تقويم مقرر العلوم "لذوي الإعاقة الفكرية "بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

Evaluation of the curriculum science "for people with intellectual disabilities" at the primary level In light of the multiple intelligences theory.

أ. ندى ناصر القحطاني- وزارة التعليم (إدارة تعليم الرياض) المملكة العربية السعودية

Email: Nada.nq@outlook.com

المستخلص:

هَدَفت الدراسة إلى الكشفِ عن مدى توافر نظرية الذكاءات المتعددة في مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفيَّ التحليلي، حيث تكوَّنت أداة الدراسة من بطاقة تحليل محتوى، وقد بلغت مؤشِّراتها (٤١) مؤشِّرًا موزَّعة على ثمانية معاييرَ أساسيةٍ، هي (مدى مراعاة المحتوى للذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والذكاء المنطقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء البصري، والذكاء الطبيعي، والذكاء الموسيقي)، وطبِّقت الأداة على كتب العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية طبعة ٢٠١٧/٢٠١٨م، وقد توصَّلت الدراسة لعدد من النتائج، أهمُّها توافر الذكاءات المتعددة بنسبة (٢٧,٧١٪) وبدرجة (منخفضة). وفي ضوء النتائج تَمَّ تقديم عددٍ من التوصيات أهمُّها استفادة خبراء التربية ومطوري المناهج من نتائج الدراسة بضرورة تضمين الذكاءات المتعددة في مقرر العلوم خاصة، وبقية المقررات عامة، كما اقترحت الباحثة إجراء عدد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، ذوي الإعاقة الفكرية، مقرر العلوم.

ABSTRAC:

The study aimed to determine the extent to which the content of Since books for the Primary grade " Intellectual disability " includes Multiple Intelligences theory. To achieve the research aims and objectives, it has been relied on the descriptive approach using the content analysis method. The number of notecard indicators reached (41) that fall under eight basic criteria, namely (intelligence Linguistic, intelligence Bodily, Logical Intelligence, Social Intelligence, intelligence Interpersonal, intelligence Spatial, Intelligence Naturalis, intelligence Rhythmic). The study population included All science books for people with intellectual disabilities in the primary stage, 2017/2018 edition. As a result, the study found the Availability of multiple intelligences with a percentage (27,71%) and a (low) degree. According to the previous results, the researcher made several recommendations, the most important of which are the possibility of benefiting from the results of the study among education experts and curriculum developers, in terms of the need to include content for Multiple Intelligences in science curricula, and the rest of the curricula in general. The researcher suggested conducting several future studies.

Keywords: Multiple Intelligences, Intellectual disability, science curricula.

مقدمة البحث:

اهتمت المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا بكل ما يخص ذوي الإعاقة وسعى ولاة الأمر – حفظهم الله – إلى توفير الخدمات الطبية والتعليمية والاجتماعية لهم لكي يكونوا قادرين على المساهمة مع أقرانهم في خدمة هذا الوطن المعطاء، وهذا الاهتمام نابع من إيمان الدولة بحقوق الإنسان بشكل عام وحقوق ذوي الإعاقة بشكل خاص.

وسعت الدولة نحو تمكين ذوي الإعاقة في المجتمع كأحد أهداف برامج التحول الوطني ٢٠٢٠ (برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، ٢٠١٨م). والتمكين يرفع مستوى جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة ويحسن نمط حياة الفرد والأسرة ويبني مجتمعا ينعم أفراده بأسلوب حياة متزن. وتشير دارسة (أبو الرب، الأحمد ،٢٠١٣)، ودراسة (حمدان ،٢٠١٨م)، ودراسة (السالمي،٢٠١٧م) إلى تدني مستوى جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة.

والنجاح في الحياة يتطلب توظيف واستثمار أكثر من نوع واحد من الذكاءات "ذكاء إيقاعي، ذكاء حركي، ذكاء اجتماعي، ذكاء منطقي، ذكاء طبيعي ... الخ "(جاردنر ،٢٠٠٤م، ص ٢٨). وقد أشار هوارد جارندر في نظريته للذكاءات المتعددة والتي جاءت كردة فعل على الممارسات التربوية المقيدة بنظرة محددة للذكاء وهو ما ظل موسوما بذوي الإعاقة الفكرية حتى الآن من حيث تصنيفهم على أساس قياس درجة الذكاء من خلال مقاييس عدة تقتصر على المنطق واللغة. وبناءا على ذلك فإن المناهج والمواد الدراسية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية مطالبة بأن تراعي في أهدافها ومحتواها وأنشطتها وتقويمها الذكاءات المتعددة، بل ولابد من التفكير في كيفية ترجمة المواد العلمية لتقديمها بالانتقال من ذكاء إلى آخر ليتم تنشيط الذكاءات المتواجدة لدى المتعلمين.

وقد أوصت الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية (american assocition on intellecuual and development،2010) بضرورة وجود مناهج خاصة لذوي الإعاقة الفكرية تعمل على زيادة مهارات التكيف مع المجتمع وزيادة استقلاليتهم بأنفسهم. ويذكر التقرير الأمريكي أن مناهج العلوم هي أصل تعلم ذوي الإعاقة الفكرية فهي مناهج وظيفية يستهدف النشاط العلمي فيها الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية والمواقف الحياتية والمواطنة الصالحة (national research council,2010). هذا وقد أوصت عددا من الدراسات على تضمين الذكاءات المتعددة في كتب العلوم كدراسة (كطفان، خلف ،٢٠١٦م)، ودراسة (بسينه، عرفه،٢٠١٤م)، دراسة (أبو يزيد ،٢٠١٧م). وبناء على ماسبق فمن المهم أن تراعي مقررات العلوم لذوي الإعاقة الفكرية الذكاءات المتعددة.

مشكلة الدراسة:

يواجه معلمو ذوي الإعاقة الفكرية تحديات مختلفة لعل من أهمها ما يتمثل في الخصائص الأكاديمية والعقلية فيعاني ذوي الإعاقة الفكرية من عجز باللحاق المعرفي مقارنة بأقرانهم خاصة إذا لم يتم تنفيذ أي دعم أكاديمي مناسب كما أن القدرات العقلية وبالتالي فلايمكنهم الاستفادة من الاتجاهات التقليدية في التعليم لذا لابد من اتباع الاتجاهات الحديثة في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية (safaa,2010).

