تضمين محاور وأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والخبراء

Investigating Social Studies Teachers and Experts' Views about the Inclusion of Oman Vision 2040 Domains and Priorities in Social Studies Curriculum

أ. منى بنت راشد النعيمية *(١)

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

Email: muna600@moe.om

أ.د. أحمد بن حمد الربعاني*(٢)

جامعة السلطان قابوس سلطنة عُمان

Email: arabaani@squ.edu.om

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على وجهات نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء حول تضمين محاور وأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ في مناهج الدراسات الاجتماعية، وتم جمع البيانات باستخدام استبانة تكونت من ٨٣ فقرة موزعة على خمسة محاور حيث طبقت على عينة تكونت من ٣٠٠ فرداً. وأظهرت النتائج تأييدا مرتفع لدواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء الرؤية، وجاء محور البيئة المستدامة في المرتبة الأولى من حيث التضمين بدرجة كبيرة جداً مقارنة بالمحاور الاخرى، وجاءت أولويات البيئة المستدامة والتعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية والمواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية الاعلى مقارنة بباقي الأولويات. وأظهرت النتائج فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير النوع والوظيفة.

الكلمات المفتاحية: رؤية عُمان ٢٠٤٠، مناهج الدراسات الاجتماعية، المعلمين، الخبراء

Abstract

The study aims at investigating social studies teachers' and experts' views about the inclusion of Oman vision 2040 domains and priorities in social studies curriculum. A questionnaire consisted of 83 items divided into five domains was applied to 300 individuals. The results show high support to reasons of developing social studies curriculum in the light of the vision. It also reveals that the domain of sustainable environment has received the highest support. Moreover, it indicates that sustainable environment, education, learning, scientific research, national capabilities and citizenship, identity and national heritage and culture to be the highest ranked priorities. It also shows a significant difference in their views based on gender and job.

Keywords: Oman vision 2040, social studies curriculum, teachers, experts.

خلفية الدراسة

تمثل الرؤى الوطنية خارطة طريق وطنية طويلة المدى تعكس الطموحات التي ينشدها المجتمع للوصول به إلى مصاف الدول المتقدمة، وتهدف إلى تحقيق تحولات جذرية في كافة مؤسسات القطاع العام والخاص ومؤسسات القطاع المدني؛ من أجل تحقيق التكامل والشراكة التي تمكن من بناء مؤسسات تتصف بالاستدامة والابتكار والجودة والقدرة التنافسية التي تمكنها من الوصول إلى أفضل التصنيفات ضمن مؤشرات التنافسية العالمية.

ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه الرؤى الوطنية في تحقيق الطموحات الوطنية فقد اعتمدتها عدد من الدول؛ لتحقيق نقلة كمية ونوعية في كافة المجالات، كما هو الحال في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ورؤية سنغافورة ٢٠٣٠، ورؤية كينيا ٢٠٣٠، ورواندا ٢٠٢٠، حيث سعت هذه الرؤى إلى تحقيق جملة من الأولويات الوطنية في المجالات التنموية المختلفة للوصول إلى المراتب العليا في مؤشرات التنافسية العالمية.

وبالنظر لتلك الرؤى نجد أن التعليم يأتي في مقدمة الأولويات؛ وذلك لكونه يمثل المصدر الرئيسي لتقديم الحلول للمشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتنموية. ويشير هيلين (Helen, 2020) إلى أن العالم شهد تحولاً كبيراً في أهداف التربية في ظل الرؤى الوطنية، فبينما كانت في الماضي تركز على بعض القضايا المحلية والبيئية، فقد أصبحت الآن تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز القدرة التنافسية للدول من خلال تنشئة الأجيال المتسلحين بكافة القدرات والمهارات التي تمكنهم من العيش في عالم تنافسي، وهذا الادراك بأهمية التعليم في تحقيق الرؤى يجعله يواجه تحدياً كبيراً يتمثل في المطالب المجتمعية والمؤسسية لتنمية الشخصية الفردية القادرة على إحداث تغيرات شاملة في المجالات التنموية.

ففي رؤية كينيا ٢٠٣٠ نُظِرَ للتعليم باعتباره المحرك الرئيسي لتحقيق الشخصية الوطنية القادرة المواكبة لعصر الثورة التكنولوجية والمساهمة بشكل فعّال في تحسين المؤشرات الاقتصادية وجودة الحياة بحلول العام ٢٠٣٠ (Republic of Kenya, 2007)، حيث ركزت تلك الرؤية على تعزيز دور التربية في تنمية اقتصاديات المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة، وتطبيقات العلوم والابتكار، كما اعتبرت أن التربية تعد الضمان لتحقيق رأس المال البشري في مسار التنمية، ويشير خليل (٢٠١٧) إلى أن رؤية سنغافورة ٢٠٣٠ ركزت على إحداث تغير شامل في المناهج الدراسية بهدف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وكذلك الحال في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي استهدفت تطوير المناهج الدراسية في ضوء أولويات رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ وذلك لمعالجة الضعف التي عانت منه المناهج من خلال تطويرها بما يرتبط باحتياجات سوق العمل وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين (اليامي، ٢٠١٨).

ولتعزيز دور التعليم في تحقيق الرؤى الوطنية، كان لابد من العمل على تطوير المناهج الدراسية لتحقيق عدة أهداف منها ما يتعلق بتعزيز الوعي المجتمعي بالرؤية وأولوياتها والمؤشرات التي تستهدفها من أجل تعزيز المشاركة

الفردية والمجتمعية والتعرف على القضايا الرئيسية للتنمية في مجتمعهم، ويرى هاري (Hare, 2010) أن من الأمور التي ينبغي العمل على تعزيز لدى الأفراد هي القدرة على توظيف حل المشكلات والابتكار والمهارات الشخصية التي تمكنهم من فهم واقع قضايا مجتمعهم. وقد أشار تقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية إلى أن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب مراجعة المناهج الدراسية؛ من أجل تعزيز قدرتها على اكساب الطلبة للمعارف والمهارات والكفايات التي يتطلبها عصرنا الحاضر، وقد نجحت في ذلك بعض الدول كفنلندا واليابان واستونيا والنرويج وويلز بالمملكة المتحدة (OECD, 2018)، ولتحقيق ذلك لابد أن تركز المناهج على الأولويات والأهداف الوطنية من خلال ترجمتها إلى ممارسات عملية في الفصل الدراسي (Fullan, 2015).

وفي ضوء ما سبق، تبرز أهمية تطوير المناهج المدرسية ومن بينها مناهج الدراسات الاجتماعية التي تعد أحد الروافد التي تكسب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تنشئهم كمواطنين صالحين، كونها تمتاز بميزة تتفرد بها عن غيرها من المناهج الدراسية من حيث معالجتها لكافة المجالات التنموية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية الثقافية والبيئية والتاريخية، مما يمنحها دوراً أكبر في طرح محاور وأولويات الرؤى الوطنية؛ بما يسهم في تنمية وعي الطلبة بالتوجهات المستقبلية التي تستهدفها، والتعرف على المؤشرات التي تسعى لتحقيقها ضمن مؤشرات التنافسية العالمية. وتُظهر الأدبيات أن مناهج الدراسات الاجتماعية لها دور كبير في تشكيل وعي المتعلمين بالقضايا المحلية والإقليمية والدولية وانعكاساتها وكذلك بمؤشرات التنافسية العالمية؛ مما يصقل شخصيتهم وفكرهم وقدرتهم على التعامل معها (المطيري، ٢٠١٩؛ سلوم والربعاني،٢٠١٠؛ الربعاني، ٢٠٠٩)، وكذلك في تنمية القوى البشرية الممتلكة للمهارات والقدرات التي تمكنها من إدراك كافة التوجهات التنموية وآليات تحقيقها (رجب والهجرسي، ٢٠١٧)، وأبرزت دراسة ساين وآخرين (Singh et al., 2018) دور هذه المناهج في تعزيز قيم الاستدامة ومفاهيمها وكذلك إسهامها في تنمية الفكر السياسي والاقتصادي والثقافي الذي يمكن الطلبة من التعامل مع كافة التحولات المحلية والإقليمية والدولية (Al-Rabaani, 2018 & Crawford & Kirby, 2008). ودورها في طرح القضايا التنموية ومؤشرات التنمية المستدامة (الحربي، ٢٠٢١).

وفي ظل انطلاق تنفيذ رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي تسعى الوصول بسلطنة عمان إلى مصاف الدول المتقدمة ضمن عدد من مؤشرات التنافسية العالمية ضمن اثنى عشر أولوية وهي: التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، والصحة، والمواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية، والرفاه والحماية الاجتماعية، والقيادة والإدارة الاقتصادية، والتنويع الاقتصادي والاستدامة المالية، وسوق العمل والتشغيل، والقطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي، وتنمية المجتمعات والمدن المستدامة، والبيئة والموارد الطبيعية، والتشريع والقضاء والرقابة، وحوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع، (رؤية عُمان ٢٠٤٠، ٢٠٢٠).

إن تحقيق هذه الأولويات يتطلب امتلاك كفاءات بشرية وطنية مدركة لتلك الأولويات ومتطلبات وتحديات تحقيقها، وكذلك تمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات التي تجعلها مساهمة بشكل فاعل في كل مراحل تحقيق

هذه الرؤية، إذ تستهدف سلطنة عُمان لتصبح ضمن أفضل ٢٠ دولة في مؤشر الابتكار العالمي، وضمن أفضل ١٠ دول في مؤشرات الحوكمة العالمية، وضمن أفضل ٢٠ دولة في مؤشر التنافسية العالمية، وأفضل ١٠ دول في ركيزة المهارات، وضمن أفضل ٢٠ دولة في مؤشر الأداء البيئي، ورفع نسبة الاستثمار الأجنبي من إجمالي الناتج المحلي إلى ١٠%، ورفع نسبة مساهمة القطاعات غير النفطية في الناتج المحلي الإجمالي إلى أكثر من ٩٠%، ورفع حصة القوى العاملة العمانية من إجمالي الوظائف المستحدثة في القطاع الخاص إلى ٤٠%، وزيادة متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بنسبة ٩٠%، ورفع معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي إلى ٥% (وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠، ٢٠٢٠)، وفي ضوء نتائج سلطنة عُمان ضمن مؤشرات التنافسية العالمية فإنها بحاجة إلى جهود كبيرة وتتطلب مشاركة مجتمعية لا تتأتى إلا من خلال تعزيز الوعي المجتمعي.

وهذا ما يبرز الحاجة إلى مراجعة المناهج الدراسية الحالية التي تم اعدادها قبل سنوات من انطلاق رؤية عُمان ٢٠٤٠ وقد كشفت نتائج بعض التقارير الدولية حول انخفاض مستوى السلطنة في الاختبارات الدولية (Mullis et al., 2020) وفي مجال مناهج الدراسات الاجتماعية أظهرت نتائج بعض الدراسات عن وجود قصور في دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين (الشبل، ٢٠٢١)، وكذلك مهارات التفكير المستقبلي (الكيومية، ٢٠١٩)، ومعارف الطلبة بالتفكير الإبداعي (المشرفية، ٢٠١٥)، كما كشفت بعض الدراسات التي ركزت على تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية عن وجود بعض المشكلات التي تحتاج إلى معالجة في المناهج الحالية منها ضعف الاتجاهات العالمية (اليعقوبي، ٢٠٢٠)، وضعف تضمين قيم المواطنة (الخروصي ومراد، ٢٠٢٠)، وقلة وجود مؤشرات الهوية الثقافية (النبهاني، ٢٠١٩). وهذا الضعف في تضمين هذه الجوانب يجعل من مناهج الدراسية بحاجة ماسة للتطوير لتكون داعمة لتحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠.

لذلك فإن هذه الدراسة تسعى لتسليط الضوء على المحاور والأولويات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية، بما يسهم في تعزيز الوعي المجتمعي بالرؤية، وإكساب المتعلمين للمهارات التي تستهدفها الرؤية.

مشكلة الدراسة

أظهرت تجارب الدول السابقة في مجال تحقيق الرؤى الوطنية أهمية تطوير المناهج الدراسية بما يتوافق مع المحاور والأولويات الوطنية التي تستهدفها تلك الرؤى، وفي ضوء بدء تنفيذ رؤية عُمان ٢٠٤٠ أصبح هناك حاجة لمراجعة المناهج بشكل عام ومن بينها مناهج الدراسات الاجتماعية؛ من أجل تطويرها لتواكب التوجهات التنموية الجديدة لسلطنة عُمان، وفي ظل ما أظهرته نتائج الدراسات السابقة التي حللت محتوى هذه المناهج (الخروصي ومراد، ٢٠٢٠؛ اليعقوبي، ٢٠٢٠؛ الكيومية، ٢٠١٩؛ النبهاني، ٢٠١٩)، وكذلك نتائج الدراسات التي استهدفت قياس أثر تلك المناهج على تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم (الخروصية، ٢٠١٧؛ العميري، ٢٠١٧؛ الشماخية، ٢٠١٥؛

العجمية، ٢٠١٥)، وهذا ما يعزز الحاجة إلى إيجاد منظور جديد لمناهج الدراسات الاجتماعية ليكون أحد روافد رعداد القوى البشرية الوطنية المساهمة في تحقيق الأولويات الوطنية لرؤية عُمان ٢٠٤٠.

وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما دواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠؟

ما محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء؟

ما أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء؟

هل تختلف آراء معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء حول المحاور والأولويات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية باختلاف (النوع، الوظيفة)؟

أهداف الدراسة

تحديد دواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠.

تحديد محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية.

تحديد أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية.

معرفة الاختلاف في آراء معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء حول المحاور والأولويات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية باختلاف (النوع، الوظيفة).

أهمية الدراسة

يتوقع أن تفيد الدراسة في:

تقديم معلومات وتصور واضح وشامل حول تضمين وأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ في مناهج الدراسات الاجتماعية؛ لتفيد القائمين على تطوير هذا المنهج.

توفر المعلومات لصناع القرار في بناء مناهج الدراسات الاجتماعية لتطوير مصفوفة بناء مناهج الدراسات الاجتماعية.

تقديم رؤية متكاملة حول دور المناهج الدراسية، وتحديداً منهج الدراسات الاجتماعية في تحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠ من خلال تعزيز الوعي بها وإكساب المتعلمين للمهارات المستهدفة مما يساعد في تطوير هذا المنهج بشكل يعزز من فاعلية المناهج الدراسية.

في مجال البحث العلمي: تقديم رؤى وأفكار جديدة يمكن أن تكون محل بحث ودراسة للعديد من الباحثين والدارسين في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها.

إغناء الأدب التربوي في هذا المجال، وفتح نافذة جديدة، هي الأولى من نوعها -على حد علم الباحثة- نظراً لندرة الدراسات التي تناولت تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠.

تتميز بحداثة التصور وتطوره، حيث أعد لمرحلة مستقبلية لها مواصفاتها الخاصة التي تتسم بحدوث طفرات علمية هائلة.

حدود الدراسة

تقتصر حدود الدراسة على:

١-الحدود الموضوعية: الوثيقة المعتمَدة التي تتضمن رؤية عُمان ٢٠٤٠.

٢- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٣- الحدود المكانية: جميع محافظات سلطنة عُمان.

٤- الحدود البشرية: جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عُمان، والخبراء التربويين في وزارة التربية والتعليم، وخبراء صُنّاع الرؤية.

مصطلحات الدراسة

شملت الدراسة المصطلحات الآتية:

أولويات: وردت في قاموس المفردات (٢٠١٨) بأنها الحالة التي يقدَّم فيها أمر على غيره من الأمور إما لسبب عامل الأهمية (أمر مهم)، أو لسبب عامل الزمن (أمر عاجل).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: هي الأولويات التي حددتها رؤية عمان ٢٠٤٠ ضمن محاورها الأربعة.

رؤية عُمان ٢٠٤٠: حسب التعريف الوارد في الوثيقة: هي بوابة السلطنة لعبور التحديات، ومواكبة المتغيرات الإقليمية والعالمية، واستثمار الفرص المتاحة وتوليد الجديد منها، من أجل تعزيز التنافسية الاقتصادية، والرفاه الاجتماعي، وتحفيز النمو والثقة في العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والتنموية في كافة محافظات السلطنة (وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠، ٢٠٢٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: هي خارطة الطريق التي وضعتها السلطنة لتحقيق الريادة والتميز على كافة المستويات من خلال تحقيق (١٢) أولوية وطنية، و(١٢) توجهاً استراتيجياً، و(٧٥) هدفاً استراتيجياً، و(٨٦) مؤشر أداء وطني ودولي.

منهج الدراسة

سوف تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي لملائمته لأهداف واسئلة الدراسة حيث استخدمت الاستبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من المعنين بتأليف مناهج الدراسات الاجتماعية بالمديرية العامة للمناهج بوزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (٩)، ومشرفي الدراسات الاجتماعية البالغ عددهم (٩٨) مشرفاً ومشرفة، والمعلمين البالغ عددهم (٣١٥٢) معلماً ومعلمة، والمختصين بوحدة متابعة تنفيذ رؤية عُمان ٢٠٤٠ والبالغ عددهم (٦٥).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ فرداً موزعين على متغيرات الدراسة كما يوضح الجدول (١).

جدول ١

متغيرات الدراسة

المتغيرات	العدد	المجموع
النوع		
ذكور	137	300
اناث	163	

أداة الدراسة: بناؤها وصدقها وثباتها

تم بناء الاستبانة من خلال الاستفادة من بعض الدراسات السابقة في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية كدراسة (البلوشي والمعمري، ٢٠٢٠؛ الكيومية، ٢٠١٩؛ النبهاني، ٢٠١٩؛ اليعقوبي، ٢٠٢٠)، والاستفادة من (الاستراتيجية الوطنية للتعليم، ٢٠١٧)، وكذلك من خلال محاور ورؤية عُمان ٢٠٤٠، إذ تكونت ٨٣ فقرة موزعة على خمسة محاور: المحور الأول حول دواعي تضمين محاور وأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ وتكون من ٦ فقرات، والمحور الثاني تكون من ٣٠ فقرة موزعة على الأولويات الأربع ضمن محور الانسان والمجتمع، والمحور الثالث تكون من ٢٩ فقرة موزعة على خمس أولويات ضمن محور التنمية والاقتصاد، والمحور الرابع تكون من ١١ موزعة على أولويتين ضمن محور الحوكمة والأداء المؤسسي، والمحور الخامس تكون من ٧ فقرات ضمن محور البيئة المستدامة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها من خلال مجموعة من المحكمين المختصين في جامعة السلطان قابوس، ووزارة التربية والتعليم، ورؤية عُمان ٢٠٤٠، كما تم التحقق من ثباتها من خلال حساب معامل ألفاكرونباخ الذي بلغ (٠.٩٨٤) مما يعطي ثبات الأداة درجة عالية جداً.

نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول ونصه: ما دواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات والانجرافات المعيارية لدواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠ كما يبين الجدول (٢).

جدول ٢ دواعي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
تنمية وعي المتعلمين بالتوجهات المستقبلية لسلطنة عُمان	4.66	.774	كبيرة جداً
اكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات التي تمكنهم من المشاركة في تحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠	4.68	.740	كبيرة جداً
المام المتعلمين بتحديات تحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠ وآليات معالجتها	4.64	.783	كبيرة جداً
اكساب المتعلمين مهارات تحليل المؤشرات العالمية وابتكار الاليات التي تؤدي إلى تحسين موقع السلطنة في مصاف الدول المتقدمة	4.61	.833	كبيرة جداً
إدراك المتعلمين للتحولات الإيجابية التي ستحدثها رؤية عُمان ٢٠٤٠ في كافة المجالات التنموية	4.66	.721	كبيرة جداً
تعزيز دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الفكر الواعي والمستنير لدى المتعلمين بكافة القضايا المحلية والدولية وآليات التعامل معها	4.66	.770	كبيرة جداً
المتوسط العام	4.65	.719	كبيرة جداً

أظهرت النتائج أن معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء يعتقدون بدرجة كبيرة جداً بأن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ذا أهمية بالغة في اكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات التي تمكنهم من المشاركة في تحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠ بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٨)، يليها تنمية وعي المتعلمين بالتوجهات المستقبلية لسلطنة عُمان بمتوسط حسابي (٤,٦٦)، ولتنمية ادراك المتعلمين للتحولات الإيجابية التي ستحدثها رؤية عُمان ٢٠٤٠ في كافة المجالات التنموية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٦)، و تعزيز دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الفكر الواعي والمستنير لدى المتعلمين بكافة القضايا المحلية والدولية وآليات التعامل معها بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٦) والمام المتعلمين بتحديات تحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠ وآليات معالجتها (٤,٦٤)، وأخيراً اكساب المتعلمين مهارات تحليل المؤشرات العالمية وابتكار الآليات التي تؤدي إلى تحسين موقع سلطنة عُمان في مصاف الدول المتقدمة بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦١).

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى إدراك معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء بأهمية إحداث تغيرات جذرية في المناهج الدراسية لتواكب التحولات التي تستهدفها رؤية عُمان ٢٠٤٠ لاسيما وأن مناهج الدراسات الاجتماعية مضى عليها سنوات طويلة منذ تأليف، وقد ظهرت مستجدات جديدة في الرؤية تستدعي إجراء هذا التطوير؛ من أجل تنمية المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تعزز من جودة مخرجات التعليم ما قبل الجامعي؛ ليكونوا مساهمين

فاعلين في تحقيق أولويات الرؤية. وهذه النتائج تتوافق مع ما أشارت له الأدبيات حول أهمية تطوير المناهج الدراسية في ضوء الرؤى الوطنية (خليل، ٢٠١٧؛ اليامي، ٢٠١٨؛ Hare, 2010)، وكذلك تعكس وعي معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء التي تلعبه المناهج في تشكيل الشخصية الفاعلة، كما أشارت له بعض الأدبيات (المطيري، ٢٠١٩؛ سلوم والربعاني، ٢٠١٠؛ الربعاني، Singh et al., 2018؛ OECD, 2018).

السؤال الثاني ونصه: ما محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات والانجرافات المعيارية لتحديد محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء ٢٠٤٠ كما يبين الجدول (٣).

جدول ٣ محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
البيئة المستدامة	4.69	.643	كبيرة جداً
الانسان والمجتمع	4.37	.538	كبيرة
التنمية والاقتصاد	3.77	.717	كبيرة
الحوكمة والأداء المؤسسي	3.58	.757	كبيرة

تشير النتائج إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء يعتقدون بأن محور البيئة والتنمية المستدامة يأتي في مقدمة المحاور التي ينبغي تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية وجاءت بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٩)، يليها محور الانسان والمجتمع بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٧)، ثم محور التنمية والاقتصاد بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٧)، وأخيراً محور الحوكمة والأداء المؤسسي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٨). ويلاحظ من خلال هذه النتائج أن ترتيب تضمين هذه المحاور جاء متوافقاً مع طبيعة محتوى الدراسات الاجتماعية لذلك جاء محور البيئة المستدامة في مقدمة هذه المحاور وهذا وضع طبيعي نظراً لأن مادة الدراسات الاجتماعية تعالج الموضوعات البيئية بشكل واسع، وكذلك موضوعات الانسان والمجتمع حيث جاءت تقديراتهم لها بدرجة كبيرة جداً مقارنة بمحوري التنمية والاقتصاد والحوكمة والأداء المؤسسي حيث جاءت الأخيرة مقاربة للوسط وهذا يعكس الصورة الذهنية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء حول نسبة تمثيل هذه الموضوعات في المناهج الدراسية. وربما يعزى كذلك إلى طبيعة الأولويات ضمن كل محور والتي سيرد ذكرها لاحقاً؛ إذ أن الأولويات في محوري البيئة المستدامة والإنسان والمجتمع تتوافق إلى حد كبير مع طبيعة الموضوعات في مادة الدراسات الاجتماعية، كما أوصت بعض الدراسات السابقة كدراسة (Al-Rabaani, 2018 & Crawford & Kirby, 2008) .

السؤال الثالث ونصه: ما أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات والانجرافات المعيارية لتحديد أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء ٢٠٤٠، كما يبين الجدول (٤). جدول ٤ أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية

الأولويات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
البيئة المستدامة	4.69	.64	كبيرة جداً
التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية	4.68	.65	كبيرة جداً
المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية	4.65	.53	كبيرة جداً
الرفاه والحماية الاجتماعية	4.14	.66	كبيرة
حوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع	4.11	.62	كبيرة
سوق العمل والتشغيل	4.11	.83	كبيرة
التنويع الاقتصادي والاستدامة المالية	4.10	.76	كبيرة
القطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي	4.09	.76	كبيرة
القيادة والإدارة الاقتصادية	4.05	.81	كبيرة
الصحة	3.99	.74	كبيرة
تنمية المحافظات والمدن المستدامة	3.51	.81	كبيرة
التشريع والقضاء والرقابة	3.05	1.08	متوسطة

تشير النتائج إلى أن تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ التي يفترض تضمينها ضمن مناهج الدراسات الاجتماعية قد تراوحت بين التأييد بدرجة كبيرة جداً لتضمينها وبين الكبيرة، إذ جاءت الأولويات ذات الصلة بمحتوى الدراسات الاجتماعية بشكل مباشر في مقدمة تلك الأولويات وهي البيئة المستدامة بمتوسط (٤,٦٩)، يليها التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية بمتوسط (٤,٦٨)، ثم المواطنة والحماية الاجتماعية بمتوسط بلغ (٤,٦٥)، بينما جاءت بعض الأولويات بدرجة كبيرة، والتي كانت تركز على الجانب الاقتصادي حيث جاءت الرفاه والحماية الاجتماعية بمتوسط (٤,١٤)، وحوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع في مقدمتها بمتوسط (٤,١١)، ثم سوق العمل والتشغيل بمتوسط (٤,١١)، يليها التنويع الاقتصادي والاستدامة المالية بمتوسط (٤,١١)، و القطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي بمتوسط (٤,٠٩)، يليه القيادة والإدارة الاقتصادية بمتوسط (٤,٠٥)، ثم الصحة بمتوسط (٣,٩٩)، ثم محور تنمية المحافظات والمدن المستدامة بمتوسط (٣,٥١)، في المقابل جاءت أولوية التشريع والقضاء والرقابة بدرجة متوسطة. وهذه النتائج تكشف لنا أن معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء يميلون بدرجة كبيرة إلى تضمين الأولويات ذات الصلة بطبيعة محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية إدراكاً منهم بأن هذه المناهج أكثر قدرة على طرح كافة الموضوعات المرتبطة بتلك الأولويات

وتنمية المعارف والاتجاهات والمهارات والسلوكيات بشكل أفضل لدى الناشئة، كما أثبتت الأدبيات السابقة (الخروصية، ٢٠١٧؛ العميري، ٢٠١٧؛ الشماخية، ٢٠١٥؛ العجمية، ٢٠١٥).

السؤال الرابع ونصه: هل تختلف آراء معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء حول المحاور والاولويات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية باختلاف (النوع، والوظيفة)؟

نتائج متغير النوع حسب محاور رؤية عُمان ٢٠٤٠

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت للمحاور الأربعة كما يوضح الجدول (٥).

جدول ٥ نتائج اختبار ت للمحاور الخمسة حسب متغيرالنوع

المحاور		المتوسطات الحسابية	الانجرافات المعيارية	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة المستدامة	ذكر	4.68	.658	-.365	298	.715
	أنثى	4.70	.631			
الانسان والمجتمع	ذكر	4.44	.571	2.157	298	.032
	أنثى	4.30	.502			
التنمية والاقتصاد	ذكر	3.93	.810	3.649	298	.000
	أنثى	3.64	.599			
الحوكمة والأداء المؤسسي	ذكر	3.78	.858	4.343	298	.000
	أنثى	3.41	.614			

تشير النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير النوع في محاور التنمية والاقتصاد والحوكمة والأداء المؤسسي لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق في محور البيئة المستدامة والانسان والمجتمع، وتعزى هذه النتائج إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية (الذكور) هم الأكثر معرفةً وإدراكاً ومشاركةً بالمجالات والموضوعات الاقتصادية والتنموية والحوكمة والأداء المؤسسي والتغييرات التي تؤثر عليها لو تم تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (الخروصي ومراد، ٢٠٢٠؛ اليعقوبي، ٢٠٢٠).

نتائج متغير النوع حسب أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت للأولويات الاثنى عشر كما يوضح الجدول (٦).

جدول ٦ نتائج اختبار لمتغير النوع حسب أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠

الأولويات		المتوسطات الحسابية	الانجرافات المعيارية	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية	ذكر	4.66	.688	-.456	298	.649
	أنثى	4.70	.619			
الصحة	ذكر	4.20	.742	4.645	298	.000
	أنثى	3.81	.698			
المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية	ذكر	4.66	.549	.230	298	.818
	أنثى	4.65	.527			
الرفاه والحماية الاجتماعية	ذكر	4.23	.693	2.181	298	.030
	أنثى	4.06	.641			
القيادة والإدارة الاقتصادية	ذكر	4.15	.849	1.839	298	.067
	أنثى	3.97	.784			
التنويع الاقتصادي والاستدامة المالية	ذكر	4.20	.817	2.083	298	.038
	أنثى	4.02	.711			
سوق العمل والتشغيل	ذكر	4.19	.865	1.525	298	.128
	أنثى	4.04	.810			
القطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي	ذكر	4.18	.814	1.861	298	.064
	أنثى	4.02	.708			
تنمية المحافظات والمدن المستدامة	ذكر	3.74	.908	4.739	298	.000
	أنثى	3.31	.662			
التشريع والقضاء والرقابة	ذكر	3.36	1.172	4.637	298	.000
	أنثى	2.79	.925			
حوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع	ذكر	4.21	.708	2.472	298	.014
	أنثى	4.03	.542			
البيئة المستدامة	ذكر	4.68	.658	-.365	298	.715
	أنثى	4.70	.631			

تشير النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور في ستة أولويات هي الصحة، والرفاه والحماية الاجتماعية، التنويع الاقتصادي والاستدامة المالية، تنمية المحافظات والمدن المستدامة، التشريع والقضاء والرقابة، حوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع، وتعزى هذه النتائج إلى خلفية معلمي الدراسات الاجتماعية والخبراء من الذكور في المجالات الاقتصادية والمحاسبية بصفة أكثر من الإناث، بينما لا توجد فروق في ستة أولويات أخرى وهي البيئة المستدامة، القطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي، سوق العمل والتشغيل، القيادة والإدارة الاقتصادية، المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية، التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، وتعزى هذه النتائج إلى تشابه الخلفية المعرفية والمجتمعية لرؤية عُمان ٢٠٤٠

التي تؤثر في تكوين المعارف والاتجاهات للمعلمين نحو الموضوعات والقضايا التي يجب أن تتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية لمواكبة خارطة رؤية عُمان ٢٠٤٠، وهذا ما اتفقت معه نتائج دراسة (اليامي، ٢٠١٨).

