معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة

Obstacles to Scientific Publishing Facing Graduate Researchers at the Master's and Doctoral Stages

أ. عالية سلطان حمود الروقي [١]

مشرفة مركز رياض اطفال ـ ماجستير اصول التربية

Email: Alyahsultan44@gmail.com

أ. مجود سعود الحربي [٢]

ماجستير اصول التربية

Email:mujodalharbi@gmail.com

جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة والكشف عن سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجههن، واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية تكونت من ١٢٣ باحثة.

وتوصلت النتائج الى أن هناك معوقات تواجهه باحثات الدراسات العليا ومن ابرزها :ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية ،افتقار بعض الباحثات لمعرفة خطوات تقديم بحوثهم للنشر ،قلة اهتمام الباحثات بالنشر في الدوريات العلمية ،قلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر ،غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العلمية المحكمة ،مفهوم التحكيم واجراءاته غير واضحة بشكل كاف ،بينما جات موافقة الباحثات حول سبل التغلب على معوقات النشر العلمي بدرجة كبيرة و التي تمثل ابرزها في :محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشره قدر الإمكان ،تشجيع الباحثات للنشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية.

الكلمات المفتاحية: النشر العلمي، معوقات، باحثات، الدراسات العليا

Abstract:

The study aimed at recognizing the obstacles against scientific publishing that challenge female post graduate researchers at M.A. and PH.D stages in order to reveal the ways to overcome the obstacles against scientific publishing that they encounter. The study adopted the descriptive survey approach. A questionnaire was applied to a random sample comprising (123) female researchers. The results concluded that there were obstacles against scientific publishing that challenge female post graduate researchers, the most prominent of which were: the weakness in some researchers' mastery of foreign languages, lack of their knowledge of presenting their researches for publishing, low

researchers' interest in publishing in scientific periodicals, scarcity of programs for developing researchers' publishing skills, absence of actual role of universities in spreading awareness of publishing rules at refereed scientific journals, and the vagueness of refereeing and its procedures. The agreement of researchers on the ways to overcome scientific publishing obstacles was at a high degree. The main recommendations were represented in: attempting to minimize the period, in which a research is received and published, and encouraging researchers towards scientific publishing by providing financial and moral incentives.

Key Words: Scientific publishing – obstacles – female researchers – post graduate studies

مقدمة:

أجمع العلماء و المفكرين على ان التطور في أي مجال من المجالات لا يتم الا عن طريق البحث العلمي ،حيث هيأت الأمم المتقدمة للبحث العلمي البيئة المناسبة التي تسهم في تقدمة كما ادركت أن قوتها وكيانها مرهونة بما تنجزه في مجال البحث العلمي (سعودي ،٢٠١٩م،ص ١٣٦) .تعد الحاجة إلى نتائج البحوث العلمية حاجة ماسة في ظل التطور السريع الذي يشهده العلم و ذلك لمساعدة المهتمين للوصول الى المعرفة التي تسهم في معالجة المشكلات التي تواجه الانسان و ضمان رفاهيته في ظل التطور الحضاري المستمر ومن أهم الأنشطة الاكاديمية التي يمكن ان يقوم بها الباحث في إيصال المعرفة و نشرها لمن يحتاجها النشر العلمي .حيث يمثل النشر العلمي أحد اهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى الإنتاج العلمي و اثراء المعرفة العلمية و تحقيق متطلبات التبادل المعرفي (الدهشان ،٢٠٢٠م). كما انه المحصلة النهائية للبحوث العلمية و إيصال النتاج الفكري من مرسل الى مستقبل و البنية الأساسية لتطوير وتأسيس التعليم بجميع مراحلة (خلفي،٢٠٢١م) . حيث يقدم النشر العلمي معلومات مهمة تساعد الباحثين في فهم تقدم و تطور البحث العلمي ونقل الأبحاث و الأفكار العلمية بشكل مرتب على طريقة منهجية محددة من أجل أن يكون بحثة ممهدا للباحثين (بوغازي ،بوالناية،٢٠٢١م،ص٩) كما هيئة الدول الغربية المناخ المناسب و الملائم للباحثين و حفزتهم ماديا و معنويا للوصول الى الإنتاجية العلمية مما أدى الى احداث ثورة شاملة في العلوم و المعارف المتنوعة قادت الى الوقوف على العديد من التحديات التي تواجههم أثناء عملية النشر ومعالجتها من خلال الخبرات البحثية والتجارب (جلعود ،عليوي ،٢٠٢٢م ،ص ٧١).

مشكلة البحث:

انطلاقاً من حرص الجامعات السعودية على النهوض بمجالات البحث العلمي نظمت جامعة الملك سعود المؤتمر السعودي الدولي الثاني للنشر العلمي (٢٠١٥م) والذي ناقش قضايا النشر العلمي وتحدياته في الوطن العربي. ونظرا لأهمية النشر العلمي فقد حظي باهتمام كبير على المستوى العلمي، فقد أجريت حوله دراسات عدة، كدراسة عمران

