهمية استخدام نموذج التدريس التعاوني في إعداد الطالب المعلم حيث أثبتت فعالية استخدام هذا النموذج.<sup>(١)</sup>

### التعليق العام على الدراسات السابقة:

يسير التعليق العام على الدراسات السابقة في المحاور التالية:

#### ١ - المجالات التي غطتها الدراسات السابقة:

استهدفت معظم الدراسات السابقة دراسة التربية العملية لدى الطلاب بكليات التربية أثناء تدريبهم بالمدارس، وقد كشفت عن نتائج تفصيلية تختص بعضها بالمشكلات التربوية من حيث الإشراف والمعلمين المتعاونين ومديري المدارس ومدارس التطبيق بشكل عام، مثل دراسة إنعام عبد الحميد ٢٠١٨، ودراسة نهلة على حماد ٢٠١٧، ودراسة بيك - كليف وكوسنيك - كلير ٢٠١٣، ودراسة سميرة محمد ٢٠١٠، ودراسة أحمد جروان و زهير عليوه ٢٠٠٨ ودراسة سحر مصلح ٢٠٠٥، ودراسة إبراهيم الأسطل ٢٠٠٤.

(1) Seifeddin H. Ahmed. (2002). **Train Them to Collaborate: Incorporating Collaborative Teaching in Pre- service Teacher 159 Education**. CDELT. Occasional papers Vol.34 April 2002. Ain Shames University .

وهناك دراسات تناولت المشكلات المدرسية الصفية التي يواجهها الطالب المعلم وتؤثر على أدائه والمهارات اللازمة له أثناء فترة الإعداد والتدريب بوجه خاص، مثل دراسة بدرية ضيف الله الزهراني ٢٠٢٠، ودراسة منيرة بنت نايف بن ناصر العتيبي ٢٠١٩، ودراسة ثريا بنت عبد الجليل العيسى ٢٠١٥، ودراسة حنان عمر بشير الرمالي ٢٠١٣، ودراسة حنان عبد الباقي محمد خليل ٢٠١٣، ودراسة تشنغدونغ غان ٢٠١٣، ودراسة وانج- يوماي ٢٠١٢، ودراسة أحمد كنعان ٢٠٠٩، ودراسة صبرى الطراونة وعمر الهويل ٢٠٠٨، ودراسة يسرى شقير ٢٠٠٨، ودراسة شيانغ ٢٠٠٨، ودراسة محسب والحكمي ٢٠٠٨، ودراسة فاريل ٢٠٠٧، ودراسة لمياء أبو زيد ٢٠٠٧، ودراسة بارخويزن وفيريوك ٢٠٠٦، ودراسة كايرس وأليميديا ٢٠٠٥، ودراسة سيف الدين ٢٠٠٢.

## ٢- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة:

توصلت الدراسات السابقة في معظمها إلى أن التربية العملية تواجه من العديد من المشكلات منها ما يتعلق بالأهداف والمراحل والإشراف والتقييم ومكتب التربية العملية؛ مما تسبب في ضعف وقصور أداء طلاب التربية العملية.

## ٣- أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اتفقت وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول التربية العملية، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود ضعف وقصور مستوى إعداد وتدريب الطالب معلم اللغة الإنجليزية أثناء فترة التربية العملية، وفي استخدام المنهج الوصفي، واختلفت معها في اختيار العينة حيث اقتصر على عينة من طلاب كلية التربية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) بثلاث جامعات (القاهرة- عين شمس- حلوان) مما قد يسهم في تحديد أوجه القصور في أدائهم بطريقة موضوعية، ويساعد في وضع حلول لهذا القصور، وتلافيه مستقبلياً.

كما تميزت هذه الدراسة عن غيرها في تفصيلها لمتغير الاحتياجات المهارية الخاصة بطلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية من خلال معايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام)، وتعتبر الدراسة الحالية مكتملة للدراسات السابقة في هذا المجال، ومن خلال البحث والقراءة في حدود علم الباحثة لم يتم العثور على دراسة سابقة تناولت نفس المشكلة أو الهدف الذي يتعرض له البحث

بصورة مباشرة، ولكن تم الحصول فقط على دراسات ذات الصلة غير المباشرة بهذا البحث، والتي تساعد على استجلاء المشكلة، وتحديد جوانبها.

