

## دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

شاهر الطورة

### الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتعرف الى ادوارهم تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونه من (٢٩) معلم ومعلمة تربيته رياضيه في المدارس الخاصة، وقد استخدم الباحث استبانته ثبت معامل صدقها وثباتها، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري) خلصت النتائج الى وجود دور لمدراء المدارس بنسبة متوسطة، كما خلصت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الافراد تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتذليل الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضة من قبل المدراء واشراك المعلمين بعملية تخطيط الانشطة الرياضية.

دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

### مقدمة الدراسة :

تعتبر المدرسة هي احدى مؤسسات وزارة التربية والتعليم التي تعمل ضمن اطار وخطط عالمية ورسميه هدفها الاسمي هو تربية وتعليم الافراد منذ عمر (٥) سنوات وصولا الى عمر (١٨) سنة، واعدادهم للانخراط في المجتمع بعد ذلك.

وتعد المدرسة هي اللبنة الاساسية والبيت الثاني التي تكمل الادوار الرئيسية التي تقوم به الاسرة في تربية وتعليم ابناءهم السلوك السوي والمثالي وان يصبحوا افراد فاعلين ومنتجين في كافة مجالات الحياة من خلال اعدادهم نفسيا وبدنيا وعقليا واجتماعيا بالشكل الامثل.

ويعتمد عمل المدرسة على وجود ادارة تقودها تتميز بالقدرات القيادية الرائدة والتمكنة والقادرة على دفع عجلة التفاعل بين العناصر المكونة لها وهم الطلبة والمعلمين والوصول لتحقيق الانجازات في كل التخصصات الدراسية المختلفة، ومن اهمها الانجازات في المجال الانشطة الرياضية.

حيث ان النشاط الرياضي له دور كبير و مهم في إعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال

مراحل الدراسات المختلفة ، فالتربية البدنية والرياضية عند شارلز بيوكر هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط البدني والرياضي . ( محمد ، ٢٠١٣ ) .

والتربية الرياضية تستفيد من المدخلات الانفعالية والوجدانية والعقلية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وواقعه الذي يعيش فيه .

كما وتعتبر الأنشطة التربوية جزءاً من فلسفة المدرسة الحديثة التي لم يقتصر اهتمامها على العناية بالناحية التحصيلية للطلبة ، وتلقيهم المعارف ، والمعلومات بمختلف أنواعها فقط بل امتدت إلى تنمية شخصية الطلبة وتوجيه ميولهم ، والكشف عن قدراتهم ، واستعدادهم في المجالات المدرسية المختلفة، التي تشمل الأنشطة كافة وبينها الرياضية ، والاجتماعية ، والثقافية ، فالأنشطة التربوية وفق هذه النظرة ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى ، إنما هي جزء رئيسي يوازي باقي المواد أهمية.

ولضمان نجاح عمل خطط الأنشطة الرياضية التي يضعها العاملون والمشرفون في المجال الرياضي يجب ان يحدث هناك توافق بين خطط المدرسة وخطط الأنشطة ، ويشرف على حصول هذا التوافق مدير المدرسة ومعلم التربية الرياضية ، حيث ان توافق هدفهما معا يعمل على الوصول الى تحقيق الهدف المطلوب وهو الارتقاء بمستويات العمل والانجاز الرياضي .

وللقاء الضوء على مقدار هذا التفاعل بين المدراء ومعلمي التربية الرياضية ، قام الباحث بمحاولة التعرف الى ذلك من خلال عمل هذه الدراسة لمحاولة ايجاد الحلول وطرق التفاعل المناسبة بينهم لتحقيق المطلوب .

### اهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة من تحديد الدور المهم لمدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة وتعتبر هذه الدراسة بمثابة اساس يمكن ان يتعاون من خلاله المعلم والمدير لاجل تحقيق النجاحات الرياضية المختلفة ، اضافة الى ذلك يمكن ان تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال :

- المساعدة في التعرف على العوامل و الاسباب التي تساعد على تنشيط الرياضة المدرسية .
- تضع لمعلمي التربية الرياضية بعضاً من الامور التي يجب عليهم مشاركة مدرء مدارسهم في وضعها لتفعيل الرياضة المدرسية .
- تساعد في محاولة اكتشاف المواهب الرياضية منذ الصغر عندما يتعاون المدراء مع معلمي الرياضة في تذليل صعوبات العمل .
- مساعدة مدراء في الأخذ بالتوصيات التي تقدم لهم لتنشيط الرياضة المدرسية .

- تقدم المساعدة لمدرء المدارس في الوقوف على وضع الرياضة المدرسية في مدارسهم وسبل تطويرها .
- مساعدة مشرف التربية الرياضية على اجراء المزيد من الدراسات و الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع.

### مشكلة الدراسة :

تناول الباحث في دراسته هذه مشكلة موجودة في واقع المدارس حيث لاحظ من خلال عمله في مجال التدريس والتدريب لمدة (٨) سنوات في المدارس الخاصة تنقل فيها بين عدد كبير منها ، وتعامل مع اكثر من مشرف ومسؤول ومدير لتلك المدارس وجد بأن هناك تقصير منهم في دعم النشاطات الرياضية والعاملين عليها ودعم الطلبة المشاركين في تلك الانشطة .

كما ويوجد عند بعض المدرء عدم معرفة ودراية كافية باهمية الرياضة للطلبة المدارس في جميع نواحي الحياة المختلفة والنواحي الدراسية منها ، وعدم اهتمامهم بدعم الانشطة ماديا ومعنويا ، ومخاطبة المسؤولين بالاهتمام بتأسيس المنشآت الرياضية في المدارس .

وبعد اطلاع الباحث على الادب النظري والدراسات السابقة لم يجد الباحث اهتماما كبيرا في هذا المجال سوى دراسة واحدة في الاردن ولكن طبقت على المدارس الحكومية ، مما دفعه لمحاولة التعرف الى دور المدرء المهم لتنمى لانشطة الرياضية في المدارس الخاصة .

### اهداف الدراسة :

- التعرف الى دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة.
- التعرف الى دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة تبعا لمتغير الجنس .
- التعرف الى دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة تبعا لمتغير سنوات الخبرة .
- التعرف الى دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

### تساؤلات الدراسة :

- ١- ما هو دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة ؟
- ٢- هل يختلف دور مدرء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهه نظر معلمي الرياضة باختلاف الجنس ؟

٣. هل يختلف دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف المؤهل العلمي ؟
٤. هل يختلف دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف سنوات الخبرة ؟

### محددات الدراسة :

١. المحدد المكاني : تم اجراء هذه الدراسة في الاجتماع الذي اقيم لمعلمي التربية الرياضية في مديرية لواء القويسمة .
٢. المحدد الزمني : تم العمل بإجراءات الدراسة من تاريخ ١-٣-٢٠١٥م الى تاريخ ١١-٤-٢٠١٥م .
٣. المحدد البشري : جميع معلمي التربية الرياضية العاملين في المدارس الخاصة التابعة لمديرية تربية لواء القويسمة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م .

### مصطلحات الدراسة :

- الدور : هو مجموعة من المهام التي يقوم بها مدير المدرسة لتنشيط ورفع مستوى الرياضة المدرسية .
- مدراء المدارس : هم الاشخاص ذوو الاختصاص والخبرة الذين تقوم بتعيينهم المدارس الخاصة للعمل لديها .
- معلمو التربية الرياضية : هم الاشخاص الذين تعينه يعملون بمهنة تدريس مبحث التربية الرياضية من الصف الاول الى الصف الثاني عشر و يحمل مؤهلا علميا بتخصص التربية الرياضية .
- الرياضة المدرسية :هي جميع الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية الخارجية والداخلية التي تقوم المدرسة بتوفير الامكانيات الخاصة بها ، لتمكين المعلمين من تقديمها للطلبة .
- المدارس الخاصة : هي مجموع من المدارس التي تعمل تحت وزارة التربية والتعليم ويمتلكها مجموعة من الافراد او شركات مهتمة بتطوير قطاع التعليم في الاردن .
- xتعريف اجرائي