ويعاني المعلمين أيضا من الفروق الفردية الكبيرة بين ذوي الإعاقة الفكرية فكل فرد لديه نقاط ضعف وقوة مغايرة تماما لأقرانه من ذوي الإعاقة الفكرية. (Panayiota Stavroussi، Panagiotis F. Papalexopoulos، Dionisios Vavougio،2010)

وما يميز نظرية الذكاءات المتعددة أنها تنظر للفرد ككل متكامل فكما يوجد للفرد نواحي عجز أو ضعف فإنه يمتلك جوانب من القوة في أنواع الذكاءات المتعددة والتي يمكن أن تستخدم وتوظف بفاعلية في عملية التعلم (Armstrong,2003)لتلتقي بذلك مع أبرز مبادئ التربية الخاصة وهو التركيز على جوانب القوة وتعزيزها. وقد أوصت عددا من الدراسات كدراسة (الزوين،٢٠١٨م)، ودراسة(safaa,2010) بتوظيف الذكاءات المتعددة في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.

وتأسيسا على ما تقدم جاءت فكرة الدراسة للوقوف على تقويم محتوى مقرر العلوم "لذوي الإعاقة الفكرية "بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

أسئلة الدراسة:

يسعى هذا البحث للإجابة عل الأسئلة الرئيسية التالية:

- ما مدى توافر مؤشرات نظرية الذكاءات المتعددة في مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

الكشف عن مدى توافر مؤشرات نظرية الذكاءات المتعددة في مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية.

أهميـة الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

الأهمية العلمية (النظرية):

- قد تفيد الدراسة في تقديم صورة واقعية عن مدى مراعاة محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية للذكاءات المتعددة.

قد تفيد الدراسة في لفت نظر معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية للذكاءات المتعددة كي يتم تفعليها في تعليم طلابهم.

الأهمية العملية (التطبيقية):

قد تفيد نتائج الدراسة معدي ومخططي مقررات العلوم لذوي الإعاقة الفكرية في توظيف نظرية الذكاءات المتعددة بالمنهج.

قد تفيد الدراسة الباحثين في مجال التربية الخاصة لحثهم لتقويم مقررات التربية الخاصة الأخرى.

حدود الدراسة:

ستقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية:

أ - الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تقويم مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف الدنيا (أربع كتب) موزعة على الفصل الأول والثاني في المملكة العربية السعودية طبعة عام٢٠١٧-٢٠١٨ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

ب - الحدود الزمانية: تتمثل الحدود الزمانية للبحث الحالي في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة:

الإعاقة الفكرية Intellectual disability

هو ذلك القصور أو العجز الذي يتسم بالانخفاض الدال الواضح في كل من الوظائف العقلية والسلوك التكيفي الذي يعبر عنه من خلال القصور في المهارات المفاهيمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الأداء العملية التكيفية على أن يظهر هذا القصور قبل سن ١٨ عاما (وزارة التعليم،٢٠١٧، ص ٨) وهو ما تتبناه الباحثة.

الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences

يعرف جارندر (qardner ،١٩٩٦م) الذكاءات المتعددة بأنها "مجموعة من القدرات التي تساعد الفرد على حل المشكلات التي تواجهه أو أن يشكل لها مكانه في محيط ثقافي ما أو أكثر وتجتمع هذه القدرات في عدد من الذكاءات تتمثل في (ذكاء لغوي -ذكاء منطقي رياضي – ذكاء بصي مكاني -ذكاء جسمي حركي ذكاء موسيقي - ذكاء شخصي وذكاء اجتماعي)"

وتعرف إجرائيا بأنها "مجموعة متنوعة من الذكاءات المضمنة بمحتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية والتي تساعد المتعلم على حل المشكلات التي تواجهه في محيطه".

الإطار النظري والدراسات السابقة.

مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة:

سعت الأنظمة التربوية الحديثة إلى معرفة أن الفكر البشري له أبعاد متعددة يختلف فيها المتعلمين، وقد كانت في الماضي محصورة على قدرات محدودة، ومن أولى النظريات التي برزت نظرية الذكاءات المتعددة.

وواضع هذه النظرية ومؤسسها العالم الأمريكي (هوارد جاردنز)، والذي أوضح أن الطلبة مختلفون في عقولهم، وهم يتعلمون ويفهمون ويتذكرون بطرائق مختلفة. وقد عرف الذكاءات المتعددة بأنها" القدرات العقلية المتمايزة والمستقلة نسبيا عن بعضها البعض والقابلة للتنمية بعدة طرق في وجود عوامل محددة"(ص٨٠)، وقد حددها في ثمانية أنواع كما يلي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء الحركي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الطبيعي (جاردنر،٢٠١٢م، ص ص ١٦٣-٣٨٥).

وأوضح جابر(٢٠٠٣م) أن الإنسان يمتلك وحدات متمايزة في الوظائف، وتسمى هذه الوحدات(ذكاءات)، ويؤكد أيضا أن هذه الذكاءات المنفصلة تمتلك مجموعاتها الخاصة بها من الاستراتيجيات التي يمكن ملاحظتها وقياسها، وهذه الذكاءات المتمايزة هي: الذكاء للغوي، والمنطقي، والمكاني، والموسيقي، والحركي الرياضي، والشخصي، والاجتماعي، والذكاء الطبيعي (ص ٢٧٢).

ويمكن تعريف الذكاءات المتعددة بأنها عددا متنوعا من القدرات العقلية التي تختلف في مدى امتلاكها من شخص آخر ويمكن تنميتها من خلال تعريض المتعلم لأنشطة تعزز استخدامه للذكاءات القوية لديه.

