

# دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد

أ. بسماء ثامر المسعود - إدارة تعليم الجوف - وحدة تطوير المدارس المملكة العربية السعودية

EMAIL: [bjbj88@hotmail.com](mailto:bjbj88@hotmail.com)

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع العينة من ٨٠ معلمة معلمات منطقة الجوف، وتوصلت الدراسة الى ان دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٣,٠٤٪ وأن دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٧٦٪، وكذلك ان دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٨٢٪، إضافة الى ان دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٨٧٪.

**كلمات مفتاحية:** المشرفات التربويات، كفاءة المعلمات، تخطيط الدروس، استراتيجيات التعليم عن بعد.

## مقدمة:

تعتبر استراتيجيات التعليم عن بعد من روافد العصر المطلوبة في ظل الازمات وفي ظل التعليم عن بعد، لذلك بدأ التربويون في إيجاد استراتيجيات لها دور في التعليم عن بعد وتحقيق الأهداف التي وضعها القائمون على المناهج الدراسية، وقد تسابق التربويون لإيجاد طرق وأساليب تؤدي الغرض في التعليم عن بُعد، ومع زيادة الاعتماد على التعليم والتعلم عن بُعد، أصبح هناك تطور دائم ومستمر في استراتيجيات التعليم عن بعد المختلفة التي يمكن استخدامها.

ويذكر الغريب (زاهر، ٢٠١٧) في تعريفه للتعليم الإلكتروني أنه 'توظيف أسلوب التعليم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمدة على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان'.

لذلك التعليم الإلكتروني هو قرين في المعني لاستراتيجيات التعليم عن بُعد.

## مشكلة الدراسة:

في ظل التعليم عن بعد وفي ظل الحاجة لإستراتيجيات تعليم تلائم التعليم عن بُعد، شعرت الباحثة كونها مشرفة تربوية عن أهمية دور المشرفة التربوية في التعليم عن بُعد وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي:

ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟

وينبثق عنه مجموعة من الأسئلة الفرعية:

١. ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟



المؤتمر الدولي لتأهيل وتمكين القيادات التربوية لتحقيق التميز المؤسسي

خلال الفترة من ٢٢ - ٢٥ صفر ١٤٤٣ هـ الموافق ١ - ٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

٢. ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟
٣. ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟

### أهداف الدراسة:

يبرز أهم هدف في الدراسة الى معرفة دور المشرفة التربوية في رفع كفاءة استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد من خلال تحديد التالي:

١. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟
٢. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟
٣. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟

### أهمية الدراسة:

١. تنبع أهمية الدراسة من أهمية متغيراتها (المشرفات التربويات) و (استراتيجيات التعليم عن بُعد) في توفير الظروف المادية والمعنوية المناسبة لاستخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.
٢. توجيه المشرفات التربويات لأهمية ابتكار استراتيجيات للتعليم عن بُعد.
٣. إثراء البحوث التربوية بدراسة حديثة تتناول دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد، لتكون مرجعاً يمكن الاستفادة منه في بناء استراتيجيات تعلم حديثة.

### حدود الدراسة:

تم إجراء الدراسة الحالية وفقاً للحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد.
٢. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على المعلمات.
٣. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في منطقة الجوف.
٤. الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الحالية خلال العام ١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م.

### مصطلحات الدراسة:

- كفاءة المعلمات:

هي قدرة المعلمة على القيام بالمهام التالية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بمهارة عالية واتقان له أثر ودور في تميز المؤسسة التربوية. (الغواري، ٢٠٢١).

تعريف اجرائي:

هي المهارات التي يجب أن تكون لدى المعلمة وهي التخطيط وتنفيذ التخطيط والتقويم، ودور استراتيجيات التعليم عن بُعد فيه.



## • استراتيجيات التعليم:

يقصد باستراتيجية التعلم الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها التلاميذ وتؤثر فيما تم تعلمه، بما في ذلك الذاكرة والعمليات الميتا معرفية، إنها الاستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات تعلم معينة. ( جابر، ٢٠٠٨).

## التعريف الإجرائي:

هي إجراءات وتدابير تقوم بها المعلمة لتحقيق أهداف الدرس من خلال دمج الدرس بالواقع والعكس، ويمكن ان تكون داخل البيئة الصفية أو خارجه.

