

## قواعد المعلومات العربية التربوية: الواقع والمأمول

أ.د. ريما سعد الجرف

جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

reima.al.jarf@gmail.com

### الملخص

هدفت الدراسة إلى حصر قواعد المعلومات العربية والتربوية التي تضم الأبحاث والكتب والدوريات والرسائل العلمية. وقامت بفحص محتوى هذه القواعد للتعرف على أنواع الأوعية المفهرسة، وحجم مقتنياتها، ومدى شمولية تغطيتها، وخيارات البحث ومستوياته، والبيانات الببليوغرافية للوثيقة، وهل تعطي الاقتباس المرجعي أم الملخص أم النص الكامل، ومدى دقة النتائج التي يحصل عليها الباحث، والمشكلات التقنية إن وجدت. وأظهرت النتائج وجود عدد من الشبكات العامة مثل الفهرس العربي الموحد وأسك زاد، بها مزيج من التخصصات من بينها التخصصات التربوية، وقواعد معلومات متخصصة في التربية فقط مثل شمعة و EduSearch وقواعد الأليكسو وغيرها. وأظهرت نتائج التحليل أن معظم القواعد بها خيارات بحث شاملة وتعطي بيانات ببليوغرافية شاملة عن الوثيقة، وكثرة القواعد المحلية مثل قواعد الرسائل العلمية وعدم شمولية التغطية، وقدم المقتنيات في بعضها، وعدم كفاءة محرك البحث الخاص بالمؤلف والعنوان والموضوع، حيث يحصل الباحث على نتائج لا علاقة لها بكلمات البحث. وقدمت الدراسة توصيات لتطوير القواعد لتقديم خدمة أفضل للباحثين.

**الكلمات الدالة:** قواعد المعلومات التربوية، قواعد المعلومات العربية، البحث الإلكتروني، سجلات القواعد، خيارات البحث، مقتنيات القواعد.

### Abstract

#### **Arabic Specialized Electronic Databases: Current Status and Future Perspectives**

**Prof. Reima Al-Jarf**

Riyadh, Saudi Arabia

The study investigated the availability of Arabic specialized electronic databases that index research articles, books, journals, and dissertations in education. The study aimed to find out the types of resources indexed, breadth of coverage, broadening and narrowing options (by subject, author, keywords, title), searching methods (simple, advanced, Boolean), display options (abstract, full text), accuracy and relevance of search results. The analysis showed two types of Arabic databases: (1) Networks that host educational resources among other disciplines such as the Arabic Online Union Catalog and AskZad; and (2) databases specialized in education only such as Shamaa and EduSearch databases. Most databases use simple and advanced searches, several broadening narrowing options, and give detailed bibliographic information. Many individual dissertation databases are available at universities. Most databases have limited coverage and some have outdated content. Searching for documents by author, title and subject yields irrelevant results. Recommendations for improvement are given.

**Keywords:** *electronic databases, Arabic databases, education, education databases, graduate students.*

### مقدمة

يشهد عصرنا الحاضر تطورات سريعة في تقنية المعلومات نجم عنها تغيرات جذرية في مصادر المعلومات وطرق البحث عنها والعثور عليها. وأصبحت مكتبات الدول المتقدمة تحتوي على قواعد معلومات إلكترونية بها كم هائل ومنظم من المعلومات والمصادر مثل مقالات الدوريات والكتب والرسائل الجامعية وسجلات وقائع المؤتمرات والصحف والأفلام وتسجيلات الفيديو والوثائق الحكومية وغيرها، تغطي تخصصات كالتطب والهندسة والاقتصاد وعلم النفس والتاريخ والكيمياء والتربية وإدارة الأعمال وغيرها. منها على سبيل المثال لا الحصر:

*Dissertation Abstracts International, Medline, ABI/INFORM Complete, Applied Science & Technology Full Text, EconoLit, PsychInfo, Chemical Abstracts, Historical Abstracts, AGRICOLA, Library and Information Science Abstracts (LISA), Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA), ERIC, Wilson Web Complete, British Education Index, Education Research Complete from EBSCO, Educator Reference Complete from Gale, and others.*

وهناك عدد من الدراسات أجريت قبل نحو عقدين حول توافر قواعد المعلومات المتخصصة بجامعات الدول المتقدمة ومدارسها. حيث وجد تنوير ونيوفانج (1995) Tenopir & Neufang أن لدى جميع الجامعات الأعضاء في رابطة الجامعات البحثية قواعد معلومات على أقراص مدمجة، ولدى 33% نحو 100 قاعدة ، ولدى أكثر من نصفها نحو 60 قاعدة، ولدى 35.4% منها حوالي 30 قاعدة، ولدى 75% شبكات محلية من قواعد المعلومات على أقراص مدمجة. ووجد كيمب وواترتون (1997) Kemp & Waterton أن 85% من المكتبات الكندية تقدم خدمات الإنترنت للطلاب والأساتذة. ووجد كينرسلي (2000) Kinnersley أن الغالبية العظمى من المدارس الثانوية في ولاية كنتاكي تقدم خدمة الاتصال بمصادر المعلومات الإلكترونية للطلاب وخدمة الإنترنت. ويستطيع الطلاب الاتصال بمصادر المعلومات الإلكترونية من معامل الحاسب أو الفصل، إضافة إلى وجود بعض الأساتذة الذين يدرّبون الطلاب على استخدامها خارج المكتبة.

بالنسبة لأنواع المصادر التي يستخدمها الطلاب، فقد كشف موتينا مويو وستيرن كاهوي Mutinta Moyo & Stern Cahoy (2006) أن 76% من الطلاب في جامعة بنسلفانيا الحكومية يستخدمون فهارس المكتبة، و68% يستخدمون قواعد معلومات النصوص الكاملة، ويستخدم 16% الأدلة التعليمية، و26,7% الاستعارة بين المكتبات. ويستخدم 34% بوابة المكتبات الإلكترونية الخاصة بمصادر المعلومات استخداما قليلا. وفضل الطلاب بشكل رئيس قواعد معلومات النصوص الكاملة والمصادر المعتمدة على الإنترنت.

أما في العالم العربي، فقد وجدت الجرف (2004) أن 80.7% من مكتبات الجامعات العربية ليس بها قواعد معلومات إلكترونية حتى مكتبات الجامعات المفتوحة والجامعات الافتراضية وجامعات العلوم والتكنولوجيا. وتمركز معظم القواعد في جامعات دول الخليج باستثناء الجامعات الدينية. وتبين أن جميع قواعد المعلومات المتوفرة باللغة الإنجليزية، دخلت مكتبات الجامعات العربية من أية قواعد معلومات عربية. وتبين أن 7% فقط من الأساتذات يستطعن البحث الإلكتروني، وأن استخدام القواعد محدود. إذ لم يتجاوز مجموع عمليات البحث في جميع قواعد المعلومات بجامعة أم القرى خلال عام كامل 3686. وبلغ متوسط استخدام قواعد المعلومات في الجامعات العربية مرة واحدة في العام للشخص الواحد (سواء عضو هيئة تدريس أو طالب). وتجدر الإشارة إلى وجود بعض القواعد العربية المحلية حينئذ تابعة لبعض المنظمات العربية مثل قواعد مكتب التربية العربي لدول الخليج، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ومركز الملك فيصل للأبحاث والدراسات الإسلامية.

ولكن خلال العقد الماضي، بدأ اهتمام بعض الشركات والمنظمات والمكتبات العامة والجامعات العربية بإنشاء قواعد معلومات عامة للأبحاث والكتب والرسائل العلمية العربية تضم جميع التخصصات، أو قواعد متخصصة في مجالات معينة كالتربية أو الإدارة أو القانون. فعلى سبيل المثال لا الحصر، أنشئت شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) عام 2006. وانطلقت خدمة الفهرس العربي الموحد بمبادرة من مكتبة الملك عبدالعزيز العامة عام 2007، وبدأت شركة عالم المعرفة تأسيس قاعدتها عام 2008. وأنشئت قاعدة بيانات MECES في التربية وعلم النفس عام 2009، ودشنت دار المنظومة قاعدة معلومات EduSearch عام 2010، وانطلقت قاعدة بيانات الكتب العربية رشف والمكتبة العربية الحرة "كتاب بيديا" عام 2010.

وتكمن أهمية قواعد المعلومات المتخصصة في أنها تزود الباحثين وطلاب الدراسات العليا بمصادر معلومات متنوعة وحديثة لأبحاثهم. فقد ذكر 60% من الطلاب المبحوثين في جامعة بنسلفانيا الحكومية أن مصادر المعلومات والخدمات الإلكترونية تزودهم بجميع المعلومات البحثية اللازمة لمقرراتهم (موتينا مويو وستيرن كاهوي Mutinta Moyo (Stern Cahoy, 2006) &. وأفاد طلاب الدراسات العليا في دراسة كايونجو وهيلم (Kayongo & Helm (2010) أن اتصالهم بالمكتبة كان دائما وأبدا من أجل أبحاثهم. وفضل 62,8% استخدام المكتبة عن بعد للحصول على نسخ من مواد إلكترونية ذات علاقة بأبحاثهم. وتعزز المصادر الإلكترونية مهارات البحث عن المعلومات. وتمكن التقنيات المستخدمة في ابتكار كتب إلكترونية الطلاب والأساتذة المتخصصين في إدارة الأعمال من العثور على معلومات نصية وعددية معينة داخل المصدر، بحيث تعزز سلوكياتهم وتزيد الطلب على المزيد من الكتب الإلكترونية. حيث يستخدم الطلاب والأساتذة المتخصصون في إدارة الأعمال الكتب الإلكترونية ككتب مرجعية (سايمون Simon, 2011). وفي الصين، وجد زانج ويبي وليو (Zhang, Ye & Liu (2011) أن هدف طلاب الدراسات العليا والأساتذة من استخدام المصادر الإلكترونية بالمكتبة العلمية الوطنية هو البحث العلمي، والتدريس وتطوير الذات، ومعرفة تقدم العلوم والتكنولوجيا، واسترجاع الاقتباسات المرجعية وتحليلها، والتحليل الإحصائي، والاسترجاع الذكي وتراكم المعرفة.

أما في العالم العربي، فيواجه كثير من طلاب الدراسات العليا العرب على اختلاف تخصصاتهم وجامعاتهم مشكلة البحث عن مراجع. ففي دراسة أجرتها الجرف (Al-Jarf (2009 على رسائل البريد الإلكتروني التي تصلها من طلاب الدراسات العليا في العالم العربي، وجدت الباحثة أن 42% من الطلاب يطلبون مراجع، و23% يطلبون نسخة من أبحاثها. وأفاد كثير من أفراد العينة عدم معرفتهم بالأبحاث والرسائل والموضوعات التي بحثت في الجامعات الأخرى في الدول العربية الأخرى، وعدم قدرتهم على الحصول عليها.

يتضح من الدراسات السابقة مدى اهتمام مكتبات الجامعات في الدول الغربية بمصادر المعلومات الإلكترونية المتخصصة، ومدى مواكبة طلاب الدراسات العليا والباحثين فيها للتقدم التكنولوجي في مجال علوم المكتبات، وقدرتهم على استخدام المصادر الإلكترونية المتخصصة والإفادة منها، وبداية اهتمام بعض الشركات والمنظمات والمكتبات العامة والجامعات العربية بإنشاء قواعد معلومات للأبحاث والكتب والرسائل العلمية العربية في التخصصات المختلفة بعامة والتربية وعلم النفس بخاصة. من هنا هدفت هذه الدراسة إلى حصر قواعد المعلومات التربوية والنفسية العربية التي تضم الأبحاث والكتب وسجلات وقائع المؤتمرات والرسائل العلمية التربوية المكتوبة باللغة العربية، وفحص مكونات هذه القواعد وتحليلها للتعرف على حجم مقتنياتها، ومدى شمولية تغطيتها، والحقول التي تتكون منها، ومستويات البحث، وخيارات البحث، وهل يوجد رابط للمساعدة وتوضيحات لكيفية البحث، ومدى دقة النتائج التي يحصل عليها الباحث. والمشكلات التقنية التي يمكن أن تصادف الباحث، وتقديم مقترحات لتطويرها.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها ستعرف طلاب الدراسات العليا والباحثين العرب المتخصصين في التربية وعلم النفس بقواعد المعلومات العربية التربوية المتوافرة في الدول العربية المختلفة. وستمكنهم من استخدامها والحصول على كم هائل من المعلومات التربوية والنفسية الحديثة في وقت قياسي وبمجهود قليل، وسيؤدي إلى نقلة كمية ونوعية في البحث العلمي التربوي والنفسي، لأن عدم استخدامهم لها سيؤدي إلى تخلفهم التكنولوجي والعلمي وعدم تمكنهم من الاطلاع على أحدث الأبحاث والكتب الرسائل العلمية التربوية والنفسية المكتوبة باللغة العربية.

### أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما عدد قواعد المعلومات التربوية والنفسية العربية، وما إجمالي عدد الوثائق المسجلة في كل منها؟
  2. ما أنواع أوعية المعلومات التي يمكن الحصول عليها؟
  3. ما مستويات البحث في كل منها؟
  4. ما الطرق المستخدمة في ربط كلمات البحث (Boolean (AND, OR, NOT), proximity, truncation) ؟
  5. ما هي خيارات البحث والفرز المتوفرة لتتقية البحث مثل البحث بدلالة العنوان والمؤلف والموضوع والكلمات المفتاحية وتحديد نوع الوعاء المطلوب، وتحديد لغة الأوعية المطلوبة، وتحديد مكان وجود الأوعية، والبحث في نطاق زمني للأوعية... الخ؟
  6. ما البيانات الببليوغرافية للوثائق التي يحصل عليها الباحث؟
  7. ما مدى دقة النتائج التي يحصل عليها الباحث؟
  8. ما نقاط القوة والقصور في كل قاعدة والمشكلات التي يمكن أن تصادف الباحث؟
  9. هل يوجد رابط للمساعدة على الشاشة؟
- إن عملية تحليل هذه الجوانب من شأنها أن تعرف القائمين على قواعد المعلومات التربوية العربية بمواطن القوة والبحث في تصميم الشبكة/القاعدة وواجهتها ومدى دقة البحث فيها والاستفادة من نقاط القوة في تطويرها.

### عينة الدراسة

لحصر قواعد المعلومات العربية التربوية والنفسية، قامت الباحثة بالبحث فيما يلي: (1) مواقع الجامعات العربية مثل الجامعات السعودية، والجامعات المصرية، واليرموك، والكويت، والمغرب والجزائر وغيرها. (2) مواقع المكتبات مثل مكتبة الملك عبد العزيز العامة، والملك فهد الوطنية، ومكتبات الجامعات المصرية، والمكتبة الرقمية السعودية وغيرها. (3) مواقع المنظمات والاتحادات العربية والمراكز مثل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ورابطة الأخصائيين النفسيين المصريين، ومؤسسة الملك فيصل للدراسات الإسلامية، ومكتب التربية العربي لدول الخليج. (4) شركات متخصصة مثل دار المنظومة، وشركة عالم المعرفة والمحتوى الرقمي، وشركة TechKnowledge وغيرها. وشملت عينة قواعد المعلومات العربية التربوية ما يلي:

أولاً: شبكات عامة بها مزيج من التخصصات وتشمل:

1. الفهرس العربي الموحد من شركة النظم العربية المتطورة.
2. قواعد اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.

3. بنك المعلومات العربي آسك زاد من شركة أرابيا انفورم.
4. قواعد المنهل من شركة TechKnowledge.
5. قواعد المعرفة من شركة عالم المعرفة والمحتوى الرقمي.
6. قواعد مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
7. قاعدة بيانات الكتب العربية (رشف).
8. كتاب بيديا ketabpedi.
9. قواعد الرسائل العلمية للطلاب في الملحقيات الثقافية مثل ملحقيات السعودية في البحرين واليمن وأمريكا وبريطانيا ونيوزيلندا وغيرها، وقواعد معلومات الرسائل العلمية بالجامعات العربية كالمملك فيصل والمملك سعود وأم القرى والإمام واليرموك والجامعة الأردنية والجامعات المصرية ... الخ.

#### ثانياً: قواعد معلومات متخصصة في التربية وعلم النفس وتشمل:

1. قواعد معلومات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الأليكسو).
  2. قواعد معلومات مكتب التربية العربي لدول الخليج.
  3. قاعدة EduSearch من دار المنظومة.
  4. شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة).
  5. قاعدة بيانات MECES في التربية وعلم النفس من مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
  6. شبكة العلوم النفسية العربية من المؤسسة العربية للعلوم النفسية.
- واستثنت القواعد التي ليس لها موقع على الإنترنت أو التي لا يمكن فتح موقعها أو تحتاج إلى رقم سري وتسجيل لدخول الموقع. وتلك التي لا تحتوي على محتوى تربوي ونفسي عربي.

#### أداة البحث

- تم إعداد قائمة بالجوانب التي سيتم فحصها في كل قاعدة وهي:
- حجم مقتنيات القاعدة أي عدد تسجيلاتها، وأنواع الأوعية التي تفهرسها.
  - السنوات التي تغطيها مقتنيات كل قاعدة.
  - مستويات البحث (بسيط، متقدم).
  - وسائل البحث والربط (AND, OR, NOT, proximity, truncation).
  - خيارات البحث (المدخل) والفرز والقيود (العنوان والمؤلف، ورؤوس الموضوعات، والكلمات المفتاحية أو الدالة والناشر وتحديد نوع الوعاء، ومكان وجود الوثيقة، والنطاق الزمني للبحث، ولغة الوثائق، وأنواع الأوعية، وتاريخ النشر... الخ).
  - عرض نتائج البحث: (عدد العناوين المعروضة على الشاشة، خيارات عرض الوثيقة، والمجموع الكلي للوثائق التي عثر عليها، وطريقة ترتيب نتائج البحث، ومدى دقة نتائج البحث التي يحصل عليها الباحث).
  - البيانات الببليوغرافية للوعاء (الوثيقة) والافتناء (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، اسم الناشر، ومكان النشر، وعام النشر، رقم الطبعة، الوصف المادي، الكلمات الدالة، رقم استدعاء الوثيقة، المكتبات التي تفتني الوثيقة، وصف محتويات الوثيقة، ورقم الإيداع الدولي، ورقم التصنيف في مكتبة الكونجرس أو ديوي العشري).
  - طرق المساعدة على الشاشة.

- الأخطاء المطبعية واللغوية والترجمية في القاعدة.
- المشكلات التقنية.

### طريقة البحث

قامت الباحثة بتحليل محتوى كل قاعدة من قواعد المعلومات التربوية العربية. حيث فحصت مكونات صفحات كل قاعدة، وحللت خيارات البحث والفرز، وطرق ربط كلمات البحث، وشاشات عرض نتائج البحث، والبيانات البيولوجرافية للوعاء والافتتاء، وأنواع الأوعية التي تخزنها كل قاعدة، وطرق المساعدة المقدمة للباحث. كما قامت بعمليات بحث بسيط ومتقدم في كل قاعدة وتجريب خيارات بحث مختلفة تشمل البحث بدلالة العنوان والمؤلف ورأس الموضوع والكلمات المفتاحية... الخ، باستخدام كلمات بحث مثل «ريما الجرف»، «الجرف»، «الرشيد»، «عكاشة»، «حامد زهران»، «تعليم القراءة»، «التعليم الابتدائي»، «الجودة»، «التوحد» «التأخر الدراسي» الخ، وتقنية البحث بأكثر من طريقة. كما سجلت المشكلات التقنية وأنواع الأخطاء الموجودة للتأكد من كفاءة محرك البحث الخاص بكل قاعدة.

### صدق القائمة وثبات التحليل

للتحقق من صدق القائمة تم عرضها على اثنين من المتخصصين في علوم المكتبات والمعلومات. كما تم استخدامها في تحليل عدد من القواعد العربية منها قاعدة مكتبة الملك فهد ومكتبة الملك عبد العزيز العامة. وللتأكد من ثبات عملية تحليل محتوى القواعد التربوية، قامت زميل متخصص في علوم المكتبات والمعلومات بتحليل مكونات القواعد وطرق البحث فيها باستخدام الأداة نفسها وتم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين.

### نتائج الدراسة

سيتم عرض نتائج تحليل محتوى كل قاعدة على حدة، وعرض نقاط القوة والضعف في كل منها. وفيما يلي عرض تفصيلي لكل قاعدة.

#### (1) الفهرس العربي الموحد

وهو مجاني ويضم الرسائل الجامعية والمخطوطات والكتب المترجمة والأبحاث في 300 مكتبة في 16 دولة عربية. ووصل عدد التسجيلات البيولوجرافية بنهاية عام 2102 نحو 1.600000 تسجيلية، تغطي جميع التخصصات معاً. وهناك خيارات تفصيلية شاملة للبحث والفرز هي: البحث في جميع الأوعية معاً وفي كل نوع على حدة، وبحث عام في جميع القواعد وفي كل قاعدة على حدة، وحسب الدولة، والمكتبة، وفي القائمة الهجائية، وبالكلمات المفتاحية والعنوان والمؤلف والناشر وتاريخ النشر، وباللغات العربية والإنجليزية والفرنسية.

ويتميز محرك البحث بدلالة المؤلف بالدقة. فحين أدخلت «الجرف»، حصلت على قائمة بمؤلفين يشتركون في اسم العائلة ويختلفون في الاسم الأول حيث رتب في مجموعات حسب الاسم الأول (انظر شاشة رقم 1). معجم "رضوان الجرف" ظهر 8 مرات حسب المكتبة والطبعة. ويعطي المكتبات التي تقنتي كل مرجع. بالنسبة للرسائل، تظهر أيضاً حسب اسم المشرف أيضاً. وهذه ميزة يتميز بها الفهرس العربي الموحد عن بقية قواعد المعلومات قيد الدراسة. وحين بحثت بدلالة الموضوع عن «تعليم القراءة»، حصلت على عناوين بها «تعليم» و«قراءة» و«تعليم القراءة» الخ.

ومن نقاط ضعف الفهرس العربي الموحد، عدم إعطاء نتائج بحث جيدة عند تحديد خيارين أو أكثر للبحث. حين أدخلت «تعليم القراءة» و«الجرف» معاً، لم أحصل على شيء مع أن كتابي يظهر عند البحث في المؤلف. ومن نقاط الضعف الحصول على نتائج هي خليط من الوثائق العربية والأجنبية رغم أن الواجهة عربية (انظر شاشة رقم 2).

الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية

الفهرس العربي الموحد  
ARABIC UNION CATALOG

تسجيل الدخول  
اسم المستخدم  
كلمة السر  
الرئيسية  
التربوية

قائمة هجائية كلمات مفتاحية بحث متقدم  
ابحث

العنوان  
المؤلف  
الدكتور  
تاريخ النشر من  
إلى

الترتيب  
بحث - بحث متقدم: 0-9  
عدد النتائج:

الرئيسية  
عن الفهرس  
البحث  
البحث العام  
الرسائل الجامعية  
الكتب المترجمة  
المخطوطات  
البحث بالدول  
القوائم الاستنادية  
بوابات الدول  
الإشتراكات  
أخبار ومناسبات  
الخدمات  
الدعم الفني  
مكتبة الفهرس

> 2000  
1999 - 1990  
1989 - 1980  
1980 >  
من إلى  
Update

National occupational skill standars for electrical wiring technician) 03420(

MCSE 058-70

MCSE 058-70

1 % من الماء العالمي صالح للاستعمال البشري.

1 % نسبة التضخم في السعودية.

1 % هبوط إنتاج فرنسا القومي.

ways to inspire : your organization, your team, and yourself. Arabic 1.001

1.110.000 متفرقة تملزم التمنينات الاجتماعية.

1-12000 هل هو نهاية العالم - نهاية عالم نعرفه - مشكلة العام 2000.

3 2 1 احسب ولون: الكتاب الأول / ربي بعلبي.

1 2 1

مقالة

شاشة رقم (1): نتائج البحث في الفهرس العربي الموحد ويظهر مزيج من الوثائق العربية والإنجليزية في الواجهة العربية

English French عربي

الفهرس العربي الموحد  
ARABIC UNION CATALOG

تسجيل الدخول  
اسم المستخدم  
كلمة السر  
الرئيسية  
التربوية

قائمة هجائية كلمات مفتاحية بحث متقدم  
ابحث

المؤلف  
الجرف  
معالجة اللغة العربية  
0-9  
بحث - قائمة هجائية: الجرف

الجرف، حامد عبد الحميد طعيمة

2

الجرف، حامد عبد الحميد طعيمة..... أنظر: الجرف، حامد عبد الحميد طعيمة

2

الجرف، رضوان سحنو

8

الجرف، ريماء..... أنظر: الجرف، ريماء سعد سعادة

20

الجرف، ريماء سعد..... أنظر: الجرف، ريماء سعد سعادة

20

الجرف، ريماء سعد سعادة

20

الجرف، السيد مصطفى

1

الجرف، طعيمة

56

الجرف، غيات رمزي

1

الجرف، فيصل

1

الرئيسية  
عن الفهرس  
البحث  
البحث العام  
الرسائل الجامعية  
الكتب المترجمة  
المخطوطات  
البحث بالدول  
القوائم الاستنادية  
بوابات الدول  
الإشتراكات  
أخبار ومناسبات  
الخدمات  
الدعم الفني  
مكتبة الفهرس

شاشة رقم (2): نتائج البحث بدلالة المؤلف في الفهرس العربي الموحد وتظهر أسماء المؤلفين المشتركين في اسم العائلة في مجموعات حسب الاسم الأول مع عدد مؤلفات كل منهم

## (2) اتحاد مكاتب الجامعات المصرية

وهي مجانية وتضم قواعد معلومات في 33 جامعة مصرية تغطي الأوعية التالية:

- رسائل الماجستير والدكتوراه للباحثين المصريين (356344 رسالة).
- رسائل قيد الدراسة بالجامعات المصرية (15512 رسالة).
- أبحاث أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية (42814 بحثاً).
- المجلات العلمية التي تصدرها الجامعات المصرية وعددها 39 مجلة باللغة الإنجليزية و 72 باللغة العربية.
- المقتنيات الإلكترونية بالجامعات المصرية وتشمل 34166 كتاباً، 13185 دورية، 3650 اختبار جامعي، 274 مشروع بحثي، 131 مخطوطة/رسالة علمية، 121 مقالات دورية، 4 مؤتمرات، 1 بحث علمي.

وتتميز الشبكة بضخامة مقتنياتها، ووجود خيارات تفصيلية كثيرة للبحث والفرز تشمل البحث حسب القطاع (التخصص) من بينها التربية، وحسب الجامعة، ونوع المقتنيات (كتاب، مادة خرائطية، فيديو، مطبوعات مصغرة، تسجيل صوتي موسيقي، وغير موسيقي، صورة ثنائية الأبعاد، مادة تعليمية خاصة، توليفة، مادة متنوعة، مجسم صناعي، دورية، مؤتمرات، موسوعات، فصول إصدارات/أطروحات/موسوعات، مقالات دوريات، بحث علمي، اختبار جامعي، مشاريع بحثية، ملف كمبيوتر، مخطوطة، نوتة موسيقية، ضبط المخطوطات والأرشيفات، مادة خرائطية)، وحسب معالجة الكلمات (كلمات البحث ومرادفاتها، كلمات البحث وتصريفاتها ولا معالجة)، والرقم الببليوغرافي، وسنة النشر، وترتيب النتائج (حسب العنوان، المؤلف، سنة النشر تصاعدي، سنة النشر تنازلي). وحسب نص البحث (كلمة في كل مكان، العنوان، المؤلف، رؤوس الموضوعات، بيانات الناشر، جدول المحتويات، رقم تصنيف ديوي، ISSN، ISBN، و، أو، إلا)، والتنصيح الهجائي وحسب اللغة (انظر شاشة رقم 3). وهي بهذا من أكثر القواعد العربية شمولية في خيارات البحث وفرز. وهناك إرشادات تساعد في عملية البحث وضعت في نفس صفحة البحث (إذا كانت الكلمة ناقصة، للبحث عن كلمتين معا...الخ).