أهمية نظرية الذكاءات المتعددة:

ترجع الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة فيما يلي:

- تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نظرية معرفة تحاول وصف كيف يستخدم الأفراد ذكاؤهم المتعدد لحل مشكلة ما، كما أنها تركز على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد.
- تساعد المعلمين على توسيع دائرة استراتيجياتهم التدريسية ليصلوا لأكبر عدد من التلاميذ على اختلاف ذكاءاتهم، وتعزيز الذكاءات النشطة وتنمية الذكاءات الخاملة لدى المتعلم.
- تقدم نظرية الذكاءات المتعددة نموذجا للتعلم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء، فنظرية الذكاءات المتعددة تقترح حلولا يمكن للمعلمين في ضوئها أن يصمموا مناهج جديدة، وأن يتناولوا أي محتوى تعليمي ويقدمونه بعدة طرق مختلفة.
- تتيح الفرصة لجميع التلاميذ للتعلم والتعبير عما يجول بخاطرهم أو ما يفهمونه بالطريقة التي تناسبهم وزيادة تحصيلهم الدراسي من خلال تفعيل الأنشطة التربوية.
- تقلل من نقل التلاميذ منخفضي التحصيل والتلاميذ ذوي الإعاقة إلى فصول التربية الخاصة، كما أنها تزيد من تقدير هؤلاء التلاميذ لأنفسهم وتحقق التكامل والتفاهم بين التلاميذ بعضهم مع بعض.
- مساعدة المعلم على تعليم تلاميذه بما يتفق وقدرات كل منهم.
- تفعيل دور أولياء الأمور في العملية التعليمية (الدين، بهاء،٢٠١٧ م، ص ص ٩٠-٩١).

وملاحظ هنا أهمية الذكاءات المتعددة بالنسبة لذوي الإعاقة بشكل عام وذوي الإعاقة الفكرية بشكل خاص كونهم منوطين بهذه الدراسة لأنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وترفع من مستوى كفاءة التعليم واندماج ذوي الإعاقة بأقرانهم بنفس العمر.

أسس نظرية الذكاءات المتعددة:

انطلقت نظرية الذكاءات المتعددة من عدد من الأسس حُددت في التالي:

- التلف الدماغي: عندما تتلف منطقة من الدماغ فإن الشخص يفقد نوعا من الذكاء، ولكن تبقى ذكاءات أخرى قائمة.
- اختلاف الأشخاص: يرى جاردنر أن بعض الناس ليهم قدرات عالية في جانب بينما يكون أداؤهم مدنيا في جوانب أخرى، فقد يقوم شخص بعمليات حسابية من عدة منازل دون الاستعانة بالورقة والقلم، ولكنه لا يستطيع إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين.
- التاريخ النمائي لذكاء الأفراد: لكل ذكاء تاريخ تطوري وفقا لطفولة الذكاء ووقت لبلوغه وآخر لبدء انحداره وتناقصه، مثل الذكاء الموسيقي يظهر في وقت مبكر بينما يتأخر الذكاء اللغوي.

- وجود مجموعة من العمليات أو الآليات الأساسية لعلاج المعلومات التي تسمح بتحليل ومناقشة مختلف أنواع المعطيات النوعية، وهذه الآليات العصبية هي ما نسميه ذكاء، وهي مبرمجة فينا وتعمل بمجرد استثارتها بكيفية معينة (أصوات، حركات، .... الخ) (بوطه ،٢٠١١م، ص ٣٥).

وهدة الأسس متوافقة تماما مع ما يتم تعاطيه مع ذوي الإعاقة من حيث تاريخهم النمائي وطبيعة المشاكل العضوية التي تعرضت لها أدمغتهم أثناء أو بعد الحمل وهو ما يشعرنا أكثر بأهمية التعاطي مع الذكاءات المتعددة وتوظيفها مع ذوي الإعاقة.

تصنيف الذكاءات المتعددة لدى جاردنر:

افترض جاردنر أن مستوى ذكاء الفرد يمثل قوة عقلية ذاتية التحكم تعمل بصورة فردية أو بصورة منسجمة مع بعضها ومن خلال مراجعته للأبحاث السيكولوجية والبيولوجية والثقافية قام بصياغة قائمة بعدد من الذكاءات ،(Checkley 1997)(الخزامى، عبد الحكيم ،٢٠٠٥)، (الأنصاري ،٢٠١٨م)، (Smith, Mark K. 2002, 2008)

الذكاء الرياضي المنطقي: يتكون الذكاء الرياضي المنطقي من القدرة على تحليل المشكلات منطقياً، وتنفيذ العمليات الرياضية، والتحقيق في القضايا علمياً. إن الأشخاص الذين لديهم هذا النوع من الذكاء يمكنهم التلاعب بالأرقام والكميات والعمليات بالطريقة التي يفعلها عالم الرياضيات.

الذكاء اللغوي :الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة الأم وربما لغات أخرى وأن تكون حساسية الفرد عالية تجاه اللغة المنطوقة والمكتوبة للتعبير عما يدور في ذهنك وفهم الآخرين، وغالبا ما نجد هذا النوع من الذكاء لدى الشعراء والخطباء والكتاب. ويشمل جميع القدرات اللغوية: القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والقدرة على الشرح وإقناع الآخرين.

الذكاء المكاني: يشير الذكاء المكاني / البصري إلى القدرة على تمثيل العالم المكاني داخليًا في عقل المتعلم، وإدراك العالم البصري وتكييفه بطريقة ذهنية، والتعرف على الاتجاهات وإبراز التفاصيل، ويظهر هذا النوع من الذكاء مع كابتن الطائرة مثلا في حال تنقله، وكذلك البحار والمهندس المعماري والرسام.

الذكاءالإيقاعي: الذكاء الإيقاعي/ الموسيقي هو قدرة المتعلم على التفكير في الموسيقى والقدرة على سماع الأصوات والتعرف عليها والتلاعب بها. ويشمل القدرة على التعرف على النغمات الموسيقية وتأليفها، ووفقا لقول هوارد جاردنر الموسيقي يعمل في موازاة هيكلية تقريبا للذكاء اللغوي.

الذكاء الحركي: الذكاء الحركي/ الجسدي هو القدرة على استخدام الجسم بالكامل أو أجزاء من الجسم لحل مشكلة أو صنع شيء ما أو تنفيذ نوع من الإنتاج، واستخدام القدرات العقلية لتنسيق الحركات الجسدية. وقد يكون اللاعبين والممثلين والمخترعين أكثر من يظهر عليه هذا النوع من الذكاء.