### الدراسات السابقة :

أجرى عبد الحق ( ٢٠٠٥ ) هدفت للتعرف الى دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور المدراء تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي ) ، حيث قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من ( ٢٣ ) فقرة موزعة على خمسة مجالات ، وتكونت عينة الدراسة من ( ٦٦ ) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس . أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة

الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي . كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة ( العمر ، المؤهل العلمي ) ، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث .

كما أجرى مخامرة (٢٠١٢) دراسة هدفت للتعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين ، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف: الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، ونوع المدرسة . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطور استبانته لجمع البيانات وتكوّنت عينة الدراسة من ( ٦١ ) معلماً ومعلمة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية .

كما أجرى الحمدون ومنصور (٢٠٠١) دراسة هدفت للتعرف إلى دور مديري ومديرات مدارس تربية اربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضيـة المدرسية من وجهه نظر معلمي التربية الرياضيـة في المديرية . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطور استبانته لجمع البيانات تكونت من (٣٢) فقرة ، وتكوّنت عينة الدراسة من ( ٨٠ ) معلماً ومعلمة تربية رياضية في المديرية ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود اهتمام لدى المديرين والمديرات في تفعيل الحركة الرياضية في المدارس ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة بينهم .

### **اجراءات الدراسة :**

#### **منهج الدراسة :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لمناسبته مع هذه الدراسة .

#### **مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في المدارس الخاصة التي تتبع لمديرية تربية لواء القويسمة وعددهم العام الدراسي الماضي ٢٠١٣-٢٠١٤م كان (١٥٠) معلم ومعلمه .

#### **عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة من (٣٩) معلم ومعلمة تربية رياضية يعملون في المدارس الخاصة التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء القويسمة بما نسبته (٢٦٪) من مجتمع الدراسة .

### جدول رقم (١) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
المؤهل	بكالوريوس	٢٨	٧١,٧٩
	دراسات عليا	١١	٢٨,٢١
	المجموع	٣٩	١٠٠,٠٠
الخبرة	من ١ إلى ٥ سنوات	١٨	٤٦,١٥
	من ٦ سنوات فما فوق	٢١	٥٣,٨٥
	المجموع	٣٩	١٠٠,٠٠
الجنس	ذكر	٢٧	٦٩,٢٣
	أنثى	١٢	٣٠,٧٧
	المجموع	٣٩	١٠٠,٠٠

### أداة الدراسة :

تم استخدام استبيان دور مدراء المدارس الخاصة التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومكون من (٣٢) فقرة والذي استخدمه الحمدون ومنصور (٢٠٠١) في دراستهم وتم تعديل بعض الفقرات لغويا لتناسب مع العينة ، ملحق رقم (١) .

جدول (٢) نتائج ثبات دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (الفا كرونباخ) .

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم الخاص للواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية	٣٢	٠,٩٦٦

يبين الجدول (٢) ان دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم الخاص للواء القويسمة بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت للاستبيان ككل ( ٠,٩٦٦ ) وهذه القيمة تعتبر مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة.