## الدراسات السابقة:

١. هدفت دراسة (بركات، ٢٠٢٠) الى الكشف عن أهمية دور الإشراف التربوي في التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهدف الدراسة، ولهذا الغرض طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢٣٢) معلم ومعلمة واستخدمت الاستبانة كأداة، وأظهرت النتائج أن تقديرات أفراد الدراسة لدور الإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين كانت بمستوى مرتفع سواء أكان ذلك على الأداة ككل أم على المجالات الفرعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دور الإشراف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين تبعة إلى متغيرات: الجنس والتخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وقد أوصت الدراسة على وزارة التربية والتعليم فتح قنوات تعاون وتفاهم مع كليات التربية في الجامعات ويجب ان يشارك المعلمون في تحديد احتياجاتهم التدريبية وتوصيات أخرى.
٢. فيما تطرقت دراسة (عفاف، ٢٠١٨) الى الوقوف على الدور الذي يلعبه الإشراف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمُشرفين التربويين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذا تم الاعتماد على عينة تضم ١١٧ معلم ومعلمة و (٩) مشرفين تربويين، أما أداة الدراسة فتمثلت في استبيان موحد لكلا العينتين تضمن أربعة مجالات للكفايات التدريسية، وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى أن المشرف التربوي يمارس دوره بمستوى متوسط حسب وجهة نظر المعلمين، في حين أن المشرف التربوي يمارس دوره بمستوى كبير حسب وجهة نظر المشرفين أنفسهم، واوصت الدراسة بإعداد واجبات المشرفين في ضوء أهداف محددة، واعداد معايير دقيقة لاختيار المشرفين تعتمد على الكفايات المهنية المطلوبة لمهنة الإشراف وتوصيات أخرى.
٣. فيما ناقشت دراسة (العنزي، ١٤٤١هـ) دور استراتيجيات التعلم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الابداعي (الطلاقة، الحساسية للمشكلات، المرونة) لدى طالبات المرحلة الابتدائية ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٩) من معلمات المرحلة الابتدائية ، وذلك في السنة الدراسية ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة دور استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الابداعي (الطلاقة، الحساسية للمشكلات، المرونة) لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٨١,٤ ٪، من أهم توصيات الدراسة ضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية لما له من تأثير في نجاح العملية التعليمية وتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.



## التعليق على الدراسات الباحثة:

استخدمت الأبحاث السابقة المنهج الوصفي التحليلي وهذا ما يتفق مع دراستي، أما دراستي فتعتبر من الدراسات القليلة التي درست استراتيجيات التعليم عن بعد وقد حرصت على إبراز دور المشرف التربوي في ذلك.

## الإطار النظري

### المحور الأول: كفاءة المعلمات.

مفهوم كفاءة المعلمات:

لكفاءة المعلمات عدة مسميات منها مهارات المعلمات وكذلك كفايات المعلمات ومنها مصطلح الكفايات التدريسية وقد عرفها كلاً من (الخرزلي والمومني، ٢٠١٠) بأنها القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم في مجال تصميم عملية التدريس وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية.

تصنيف الكفايات التدريسية:

١. كفايات معرفية: وتشمل على نوعين من الكفايات كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.
  ٢. كفايات أدائية: وتشمل مهارات التعليم الصفي مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومي.
  ٣. كفايات إنتاجية: ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية، لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية، وتقاس هذه المجالات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه.
  ٤. الكفايات الوجدانية: وتتضمن الكفايات المتصلة باتجاهات الطالب المعلم وميوله وقيمه.
  ٥. الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي: وتندرج ضمنها كفايات فهم طبيعة المرحلة الدراسية، والمرحلة العمرية للطالب المعلمين، وفهم وتطبيق نظريات التعليم والتعلم.
  ٦. الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: وتتضمن كفايات فهم محتوى المنهاج الدراسي ومعرفة أهدافه، والتمكن من إجراءات التدريس والتحكم في أساليبه.
  ٧. الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس وتنظيم المادة الدراسية: وتتضمن بعض الكفايات المتعلقة بكيفية التدريس.
  ٨. الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف: وتندرج ضمنها بعض الكفايات مثل: القدرة على تنمية التفكير العلمي للطالب والقدرة على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة.
- ومما سبق ذكره، تبرز كفاءة المعلمة في قدرتها على التخطيط والتنفيذ والتقويم فتطبق استراتيجيات التعليم عن بُعد بكفاءة عالية وأهداف محققة.

### المحور الثاني: استراتيجيات التدريس عن بُعد.

تتنوع بيئات التعلم الإلكتروني لتناسب مع تنوع المتعلمين، وتنوع كذلك المقررات والأهداف، غير أنه لا ينبغي التعامل مع التعلم الإلكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، ويقصد بها الكيفية التي يتم بها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين، حيث يتضمن نظام التعلم الإلكتروني تصميم استراتيجيات تعلم مختلفة بما يتضمنه النظام من خدمات الجيل الثاني للويب وأدوات إلكترونية في نقل المحتوى واحداث عملية التعلم.



