

تعلّم مادة التاريخ وتعليمها: دروس من لبنان ولبنان

أعمال المؤتمر التربوي الثالث للهيئة اللبنانية للعلوم التربوية

٢٥-٢٦ آذار/مارس ٢٠١١

هيئة التحرير

رؤوف الغصيني، ريم كرامي عكاري، باسل عكر

الكتاب السنوي السابع

الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية

٢٠١٢

لائحة المحتويات

صفحة

٩	هيئة التحرير	مقدمة
---	--------------	-------

الترحيب والافتتاح

١٥	كلمة رئيس الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية
١٩	كلمة القائمة بأعمال بعثة الاتحاد الأوروبي في لبنان
٢١	كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي

تعليم التاريخ: مشكلات وطروحات

٢٥	عصام خليفة	تقديم
٢٩	نايف شبيب	مشكلات تدريس التاريخ وسبل معالجتها
٤١	يوكي فان دير ليو-رورد	التعليم المسؤول للتاريخ كوسيلة للمصالحة التاريخية؟ تجربة الرابطة الأوروبية لمعلمي التاريخ: هل تصلح كدراسة حالة؟
٥٧	جورج ستوبر	مراجعة الكتب المدرسية ووضع كتب مشتركة لتدريس التاريخ
٦٩	نخلة وهبة	كتاب التاريخ الموحد: الفرضيات والتبعات (مقاربة نظرية)

آراء ومواقف حول توحيد كتاب التاريخ في لبنان

٨٥	عدنان الأمين	تقديم
٨٧	منذر محمود جابر	في أزمة كتاب التاريخ المدرسي: البعد التاريخي

- ١٣١ إشكالية المشاريع التربوية وتوحيد كتب التاريخ في لبنان :
مشاريع للتوحيد أم للتفرقة؟
حسان حلاق
- ١٤١ كتاب التاريخ الموحد بين الممكن والمستحيل
أنور ضو
- ١٤٧ التاريخ الموحد والمتعدد: أثر كل منهما في بناء المواطنة
فاطمة ياسين

نحو تاريخ موحد

- ١٥٥ مناهج التاريخ الجديدة المقترحة: تقديم ونقاش
آمال وهبي

مقاربات في تعليم التاريخ

- ١٦٩ تقديم
مسعود ضاهر
- ١٧٣ تعليم التاريخ الاقتصادي والاجتماعي اللبناني والمشرقي:
مساهمة في إرساء وحدة مجتمعية تقر بالتنوع وتضمنه -
تجارب شخصية
بطرس لبكي
- ١٨١ مقارنة بنائية-اجتماعية لتعليم/تعلم تاريخ أرض لشعوب
عدة ذات مذاهب مختلفة
نعيم الروادي
- ١٩٧ أهمية الأرشيف والوثائق في تعليم التاريخ وإعادة كتابته:
نموذج التاريخ الريفي
عبد الله إبراهيم سعيد

مبادرات تطويرية في تدريس التاريخ

- ٢٢٥ توليد حجة تاريخية حول العلاقة السببية في درس التاريخ:
استكشاف مقاربات عملية للتدريس
كريستين كاونسل
- ٢٥٣ نحو طريقة تعليمية جديدة في تعليم التاريخ
نايلة خضر حمادة
- ٢٨٧ المهمة الأدائية: نموذج حول دراسة مقدمات الحرب
العالمية الثانية
فاطمة حيدر طه
- ٢٩٣ إستراتيجية تحضير درس في التاريخ:
ديداكتيك تعليم-تعلم التاريخ
طوني ضو

دراسات أمبيريقية

- ٣٠٧ أبعد من التحيز والذاتية : تطوير فهم التفسيرات التاريخية
لدى طلبة الأعمار من ١٦ إلى ١٩ سنة من خلال المحادثة
الإلكترونية بين المؤسسات
آرثر تشابمان
- ٣٣٩ ما الفائدة من تعلّم التاريخ ، فلا أحد يقول لنا الحقيقة
على أي حال! : حالة قبرص
ماريا جورجيو
- ٣٦١ أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس
التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو
دراسة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية
السعيد الجندي عبد العزيز
- ٣٩١ تنمية الفهم التاريخي والمهارات لمنهج التاريخ في لبنان :
دراسة حالات من أربعة صفوف
مهى شعيب ، باسل عكر ، نسرين مكوك ، وليد حشيشو

طاولات مستديرة: تجارب مميزة من غرفة الصف

- ٤٠٥ المجموعة الأولى:
حبيب غفري ، مهى نعساني ، أمل البتديني ، خالد فاضل ، نبيلة بهجة
- ٤١٣ المجموعة الثانية:
ندى حسن ، جويل الترك ، حسين عبيد ، دارين معلوف ، ريتا دميان
- ٤٢٣ توصيات وتطلعات مستقبلية
ريما كرامي عكاري