## خطوات الدراسة :

- بعد الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة تم تحديد عنوان البحث بصيغته الحالية .
- تم اختيار اداة الدراسة وهي استبانة من دراسة الحمدون ومنصور (٢٠٠١) ثم تم مراجعتها لغويا للتأكد من مناسبة مفرداتها لعينة الدراسة .
- تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة عشوائيا في اجتماع معلمي التربية الرياضية السنوي للبطولات الرياضية بتاريخ ٢-٤-٢٠١٥ م، حيث تم توزيع (٥٠) استبانة وتم استرجاعها جميعا .
- تم مراجعته الاستبانات والتأكد منها حيث تم اعتماد (٣٩) استبانته فقط ، وذلك لعدم اكتمال تعبئة فقرات بعض الاستبانات الاخرى .
- تم العمل على تحليل الاستبانات احصائيا باستخدام برامج التحليل الاحصائية (SPSS) ، وتم الحصول على النتائج النهائية .

## نتائج الدراسة :

للاجابة عن التساؤل الاول الذي ينص على ما هو دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة ؟  
تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية في دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دور مدراء المدارس في مديرية التربية

والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١٦	يشجع الطلبة على الاهتمام لتحصيلهم الاكاديمي جنباً الى جنب مع ممارساتهم الرياضية	٣,٨٥	١,٠١	٧٧,٠٠	مرتفع
٢٠	يذلل الصعوبات التي تعيق الحركة الرياضية المدرسية	٣,٨٢	٠,٩٧	٧٦,٤٠	مرتفع

٢١	يعمل على استضافة النشاطات الرياضية التي تقوم بها المديرية	٣,٧٩	٠,٩٨	٧٥,٨٠	مرتفع
٢٢	يعمل على تخصيص مستحقات للنشاط الرياضي من المدرسة	٣,٧٧	١,١٨	٧٥,٤٠	مرتفع
٢٦	يدرك اهمية ممارسة الرياضة بدنياً	٣,٧٧	١,٢٧	٧٥,٤٠	مرتفع
٢٧	يدرك اهمية ممارسة الرياضة ذهنياً	٣,٧٧	١,٢٠	٧٥,٤٠	مرتفع
١٠	يشجع معلم التربية الرياضية على تشييط الحركة الرياضية المدرسية	٣,٧٢	١,١٧	٧٤,٤٠	مرتفع
١٣	يعمل على نشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣,٧٢	١,٠٢	٧٤,٤٠	مرتفع
٦	يبحث معلم التربية الرياضية على التخطيط الواقعي والذي يخدم الحركة الرياضية	٣,٦٩	١,١٧	٧٣,٨٠	مرتفع
١٩	يفعل الحركة الرياضية من خلال الاشتراك في المناسبات الوطنية	٣,٦٩	١,٠٣	٧٣,٨٠	مرتفع
١	يوازي بالاهمية بين حصص التربية الرياضية والحصص الاخرى	٣,٦٧	١,٢٦	٧٣,٤٠	متوسط
١٢	يشجع الطلبة على ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة	٣,٦٢	١,١٨	٧٢,٤٠	متوسط
٢٥	يستطيع اقناع معلم التربية الرياضية بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية تربوياً	٣,٦٢	١,٢١	٧٢,٤٠	متوسط



٥	يشارك معلم التربية الرياضية في التخطيط لمبحث التربية الرياضية	٣,٥٩	١,٢٧	٧١,٨٠	متوسط
٧	يطلب من معلم التربية الرياضية وضع برنامج خارجي لاجراء الفرق الرياضية	٣,٥٩	١,٢٩	٧١,٨٠	متوسط
١٤	يعمل على نشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣,٥٩	١,٠٧	٧١,٨٠	متوسط
٢٢	ينسق مع الجهات المعنية على استمرارية توفير وصيانه المرافق الرياضية	٣,٥٩	١,٠٧	٧١,٨٠	متوسط
٢٨	يبين لأولياء الامور الاهمية البدنية والذهنية للنشاط الرياضي	٣,٥٩	١,١٦	٧١,٨٠	متوسط
٣٠	ينمي في المعلم والطلبة الاتجاهات الابداعية عند التخطيط والتدريب والتنفيذ	٣,٥٤	١,٢٩	٧٠,٨٠	متوسط
١٥	يوفر الامن الرياضي للطلبة من خلال صندوق الاسعافات الاولية	٣,٥١	١,١٤	٧٠,٢٠	متوسط
٢٤	يوفر التقنيات الحديثة التي تخدم مسيرة الحركة الرياضية	٣,٤٩	١,١٤	٦٩,٨٠	متوسط
١٧	يرافق الفرق الرياضية المدرسية اثناء اجراء المباريات	٣,٤٦	١,٢٧	٦٩,٢٠	متوسط
١٨	يربط اثناء تقييمه للمعلم بين جهده المميز وعدد الكؤوس	٣,٤٤	١,٢٧	٦٨,٨٠	متوسط
٤	التعاون مع المشرف التربوي على حل بعض المشكلات التي تعيق الحركة الرياضية	٣,٤١	١,٢٥	٦٨,٢٠	متوسط