(٢٠١٤م) التي هدفت إلى تقييم وضع النشر الإلكتروني في المملكة العربية السعودية في مجال البحث العلمي. ودراسة لويبدة(٢٠١٩م) عن مفهوم النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي، ودراسة الشهراني(٢٠٢٢م) عن أهمية النشر العلمي للطلبة وللجامعة. وأولت وزارة التعليم العالي السعودي قرارات تنظيمية بشأن البحث العلمي، لا سيما ما يتعلق بمجال النشر العلمي في المجلات العلمية المختلفة. وكما أحد أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ دعم ميزانية البحث العلمي وجعلها على قمة أولوياتها. فالنشر جزء مهم من رسالة الجامعة، حيث أن مكانة البحث العلمي بين الجامعات تعتمد على العمل الذي تقوم به في نشر أبحاث جديدة ومفيدة (علي والبلقيني،٢٠١٣م). وعملية النشر العلمي تسهم في إثراء البحوث العلمية الأكاديمية، كما تعتبر من المؤشرات المحددة لتطور الجامعات ومخرجاتها التعلمية. (عليوي وجلعود،٢٠٢٢م، ص٧٢). وعلى الرغم من أهمية النشر العلمي إلا أن هناك معوقات تواجه الباحثين في نشر أبحاثهم فقد أكدت بعض الدراسات العربية والمحلية على وجود معوقات للنشر ومنها دراسة المغذوي (٢٠١٩م) حيث أشارت إلى بعض المعوقات ومنها غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة والمبدعة، وصعوبة تحقيق الشروط والمعايير الفنية للنشر في المجلات التابعة لقاعدة بيانات. وكما اوصت دراسة عليوي وجلعود (٢٠٢٢م) باعتماد معايير أخلاقية وعلمية لضبط عملية النشر العلمي داخل الوطن العربي، من خلال تأسيس هيئة وطنية تشرف على تحفيز الباحثين العرب وتشجعيهم على عملية النشر العلمي من خلال تقديم الحوافز والمكافآت المادية. ودراسة دليلة خينش(٢٠٢١م) أوصت بتوحيد معايير نشر الأبحاث العلمية في المجلات الوطنية والدولية. ووفقاً لنتائج الزهراني(٢٠١٦م) تبين أن أهم العقبات التي تقف أمام الباحثين تتمثل في حاجتهم إلى مزيد من التدريب وإتقان بعض المهارات التقنية للتعامل مع الأجهزة والمواقع الإلكترونية دون الحاجة إلى وجود وسيط، وحاجتهم إلى مزيد من التوعية بجدوى وأهمية النشر الإلكتروني.

أسئلة البحث:

١- ماهي معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة؟

٢- ما سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة؟

أهداف البحث:

١- التعرف على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة.

٢-الكشف عن سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تستمد الدراسة مكانتها من مكانة الدراسات العليا، حيث إنها تعد قمة التعليم الجامعي، وبقدر ما تنال من تخطيط ورعاية بقدر ما تكون قوة الجامعة التي تنتمي إليها وتستمد أهميتها من أهمية النشر العلمي الذي يعد أحد روافد البحث العلمي.

الأهمية التطبيقية: من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة في الكشف عن معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة وإلقاء الضوء على أبزر السبل المقترحة يمكن أن تستفيد وزارة التَّعليم العالي من نتائج هذه الدراسة في معرفة الـمُعَوِّقَات التي تواجه الباحثات في نشر أبحاثهم، والعمل على إيجاد حلول لها.

حدود البحث:

-الحدود الموضوعية : تمثلت الحدود الموضوعية في تحديد معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة والكشف عن سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجههن .

-الحدود المكانية : طبقت الدراسة على الباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراة في تخصص أصول التربية و مناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية .

-الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤هـ .

مصطلحات البحث:

المعوقات لغة: كما جاء في المعجم الوسيط (٢٠٠٨م، ص٦٣٧) هي "لفظ العائق، ومن لايزال يعوقه أمر عن حاجته، وعاقه الشيء عوقا، أي: منعه منه، وشغله عنه".

المعوقات اصطلاحا: بأنها "جميع الصعوبات والتحديات التي تتمثل في صور مشكلات تعيق تقدم البحث العلمي، وتحول دون إنجاز الباحثين لا بحاثهم العلمية، أو نشرها في المجلات العلمية الرصينة التي تمتلك السمعة العلمية الدولية. (محمد ومنصور، ٢٠١٧م، ص٢٣).

وتعرف معوقات النشر إجرائيا: بانها الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثات في نشر ابحاثهم في المجلات العلمية المحكمة، سواء كانت معوقات إدارية أو تنظيمية، أو شخصية وغيرها.

النشر العلمي:

النشر لغة: "الإذاعة والإشاعة والتوزيع؛ أي جعل الشيء معروفاً ومتاحاً للناس. نقول نشر الشيء؛ إذا جعله متاحاً للناس وفي متناولهم" (الدهشان،٢٠٢٠م، ص٥٩).

النشر العلمي اصطلاحا: عرفه عباس (٢٠١٩م، ص٢٨٦) بأنه "عملية يتم من خلالها تقديم خلاصة ما أنجزه الباحث من عمل ومعارف وما توصل إليه من نتائج إلى المعنيين والمهتمين من أجل المساهمة في تطوير المجتمع وحل مشكلاته".

الدراسات السابقة:

-دراسة القاسم (٢٠١٩م) بعنوان معيقات النشر في البحث العلمي التربوي بالوطن العربي من وجهة نظر الباحثين الفلسطينيين: هدفت الدراسة الى التعرف على اهم المعيقات في نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية من وجهة نظر الباحثين الفلسطينيين تم استخدام المنهج الوصفي المسحي و الاستبانة اداءة للدراسة حيث تكونت عينة الدراسة من ٨٧ باحث ، توصلت نتائج الدراسة الى وجود معيقات تواجه نشر البحوث العلمية بمتوسط حسابي (٣,٩٤) و من هذه المعوقات :ارتفاع التكلفة المادية ،الافتقار لخريطة واضحة للموضوعات المطلوب نشرها .