جدول ٧ نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الوظيفة لمحاور رؤية عُمان ٢٠٤٠

المحاور		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانسان والمجتمع	بين المجموعات	4.679	7	.668	2.381	.022
	ضمن المجموعات	81.981	292	.281		
	الكلي	86.659	299			
التنمية والاقتصاد	بين المجموعات	6.628	7	.947	1.875	.073
	ضمن المجموعات	147.502	292	.505		
	الكلي	154.130	299			
الحوكمة والأداء المؤسسي	بين المجموعات	7.205	7	1.029	1.830	.081
	ضمن المجموعات	164.243	292	.562		
	الكلي	171.448	299			
البيئة المستدامة	بين المجموعات	5.799	7	.828	2.053	.049
	ضمن المجموعات	117.833	292	.404		
	الكلي	123.631	299			

تشير نتائج اختبار التحليل الأحادي إلى وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الوظيفة في محوري الانسان والمجتمع والبيئة المستدامة، وباستخدام اختبار شيفية تبين مصدر الاختلاف هو أن خبراء الرؤية وأعضاء تأليف المناهج يعتقدون بدرجة كبيرة جداً بتضمين محوري البيئة المستدامة والانسان والمجتمع مقارنة بمعلمي الدراسات الاجتماعية، وهذا قد يعزى إلى خبرتهم المتعمقة في الموضوعات التي تتناسب مع مناهج الدراسات الاجتماعية بمشاركتهم الفاعلة في تحديد أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠

مقارنةً بقلة نتائج مشاركة معلمي الدراسات الاجتماعية في رؤية عُمان ٢٠٤٠.

جدول ٨ نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير الوظيفة لأولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠

الأولويات		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية	بين المجموعات	4.619	7	.660	1.578	.141
	ضمن المجموعات	122.093	292	.418		
	الكلي	126.712	299			
الصحة	بين المجموعات	9.357	7	1.337	2.508	.016
	ضمن المجموعات	155.654	292	.533		
	الكلي	165.011	299			
المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية	بين المجموعات	3.776	7	.539	1.909	.068
	ضمن المجموعات	82.499	292	.283		
	الكلي	86.275	299			
الرفاه والحماية الاجتماعية	بين المجموعات	7.673	7	1.096	2.530	.015
	ضمن المجموعات	126.527	292	.433		
	الكلي	134.200	299			
القيادة والإدارة الاقتصادية	بين المجموعات	17.337	7	2.477	3.959	.000
	ضمن المجموعات	182.682	292	.626		
	الكلي	200.019	299			
التنويع الاقتصادي والاستدامة المالية	بين المجموعات	12.703	7	1.815	3.260	.002
	ضمن المجموعات	162.541	292	.557		
	الكلي	175.244	299			
سوق العمل والتشغيل	بين المجموعات	15.873	7	2.268	3.413	.002
	ضمن المجموعات	194.017	292	.664		
	الكلي	209.889	299			
القطاع الخاص والاستثمار والتعاون الدولي	بين المجموعات	10.129	7	1.447	2.585	.013
	ضمن المجموعات	163.452	292	.560		
	الكلي	173.581	299			
تنمية المحافظات والمدن المستدامة	بين المجموعات	6.416	7	.917	1.403	.204
	ضمن المجموعات	190.771	292	.653		
	الكلي	197.187	299			

التشريع والقضاء والرقابة	بين المجموعات	17.146	7	2.449	2.155	.038
	ضمن المجموعات	331.975	292	1.137		
	الكلي	349.121	299			
حوكمة الجهاز الإداري للدولة والموارد والمشاريع	بين المجموعات	3.248	7	.464	1.178	.315
	ضمن المجموعات	115.055	292	.394		
	الكلي	118.303	299			
البيئة المستدامة	بين المجموعات	5.799	7	.828	2.053	.049
	ضمن المجموعات	117.833	292	.404		
	الكلي	123.631	299			

تشير نتائج اختبار التحليل الأحادي إلى وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الوظيفة بالنسبة لتضمين أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ حيث أظهرت اختلافات في أولويات الصحة والرفاهية والانسان والمجتمع والبيئة المستدامة وباستخدام اختبارشيفية تبين ان مصدر الاختلاف هو أن خبراء الرؤية وأعضاء تأليف المناهج يعتقدون بدرجة عالية جدا بتضمين محوري البيئة المستدامة والانسان والمجتمع مقارنة بمعلمي الدراسات الاجتماعية، وهذا قد يعزى إلى خبرتهم المتعمقة في في الموضوعات التي تتناسب مع مناهج الدراسات الاجتماعية بمشاركتهم الفاعلة في تحديد أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠، مقارنةً بقلة نتائج مشاركة معلمي الدراسات الاجتماعية في رؤية عُمان ٢٠٤٠.