٣	يتعاون مع المجتمع المحلي على الاستعانة بالمرافق الرياضية	٣,٢٢	١,٢٨	٦٦,٦٠	متوسط
٨	يتابع معلم التربية الرياضية من خلال الزيارات الصفية	٣,٢٢	١,٢٤	٦٦,٦٠	متوسط
٣٢	يعمل على تقويم مخرجات النشاط الرياضي المدرسي في نهاية العام	٣,٢٢	١,٢٦	٦٦,٦٠	متوسط
٩	يحاول تخفيف الاعباء على معلم التربية الرياضية حتى يتمكن من الابداع	٣,٢٦	١,٢٩	٦٥,٢٠	متوسط
٢	يراعي عند وضع البرنامج الاسبوعي الوقت والموقع المناسب لحصة التربية الرياضية	٣,٢٢	١,٢٥	٦٤,٦٠	متوسط
١١	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المميزين رياضيا	٣,٢٢	١,٢٧	٦٤,٦٠	متوسط
٢٩	يوفر للمعلم الدورات التحكيمية التدريبية	٣,٢١	١,٣٠	٦٤,٢٠	متوسط
٣١	يعمل على تزويد المكتبة بكل ما هو جديد في التربية الرياضية	٣,١٥	١,٢٣	٦٣,٠٠	متوسط
	المجموع النهائي	٣,٥٤	٠,٨٤	٧٠,٨٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٣) أن مستوى دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٤) بأهمية نسبية (٧٠,٨٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,١٥ - ٣,٨٥)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (١٦) والتي تنص على « يشجع الطلبة على الإهتمام لتحصيهم الأكاديمي جنباً إلى جنب مع ممارستهم الرياضية » وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٥) وبأهمية نسبية بلغت (٧٧,٠)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٣١) والتي تنص على « يعمل على تزويد المكتبة بكل

ما هو جديد في التربية الرياضية « بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٥) بأهمية نسبية بلغت (٠,٦٣).

للاجابة عن التساؤل الثاني الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين مدرء المدارس من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف الجنس ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لاستجابات أفراد عينة الدراسة في دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية من وجهه نظر معلمي الرياضة تبعاً لمتغير الجنس ، والجدول (٤) يبين النتائج.

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية	ذكر	٢٧	٣,٧٨	٠,٧٤	٠,٧١	٠,٤٧٨
	أنثى	١٢	٣,٠٢	٠,٨٤		

تشير النتائج في الجدول (٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٧١) ، وبمستوى دلالة (٠,٤٧٨) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة (٠,٠٥)

للاجابة عن التساؤل الثالث الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين المدرء من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف سنوات الخبرة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لاستجابات أفراد عينة الدراسة في دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ، والجدول (٥) يبين النتائج.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي

التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية	من ١ إلى ٥ سنوات	١٨	٣,٦٥	٠,٨٢	٠,٧١	٠,٤٧٨
	من ٦ سنوات فما فوق	٢١	٣,٤٥	٠,٨٦		

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٧١) ، وبمستوى دلالة (٠,٤٧٨) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) .