الذكاء الشخصي: يستلزم الذكاء الشخصي القدرة على فهم الذات وتقدير مشاعر المرء ومخاوفه ودوافعه، وينطوي الأمر على أن نكون قادرين على أن يعرف الفرد ما يمكنه القيام به، وبالحياة العامة يجد الإنسان نفسه منجذب إلى الأشخاص الذين لديهم فهم جيد لأنفسهم.

الذكاء البين شخصي: الذكاء البين الشخصي/ الاجتماعي معني بالقدرة على فهم نوايا الآخرين ودوافعهم ورغباتهم، وهو الذي يستطيع الفرد من خلاله تفهم الآخرين وإدراك حالاتهم المزاجية والتمييز بيها. وهو متطلب مهم للمدرسين مثلا والأطباء، ومندوب المبيعات، والسياسيون، والمستشارون.

الذكاء الطبيعي: يظهر الذكاء الطبيعي بقدرة الإنسان على التمييز بين الكائنات الحية (النباتات والحيوانات)، بالإضافة إلى الحساسية تجاه الظواهر الأخرى للعالم الطبيعي (الغيوم وتكوينات الصخور)، والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة به، ويظهر هذا النوع من الذكاء لدى الصيادين والمزارعين ومثيلهم.

والظاهر من خلال البحث في الذكاءات المتعددة والقراءة المتمعنه فيها من اتفاقها في جوانب كثيرة مع مبادئ وطبيعة التربية الخاصة ونعتقد أنه من اللازم توظيفها في استراتيجيات التدريس وفي تضمينها في محتوى المناهج والاستفادة منها في تحديد طبيعة التقويم المتناسب مع الحالة.

دراسات تناولت تقويم المناهج في ضوء الذكاءات المتعددة:

دراسة (الزوين ، فرتاج ،٢٠١٨م) هدفت الدراسة إلى تقويم تدريبات كتاب القراءة والكتابة والأناشيد كلها للصف السادس في معاهد التربية الفكرية وبرامجها في المملكة العربية السعدية في ضوء الذكاءات المتعددة ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وتمثلت أداة الدراسة بطاقة تحليل، وتكونت عينة الدراسة من تدريبات كتاب القراءة والكتابة الأناشيد للصف السادس بمعاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية وقد أظهرت النتائج أن تدريبات كتاب القراءة والكتابة الأناشيد ركزت بدرجة كبيرة على الذكاء اللغوي والذكاء الحركي أقلها .

دراسة ايناس المدهون(٢٠١٨م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنة في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة باختبار تحصيلي وبطاقة تحليل وتكونت عينة الدراسة من جميع أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، وقد أظهرت النتائج وجود تباين في التكرار لأنواع الذكاءات وعدم التوازن وعلى ظهور الذكاء الطبيعي بشكل كبير والذكاء المكاني بشكل أقل.

دراسة (العجمي، عساف ،٢٠١٨م) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب التاريخ الإسلامي للصف الحادي عشر الأدبي في دولة الكويت في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تمثلت أداة الدراسة ببطاقة تحليل من إعداد الباحث، وتكونت عينة الدراسة من كتاب التاريخ الإسلامي، وقد أظهرت النتائج أن الذكاء الشخصي أكثرها تواجدا والذكاء الموسيقي أقلها.

دراسة (العرنوسي، المرشدي،٢٠١٨م) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة من بطاقة تحليل محتوى، وتكونت عينة الدراسة من كتب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط بجمهورية العراق، وقد أظهرت النتائج أن الكتاب لم يهمل أي نوع من أنواع الذكاءات وقد أظهرها بنسب متفاوتة وقد أظهر الذكاء اللغوي أعلى نسبة والذكاء الحركي أقل نسبة.

منهجية البحث: تهدف الدراسة إلى تقويم مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وتعتمد الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات البحث، وذلك لتناسبه مع أغراض الدراسة.

مجتمع البحث وعينته: يتمثل مجتمع البحث الحالي كتب العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف الدنيا، وهي أربع كتب (للصف الثاني والثالث) مجزأة للفصل الأول والثاني وهي كتب أقرت وزارة التعليم تدريسها في جميع معاهد ومدارس التربية الفكرية، طبعة٢٠١٧م/٢٠١٨م ولم تعد الوزارة كتبا للعلوم بالصف الأول ابتدائي، وقد تمثلت عينة الدراسة بكامل مجتمعها

"وصف لمجتمع البحث وعينته"

الصف	الفصل الدراسي	عدد الصفحات
الثاني الابتدائي	الفصل الأول	٣٣
	الفصل الثاني	١٥
الثالث الابتدائي	الفصل الأول	٢٥
	الفصل الثاني	٢٣
المجموع	٦ كتب	٩٦

أداة البحث: يقوم هذا البحث على أسلوب تحليل المحتوى لذا فإن بطاقة تحليل المحتوى هي الوسيلة المناسبة لجمع البيانات للإجابة عن أسئلة البحث وبدايةً لابد من إعداد قائمة بمؤشرات للذكاءات المتعددة ولتحديد هذه المبادئ اطلعت الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة لتصميم الأداة بالشكل الأولي، حيث احتوت القائمة في صورتها الأولية على ٤٢ مؤشر موزعة على ٩ معايير .وقد تم عرض الأداة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس ؛بهدف معرفة وجهة نظر كل محكم لمدى انتماء العبارة للمحور، ومدى وضوح الصياغة اللغوية وعبارات أخرى يمكن تضمينها في الأداة وأي ملاحظات تسهم في تطوير الأداة ،وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة من تعديل لصياغة بعض الفقرات وحذف بعضها لتكررها وإضافة ، ولقياس ثبات البطاقة تم الاعتماد على طريقة الاتساق بين المحلل ونفسه ، حيث تم تحليل أربع دروس من كتاب الصف الثاني بالفصل الدراسي الأول ثم تم إعادة التحليل مرة أخرى في نفس الظروف بعد أسبوع، ثم تم حساب معامل ثبات التحلي باستخدام معادلة هولستي =(٢م)/(ن١+ن٢)،(ر= معامل الثبات، م= عدد الفئات المتفق عليها ، ن١= عدد فئات التحليل الأول ، ن٢= عدد فئات التحليل الثاني). معادلة هولستي =٢*٢٩/٦٦=،٨٧,٠وبعد تطبيق معادلة هولستي بلغ معامل الثبات الكلي لبطاقة تحليل المحتوى ٨٧ % وهو معامل ثبات مرتفع تطمئن الباحثة لاستخدام أداة تحليل المحتوى حيث إن معامل الثبات المقبولة تربويا هي (٧٥%) مما يجعلها على درجة من الثقة لتحقيق أهداف البحث، ويذكر (طعيمه ،٢٠٠٤) أن معامل الثبات المقبول (٦٠٪). لتكون الأداة بصورتها النهائية متكونه من ٨ معايير و ٤١ مؤشر وكانت القائمة النهائية كالتالي:

المعيار الأول: مدى مراعاة المحتوى للذكاء اللغوي/ اللفظي.

- أن يحفز المحتوى المتعلم لاستخدام الكلمات كتابيا.
- أن يحفز المحتوى المتعلم لاستخدام الكلمات كتابيا.
- أن يحث المحتوى المتعلم لشرح المفاهيم العلمية لفظيا
- أن يحفز المحتوى قراءة كتب ذات صلة بموضوع الدرس

المعيار الثاني: مدى مراعاة المحتوى للذكاء الجسمي /الحركي.

- أن يتضمن المحتوى تطبيقا عمليا للمعارف.
- أن يحفز المحتوى المهارات الأدائية في حل المشكلات.
- أن يحث المحتوى المتعلم للتعبير عن أفكاره حركيا.
- أن يحوي المحتوى أنشطة حركية كبيرة داخل وخارج الصف.
- أن يتضمن المحتوى أنشطة حركية دقيقه داخل وخارج الصف.

المعيار الثالث: مدى مراعاة المحتوى للذكاء المنطقي / الرياضي.

- أن يحث المحتوى على استخدام الأرقام.
- أن يتضمن المحتوى أنشطة لحل المشكلات الحياتية.

- أن يحث المحتوى المتعلم لوضع الفرضيات واختبارها.
- أن ينمي المحتوى قدرة المتعلم على تحليل الظروف والأحداث.
- أن يشجع المحتوى على العصف الذهني.
- أن يتضمن المحتوى الرموز والأشكال البيانية.
- أن يوجه المحتوى لاستخدام الاستدلال المنطقي.

المعيار الرابع: مدى مراعاة المحتوى للذكاء الاجتماعي / بين شخصي.

- أن يوجه المحتوى المتعلم الانتباه لسلوك الآخرين ومشاعرهم ودوافعهم.
- أن ينمي المحتوى الحساسية لدى المتعلم لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءآت.
- أن ينمي المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو أهمية انخراط ذوي الإعاقة في المجتمع والمساهمة في مشكلاته.
- أن ينمي المحتوى مهارات العمل الجماعي ومشاركة الأقران.
- أن يشجع المحتوى المتعلم على المشاركة المجتمعية (بالأندية – الاحتفالات – المؤتمرات – المسابقات ... الخ).

المعيار الخامس: مدى مراعاة المحتوى للذكاء الذاتي /الشخصي.

- أن ينمي المحتوى قدرة المتعلم على الضبط الذاتي.
- أن يحث المحتوى على التعلم الذاتي.
- أن يتيح المحتوى للمتعلم فرصة لتمثيل خبراته الشخصية.
- أن يكلف المحتوى المتعلم بأداء مشروعات فردية.
- أن يساعد المحتوى المتعلم ليكون المتعلم فكرة دقيقة عن نفسه (الضعف والقوة)..
- أن يستعرض المحتوى قضايا جدلية تحث المتعلم لإبداء رأيه.

المعيار السادس: مدى مراعاة المحتوى للذكاء البصري / المكاني.

- أن يتضمن المحتوى صور ورسوم توضيحية لموضوعات الدرس.
- أن يحث المحتوى المتعلم للتعبير بالرسم واستخدام الألوان.
- أن يكلف المحتوى المتعلم بالبحث عن ملصقات ذات علاقة بالدرس.
- أن يحث المحتوى المتعلم لقراءة الصور.
- أن يصل المتعلم بين الصور.

المعيار السابع: مدى مراعاة المحتوى للذكاء الطبيعي / البيئي.

- أن يتضمن المحتوى قضايا البيئة.
- أن يتيح المحتوى فرصا لملاحظة التغيرات في البيئة الطبيعية.
- أن ينمي المحتوى قدرة المتعلم على تصنيف الموضوعات المرتبطة بالبيئة.

- أن يحث المحتوى المتعلم لجمع عينات من الطبيعة.

المعيار الثامن: مدى **مراعاة المنهج للذكاء الموسيقي /الايقاعي .**

- أن يحفز المحتوى الحساسية لأصوات البيئة.
- أن يحفز المحتوى أناشيد تحث على التعلم.
- أن يشجع المحتوى المتعلم لإصدار ألحان ذات علاقة بموضوعات المادة.
- أن يحفز المحتوى المتعلم لتمييز الأصوات.

ضوابط التحليل: تم استخدام الأداة وفق الآتي:

هدف التحليل: تهدف عملية التحليل إلى تقويم محتوى كتب العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف الدنيا .**عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل بجميع الوحدات وما تضمنته من موضوعات في محتوى كتب العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف الدنيا ،وسيتم مراعاة الآتي: (التحليل في إطار المحتوى العلمي للمقررات مع استبعاد الغلاف والمقدمة والفهارس، التحليل في ضوء قائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة المحكمة سيشمل التحليل على الرسومات والصور والأشكال والأنشطة الواردة في المحتوى، تم اعتبار النشاط أو السؤال الرئيسي وما يحتويه من بنود فرعية تكرارا واحدا). **فئات التحليل:** وتم تحديدها بـ (فئات التحليل الرئيسية: تمثلت في ٨ فئات رئيسية يمثل كل منها أحد أنواع الذكاء، فئات التحليل الفرعية :تمثلت بالمؤشرات الواردة تحت كل فئة تحليل رئيسية وعددها ٤١). **وحدة التحليل:** تم اختيار وحدة الفكرة كوحدة للتحليل لملائمتها لطبيعة البحث الحالية وأهدافها وسيتم البحث في كل درس من دروس المقرر.**خطوات التحليل :** (قراءة قائمة المهارات ومؤشراتها بصورتها النهائية بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات الاطلاع على محتوى الكتب موضع الدراسة، وقراءة الموضوعات الواردة بشكل دقيق وتحديد ما جاء بكل وحدة دراسية من موضوعات وأنشطة وحساب مجمل الأفكار في كل مقرر على حدة _حيث مجموع أفكار مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية للصف الثاني الابتدائي للفصل الأول والثاني = ٨٢، ومجموع أفكار مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية للصف الثالث الابتدائي للفصل الأول والثاني = ٩١ _ ، ومن ثم البحث عن توافر الشواهد في كل صفحة من صفحات المحتوى ووضع علامة (/) في المكان الخاص بكل شاهد حسب ظهورها وأخيرا تفريغ نتائج التحليل الخاصة بكل مؤشر. **المعالجات الإحصائية:** استخدمت الباحثة عددا من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات بهدف الإجابة عن أسئلة البحث وذلك بالطرق الإحصائية التالية (معادلة هولستي؛ لحساب ثبات أداة الدراسة من خلاب معامل الاتفاق بين المحللين، التكرارات لمعرفة تكرار كل مؤشر في كل مهارة والتعبير عنها كميا، النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، معيار للحكم على درجة تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في عينة البحث بالجدول التالي:

الحكم على درجة توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة في العينة

النسب المئوية %		درجة التوافر
٪٠	٪٢٠	متوفر بدرجة منخفضة جدا
أكبر من ٢٠ %	٪٤٠	متوفر بدرجة منخفضة
أكبر من ٤٠٪	٪٦٠	متوفر بدرجة متوسطة
أكبر من ٦٠٪	٪٨٠	متوفر بدرجة عالية
أكبر من ٨٠٪	٪١٠٠	متوفر بدرجة عالية جدا

تحليل النتائج وتفسيرها

الإجابة على السؤال الأول: ما مدى توافر مؤشرات نظرية الذكاءات المتعددة في مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية؟ والتالي عرض للنتائج:

نتائج درجة توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية "الصف الثاني ".

المعايير	التكرارات		مجموع التكرارات	%	رتبة	درجة التوافر
	ف١	ف٢				
مدى مراعاة المحتوى للذكاء اللغوي / اللفظي.	٨	١٠	١٨	٢١٪	٣	منخفضة
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الجسمي /الحركي.	٣	١٠	١٣	١٥,٨٪	٥	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء المنطقي / الرياضي.	٨	٧	١٥	١٨,٢٩٪	٤	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الاجتماعي / بين شخصي	٠	٠	٠	٠٪	٨	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الذاتي /الشخصي.	٢	١	٣	٣,٧٪	٦	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء البصري / المكاني.	٤٠	١٨	٥٨	٧٠٪	١	عالية
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الطبيعي / البيئي.	١٤	٦	٢٠	٢٤,٣٩٪	٢	منخفضة
مدى مراعاة المنهج للذكاء الموسيقي /الايقاعي.	٠	١	١	١,٢٪	٧	منخفضة جدا
المجموع	٧٥	٥٣	١٢٨	١٩,٩٢٪	منخفضة جدا	

يتضح من جدول أن معايير الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الإبتدائية للصف الثاني توافرت بدرجة منخفضة جدا وبنسبة إجمالية (١٩,٩٢٪) ، وقد ظهر المعيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء المكاني البصري "بدرجة عالية وبنسبة توافر (٧٠٪)، وتلاه المعيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الطبيعي " بدرجة منخفضة وبنسبة توافر (٢٤،٣٩٪)، وتلاه معيار " مدى مراعاة المحتوى للذكاء اللغوي " بدرجة منخفضة وبنسبة توافر (٢١٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء المنطقي بدرجة منخفضة جدا وبنسبة (١٨,٢٩٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الجسمي " وبدرجة منخفضة جدا وبنسبة (١٥,٨٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الذاتي بدرجة منخفضة جدا وبنسبة توافر (٣،٧٪) ،وتلاه معيار "مدى مراعاة المنهج للذكاء الموسيقي بدرجة منخفضة جدا (١،٢٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الاجتماعي بدرجة (٠٪) .

نتائج درجة توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الإبتدائية "الصف الثالث ".

المعايير	التكرارات		مجموع التكرارات	%	رتبة	درجة التوافر
	ف١	ف٢				
مدى مراعاة المحتوى للذكاء اللغوي / اللفظي.	٢٨	١٥	٤٣	٤٧٪	٤	متوسطة
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الجسمي /الحركي.	٩	٧	١٦	١٧,٥٪	٥	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء المنطقي / الرياضي.	٤٣	١٩	٦٢	٦٨٪	٢	عالية
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الاجتماعي / بين شخصي	١	٠	١	١,١٪	٦	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الذاتي /الشخصي.	٠	٠	٠	٠٪	٧	منخفضة جدا
مدى مراعاة المحتوى للذكاء البصري / المكاني.	٤٧	٣٢	٧٩	٨٦٪	١	عالية جدا.
مدى مراعاة المحتوى للذكاء الطبيعي / البيئي.	٣٦	٢٣	٥٩	٦٤,٨٨٪	٣	عالية
مدى مراعاة المنهج للذكاء الموسيقي /الايقاعي.	٠	٠	٠	٠٪	٧	منخفضة جدا
المجموع	١٦٤	٩٦	٢٦٠	٣٥,٥٪	منخفضة	

يتضح من الجدول أن معايير الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الإبتدائية للصف الثالث توافرت بدرجة منخفضة وبنسبة إجمالية (٣٥,٥٪) ، وقد توافر المعيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء المكاني البصري "بدرجة عالية جدا وبنسبة توافر (٨٦٪)، وتلاه المعيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء المنطقي " بدرجة عالية وبنسبة توافر (٦٨٪)، وتلاه معيار " مدى مراعاة المحتوى للذكاء الطبيعي " بدرجة عالية وبنسبة توافر (٤٧٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الحركي بدرجة منخفضة جدا وبنسبة (١٧,٥٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الاجتماعي " وبدرجة منخفضة جدا وبنسبة (١,١٪) ، وتلاه معيار "مدى مراعاة المحتوى للذكاء الذاتي والذكاء الايقاعي بدرجة منخفضة جدا وبنسبة توافر (٠٪)

بعد الانتهاء من عرض نتائج تحليل محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الإبتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة؛ يمكن تلخيص هذه النتائج كما هو موضح في الجدول التالي وقد كان اجمالي عدد الأفكار لكتب العلوم ١٧٣.

نتائج درجة توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية

الصف	التكرار	النسبة المئوية	رتبة	درجة توافر
الصف الثاني الابتدائي	١٢٨	١٩,٩٢٪	٢	منخفضة جدا
الصف الثالث الابتدائي	٢٦٠	٣٥,٥٪	١	منخفضة
درجة التوافر بالصفوف الدنيا	٣٨٨	٢٧,٧١٪		منخفضة

يتضح من الجدول أن معايير الذكاءات المتعددة في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية للصفوف الدنيا توافرت بدرجة منخفضة وبنسبة إجمالية (٢٧,٧١٪)، وقد توافرت المعايير بالصف الثالث الابتدائي بدرجة منخفضة وبنسبة توافر (٣٥،٥٪)، وتلاه الصف الثاني بدرجة منخفضة جدا وبنسبة توافر (١٩,٩٢٪). ومن الملاحظ أن كلا من (الذكاء الاجتماعي والذكاء الذاتي والذكاء الايقاعي والذكاء الحركي) توافروا في مقررات العلوم بالصفوف الدنيا لذوي الإعاقة الفكرية بدرجة منخفضة جدا على الرغم من أهمية توافر كل ذكاء من هذه الذكاءات في المقررات نظرا لتدني النظرة الذاتية نحو أنفسهم والانعزالية في كثير من الحالات وضعف التآزر الحركي الكبير والدقيق وحبهم الشديد للأناشيد والإيقاعات حسب خبرتي في تدريسهم وقد يعزى ضعف توافرها في المقررات إلى التصورات المتكونة لدى مؤلفي ومخططي المناهج تجاه ذوي الإعاقة الفكرية وإهمالهم لجوانب الضعف لدى الطلبة في تأليف المناهج وهذا راجع للنظرة التقليدية للذكاء التقليدي والمفترض أن تراعي مناهج العلوم لذوي الإعاقة الفكرية الأمور الوظيفية ذات العلاقة بالذكاءات الضعيفة لدى المتعلمين لتنميتها .وقد توافر الذكاء المكاني /البصري في الصف الثاني "بدرجة عالية " وبالصف الثالث بدرجة "عالية جدا " وقد يعزى ارتفاع توافر الذكاء البصري في مناهج العلوم لذوي الاعاقة الفكرية إلى طبيعة تعلم ذوي الإعاقة بشكل عام بما في ذلك ذوي الإعاقة الفكرية ولكن المستغرب هنا أن الزيادة في درجة التوافر من صف إلى صف ، ففي تعليم ذوي الإعاقة يتدرج تعليمهم من المحسوس إلى شبه المحسوس فالمجرد الأمر الذي يجعلنا متوقعين لتدرجه بشكل تنازلي لحين إدارك المتعلمين للمفاهيم العلمية بالشكل الذي يؤدي إلى الإتقان . وتوافر الذكاء اللفظي "بدرجة

منخفضة " بمقرر العلوم في الصف الثاني بينما في الصف الثالث "بدرجة متوسطة" وأعتقد أنه تم الاستعاضة بذلك بالذكاء البصري وقد يتصور مؤلفي المناهج أن ذوي الإعاقة الفكرية في هاتين المرحلتين لايزال لديهم ضعفا في هذا الجانب. ولطبيعة المادة العلمية في مقررات العلوم فالمتوقع ظهور الذكاء الطبيعي بدرجة عالية جدا إلا أن النتائج دلت على أن الذكاء الطبيعي توافر في الصف الثاني "بدرجة منخفضة " بينما في الصف الثالث جاءت درجة التوافر "بدرجة عالية " وقد يعزى انخفاض التوافر في الصف الثاني إلى أنها المرة الأولى التي يتم فيها تقديم مناهج العلوم للمتعلمين حيث أنهم لا يدرسون مقرر العلوم في الصف الأول الابتدائي وقد يعتقد المؤلفين أنه الصف الثاني يعتبر كمرحلة تمهيديه لتدريسهم بعض المفاهيم العلمية وقد يؤكد ذلك علو ظهوره في الصف الثالث إلا أني أعتقد أنه من المهم مراعاة مقررات العلوم تحديدا لهذا النوع من الذكاء نظرا لارتباطه باستقلالية المتعلمين وتكييفهم مع البيئة والمجتمع .وقد توافر الذكاء المنطقي في الصف الثاني "بدرجة منخفضة جدا " بينما في الصف الثالث "بدرجة عالية " وقد يعزى ذلك إلى طبيعة الموضوعات المتطرق لها في كلا الصفين وهذا لا يبرر ضعف توافرها في الصف الثاني بل لابد من أن يراعي المقرر هذا الذكاء خاصة وأن الخصائص العقلية لدى ذوي الإعاقة الفكرية بحاجة لتنمية الجوانب المنطقية والإدراكية .

التوصيات:

استفادة خبراء التربية ومطوري المناهج من نتائج الدراسة وذلك من خلال:

- تضمين كلا من الذكاء الذاتي والذكاء الاجتماعي والذكاء الحركي والايقاعي في محتوى مقرر العلوم لذوي الإعاقة الفكرية.
- التدرج في تضمين الذكاء البصري من صف إلى صف تدرجا تنازليا مع ضرورة الاستمرارية في تضمينه كونه مدخلا هاما من مداخل تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.
- رفع درجة تضمين الذكاء اللغوي بما يتناسب مع الخصائص اللغوية لذوي الإعاقة الفكرية.
- تضمين الذكاء الطبيعي والذكاء المنطقي في مقرر العلوم في الصف الثاني بدرجة أكبر.