#### ٤- مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي:

- الاستعانة بالدراسات السابقة في عرض الإطار النظري، وبناء الأدوات البحثية والخطوات الواجب اتباعها عند إعداد أدوات الدراسة، وفي استخدام المنهج، والوقوف على أهم الأساليب الإحصائية، وأهم النتائج التي توصلت إليها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات.

#### الإحساس بالمشكلة:

لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال تدريس اللغة الإنجليزية مشاكل طلاب التربية العملية في مهنة تدريس اللغة الإنجليزية وقد رأت: افتقارهم إلى كثير من الكفايات المهنية التي يجب أن يمتلكوها، والتي تمكنهم من القيام بأدوارهم الفعالة داخل الصف على أكمل وجه، بالإضافة إلى آراء بعض المشرفين على التربية العملية، وكذلك الطلاب المعلمين أنفسهم من خلال مناقشتهم أثناء قيامهم بالتربية العملية؛ فقد لوحظ تدنى مستواهم في الكفايات المهنية من حيث: ضعف مهارات التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم وإدارة الصف.

ومن هنا نبع إحساس الباحثة بالمشكلة والاهتمام بها، والعمل على تحديد احتياجات طلاب التربية العملية، وتحديد نواحي القوة والضعف لدى الطالب المعلم، والاطلاع على الدراسات السابقة والخبرات العلمية والاستفادة منها بما يتناسب مع متطلبات المجتمع المصري، من أجل التوصل إلى الكفايات اللازمة التي تمكن الطالب المعلم من أداء أدواره داخل الصف وخارجه. لذلك فإن البحث الحالي يسعى إلى تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم المهارية للنهوض بالعملية التعليمية باعتبارها الوسيلة التي تتيح للطالب/ المعلم الفرصة لاكتساب المهارات والخبرات التدريسية الفعلية، (الأمر الذي جعلها محور اهتمام الدراسات العربية).

**مشكلة البحث:**

تتمثل مشكلة البحث الحالي في ضعف وقصور أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم المهارية، بوجود مشكلات تعانى منها تتعلق بالأهداف، والمراحل، والإشراف، والتقويم، ومكتب التربية العملية، وتحاول الدراسة الحالية معالجة هذه المشكلات.

**أسئلة البحث:**

حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:

كيف يمكن تطور أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية في ضوء احتياجاتهم المهارية؟  
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:-

- ١- ما أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب طلاب التربية العملية ؟
- ٢- ما أهم الاحتياجات المهارية اللازمة للطلاب في التربية العملية؟
- ٣- ما واقع أداء طلاب التربية العملية في كليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية؟
- ٤- ما مدى توافر المهارات المهنية والمهارية اللازمة لطلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية ؟
- ٥- ما التصور المقترح لتطوير أداء طلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم المهارية ؟

**أهداف البحث:****هدف البحث إلى:**

- ١- تعرف طبيعة أداء طلاب التربية العملية في كليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٢- تعرف واقع التربية العملية للطلاب المعلم بكلية التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية، ومعرفة جوانب القوة وتدعيمها وجوانب الضعف ومعالجتها.
- ٣- تحديد المهارات المهنية اللازمة لطلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٤- تحديد الاحتياجات المهنية المهارية اللازمة لطلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٥- تقديم تصور مقترح لتطوير أداء طلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.

## أهمية البحث:

استمد هذا البحث أهميته من أهمية الموضوع الذي يجرى دراسته، إذ يعد إعداد الطالب المعلم وتطوير مهارته من القضايا التربوية التي يولى لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليه من جودة في الأداء التعليمي، وذلك من خلال إكساب طلاب التربية العملية المهارات اللازمة لمواءمة تكيفهم المهني عند التحاقهم في مجال العمل، كما للدراسة أهمية تطبيقية بمعنى النزول إلى أرض الواقع، وتشخيص نقاط القوة والضعف في مساق التربية العملية، ومدى تحقق احتياجات الطلاب المعلمين المهنية من عدمها، وعليه تظهر أهمية البحث فيما يلي:

- ١- تعرف الإيجابيات والسلبيات الموجودة لدى طلاب التربية العملية في كليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية، والإسهام في تحسين أدائهم.
- ٢- إعداد قائمة بالكفايات والمهارات المهنية اللازمة للطلاب المعلمين بكليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٣- تقديم قائمة بمعايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) اللازمة للطلاب المعلمين بكليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٤- توعية الطلاب المعلمين تخصص اللغة الإنجليزية بضرورة تنمية المهارات المهنية لهم.
- ٥- إمكانية التوصل إلى نتائج تكمن فائدتها في رفع مستوى أداء الطلاب المعلمين بكليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٦- إفادة الباحثين في مجال تعليم اللغة الإنجليزية والتعليم، وفتح آفاق جديدة للدراسات المستقبلية في ضوء ما سيسفر عليه هذا البحث من نتائج.

## مصطلحات البحث:

## التقويم Evaluation:

يعرف بأنه: "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة".<sup>(١)</sup>

(١) حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي: المناهج ( المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦، ص ١٨٧.

ويعرفه العبيدي والجبوري (٢٠٠٥) بأنه: "عملية تصدر فيها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط، فهي عملية تشتمل على تحديد الأهداف وتوضيح الخطط وإصدار الأحكام على الأدلة، ومراجعة الأساليب والأهداف في ضوء هذه الأحكام".<sup>(١)</sup>

ويعرفه مرعي والحيلة (٢٠٠٧) بأنه: "تقدير مدى ملاءمة أو صلاحية شيء ما في ضوء عرض ذي صلة".<sup>(٢)</sup>

كما تعرفه سويدان (٢٠١٠) بأنه: "الحكم علي البرامج التربوية بهدف تقديم مقترحات لضمان وتوكيد جودة هذه البرامج ومخرجاتها".<sup>(٣)</sup>

ويعرفه عبد العزيز (٢٠١١) بأنه: "عملية الوصف الدقيق للحصول على المعلومات المفيدة وتوفيرها للحكم على بدائل القرارات".<sup>(٤)</sup>

وفي ضوء التعريفات السابقة توصلت الباحثة إلى التعريف الإجرائي للتقويم وهو عملية جمع وتحليل للمعلومات والبيانات المتعلقة بأداء طلاب التربية العملية بغاية الاستناد عليها في اتخاذ قرار حول مدى مراعاته للمعايير المطلوبة، وتحديد جوانب القوة لتدعيمها، وجوانب الضعف ومحاولة علاجها مع اقتراح الحلول المناسبة لتلافي العيوب.

### الأداء Performance:

يعرف الأداء في اللغة العربية بأنه: من أدى الشيء أي: قام به، وقضاه، وأوصله، وتؤدى الأمر بمعنى أنجز، وكذلك تؤدى الأمر تيسر وتهيأ.<sup>(٥)</sup>

(١) غانم العبيدي، حنان الجبوري: أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر، ٢٠٠٥، ص ٢٠.

(٢) توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها وأسسها وعملياتها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧، ص ٩٧.

(٣) أمل عبد الفتاح سويدان: دراسة تقويمية لبرنامج الدبلوم العام في التربية شعبة الكمبيوتر التعليمي بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة - في ضوء معايير الجودة والاعتماد، مجلة علوم التربية - جامعة القاهرة، يوليو ٢٠١٠، العدد الثالث، ٢٠١٠، ص ٦١.

(٤) محمد عبد العزيز عيد: مفاهيم التقويم وأسسها ووظائفه، محاضرات في التقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج، ٢٠١١، ص ٢٩.

(٥) مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، القاهرة، دار التحرير للطباعة والنشر، ٢٠٠٦، ص ١٠٩.

ويعرفه طعيمة بأنه: "الفعل المتقن الذي يتعلمه الفرد و يؤديه بسهولة ودقة، سواء كان هذا الأداء حركياً أو فكرياً".<sup>(١)</sup>

### الطالب المعلم Student Teacher:

عرفه براون بأنه: "معلم تحت الإعداد في المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد المعلمين المتوقع تخرجه حاصل على مؤهل تربوي يكتسب خبرات ومهارات تدريسية بإشراف وتوجيه مختصين".<sup>(٢)</sup>

### التربية العملية Practicum:

هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب / طالبات كلية التربية وغيرهم من كليات ومعاهد إعداد المعلمين من خلال احتكاكهم المباشر بالطلاب في المدارس، وفي قاعات التدريس والجو المدرسي، حيث يتدربون على تنفيذ المقررات الدراسية ويكتسبون المهارات اللازمة لمهنة التدريس، ويطبّقون ما تعلموه أثناء إعدادهم بالكليات الجامعية، وحيث يعيشون الخبرة الواقعية الحقيقية للتدريس في فترة زمنية منفصلة بواقع يوم أسبوعياً وملتصلاً بواقع أسبوعين أو ثلاثة أسابيع أو فصل دراسي كامل، وهم يدرسون كل الأدوار المنوطة بعمل المعلم، وتقسم فترة التربية العملية على أسبوعين للمشاهدة والملاحظة والفترة الأخرى تعقبها للقيام بالتدريس تحت إشراف موجه تربوي<sup>(٣)</sup>.

كما يعرفها اللقاني والجمل "بأنها فترة من التدريب الموجه، يقضيها الطالب المعلم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، والتي يختارها الطالب أو تحددها له الكلية، ويقوم أثناءها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، وأيام متصلة في نهاية العام الدراسي وتتم تحت إشراف تربوي وهي تهدف إلى إتقان المهارات التدريسية بطريقة عملية".<sup>(٤)</sup>

(١) رشدي أحمد طعيمة: التدريس المصغر ودوره في إعداد برامج المعلمين، مجلة التربية، جامعة التربية، جامعة المنصورة، ع ٣، الجزء الثاني، ١٩٩٢، ص ١٢.

(٢) جورج براون (٢٠١٠): مرجع سابق، ص ١٣٩.

(٣) رشدي أحمد طعيمة: المعلم "كفائاته-إعداده-تدريبه"، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص ٦٥.

(٤) أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، القاهرة، عالم الكتاب، ١٩٩٩، ص ١٢.

في ضوء التعاريف السابقة توصلت الباحثة إلى التعريف الإجرائي للتربية العملية:

بأنها برنامج تعليمي تدريبي تقدمه كلية التربية لإعداد المعلمين لطلاب السنة الرابعة وكلية الدراسات العليا للتربية لطلاب الدبلومة العامة على إختلاف التخصصات، يقوم فيها الطالب بالتدريب على تدريس مادة تخصصه، ويتم الإشراف عليه من قبل المشرفين المتخصصين، ومقسمة إلى نوعين من التربية العملية ( المنفصلة والمتصلة ) بهدف إفساح المجال أمام الطالب كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ويصبح جزءاً من المجتمع المدرسي بكل من فيه من معلمين وطلبة.

### احتياجات:

يعرف الاحتياج لغة بأنه الافتقار والنقص، والحاجة تعنى القصور عن المبلغ المطلوب.<sup>(١)</sup>

وعرفه اللقاني والجمل بأنه مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية<sup>(٢)</sup>.

وعرفه أبو شعيرة وثائر محمد غباري بأنه: "الشعور بنقص شئ معين، إذا ما وجد تحقق إشباع، وتفتقر بنوع من التوتر الضعيف".<sup>(٣)</sup>

وذكر السيد أن الاحتياج يعنى "أن هناك نقصاً ما لا بد أن يسد، وهذا النقص يعبر عن حدوث فجوة بين الأداء الحالي، والأداء المستهدف، نتيجة قصور في المعارف والمهارات والاتجاهات وغير ذلك".<sup>(٤)</sup>

(١) جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاقي: معجم علم النفس والطب النفسى، ج ٧، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٥، ص ٢٠٥.

(٢) أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل (١٩٩٩): مرجع سابق، ص ٣٩٦.

(٣) خالد محمد أبو شعيرة، ثائر محمد غباري: مفاهيم أساسية في التربية وعلم النفس والاجتماع، عمان، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١٠، ص ١٥٧.

(٤) رضا السيد: الاحتياجات التدريبية بين النظرية والتطبيق، وأساليب إعداد الخطة التدريبية، القاهرة، الشركة العربية المتحدة، ٢٠٠٧، ص ٦٢.