للاجابة عن التساؤل الرابع الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين مدرء المدارس من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف المؤهل العلمي ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لاستجابات أفراد عينة الدراسة في دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (٦) يبين النتائج.

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي

التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية	بكالوريوس	٢٨	٣,٤٨	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٥٠٠
	دراسات عليا	١١	٣,٦٩	٠,٧٣		

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمة ت

المحسوبة إذ بلغت (٠,٦٨) ، وبمستوى دلالة (٠,٥٠٠) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) .

### التعليق على تساؤلات الدراسة :

للتعلق على اجابة التساؤل الاول الذي ينص على ما هو دور مدراء المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة بتفعيل الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي الرياضة ؟ حيث يظهر الجدول (٢) أن مستوى دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٤) بأهمية نسبية (٧٠,٨٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٨٥ - ٣,١٥) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (١٦) والتي تنص على « يشجع الطلبة على الإهتمام لتحصيلهم الأكاديمي جنباً إلى جنب مع ممارستهم الرياضية » وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٥) وبأهمية نسبية بلغت (٧٧,٠) ، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٣١) والتي تنص على « يعمل على تزويد المكتبة بكل ما هو جديد في التربية الرياضية » بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٥) بأهمية نسبية بلغت (٦٣,٠) .

ويعزو الباحث الدور الايجابي لمدراء المدارس بسبب اهتمام المدارس الخاصة بالانشطة الرياضية ، كونها تمثل وسيلة استقطاب للطلبة الموهوبين من المدارس الاخرى ، كما انه يتم تعيين المدراء بناء على الخبرة السابقة والطويلة في ميدان الادارة واهتمامهم بتطوير خطط الانشطة الرياضية ودعمها وقد توافقت النتيجة مع دراسة مخامرة (٢٠١٢) ودراسة عبد الحق (٢٠٠٥) .

وقد اختلفت نتيجة هذا التساؤل مع نتائج دراسة الحمدون، منصور (٢٠٠١) التي تبين ان لبعض المدراء دور كبير في تدني مستوى تفعيل الانشطة الرياضية لدى الطلبة في المدارس وذلك لعدم رغبة بعضهم بالانشطة وتركيزهم فقط على المواد الدراسية والنتائج الاكاديمية .

للاجابة عن التساؤل الثاني الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين المدراء من وجهة نظر معلمي

الرياضة باختلاف الجنس ؟

تشير النتائج في الجدول (٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\geq \alpha$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٧١) ، وبمستوى دلالة (٠,٤٧٨) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث عدم وجود الفروق الى ان الخبرة التي يمتلكها مدراء المدارس الخاصة مناسبة لقيادة وادارة هذه المدارس الخاصة ، حيث انهم يعملون تبعاً لسياسة بعض الادارات التي تدعم الانشطة الرياضية وتشجع الطلبة على ممارستها باختلاف جنسهم ذكورا واناثا ، وقد توافقت هذه النتائج

وهي عدم الاختلاف بالنسبة لعامل الجنس مع دراسة مخامرة (٢٠١٢) ودراسة الحمدون ومنصور (٢٠٠١).

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة بالنسبة لعامل الجنس مع دراسة عبد الحق (٢٠٠٥) التي اشارت الى وجود فروق داله احصائيا لصالح الاناث .

للاجابة عن التساؤل الثالث الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين المدراء من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف سنوات الخبرة ؟

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وذلك استناداً إلى قيمته المحسوبة إذ بلغت (٠,٧١) ، وبمستوى دلالة (٠,٤٧٨) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

ويعزو الباحث عدم وجود الفروق الى ان النظام الاداري القائم على دعم وتطوير الأنشطة وتشجع الطلبة على المشاركة بها يشمل جميع المدارس الخاصة ، وتقوم الادارات بدعم معلمي التربية الرياضية العاملين لديها بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة لديهم حيث ان ما يهم دائما هو تحقيق الانجازات ورفع نسبة المشاركات الرياضية التي تعمل على دعم تقدم طلبة المدرسة ، وتوافقت هذه النتائج بعدم الاختلاف من حيث سنوات الخبرة مع دراسة مخامرة (٢٠١٢) ودراسة عبد الحق (٢٠٠٥) ودراسة الحمدون ومنصور (٢٠٠١).