ومن نقاط ضعفها، عدم دقة نتائج البحث في المؤلفين وعدم شمولية التغطية. فحين بحثت عن «الجرف» كاسم مؤلف، حصلت على أسماء مؤلفين لا علاقة لها بـ «الجرف». فمثلاً «طعيمة الجرف» لديه مؤلفات كثيرة والموجود منها في القاعدة قليل. أبحاثي غير موجودة، مع أن لي أبحاث منشورة في دوريات مصرية. وحين بحثت عن «تعليم القراءة» في قائمة الدوريات فحصلت على عناوين أبحاث بها كلمة قراءة أو تعليم. ومن السلبيات استخدام حقول باللغة الإنجليزية في النتائج العربية واستخدام كلمات إنجليزية في الواجهة العربية مثل «مارك article, Abstract, periodical مع أن لها مقابلات عربية. (انظر شاشة رقم 4).



**الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

الابتداء	مقتنيات المكتبات	بحث الإنترنت	قواعد البيانات العالمية	الرسائل العلمية	رسائل قبة الدراسة	الأبحاث العلمية	الدوريات المحلية	النشر الإلكتروني	المقتنيات الإلكترونية
----------	------------------	--------------	-------------------------	-----------------	-------------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------------

**بحث الرسائل العلمية**

موقع البحث: اتحاد مكتبات الجامعات المصرية

نوع المقتنيات: مخطوطة/رسالة علمية

نص البحث:  كلمة في كل مكان

معالجة الكلمات: لا معالجة

الرقم البليوجرافي: مثال 100 أو 350-480

سنة النشر: مثال 1987 أو 1970-1980

ترتيب حسب:

تحتوي على النص الكامل

المواقع الفرعية | المواقع الرئيسية

**تصفح رسائل النص الكامل**

- التصفح حسب التصنيف العلمي
- التصفح حسب اللغة
- التصفح حسب درجة الرسالة
- التصفح حسب تاريخ الإجازة
- التصفح حسب الجامعة/الكلية

**تصفح الرسائل العلمية**

شاشة رقم (3): خيارات البحث في اتحاد مكتبات الجامعات المصرية

الابتداء	مقتنيات المكتبات	بحث الإنترنت	قواعد البيانات العالمية	الرسائل العلمية	رسائل قبة الدراسة	الأبحاث العلمية	الدوريات المحلية	النشر الإلكتروني	المقتنيات الإلكترونية
----------	------------------	--------------	-------------------------	-----------------	-------------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------------

**نتائج البحث**

تم العثور على 17 نتيجة

**Articles**

اسئلة كتب القراءة المصرية المقدمة للطلاب المرحلة الاولى من التعليم الاساسي: دراسة تحليلية /  
على فتحى حساسين محمد.  
372 التعليم الابتدائي

مجلة كلية التربية جامعة أسبوط :  
ع. 11، ج. 2 (يونيو 1995)، ص. 965-982 /

**Articles**

العلاقة بين عزو النجاح والعسل الدراسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية الازهرية /  
رجب، اميرة السيد محمد.  
370 التعليم 370 الفلسفة والنظريات 370.15 علم النفس التربوي

مجلة كلية التربية بوسعيد :  
ع. 12، ج. 1 (2012)، ص. 203 - 225 / 22

**Articles**

Le Developpement de la Capacite de la Lecture Silencieuse en Langue Francais chez Les eleves de 6e annee de l'enseignement /  
fondamental : Ecoles de Langue  
Barsoum, Lucile Louis  
448 الاستخدام اللغوي المعيارى  
مجلة البحث في التربية وعلم النفس.  
. Vol. 8, No. 3 (January 1995), P. 25 - 49

شاشة رقم (4): نتائج البحث في اتحاد مكتبات الجامعات المصرية

**(3) بنك المعلومات العربي آسك زاد**

يحتاج إلى اشتراك. ويحتوي على 44,000 كتاب إلكتروني ورسالة علمية، و 2000 مجلة وصحيفة، و 800 دورية علمية، و 50 مليون صفحة إنترنت وأرشيف وكشاف لأكثر من 300,000 عنوان كتاب وأطروحة وبحث ودورية محكمة، وكشاف صحفي لنحو 2000 صحيفة ومجلة عربية منذ عام 1998 وحتى الآن. ويشمل 8 قواعد منها:

- مكتبة أسك زاد للمكتب والمراجع (PAEB) وبها 24,000 كتاب تغطي الأديان والقانون والاقتصاد والعلوم السياسية والأدب والفنون والتاريخ والجغرافيا والعلوم التطبيقية وغيرها.
- مكتبة الأبحاث العلمية (PAPRA) وبها 10,000 بحث ومقال علمي منشور في دوريات علمية أكاديمية وغير أكاديمية وتغطي العلوم النظرية والتطبيقية.
- أرشيف المحكمات والدوريات الكاملة (PAAJ) وبه نسخ إلكترونية لنحو 191 دورية.
- مكتبة عروض المؤتمرات (PACP) وتغطي 50 مؤتمرا.
- مكتبة الرسائل الجامعية (PAD) وتشمل 7,000 رسالة جامعية من 100 كلية ومعهد عربي وبلغات مختلفة.

- كشف الدوريات المحكمة (PAJI): ويغطي 200,000 بحث علمي منشور في 700 دورية في العلوم النظرية والتطبيقية في العالم العربي.

وتتميز قواعد أسك زاد بسعة التغطية وإمكانية البحث باللغتين العربية والإنجليزية، وإمكانية البحث البسيط في كل محتويات المكتبة، والبحث المتقدم في عناوين الكتب وأسماء المؤلفين والناشرين وتواريخ النشر والموضوعات والملخصات، وإمكانية تقييد البحث بـ "تشمل على هذه الكلمات"، "تحتوي على هذه الجملة"، "وتحتوي أياً من هذه الكلمات" و"لا تحتوي على هذه الكلمات"، وإمكانية استخدام البحث البوليني والبتز، ووجود عدة خيارات للبحث والفرز (بالعنوان والناشر ومكان النشر واللغة والمؤلف والتخصص العام وتواريخ النشر والملخص). وعدة طرق لترتيب نتائج البحث، وإمكانية تحديد عدد الوثائق المعروضة. مع طريقة شرح لطريقة الاستخدام مع مثال على يسار شاشة البحث. وإمكانية حفظ وطباعة النتائج ومحتويات الكتب (انظر شاشة رقم 5).

ونظراً لأن قواعد معلومات أسك زاد تغطي جميع التخصصات، لذا فإن تغطية التخصصات التربوية والمؤتمرات فقيرة. حيث وجدت 3 مؤتمرات في التعليم الإلكتروني أحدثها عام 2008م، ولم أجد اسمي في المؤتمرات. ووجدت 4 أبحاث لي فقط في الأرشيف منقولة من مكتبة الملك فهد. وتعطي قواعد أسك زاد الملخص فقط، وتعطي اسم المجلة فقط بدون رقم العدد أو الصفحات. وهناك مشكلات في عرض الوثيقة حيث تعرض كلمتين كلمتين في الجانب الأيسر من الصفحة مما يصعب عملية القراءة (انظر شاشة رقم 6). إضافة إلى مشكلات تقنية عند البحث في web archive حيث يحصل الباحث على "Network error".

جرب النسخة الجديدة من أسك زاد

English

AskZad  
بنك المعلومات العربي

الرئيسية | أبحاث | أقرأ

عن أسك زاد | اتصل بنا | مساعدة | دعم العملاء

اهلاً: King Saud University

البحث في كتب ومراجع PAEB

كتب ومراجع (PAEB) تمثل المكتبة الرقمية حجر الزاوية في أسك زاد بما تضمه من كتب و مراجع و وثائق و بحوث و رسائل و إنتاج فكري لكبار المؤلفين و المفكرين والباحثين

تحتوي جميع هذه الكلمات  
تحتوي هذه الجملة  
تحتوي أياً من هذه الكلمات  
لا تحتوي على هذه الكلمات

العنوان  
الناشر - النسخة المطبوعة  
مكان النشر  
اللغة  
المؤلف  
التخصص العام  
تاريخ النشر - النسخة المطبوعة من  
ملخص  
ترتيب النتائج

ملاحظة:  
تمكنت خاصية البحث المتقدم من الحصول على نتائج أكثر دقة وتحديد نطاق البحث ثم إملأ الحقول المختلفة بما يتوفر لديك من معلومات عن ما تبحث عنه. يمكنك البحث عن جميع الكلمات، ويمكنك أيضاً تحديد كلمات بعينها لاستنتاجها، أو البحث عن أي من كلمات البحث، كما يلي:  
مثال: كن مستعداً أو كن  
مثال: عادل حسين أو عادل  
مثال: 1990: أو 2004

استعراض

سج بحث

ترتيب زمني - الأحدث

10

شاشة رقم (5): خيارات البحث وإرشادات للباحثين في أسك زاد

نتيجة - ل ربما الجرف	عدد النتائج في الصفحة : 10 نتيجة/نتائج	ترتيب النتائج
المسلسل: 1	التاريخ: 01/03/2004	
المصدر :	مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية- السعودية	
العنوان :	تصور مقترح لتدريس البحث الإلكتروني في الجامعات السعودية	
المؤلف :	ريما سعد الجرف	
	يهدف البحث إلى التعرف على مدى قدرة طالبات الدراسات العليا والمكالمات في كليات الآداب والتربية والعلوم الإدارية بجامعة الملك سعود على البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية ، كما يهدف كذلك إلى وضع تصور لمقرر في	

شاشة رقم (6): مشكلات عرض ملخص البحث في أسك زاد

#### (4) قواعد معلومات المنهل

تحتاج إلى اشتراك. وبها 70,354 عنوانا لتقارير وكتب وأبحاث ورسائل علمية في تخصصات مختلفة من 274 ناشر. وتوفر البحث بالنص الكامل للدوريات العربية المحكمة في تخصصات مختلفة. وتتميز القاعدة بإمكانية البحث بدلالة العنوان، وعنوان فصل الكتاب، ودلالة الموضوع، والتخصص، والدولة. وهناك عدة خيارات في البحث المتقدم تشمل النص، والموضوع، والعنوان، والمؤلف، والناشر، Doc ID ونظام ديوي العشري و ISBN و LC Call number وتاريخ النشر، والسعر المقرر، ونوع الوثيقة، ولغة الوثيقة، والترخيص المتوفرة والمجموعة. وتعطي عرضا لعمليات البحث التي قام بها وتعليقات على نتائج البحث، وبيانات بيبليوجرافية شاملة عن الوثيقة مرتبة تشمل عنوان الوثيقة والمؤلف والناشر وعنوان الدورية والعدد والمجلد ورقم الصفحة وتاريخ النشر والكلمات الدالة وصورة غلاف الكتاب، ورقم الوثيقة والرقم الدولي المعياري. ويمكن عرض قائمة محتويات الكتاب، والبحث عن كتب مشابه للكتاب، وإضافة الكتاب إلى "الرف" أي حفظه في الحافظة أو المفضلة. ويمكن ترتيب نتائج البحث وفق درجة العلاقة أو العنوان أو المساهمون أو الناشر أو التاريخ. ويمكن اختيار طريقة عرض الوثيقة (عرض طويل يشمل جميع البيانات البيبليوجرافية للوثيقة، أو متوسط، أو قصير هو يتكون من عناوين الوثائق) (انظر شاشة رقم 7 و 8). ويمكن تصدير النتائج وحفظها وطباعتها.

ومع أن هناك عدة طرق لتتقية البحث وتحديد مثل اختيار "من المواضيع المنتقاء" و"كل من المواضيع المنتقاء" وإلى جانبها أمثلة لمساعدة الباحث على الاختيار، إلا أن نتائج البحث غير دقيقة على الإطلاق. فحين بحثت عن "تعليم القراءة" كعنوان، حصلت على كل ما هب ودب من العناوين. وحين بحثت عن "ريما الجرف" في البحث البسيط حصلت على 34 وثيقة، ليس من بينها أي مرجع لي. وحين استخدمت البحث المتقدم وحددت جميع الموضوعات/التخصصات أي محتوى القاعدة بالكامل، لم أعر على أية نتيجة. وحين بحثت عن "دراسات في تعليم القراءة" وحددت جميع خيارات

**الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

الموضوع التي أظهرها محرك البحث، حصلت على 1,346 وثيقة. وحين قللت عدد رؤوس الموضوعات المختارة وحصرتها في (تعليم القراءة وتنمية المهارات ومهارات القراءة والقراءة)، حصلت على عدد النتائج نفسه وهو 1,346 وثيقة. وحين لم احدد أي رأس موضوع حصلت على عدد الوثائق نفسه وهو 1,346 وثيقة. وحين نسخت عنوان احد الكتب التي عرضتها القاعدة وبحثت عنه بدلالة العنوان، حصلت على 56 وثيقة أولها العنوان نفسه والبقية مختلفة تماما.

التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم بحث بسيط

التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم بحث بسيط

كل من المواضيع المتقدمة(مثل: الرياضيات والعلم)  كل من المواضيع المتقدمة(مثل: الرياضيات والعلم)

التعليم  النكاه  أساليب التدريس  الأردن  اللغة العربية  طلب الجامعات  التدريس  المناهج  التوجيه التربوي  مصر  الإدارة التربوية  علم النفس التربوي

التعليم  التدريس  المناهج  التوجيه التربوي  مصر  الإدارة التربوية  علم النفس التربوي

حفظ البحث

عرض من 1-50 من 56 وثيقة

رغب النتيجة حسب: درجة الملائقة | النظائر | المساهمون | النشر | التاريخ

العنوان	المؤلف	النشر
التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم	السيد ، مريم	دار وائل
تقديم الكفاءات في مجال التربية و التعليم ، أي منظور ؟ // عالم التربية - . 2012 ، ج 13 ، ص 171 - 208	حناي ، فضيلة	المؤسسة العربية للاختراعات العلمية و تنمية الموارد البشرية
مناهج التربية الفنية : بين النظرية و البيداغوجيا : الجزء الأول	السعود ، خالد محمد	دار وائل
درجة الإلتزام بممارسة الموضة الأخلاقية في السلوك الإداري لدى مدرسي المدارس الأساسية في مديريات تربية عمان الكبرى	الهيديان ، اسلام محمد حيايت الكركاني ، أمير	الجامعة الأردنية

**شاشة رقم (7): العرض القصير للوثيقة في قاعدة المنهل**

التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم بحث بسيط

التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم بحث بسيط

كل من المواضيع المتقدمة(مثل: الرياضيات والعلم)  كل من المواضيع المتقدمة(مثل: الرياضيات والعلم)

التعليم  النكاه  أساليب التدريس  الأردن  اللغة العربية  طلب الجامعات  التدريس  المناهج  التوجيه التربوي  مصر  الإدارة التربوية  علم النفس التربوي

التعليم  التدريس  المناهج  التوجيه التربوي  مصر  الإدارة التربوية  علم النفس التربوي

حفظ البحث

عرض من 1-15 من 56 وثيقة

رغب النتيجة حسب: درجة الملائقة | النظائر | المساهمون | النشر | التاريخ

**التربية المهنية : مبادئها واستراتيجيات التدريس و التقييم**

المؤلف: السيد ، مريم

النشر: دار وائل

تاريخ النشر الأصلي: 2010

المواضيع: التعليم التعليم المهني أساليب التدريس

إضافة إلى Bookshelf | عرض قائمة المحتويات | البحث عن مشابه

رقم المستند: 10407123

الرقم الدولي المعياري للكتاب المطبوع: 9789957117689

**تقديم الكفاءات في مجال التربية و التعليم ، أي منظور ؟ // عالم التربية - . 2012 ، ج 13 ، ص 171 - 208**

المؤلف: حناي ، فضيلة

رقم المستند: 10707828

**شاشة رقم (8): العرض الطويل للوثيقة في قاعدة المنهل**

جاري البحث: (العلوم الإنسانية) إظهار الكل

المؤلف في

تحديد حقل (اختياري) في

تحديد حقل (اختياري) في

بحث أساسي | البحث المتقدم | تصفح

محددات البحث

نمط البحث:  أي كلمة في مصطلحات البحث  
 مطابقة جملة البحث حرفياً  
 جملة البحث  
 أنظر  
 أنظر أيضاً

اللغة:

طبيعة المحتويات:

فهارس

مراجع

دوائر معارف

مصادر محكمة  يتوفر النص الكامل  المراجع متوفرة

عدد الصفحات: الكل

تاريخ النشر: من: كانون الثاني  السنة   
إلى: كانون الثاني  السنة

### شاشة رقم (9): خيارات البحث في قاعدة المعرفة

ويؤخذ على القاعدة، استخدام كلمات أجنبية مكتوبة باللغة العربية. وبها بعض الأخطاء الإملائية مثل "البحث في ليبراري" أي "لايبراري" (نقحرة library) مع أن للكلمة مقابل عربي وهو "مكتبة". إضافة إلى كلمات أجنبية في القائمة العربية لخيارات البحث مثل و LC Call number و ISBN و Doc Number و Add to Bookshelf مع أن لها مقابلات عربية يفضل استخدامها.

### (5) قواعد معلومات المعرفة

تحتاج إلى اشتراك. وتحتوي 1015 دورية علمية وإحصائية منها 960 ذات نصوص كاملة، تصدر عن 275 جامعة، ومركزاً بحثياً، ودائرة للإحصاءات العامة، وبنكا مركزياً، وجمعية علمية، ومنظمة في 19 دولة عربية. كما تضم 100.000 مقال علمي وتقارير دوري إحصائي، و11.000 أطروحة وملخص، منها 9000 أطروحة بالنص الكامل. إضافة إلى 7.500 عرض للكتب الصادرة في العالم العربي. وتغطي مصادر من عام 1950-2014. وتضم 8 قواعد معلومات تغطي جميع التخصصات، إضافة إلى قاعدة العلوم الإنسانية وبها 254 دورية علمية وإحصائية تغطي الآداب المقارنة والأديان والتاريخ والجغرافيا والتربية والتعليم وعلم النفس والفنون واللغات وعلوم المكتبات.

تتميز القاعدة باحتوائها على عدد ضخم من النصوص الكاملة، وإمكانية البحث في قاعدة واحدة أو عدة قواعد معاً، ووجود خيارات بحث وفرز تفصيلية شاملة بدلالة العنوان والمؤلف والموضوع وعنوان المصدر والملخص ورمز، وحسب الوعاء (ببليوغرافيا وفهارس ومعاجم ودوائر معارف وكتيبات ونصوص قانونية وكشافات وبراءة اختراع واسطوانات وتشريعات ورسائل ومسوحات في موضوع معين ومراجعات ونصوص مبرمجة وأفلام وأدلة وإحصائيات وتقارير وملخصات قانونية وملخصات قانونية ومعاهدات)، واللغة، وفي نطاق زمني معين، وفي مصادر محكمة أو نصوص كاملة أو المراجع المتوفرة، وعدد الصفحات (الكل، يساوي، أقل، أكبر) (أنظر شاشة رقم 9). ويمكن الفرز حسب الصلة وتاريخ النشر تنازلياً وتصاعدياً وحسب الموضوع والمؤلف. ويمكن تحديد نمط البحث (أي كلمة في مصطلحات البحث، مطابقة جملة البحث حرفياً، جملة البحث). وتغطي بيانات ببليوغرافية شاملة عن الوثيقة مع ملخص للوثيقة صورة لرابط النص الكامل لها. وهي في هذا مثل شبكة مكتبات الجامعات المصرية وتتفوق على بقية القواعد.

## الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة 1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية

ويتميز محرك بحث المؤلفين والعناوين بالدقة العالية. حيث يعطي نتائج بحث للمؤلف نفسه تشمل وثائق باللغة العربية والإنجليزية حتى حين يكتب الاسم بالعربية. بالنسبة لمحرك بحث الموضوعات فيستمر بالدقة في أغلب نتائج البحث التي يعطيها. فحين بحثت عن "التوحد"، حصلت على قائمة وثائق أغلبها يدور حول التوحد وعدد ضئيل لا علاقة له بالتوحد. وهي بهذا تتفوق على بقية القواعد باستثناء الفهرس العربي الموحد. (انظر شاشة رقم 9 و 10 و 11).

أما سلبيات القاعدة فتكمن في عدم شمولية التغطية حيث لم أحصل على أي مرجع لي حين بحثت عن "الجرف" و"ريما الجرف" بدلالة المؤلف. وحصلت على 5 مراجع فقط عن "التوحد" حين بحثت بدلالة الموضوع، ولم أعر على أي شيء عن "التوحد" حين بحثت بدلالة العنوان. وكون القاعدة تركز على 9 تخصصات مختلفة، فهذا يقلل من درجة التركيز على تخصص بعينه مثل التربية وعلم النفس ويجعل المحتوى التربوي والنفسى قليل نسبياً، لأن المقتنيات موزعة على 9 تخصصات.

2 - State of the art in the management of bipolar disorder / Ukashah, Ahmad  
The Arab journal of psychiatry. Vol. 15, no. 1 (May. 2004), pp. 7-13, 7p  
In this paper there is a revision of the classification and prevalence of mood disorders, with the emphasis on the higher rates of prevalence of Bipolar Disorders in recent studies. The clinical phenomenology is updated with some discussion of the misunderstood classification and inconsistent diagnosis and treatment worldwide. The managements in psychiatry generally and in Bipolar disorder in particular has been discussed. The pharmacotherapy of Bipolar Disorder is reviewed. Lithium, Novel antipsychotics and the management of acute mania or mixed episodes as well as a cute depression and rapid cycling also maintenance treatment is clarified, without forgetting the importance of psychosocial intervention. The conclusion calls for more research in the field.  
Subject :Manic-depressive illness - Diagnosis

PDF Full Text (107.025KB)

3 - مراجعات كتب : الإسلاميون في المغرب / أبو اللور، عبد الحكيم ابن المصطفى، عكاشة  
إضافات : المجلة العربية لعلم الاجتماع : مجلة أكاديمية فصلية محكمة، ع. 12 (أيلول 2010)، ص. 181-183، 3ص  
الموضوع :ابن المصطفى، عكاشة : الحركات الإسلامية - المغرب - مراجعات الكتب : الإسلام - المغرب  
PDF Full Text (177.627 ك.بايت)

4 - جودة الخدمة التعليمية في الجامعات اليمنية : نتائج أولية / الحدادي، داود عبد الملك عكاشة، محمود فحفي  
مجلة اتحاد الجامعات العربية : مجلة علمية محكمة تعنى بفضايا التعليم العالي والجامعي في الوطن العربي، ع. 4 (ييسان 2007)، ص. 46-38  
هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل المسهولة في جودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب في الجامعات اليمنية. ومن ثم تحديد مستوى جودة الخدمة التعليمية المقدمة لهم في المجالات المختلفة للخدمة. وبعد الرجوع على الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث، ومنها الدراسة التي أجريت سابقاً على طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية بصعاً حول التنبؤ بجودة الخدمة التعليمية المقدمة لهم، تم توليد العديد من العبارات التي خصصت لتحكيم العبراء وإعداد الأداة بصورتها الأولية، وبعد التحليل الإحصائي الأولي لعشرات المقاييس تم التوصل، باستخدام التحليل العنقلي العائلي إلى تسعة عوامل والمتعلقة بجودة الخدمة التعليمية في المجالات الأربعة : \* المادة التعليمية \* أعضاء هيئة التدريس \* الموظفين \* البيئة التحية \* الصورة الذهنية \* القبول والتسجيل \* المكتبة \* الأنشطة الطلابية \* التوظيف و بعد التأكد من ثبات المقاييس واتساق مفرداتها والتي شملت في صورتها النهائية (59) فقرة موزعة على المجالات السالفة الذكر، طبقت أداة المقاييس على لثلاثة طلبة وطالبة من المستويات والتخصصات والكليات المختلفة بجامعة صنعاء والتي تمثل أكبر وأهم و  
الموضوع :التعليم الجامعي - صيط الجودة - اليمن  
PDF Full Text (455.395 ك.بايت)

### شاشة رقم (10): نتائج البحث بدلالة المؤلف في قاعدة المعرفة

2 - The effect of the use of authentic reading materials in teaching English on eleventh grade EFL students' motivation / Bani Abd al-Rahman, Abd Allah  
المجلة الأردنية في العلوم التربوية : مجلة علمية عالمية محكمة، مج. 1، ع. 3 (أيلول 2005)، ص. 243-250، 8ص  
This study investigated the effect of using English language authentic reading materials in teaching English on EFL students' motivation. The sample consisted of two eleventh grade sections. One was randomly assigned as the control group (37 students) and the other was assigned as the experimental group (35 students). Then students' motivation level was measured against a self-reported learner motivation questionnaire. The data were analyzed via factorial ANOVA repeated-measures factors and between-groups factors. The results of the study revealed a significant increase in the EFL students' motivation across time in both of the experimental and control groups. Moreover, the results revealed significant differences between the two groups after 12 weeks of treatment in favor of the experimental group. Based on the results of the study, more studies are recommended to be carried out in different situations for a more thorough investigation.  
Subject :English language - Study and teaching (Secondary) - Irbid - Jordan : Motivation in education - Irbid - Jordan : English language - Textbooks for foreign speakers - Irbid - Jordan

PDF Full Text (592.146KB)

3 - الإحتلال الأمريكي للعراق وعلاقته بالثقافة النفسية و السياسية و الاجتماعية لدى طلبة الجامعة / المعاصدي، سفيان صائب  
مجلة البحوث التربوية والنفسية : مجلة فصلية علمية متخصصة محكمة تصدر عن مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية، ع. 37 (2013)، ص. 83-107، 25ص  
تعد الثقافة من مستلزمات الحياة اليومية للفرد في أي مجتمع سواء كان متقدماً أم بسيطاً، وللمفهوم الثقافة أوجه متعددة منها ما يعد التعليم وثقافة و هناك من يذهب إلى أن الفن ثقافة، وهناك من يصفها وفقاً للمجتمعات البشرية. كما إن البعض يذهب إلى أنها لا تتعلق بالدراسة و التعلم، وقد كانت العراق رمزاً للثقافة العربية، إلا أنها تراجعت بسبب ما مر به من أزمات سياسية واجتماعية في تاريخه الحديث، وهدف البحث الحالي إلى دراسة الثقافة النفسية و السياسية و الاجتماعية لدى طلبة الجامعة بعد الاحتلال الأمريكي للعراق قام الباحث بإعداد استبيان و بعد إجراء الوسائل الإحصائية المناسبة و عرضه على عدد من الخبراء تم تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث و توصل الباحث إلى عدد من النتائج و الاستنتاجات، و خرج بعدد من التوصيات و المقترحات كان أهمها : التوصيات : 1. ضرورة قيام المؤسسات العلمية بتبني تعليم الطلبة على الثقافة الموسوعية بشكلها المسط لتعليم الطلبة أساسيات الفهم و المعرفة العامة، 2. التعاون بين مؤسسات المجتمع المدني والمدارس و العوائل العراقية لتبني مشروع ثقافي ضخم للتعليم المفتوح أو ما يسمى سابقاً الم  
الموضوع :  
PDF Full Text (542.096 ك.بايت)

### شاشة رقم (11): نتائج البحث بدلالة العنوان في قاعدة المعرفة

**المجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

عرض مختصر
<p>نتيجة البحث 6 تسجيلات</p> <p>تسجيلات من 1 إلى 6</p> <p align="center"><b>بحث جديد</b> <b>قائمة قواعد البحث</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">439248</a> - اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية : اختبار قراءة تشخيصي للصف الاول والثاني والثالث الابتدائي (بنات) : دليل المعلمة /ريما سعد الجرف</li> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">439052</a> - تصنيف اسئله الفهم في كتب القراءه في المملكة العربية السعودية /ريما سعد الجرف</li> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">432509</a> - دليل الباحث الى استخدام قواعد المعلومات الالكترونيه على الانترنت /ريما سعد الجرف</li> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">432506</a> - دراسات في تعليم القراءه بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية /ريما سعد الجرف - رقم الوثيقة : 188515</li> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">388768</a> - اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية : اختبار قراءة تشخيصي للصف الاول والثاني والثالث الابتدائي(بنات) كراسه الاختبار /ريما سعد الجرف - رقم الوثيقة : 146067 أو 146068 أو 146069</li> <li>• <input type="checkbox"/> <a href="#">379998</a> - تصور مقترح لتدريس مهارات قراءة النصوص المتخصصه باللغه الانجليزيه وترجمتها لطلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود /ريما سعد الجرف - رقم الوثيقة : 136506</li> </ul>
<p><input type="button" value="إلغاء"/> <input type="button" value="عرض"/></p>