المقترحات:

- إجراء دراسة مماثلة بمقررات العلوم لذوي الإعاقة الفكرية بمراحل أخرى.
- إجراء دراسة مماثلة بمقررات أخرى لذوي الإعاقة الفكرية.
- إجراء دراسة لمعرفة تصورات معلمي ومؤلفي المناهج نحو الذكاءات المتعددة لدى ذوي الإعاقة الفكرية.

المراجع:

آرمسترونج، ثوماس.(٢٠١٥م).**الذكاءات المتعددة في غرفة الصف ط٢**.(ترجمة:مدارس الظهران الأهلية).الدمام:دارس الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.(نشر العمل الأصلي عام ٢٠١٠م).

ايناس، المدهون.(٢٠١٨م) . مؤشرات الذكاءات المتعددة المتضمنه في أنشطة وتدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلبه لها. **رسالة ماجستير منشورة** .الجامعة الإسلامية غزة .

أبو يزيد، أمةالكريم .(٢٠١٧م). مدى تضمين الذكاءات المتعددة في مناهج العلوم بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي فيالجمهورية اليمينية. المجلة **العلمية بكلية التربية** . جامعة صنعاء.

الأنصاري، مؤيد. (٢٠١٨م).**الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات أنشطة وتطبيقات عملية** .المغرب :دار لوتس للنشر الحر .

أبو الرب، الأحمد.(٢٠١٣).جودة الحياة لدى المعاقين سمعيا مقارنة بغير المعاقين في المملكة العربية السعودية. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** .٢(٥). ص ص ٤٣١-٤٥٥.

برامج التحول الوطني ٢٠٢٠.(٢٠١٨م). الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني. مسترجع من : https://vision2030.gov.sa/ar/programs/NTP

بسينة، عرفة .(٢٠١٤م).دراسة تقويمية لانعكاس نظرية جاردنر في الذكاءات المتعددة في أنشطة المنهاج الجديد لمادة العلوم في الصف الرابع الأساسي .**مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** . ١٢(٣). ص ص ١٨١-٢٠٩.

بوطه، شذى محمد.(٢٠١١م).**الذكاء المتعدد :أنشطة عملية ودروس تطبيقية** .الأردن :مركز ديبونو لتعليم التفكير .

جاردنر، هاوارد.(٢٠١٢م).أطر العقل.(ترجمة:مكتب التربية العربي لدول الخليج).الرياض:مكتب التربية العربي لدول الخليج.(نشر العمل الأصلي عام ٢٠١١م).

جابر، عبد الحميد.(٢٠٠٣م).**الذكاءات المتعددة والفهم:تنمية وتعميق**.القاهرة:دار الفكر العربي.

حمدان، محمد.(٢٠١٨م).قياس جودة الحياة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة وتأثير بعض المتغيرات الديموجرافية عليها .**رسالة ماجستير منشورة** .جامعة القاهرة .

جاردنر، هوارد .(٢٠٠٤م). **أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة**. ترجمة محمد بلال الجيوسي ، الرياض : مكتب التربية العربية لدول الخليج .

الخزامى، عبد الحكيم .(٢٠٠٥م).الذكاءات **المتعدد في القرن الحادي والعشرين** .مصر :دار الفجر للنشر والتوزيع .

الدين، بهاء .(٢٠١٧م).**الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة** .القاهرة :دار عالم الثقافة .

الزوين، فرتاج.(٢٠١٨م).تقويم تدريبات كتاب القراءة والكتابة والأناشيد للصف السادس بمعاهد وبرامج التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية في ضوء الذكاءات المتعددة .**مجلة التربية الخاصة** .(ع٢٤).ص ص ٢٦٥-٣٠١ .

السالمي، ماجد.(٢٠١٧م).برنامج تدخل مبكر لتحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في إطار الدمج .**رسالة دكتوراة منشورة** . جامعة عين شمس.

طعيمة، رشدي.(٢٠٠٤م).**تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية** .القاهرة :دار الفكر العربي.

العجمي، عساف .(٢٠١٨م).تحليل محتوى كتاب التاريخ الإسلامي للصف الحادي عش الأدبي في دولة الكويت في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ،**رسالة ماجستير منشورة** ،جامعة آل البيت .

العرنوسي، المرشدي.(٢٠١٨م).تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصفالثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة .**مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية** .٨(٣).ص ص ٥٥-٩٠.

كطفان، خلف.(٢٠١٦م).تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة .**مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية** .جامعة القادسية .

وزارة التعليم. (٢٠١٧ ه).**دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية المرحلة الإبتدائية** .الرياض .

american assocition on intellecuual and developmentdisabilities defintion of mentel retardation.(٢٠١٠) . research in developmentdisaabilities .journal **of mentel retardation** .washigtonp50-189.(٣)١٠٤

Checkley, K., (1997). The First SevenAnd the Eighth: A Conversation With Howard Gardner - Educational Leadership. Available at: http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept97/vol55/num01/The-First-Seven.-.-.-and-the-

Armstrong, 2019**. Multiple Intelligences | Thomas Armstrong, Ph.D. Institute4learning.com**. Available at: https://www.institute4learning.com/resources/articles/multiple-intelligences/

Gardner, H. (1996). **LES INTELLIGENCES MULTIPLES :** Pour changer l'école, la prise en compte des différentes formes d'intelligence (philippe. Evans -clark) paris: retz. ‹ marie‹muracciole‹K.

Safaa‹ hussen. (2010). Effect of using the activities of multiple intelligences to learn some basic skills in kata and level of harmonic behavior of the mentally Handicapped, "Acceptors for learning. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. Zagazeg University.

Panayiota Stavroussi‹ Panagiotis F. Papalexopoulos‹ Dionisios Vavougio. (2010). **SCIENCE EDUCATION AND STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY : TEACHING APPROACHES AND IMPLICATIONS**. PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21st CENTURY.19

Smith, Mark K. (2002, 2008) 'Howard Gardner and multiple intelligences', The encyclopedia of pedagogy and informal education, https://www.infed.org/mobi/howard-gardner-multiple-intelligences-and-education

national reacerch council.(2010). eavery counts areport to **science formentel retardation.**20.p300-320