يمكن عرض استراتيجيات التعليم عن بُعد على النحو التالي:

### استراتيجية المحاضرة الإلكترونية: (E - Lecture)

تعد المحاضرة طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات يمكن تقديمها من خلال ملفات الصوت، أو ملفات الفيديو أو ملفات النصوص أو من خلال أحد نظم تأليف عروض الوسائط المتعددة مثل Flash أو Power Point واتاحتها للمتعلم خلال المقرر بحيث يمكن تحميلها وسماعها ومشاهدتها في أي وقت، كما يمكن أن تحتوي المحاضرة على بعض الروابط المرتبطة بموضوع الدرس. ويتم تنفيذ استراتيجية المحاضرة في بيئات التعلم الإلكترونية من خلال بعض الملفات التي تعرض الموضوع الدراسي بأنواع وطرق مختلفة، وهذه الملفات بأنواعها يتم تحميلها على الإنترنت وذلك لإعادة تشغيلها بواسطة المستخدم على جهاز الكمبيوتر الخاص به (عزمي، ٢٠٠٨).

### استراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية:

ويعرف الغريب (زاهر، ٢٠٠٥) استراتيجية المناقشات الإلكترونية بأنها " منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات، وإبداء الآراء في العملية والتعليمية، والمساعدة في التغلب على المشكلات الزمانية والمكانية التوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ مواجهة المواقف التدريبية والمشاركة بنشاط وجدية."

وتعد استراتيجية النقاش من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث يتم من خلالها تحقيق العديد الأهداف التربوية و يمكن تعريفها بأنها استراتيجية تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤونها و يعلقون عليها إما بطريقة خطية متعاقبة Linear ، أو بطريقة خطية متداخلة Threaded .

### استراتيجية التعليم المبرمج الإلكتروني:

يتم فيه تجزئة المحتوى إلى وحدات تعليمية صغيرة مرتبطة مع بعضها بشكل تحدد فيه مسارات متعددة يتفاعل معها المتعلم ويعتمد انتقال المتعلم بين أجزاء المقرر على إجابته عن الأسئلة المختلفة من خلال الاختبارات ذاتية التصحيح (زين الدين، ٢٠٠٥)

### استراتيجية حل المشكلات الإلكترونية:

تهدف طريقة حل المشكلات إلى مساعدة المتعلم ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، كما تساعد المتعلم على توجيه سلوكه وقدراته، ويمكن تطبيق استراتيجية حل المشكلات في التعلم الإلكتروني عن طريق طرح مشكلة بحثية على الطلاب من خلال صفحة المقرر Online Course بحيث يطلب منهم توظيف ما قد تعلموه الحل المشكلة، ولكن بشكل فردي، ويمكن لكل طالب مناقشة المعلم بواسطة البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر (زين الدين، ٢٠٠٥).

كما يمكن طرح مشكلة بحثية يقوم المعلم باختيارها ومناقشة المتعلمين حولها وترك كل متعلم على حده لكي يطرح وجهة نظره لحلها، ثم تجمع الحلول وتوضع على لوحة المناقشة Discussion Boards بحيث تدور حولها مناقشات جدلية موسعة بواسطة كافة المتعلمين لأخذ الآراء حولها التحديد أنسب هذه الحلول ووضع المبررات الكافية لتبني الحل الأنسب، ثم الوصول لقرار نهائي بهذا الحل وتعميمه على الطلاب. (عزمي، ٢٠٠٨)



## استراتيجية التعلم بالمحاكاة :

المحاكاة هي تمثيل الموقف أو مجموعة من المواقف الحقيقية التي يصعب على المتعلم دراستها في الواقع، بحيث يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها، والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب عندما يصعب تجسيد موقف معين في الحقيقة، نظرا لتكلفته أو خطورته - كالتجارب النووية والتفاعلات الكيميائية الخطيرة وغيرها. (سلامة، ٢٠٠٢).

**وبناء على ما سبق** قد استعرضت لكم بعد استراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها عن بُعد، وللمشرفة التربوية دور كبير في التدريب والتوجيه لها.

### منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من ٢٠٠ معلمة من معلومات منطقة الجوف وتم اختيار عينة عشوائية وهي ٨٠ معلمة. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي:

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

| المؤهل العلمي | العدد | النسبة المئوية |
|---------------|-------|----------------|
| دبلوم         | ٣٤    | ٤٢,٥٠%         |
| بكالوريوس     | ٤٢    | ٥٢,٥٠%         |
| دراسات عليا   | ٤     | ٥%             |
| المجموع الكلي | ٨٠    | ١٠٠%           |

يوضح الجدول (١) السابق، أن النسبة المئوية (٥٢,٥٠%) لاستجابات المعلمات الحاصلات على المؤهل العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته (٤٢,٥٠%) من الاستجابات كانت للمعلمات الحاصلات على المؤهل العلمي دبلوم، وأيضاً النسبة المئوية (٥%) من الاستجابات كانت للمعلمات الحاصلات على المؤهل العلمي دراسات عليا.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية التي تدرسها المعلمة:

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية التي تدرسها المعلمة

| المؤهل العلمي | العدد | النسبة المئوية |
|---------------|-------|----------------|
| الابتدائية    | ١٨    | ٢٢,٥٠%         |
| المتوسطة      | ٤٨    | ٦٠%            |
| الثانوية      | ١٤    | ١٧,٥٠%         |
| المجموع الكلي | ٨٠    | ١٠٠%           |

يوضح الجدول (٢) السابق، أن النسبة المئوية (٦٠%) لاستجابات المعلمات من مدارس المرحلة المتوسطة، وأن ما نسبته (٢٢,٥٠%) من استجابات المعلمات من مدارس المرحلة الابتدائية، وأيضاً النسبة المئوية (١٧,٥٠%) كانت لاستجابات المعلمات من مدارس المرحلة الثانوية.



توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة:

جدول (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة:

| سنوات الخبرة      | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------|-------|----------------|
| أقل من ٥ سنوات    | ١٠    | ١٢,٥٠٪         |
| من ٥ إلى ١٠ سنوات | ٣٠    | ٣٧,٥٠٪         |
| أكثر من ١٠ سنوات  | ٤٠    | ٥٠٪            |
| المجموع الكلي     | ٨٠    | ١٠٠٪           |

يوضح الجدول (٣) السابق، أن ما نسبته (٥٠٪) من المعلمات يمتلكن (أكثر من ١٠ سنوات) خبرة في التدريس، تلاها ما نسبته (٣٧,٥٠٪) من المعلمات يمتلكن (من ٥ إلى ١٠ سنوات) خبرة في التدريس، ثم تلاها ما نسبته (١٢,٥٠٪) من المعلمات يمتلكن (أقل من ٥ سنوات) خبرة في التدريس.

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية، قامت الباحثة بتمثيل أداة الدراسة في استبانة، حيث هدفت إلى تحديد دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد، وقد اعتمدت الباحثة على مقياس (Likert) الخماسي حيث قابل كل عبارة خمس درجات من الموافقة أو عدمها، ويجدر الإشارة إلى أن جميع فقراتها إيجابية التصحيح، ولا توجد فقرات سلبية.

وقد تمت الاستجابة على فقرات الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) إذ تم تصحيحها بالدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

وقد تم اعتماد معيار حكم مقياس ليكرت الخماسي كما يلي:

| المجال                   | ١,٨-١      | -١,٨١<br>٢,٦٠ | -٢,٦١<br>٣,٤٠ | ٤,٢٠-٣,٤١ | ٥-٤,٢١     |
|--------------------------|------------|---------------|---------------|-----------|------------|
| الوزن النسبي المقابل لها | ٢٠٪-٣٦٪    | ٣٦٪-٥٢٪       | ٥٢٪-٦٨٪       | ٦٨٪-٨٤٪   | ٨٤٪-١٠٠٪   |
| التقييم                  | قليلة جداً | قليلة         | متوسطة        | كبيرة     | كبيرة جداً |

وبناء على ذلك، فقد تكونت أداة الاستبانة من (١٥) فقرة، تم توزيعها على ٣ محاور كما يلي:

- المحور الأول: التخطيط، وتكون من (٥) فقرات.
- المحور الثاني: التنفيذ، وتكون من (٥) فقرات.
- المحور الثالث: التقويم، وتكون من (٥) فقرات.



## صدق وثبات أداة الدراسة:

صدق الاستبانة: يقصد به أن تقيس أداة الدراسة (الاستبانة) ما وضعت لقياسه فعلاً، حيث اقتصرَت الباحثة على نوعين من الصدق يفيان بالغرض، هما الصدق البنائي، وصدق الاتساق الداخلي.

أولاً- الصدق البنائي: يقيس الصدق البنائي مدى تحقق الأهداف التي تريد أداة الاستبانة للدراسة الحالية الوصول إليها، حيث تم حساب معاملات الارتباط "بيرسون" بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك كما في الجدول (٣) التالي:

جدول (٣): معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

| محاور الاستبانة        | معامل بيرسون للارتباط | القيمة الاحتمالية (sig) |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| المحور الأول: التخطيط  | ٠,٩٦٢ **              | ٠,٠٠                    |
| المحور الثاني: التنفيذ | ٠,٩٧٦ **              | ٠,٠٠                    |
| المحور الثالث: التقويم | ٠,٩١٦ **              | ٠,٠٠                    |

يوضح الجدول (٣) السابق، أن معاملات الارتباط "بيرسون" في محاور الاستبانة دالة إحصائياً وبدرجة قوية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  وبذلك تعد محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بتطبيق أداة الاستبانة للدراسة الحالية على عينة استطلاعية بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي من خارج عينة الدراسة، بلغ عددها (٣٠) معلمة، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة، ويوضح الجدول (٤) التالي ذلك.

جدول (٤) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

| م                     | معامل الارتباط         | م                      | معامل الارتباط | م              | معامل الارتباط |
|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| المحور الأول: التخطيط | المحور الثاني: التنفيذ | المحور الثالث: التقويم | م              | معامل الارتباط | م              |
| ١                     | ٠,٩٠٧ **               | ١                      | ٠,٨٧١ **       | ١              | ٠,٧٧٩ **       |
| ٢                     | ٠,٩١٣ **               | ٢                      | ٠,٨٦٣ **       | ٢              | ٠,٨٩٣ **       |
| ٣                     | ٠,٧٦٥ **               | ٣                      | ٠,٩٥٢ **       | ٣              | ٠,٩٠٨ **       |
| ٤                     | ٠,٧٩٦ **               | ٤                      | ٠,٩٠٤ **       | ٤              | ٠,٧٩٨ **       |
| ٥                     | ٠,٩٤٢ **               | ٥                      | ٠,٩١١ **       | ٥              | ٠,٨٥٨ **       |

يتضح من الجدول (٤) السابق، أن جميع الفقرات قد حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية لمحاور الاستبانة التي تنتمي إليها عند مستوى 0,05 ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٧٦٥-٠,٩٥٢)، وهذا يؤكد أن أداة الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.



ثبات الاستبانة: قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس المستخدم في الدراسة، حيث تم إيجاد قيمة معامل ألفا لمحاور الاستبانة، وكذلك للدرجة الكلية لأداة الاستبانة، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج Spss 25 ما يلي:

#### الجدول (٥) قيمة معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات الاستبانة:

| معامل ألفا كرونباخ | عدد الأسئلة | محاور الاستبانة                     |
|--------------------|-------------|-------------------------------------|
| 0.913              | 5           | المحور الأول: التخطيط               |
| 0.940              | 5           | المحور الثاني: التنفيذ              |
| 0.894              | 5           | المحور الثالث: التقويم              |
| 0.967              | 15          | الدرجة الكلية لفقرات أداة الاستبانة |

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج Spss 25.

بين الجدول أن قيمة معامل الثبات Cronbach's Alpha الكلية تساوي 0.967 وهي قيمة مقبولة إحصائياً، وبناءً على ذلك يمكن اعتبار أن جميع العبارات المستخدمة في الاستقصاء تتمتع بالثبات، ولا داعي لحذف أي منها.

كما قامت الباحثة بإجراء اختبار KMO and Bartlett's Test، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج Spss 25 ما يلي

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.893

Adequacy.

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Bartlett's Test of Approx. Chi-Square | 1412.222 |
| Sphericity df                         | 105      |
| Sig.                                  | .000     |

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS 25.

بين الجدول أن قيمة اختبار (KMO) ويساوي ٠,٨٩٣ < ٠,٥٠ وهذا يعني أن حجم العينة كافٍ لفعالية النتائج. كما بين الجدول أن قيمة احتمال الدلالة Sig لاختبار (Bartlett's Test) كانت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ مما يؤكد أن قيم الاختبار معنوية.

#### الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات في الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

١- معامل ارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

٢- معامل ثبات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات فقرات الاستبانة.

٣- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسبية لتحديد استجابات عينة الدراسة نحو فقرات الاستبانة.



المؤتمر الدولي لتأهيل وتمكين القيادات التربوية لتحقيق التميز المؤسسي

خلال الفترة من ٢٢ - ٢٥ - صفر ١٤٤٣ هـ الموافق ١ - ٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

## مناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الأول للاستبانة كما يلي:

| م            | الفقرة                                                                                                                           | المتوسط الحسابي | المتوسط النسبي | الانحراف المعياري | قيمة sig الاحتمالية | الترتيب | الحكم |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|---------|-------|
| ١            | تساهم المشرفة التربوية في تحديد أنشطة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد.                                            | ١,٩٢            | ٪٧٠            | ٠,٤٦              | ٠,٠٠                | ٥       | كبيرة |
| ٢            | تقدم المشرفة التربوية تصوراً باستراتيجيات تعليم عن بعد تتماشى مع سير العملية التعليمية.                                          | ١,٨٥            | ٪٧١,٦          | ٠,٢٣              | ٠,٠٠                | ٤       | كبيرة |
| ٣            | تعمل المشرفة التربوية على أن يكون للمعلمات الجدد دوراً نشطاً وفعالاً في إعداد وتنفيذ خطة المدرسة وفق استراتيجيات التعليم عن بعد. | ١,٨٧            | ٪٧٤,٨          | ٠,٣١              | ٠,٠٠                | ٢       | كبيرة |
| ٤            | تشجع المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار استراتيجيات جديدة في التعليم عن بعد.                                                   | ١,٦٧            | ٪٧٣,٥          | ٠,٢٧              | ٠,٠٠                | ٣       | كبيرة |
| ٥            | تساعد المشرفة التربوية المعلمات لتجاوز العقبات التي تعترضهن في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد.                               | ١,٧٢            | ٪٧٥,٣          | ٠,٣٨              | ٠,٠٠                | ١       | كبيرة |
| المعدل الكلي |                                                                                                                                  | ١,٨٤            | ٪٧٣,٠٤         | ٠,٢٩              | ٠,٠٠                | كبيرة   |       |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. المحور الأول دال إحصائياً حسب المحك المعتمد في الدراسة الحالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١,٨٤) بانحراف معياري (٠,٢٩) وبوزن نسبي (٪٧٣,٠٤) وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٪٧٣,٠٤.

٢. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "تساعد المشرفة التربوية المعلمات لتجاوز العقبات التي تعترضهن في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد"، بمتوسط حسابي (١,٧٢)، وبوزن نسبي (٪٧٥,٣)، وبدرجة كبيرة.

٣. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تساهم المشرفة التربوية في تحديد أنشطة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد"، بمتوسط حسابي (١,٩٢)، وبوزن نسبي (٪٧٠)، وبدرجة كبيرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟



وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثاني للاستبانة كما يلي:

| م            | الفقرة                                                                                                    | المتوسط الحسابي | المتوسط النسبي | الانحراف المعياري | قيمة sig الاحتمالية | الترتيب | الحكم |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|---------|-------|
| ١            | تساعد المشرفة التربوية المعلمات في تنفيذ استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                     | ١,٧٥            | ٪٧٢,٣          | ٠,٣٨              | ٠,٠٠                | ٣       | كبيرة |
| ٢            | تشجع المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار استراتيجيات تعليم عن بُعد جديدة.                                | ١,٨٣            | ٪٧٥            | ٠,٤٧              | ٠,٠٠                | ١       | كبيرة |
| ٣            | تقدم المشرفة التربوية نشرة تربوية يمكن الاستفادة منها في تنفيذ الدرس من خلال استراتيجيات التعليم عن بُعد. | ١,٥٩            | ٪٧١,٧          | ٠,٢٨              | ٠,٠٠                | ٤       | كبيرة |
| ٤            | تقدم المشرفة التربوية توجيهات أثناء استخدام المعلمة لاستراتيجيات التعليم عن بُعد.                         | ١,٣٣            | ٪٧٠,٢          | ٠,١٣              | ٠,٠٠                | ٥       | كبيرة |
| ٥            | تساهم المشرفة التربوية في اقتراح استراتيجيات عن بُعد جديدة أثناء تنفيذ المعلمة للدرس.                     | ١,٢٠            | ٪٧٤,٦          | ٠,٢٤              | ٠,٠٠                | ٢       | كبيرة |
| المعدل الكلي |                                                                                                           | ١,٧٤            | ٪٧٢,٧٦         | ٠,٣٩              | ٠,٠٠                | كبيرة   |       |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. المحور الثاني دال إحصائياً حسب المحك المعتمد في الدراسة الحالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١,٧٤) بانحراف معياري (٠,٣٩) وبوزن نسبي (٪٧٢,٧٦) وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٪٧٢,٧٦.
  ٢. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " تشجع المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار استراتيجيات تعليم عن بُعد جديدة "، بمتوسط حسابي (١,٨٣)، وبوزن نسبي (٪٧٥)، وبدرجة كبيرة.
  ٣. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تقدم المشرفة التربوية توجيهات أثناء استخدام المعلمة لاستراتيجيات التعليم عن بُعد"، بمتوسط حسابي (١,٣٣)، وبوزن نسبي (٪٧٠,٢)، وبدرجة كبيرة.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد؟



وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثالث للاستبانة كما يلي:

| م            | الفقرة                                                                                            | المتوسط الحسابي | المتوسط النسبي | الانحراف المعياري | قيمة sig الاحتمالية | الترتيب | الحكم |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|---------|-------|
| ١            | تقوم المشرفة التربوية بتقييم أداء المعلمة بعد تنفيذها لاستراتيجيات التعليم عن بُعد.               | ١,٨٩            | ٪٧٣,٣          | ٠,٥٢              | ٠,٠٠                | ٢       | كبيرة |
| ٢            | تعطي المشرفة التربوية تغذية راجعة للمعلمة عن اداءها في تنفيذ استراتيجيات التعليم عن بُعد.         | ١,٧٣            | ٪٧٠,٢          | ٠,٢٦              | ٠,٠٠                | ٥       | كبيرة |
| ٣            | توجه المشرفة التربوية المعلمة لتطوير اداءها في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.               | ١,٦٩            | ٪٧٢,٧          | ٠,٤٦              | ٠,٠٠                | ٤       | كبيرة |
| ٤            | تشرك المشرفة التربوية مديرة المدرسة في تقييم أداء المعلمة في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد. | ١,٤٥            | ٪٧٤,٩          | ٠,١٩              | ٠,٠٠                | ١       | كبيرة |
| ٥            | تهتم المشرفة التربوية في مدى تحقق المعلمة لأهداف الدرس في تنفيذها استراتيجيات التعليم عن بُعد.    | ١,٥٨            | ٪٧٣            | ٠,٣٩              | ٠,٠٠                | ٣       | كبيرة |
| المعدل الكلي |                                                                                                   | ١,٨٤            | ٪٧٢,٨٢         | ٠,٢٤              | ٠,٠٠                | كبيرة   |       |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. المحور الثالث دال إحصائياً حسب المحك المعتمد في الدراسة الحالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١,٨٤) بانحراف معياري (٠,٢٤) وبوزن نسبي (٪٧٢,٨٢) وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٪٧٢,٨٢.

٢. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تشرك المشرفة التربوية مديرة المدرسة في تقييم أداء المعلمة في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد"، بمتوسط حسابي (١,٤٥)، وبوزن نسبي (٪٧٤,٩)، وبدرجة كبيرة.

٣. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " تعطي المشرفة التربوية تغذية راجعة للمعلمة عن اداءها في تنفيذ استراتيجيات التعليم عن بُعد"، بمتوسط حسابي (١,٧٣)، وبوزن نسبي (٪٧٠,٢)، وبدرجة كبيرة. النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الذي ينص على: ما دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد؟



وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية لجميع فقرات محاور للاستبانة كما يلي:

| م            | الفقرة                                                                                                                            | المتوسط الحسابي | المتوسط النسبي | الانحراف المعياري | قيمة sig الاحتمالية | الترتيب | الحكم |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|---------|-------|
| ١            | تساهم المشرفة التربوية في تحديد أنشطة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                            | ١,٩٢            | ٪٧٠            | ٠,٤٦              | ٠,٠٠                | ١٤      | كبيرة |
| ٢            | تقدم المشرفة التربوية تصوراً باستراتيجيات تعليم عن بُعد تتماشى مع سير العملية التعليمية.                                          | ١,٨٥            | ٪٧١,٦          | ٠,٢٣              | ٠,٠٠                | ١٢      | كبيرة |
| ٣            | تعمل المشرفة التربوية على أن يكون للمعلمات الجدد دوراً نشطاً وفعالاً في إعداد وتنفيذ خطة المدرسة وفق استراتيجيات التعليم عن بُعد. | ١,٨٧            | ٪٧٤,٨          | ٠,٣١              | ٠,٠٠                | ٤       | كبيرة |
| ٤            | تشجع المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار استراتيجيات جديدة في التعليم عن بُعد.                                                   | ١,٦٧            | ٪٧٣,٥          | ٠,٢٧              | ٠,٠٠                | ٦       | كبيرة |
| ٥            | تساعد المشرفة التربوية المعلمات لتجاوز العقبات التي تعترضهن في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.                               | ١,٧٢            | ٪٧٥,٣          | ٠,٣٨              | ٠,٠٠                | ١       | كبيرة |
| ٦            | تساعد المشرفة التربوية المعلمات في تنفيذ استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                                             | ١,٧٥            | ٪٧٢,٣          | ٠,٣٨              | ٠,٠٠                | ١٠      | كبيرة |
| ٧            | تشجع المشرفة التربوية المعلمات على ابتكار استراتيجيات تعليم عن بُعد جديدة.                                                        | ١,٨٣            | ٪٧٥            | ٠,٤٧              | ٠,٠٠                | ٢       | كبيرة |
| ٨            | تقدم المشرفة التربوية نشرة تربوية يمكن الاستفادة منها في تنفيذ الدرس من خلال استراتيجيات التعليم عن بُعد.                         | ١,٥٩            | ٪٧١,٧          | ٠,٢٨              | ٠,٠٠                | ١١      | كبيرة |
| ٩            | تقدم المشرفة التربوية توجيهات أثناء استخدام المعلمة لاستراتيجيات التعليم عن بُعد.                                                 | ١,٣٣            | ٪٧٠,٢          | ٠,١٣              | ٠,٠٠                | ١٣      | كبيرة |
| ١٠           | تساهم المشرفة التربوية في اقتراح استراتيجيات عن بُعد جديدة أثناء تنفيذ المعلمة للدرس.                                             | ١,٢٠            | ٪٧٤,٦          | ٠,٢٤              | ٠,٠٠                | ٥       | كبيرة |
| ١١           | تقوم المشرفة التربوية بتقييم أداء المعلمة بعد تنفيذها لاستراتيجيات التعليم عن بُعد.                                               | ١,٨٩            | ٪٧٣,٣          | ٠,٥٢              | ٠,٠٠                | ٧       | كبيرة |
| ١٢           | تعطي المشرفة التربوية تغذية راجعة للمعلمة عن ادائها في تنفيذ استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                         | ١,٧٣            | ٪٧٠,٢          | ٠,٢٦              | ٠,٠٠                | ١٣      | كبيرة |
| ١٣           | توجه المشرفة التربوية المعلمة لتطوير أدائها في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                               | ١,٦٩            | ٪٧٢,٧          | ٠,٤٦              | ٠,٠٠                | ٩       | كبيرة |
| ١٤           | تشرك المشرفة التربوية مديرة المدرسة في تقييم أداء المعلمة في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                 | ١,٤٥            | ٪٧٤,٩          | ٠,١٩              | ٠,٠٠                | ٣       | كبيرة |
| ١٥           | تهتم المشرفة التربوية في مدى تحقق المعلمة لأهداف الدرس في تنفيذها استراتيجيات التعليم عن بُعد.                                    | ١,٥٨            | ٪٧٣            | ٠,٣٩              | ٠,٠٠                | ٨       | كبيرة |
| المعدل الكلي |                                                                                                                                   | ١,٦٧            | ٪٧٢,٨٧         | ٠,٣٩              | ٠,٠٠                | كبيرة   |       |



يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. محاور الاستبانة دالة إحصائياً حسب المحك المعتمد في الدراسة الحالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١,٦٧) بانحراف معياري (٠,٣٩) وبوزن نسبي (٧٢,٨٧٪) وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٨٧٪.

٢. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "تساعد المشرفة التربوية المعلمات لتجاوز العقبات التي تعترضهن في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد"، بمتوسط حسابي (١,٧٢)، وبوزن نسبي (٧٥,٣٪)، وبدرجة كبيرة.

٣. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تساهم المشرفة التربوية في تحديد أنشطة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بُعد"، بمتوسط حسابي (١,٩٢)، وبوزن نسبي (٧٠٪)، وبدرجة كبيرة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى عدة نتائج، وهي:

١. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في التخطيط للدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٣,٠٤٪.

٢. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٧٦٪.

٣. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في تقويم تحصيل الطالبات باستخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٨٢٪.

٤. دور المشرفات التربويات في رفع كفاءة المعلمات في استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٢,٨٧٪.

توصيات الدراسة:

١. تنبه الدراسة المشرفات التربويات الى ضرورة تعزيز أهمية استراتيجيات التدريس.

٢. ضرورة اجراء الدراسات والأبحاث التربوية في استراتيجيات التعليم عن بُعد.

٣. تنفيذ الدورات التدريبية وورش العمل عن استراتيجيات التعليم عن بعد.

٤. ان يقوم التربويون بابتكار استراتيجيات جديدة للتعليم عن بُعد في ظل الازمات.

المراجع:

١. الغواري، نوره. (٢٠٢١). دور التميز المؤسسي في رفع كفاءة المعلمات. مؤتمر جودة وقياس الأداء التعليمي.
٢. جابر، عبد الحميد. (٢٠٠٨). استراتيجيات التدريس والتعلم. دار الفكر العربي.
٣. بركات، زياد. (٢٠٢٠). دور الاشراف التربوي في التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية.



المؤتمر الدولي لتأهيل وتمكين القيادات التربوية لتحقيق التميز المؤسسي

خلال الفترة من ٢٢ - ٢٥ - صفر ١٤٤٣ هـ الموافق ١ - ٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

٤. عفاف، بلبل. (٢٠١٨). الاشراف التربوي ودوره في تطوير الكفايات التدريسية للمعلمين بالمدرسة الابتدائية. جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
٥. العنزي، ريم. (١٤٤٠). دور استراتيجيات التعلم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الابداعي (الطلاقة، الحساسية للمشكلات، المرونة).
٦. الخزعلي، قاسم محمد والمومني، عبد اللطيف عبد الكريم. ٢٠١٠. الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٢٦، العدد ٣، جامعة دمشق، ص ٥٥٣ - ٥٩٢.
٧. حسن زيتون (٢٠٠٥). رؤية جديدة في التعليم التعلم الإلكتروني": المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم. المملكة العربية السعودية الرياض. الدار الصوتية للتربية.
٨. نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. ط. القاهرة: دار الفكر العربي.
٩. محمد محمود زين الدين (٢٠٠٠). تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
١٠. عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٢). الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان، الطبعة الأولى.
١١. زاهر، حكيم. (٢٠١٧) دور التعليم الإلكتروني في التوظيف المهاري للمتعلمين الجدد وعلاقته بالتوريد المهني. جامعة فاس.