شاشة رقم (12): صفحة عرض نتائج البحث في قواعد معلومات مركز الملك فيصل

عرض مفصل														
<p><b>تالي</b> <b>قائمة</b> <b>بحث جديد</b> <b>قائمة قواعد البحث</b></p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <td>اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية : اختبار قراءة تشخيصي للصف الاول والثاني والثالث الابتدائي (بنات) : دليل المعلمة</td> </tr> <tr> <th>المؤلف</th> <td>ريما سعد الجرف</td> </tr> <tr> <th>بيانات النشر</th> <td>الرياض : مركز البحوث التربويه , كلية التربيه , جامعه الملك سعود , 1414هـ-1994م</td> </tr> <tr> <th>العدد</th> <td>1994 1414</td> </tr> <tr> <th>الصفحات</th> <td>46ص</td> </tr> <tr> <th>الوصفات</th> <td>لغه عربيه -دراسه وتعليم -قراءه -مهارات تعليميه -اصوات لغويه -نطق -اختبارات تربويه -السعوديه -تربيته وتعليم</td> </tr> <tr> <th>نوع الوثيقة</th> <td>كتاب مكشف بدون رقم الوثيقة</td> </tr> </thead></table>	العنوان	اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية : اختبار قراءة تشخيصي للصف الاول والثاني والثالث الابتدائي (بنات) : دليل المعلمة	المؤلف	ريما سعد الجرف	بيانات النشر	الرياض : مركز البحوث التربويه , كلية التربيه , جامعه الملك سعود , 1414هـ-1994م	العدد	1994 1414	الصفحات	46ص	الوصفات	لغه عربيه -دراسه وتعليم -قراءه -مهارات تعليميه -اصوات لغويه -نطق -اختبارات تربويه -السعوديه -تربيته وتعليم	نوع الوثيقة	كتاب مكشف بدون رقم الوثيقة
العنوان	اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية : اختبار قراءة تشخيصي للصف الاول والثاني والثالث الابتدائي (بنات) : دليل المعلمة													
المؤلف	ريما سعد الجرف													
بيانات النشر	الرياض : مركز البحوث التربويه , كلية التربيه , جامعه الملك سعود , 1414هـ-1994م													
العدد	1994 1414													
الصفحات	46ص													
الوصفات	لغه عربيه -دراسه وتعليم -قراءه -مهارات تعليميه -اصوات لغويه -نطق -اختبارات تربويه -السعوديه -تربيته وتعليم													
نوع الوثيقة	كتاب مكشف بدون رقم الوثيقة													

شاشة رقم (13): صفحة البيانات البليوغرافية للوثيقة في قواعد مركز الملك فيصل

**(6) مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية**

يضم 4 قواعد مجانية هي الكتب والدوريات والرسائل الجامعية والمخطوطات وعناوين الدوريات المجانية. وتتميز بإمكانية البحث باللغتين العربية والإنجليزية، ووجود خيارات بحث بدلالة العنوان والمؤلف والموضوع ونوع الوثيقة (الكل ومقال وكتاب ورسالة جامعية وجزء من كتاب وكتاب غير مكشف وكتاب مكشف بدون رقم وثيقة). ويمكن البحث في الفهرس الهجائي للعناوين والمؤلفين والموضوعات وفي الفهرس العام. وتعطي بيانات بليوغرافية للوثيقة تشمل اسم المؤلف والعنوان واسم الدورية والعدد والمجلد والصفحات ونوع الوثيقة وجهة النشر والدولة وتاريخ النشر ورقم الوثيقة في القاعدة.

ويؤخذ على القاعدة عدم كفاءة محرك البحث. فحين بحثت عن "ريما الجرف" بدلالة المؤلف حصلت على 6 نتائج فقط (التغطية محدودة). وحين بحثت عن "تعليم القراءة" كعنوان، حصلت على 446600 تسجيلية. وحين بحثت عن "تعليم" فقط في العنوان حصلت على 1131 تسجيلية بها كلمة تعليم وتعليمية في بداية العنوان. وحين بحثت عن "قراءة" في العناوين، حصلت على تسجيليتين: احدهما لي مع أن النظام يظهر لي 5 نتائج بها كلمة قراءة حين بحثت بدلالة المؤلف (انظر شاشة رقم 12). وحين بحثت عن "دراسات في تعليم القراءة" بدلالة العنوان، لم أحصل على أية نتيجة مع أن لدي

كتاباً بهذا العنوان ويظهر حين أبحث عن "ريما الجرف" كمؤلف. وحين بحثت عن "تعليم القراءة" كموضوع حصلت على نتيجتين فقط. وحين بحثت عن "القراءة" كموضوع حصلت على 3 تسجيلات ليس في عنوان أي منها كلمة قراءة. وحين أدخلت "قراءة" بدون ال التعريف حصلت على تسجيلتين مختلفتين عن النتائج السابقة احدهما تحتوي كلمة قراءة في العنوان، والثانية بعيدة كل البعد عن موضوع القراءة. وحصلت على نتائج مختلفة حين حددت الوعاء في "كتاب" و"مقال" و"الكل". ويؤخذ على القاعدة أنها تعطي اقتباسات مرجعية فقط تشمل بيانات بليوغرافية شاملة (انظر شاشة رقم 13). ولا تعطي ملخصات ولا نصوصاً كاملة لنتائج البحث.

### (7) قاعدة بيانات الكتب العربية (رشف)

تحتوي على 23000 كتاب و 2300 مؤلف و 16 ألف كتاب مجاني إلكتروني متاح للتحميل. وتغطي تخصصات مختلفة مثل الأدب والإسلام والتاريخ والعلوم والتنمية البشرية والفقه والسياسة والجغرافيا والرواية والسير والتراجم. وبها دليل للمكتبات العامة في العالم العربي. ويمكن اختيار قاعدة العناوين أو المؤلفين أو الناشرين من القائمة الأفقية ثم البحث بدلالة العنوان أو المؤلف أو الناشر. وهناك بحث بسيط فقط من خانة بحث واحدة. وعند البحث عن مؤلف يحصل الباحث على قائمة بكتبه مع صورة لغللاف الكتاب، ووسوم الكتاب (الكلمات الدالة)، واسم الناشر، ونبذة عن موضوع الكتاب ولكن ليس لكل كتاب، إضافة إلى نبذة عن الكتب ومعلومات عن المؤلفين والناشرين (انظر شاشة رقم 14). وبها خواص مثل "أضف كتبك المفضلة" و"إمكانية التحميل"، و"كتب مختارة اليوم".

رشف كتب مؤلفون ناشرون مقتطفات مكتبات Reima Al-Jarf

ابحث عن كتاب

ابحث

تحرير الكتاب

## دور مؤسسات التعليم العالي في التدريب والبحوث في مجال الدراسات الإسلامية

تأليف مؤلف  
الوسوم - كتب عربية

تحميل نسخة إلكترونية ↓ شارك مع أصدقائك تويتر فيسبوك جوجل

الشيخ قاسم بن علي الفاتح

تم كتم صوت الإعلان. تراجع

شاشة رقم (14): نتائج البحث في قاعدة رشف تبين تفاصيل بيانات الوثيقة التي تم العثور عليها



**الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

التسجيل	الدخول	اسم العضو	البحر
المدونة	الكتب الجديدة	الكتب المفصلة	قسم الطلبات
إضافة كتاب جديد			
نتيجة البحث لـ الجرف	تصنيفات المكتبة		
2010-7-8 عبد الله	المعارف العامة (8,096) العلوم الكومبيوترية (469) المجلات والصحف (1,223) المخطوطات والكتب النادرة (4,288) الفلسفة والعلوم المتصلة بها (1,985) الاسلام (9,273) القرآن الكريم (3,043) الحديث الشريف (7,531) الفقه الإسلامي (6,481) الديانات الأخرى والديانة المقارنة (345) العلوم الاجتماعية (1,490) العلوم السياسية (957) العلوم اللغوية (1,529) اللغة العربية (6,147) اللغات الأخرى (618)		
2010-7-22 عبد الله	الدرن البهيد في جواب الاسئلة الهندية ابو الفضائل الابرايبي=ابو الفضل محمد بن محمد بن رضا الجرفادقاني طبعه مطبعه الموسوعات-مصر سنة 1318هـ scanned - ص 280 اسم الكتاب: الدر البهيد في جواب الاسئلة الهندية اسم المؤلف: ابو الفضائل الابرايبي=ابو الفضل محمد بن محمد بن رضا الجرفادقاني التصنيف: طبعه مطبعه الموسوعات-مصر سنة 1318هـ اديان،علوم الدين الوعيه: scanned - ص 280 المصدر: الهند		
2010-7-22 عبد الله	مئة الرحمن في شهر رمضان - مقامات رمضانية - همام محمد الجرف		
2010-7-22 عبد الله	رحلة إلى باطن العقل .. بحث في الجدول المقفل بين العقل والنقل همام محمد الجرف		
2010-7-22 عبد الله	قصة : الشرقية - عصر الزهور همام محمد الجرف		

شاشة رقم (15): نتائج البحث عن "الجرف" في قاعدة كتاب بيديا وتظهر بينها "الجرفادقاني"

2010-7-22 عبد الله	القراءة المثمرة مفاهيم وآليات أ.د. عبد الكريم بكار
2008-8-23 عبد الله	تصحيح القراءة في نهج البلاغة خالد البغدادي من إصدارات مركز الأبحاث العقائدية سلسلة رد الشبهات (2)
2010-7-22 عبد الله	كتاب الأماني والقراءة
2010-7-22 عبد الله	القراءة المثمرة مفاهيم وآليات تأليف : د. عبد الكريم بكار
2010-7-22	أحاديث القراءة في صلاة الفجر جمعا ودراسة

شاشة رقم (16): نتائج البحث عن "تعليم القراءة" في كتاب بيديا

**(8) كتاب بيديا ketabpedi**

هي قاعدة تعاونية مجانية يقوم فيها الأعضاء بإضافة الكتب. وتحتوي 96,611 كتابا بنصوصها الكاملة بصيغة PDF أو Doc، وتغطي المعارف العامة وعلوم الحاسب والمجلات والصحف والمخطوطات والكتب النادرة والفلسفة والإسلام والقرآن الكريم والحديث الشريف والفقه الإسلامي والأديان واللغة العربية والعلوم الاجتماعية والسياسية واللغوية والبحث والتطبيقية والطبية والفنون والآداب والتاريخ والجغرافيا والرحلات والتراجم. وتعطي القاعدة اسم الشخص الذي أضاف الكتاب إلى القاعدة وتاريخ الإضافة، ومعلومات ببيوغرافية عن بعض النتائج تشمل اسم الكتاب والمؤلف والمترجم حين يكون الكتاب مترجما، والمطبعة، والتصنيف، وعام النشر، والنوعية، والمصدر (الدولة التي طبع فيها) ونوع الوعاء، والتخصص، وعدد الصفحات، وتصنيف الكتاب، ونسخة PDF ونسخة مضغوطة من الكتاب.

وهناك بحث بسيط فقط من خانة واحدة و3 خيارات للبحث والفرز حسب "اسم الكتاب" و"المؤلف" و"كافة المعلومات". وعند البحث بالمؤلف، تعطي نتائج بها كلمة البحث كاسم مستقل وكجزء من اسم. مثلا حين أدخلت "الجرف" حصلت على قائمة بأسماء مؤلفين بها "الجرف" كلمة مستقلة، أو "الجرف" كجزء من كلمة مثل "الجرفادقاني". وحين

أدخلت "تعليم القراءة" لم أحصل على أية نتائج. ولكن حين أدخلت "القراءة" حصلت على قائمة في جميع التخصصات تحتوي عناوينها على كلمة "قراءة" (أنظر شاشة رقم 15 و 16). وحين تضغط على احد العناوين تحصل على نسخة PDF من الكتاب، أو تحصل على روابط لمواقع يمكن تحميل الكتاب منها. وحين أدخلت "المدرسة الابتدائية" حصلت على عنوانين بها "المدرسة الابتدائية" ولكن حين أدخلت "المدرسة & الابتدائية"، لم أحصل على أية نتائج. بل نحصل على أي شيء به كلمة البحث بغض النظر عن التخصص. إضافة إلى عدم وجود ملخصات للكتب. كما أن تغطية الكتب التربوية محدودة.

### (9) قواعد معلومات الرسائل العلمية بالجامعات

وهي كثيرة منها قواعد جامعات الملك فيصل والملك سعود وأم القرى والإمام واليرموك والأردنية والجامعات المصرية وغيرها. وقواعد الملحقيات الثقافية مثل ملحقية السعودية في البحرين واليمن وأمريكا وبريطانيا ونيوزيلندا وغيرها. وقواعد الرسائل في آسك زاد ومركز الملك فيصل والفهرس العربي الموحد، والمعرفة e-Marefa والأليكسو ومكتب التربية وغيرها.

### (10) قواعد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الأليكسو)

وهي مجانية وتشمل القواعد التالية:

1. قاعدة الرسائل الجامعية في المجال التربوي وبها 692 رسالة دكتوراه في الوطن العربي بين عامي 1985م-1999م.
  2. قاعدة بيانات المجلة العربية للتربية وتتضمن أعداد المجلة من عام 1990م حتى 2004م.
  3. قاعدة بيانات كليات التربية والمدارس العليا ومراكز البحوث التربوية وأعضاء هيئات التدريس والخبراء التربويين وتضم 260 كلية ومدرسة عليا ومركز بحث في 18 دولة عربية.
- ويتضح أن حجم المقتنيات ضئيل جدا، والفترة الزمنية التي تغطيها محدودة، وليس هناك تحديث مستمر للمقتنيات.