التوصيات

- بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، يوصي الباحثان بالآتي:
- العمل على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء محاور ورؤية عُمان ٢٠٤٠.
- مراعاة حجم تضمين محاور واولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ بما يتناسب وطبيعة تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية.
- إجراء دراسات ذات العلاقات التبادلية بين الخبراء ومؤلفي المناهج ومعلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية حول ضرورة تضمين محاور وأولويات وموضوعات رؤية عُمان ٢٠٤٠.
- إعداد تصور مقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وفق رؤية عُمان ٢٠٤٠.

المقترحات

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، يقترح الباحثان بالآتي:

- اجراء دراسة لتقييم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠.
- إجراء دراسة لتحديد توجهات وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير المناهج الدراسية في ضوء رؤية عُمان ٢٠٤٠.

قائمة المراجع والمصادر

- الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠. (٢٠١٨). مسترجع من الرابط https://www.educouncil.gov.om/
- الخروصي، سلطان، مراد، طهراوي. (٢٠٢٠). درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفوف (١١-١٢) في سلطنة عمان، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٣٣)، ١١٠-١٣١.
- خليل، ياسر. (٢٠١٧، محرم ٢٧-٢٨). *الدروس المستفادة من تجربة سنغافورة بمجال التعليم* [ورقة مقدمة]. منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي "الأدوار التكاملية لمؤسسات المجتمع لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- رجب، أماني، الهجرسي، أمل. (٢٠١٧). متطلبات التنمية البشرية في مقررات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية المهنية دراسة تقويمية، *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، ١ (٩٦)، ١٧١-٢٧٠.
- سلوم، طاهر؛ الربعاني، أحمد. (٢٠١٠). البعدان الوطني والعالمي في مناهج الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان. *المجلة التربوية*، ٢٤ (٩٦)، ١٦٥-٢١٤.
- الشبل، منال. (٢٠٢١). واقع التعلم في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية*، ١ (١٥)، ٣٤١-٣٦٦.
- العجمية، أنفال. (٢٠١٥). *فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة السلطان قابوس.
- العميري، سلطان. (٢٠١٧). *فاعلية استخدام تطبيقات الهواتف النقالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة السلطان قابوس.
- قاموس المفردات الإنجليزي. (٢٠١٨). استرجع من الرابط https://www.wordreference.com/enar/vocabulary
- الكيومية، جهاد. (٢٠١٩). *فاعلية نموذج أليستر "ALISTER" في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في القضايا السكانية لدى طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو مستقبلها* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.
- المشرفية، غنية. (٢٠١٥). *مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعي باستخدام أسلوب الحل الإبداعي لمشكلات المستقبل في مجال الخيال العلمي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان (دراسة تجريبية)* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الدول العربية.
- المطيري، وفاء. (٢٠١٨). تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، ١ (٦١)، ٥٣-٧٧.
- وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠. (٢٠٢٠). مسترجع من الرابط https://www.2040.om/Oman2040-AR.pdf
- اليامي، هادية. (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢ (٢٦)، ٣٢-٤٩.
- اليعقوبي، مسلم. (٢٠٢٠). تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للصفين التاسع والعاشر بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، (٥٤)، ٣٤٥- ٣٦١.
- Al-Rabaani, Ahmed .(2018). Omani's Social Studies Teachers' Awareness of Financial crisis, *European Journal of Social Science, 57* (4) 435-442.
- Crawford, EO, Kirby, MM. (2008). Fostering students' global awareness: technology applications in social studies teaching and learning. *Journal of Curriculum and Instruction, 2*(1):56-73.
- Fullan, M. (2015), *The New Meaning of Educational Change, Fifth Edition, Teachers College Press*, https://books.google.fr/books?id=YxGTCwAAQBAJ

- Hare, J. R. (2010). *Holistic education: An interpretation for teachers in the IB programmes.* Retrieved from http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/09/Holistic-education_John-Hare.pd
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). *TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science.* Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/
- OECD (2018), *The future of education and skills: Education 2030*, OECD Publishing, Paris, http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf
- Republic of Kenya. (2007). *The Kenya vision 2030. Transforming national development*. Nairobi, Kenya: Government Printer.
- Singh, I., & Wanyama, T., Elbestawi, M., Centea, D. (2018). SEPT learning factory for industry 4.0 education and applied research. *Procedia manufacturing*, *23*, 249-254.
- Hare, J. R. (2010). *Holistic education: An interpretation for teachers in the IB programmes.* Retrieved from http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/09/Holistic-education_John-Hare.pd
- Republic of Kenya. (2007). *The Kenya vision 2030. Transforming national development.* Nairobi, Kenya: Government Printer.
- OECD, (2018). *The future of education and skills: Education 2030,* OECD Publishing, Paris, http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf
- Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change, Fifth Edition*, Teachers College Press, https://books.google.fr/books?id=YxGTCwAAQBAJ