-دراسة هواري و العربي ومحمد(٢٠١٩م) بعنوان صعوبات النشر في المجلات العلمية لدى طلبة الدكتوارة لمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية : هدفت الدراسة الى معرفة صعوبات النشر في المجلات العلمية لدى طلبة الدكتوارة لمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية حيث تم استخدم المنهج الوصفي و الاستبانة اداءة للدراسة كما بلغ حجم العينة ٤٨ طالبا و توصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها : وجود صعوبات تواجه الباحثين في مرحلة الدكتورة في النشر العلمي ،اغلب الباحثين لم يقومو بنشر ابحاثهم بعد .

-دراسة فاكيه (٢٠٢١م) بعنوان معيقات النشر العلمي في المجلات العلمية في الجزائر لدى طلبة الدكتوراة :

هدفت الدراسة الى الكشف عن المعيقات التي تواجه طلبة الدكتوراة في مجال النشر العلمي حيث تم استخدام المنهج الوصفي و المقابلة اداءة للدراسة كما بلغ حجم العينة ١٠ من طلبة الدكتوراة و توصلت نتائج الدراسة الى عدة نتائج من أهمها :قلة معرفة الباحثين بطرق النشر العلمي و كيفية التواصل مع المجلات ،اختيار المجلة الغير مناسبة لنشر المقال ،وقوع الباحثين في السرقات العلمية دون قصد ،صعف تكوين الباحث في البحث العلمي .

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

تم استخدام أحد أنواع المنهج الوصفي، وهو الأسلوب الوصفي المسحي؛ لكونه المنهج الأنسب لطبيعة هذه الدراسة، وفي تحقيق أهدافها للتعرف على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير و الدكتوراة ، من خلال دراسة مسحية لأفراد المجتمع.وقد عرَّف العسّاف (٢٠١٦م) المنهج الوصفي المسحي بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يجرى بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصفِ الظاهرةِ المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة واستنتاج الأسباب مثلًا" (ص٢١١).

مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع الدراسة من باحثات الدراسات العليا لمرحلة الماجستير و الدكتوراة بتخصص أصول التربية و مناهج وطرق وتدريس العلوم بكلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية وعددهن ١٨٠ باحثة بينما تكونت العينة من ١٢٣ باحثة .

أدوات البحث: تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وذلك لـمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة عن تساؤلاتها.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية %
ماجستير	٩٤	٨١,٧٤
دكتوراه	٢١	١٨,٢٦
المجموع	١١٥	١٠٠

من الجدول (١) أن غالبية أفراد العينة من باحثات الماجستير حيث بلغت نسبتهم المئوية (٨١,٧٤٪)، ثم يأتي أفراد العينة من باحثات الدكتوراه بنسبة مئوية (١٨,٢٦٪)

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: التخصص

التخصص	العدد	النسبة المئوية %
أصول التربية	٥١	٤٤,٣٥
مناهج وطرق تدريس العلوم	٢٣	٢٠,٠٠
المجموع	٧٤	٦٤,٣٥

يتضح من الجدول (٢) أنه بلغت نسبة أفراد العينة ممن تخصصهم (أصول التربية) وذلك بنسبة مئوية (٤٤,٣٥٪)، ثم يأتي من تخصصهم (مناهج وطرق تدريس العلوم) بنسبة مئوية (٢٠,٠٪)

الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي):للتأكد من تماسك عبارات الاستبانة قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور أو البُعد التابعة له، كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُغد وبين الدرجة للمحور التابع له، واستُخدم لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٣): معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الأول وبين الدرجة الكلية للبُعد التابعة له، وارتباط الدرجة الكلية لكل بُعد بالدرجة الكلية للمحور

البُعد الأول: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه		البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه		البُعد الثالث: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٧٣٨	١	**٠,٩١٣	١	**٠,٧٧٢
٢	**٠,٧٣١	٢	**٠,٧٨٧	٢	**٠,٧٢٥
٣	**٠,٨٢٣	٣	**٠,٧٥٢	٣	**٠,٧٦٣
٤	**٠,٧٧٧	٤	**٠,٨٦٣	٤	**٠,٨٦٦
٥	**٠,٧٥٨	٥	**٠,٦٩٦	٥	**٠,٩٠٦
٦	**٠,٨٢٦	٦	**٠,٧٩٩	٦	**٠,٨٢٢
٧	**٠,٨٠٨	الارتباط بالمحور	٠,٨٦٥	٧	**٠,٨١٧
الارتباط بالمحور	**٠,٦٧١			٨	**٠,٨١٦
				الارتباط بالمحور	٠,٨٧٨

(*) دالة عند مستوى (٠,٠٥)، (**) دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٣) ومن خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول أعلاه ارتباط جميع عبارات المحور الأول: معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بالدرجة الكلية للبُعد التابعة له ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، كما تبين ارتباط الدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي على مستوى عبارات المحور الأول.

جدول (٤): معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني وبين الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٧٩٦	٦	**٠,٩٤٩	١١	**٠,٨٦٥
٢	**٠,٩١٠	٧	**٠,٩٦٩	١٢	**٠,٨٠٤
٣	**٠,٨٤٦	٨	**٠,٩٦٩	١٣	**٠,٨٨٦
٤	**٠,٨٨٢	٩	**٠,٨٩٢	١٤	**٠,٨٨٣
٥	**٠,٩٦٣	١٠	**٠,٩١٠		

(*) دالة عند مستوى (٠,٠٥)، (**) دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٤) ومن خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول أعلاه ارتباط جميع عبارات المحور الثاني: سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بالدرجة الكلية للمحور ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي على مستوى عبارات المحور الثاني، ويدل على أن الاستبانة تتسم بدرجة كبيرة من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات أداة الدارسة: المقصود بثبات المقياس أن يعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة، وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة وذلك باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وذلك على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لعبارات الاستبانة على مستوى محاور وإجمالي الاستبانة.

جدول رقم (٥): يبين قيم معاملات ثبات محاور وأبعاد الاستبانة وإجمالي الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المحور / البُعد	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البُعد الأول: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٧	٠,٨٨
البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٦	٠,٨٧
البُعد الثالث: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٨	٠,٩١
المحور الأول: معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٢١	٠,٩٢
المحور الثاني: سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	١٤	٠,٩٨
إجمالي الاستبانة	٣٥	٠,٩٥

ويتضح من الجدول (٥) ارتفاع معاملات ثبات محاور وأبعاد الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث انحصرت بين (٠,٨٧، ٠,٩٨)، كما بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (٠,٩٥) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.كما تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة = ٤، متوسطة = ٣، ضعيفة = ٢، منعدمة = ١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:طول الفئة = (أكبر قيمة- أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس = (٣- صفر) ÷ ٤= ٠,٧٥

لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل

جدول (٦): توزيع مدى المتوسطات الحسابية وتصنيفها وفق التدرج الرباعي المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة	٣,٢٦ ـ ٤,٠
متوسطة	٢,٥١ ـ ٣,٢٥
ضعيفة	١,٧٦ـ ٢,٥٠
منعدمة	١ ـ ١,٧٥

الأساليب الإحصائية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.
- المتوسط الحسابي "Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محاور الاستبانة، وسنستخدمه في ترتيب العبارات، وعند تساوي المتوسط الحسابي سيكون الترتيب حسب أقل قيمة للانحراف المعياري.
- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.
- معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.

إجابة السؤال الأول: ما هي معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه؟وللإجابة على هذا السؤال وللتعرف على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات المحور الأول: معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه على مستوى الثلاث أبعاد (معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، معوقات النشر العلمي المتعلقة

بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه)، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا كما هو موضح فيما يأتي:

جدول (٧): استجابات أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا حول عبارات البُعد الأول: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه

م	العبارة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الإعاقة
٢	ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية.	ت	٨١	٢٩	٥	٠	٣,٦٦	٠,٥٦	١	كبيرة
		%	٧٠,٤٣	٢٥,٢٢	٤,٣٥	٠				
٤	افتقار بعض الباحثات لمعرفة خطوات تقديم بحوثهم للنشر.	ت	٧٢	٣٠	١١	٢	٣,٥	٠,٧٤	٢	كبيرة
		%	٦٢,٦١	٢٦,٠٩	٩,٥٦	١,٧٤				
٦	قلة اهتمام الباحثات بالنشر في الدوريات العالمية.	ت	٦١	٤٢	١١	١	٣,٤٢	٠,٧	٣	كبيرة
		%	٥٣,٠٤	٣٦,٥٢	٩,٥٧	٠,٨٧				
٧	افتقار البحوث المقدمة من بعض الباحثات للأصالة والابتكار.	ت	٥٩	٤٥	١٠	١	٣,٤١	٠,٦٩	٤	كبيرة
		%	٥١,٣	٣٩,١٣	٨,٧	٠,٨٧				
٣	تدني مهارة الباحثة في النشر الصحيح.	ت	٤٣	٦١	٨	٣	٣,٢٥	٠,٧	٥	متوسطة
		%	٣٧,٣٩	٥٣,٠٤	٦,٩٦	٢,٦١				
٥	تفضيل بعض الباحثات النشر في المجلات المجانية بعيداً عن مستواها العلمي.	ت	٣٣	٦٤	١٠	٨	٣,٠٦	٠,٨١	٦	متوسطة
		%	٢٨,٦٩	٥٥,٦٥	٨,٧	٦,٩٦				
١	قلة وعي الباحثة بأهمية النشر العلمي.	ت	٢٥	٦٢	١٤	١٤	٢,٨٥	٠,٩	٧	متوسطة
		%	٢١,٧٤	٥٣,٩٢	١٢,١٧	١٢,١٧				
المتوسط العام للبُعد							٣,٣١	٠,٤٤		كبيرة

يتضح من الجدول (٧) وجهات نظر أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا حول درجة إعاقة عبارات بُعد معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٣,٣١ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا يرون أن درجة إعاقة هذا المحور بدرجة (كبيرة) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات إعاقتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على كل منها ما بين (٢,٨٥ – ٣,٦٦) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل الإعاقة بدرجتي (كبيرة، متوسطة) وفيما يلي نتناول عبارات محور معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بالتفصيل:رأى أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا أربع عبارات من معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة) حيث انحصر متوسطاتها الحسابية بين (٣,٤١، ٣,٦٦) وهي كما يأتي:

- جاءت العبارة (ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية) في المرتبة الألى بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (٠,٥٦). وكما جاءت عبارة (افتقار بعض الباحثات لمعرفة خطوات تقديم بحوثهم للنشر) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وانحراف معياري (٠,٧٤). وقد تُفسر هذه النتيجة بكون معرفة خطوات النشر قد يؤثر بشكل كبير على نشر الباحثات لأبحاثهم. وتتفق هذه النتائج جزئيًّا مع نتائج دراسة هواري والعربي ومحمد(٢٠١٩م)، التي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه الباحثين في مرحلة الدكتوراه في النشر العلمي.
- وجاءت العبارة (قلة وعي الباحثة بأهمية النشر العلمي) في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وانحراف معياري (٠,٩٠). قد يكون بسبب وعي الباحثة، وإدراك أهمية النشر العلمي.ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري وهو مقدار تشتت استجابات أفراد العينة عن المتوسط الحسابي لكل عبارة، فكلما زاد الانحراف المعياري يزيد تشتت آراء أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا حول الأربع اختيارات (كبيرة، متوسطة، ضعيفة، منعدمة) في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تنحصر بين (٠,٥٦، ٠,٩٠) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (قلة وعي الباحثة بأهمية النشر العلمي) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا.

جدول (٨): استجابات أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا حول عبارات البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه

م	العبارة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الإعاقة
٢	قلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر.	ت	٨٧	٢٥	٣	٠	٣,٧٣	٠,٥	١	كبيرة
		%	٧٥,٦٥	٢١,٧٤	٢,٦١	٠				
٤	غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العالمية المحكمة.	ت	٨٨	٢٤	٣	٠	٣,٧١	٠,٦	٢	كبيرة
		%	٧٦,٥٢	٢٠,٨٧	٢,٦١	٠				
١	غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة.	ت	٨٥	٢٤	٣	٣	٣,٦٦	٠,٦٦	٣	كبيرة
		%	٧٣,٩١	٢٠,٨٧	٢,٦١	٢,٦١				
٥	ضعف التقدير المعنوي من قبل الجامعة للبحوث المنشورة عالمياً.	ت	٨١	٢٣	٨	٣	٣,٥٨	٠,٧٤	٤	كبيرة
		%	٧٠,٤٣	٢٠	٦,٩٦	٢,٦١				
٣	افتقار الجامعة إلى استراتيجية واضحة ومحددة للنشر العالمي.	ت	٧٢	٣٧	٦	٠	٣,٥٧	٠,٥٩	٥	كبيرة
		%	٦٢,٦١	٣٢,١٧	٥,٢٢	٠				
٦	غياب الحرية الأكاديمية الكافية للنشر العلمي.	ت	٥٩	٣٣	١٩	٤	٣,٢٨	٠,٨٦	٦	كبيرة
		%	٥١,٣	٢٨,٧	١٦,٥٢	٣,٤٨				
المتوسط العام للبُعد							٣,٥٩	٠,٥١	كبيرة	

يتضح من الجدول (٨) وجهات نظر أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا حول درجة إعاقة عبارات بُعد معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٣,٥٩ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا يرون أن درجة إعاقة هذا المحور بدرجة (كبيرة) وذلك بشكل عام.وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات إعاقتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على كل منها ما بين (٣,٢٨– ٣,٧٣) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل الإعاقة بدرجة (كبيرة)، مما يعني أن أفراد عينة الدراسة يرون إعاقة كل عبارة من عبارات هذا البُعد بدرجة (كبيرة)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (قلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر) في المرتبة الألى بمتوسط حسابي (٣,٧٣) وانحراف معياري (٠,٥٠). وكما جاءت العبارة (غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العالمية المحكمة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٧١)، وانحراف معياري (٠,٦٠). وقد تُعزى هذه النتيجة إلى نظرة أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا الى الحاجة لوجود برامج لتنمية مهاراتهم في النشر. وقد يكون وقوع (غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العالمية المحكمة) في المرتبة الثانية؛ لوجود غياب لدى بعض الجامعات بالتوعية بقواعد النشر العلمي الصحيح.
- جاءت العبارة (غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٦)،وانحراف معياري (٠,٦٦). وتتفق هذه النتائج جزئيًّا مع نتائج دراسة القاسم (٢٠١٩م)، التي أشارت إلى اهم المعيقات التي تواجه البحوث التربوية المنشورة في المجلات العلمية هي غياب تحفيز الباحثين على إجراء البحوث العلمية، وعدم وجود معايير موحدة تضبط عملية نشر البحث العلمي.

ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تنحصر بين (٠,٥٠، ٠,٨٦) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (قلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (غياب الحرية الأكاديمية الكافية للنشر العلمي) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا.

جدول (٩): استجابات أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا حول عبارات البُعد الثالث: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه

م	العبارة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الإعاقة
٤	مفهوم التحكيم وإجراءاته غير واضحة بشكل كاف.	ت	٨٣	٢٨	٢	٢	٣,٦٧	٠,٦	١	كبيرة
		%	٧٢,١٧	٢٤,٣٥	١,٧٤	١,٧٤				
٣	طول الفترة الزمنية بين تسليم البحث ونشرة في المجلات المختصة	ت	٨٣	٢٦	٤	٢	٣,٦٥	٠,٦٤	٢	كبيرة
		%	٧٢,١٧	٢٢,٦١	٣,٤٨	١,٧٤				
٢	صعوبة تحديد المجلة المناسبة للنشر.	ت	٨٤	٢٤	٣	٤	٣,٦٣	٠,٧١	٣	كبيرة
		%	٧٣,٠٤	٢٠,٨٧	٢,٦١	٣,٤٨				
٧	ضعف التسويق للدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية.	ت	٧٥	٣٦	٤	٠	٣,٦٢	٠,٥٦	٤	كبيرة
		%	٦٥,٢٢	٣١,٣	٣,٤٨	٠				
٦	غياب خريطة واضحة للنشر العلمي في الموضوعات المطلوبة.	ت	٦٧	٤٢	٦	٠	٣,٥٣	٠,٦	٥	كبيرة
		%	٥٨,٢٦	٣٦,٥٢	٥,٢٢	٠				
٨	ضعف التقدير المادي من قبل الدوريات للأبحاث المتميزة المنشورة فيها.	ت	٧١	٣٧	٤	٣	٣,٥٣	٠,٦٩	٦	كبيرة
		%	٦١,٧٤	٣٢,١٧	٣,٤٨	٢,٦١				
٥	عدم معرفة معايير نشر الأبحاث العلمية في المجلات	ت	٧١	٣٣	٧	٤	٣,٤٩	٠,٧٧	٧	كبيرة
		%	٦١,٧٤	٢٨,٦٩	٦,٠٩	٣,٤٨				
١	طول مدة التحكيم للبحوث العلمية.	ت	٥٣	٤٧	١٢	٣	٣,٣	٠,٧٦	٨	كبيرة
		%	٤٦,٠٩	٤٠,٨٧	١٠,٤٣	٢,٦١				
المتوسط العام للبُعد							٣,٥٥	٠,٤٢	كبيرة	

يتضح من الجدول (٩) وجهات نظر أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا حول درجة إعاقة عبارات بُعد معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٣,٥٥ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا يرون أن درجة إعاقة هذا المحور بدرجة (كبيرة) وذلك بشكل عام.وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات إعاقتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على كل منها ما بين (٣,٣٠– ٣,٦٧) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل الإعاقة بدرجة (كبيرة)، ما يعني أن أفراد عينة الدراسة يرون إعاقة كل عبارة من عبارات هذا البُعد بدرجة (كبيرة)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (مفهوم التحكيم وإجراءاته غير واضحة بشكل كاف) في المرتبة الألى بمتوسط حسابي (٣,٦٧) وانحراف معياري (٠,٦٠). وكما جاءت العبارة (طول الفترة الزمنية بين تسليم البحث ونشرة في المجلات المختصة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٦٥)، وانحراف معياري (٠,٦٤). وقد تُفسر هذه النتيجة بكون مفهوم التحكيم

واجراءاته قد يؤثر بشكل كاف على عملية النشر التي تواجه الباحثات، كما أن طول الفترة الزمنية بين تسليم البحث ونشره قد يعتبر من اهم العوائق التي تواجه الباحثات؛ وبالتالي ظهرت في هذه المرتبة المتقدّمة.

- وكما جاءت العبارة (صعوبة تحديد المجلة المناسبة للنشر) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وانحراف معياري (٠,٧١). وجاءت العبارة (ضعف التسويق للدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٥٦). والعبارة (غياب خريطة واضحة للنشر العلمي في الموضوعات المطلوبة) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٥٣)، وانحراف معياري (٠,٦٠). وتتفق هذه العبارة مع نتائج دراسة فاكيه (٢٠٢١م) حيث توصلت الى ان اهم المعيقات التي تواجه طلبة الدكتوراه في مجال النشر العلمي هي اختيار المجلة الغير مناسبة لنشر المقال، كما تتفق مع دراسة القاسم (٢٠١٩م) حيث أشار الى وجود معيقات تواجه نشر البحوث العلمية ومنها الافتقار لخريطة واضحة للموضوعات المطلوب نشرها.ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تنحصر بين (٠,٥٦، ٠,٧٧) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (ضعف التسويق للدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (عدم معرفة معايير نشر الأبحاث العلمية في المجلات) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا.

وفيما يلي نتناول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب على مستوى أبعاد محور معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا كما هو موضح في الجدول الآتي

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لأبعاد محور معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا

البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الإعاقة
البُعد الأول: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٣,٣١	٠,٤٤	٣	كبيرة
البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٣,٥٩	٠,٥١	١	كبيرة

البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الإعاقة
البُعد الثالث: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٣,٥٥	٠,٤٢	٢	كبيرة
المتوسط العام لمحور معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه	٣,٤٨	٠,٣٤	كبيرة	

يتضح من الجدول (١٠) أنه بلغ المتوسط العام لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا لإجمالي أبعاد محور معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه (٣,٤٨ من ٤,٠) ويقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا يرون درجة إعاقة إجمالي المحور بدرجة (كبيرة) بشكل عام، وعلى مستوى المتوسط الحسابي لأبعاد المحور فقد جاءت درجة إعاقة كل منها بدرجة (كبيرة)، وقد جاء البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٩) وانحراف معياري (٠,٥١)، يليه في المرتبة الثانية البُعد الثالث: معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بمتوسط حسابي (٣,٥٥) وانحراف معياري (٠,٤٢)، وأخيرًا يأتي البُعد الثاني: معوقات النشر العلمي الإدارية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣١) وانحراف معياري (٠,٤٤).

إجابة السؤال الثاني: ما سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه؟ وللإجابة على هذا السؤال وللتعرف على سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثاني: سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا كما هو موضح فيما يأتي:

جدول (١١): استجابات أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا حول عبارات المحور الثاني: سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه

م	العبارة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١٠	محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشرة قدر الإمكان.	ت	٧٥	٢٣	١٦	١	٣,٥	٠,٧٧	١	كبيرة
		%	٦٥,٢٢	٢٠	١٣,٩١	٠,٨٧				
٨	وضع نظم ومعايير لتقييم البحوث العلمية.	ت	٧٦	١٩	١٨	٢	٣,٤٧	٠,٨٢	٢	كبيرة
		%	٦٦,٠٩	١٦,٥٢	١٥,٦٥	١,٧٤				
١٢	تشجيع المشاريع البحثية المشتركة التي يمكن أن تنتج أبحاث صالحه للنشر في المجلات العلمية.	ت	٧٤	٢١	١٩	١	٣,٤٦	٠,٨	٣	كبيرة
		%	٦٤,٣٥	١٨,٢٦	١٦,٥٢	٠,٨٧				
٦	عقد المزيد من الندوات والمؤتمرات حول النشر.	ت	٧١	٢٤	٢٠	٠	٣,٤٤	٠,٧٧	٤	كبيرة
		%	٦١,٧٤	٢٠,٨٧	١٧,٣٩	٠				
١٤	توضيح المواضيع المهمة في مختلف المجالات من خلال مواقع النشر للدوريات والمجلات.	ت	٧٨	١٧	١٣	٧	٣,٤٤	٠,٩٢	٥	متوسطة
		%	٦٧,٨٣	١٤,٧٨	١١,٣	٦,٠٩				
٧	مساهمة الجهات ذات العلاقة في متابعة المعوقات التي تعترض تطور حركة النشر العلمي.	ت	٧٠	٢٥	١٨	٢	٣,٤٢	٠,٨٢	٦	متوسطة
		%	٦٠,٨٧	٢١,٧٤	١٥,٦٥	١,٧٤				
٥	توحيد معايير النشر العلمي للأبحاث في المجلات المحكمة وخاصة في التخصص الواحد.	ت	٦٨	٢٧	١٧	٣	٣,٣٩	٠,٨٣	٧	متوسطة
		%	٥٩,١٣	٢٣,٤٨	١٤,٧٨	٢,٦١				

م	العبارة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١٣	تطوير الكفاءات البحثية من خلال التدريب المستمر.	ت	٧٢	٢١	١٦	٦	٣,٣٨	٠,٩١	٨	متوسطة
		%	٦٢,٦١	١٨,٢٦	١٣,٩١	٥,٢٢				
١١	وضع جهات مختصة لتمويل الأبحاث المتميزة.	ت	٧٤	١٣	٢٤	٤	٣,٣٧	٠,٩٣	٩	كبيرة
		%	٦٤,٣٥	١١,٣	٢٠,٨٧	٣,٤٨				
٣	تعزيز مهارة الباحثة في النشر العلمي الصحيح.	ت	٦٨	٢٠	٢٧	٠	٣,٣٦	٠,٨٤	١٠	كبيرة
		%	٥٩,١٣	١٧,٣٩	٢٣,٤٨	٠				
٩	انشاء مراكز بحثية لدعم الباحثات من خلال تقديم الاستشارات العلمية.	ت	٧٠	٢٤	١٢	٩	٣,٣٥	٠,٩٦	١١	كبيرة
		%	٦٠,٨٧	٢٠,٨٧	١٠,٤٣	٧,٨٣				
١	توعية الباحثات بطرق النشر العلمي في المجلات المحكمة.	ت	٧٤	١٥	١٦	١٠	٣,٣٣	١,٠١	١٢	كبيرة
		%	٦٤,٣٥	١٣,٠٤	١٣,٩١	٨,٧				
٢	تعريف الباحثات بأهمية النشر العلمي.	ت	٦٨	٢٢	١٩	٦	٣,٣٢	٠,٩٣	١٣	كبيرة
		%	٥٩,١٣	١٩,١٣	١٦,٥٢	٥,٢٢				
٤	تشجيع الباحثات للنشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية.	ت	٦١	٢٦	١٧	١١	٣,١٩	١,٠٢	١٤	متوسطة
		%	٥٣,٠٤	٢٢,٦١	١٤,٧٨	٩,٥٧				
المتوسط العام للبُعد							٣,٣٩	٠,٧٤	كبيرة	

يتضح من الجدول (١١) وجهات نظر أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا حول درجة وافقتهن على عبارات محور سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٣,٣٩ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا يوافقن على هذا المحور بدرجة (كبيرة) وذلك بشكل عام.وقد تُفسر هذه النتيجة برغبة الباحثات بالدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بالتغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجههن باستخدام الدراسات والأبحاث التي تُقدّم الحلول والـمُقترحات؛ وبالتالي ظهرت الأهمية العالية للسُّبل.وتتفق

نتائج هذه الدراسة في أهمية وجود مُقترحات لتحسين النشر العلمي وتطويره مع دراسة هواري والعربي ومحمد(٢٠١٩م)، التي أشارت إلى ضرورة تحديث قائمة المجلات المصنفة والمقبولة للنشر العلمي بما يتماشى مع الكم الهائل لطلبة الدكتوراه المقبلين على التخرج.وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على كل منها ما بين (٣,١٩– ٣,٥٠) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الموافقة (كبيرة، متوسطة) وفيما يلي نتناول عبارات محور سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه:

جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على ثلاث عشرة عبارة من عبارات محور سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة) حيث انحصر متوسطاتها الحسابية بين (٣,٣٢، ٣,٥٠) وهي حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشرة قدر الإمكان) في المرتبة الألى بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وانحراف معياري (٠,٧٧). وكما جاءت العبارة (وضع نظم ومعايير لتقييم البحوث العلمية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤٧)، وانحراف معياري (٠,٨٢).

وقد تُفسر هذه النتيجة بكون حاجة الباحثات الى وضع نظم ومعايير لتقييم البحوث وتعدُّ من أبجديات المُتطلّبات؛ وبالتالي ظهرت في هذه المرتبة المتقدّمة.بينما جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على العبارة (تشجيع الباحثات للنشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية) في المرتبة الرابعة عشرة والأخيرة بدرجة موافقة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (٣,١٩) وانحراف معياري (١,٠٢).ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه تنحصر بين (٠,٧٧، ١,٠٢) وكان أقل انحراف معياري للعبارتين (محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشرة قدر الإمكان، عقد المزيد من الندوات والمؤتمرات حول النشر) مما يدل على أنهما أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولهما، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (تشجيع الباحثات للنشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من باحثات الدراسات العليا.

أهم النتائج:

- رأى أفراد عينة الدراسة بمعوقات النشر العلمي المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة)، وهي مرتبة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية.
- افتقار بعض الباحثات لمعرفة خطوات تقديم بحوثهم للنشر.
- قلة اهتمام الباحثات بالنشر في الدوريات العالمية

- افتقار البحوث المقدمة من بعض الباحثات للأصالة والابتكار.
- أفراد عينة الدراسة يرون معوقات النشر العلمي الإدارية المتعلقة بالباحثات في الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة)، ومن أهمها حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- قلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر.
- غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العالمية المحكمة.
- غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة
- يرى افراد عينة الدراسة معوقات النشر العلمي المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة)، ومن أهمها حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
  - مفهوم التحكيم وإجراءاته غير واضحة بشكل كاف
- طول الفترة الزمنية بين تسليم البحث ونشرة في المجلات المختصة
- صعوبة تحديد المجلة المناسبة للنشر.
- جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة من باحثات الدراسات العليا على ثلاث عشرة عبارة من عبارات محور سُبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه بدرجة (كبيرة)، ومن أهمها حسب المتوسط الحسابي ما يأتي:
- محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشرة قدر الإمكان.
- وضع نظم ومعايير لتقييم البحوث العلميه
- تشجيع المشاريع البحثية المشتركة التي يمكن أن تنتج أبحاث صالحة للنشر في المجلات العلمية
- عقد المزيد من الندوات و المؤتمرات حول النشر .

التوصيات:

- إعداد برامج ودورات تدريبية لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر.
- تشجيع الباحثات بالنشر في الدوريات العالمية.
- مساهمة الجامعات في متابعة المعوقات التي تعترض تطور حركة النشر العلمي في المجلات العلمية المحكمة.
- تقديم الدعم الأكاديمي للباحثات لتحقيق الاصالة والابتكار في البحث.
- تشجيع المشاريع البحثية المشتركة التي يمكن أن تنتج أبحاث صالحه للنشر في المجلات العلمية.

المقترحات:

- إجراء دراسة عن معوقات النشر العلمي في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من وجهة نظر الباحثات.
- دراسة مقارنة عن سبل التغلب على معوقات النشر العلمي في الجامعات المتقدمة والجامعات السعودية.

- تصور مقترح لتنمية وعي الباحثات بالنشر العلمي بالمجلات العلمية المحكمة.
- حصر معوقات النشر العلمي لدى الباحثات في الجامعات السعودية.

المراجع :

حفيظة ،خليفي.(٢٠٢١م).معايير تقيم النشر العلمي في المجلات العلمية المحكمة. مجلة التمكين الاجتماعي.٣(٣)،٣٢-٤٧.

خينش، دليلة. (٢٠٢١م). صعوبات النشر الإلكتروني الجامعي: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية أنموذجا. مجلة دفاتر المخبر، ١٦(١)،١٦٧-١٨٤.

الدهشان، جمال. (٢٠٢٠م). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(١)، ٥٣-١١٧.

الزهراني، جمعان. (٢٠١٦). النشر الإلكتروني في جامعة أم القرى: العقبات والحلول. مجلة المكتبات والمعلومات، ١٦، ١٢٥-١٤١.

سعودي، منى عبدالهادي .(٢٠١٩م).البحث العلمي: أفاق وتحديات .المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربية .٢(٣)،١٣٣-١٥٢.

الشهراني، عبير. (٢٠٢٢م). النشر العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية. مجلة كلية التربية. (١٠٥)،١٠٩-١٤٢.

عباس، ياسر. (٢٠١٩م). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجا. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، (٣)، ٢٧٧-٣٢٢.

عليوي، معاذ، و جلعود، وليد. (٢٠٢٢). النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات. مجلة علوم الإنسان والمجتمع. ١١(٢) ، ٦٩ - ١٠٢. مسترجع من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1276225

علي، منى والبلقيني، أشرف. (٢٠١٣م).تقرير حول النشر في العالم العربي لعام ٢٠١١، اتحاد الناشرين العرب، مصر.

عمران، هالة. (٢٠١٤م). تصور مقترح لتفعيل دور النشر الإلكتروني للمساهمة في تحقيق حراك البحث العلمي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب والاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ١(٣)،٢٣٥-٢٦٧

بوغازي،احمد و جمال،بوالناية.(٢٠٢١م).النشر العلمي لدى الأساتذة الجامعيين في ظل كوفيد ١٩.رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ماي ،قالمة .

فاكية ،عزاق .(٢٠٢١م).معيقات النشر العلمي في المجلات صنف ج في الجزائر لدى طلبة الدكتوراة .مجلة

الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية.٤(١)٣١٢-٢٩٥.

القاسم حسن ،حسني .(٢٠١٩م).معيقات النشر في البحث العلمي التربوي بالوطن العربي من وجهة نظر الباحثين الفلسطينين.شبكة المؤتمرات العربية.٢٢٧١٠٢٢٩٦.

محمد، نبيل ومنصور، جميل. (٢٠١٧م). البحث العلمي: إشكاليات النشر واستراتيجيات المواجهة. مقدم إلى المؤتمر العلمي الثالث السنوي لكلية الآداب بتاريخ ٤١ تشرين الثاني - ١ أكتوبر الأول. جامعة واسط.

المعجم الوسيط. (٢٠٠٨م). دار إحياء التراث العربي.

لويبدة، مسعودة. (٢٠١٩م). النشر الإلكتروني ودوره في ترقية البحث العلمي، الملتقى الوطني العلمي الأول حول: أساسيات النشر في المجلات العلمية المحكمة (التطورات والاتجاهات الحديثة)، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية،٦٧-٧٤.

المغذوي، عادل بن عايض بن عوض. (٢٠١٩م). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٩(٣)، ٣٤٣ - ٣٧١.

هواري ،سعايدة و العربي ،طوبال و محمد ،بوغربي .(٢٠١٩م).صعوبات النشر في المجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية.٣(١).٤١١-٤٠٣.