ويمكن البحث في هذه القواعد باللغة العربية فقط. وتشمل خيارات البحث في قاعدة الرسائل سنة الإنجاز والدرجة واسم الباحث وعنوان الرسالة والمرحلة التعليمية والمجالات التربوية والدولة والمؤسسة والجامعة. وفي قاعدة المجلة العربية للتربية سنة الإصدار والمجلد والعدد واسم المؤلف والعنوان والمرحلة التعليمية والمجالات التربوية. وفي قاعدة كليات التربية اسم المؤسسة والبلد والاختصاص العام والاختصاص الدقيق والشهادة الممنوحة ويمكن استخدام الروابط البولينية "و" أو "و" وليس". إضافة إلى كشف قائمة تفاصيل يمكن الاختيار منها حسب فهرس أبجدي. ويمكن تحديد عدد الوثائق المعروضة على الشاشة (انظر شاشة رقم 17 و 18).

المجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية

بنك معلومات الرسائل الجامعية في المجال التربوي

الرسائل الجامعية | كليات التربية | المجلة العربية للتربية | قاعدة المؤتمرات

سنة الإحجاز    أو

الفرجة    أو

الباحث    أو

عنوان الرسالة    أو

المرحلة التعليمية    أو

المجالات التربوية    أو

البلد    أو

المؤسسة    أو

الجامعة    أو

عدد التسجيلات بالصفاحة: 10

شاشة رقم (17): خيارات البحث وتنقيته في قاعدة معلومات الرسائل من الأليكو

قاعدة المجلة العربية للتربية

الرسائل الجامعية | كليات التربية | المجلة العربية للتربية | قاعدة المؤتمرات

ابحث

سنة الإصدار    أو

المؤلف    أو

العنوان    أو

المرحلة التعليمية    أو

المجالات التربوية    أو

شاشة رقم (18): خيارات البحث وتنقيته في قاعدة المجلة العربية من الأليكو

ومن سلبيات قواعد الأليكو أنه حين بحثت عن تعليم القراءة في قاعدة الرسائل، حصلت على ثلاثة عناوين يحتوي كل منها "تعليم القراءة". إضافة إلى إعطاء معلومات ببيوغرافية فقط تشمل اسم الباحث وعنوان الرسالة والدرجة وسنة الإنجاز والمؤسسة والجامعة والبلد والمرحلة التعليمية والمجالات التربوية، بدون ملخص للرسالة. وحين بحثت في قاعدة المجلة، حصلت على عنوانين فقط. وتعطي القاعدة اسم المؤلف وعنوان البحث وعام النشر ومكان النشر واسم الناشر وهو الأليكو والنص الكامل للبحث.

### (11) قواعد مكتب التربية العربي لدول الخليج

هي مجانية وتضم 3 قواعد هي: (1) المستودع الرقمي وبه مكتبة صور بها 1310 صور، ومكتبة صوتيات بها 635 ملفاً، ومكتبة تصاميم بها 343 تصميماً، ومكتبة رسوم متحركة بها 575 رسماً، والعروض المرئية وبها 1362 عرضاً. (2) قاعدة البحوث والدراسات وبها 504 بحثاً منشوراً في رسالة الخليج، و333 رسالة ماجستير، و171 رسالة دكتوراه، و418 بحثاً وأوراق عمل منشورة في المنتديات والمؤتمرات والندوات وورش العمل التربوية. ويتضح أن عدد الرسائل والأبحاث التي تغطيها القاعدة ضئيلة. (3) مكتبة المكتب وتحتوي على الكتب والدوريات والرسائل الجامعية والمؤتمرات والندوات والمواد السمعية والبصرية. بالنسبة للمستودع الرقمي لمكتب التربية العربي فيه خيار بحث بسيط فقط يمكن إدخال

**الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

اسم مؤلف أو موضوع أو عنوان بحث في الخانة ونحصل على قائمة من الأبحاث للمؤلف أو مشاركات منسوبة إليه في منتدى المكتب أو اقتباسات الأبحاث الأخرى لأي جزء من بحثه مثل Google Scholar (انظر شاشة رقم 19 و 20).

The screenshot shows the ABEGS website interface. At the top, there are flags of various countries and a search bar. The main content area displays search results for 'طرق تدريس القراءة'. The first result is titled 'طرق تدريس القراءة' and includes a link to 'www.abegs.org'. The second result is titled '2457 اتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وإعداد برامجها.doc' and also includes a link to 'www.abegs.org'. The third result is titled 'واقع تدريس المهارات الدراسية في كتب القراءة والعلوم والإجتماعات' and includes a link to 'www.abegs.org'. On the right side, there is a sidebar with a navigation menu including 'القائمة الرئيسية', 'الصفحة الرئيسية', 'المدارس الصديقة', 'المنتدى شبه الإقليمي للتعليم للجميع', 'أولمبياد الرياضيات', 'الإجتماع التشاركي السابع', 'إصدارات', 'واحة التعلم الإلكتروني', 'جائزة التفوق الدراسي', 'جائزة البحوث والدراسات', 'استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية', and 'التقييم التربوي للطلبة'.

شاشة رقم (19): نتائج البحث بدلالة الموضوع في المستودع الرقمي لمكتب التربية

The screenshot shows the ABEGS website interface. At the top, there are flags of various countries and a search bar. The main content area displays search results for 'مكتب التربية-المؤنات-دراسة ربما الجرف التي تناولت المقررات'. The first result is titled 'مكتب التربية-المؤنات-دراسة ربما الجرف التي تناولت المقررات' and includes a link to 'www.abegs.org'. The second result is titled 'التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.doc' and includes a link to 'www.abegs.org'. The third result is titled '469 تصور مقترح لمقرر في البحث الإلكتروني بالجامعات السعودية.pdf' and includes a link to 'www.abegs.org'. On the right side, there is a sidebar with a navigation menu including 'القائمة الرئيسية', 'الصفحة الرئيسية', 'المدارس الصديقة', 'المنتدى شبه الإقليمي للتعليم للجميع', 'أولمبياد الرياضيات', 'الإجتماع التشاركي السابع', 'إصدارات', 'واحة التعلم الإلكتروني', 'جائزة التفوق الدراسي', 'جائزة البحوث والدراسات', 'استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية', and 'التقييم التربوي للطلبة'.

شاشة رقم (20): نتائج البحث بدلالة المؤلف في المستودع الرقمي لمكتب التربية

بالنسبة لقاعدة البحوث والدراسات ففيها خيارات بحث تتكون من خانة للبحث البسيط. ويمكن البحث بدلالة العنوان والمؤلف والمكان أو تصفح قائمة الوثائق التي تظهر على الشاشة (والتي وتشمل بيانات الوثيقة عنوان الوثيقة أو الورقة واسم المؤلف وجهة النشر وتاريخ النشر والعدد في حالة أبحاث الدوريات)، وسهم لتحميل النص الكامل للوثيقة، حيث يمكن تحميل الأبحاث بنصها الكامل (انظر شاشة رقم 21).

ومن نقاط ضعف القاعدة، وجود محرك بحث منفصل لكل من رسالة الخليج العربي والرسائل. اذا لا يمكن البحث في أبحاث رسالة الخليج العربي ورسائل الماجستير والدكتوراه والماجستير وأوراق العمل بخطوة واحدة. ينبغي البحث في كل منها على حدة. إضافة إلى عدم كفاءة محرك البحث. فحين بحثت في قسم الأبحاث عن "الجرف" كمؤلف، وعن "تعليم القراءة" و "القراءة" كعنوان، لم أحصل على أية نتائج.

المجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية

الملتقى الخليجي  
للاعتناء المدرسي

المدينة المنورة 9 - 11 فبراير 2014

أدخل نص للبحث

الصفحة الرئيسية « البحوث والدراسات » بحوث وأوراق عمل منشورة

English | تسجيل الدخول | مستخدم جديد

اللقائمة الرئيسية

الصفحة الرئيسية  
المدارس الصديقة  
المنتدى شبه الإقليمي للتعليم للجميع  
أولمبياد الرياضيات  
الإجتماع التساوري السابع  
إصدارات  
واحة التعلم الإلكتروني  
جائزة التفوق الدراسي  
جائزة البحوث والدراسات  
استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية  
التقييم التربوي للملحة  
اليوم العالمي للغة العربية  
الدراسة التوثيقية لكاتب الرياضيات

البحوث وأوراق عمل منشورة

رفعي بحث جديد

اختر طريقة البحث العنوان البحث

التحميل	تاريخ النشر	المكان	الباحث	عنوان البحث او الورقة
↓	1430-2009	المؤتمر الدولي الأول للتع	د. إبراهيم بن محمد عسي	مبادرة مكتب التربية العربي لدول الخ..
↓	ربيع الآخر 1430	مجلة المعرفة العدد 169	عبدالعزيز العوله	مشروع 2061..
↓	23/يونيو/2010م، 11/ رجب 1431 هـ	جامعة الملك سعود	أريج بنت علي بن عيدالل	التدخل المبكر لدى الأطفال ذوي صعوبا..
↓	19 رجب 1431 هـ / 1 يوليو 2010	جامعة الملك سعود	أريج بنت علي السلامة،	التطبيقات التربوية لاستخدام الكمبيوتر..
↓	24 - 4 - 2010م	المديرية العامة للتربية و	مؤنيرة خميس حمد المعصر	أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي..
↓	1431 هـ / 2010م	جامعة أم القرى	أمل محمد صالح بن سلمان	رأي الكتاب والمئة في أهمية إعداد ال..
↓	أبريل سنة 2009 م	مجلة دراسات في المناهج وط	د / ماهر شعبان عبد الب	فاعلية إستراتيجية التصور الذهني في ..

شاشة رقم (21): خيارات البحث في قاعدة البحوث والدراسات بمكتب التربية

مكتب التربية العربي لدول الخليج  
نظام التصنيف والفهرسة الخاص بمكتبة المكتب

الصفحة الرئيسية | البحث بالعنوان | البحث بالموضوع | البحث بالمؤلف | البحث ببيان المسؤولية | البحث بالناشر

تفاصيل البحث بدلالة المؤلف

الرقم	العنوان	تصنيف ديوي	الطبعة	عدد النسخ	الحجم
13979	تصنيف اسئلة الفهم في كتب القراءة في المملكة العربية السعودية	372.414	0	1	24 سم

المؤلفين | الناشرين | الموضوعات

اسم المؤلف

الجرف، ربما سعد سعادة

عرض السجلات 1 - 1 من 1

عرض السجلات 1 - 1 من 1

شاشة رقم (22): تفاصيل نتائج البحث بدلالة المؤلف والبيانات الببليوغرافية في مكتبة مكتب التربية

بالنسبة لقاعدة مكتبة المكتب، فنتميز بخيارات بحث بالعنوان والموضوع والمؤلف وبيان المسؤولية والناشر. مما يؤخذ على القاعدة، ضالة المحتوى وعدم كفاءة محرك البحث. فحين بحثت في خانة المؤلف عن «الرشيد»، حصلت على قائمة بالمؤلفين تحتوي على «الرشيدي» و«الرشيد» في أي مكان من الاسم دون اقتباس مرجعي. وحين أدخلت «ريما الجرف» أي الاسم كاملا، لم أحصل على أية نتائج. أما حين استخدمت اسم العائلة «الجرف» وجدت سجلا واحد فقط، مع أن لي بحثا منشورا في مجلة رسالة الخليج العربي التي تصدر عن المكتب ( أي أن مقتنيات المكتبة محدودة جدا). وحين بحثت عن موضوع «تعليم القراءة» حصلت على رسالة تقول «لا يوجد سجلات لعرضها» ويحصل الباحث على الرسالة نفسها حين

يكون هناك النتائج مجلة أو من المناهج التعليمية أو بحثا مقدما في ندوة. وحين أدخلت "تعليم" فقط حصلت على 2228 سجلا معظمها لا علاقة له بالتعليم على الإطلاق، ولا يمكن الاطلاع على تفاصيل بيانات الوثيقة (انظر شاشة رقم 22).

وتتكون نتائج البحث من اقتباس مرجعي فقط بدون ملخص أو نص كامل. ولمشاهدة تفاصيل الاقتباس المرجعي للوثيقة، لا يدري المستخدم إن كان عليه أن ينقر على علامة البحث على يسار السجل أم على الأسهم إلى يمين السجل أو على رقم 1 داخل المربع على يسار السجل. ينبغي الضغط على مربع الناشر ثم على مربع الموضوعات للاطلاع عليهما. وهذا فيه مضيعة للوقت. يفضل أن تكون كلها في سطرين متتاليين يمكن نسخهما معا. وتعطي القاعدة معلومات تفصيلية عن الوثيقة تشمل اسم المؤلف والعنوان وعام النشر والناشر ومكان النشر ووسوم الوثيقة، رقم الوعاء في تصنيف ديوي، عدد النسخ، الطبعة، والحجم ورقم الوثيقة في القاعدة واسم المشرف حين تكون الوثيقة رسالة علمية. إضافة إلى محدودية التغطية. وعدم تحديث المحتوى. وتجدر الإشارة إلى عدم وجود رابط للمساعدة ولا شرح لمعنى «بيان المسؤولية».

### (12) قاعدة EduSearch من دار المنظومة

وتغطي 280 دورية تربوية علمية صادرة باللغة العربية بنصوصها الكاملة، إضافة إلى أبحاث 570 مؤتمرا وندوه ولكن استخدامها باشتراك. وتتميز بأنها أكبر قاعدة متخصصة في الأبحاث التربوية والنفسية العربية، ويتم تحديث محتواها والإضافة إليه باستمرار. فحين بحثت عن "الجرف" كاسم مؤلف، حصلت على 21 سجلا. وهذا أكبر عدد من الأعمال المفهرسة والمخزنة لي بعد الفهرس العربي الموحد، علما بأن القاعدة لا تغطي جميع أعمال المكتوبة باللغة العربية.

وتتميز القاعدة بوجود بحث بسيط، وخيارات بحث متقدم وفرز شاملة: المستخلص والكلمات المفتاحية والعنوان والمؤلف ومؤلف هيئة والموضوع والمصدر (دورية أو مؤتمر) وطريقة ترتيب النتائج (حسب العنوان من الألف إلى الياء) ونوع الوثيقة (الكل) وأعوام النشر ونوعية النتائج (نص كامل، محكمة، غير محكمة) (انظر شاشة رقم 23).