للاجابة عن التساؤل الرابع الذي ينص على هل يختلف هذا الدور بين المدراء من وجهة نظر معلمي الرياضة باختلاف المؤهل العلمي ؟

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq$  (٠,٠٥) بين متوسطات دور مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم الخاص بتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمته المحسوبة إذ بلغت (٠,٦٨) ، وبمستوى دلالة (٠,٥٠٠) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث عدم وجود الفروق داله احصائيا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي الى ان معاملة مدراء المدارس الخاصة للمعلمين القائم على رفع الانتاجية للمعلم وزيادة كفاءة العمل ورفع مستوى المشاركة والارتقاء بمستوى خطط الأنشطة الرياضية ورفع مستويات الطلبة المميزين رياضيا لا يختلف باختلاف الدرجة والمؤهل العلمي لديهم ، فكل الواجبات المطلوبة من معلمين تهدف لرفع ميثوى وتقدم المدرسة ، وتوافقت هذه النتائج بعدم الاختلاف من حيث المؤهل العلمي مع دراسة مخامرة (٢٠١٢) ودراسة عبد الحق (٢٠٠٥) ودراسة الحمدون، منصور (٢٠٠١).

## الاستنتاجات :

### في ضوء النتائج السابقة استنتج الباحث :

١. ان هناك دور لمدرء المدارس مهم في تنشيط الرياضة المدرسية وقد جاء بدرجة متوسطة حسب رأي معلمي التربية الرياضية .
٢. ان الدور الذي يقدمه مدرء المدارس لم يكون ذو اختلاف عند المعلمين على اختلاف جنسهم وسنوات الخبرة لديهم ومؤهلهم العلمي .
٣. يهتم مدرء المدارس اهتماما كبيرا بالتحصيل العلمي المرافق للنشاط الرياضي عند الطلبة.

## التوصيات :

- تشجيع معلمي التربية الرياضية على الالتحاق بالدورات التدريبية والتحكيمية في مجال التربية الرياضية لتطوير مستويات انجازاتهم وتطوير خبراتهم .
- العمل على تذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل النشطة الرياضية المدرسية مثل الحوافز المادية و المعنوية وزيادة الانشطة الرياضية في المدرسة .
- ضرورة اشتراك مدرء المدارس مع معلمي التربية الرياضية في عملية التخطيط لمبحث التربية الرياضية والنشاطات الرياضية الداخلية والخارجية ضمن الامكانات المتاحة في المدرسة .
- استمرارية الاتصال و التواصل ما بين المدرسة و المجتمع المحيط بها و التنسيق فيما بينهما من اجل تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية ، واستخدام المرافق المحيطة .

## المراجع :

- محمد ، احمد ادم (٢٠١٢) الرياضة المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي ( دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم) كلية التربية البدنية والرياضة ( جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . السودان .
- الحمدون ، منصور نزال ، منصور مفضي عثمانة (٢٠٠١) دور مديري و مديرات مدارس تربية اربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المديرية . مجلة التربية الرياضية ، المجلد العاشر ، العدد الثالث .
- مخامرة ، كمال خليل (٢٠١٢) أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين . جامعة الخليل ، فلسطين . مجلة جامعة الأزهر بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية ٢٠١٢ ، المجلد ١٤ ، العدد ١ .
- القدومي ، عبد الناصر . (١٩٩٧) . الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ، مجلة جامعة بيت لحم ، المجلد ١٦ .

- عبد الحق ، عماد ( ٢٠٠٥ ) دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .
- الزعبي ، عبد الحلیم . ( ١٩٩٢ ) . الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .