فاعلية برنامج تدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال في محافظة الداخلية

The effectiveness of a training program in the development of the achers ADHD and their skills with children in the governorate of the Interior in Oman

أ.روية علي خليفة الكلبانية *[١]
١- وزارة التربية والتعليم - مسقط

أ.د. سامر رضوان *[٢]
٢- أستاذ علم النفس الإكلينيكي، جامعة نزوى- سلطنة عمان

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط, ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال في محافظة الداخلية. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في محافظة الداخلية, وتم اختيار عينة مكونة من (30) معلمة ، تم توزيعهن إلى مجموعتين متساويتين : مجموعة تجريبية من (15) معلمة ، ومجموعة ضابطة من (15) معلمة ، وبعد تطبيق مقاييس الدراسة القبلية تلقى أفراد المجموعة التجريبية البرنامج التدريبي ، بينما لم يخضع أفراد المجموعة الضابطة لأي تدخل منظم . وقد بلغ عدد جلسات البرنامج (17) جلسة ، بواقع (3) جلسات في الأسبوع ولمدة شهر ونصف الشهر .

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- يشار إلى فاعلية البرنامج التجريبي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد ، وتزويدهن ببعض الأساليب والاستراتيجيات في التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي- اضطرابُ تشتتِ الانتباهِ وفرط النشاط ADHD)-مهارات التعامل

Abstract

The study aimed at verifying the effectiveness of a training program in the development of the knowled of kindergarten teachers about ADHD and ther skills with children in the development of the governorate of Interior in OMAN.The study population included all the teachers in the

Kindergartens in the governorate of the Interior,and a sample of 30 teachers was selected for the study . the smple was equally divided into tow group. One group of 15 was experimental and the other group of 15 was a control group. After the pretest, the interventional group received a training program . The comparison group did not receive any training.A total of 17 sessions were conducted at the rate of 3 sessions Per week of six-weeks. The results showed the following:.

-The results of the study showed that the training program was effective in developing the skills of kindergarten teachers and in enriching them with procedures and strategies in dealing with children.

مُقدمة :

وتُعد مشكلة اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط(Attention Deficit Hyperactivity Disorder(ADHD، من أكثر المشاكلِ انتشارًا في مرحلة مُبكِّرةٍ من عمر الطفل، (سيسالم، ٢٠١٠)، ويُصاب الذكور بهذا الاضطراب أكثر من الإناث، ويظهرُ في السن ما بين(٢-٣) أعوام ويستمر إلى سن دخول المدرسة، ويمتدُّ إلى مرحلة المراهقة والبلوغ، ولا يُلتفت لهذا الاضطراب إلا بالمدرسة؛ عندما يكون الطفل في موقفٍ يحتاج فيه إلى السيطرة على حركاته، وهو الحال عندما يلتحق الطفل برياض الأطفال؛ حيثُ يتحتّم عليه الجلوس في مقعدٍ مُعيّنٍ وفي مكان محدد لفترة زمنيةٍ معينةٍ (أسعد والصرايره، ٢٠١٠،القاضي٢٠١١).

ولذلك أصبح من الضروري تقديمُ برامجَ تدريبيةٍ للمعلمين؛ تؤهلهم لمعرفة السلوكيات التي يعاني منها الأطفالُ في هذه المرحلة العُمْري ، ومنها اضطرابُ فرط النشاط؛ فقد ارتأت الباحثة تصميمَ برنامجٍ تدريبي لإكساب معلمات رياض الأطفال المعلوماتِ اللازمةَ عن اضطراب فرطِ النشاط وتشتت الانتباه، ويُسهم في تحسين التعامل مع الأطفال وينعكس إيجابًا على الصحة النفسية والاجتماعية للطفل.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في الميدان التربوي؛ لاحظت افتقارَ المعلمات للكثير من المعارف حول جوانب المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال ، ومنها اضطرابُ تشتت الانتباه وفرط النشاط ، إذْ يَنظر بعضُ المعلمات إلى الأطفال على أنهم كثيرو الحركة و مشاغبون ويُثيرون الفوضى داخلَ الصف، وأنّهُ يترتب على ذلك اتخاذُ إجراءات عقابية ضدَّ الطفل في كثير من الأحيان، وأظهرت دراسة(القاضي،٢٠١٠)، أن أطفالَ تشتت الانتباه والمصحوب بالنشاط الزائد هم أكثرُ عُرضةً للإساءة البدنية والنفسية من الأطفال العاديين، وذلكَ لعدمِ مقدرة المعلمة على التعامل مع هؤلاء الأطفال داخل الصف، فإذا لم يستطعِ الوالدان أو المعلمون إدراكَ حالة الطفل مِمّا يُعانيه، وكيفية التعامل معه فقد يقود ذلك في المستقبل إلى مشكلاتٍ وخيمةٍ لا تُحمَد عُقباها، كالعدوانية، و صعوبات التعلم والمشكلات النفسية المختلفة (الوهاب والطحان، ٢٠١٢).

أهمّيّةُ الدراسة:

أولاً- الأهميّةُ النظرية :

١- أهمية مرحلة الطفولة المبكرة، إذْ إنَّ نموه يكون سريعًا، ولاسيّما النموُّ العقلي، فهو يستطيع أن يتعلمَ سريعًا ويكتشفَ العالم من حوله، والطفلُ في هذه المرحلة قابلٌ للتوجيه والتشكيل.

٢- أهمية التدخلِ المُبَكِّر في تحديد الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتشخيصِها في سن الطفولة واليفوع.

٣- لفتُ النظر إلى أهمية تدريبِ مُعلماتِ رياض الأطفال، وإعدادِهن بشكلٍ خاصٍّ لتعرُّف علاماتِ المُشكلات السلوكية الشائعة في سن الطفولة ، بهدف التدخل المبكر، والتقليل من مشكلات سوء التعامل مع هذه المشكلات.

ثانيًا- الأهميةُ التطبيقية :

أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتتمثَّلُ في الآتي:

١- تزويد المعلمات بقدْرٍ كافٍ من المعلومات المتعلقة بخصائص النشاط الزائد وتشتت الانتباه .

٢- التقليل من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الأطفالُ الذين يُعانون من مشكلات سلوكية.

٣- التقليل من الضغوط التي تتعرض لها المعلمةُ نتيجةَ التعامل مع أطفالٍ يُعانون من مشكلات متنوعة؛ من خلال زيادة الفهم لخصائص الاضطرابات مثل فرط النشاط.

أهدافُ الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرُّف على فاعلية البرنامج التدريبي المُعَدّ لهذا الغرض في تنميةِ معارفِ معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال.

أسئلةُ الدراسة:

وبناءً على مشكلة الدراسة؛ فإن السؤال الرئيسيَّ للدراسة هو: **ما فاعليةُ برنامجٍ تدريبيٍّ لمعلماتِ رياضِ الأطفالِ في تحسينِ مستوى معرفتِهِنَّ باضطرابِ (ADHD)؟**

وينبثق عن السؤال الرئيسيّ للدراسة الأسئلة الآتية:

١- هل توجد فروقٌ دالة بين متوسط درجات المجموعتين: التجريبيةِ والضابطةِ في تنمية معارف معلماتِ رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال على القياس البَعدي لصالح المجموعة التجريبية؟

٢- هل توجد فروقٌ دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القَبْلي والبَعْدي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال ولصالح القياس البعدي؟

فَرَضِيّاتُ الدِّراسةِ :

١. توجد فروق ذاتُ دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال على القياس البَعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروقٌ ذاتُ دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال ولصالح القياس البَعْدي.

مُصطلحاتُ الدراسة:

البرنامجُ التدريبيُّ : Training Program

هو مجموعةٌ من الموضوعات الإجبارية والاختيارية، تُقدم لفئة مُعينةٍ من الدارسين بغية تحقيق أهدافٍ مقصودةٍ في فترة زمنية مُحددةٍ ؛ مع بيان عدد الساعات التي تُقابل كلَّ موضوع ، والقائم بالتدريب ، ويُؤدي إلى الحصول على شهادةٍ تُؤهِّلُ الدارسَ (المتدرب) لمزاولة مهنة معينة. (علي،٢٠١١،ص٦٩).

ويُعرَّف البرنامجُ في هذه الدراسة إجرائيًّا بأنه: البرنامجُ التدريبيُّ الذي صُمِّمَ لمعلمات رياض الأطفال؛ لإكسابِهن المعرفة عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ، وتدريبهن على بعض المهارات الأولية وبعض أساليب التعامل مع الأطفال المضطربين ، ويتخللها أنشطةٌ تعليمية وأساليبُ تقويمٍ ملائمة، يتم تقديمُها من خلال خِطةٍ زمنية ومن خلال البرنامج المُعَدّ الذي يشتمل على (١٧) جلسة.

اضطرابُ تشتتِ الانتباهِ وفرط النشاط (ADHD):

هو اضطرابٌ يجعل الطفلَ غيرَ قادر على ضبطِ سلوكِه؛ بسببِ صعوبةٍ في معالجة المنبهات العصبية في الدماغ؛ يُرافقه مستوى عالٍ جدًّا من النشاطِ الحَرَكِيّ، ويُمكن أن يتأثرَ به الأطفال والبالغون. ويُمكن ملاحظة هذا الاضطراب بوضوح في المدرسة من خلال التشتت وعدم الثبات في مكان واحد، والثرثرة الزائدة والاندفاعية.

. (Wilson, 2013 ; USA Today Magazine, 2014)

مهاراتُ التعامُلِ :Handling Skills

هي مهاراتٌ ذاتُ نشاط عقلي، معرفي، لفظي ، جسمي، نفسي، اجتماعي تقوم به المعلمة بسرعة ودقةٍ وإتقانٍ، وهذا النشاط يتطلب فترة من التدريب المقصود لصقله ، مع الممارسة المُنَظَّمَة، والخبرة المضبوطة لِيُؤدى بطرُقٍ ملائمةٍ (بحري، ٢٠٠٩،ص١٧).

الدراسات والبحوث المشابه:

نستعرض أهم البحوث السابقة المشابهة التي تتقاطع مع بحثنا في أحد متغيراته على الأقل:

وأجرى محمود (٢٠١٠) دراسةً بعنوان " مدى معرفةِ مُعَلِّمي التربيةِ الخاصة باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد" على عيّنةٍ شملت (١٣٠) معلمًا، تتراوح خِبراتُهم المهنية بين سنة واحدةٍ وخمسَ عشْرةَ سنةً ، وهدفت الدراسة إلى التحقق من مدى معرفة المعلمين باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط ، وعلاجِه الطّبّيّ والتربويّ ، وكان من نتائج هذه الدراسة أنَّ درجة معرفة المعلمين بالاضطراب قد بلغت(٣,٥٨)، وهي درجة مرتفعة. كما بلغت معرفتُهم بالتدخُّل العلاجي الطبي لهذا الاضطراب(٣,٣٥)، وهي درجةٌ مرتفعة أيضًا، ووصلت معرفة مُعلِّمي التربية الخاصة بالمدخل العلاجي التربوي أعلى درجة (٤,٠٤)، وهي نتائج تدل على أهمية معرفة المعلمين بهذا الاضطراب، وبخصائصه ومداخله العلاجية؛ لتقديم المساعدة اللازمة للتلاميذ المضطربين .

كما هدفت دراسة عبد الوهّاب والطحان(٢٠١٢)، في قياس أثر برنامجٍ إرشاديٍّ جمعيٍّ في تحسين معاملة الأمهات الكويتيات لأطفالهن ذوي تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وتكونت عيّنةُ الدراسة من (٢٢) أمًّا وأطفالهن؛ ممن يعانون من اضطراب(ADHD)، وتم توزيعهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، تضم المجموعة التجريبية (١١) والمجموعة الضابطة (١١)، ولقد أظهرت النتائج فروقًا ذاتَ دلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع ذلك لتطبيق البرنامج.

وأجرى فريد وبراون (Fred &Brown,2012) دراسة هدفت إلى معالجة مستويات المعرفة المتوفرة لدى مُعلمي المدارس المتوسطة في "ساوث تكساس" فيما يتعلق باضطراب الإفراط في النشاط وعدم الانتباه. وقارنت الدراسةُ على وجه التحديد بين مستوياتِ معرفة المعلمين ضمنَ ثلاثة مستوياتٍ مُحدَدَةٍ لمعرفة الاضطراب : (أ) معلومات عامّة عن اضطراب النشاط المفرط، (ب) معرفة أعراض تشخيص الاضطراب،(ت) معرفة علاجات الاضطراب. وشملت عينة الدراسة(١٠٧) معلّمين، من خمس مدارس متوسطة في "ساوث تكساس" غالبيتُها أمريكية لاتينية. وبينت النتائجُ أنَّ أكبر منطقة للمعرفة لدى المعلمين تناولت التعرّف على أعراض تشخيص اضطراب النشاط المفرط. ونال المدرسون نقاطًا متدنية فيما يتعلق بالمعرفة العامة، وبمعرفة علاجات الاضطراب.

وأما دراسةُ "أديسون وأوجون وفترجن وأديمو"(Adeyemo, 2013 Adeosun, Ogun, Fatiregun,) فَهدفتْ إلى تقييم موقفِ عيّنةٍ من معلمي المدارس الابتدائية في لاجوس بنيجيريا تجاه أطفال لديهم اضطراب نقص الانتباه والنشاط المفرط. وكانت عيّنة الدراسة (144) معلمًا من أربع مدارسَ معترفٍ بها في ولاية لاجوس. أُعطيت إليهم مقالاتٌ قصيرة، تصف أطفال مدارس مصابين باضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، وأعقبَ. لقد أظهرت نتائج إجابات المشاركين مستوى عاليًا من تصورٍ خاطئٍ لاضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، ومواقفَ سلبية تجاه الأطفال المصابين بالاضطراب. (٩ % و ١٦,٧٪) من المستطلعين وافقوا على أن اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد يُمكن التعاملُ معه بالأدوية والتدخلات النفسية على التوالي، وأكد واحد من كل أربعة معلمين (٢٥,٧٪) أنهم يتجنبون إقامة علاقة مع طفل مصاب باضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، بينما أبدى(٣٥,٤٪) من المعلمين عدمَ رغبتهم في قَبول طالب مُصاب باضطراب نقص الانتباه والنشاط االزائد في صفِّهم. وأظهرت نتائجُ الدراسة أنَّ هناك درجةً كبيرةً

من التصورات الخاطئة حولَ اضطراب نقص الانتباه والنشاط المفرط بين مُعلمي المدارس الابتدائية في نيجيريا. وهذا يُبرز الحاجة لإيجاد تدخلاتٍ تربويةٍ، يتم توجيهها نحو تحسين معرفة المدرسين باضطراب نقص الانتباه والنشاط المفرط

وهدفت دراسة ملدفسكي وسايل (Moldavsky & Sayal, 2014) إلى تعرُّف على موقف معلمي المدارس الابتدائية حيال الأطفال المصابين باضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه ودور العلاج الصيدلانيّ. وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٦) معلمًا تم اختيارُهم من (١١٠) مدارس ؛ وقد تم تحليلُ التعليقاتِ التي كتبها معلمو المدارس الابتدائية، الذين شاركوا في دراسة الحالة المتعلقة بالمقالات القصيرة التي تحقق في قدرة المعلمين على تعرّف اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه. وقد قام المعلمون بقراءة واحدٍ من أربعة أنواعٍ من المقالات القصيرة التي تصف سلوك طفلٍ عمرُه (٩) سنواتٍ مُصابٍ بنقص الانتباه، أو بالنوع الفرعي لاضطراب النشاط المفرط ونقص الانتباه، وقاموا بالإجابة عن الأسئلة حول آرائهم المتعلقة بمشاكل اضطراب النشاط الزائد، وإدارتها وأهمية الأدوية في التخفيف من النشاط الزائد. وقد أظهرت نتائج دراسةِ تعليقاتِ المعلمين وجودَ تفضيلٍ قويٍ لاستخدام استراتيجيات داخل المدارس للتعامل مع الأطفال المصابين باضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه. وأحجم المعلمون عن القَبول بالأدوية الخاصة بالاضطراب، وعبّروا عن آراء سلبيةٍ حول استخدامها، وأجبوا على الخِدماتِ الصّحّيّةِ أن تدعمَ إدارة المعلمين للسلوكيات المتعلقة باضطراب النشاط الزائد في المدرسة، وأن توفرَ المعلوماتِ لكي ترفع من قدرة المعلمين على تعرّف الحاجة للإحالة إلى الخدمات الصحية المتخصصة .

كما أجرى ممادي (٢٠١٤) ، برنامجًا تدريبيًا للمعلمين في خفض النشاط الزائد عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، يهدف إلى بناءِ برنامجٍ تدريبيٍّ، لتعريف المعلمين باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وتدريبِهم على استخدامِ أساليبَ مقترحَةٍ لخفض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وتكونت عيّنةُ الدراسة من (١٠) معلمين، أمّا عيّنةُ التلاميذ فقد تكوّنت من (٢٠) تلميذًا وتلميذةً، تراوحتْ أعمارُهم بين (٩ إلى١١) سنة، يدرسون في المرحلة الابتدائية، وتمَّ توزيعُهم عشوائيًّا على مجموعتين، تجريبيةٍ وضابطةٍ. ضَمَّت التجريبيّةُ (١٠) تلاميذ و(٥) معلمين، وضمَّتِ الضابطةُ كذلك (١٠) تلاميذ و(٥) معلمين، وقد أشارتْ نتائجُ الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبيّ في خَفْضِ الأعراض الأساسية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ أفراد المجموعة التجريبية. ويرجعُ نجاحُه إلى مشاركةِ المعلمين في البرنامج التدريبي.

التعقيبُ على الدراساتِ السابقةِ :

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة؛ يُمكن تلخيصُ أوجه الاستفادة منها في الجوانب الآتية:

مشكلة الدراسة: لقد تناولت الدراساتُ السابقة مُشكلةَ الدراسة الحالية، إذْ ركّزتْ على أهميّةِ تدريب المعلمين على موضوع اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد.

أهمية الدراسة: تتفق أهمية الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية الموضوع الذي تناولتْه، وهو تدريبُ المعلمين وتنميةُ معارفِهم حولَ اضطراب تشتت الانتباه والمصحوب بالنشاط الزائد.

منهجُ الدراسة: تتفق الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في استخدامها المنهجَ التجريبيَّ .

أدواتُ الدراسة: أتاحت الفرصة للباحثة الاطلاعَ على الأدوات البحثية للدراسات السابقة في فهم واستيعاب كيفية تطبيق هذه الأدوات.

الطريقة والإجراءات

أولاً- منهجُ الدراسةِ :

استخدمت الباحثةُ في هذه الدراسة المنهجَ شبهَ التجريبيّ في تصميم المجموعتين التجريبيةِ والضابِطةِ.

ثانيًا- مُجتمعُ الدراسةِ :

تكوّنَ مجتمعُ هذه الدراسةِ من جميع معلمات مدارس رياض الأطفال في محافظة الداخلية؛ والبالغِ عددُهِنَّ (367) معلمة.

ثالثًا - عيّنةُ الدراسةِ :

تم اختيارُ العينة بالطريقةِ العشوائيةِ البسيطةِ من القِطاع، إذْ شملت (٣٠) معلمةً من بين (١٠٤) معلماتِ رياض أطفال يعملن في مدارس قطاع سمائل، موزعةً على (٢٠) مدرسة، وتم توزيعُ العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متساويتين: تجريبية، وتضم (١٥) معلمة، وضابطة، وتضم (١٥) معلمة .

مجالات البحث:

تتحدد نتائجُ هذه الدراسة بالمُحَدِّداتِ الآتية :

١. الحدودُ البشرية: تقتصر هذه الدراسة على المعلمات العاملات في مجال رياض الأطفال، ومن هنا لا يمكن تعميمُ نتائج الدراسة على عينات أخرى، إلَا بالقدْر الذي تكون فيه العيّناتُ الأخرى مماثلةً لعيّنة الدراسة.
٢. الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال في محافظة الداخلية بسلطنة عمان.
٣. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥
٤. تتحددُ هذه الدراسة بالأدوات المستخدمة فيها، وهي:مقياس المعارف، مقياس الاتجاهات، مقياس المواقف السلوكية، والبرنامج التدريبي الذي أعدته الباحثة لتطبيقه على عينة الدراسة.

متغيرات البحث:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرين الآتيين :

١- **المتغير المستقل**: البرنامج التدريبي الذي تم بناؤه وتطبيقه على عينة الدراسة.
٢- **المتغير التابع**: تنمية معارفِ معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومهاراتِهن في التعامل مع الأطفال.

أدواتُ البحث :

بعد الإطلاع على الأدبِ التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة، واستطلاع رأي عيّنةٍ من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية؛ قامت الباحثةُ ببناء مقاييس الدراسة ومنها دراسةُ (السفاسفة،٢٠١٦؛ الفواعير ،٢٠١٥؛الكلباني،٢٠١٤).ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثةُ المقاييسَ الآتية:

١- مقياس معارف المعلمات حول اضطراب تشتت الانتباه والمصحوب بالنشاط الزائد.
٢- مقياس الاتجاهات للمعلمات نحوَ اضطراب(ADHD).
٣- مقياس المواقف السلوكية .
٤- البرنامج التدريبي المُعَدّ من قبل الباحثة.

٤- البرنامجُ التدريبيُّ :

يستند البرنامج التدريبي في هذه الدراسة إلى مجموعةٍ من التدريبات والأنشطة التي تهدف الى تقديمِ معلوماتٍ باستخدام وسائلَ تعليميةٍ مختلفةٍ ، والحوارِ والمناقشةِ، وغيرها من الأنشطة التعليمية. وفيما يأتي توضيحٌ لخطوات بناء البرنامج :

تصميم والتنفيذ البرنامج:

يحاول البرنامجُ التدريبي في هذه الدراسة تحقيق هدفيْن عامّيْن، هما :

١- الهدفُ التدريبيُّ (الإرشاديّ) : ويتمثل في تنمية معارفِ واتجاهاتِ المُعلماتِ نحو اضطرابِ تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى المجموعة التدريبيةِ (المجموعة التجريبية) المُستَهدَفة في الدراسة .

٢- الهدفُ الوِقائيُّ : يتمثل في تدريب المعلمات على التدخُّلِ المُبَكِّرِ في اضطراب فرط النشاط ، ومن ثَمَّ اتخاذ إجراءات وقائية لمنع تفاقم المشكلة . بالإضافة إلى تنمية قدرة المعلمة على تمييز المظاهر السلوكية المختلفة للاضطراب من غيره، ومن ثم تنمية قدرة المعلمة على التعامل مع الأطفال بطريقة علمية هادفة.

مُخطَّطُ الجلسةِ التدريبيّةِ :

تَكَوَّنَ مُخططُ كُلِّ جلسةٍ من جَلَساتِ البرنامجِ مِنْ :

- عنوان الجلسة
- تاريخ تنفيذ الجلسة ومدّتها
- الهدف العامة للجلسة ، والأهداف الخاصة والفقرة اللازمة لتحقيقها
- الأساليب التدريبية المستخدمة في الجلسة لتحقيق أهدافها
- الأدوات المستخدمة والمساعدة لتحقيق أهداف الجلسة
- إجراءات التنفيذ؛ وتحتوي على مجموعة من الأنشطة والممارسات لأساليب الجلسة الإرشادية، والتكليف بالواجب البيتي.

صِدقُ البرنامجِ التدريبيِّ :

للتأكد من صدق البرنامج الذي تم بناؤه في هذه الدراسة قامت الباحثة بعرضِهِ على مجموعةِ مُحَكِّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإرشاد النفسي، والملحق (٧) يوضح قائمةً بأسماء المُحكِمين في البرنامج التدريبي، فقد طُلب منهم تحكيمُ البرنامج وإبداءُ آرائهم وملاحظاتهم حول الهدف العام للبرنامج ، وعددِ الجلسات وترتيبِها، والمُدة الزمنية لكل جلسة ، والتُمسَ منهم إضافةُ أية تعديلات أو اقتراحات يرونها مناسبة، ولقد أخذت الباحثة بالآراء والمقترحات التي قدمّها المحكمون بنسبة اتفاق لا تقل عن ٨٠٪ ، فلقد تمَّ تعديلُ صياغة الأهداف لبعض الجلسات: الأولى والرابعة والسادسة ، وتغييرُ ترتيب الجلسات: السادسة والثالثة عشرة والرابعة عشرة .

المعالجةُ الإحصائيّةُ المستخدمة :

لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، قامت الباحثة باستخدام الرزمةِ الإحصائيّةِ المحوسبة للعلوم الاجتماعية (SPSS-20)، واستخدمت الباحثةُ في هذا التحليلِ الإحصائياتِ الآتيةَ :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٢- معامل ارتباط "بيرسون "
٣- معامل الاتساق الداخلي "كرونباخ ألفا"
٤- اختبار "مان وينتي اللامعلمي (Mann-Whitney U Test)
٥- اختبار ويلكسون اللامعلمي(Wilcoxon)

النتائج ومناقشتها:

عرضُ نتائجِ الدراسةِ، ومناقشتُها :

هدفت هذه الدراسة الى تعرُّف فاعلية برنامجٍ تدريبيٍّ في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال في محافظة الداخلية، وفيما يأتي مناقشةُ النتائجِ التي توصلت إليها الدراسةُ، والخروجُ بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي انبثقت عنها:

أولاً- النتائجُ المتعلقةُ بالفرضيّة الأولى، ومناقشتُها :

أشارت الفرضية الأولى للدراسة إلى وجود فروقٍ دالّةٍ عند مستوى الدلالة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مقاييس المعارف والاتجاهات والمواقف السلوكية على القياس البعدي، تُعزى إلى البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.

ومن أجلِ اختبار هذه الفرضية؛ تم حسابُ المتوسّطات الحسابية والانحرافاتِ المعياريّةِ لدرجات أفراد المجموعتين: التجريبيةِ والضابِطةِ للدرجة الكلية للمقاييس، والجدولُ (١١) يُوضّح ذلك.

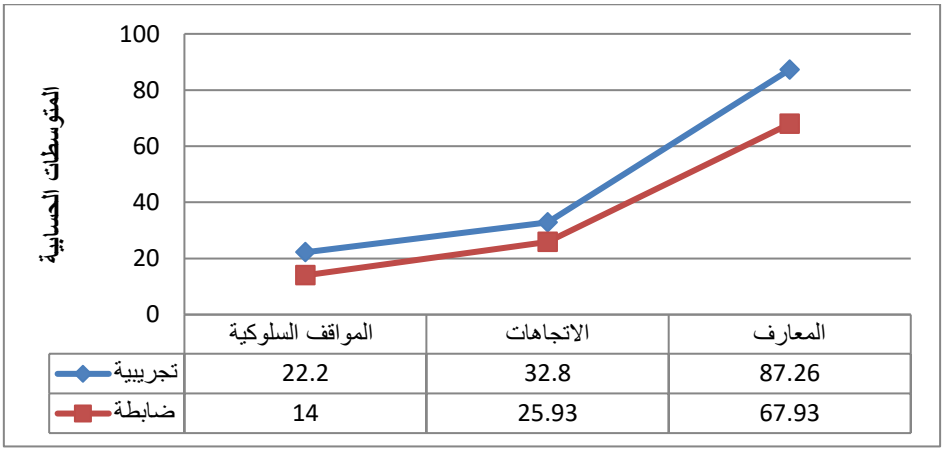
جدول (١١)

المتوسّطاتُ الحِسابيةُ، والانحرافاتُ المعياريةُ للدرجة الكلية لمقاييس الدراسة لدى أفرادِ المجموعتين: التجريبيةِ والضابِطةِ في القياس البَعْدي

المحاور	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس المعارف	التجريبية	١٥	87.26	6.192
	الضابطة	15	67.93	5.049
مقياس الاتجاهات	التجريبية	15	32.80	2.007
	الضابطة	15	25.93	1.907
مقياس المواقف السلوكية	التجريبية	15	22.20	2.144
	الضابطة	15	14.00	3.760

يتّضح من خلال الجدول (١١) أنَّ المتوسطاتِ الحسابيةَ لدرجات مقاييس الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي أكبرُ من المتوسطات الحسابية لدرجات الكلية لمقاييس الدراسة لدى أفراد المجموعة الضابطة

كما يوضحه الشكل (١):



شكل (١)

مقارنةٌ بين المتوسطاتِ الحسابيةِ لمقاييس الدراسة لدى أفرادِ المجموعتين: التجريبيةِ والضابطةِ في القياس البعدي

يتضحُ من الشكل (١) وجودُ اختلافٍ في متوسطات درجاتِ مقايس الدراسة الثلاثة لدى أفراد المجموعتين على القياس البعدي؛ إذْ يتضح تفوقُ المجموعةِ التجريبيةِ على المجموعةِ الضابطة؛ وهذا يعني فاعليةَ البرنامج في تنمية معارفِ مُعلمات رياض الاطفال باضطرابِ تشتت الانتباه وفرط النشاط، ومهاراتهن في التعامُل مع الأطفال في محافظة الداخلية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدامُ اختبار مان- وتني(Mann-Whitny) اللامعلمي، وذلك نظرًا لصِغَرِ حجم العيّنةِ، ولتجنُّب افتراضِ اعتداليّة التوزيع الطبيعيّ، والجدول (١٢) يوضح النتائجَ التي تمَّ التوصُّلُ إليها.

جدول (١٢)

نتائجُ اختبارِ مان وتني في القياس البَعدي لمقاييس الدراسة بين المجموعتين: التجريبية والضابطة

المحاور	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة
مقياس المعارف	التجريبية	15	22.73	341.00	٤,٥١١	*0,000
	الضابطة	15	8.27	124.00		
مقياس الاتجاهات	التجريبية	15	22.60	339,٠٠	٤,٥١٤	*0,000
	الضابطة	15	8.40	12٦,٠٠		
مقياس المواقف السلوكية	التجريبية	15	22.63	339,٥0	٤,٦٣٩	*0,000
	الضابطة	15	8.37	12٥,٥0		

* دالة عند مستوى **(0.01≥α)**

يتضحُ من خلال الجدول (١٢) أنَّ هناك فروقًا ذاتَ دلالة بالنسبة للمجموع الكلي لمقاييس الدراسة؛ بين أفراد المجموعتين: التجريبية والضابطة في القياس البعدي، فلقد كانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يعني فاعلية البرنامج المُستخدَم في الدراسة الحالية.

ويتضح من خلال تحليل نتائج هذه الدراسة وجودُ فاعليةٍ للبرنامج التدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الاطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال لدى أفراد عينة الدراسة بالنسبة للمجموعة التجريبية الذين خضعوا للمعالجة، مُقارَنَةً بعيّنةِ الدراسة من أفراد المجموعة الضابطة؛ الذين لم يتلقَّوْا أيَّ نوعٍ من المعالجة، وذلك في القياس البعدي.

وتَعْزو الباحثةُ الأسبابَ التي أدت للوصول إلى هذه النتائج الإيجابية للبرنامج التدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الاطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال؛ تَعزوها الى أنَّ أفراد المجموعة التجريبية اللواتي تعرَّضْنَ للبرنامج قد اكتسبْنَ معارفَ ومهاراتٍ جديدةً لمْ تكن مألوفة لهنّ، وهذا كان له أثرٌ في تعديل سلوكهن نحو موضوعِ اضطرابِ تشتتِ الانتباه وفرط النشاط وفي التعامل مع الأطفال، وقد ساعد البرنامجُ

التدريبي في تغيير فكرة المعلمات اللاتي خضعْنَ للتجربة؛ في نظرتهن للأطفال الذين يعانون من مشكلة اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، إذْ إن مجموعةً كبيرةً من المعلمات - بما فيهن أفرادُ المجموعة الضابطة اللاتي لم يتلقين أي معالجة في هذا الموضوع - لم يكن لديهنَّ معلوماتٌ كافيةٌ عن هذا الموضوع . ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسةُ ممادي (٢٠١٢) التي أظهرت نتائجُها تدنّيًا ملحوظًا في معرفة المعلمين بالخصائصِ العامّةِ للاضطراب، وبمداخِلِه العِلاجية. وما توصّلتْ إليه كذلك دراسةُ فريد وبراون (Fred ,Brown,2012) التي حصل فيها المدرسون على نُقاطٍ مُتدنيةٍ فيما يتعلق بالمعرفة العامةِ، وبمعرفة علاجات الاضطراب. وكذلك دراسةُ أديسون وأوجون وفترجن وأديمو(Adeosun, Ogun (, Fatiregun, & Adeyemo, 2013 ،التي أظهرت نتائج إجابات المشاركين فيها مستوى عاليًا من التصوُّرِ الخاطئِ لاضطراب نقص الانتباه والنشاط المفرط ،ومواقفَ سلبيةً تجاه الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والنشاط المفرط ، بينما أظهرت نتائجُ دراسة محمود (٢٠١٠) ودراسةِ الحمد (٢٠١٠) وجودَ معرفة جيدةٍ للمعلمين باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد عند الطلاب.

ويُمكن القولُ - من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة - إنَّ البرنامج التدريبي قد أحدث تأثيرًا أو تغييرًا في معرفة المعلمات واتجاههن ومواقفهن حِيالَ الأطفال الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ، وهذا يُساعدُهنَّ في التعامل مع المشكلات المتعلقة باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط . وقد اتفقت نتائجُ هذه الدراسة مع نتائج دراسة روسباخ وبروبست (Rossbach & Probst P2005) التي توصلت إلى فاعلية برنامجٍ تدريبيٍّ يهدف إلى تطويرِ وتقييمِ تدريب مُعلِّمِي اضطرابِ عدم الانتباه والإفراط في النشاط ، إذْ أظهرت النتائج وجودَ أثرٍ فاعلٍ لتدريب المعلمين، وتحَسُّنًا في سلوكيات الأطفال.

ثانيًا- النتائجُ المُتعلقةُ بالفرضيّةِ الثانية ومناقشتها:

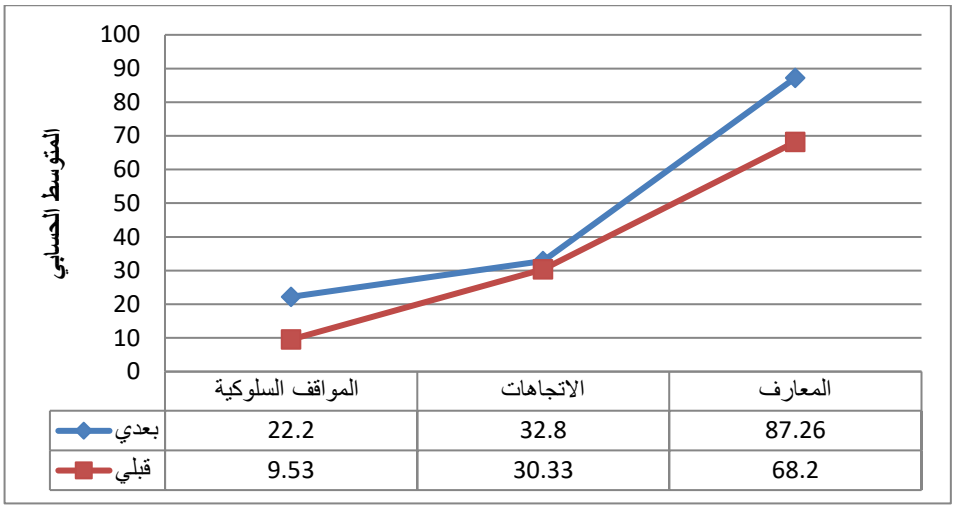
اشارت الفرضية الثانية للدراسة إلى وجود فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيةٍ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبْلي والبعْدي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهاراتهن في التعامل مع الأطفال لصالح القياس البعدي.

ومن أجلِ اختبار هذه الفرضيّةِ؛ تم استخدامُ المتوسطات الحسابيةِ والانحرافاتِ المعياريةِ بالنسبةِ لدرجاتِ أفرادِ المجموعة التجريبية، في القياسين: القبْلي والبَعدي للدرجة الكلية لمقاييس الدراسة ، ويتضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

جدول(١٣) المتوسطاتُ الحسابية والانحرافاتُ المعيارية في القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقاييس الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية

المحاور	المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس المعارف	قبلي	15	68.20	5.583
	بعدي	15	87.26	6.192
مقياس الاتجاهات	قبلي	15	30.33	3.976
	بعدي	15	32.80	2.007
مقياس المواقف السلوكية	قبلي	15	9.53	2.774
	بعدي	15	22.20	2.144

يتضحُ من خلال الجدول (١٣) أن المتوسطات الحسابية في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية أكبرُ من المتوسطات الحسابية في القياس القبلي في المجموع الكلي للمقاييس الثلاثة للدراسة . كما يوضح الشكل (٢) مقارنةً بين المتوسطات الحسابية في القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقاييس الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية:



شكل (٢)

مقارنةٌ بين المتوسطات الحسابية في القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكُلّي لمقاييس الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية

يتضح من الشكل السابق وجود اختلافٍ في متوسطات درجات مقاييس الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي، وهذه النتيجةُ تُشير إلى فاعلية البرنامج في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهاراتهن في التعامُل مع الأطفال في محافظة الداخلية، لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

وللتحققِ من دلالة الفروق؛ تمَّ استخدامُ اختبار ويلكسون(Wilcoxon) اللامعلمي وذلك نظرًا لصغر حجم العينة، ولتجنب افتراضِ اعتدالية التوزيع الطبيعي. والجدول رقم(١٤) يُوضّح النتائجَ التي تمَّ التوصُّلُ إليها.

جدول (١٤) نتائجُ اختبارِ ولكوكسون للقياسين: القبْليّ والبَعديّ للمجموع الكُلّيَ لمقاييس الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية

المحاور	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة
مقياس المعارف	قبلي	15	.00	.00	٣,٤١١	*0,001
	بعدي	15	8.00	120.00		
مقياس الاتجاهات	قبلي	15	4.33	13.00	٢,٠٤٤	*0,041
	بعدي	15	7.22	65.00		
مقياس المواقف السلوكية	قبلي	15	.00	.00	٣,٤١٧	*0,001
	بعدي	15	8.00	120.00		

* دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)

يتّضحُ من خلال الجدول (١٤) وجودُ فروقٍ ذاتِ دلّةٍ بين القياسين القبلي والبعدي في المجموع الكلي لمقاييس الدراسة، وكانت هذه الفروقُ لصالحِ التطبيق البَعْديّ، وهذا يُؤكّدُ فاعلية البرنامجِ المُستخدَم في الدراسة الحالية.

وتعزو الباحثةُ هذه النتيجةَ الى أنَّ البرنامج التدريبيَّ قد أكْسبَ مُعلماتِ رياض الأطفال قدْرًا جيّدًا من المعلومات المتعلقة بخصائص هذا الاضطراب، وبعضَ استراتيجيات التدخُّلِ الخاصةِ به على المستوى النفسي والتربوي، كما أن اشتمال البرنامج التدريبي على مواقفَ عمليةٍ تطبيقيةٍ لبعض المواقف السلوكية للأطفال الذين يعانون من مشكلة اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة؛ قد ساعد المعلماتِ على فهم هذه المشكلة وتطويرِ مهاراتهن في الكشف المُبَكِّرِ عن الأطفالِ الذين يعانون منها، وعلى تعرُّف خصائصِ اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد، وتعرُّف أسبابه وطرق علاجه، والتعرُّفِ على قدرات وإمكانيات هؤلاء الأطفال ذوي النشاط الزائد، وتكوين النظرة الإيجابية لأطفال (ADHD).

ومن ذلك شَكّلتْ تلك المعارفُ والمواقفُ السلوكيّةُ التي تم تقديمُها خلال فترة التدريب للبرنامج عاملًا مهمًا في تكوين اتجاهاتٍ إيجابيّةٍ من قِبَلِ المعلمات تجاهَ هذه المشكلة،لاسيما وأنّها تتّصلُ بالأطفال الذين كثيرًا ما يتعرضون للظلم من قِبَلِ المعلمات؛ من خلال تكوين فكرة عنهم بأنهم مشاغبون أو مُدَلَّلون أو غيرُ مُكترِثين وغيرُ مهتمين بعملية التعليم، وهذا ناتجٌ عن عدم دِرايةِ المُعلماتِ بهذه المشكلة، وعدم تكوين فكرةٍ كافيةٍ عنها.

وتُشيرُ هذه النتيجةُ إلى أهمّيّةِ تقديم المعلومات للفئات المختلفة ؛ لأنَّ المعلومةَ الصحيحة تُشكّلُ حجرًا أساسيًا مُهمًا في فهم المشكلات، وتدفع إلى البحث عن الأساليب الصحيحة في التعامل معها، وذلك يسهم في تجنُّبِ اتخاذ إجراءاتٍ خاطئةٍ ومُضِرَّةٍ في كثيرٍ من الأحيان.

ثالثًا: عرضُ نتائجِ الفرضيّةِ الثالثةِ ومناقشتها:

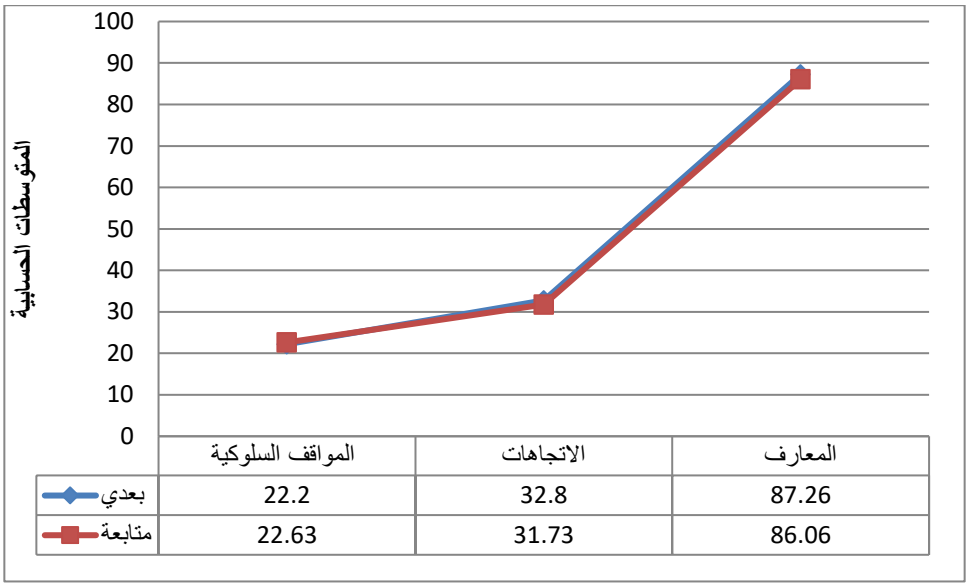
اشارت الفرضية الثالثة للدراسة إلى عدم وجود فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيّةٍ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البَعْدي والمتابعة؛ في تنميةِ معارف مُعَلِّماتِ رياضِ الأطفالِ .

من أجل اختبار هذه الفرضية؛ تم استخدامُ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية، في القياسين: البَعْدي والمتابعة، ويوضح جدول (١٥) ذلك.

جدول (١٥) المتوسطاتُ الحسابيةُ والانحرافاتُ المعياريةُ للقياسين: البَعْدي والمتابعة للمجموع الكلي لمقاييسِ الدراسةِ لأفرادِ المجموعةِ التجريبيّةِ

المحاور	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس المعارف	بعدي	١٥	87.26	6.192
	متابعة	15	86.06	6.984
مقياس الاتجاهات	بعدي	15	32.80	2.007
	متابعة	15	31.73	1.944
مقياس المواقف السلوكية	بعدي	15	22.20	2.144
	متابعة	15	22.93	1.533

ويتّضح من خلال الجدول (١٥) وجودُ فروقٍ ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين: البَعْدي والمتابعة، وذلك في المقاييس الثلاثة جميعها. كما يوضح الشكل (٣) مقارنةً بين المتوسطات الحسابية للقياسين: البَعدي والمتابعة للمجموع الكلي لمقاييس الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية:



شكل (٣)

مقارنةٌ بين المتوسطاتِ الحسابيّةِ للقياسين: البَعدي والمتابعة للمجموع الكلي لمقاييسِ الدراسة لأفرادِ المجموعة التجريبية

يتبيّن من الشكل (٣) أنَّ متوسطات درجات مقاييس الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمتابعة كان متقارباً في جميع المقاييس، وهذا يعني بقاءَ أثرِ التطبيق، ويؤكدُ فاعليةَ البرنامج، وتحقيقَ أهدافِه بعد شهرٍ من تطبيقه.

ومِنْ أجل التحقُّقِ مِن دِلالة هذه الفروقِ؛ تمَّ استخدامُ اختبار ولكوكسون(Wilcoxon)، ويتضح ذلك من خلال الجدول (١٦)

جدول (١٦)

نتائجُ اختبارِ ولكوكسون للقياسين: البَعدي والمتابعة للمجموع الكلي لمقاييسِ الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية

المحاور	المقياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة
مقياس المعارف	بعدي	15	8.05	88.50	١,٦٣٢	0,١٠٣
	متابعة	15	7.88	31.50		
مقياس الاتجاهات	بعدي	15	8.32	91.50	١,٨٠٦	0,071
	متابعة	15	7.13	28.50		
مقياس المواقف السلوكية	بعدي	15	7.40	37.00	١,٠٣٠	0,١٠٣
	متابعة	15	7.56	68.00		

يتّضحُ من خلال الجدول (١٦) عدمُ وجود فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيّةٍ عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين: البَعدي والمتابعة في المجموع الكلي لمقاييس الدراسة ، فقد كانت الدلالة الإحصائيّةُ أكبرَ من (٠,٠٥) وهذا معناه بقاءُ أثرِ البرنامج التدريبيّ المُستخدَم في الدراسة الحالية.

الاستنتاجات:

وتعزو الباحثةُ بقاءَ أثرِ البرنامج التجريبي للدراسة إلى ما تمَّ استخدامُه في هذا البرنامج من أساليبَ تدريبيةٍ، وطُرقٍ متنوعة لإيصال الفكرة بأسلوبٍ سهلٍ وبسيطٍ يُساعد المعلماتِ على فهم المشكلة وإدراك جوانبها وأبعادها المختلفة، وبقاء أثرِ التعلُّم لمدة طويلة. فقد اشتمل البرنامج على مجموعةٍ كبيرةٍ من الأساليب، مثل:المناقشة والحوار، والقصة المصورة، والتخيُّل، ولعب الأدوار،و الإيحاء، والتغذية الراجعة، كما أن البرنامج لم يعتمد في أثناء تقديم المادة التدريبية على الجانب النظريّ والتلقين وحسب؛ بل نوّع من أساليبِ التدريبِ وطرائقِه، مستفيدًا من تكنولوجيا التعليم الحديثة وتوظيفِها في خدمة عملية التعلُّمِ والتعليمِ.كما إنَّ المعلماتِ أصبحْنَ أكثرَ دقةً في الملاحظة عنهنَّ من قبلُ كما عبَّرْن هنّ بأنفسِهنَّ عن ذلك وبَقينَ على تواصُلٍ معَ الباحثةِ؛ للتباحُثِ حول مشكلاتٍ جديدةٍ يُلاحِظْنَها عند الأطفال.

المُقتَرحاتُ:

في ضوء إجراءات هذه الدراسة ونتائجها، تقترحُ الباحثةُ إجراءَ البحوثِ الآتيةَ :

١- تصميمُ برنامجٍ تدريبيّ لتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال وقُدُراتهِنَّ ومعارفهن في مجالات أخرى، مثل برامجَ للتعرُّف إلى الأطفالِ الذين يُعانون من صُعوبات في التعلُّم، أو التَّوَحُّد...

٢- تصميمُ مقاييسَ تُناسب البيئةَ العُمانيّةَ، تُساعد في التشخيص المُبَكِّرِ للأطفال الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو أسعد ، أحمد والصرايرة ، أسماء (٢٠١٠). **مشكلات طفل الروضة** .الأردن: الفلاح للنشر والتوزيع.

سيسالم، سالم كمال (٢٠١٠). **اضطراب قصور الانتباه والحركة المفرطة خصائصها- وأسبابها – وأساليب علاجها** . العين: دار الكتاب الجامعي.

شريت ، عبد الغني وصديق،رحاب محمود محمد(٢٠٠٨).**برنامج العلاج السلوكي للأطفال ذوي النشاط الزائد**،الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

عبد الوهاب، سميرة محمد والطحان،محمد خالد (٢٠١٢). أثر برنامج إرشادي جمعي في تحسين أساليب معاملة الأمهات الكويتيات لأطفالهن وخفض أعراض ضعف الانتباه المصاحب للنشاط الزائد لديهم، **مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس**، المجلد(١٠) ، العدد (٢)

علي، محمد السيد (٢٠١١). **موسوعة المصطلحات التربوية** . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القاضي، خالد سعد (٢٠١٠)." أبعاد الإساءة للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية، جامعة جنوب الوادي ،المجلد(١٦)،(١٧٦-١٩٨).

القاضي ، خالد سعد سيد (٢٠١١). **تعديل سلوك الأطفال ذوي الاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. القاهرة : عالم الكتب.**

ممادي، شوقي محمد.(٢٠١٢).مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط ، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، جامعة قاصدي مرباح- الجزائر، العدد التاسع، ص١٢٩-١٤٩ .

ممادي، شوقي محمد.(٢٠١٥). **السلوك الصفي في المرحلة الابتدائية**. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

المراجعُ الأجنبية:

Adeosun, I., Ogun, O., Fatiregun, O., & Adeyemo, S. (2013). Attitude OF Nigerian Primary School Teachers To Children With Attention Deficit Hyper Activity Disorder**. European Psychiatry**, 28

American Psychiatric Association (APA). (2012, Jan 1), [cited March 7, 2016]; **Available from: Credo Reference Collections**

American Psychiatric Association (2000).Diagnostic and Statistical Mental Dis orders,DSM-TV(4th ed).Washington DC:Author

Fred R Guerra Jr, & Brown, M. S. (2012). Teacher knowledge of attentiondeficit hyperactivity disorder among middle school students in south texas**.** ***RMLE Online***, 36(3

Wilson, J. (2013). A social relational critique of the biomedical definition and treatment of ADHD;ethical practical and political implications. **Journal of Family Therapy** , 35, 198–218