ويؤخذ على القاعدة عدم كفاءة محرك بحث وعدم دقة نتائج البحث أحيانا. فحين تصفحت قائمة السجلات تحت "الجرف"، وجدت مؤلفا مشاركا معي لاحد كتبي (مع أنني المؤلف الوحيد)، وضع لأنه كتب تقريرا عن كتابي. وحين أدخلت عنوان احد كتبي وبحثت في العناوين، حصلت على كل ما هب ودب. وحين بحثت عن «تعليم القراءة» كموضوع وكلمة مفتاحية، حصلت على تشكيلة من العناوين بها كلمة تعليم وتعليمية وعناوين لا علاقة بأي من الكلمتين. وتعطي القاعدة بيانات شاملة للوثيقة (اسم المؤلف وعنوان الوثيقة واسم الدورية والعدد والمجلد وعام النشر وأرقام الصفحات). كما تعطي النص الكامل للمقالات والأبحاث. وتتميز بوجود خيار للمساعدة. (انظر شاشة رقم 24).

**الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

الرئيسية الدعم الفني وصف القواعد الدورات والمؤتمرات المساعدة سلة النتائج

مرحبا، King Saud University الخروج

أنت تبحث في: قواعد معلومات متعددة

بحث بسيط | تلميح

المستخلص  
الكلمات المفتاحية  
الكلمات المفتاحية (عبارة)  
العنوان  
العنوان(عبارة)  
المؤلف  
المؤلف(عبارة)  
مؤلف هيئة  
مؤلف هيئة (عبارة)  
الموضوع  
الموضوع (عبارة)  
المصدر (الدورية / المؤتمر)  
المصدر (الدورية / المؤتمر)(عبارة)  
المستخلص

ترتيب النتائج: العنوان: من الالف الى الياء

محدد البحث:  النص الكامل  
 محكمة  
 غير محكمة

نوع الوثيقة الكل

مثلا:  
2008 لما نشر عام 2008 فقط.  
2008-2005 لما نشر بين عامي 2008 و 2005.  
2008- لما نشر قبل 2008.  
-2008 لما نشر بعد 2008.

بحث مسح

شاشة رقم (23): خيارات البحث في قاعدة EduSearch

نتائج البحث عن "au, wrd": ربما الحرف(21) "EduSearch or AraBase or EcoLink or IslamicInfo" تسجيلية.

اختيار الكل	مسح الكل	أضف ما تم اختياره الى السلة	ترتيب النتائج	العنوان: من الالف الى الياء
<input type="checkbox"/>			1.	الجرى ، ربما سعد. تصور مقترح لمعايير تقويم الجودة في إعداد طلاب المرحلة الثانوية للدراسة الجامعية. اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - الجودة في التعليم العام -السعودية ، (2007)، ص 663 - 690. إضافة إلى السلة <a href="#">النص الكامل</a>
<input type="checkbox"/>			2.	الجرى ، ربما سعد. مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية. رسالة التربية وعلم النفس -السعودية ، ع 26، (2006)، ص 215 - 242. إضافة إلى السلة <a href="#">النص الكامل</a>
<input type="checkbox"/>			3.	الجرى ، ربما سعد. تصور مقترح لمقرر في الثقافة الكونية لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية. ندوة العولمة وأولويات التربية - السعودية ، مج 1 (2005)، ص 197 - 228. إضافة إلى السلة <a href="#">النص الكامل</a>
<input type="checkbox"/>			4.	الجرى ، ربما: العيسوي ، سعيد سعد. دليل الباحث إلى استخدام قواعد المعلومات الالكترونية على الانترنت. المعلوماتية -السعودية ، ع 8، (2005)، ص 30 - 31. إضافة إلى السلة <a href="#">النص الكامل</a>
<input type="checkbox"/>			5.	الجرى ، ربما سعد. المجالات والموضوعات المفضلة لدى طالبات الجامعة. ندوة العولمة وأولويات التربية - السعودية ، مج 1 (2005)، ص 477 - 514. إضافة إلى السلة <a href="#">النص الكامل</a>

شاشة رقم (24): نتائج البحث بدلالة المؤلف مع البيانات الببليوغرافية في قاعدة EduSearch

**(13) شبكة المعلومات العربية التربوية شمعة**

هي قاعدة معلومات مجانية تقوم بفهرسة وتخزين وتوثيق الدراسات والكتب والمقالات والتقارير ورسائل الماجستير والدكتوراه في التخصصات التربوية المختلفة، والتي تصدرها الجامعات وكليات التربية ومراكز الأبحاث ودور النشر والوزارات والمنظمات في العالم العربي اعتبارا من عام 2007. وتغطي مقالات نحو 100 دورية محكمة ورقية وإلكترونية، متخصصة في العلوم التربوية والإنسانية والاجتماعية. وتشارك في نحو 60 دورية بنصوصها الكاملة. وبلغ عدد تسجيلاتها بنهاية عام 2013م 19315 تسجيلية. ويمكن البحث باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية. وبها خيارات بحث وفرز شاملة هي: كلمات أو جمل، المؤلف والعنوان والوصفات واللغة والنوع وتاريخ النشر والبلد مع النص الكامل أو مع ملخص. ولا يوجد خيار للبحث حسب الموضوع ولا إمكانية البحث في الملخص. وهناك مستويان من البحث: بسيط ومتقدم. ويمكن ربط كلمات البحث بالروابط البولينية "و"، "أو"، "ليس"، "ليس معا"، إضافة إلى البحث بالبتنر، وإمكانية البحث في ويب كات و WorldCAT. وتغطي بيانات ببليوغرافية شاملة لنتائج البحث تشمل رقم الوثيقة ونوعها واسم المؤلف والعنوان والمصدر والصفحات والملخص ولغة الوثيقة وبلد النشر وتاريخ الإرسال والمصدر الإلكتروني وأين يمكن الحصول على النص الكامل للوثيقة (انظر شاشة رقم 25). كما يوجد رابط للمساعدة وشرح لطريقة البحث في صفحة البحث نفسها.

ويؤخذ على القاعدة عدم شمولية التغطية. فحين بحثت عن «الجرف» كمؤلف، وجدت بحثا واحدا لي باللغة العربية، ولم أعثر على أي بحث باللغة الإنجليزية، في حين وجدت 17 مؤلفا عربيا و33 مؤلفا أجنبيا لي في WorldCAT. وعند البحث عن «الجودة» و«معايير الجودة» بدلالة العنوان والموضوع في البحث البسيط، حصلت على «غير معرفة» لم أحصل على شيء، ولم أعثر على شيء عند البحث في الوصفات. ومن سليلات محرك بحث القاعدة انه حين بحثت عن «عكاشة» كمؤلف في البحث المتقدم، حصلت على 8 نتائج، اثنان منهما يحويان «عكاشة»، أما الباقي ففيها أسماء مثل «عكاش» و«الحدابي» و«العبدلي» و«موسى» و«أبو حلاوة». وحين بحثت عن «تعليم القراءة»، حصلت على 281 عنوانا تحتوي على كلمات مثل «تعليم القراءة» و«تعليم» أو «قراءة» أو «تعليمية» أو «تعلم»، وعناوين ليس بها أي من هذه الكلمات مثل: «أثر برنامج العبق في تعزيز الذاكرة البصرية والسماعية» و«درجة تمكن معلمي الرياضيات من مهارات التواصل الرياضي» و«المهمة الأدائية: نموذج حول دراسة مقدمات الحرب العالمية الثانية» وغيرها. وحين أدخلت «تعليم»، حصلت على 2823 عنوانا. وحين حددت البلد واخترت الأردن مرة والبحرين مرة والكويت مرة حصلت على العدد نفسه من النتائج وهو 2823 عنوانا. وحين أدخلت «دراسات في تعليم القراءة» كعنوان، حصلت على 5 وثائق فقط لا يبدأ أي منها بكلمة «دراسات». وحين بحثت عن «دراسات» كاسم دورية، حصلت على عناوين بها «دراسات» و«الدراسات» وواحدة ليس بها كلمة دراسات (انظر شاشة رقم 26). وهناك كلمات واختصارات مكتوبة بالإنجليزية في الواجهة العربية مثل Arabstrat full text ، رغم وجود مقابلات لها في اللغة العربية.

The screenshot shows the Shamaa search interface. At the top, there is a logo for 'شبكة المعلومات العربية' (Shamaa) and the text 'شبكة المعلومات العربية التربوية'. Below the logo, there is a search bar and a 'BROWSE' button. The main search area contains several filters and options:

- Search type: 'بذون' (Without)
- Search criteria: 'كلمات أو جعل' (Words or make), 'المؤلف' (Author), 'العنوان' (Title), 'الوصفات - المكرر' (Descriptions - duplicate)
- Search button: 'البحث' (Search)
- Language: 'اللغة' (Language) with options 'أي' (Any) and 'عربية' (Arabic)
- Category: 'النوع' (Category) with options 'أي' (Any) and 'عربية' (Arabic)
- Date of publication: 'تاريخ النشر' (Date of publication) with a dropdown menu
- Keywords: 'كلمات مفتاحية' (Keywords) with a dropdown menu
- Full text: 'مع النص الكامل' (With full text) checkbox
- Summary: 'مع الملخص' (With summary) checkbox
- Country selection: 'البلد' (Country) with a list of countries: الجزائر (Algeria), البحرين (Bahrain), العراق (Iraq), الأردن (Jordan), الكويت (Kuwait), لبنان (Lebanon), ليبيا (Libya)

شاشة رقم (25): خيارات البحث في قاعدة شمعة



**المجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

نتائج البحث

العنوان "دراسات في تعليم القراءة" وجد البحث 5 عنوان.

اختر الكل

1. تعليم وتعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية بالمدارس الإعدادية بغزة : دراسة وصفية [رسالة / أطروحة]  اختر  
حماد، إلياس عبد الله رجب  
ماجستير، الفناح وطرق تربية-اللغة الإنجليزية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية،  
2012مسر. 237، I-IV ص.

2. منح القرآن الكريم في تقديم الوسائل التعليمية من خلال آيات القصص : دراسة قرآنية تربوية [مقال]  اختر  
المجسر، زكريا  
مجلة جامعة النجاح للأبحاث : العلوم الإنسانية، مج.25، ع.1، 2011، ص.ص. 141-162

3. أثر استخدام التعليم التعاوني في التحصيل الدراسي للتلميذات الصف الثامن بمرحلة الأناض في مقر القرآن الكريم [مقال]  اختر  
شريف، إبراهيم محمد  
مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والانسانية : مج.6، ع.2، 2009، 25 ص.

شاشة رقم (26): نتائج البحث بدلالة الموضوع في قاعدة شمعة

**(14) قاعدة بيانات MECES في التربية وعلم النفس**

تحتوى على نحو 50 ألف عنوان في التربية وعلم النفس لدراسات منشورة في دوريات علمية محكمة أو أبحاث مؤتمرات أو رسائل علمية مصرية وعربية أو كتب عربية أو مقابيس واختبارات تغطي العشر سنوات الماضية فقط. وتغطي القاعدة 48 دورية تربوية ونفسية مصرية وعربية. وبها 43 كتابا (مؤلفا ومترجما) بعضها باللغة الإنجليزية، حيث تعطي صورة لغللاف الكتاب وعنوان الكتاب والمؤلف وعام النشر ونبذة عن الكتاب. وتشمل خيارات البحث في القاعدة الكلمة المفتاحية والمؤلف وسنة النشر فقط وهذه محدودة مقارنة بغيرها من القواعد.

ومن نقاط ضعف القاعدة عدم شمولية التغطية وقلة عدد الكتب. فحين بحثت عن "ريما الجرف" كاسم مؤلف حصلت على 10 نتائج فقط. والمشكلة الرئيسة هي عدم كفاءة محرك بحث القاعدة. فحين أدخلت "تعليم القراءة" ككلمة مفتاحية حصلت على 43037 مقالة علمية تغطي كل ما هب ودب. كما أن القاعدة تعطي للباحث قائمة عناوين فقط. وتشمل بيانات الوثيقة عنوان البحث واسم المؤلف وعنوان الدورية وسنة النشر ورقم العدد والمجلد والصفحات والناشر (انظر شاشة رقم 27). وللتأكد من مدى توافر الدراسات، على الباحث مراسلة المركز على البريد الإلكتروني لتقدير التكلفة والرسوم.

MECES الشرق الاوسط للخدمات التعليمية

الرئيسية الخدمات تصفح الكتب تصفح الدوريات وصلات مهمة موضوعات بحثية أخبار المركز اتصل بنا

يمكنك الاختيار من نتائج البحث وإرسالها إلى الإيميل الموضح بصفحة اتصل بنا وسوف تتم الإفادة خلال يومين علي الأكثر

آخر الاخبار

نتائج البحث في المقالات العلمية

عدد نتائج البحث في المقالات العلمية: 10

متطلبات تفعيل مقررات مودل الإلكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

تم البحث بواسطة : ريما سعد الجرف  
الدورية :  
سنة النشر : 2008  
رقم المجلد : - - -  
رقم العدد : - - -  
ص من :  
الناشر : 24-1

التعليم الإلكتروني و مستقبل التعليم الجامعي بالمملكة

تم البحث بواسطة : ا. ريما سعد الجرف

الإشتراك في معرض القاهرة للكتاب يناير 2010  
شاركه المركز في معرض القاهرة للكتاب يناير 2010 - سراي كندا - بجوان سراي إيطاليا في الفترة من 28 يناير إلى 13 فبراير 2010.

تصويت

ما رأيك في قاعدة البيانات؟  
غير مفيدة  
مفيدة إلى حد ما

شاشة رقم (27): نتائج البحث بدلالة المؤلف في قاعدة MECES

### (15) شبكة العلوم النفسية العربية

هي شبكة مجانية تشمل دوريات وكتب ورسائل جامعية. ويمكن للباحث أن يضيف أبحاثه. وتشمل خيارات البحث بدلالة بالعنوان والمؤلف والملخص. وتشمل خيارات الفرز: "أي كلمة" و"كل الكلمات" (نظر شاشة رقم 28). وتشمل بيانات الوثيقة: العنوان والمؤلف والمترجم والناشر وسنة النشر ومقاس الكتاب وعدد الصفحات وقائمة محتويات الكتاب ومكان النشر (البلد) والتخصص والسعر ومقدمة الكتاب والملخص (انظر شاشة رقم 29).

ومن نقاط قوة هذه القاعدة أن البحث بدلالة العنوان سواء في الأبحاث أو الكتب والرسائل دقيق. حيث يعطي عناوين بها كلمة البحث مثل "التوحد والتوحد".

شاشة رقم (28): نتائج البحث بدلالة العنوان في شبكة العلوم النفسية العربية

شاشة رقم (29): بيانات الوثيقة في شبكة العلوم النفسية العربية

ومن سلبيات القاعدة التغطية ضئيلة حيث عثرت على سجل واحد حول التوحد في الكتب، و4 وثائق في الأبحاث ولا يوجد أي وثائق في الرسائل الجامعية. وحين أدخلت "حامد زهران" كمؤلف في الكتب والأبحاث، لم أحصل على أية نتيجة. إضافة إلى عدم تحديث محتوى القواعد بصورة مستمرة حيث كان آخر تحديث بتاريخ 05/02/2007. ومن السلبيات استخدام محرك بحث للرسائل، وآخر للكتب وثالث للرسائل كل منها منفصل عن الآخر، وينبغي البحث في كل منها على حدة، أي ليس هناك آلية للبحث فيها مجتمعة. حيث اضطررت أن أبحث عن "التوحد" مرة في خانة الرسائل، ومرة في خانة الكتب، وثالثة في خانة الأبحاث. ومن السلبيات، كتابة أسماء الحقول -أحياناً- باللغتين العربية والإنجليزية جنباً إلى جنب، وأحياناً باللغتين الإنجليزية والفرنسية جنباً إلى جنب مع إغفال اللغة العربية. إضافة إلى كثرة العناوين والدعايات المتحركة في الصفحة والتي تسبب الإزعاج وعدم التركيز، واستخدام خطوط صعبة القراءة في الصفحة الرئيسية، وعدم ترتيب وتنظيم الصفحة الرئيسية بطريقة مريحة تسهل التصفح وفهم مكونات الصفحة، مما يجعل عملية البحث غير مريحة.

### الخلاصة

حاولت هذه الدراسة أن تفحص قواعد المعلومات التربوية العربية، ومستويات البحث وخيارات البحث والفرز والتنقية، ومكونات شاشة عرض النتائج، وبيانات الوعاء والافتاء، ومدى دقة نتائج البحث التي تم العثور عليها ونواحي القصور في كل قاعدة. وأظهرت نتائج التحليل أن الفهرس العربي الموحد وقاعدتي المعرفة EduSearch تتميز بالدقة والتفصيل والشمولية وسهولة الاستخدام وحسن التنظيم والتغطية الواسعة والمنوعة لمصادر المعلومات، وبوجود محرك بحث أكثر كفاءة من القواعد الأخرى.

وتتميز معظم القواعد التي تم رصدها بوجود بحث بسيط ومتقدم، وخيارات بحث وفرز شاملة. ويتميز بعضها بإمكانية البحث الهجائي مثل قواعد مكتبات الجامعات المصرية ومركز الملك فيصل، وإمكانية البحث فيها باللغة العربية والإنجليزية وأحياناً الفرنسية. كما يقدم معظمها شرحاً لطريقة الاستخدام مع مثال.

وفي المقابل، أظهرت نتائج التحليل عدة نقاط ضعف في قواعد المعلومات العربية العامة والمتخصصة في التربية. فالمشكلة الرئيسية في الغالبية العظمى من القواعد هي عدم كفاءة محركات بحث القواعد بدرجات متفاوتة بين القواعد، خاصة عند البحث بدلالة الموضوع، وبدرجة أقل عند البحث بدلالة المؤلف.

والمشكلة الثانية هي قلة المحتوى التربوي والتغطية غير شاملة للمؤلفين ولأعمال المنشورات للمؤلفين وفهرسة مصادر أنتجت في فترة زمنية محددة. حيث دمجت الأبحاث التربوية والنفسية مع التخصصات الأخرى كما في الفهرس العربي الموحد وأسك زاد ومكتبات الجامعات المصرية وقاعدة المنهل والمعرفة ورشف وكتاب بيديا. فقاعدة مؤتمرات آسك زاد بها 3 مؤتمرات للتعليم الإلكتروني أحدثها عام 2008م. وهناك قواعد ليس للباحثة (الجرف) فيها أي بحث، وقواعد لي فيها بحث واحد، وفي الفهرس العربي الموحد 22 و EduSearch 23 بحثاً باللغة العربية (لدي ضعفها من الأبحاث باللغة العربية فقط). وقواعد المعلومات النفسية ليس بها أي بحث أو كتاب لحامد زهران.

والمشكلة الثالثة هي عدم التحديث والإضافة إلى المقتنيات باستمرار، كما هي الحال في قواعد الأليكسو ومكتب التربية العربي لدول الخليج ومركز الملك فيصل وشبكة العلوم النفسية العربية. فقد لاحظت الباحثة أثناء تحديثها عمليات البحث التي قامت بها أن مكتب التربية العربي قد أضاف أقل من 5 تسجيلات في كل نوع من الأوعية خلال 3 أشهر.

ومن السلبيات كثرة القواعد المحلية. إذ إن كثيرا من الجامعات داخل الدولة الواحدة، وعلى مستوى الدول العربية، والعديد من الملحقيات التابعة للدول العربية بها قواعد معلومات للرسائل العلمية لطلابها، ولكن لا يوجد شبكة تجمعها كلها. علاوة على أن الشبكات لا تغطي جميع الدول العربية.

ومن المشكلات استخدام كلمات واختصارات أجنبية في الواجهة العربية مثل Mark abstract, full text مع أن لها مقابلات عربية يمكن استخدامها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أجراها اجبو وايمو (2010) Igbo & Imo حول التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في الوصول إلى مصادر المعلومات بمكتبة جامعة نسوكا Nsukka في نيجيريا حيث كشفت النتائج عن صعوبة الوصول إلى مصادر المعلومات من قبل الطلاب بسبب قدم المصادر وعدم فعالية التنظيم البليوغرافي وعدم كفاءة الخدمات المكتبية. وأوصى الباحثان بضرورة إتاحة مصادر المعلومات في المكتبة لمساعدة الباحثين في الوصول إلى أحدثها وترتيب مقتنيات المكتبة ليعكس فهرس المكتبة وغيرها من مصادر البحث البليوغرافية محتويات المكتبة. كما تتفق مع نتائج دراسة (النشترتي 2012) حول التحديات التي تواجه خوارزميات محركات البحث في استرجاع المحتوى العربي على الإنترنت.

### التوصيات

- ولتطوير محتوى قواعد المعلومات التربوية العربية وعملية البحث فيها، توصي الدراسة الحالية بما يلي:
- تطوير محركات بحث القواعد بحيث تصبح أكثر كفاءة كما في الفهرس العربي الموحد وقاعدة المعرفة و EduSearch. وصيانة القواعد بصورة دورية لتفادي الأخطاء في طريقة عرض الوثيقة والنتائج وظهور عبارة "اخطاء في الشبكة". ووضع رابط لأخذ رأي المستفيدين في عمليات البحث في القواعد والإبلاغ عن المشكلات التي تواجههم لمعالجتها.
  - تحديث المحتوى بإضافة الأبحاث والمقتنيات بصورة منتظمة كما في قاعدة معلومات EduSearch من شركة دار المنظومة، والفهرس العربي الموحد من شركة النظم العربية المتطورة.
  - توحيد طريقة البحث في قواعد المعلومات التربوية العربية.
  - زيادة أنواع الأوعية المتاحة بحيث يضاف إليها وسائل رقمية وكتب إلكترونية ومراجع عامة من دوائر معارف ومعاجم وأفلام تعليمية وتسجيلية وأقراص تعليمية مدمجة وغيرها كما في قواعد اتحاد المكتبات المصرية وقاعدة المعرفة.
  - استخدام خطوط واضحة من حيث المقاس والنوع، وحذف الدعايات من الصفحة الرئيسية خاصة حين تكون القاعدة تابعة لمنظمة مثل قاعدتي MECES وشبكة العلوم النفسية العربية. والإشارة إلى قاعدة المعلومات في الصفحة الرئيسية بطريقة واضحة وسهلة.
  - إضافة رابط للمساعدة على الشاشة لتعريف الباحثين بطريقة البحث في القواعد باستخدام دلالة المؤلف والعنوان والموضوع مع إعطاء أمثلة، على أن تكون التعريفات والأمثلة في أسفل صفحة البحث المتقدم. ويمكن إضافة تعليمات مختصرة من سطر واحد أسفل خانة البحث البسيط توضح للباحث ماذا يفعل.
  - إضافة رابط في الصفحة الرئيسية للتبرع، ليتمكن الجمهور من دعم قواعد المعلومات التربوية العربية ماديا للتمكن من صيانتها وتطويرها.

**المجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة  
1 و 2 تشرين الثاني/نوفمبر 2013 - الجامعة اللبنانية الأميركية**

- ربط قواعد المعلومات العربية التربوية (مثل الرسائل) في الدول العربية المختلفة معا في شبكة واحدة Consortium، بحيث يمكن البحث فيها مجتمعة بخطوة واحدة، مع الإشارة إلى مكان مجود الوثيقة، كما في الفهرس العربي الموحدة.
- استخدام الإعاة الإلكترونية بين الجهات القيمة على قواعد المعلومات التربوية العربية، بحيث يتمكن الباحث مل ملء طلب الاستعارة على الشاشة. وتزويد الباحث بنسخة رقمية من الوثائق المطلوبة في حالة احتياج الباحث إلى النص الكامل، حتى لو كان الحصول على النص الكامل برسوم كما في قاعد MECES.
- حصر عمليات التخزين والفهرسة والتكشيف على الوثائق المنشورة بالعربية فقط، توفيراً للوقت والجهد والمال، لأن الوثائق المنشورة بالإنجليزية والفرنسية لها جهات أخرى تهتم بفهرستها في قواعد متخصصة باللغة الإنجليزية. وصب الجهد والوقت والمال على فهرسة المزيد من الوثائق العربية، وتوسيع تغطيته، ا المكانية والزمانية وزيادة عدد مقتنيات القواعد، خاصة وان عمر القواعد العربية قصير، مقارنة بقواعد المعلومات الأجنبية التي بدأت عملية تكشيف المصادر منذ عقود طويلة وسخرت لها إمكانات ضخمة.
- عقد دورات تدريبية لتعريف طلاب الدراسات العليا بخاصة بقواعد المعلومات التربوية والنفسية العربية المتوفرة في العالم العربي، وتزويد الطلاب والباحثين بكتيبات ومطويات بها معلومات عن كل قاعدة مع روابط للوصول إلى القواعد، حتى يتحقق لهم أكبر استفادة ممكنة.

**مواقع قواعد المعلومات قيد الدراسة**

- <http://www.aruc.org/Search.aspx?PrK=429&Dep=1&lev=2> الفهرس العربي الموحد
- [http://srv1.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/libraries/start.aspx](http://srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx) اتحاد مكتبات الجامعات المصرية
- <http://www2.askzad.com/genpages/default.aspx> بنك المعلومات العربي أسك زاد
- <http://www.almanhal.com/index.aspx?lang=AR> المنهل
- <http://www.e-marefa.net/ar/social-sciences> المعرفة
- <http://213.150.161.217/kfcris/login.htm> مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
- <http://rashf.com/> قاعدة بيانات الكتب العربية رشف
- <http://www.ketabpedia.com/> كتاب بيديا
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- [http://www.alecso.org.tn/index.php?option=com\\_content&task=view&id=100&Itemid=148&lang=ar](http://www.alecso.org.tn/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=148&lang=ar)
- <http://www.abegs.org/Aportal/Repository> مكتب التربية العربي لدول الخليج (المستودع الرقمي):
- <http://systems.abegs.org/Library> مكتب التربية العربي لدول الخليج (المكتبة):
- <http://www.mandumah.com/> دار المنظومة
- <http://www.arabpsynet.com/> الشبكة العربية للعلوم النفسية
- <http://www.meces-egypt.info/> قاعدة بيانات meces في التربية وعلم النفس

### المراجع العربية

الجرف، ر. (2004). قواعد المعلومات الإلكترونية في الجامعات العربية: مدى توافرها واستخدامها. بحث قدم في ندوة آفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في العالم العربي، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية. 4-7 إبريل.

النشري، م. (2012). التحديات التي تواجه خوارزميات محركات البحث في استرجاع المحتوى العربي على الشبكة العنكبوتية العالمية: دراسة مسحية تحليلية. *Cybrarians Journal*، العدد 30 (ديسمبر).

### المراجع الأجنبية

Al-Jarf, R. (2009). What Students' E-Mails Tell Us about Their Needs. IATEFL, UK.

Igbo, U. & Imo, N (2010). Challenges of accessibility of information resources by the post-graduate library users of a Nigerian university. *Information Technologist*, 7(2).

Kayongo, J. & Helm, C. (2010). Graduate students and the library: A survey of research practices and library use at the University of Notre Dame. *Reference & User Services Quarterly* 49(4), 341-349.

Kemp, J. & Waterton, P. (1997). *CTCL 1996 survey on library internet services*. Occasional paper series, ERIC No. ED419549.

Kinnersley, R. (2000). Electronic resources in Kentucky high schools: A survey of availability and instruction for students. *Internet Reference Services Quarterly*, 5(1), 7-28.

Mutinta Moyo, L. & Stern Cahoy, E. (2006). Library use in the e-learning environment: A profile of Penn State's world campus faculty and students. *Journal of Library Administration*, 45(3/4), 339-359.

Simon, C. (2011). Just the facts: An examination of e-book usage by business students and faculty. *Reference Librarian*, 52(3), 263-273.

Tenopir, C. & Neufang, R. (1995). Electronic reference options: Tracking the changes. *Online*, 19(4), 67.

Zhang, L., Ye, P. & Liu, Q. (2011). A survey of the use of electronic resources at seven universities in Wuhan, China. *Program*, 45(1), 67-77.