وعرفته ياسين بأنه: القدر اللازم الذي يتزود المعلمين به من معارف ومهارات واتجاهات للإرتقاء بمستوى أدائهم داخل المؤسسة التعليمية على أعلى درجة من الكفايات المهنية وبما يتناسب مع مقتضيات العصر المتطورة. (١)

**وتعرف الاحتياجات إجرائياً بأنها مجموعة المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات وإتجاهات الطلاب المعلمين لجعلهم قادرين على أداء الأعمال المهنية والتخصصية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي لتحسين العملية التعليمية.**

### المهارة:

تعددت تعريفات المهارة بوجه عام ومهارة التدريس بوجه خاص، وقد استخدم هذا المصطلح (المهارة) في المجال التربوي لوصف بعض أنواع السلوك الملاحظ من جانب المعلم أو التلميذ، وذلك في ضوء محكات أو مستويات الأداء المتوقعة من التلميذ في موقف معين أو من المعلم في تنظيم عملية التعلم داخل حجرة الدراسة. (٢)

وعرفها أبو حطب و صادق بأنها: عبارة عن نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة، والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة، ويتضمن معناها التأزر والتكامل ومحك الحكم عليها هو السرعة والدقة والفهم. (٣)

### التعريف الإجرائي:

تبنت الباحثة في البحث الحالي مفهوم المهارة بأنها: مجموعة من السلوكيات المهنية والمهارية المنوط بالالتزام بها وأدائها بجدارة من قبل الطلاب المعلمين بعد مرورهم بمجموعة من التدريبات الأكاديمية والعملية أثناء الدراسة وإكسابهم مهارات أكاديمية ومهنية بغرض تحسين أدائهم للنهوض بالعملية التعليمية حيث أن المعلم هو اللبنة الأولى لذلك النهوض.

(١) منال محمد كامل ياسين: دور التعلم الذاتي في تطوير البرامج التدريبية للمعلم، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩، ص ١٢١.

(٢) إمام مختار حميدة: مهارات التدريس، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠، ص ٣٥.

(٣) فؤاد أبو حطب، أمال صادق: علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠، ص ٣٢.

التعريف الاجرائي للاحتياجات المهارية :

مجموعة من التغيرات المطلوبة إحداثها في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلاب المعلم لتدريس مادة اللغة الإنجليزية بغرض رفع احتياجاتهم المهارية.

**منهج البحث:**

اتباع البحث الحالى المنهج الوصفى، وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة من خلال مراجعة البحوث والدراسات التى تناولت تقويم التربية العملية وجمع البيانات باستخدام الملاحظة وتحليلها وتفسيرها ومن أجل تكوين الإطار النظرى، وتقويم أداء الطلاب المعلمين فى كليات التربية.

**أدوات البحث:**

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية استخدمت الباحثة أداتين، إحداهما قائمة معايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام)، وقد اشتملت على خمسة عشر عبارة. أما عن الأداة الثانية: فقد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة الأداء الصفى لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) وطورتها بالاستعانة بالمتاح من الأدب التربوى، والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة الحالية، إضافة إلى عقد لقاءات فردية وجماعية مع الطلاب المعلمين، وخبرة الباحثة من خلال عملها كمدرسة لغة إنجليزية، وتم تطبيقها على (١٠٠) طالب لحصر الاحتياجات المهارية لدى الطلاب المعلمين لتدريس مادة اللغة الإنجليزية، والتي من خلالها تم تقويم أدائهم، وتضمنت بطاقة الملاحظة (٣٦) عبارة فى صورتها المبدئية وغطت أربعة محاور واندرجت منها بعض المهارات الفرعية وهى: التمهيد **Warm up** والذى اشتمل خمس عبارات، عرض الدرس والممارسة **Presentation & Practice** واشتمل سبعة عشر عبارة، وختام الدرس والتقويم **Classroom Management** واشتمل سبعة عبارات، وإدارة الصف **Classroom Management** واشتمل سبعة عبارات.

وقد حصلت الباحثة على تغذية راجعة من فريق المحكمين والخبراء من حيث التعديل والحذف والإضافة، فقد تم إضافة العبارة (يعمل على تنشيط الخلفية المعرفية لدى الطلاب من خلال استرجاع ما لديهم من معلومات سابقة و ربطها بالمعلومات الجديدة) فى عنصر التمهيد،

وعبارة (يتمكن من النطق السليم للأصوات باللغة الإنجليزية) فى عنصر العرض والممارسة، وعبارة (يتابع الأنشطة والواجبات المنزلية بانتظام) فى عنصر ختام الدرس والتقويم ليصبح عدد العبارات تسعة وثلاثون عبارة فى صورتها النهائية، وتم تعديل العبارة من (يستخدم التغذية الراجعة؛ لتحسين النشاطات التعليمية بين المتعلمين) إلى (يستخدم التغذية الراجعة؛ لتحسين نواتج التعلم)، وتم تعديل العبارة من (يتعامل مع السلوكيات غير المناسبة بطريقة منصفة وعادلة) إلى (يتعامل مع السلوكيات غير المناسبة بطريقة تربوية سليمة)

### حدود البحث:

التزم البحث الحالى بالحدود التالية:

#### الحدود الموضوعية:

تقويم طلاب التربية العملية، وتقديم تصور مقترح يتمثل فى الأهداف، المراحل، مكتب التربية العملية، والإشراف والتقويم فى التربية العملية.

#### الحدود الزمانية:

تم تطبيق البحث الحالى وأدواته خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م.

#### الحدود البشرية:

اقتصرت الحدود البشرية على عينة من طلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) قوامها (١٠٠) طالب من جامعات (عين شمس - حلوان - القاهرة).

#### الحدود المكانية:

اقتصرت الحدود المكانية على كليات التربية بجامعات (عين شمس - حلوان - القاهرة)، وبعض مدارس التدريب الميدانى للطلاب المعلمين بالمدن التالية (القاهرة، الجيزة، حلوان)؛ نظراً لقرب تلك الجامعات من سكن الباحثة، ولأنها تمثل عدة بيئات حضرية وصناعية، وزراعية.

## إجراءات البحث:

للإجابة عن السؤال الأول:

- ما أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب طلاب التربية العملية؟

تم القيام بما يلي:-

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمراجع للوصول إلى الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب طلاب التربية العملية.

للإجابة عن السؤال الثاني:

- ما أهم الاحتياجات المهنية اللازمة للطلاب في التربية العملية؟

تم القيام بما يلي:

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث للوصول إلى قائمة مبدئية للاحتياجات المهنية.

للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع :

- ما واقع أداء طلاب التربية العملية في كليات التربية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية؟

- ما مدى توافر المهارات المهنية والمهارية اللازمة لطلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية؟

تم القيام بما يلي:

- ١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي.
- ٢- استخدام بطاقة ملاحظة في ضوء قائمة المعايير لتقويم أداء طلاب التربية العملية.
- ٣- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
- ٤- إعداد قائمة معايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) المناسبة لطلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) .
- ٥- عرض القائمة على المحكمين لمعرفة رأيهم بدرجة صحة عبارات القائمة ومناسبتها.
- ٦- الاستفادة من آراء السادة المحكمين و إجراء التعديلات المناسبة.
- ٧- وضع التصور النهائى لمعايير تقويم خطة إعداد الدروس (التحضير) بالفرقة الرابعة (شعبة اللغة الإنجليزية عام) .

وللإجابة عن السؤال الخامس :

ما التصور المقترح لتطوير أداء طلاب التربية العملية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم المهنية ؟

تم القيام بما يلي :

في ضوء دراسة واقع التربية العملية لدى الطلاب المعلمين لمادة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة عين شمس وحلوان والقاهرة، وقائمة معايير الكفاءة المهنية وخبرات الدول العربية في مجال التربية العملية، ستقوم الباحثة ببناء التصور المقترح لطلاب التربية العملية على النحو التالي:

- مصدر إعداد التصور المقترح
- فلسفة التصور المقترح.
- أهداف التصور المقترح.
- متطلبات التصور المقترح.
- التصور المقترح للتربية العملية سيتضمن:
- ( الأهداف - المراحل - مكتب التربية العملية - دليل التربية العملية - الإشراف - التقويم في التربية العملية)
- معوقات التصور المقترح.
- آلية التغلب على معوقات تطبيق التصور المقترح.
- تقديم التوصيات والمقترحات للدراسات والبحوث المستقبلية.