

## أثر استخدام الوسائط المتعددة لتنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئين وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً

د. ماجد سليم الصالح ×

أ.د. صادق خالد الحايك ×

### الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة المتواجدة في تكنولوجيا الحاسوب، لتنمية وتطوير مهارة الأحساس والسيطرة على الكرة لدى ناشئين وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً، وكذلك التعرف على الفروق ما بين البرنامج التعليمي (CD) والتقليدي تبعاً لمتغير الجنس.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي في هذه الدراسة، وتم إختيار عينة عمدية مكونة من (٢٤) طالباً وطالبة من المعاقين سمعياً، تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وعمل قياسين قبلي وبعدي للمستوى المهاري لأفراد العينة تخلصهما تطبيق البرنامج الذي استغرق مدة شهر وبواقع ثلاث أيام أسبوعياً لكل مجموعة.

وبعد جمع البيانات واستخدام المعالجات الاحصائية اللازمة تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين، أما بالنسبة للفروق ما بين المجموعتين فكان التطور في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لتعزى لمتغير الجنس.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بضرورة تزويد نتائج البحث لكل من وزارة التربية والتعليم والاتحاد الأردني لكرة السلة، واعتماد البرنامج المحوسب كدليل تعليمي للمعلمين والمدربين، وضرورة عقد دورات متخصصة للمعلمين والمدربين لتدريب هذه الفئة من الطلاب، والقيام بدراسات مشابهة ومقارنة بين هذه الفئة من الطلاب وأقرانهم الغير معاقين في كرة السلة والألعاب الأخرى.

الكلمات المفتاحية: كرة السلة ، الاحساس بالكرة ، الأداء المهاري ، الوسائط المتعددة ، البرنامج

التعليمي ، تكنولوجيا الحاسوب ، الناشئين ، المعاقين سمعياً ، الصم

× أستاذ مساعد / التعليم والتدريب الرياضي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية / جامعة طيبة.

× أستاذ / المناهج وطرق التدريس / كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية .

## المقدمة :

أدت التطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسوب والوسائط المتعددة وشبكة الانترنت والتكامل بينها إلى نشوء ما يسمى اليوم بتقنيات المعلومات والاتصالات وأدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانيات جديدة لم تكن معروفة من قبل، ظهر أثرها بوضوح في جميع مجالات الحياة اليومية ومنها مجال التربية والتكوين لما لها من مميزات عديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إلى جانب ما تتمتع به هذه التقنيات من إمكانية في التحاور مع المتعلم، الذي أصبح محور العملية التعليمية وبالتالي لا بد من إعطائه الدور الأكبر في تنفيذها.

وتعتبر الملتيميديا **Multimedia** أو الوسائط المتعددة احد المستحدثات التكنولوجية التي لها قيمة التربوية والتعليمية في رفع كفاءة العملية التعليمية العملية فهي تعتبر نظام تعليمي أكثر جدوى وفعالية حيث ان محورها هو المتعلم من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة مع برنامج تعليمي يتحكم فيه تقنيات الكمبيوتر ، ويجاد صيغ التفاعل بين المتعلم والكمبيوتر (الصالح، ٢٠١٤).

فهي منتج يقدم خدمه للمستخدمين بان تربط لهم بين النص والصوت والصورة الثابتة أو المتحركة في آن واحد في شكل قرص مدمج أو قرص مدمج متفاعل بصرف النظر عن تنوع الغرض منه والذي يمكن أن يكون للتسلية أو الاتصال أو الترويج أو التعليم أو بصفه تجاريه.

بمعنى ان الملتيميديا أو الوسائط المتعددة تستخدم لانتاج اشكال جديدة من البرامج التعليمية التي تتفاعل فيها وسائط الاتصال التعليمية المتعددة بصورة غير خطية وتهدف الى تزويد المتعلم ببيئة تعليمية مشبعة بوسائط الاتصال التعليمية المتعددة ، والتي تساعد في تجميع انواع من المعلومات من مصادر متنوعة ، وبأوجه متعددة في نظام واحد ، وذلك من خلال ارتباطات منطقية بين وسائط الاتصال التعليمية المتعددة ، والتي تتضمن النصوص **text fonts** والصور الثابتة ، **Images** والرسوم البيانية ، والصور المتحركة والثابتة كلقطات الفيديو **video clip** والحوار **Dialog** والموسيقى ، والمؤثرات الصوتية **Sound** والرسوم الثابتة و المتحركة ثنائية وثلاثية الأبعاد ، واللوان . الى غير ذلك من الوسائط المتاحة في بيئة الاجهزة وتتفاعل هذه الوسائط مع بعضها البعض والتحكم فيها بواسطة الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الاهداف التعليمية ، والسلوكية المحددة .

كما يمكن اعتبار الملتيميديا **Multimedia** أو الوسائط المتعددة اداة تعليمية تستخدم بيئة تعليمية تسمح للمتعلم بالتحكم في المعلومات المتاحة لمجموعة من وسائط الاتصال التعليمية المتعددة التي نستخدم بصورة تبادلية منظمة في المواقف التعليمية (زغلول وأخرون ، ٢٠٠١)..

وبما أن الأفراد المعاقين هم جزء لا يتجزأ من المجتمع، لهم حقوقٌ وعليهم واجباتٌ، فعلى الدولة أن تقدم لهم أفضل الفرص لممارسة هذه الحقوق بما يتناسب مع اعاقاتهم وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهم لممارسة الأنشطة الرياضية. وهذا ما أشار إليه الميثمي (٢٠٠٩) والتهامي (٢٠٠٦) بأن المنظمات الدولية وضعت للأفراد المعاقين برامج رياضية ومهنية تتوافق مع جميع أنواع الإعاقات والتي تضمنتها

دساتير بلدانهم. فقد أصبح الاهتمام بتلك القضية عاملاً جوهرياً، يمكن بواسطته إحداث تغيير مرغوب في البناء الاجتماعي والاقتصادي والرياضي للمجتمع، وذلك بإستثمار تلك الطاقات البشرية لإتاحة الفرص المعيشية لهم كأعضاء نافعين ومنتجين ورياضيين.

ويشير ابراهيم وفرحات (١٩٩٨) بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تلعب دوراً محورياً في تطوير وتنمية قدرات المعاقين وصقل مواهبهم وشخصيتهم. كما أنها تغرس فيهم المفاهيم والقيم السلوكية، وتكسبهم اللياقة البدنية والمهارات الحركية مما يحسن حالة العضو المصاب ويرفع من روح المعاق المعنوية.

من هنا تظهر ضرورة التوسع في دائرة الاهتمام بالأفراد المعاقين وزيادة الدراسات المتعلقة بمطالبهم، ليتم توفير البرامج الخاصة بهم حيث أنهم يشكلون جزءاً من الثروة البشرية الشبابية التي يمكن استثمارها وتوجيهها لتكون رافداً قوياً للمجتمعات.

### مشكلة الدراسة وأهميتها :

تعيش البشرية الآن زمن صنع المعرفة بشكل متزايد وسريع حيث تطل علينا في كل يوم اختراعات واكتشافات وأبحاث جديدة في كافة المجالات المعرفية ولما كان الهدف من التربية في الأساس نقل المعرفة من الجيل الذي توصل إليها للجيل الذي بعده، أصبحت التربية تتسم بالاستمرارية، ولكي تحافظ على هذه الاستمرارية كان لا بد لها من استخدام الوسائل التكنولوجية.

تكمن مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثان وخبرتهما وعملها في مجال التربية والتعليم، ولعبة كرة السلة تحديداً، بوجود عدد ليس بالقليل من الإعاقات السمعية بمختلف درجاتها في مدارس الأردن الحكومية والخاصة، ممن يخضعون لمنهاج التربية الرياضية الذي يُدرّس لأقرانهم من غير المعاقين وبطريقة غير صحيحة وفعالة، ولا تتناسب مع إمكانياتهم، وغالباً ما يتم استثناءهم من الاستفادة من الأنشطة التي يحتويها المنهاج ومنها لعبة كرة السلة. ويعود ذلك لإفتقارهم لحاسة السمع التي غالباً ما يعتمد عليها المدرس في شرح وإيصال المعلومة أو المهارة، ويعوضون ذلك بتوظيف الحواس الأخرى ولاسيما البصرية لإكتساب المهارات وتعلمها.

إذ يرى الباحثان أن مشكلة تعلم المعاقين سمعياً للمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة وعدم ممارستها واتقانها تكمن في أمرين: يتعلق الأمر الأول بمعلم التربية الرياضية الذي يوجه إرشاداته وتعليماته للطلبة المعاقين سمعياً من خلال التحدث إليهم لفظياً (ولا يتقن لغة الإشارة)، فلا يستطيع إيصال المعلومة لهم مما يسبب له الإحباط أحياناً، وعدم الاكتراث بتعليمهم المهارات أحياناً أخرى.

والأمر الآخر يتعلق بالطلبة المعاقين سمعياً المتلقين لهذه التعليمات والإرشادات، فليسوا قادرين على فهم المطلوب منهم حتى لو كانوا قادرين على تنفيذها، مما يسبب لهم الإحباط والعزوف عن ممارستها. وإن مارسوها فإنهم يمارسونها بشكل عشوائي لتمضية الوقت فحسب، وحتى تتجاوز النظم التربوية

إشكالية الفروق الفردية للمعلمين والمتعلمين لا بد من اللجوء إلى استخدام الوسائط المتعددة **Multimedia** لما توفره هذه الوسائل من مثيرات متعددة النوعية وعرضها لهذه المثيرات بطرق وأساليب مختلفة تتيح للمتعلم فرصة الاختيار المناسب منها الذي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله.

من هنا برزت لدى الباحثان فكرة ايجاد وسيلة للتغلب على مشكلة الطلاب في تلقي المعلومة، والمعلمين في ايصالها للطلاب المعاقين سمعياً (الصم) من خلال توفير دليل للمعلم (Teacher Guide) الذي يساعده في توصيل المعلومة أو الفكرة للطلاب المعاقين سمعياً بصورة مشوقة ومدروسة تقنياً. فلجأ الباحثان إلى الاستفادة من انتشار استخدام الحاسوب في مختلف جوانب الحياة ومنها الرياضية والتعليمية في إعداد برنامج تعليمي مبرمج وقائم على استخدام مزايا تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تعلم بصرية (برامج السوفت وير **Software**، فلاش **Flash**، الصور **Images**، الوسائط المتعددة **Multimedia**، أنيماشن **Animations**، الفيديو **Videos** وغيرها) في تعليم الطلبة المعاقين سمعياً (الصم) للمهارات لعبة كرة السلة للصغار (المني باسكت **Mini Basket**).

ومن هنا يمكن الإشارة إلى أهمية هذه الدراسة باعتبارها من الدراسات القليلة التي تناولت تعليم وتدريب الأفراد المعاقين سمعياً في لعبة كرة السلة تحديداً، وأيضاً استخدام برنامج تعليمي محوسب مبني وقائم على استخدام مزايا وتكنولوجيا الحاسوب المتعددة في تعلم وتمتية المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة في ظل نقص البرامج التعليمية والتدريبية في مجال كرة السلة لهذه الفئة من المعاقين تحديداً، وعلى حد علم الباحثين.

حيث قام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب المتعددة وتوفير التمرينات المهارية والبدنية التي يمكن أداؤها، ومعرفة أثرها على تحسين وتطوير بعض الصفات المهارية والبدنية لدى الطلاب المعاقين سمعياً. عدا عن كونها من الدراسات النادرة على حد علم الباحثان بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العربية والأجنبية الخاصة بالتربية الرياضية، وتعليم وتدريب كرة السلة للمعاقين سمعياً، والذي يصلح أيضاً استخدامه من قبل أقرانهم الغير معاقين طلاباً أو لاعبين.

## أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تمتية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً.
2. التعرف إلى الفروق في مستوى الأداء المهاري بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

**محددات الدراسة :** إلتمز الباحثان في إجراء الدراسة بالمحددات التالية :

× المجال الزمني :

قام الباحث بإجراء الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة ما بين ( ٢٠١٥/٣/١ م - ٢٠١٥/٦/١ م ).

× المجال المكاني :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد العينة في مختبر وملعب مدرسة البيروني الثانوية.

### فرضيات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة وبناءً على الأطار المرجعي وضع الباحث الفروض التالية :

١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً ولصالح القياس البعدي تعزى للبرنامج التعليمي (الملتيميديا).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في تنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئي كرة السلة المعاقين سمعياً تعزى للبرنامج التعليمي (الملتيميديا) تعزى لمتغير الجنس.

### منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب المعاقين سمعياً (الصم) للمرحلة الأساسية الدنيا (الصف السادس) من عدة مدارس وأندية هي: مدرسة الرجاء للصم والبكم، ومدرسة قرية العائلة الخاصة، والنادي الأردني للصم، ونادي سمو الأميرعلي للصم/عمّان والمسجلين رسمياً في وزارة التربية والتعليم ، علماً بأنه تم استبعاد (٨) طلاب وطالبات من عينة الدراسة لاستخدامهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (٢٤) طالباً وطالبة (١٢ طالباً و ١٢ طالبة) تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين الأولى تجريبية عددهم (٦) طلاب ذكور و(٦) طالبات إناث، الثانية المجموعة الضابطة بنفس التقسيم (٦) طلاب ذكور و(٦) طالبات إناث، ويوضح الجدولان (١ ، ٢) توصيف لأفراد عينة الدراسة الموزعين على المجموعتين ، ومدى التكافؤ في متغيرات الطول والوزن في المجموعتين التجريبية والضابطة.

### جدول (١)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	الفئة	العينة الضابطة	العينة التجريبية	العدد الكلي
الجنس	ذكور	٦	٦	١٢
	إناث	٦	٦	١٢
المجموع				٢٤

### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين في الوزن والطول

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الطول	سم	تجريبية	١٥١,٨٣	٤,٦٥	٠,٠٤	٠,٩٦٤
		ضابطة	١٥١,٧٣	٤,٢٠		
الوزن	كغم	تجريبية	٤٥,٨٣	٦,٢٨	٠,٣١	٠,٧٥٨
		ضابطة	٤٥,٠٠	٦,٨١		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$   $\geq 2,07$

يبين الجدول (٢) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين في الوزن والطول، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (٠,٩٦٤) لمتغير الطول و(٠,٧٥٨) لمتغير الوزن إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الطول والوزن، وذلك لأن قيمة مستوى الدلالة كانت اكبر من القيمة ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج بتكافؤ المجموعتين في هذين المتغيرين.

### أدوات الدراسة:

تصميم البرنامج التعليمي المحوسب - الملتيميديا والكتابي (أداة الدراسة):

قام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والأدبيات السابقة والمشابهة، والمراجع العلمية العربية والأجنبية ذات العلاقة بكل من (البرامج التعليمية المحوسبة، ولعبة كرة السلة، والاعاقة السمعية، وطرق وأساليب التدريس، واللياقة البدنية، والقياس والتقييم في المجال الرياضي، وكذلك

- المواقع الالكترونية المتخصصة في تدريب لعبة كرة السلة، وبعض الأشرطة التعليمية لمهارات كرة السلة الأجنبية) مثل الميتمي (٢٠٠٩)، أبو عيد (٢٠٠٩)، الويسي (٢٠٠٨)، المحاميد (٢٠٠٧)، الخطاطبة (٢٠٠٦)، جبر (٢٠٠٦)، عبدالله وبدوي (٢٠٠٦)، الحايك وأديب (٢٠٠٦)، الشعلان (٢٠٠٦)، الشلول (٢٠٠٥)، (2005) Kucher.bill، (2005) Brown، فوزي (٢٠٠٤)، شاهين (٢٠٠٤)، Alhayek، (٢٠٠٣)، (2003) Wootten & Dave، العقاد وحسين (٢٠٠٢)، Carr (٢٠٠٢)، Mohnsen (٢٠٠١)، (2000) Adams، وكذلك المواقع الالكترونية المتخصصة بكرة السلة مثل Coach's Clipboard. (BreakthroughBasketball.com) (net) (fiba.com.minibasketball) بغية تحديد أهداف الدراسة والطريقة المثلى في تصوير مقاطع الفيديو للبرنامج التعليمي، وكذلك بناء برنامج تعليمي جديد وفريد من نوعه على مستوى الوطن العربي مترجم بلغة الإشارة و اللغة الإنجليزية إضافة لفته العربية.
- تم كتابة البرنامج التعليمي بصورته الأولى، والذي يحتوي على (١٢) وحدة تعليمية، كل وحدة تحتوي على ثلاثة أجزاء (الجزء التمهيدي والذي يتضمن الأحماء العام والخاص وتمارين الاطالة العضلية أو لعبة صغيرة، الجزء الرئيس والذي يتضمن النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي للمهارة، الجزء الختامي والذي يتضمن تمارين التهدئة أو لعبة صغيرة)، وبمدة زمنية (٩٠) دقيقة أي ما يعادل حصتين دراسيتين المقررتين من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الدراسية (الأساسية الدنيا) لأفراد عينة الدراسة، ومن ثم تم عرضه هو والبرنامج المحسوب على مجموعة من المحكمين الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي وتدريب كرة السلة بشكل خاص وذوي الاختصاص بالحالات الخاصة والرياضة المعدلة، وكذلك خبراء في مجال إنتاج البرمجيات التعليمية وتكنولوجيا الحاسوب، ملحق (١) لتحديد مدى ملاءمة البرنامج التعليمي المحسوب المقترح والكتابي ومدى تحقيق هذا البرنامج للأهداف المرجوه منه، وكذلك تحكيم الاستمارة الخاصة للاختبارات البدنية والمهارية المقترحة واستمارة تسجيل البيانات لأفراد عينة الدراسة.
- وبعد الأخذ بأراء الخبراء والمختصين تم كتابة البرنامج التعليمي بصورته النهائية ملحق رقم (٢). وكذلك استمارة التسجيل للاختبارات البدنية والمهارية لأفراد العينة بصورته النهائية.

### المعاملات العلمية لأدوات الدراسة :

صدق أداة الدراسة (صدق المحتوى):

تم إيجاد صدق المحتوى للبرنامج التعليمي المحسوب والكتابي المقترح، حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراة والخبراء وأصحاب الاختصاص في المناهج وأساليب التدريس وتدريب كرة السلة والمختصين بالحالات الخاصة وكذلك المتخصصين في علم وتكنولوجيا الحاسوب والبرمجية والبالغ عددهم (٢٦) محكماً، ملحق رقم (٢).

تم استرجاع البرنامج التعليمي المقترح حيث تم الأخذ بالافتراحات والتعديلات التي أجمع عليها

المحكمون والخبراء، حيث حصل على نسبة صدق عالية وصلت إلى (٨٨,٤٥٪) من خلال العلامة التقييمية التي تم وضعها.

### ثبات أداة الدراسة :

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (Test Re-test) بفارق زمني مدته أسبوع واحد فقط، على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة قوامها (٨) طلاب ومطالبات، والجدول (٣) يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

### جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المهارية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		أكبر قيمة	أصغر قيمة	الانحراف	المتوسط		
×٠,٠٠١	٠,٩٢٦	٠,٤٦	٠,٦٩	٠,٤٦	٠,٧٥	درجة	مهارة السيطرة على الكرة من الثبات
×٠,٠٠٠	٠,٧٤٢	٠,٤٦	٠,٦٩	٠,٥٢	٠,٦٣	درجة	مهارة السيطرة على الكرة من الحركة

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 \geq 0,٤٢٢$

يبين الجدول (٣) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات المهارية وباستعراض قيم معاملات الارتباط نجد انها انحصرت بين القيمة (٠,٧٤٢) مهارة السيطرة على الكرة من الحركة والقيمة (٠,٩٢٦) مهارة السيطرة على الكرة من الثبات، وتُعبّر جميع هذه القيم عن ثبات الاختبارات المهارية بدرجة عالية.

### خطوات إجراء الدراسة :

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة الواقعة بتاريخ ١-٧/٢/٢٠١٥م على عينة مكونة من (٨) طلاب معاقين سمعياً (صُم)، من نفس أفراد مجتمع الدراسة بعد أخذ الموافقة من ذويهم

والتي تُسمى بـ (عينة التقنين) وتم إستبعادهم من عينة الدراسة الأصلية، حيث كان التطبيق بواقع (٣) وحدات تعليمية، وهدفت الدراسة الاستطلاعية هذه للتعرف إلى مدى ملاءمة المختبر والملعب لإجراء الدراسة، وتدريب الفريق المساعد ملحق رقم (٣) على كيفية إجراء الاختبارات وكيفية تسجيل البيانات، والتعرف إلى أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثين والمساعدين في تنفيذ البرنامج والوحدات التعليمية. وكذلك التعرف إلى مدى ملاءمة البرمجية المستخدمة من حيث وضوح الصورة والمعلومات ولغة الإشارة والخطوط والاشارات والعرض بشكل عام ومدى سهولة استخدام البرمجية من قبل الطلاب وغيرها من الأمور المهمة.

## المرحلة الإجرائية الثانية:

### القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي المهاري للمجموعتين: التجريبية والضابطة في الأسبوع الأول من قبل محكمي الأداء المهاري، ملحق رقم (٤) واعطاء درجات التقييم لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري قيد الدراسة في القياس القبلي

المتغيرات المهارة	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مهارة السيطرة على الكرة من الثبات	درجة	تجريبية	١,٢١	٠,٤٥	٠,٦١	٠,٥٤٢
		ضابطة	١,٣٣	٠,٥٤		
مهارة السيطرة على الكرة من الحركة	درجة	تجريبية	١,٠٨	٠,٢٩	٠,٣٩	٠,٦٩٨
		ضابطة	١,١٣	٠,٢٣		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$   $\geq 2,07$

يبين الجدول (٤) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين للاختبار المهاري للقياس القبلي، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (٠,٥٤٢) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الثبات، و(٠,٦٩٨) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الحركة، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه الاختبارات، وذلك لان قيمة مستوى الدلالة كانت اكبر من القيمة ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج بتكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

### تطبيق البرنامج:

- تم استخدام الطريقة الجزئية - الكلية في تعليم المهارة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تم تعليم المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المحوسب الملتيميديا Multimedia (التدريس باستخدام الحاسوب)، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية في التعليم (شرح النواحي الفنية + أداء نموذج من قبل المدرس أو أحد الطلبة وبلغة الإشارة). في تعليم المهارة، واستخدمت نفس محتوى البرنامج التعليمي (غير المحوسب).

### القياس البعدي:

#### طريقة تقييم أداء المهارة :

- تم احتساب درجة الأداء لمهارات كرة السلة التي تم تعليمها من خلال الاعتماد على مدى تطبيق الطالب للنواحي الفنية، والقانونية للمهارة بشكل صحيح. حيث تم احتساب درجة كل مهارة من (٥) درجات مراعيًا بذلك تقسيم المهارة إلى أجزاء رئيسية وهي مدى القدرة على السيطرة على الكرة والتحكم بها وكذلك انسيابية الأداء و التمكن من أداء الحركات بالكرة من الثبات والحركة.

### متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

• المتغيرات المستقلة:

- البرنامج التعليمي المحوسب المقترح (الملتيميديا ، الوسائط المتعددة Multimedia)

• المتغيرات التابعة:

- الدرجات المتحصلة من التقييم الأدائي للمهارة (مهارة الاحساس و السيطرة على الكرة - Ball Handling & control the Ball)

### عرض النتائج ومناقشتها

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

” توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئي وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً ولصالح القياس البعدي تعزى للبرنامج التعليمي (الملتيميديا) ”

وللتحقق من هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لأفراد المجموعة التجريبية، وكذلك لأفراد المجموعة الضابطة، وأيضاً مقارنة نتائج المجموعتين معاً، كما أشارت نتائج الجداول رقم (٥، ٦، ٧).

### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية

المتغيرات المهارية	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مهارة السيطرة على الكرة من الثبات	قبلي	درجة	١,٢١	٠,٤٥	٢٥,٠٢	×٠,٠٠٠
	بعدي		٤,١٣	٠,٣٢		
مهارة السيطرة على الكرة من الحركة	قبلي	درجة	١,٠٨	٠,٢٩	٢٤,١٢	×٠,٠٠٠
	بعدي		٤,٣١	٠,٢٤		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  = ٢,٢٠

يبين الجدول (٥) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (٠,٠٠٠) لمهارة السيطرة على الكرة من الثبات والحركة، إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في هذه الاختبارات، وذلك لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من القيمة ٠,٠٥، بحيث أن الدلالة كانت لصالح القياس البعدي في هذه الاختبارات.

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة الضابطة

المتغيرات المهارية	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مهارة السيطرة على الكرة من الثبات	قبلي	درجة	١,٣٢	٠,٥٤	١١,٥٤	×٠,٠٠٠
	بعدي		٣,٤٨	٠,٧٩		
مهارة السيطرة على الكرة من الحركة	قبلي	درجة	١,١٣	٠,٢٣	١٤,٠٠	×٠,٠٠٠
	بعدي		٣,٤٦	٠,٦٢		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  = ٢,٢٠

يبين الجدول (٦) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة ت المحسوبة بين القياسين

القبلي والبعدي للاختبار المهاري قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة الضابطة، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (٠,٠٠٠) لاختبارات مهارة السيطرة على الكرة من الثبات والحركة، إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في هذه الاختبارات، وذلك لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من القيمة ٠,٠٥، بحيث أن الدلالة كانت لصالح القياس البعدي في هذه الاختبارات.

### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

#### الاختبار المهاري قيد الدراسة للقياس البعدي

المتغيرات المهارة	المجموعة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مهارة السيطرة على الكرة من الثبات	تجريبية	درجة	٤,١٣	٠,٣٣	٢,٦٢	٠,٠١٥
	ضابطة		٣,٤٨	٠,٧٩		
مهارة السيطرة على الكرة من الحركة	تجريبية	درجة	٤,٣١	٠,٢٤	٤,٤٤	٠,٠٠٠
	ضابطة		٣,٤٦	٠,٦٢		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$   $\geq 2,07$

يبين الجدول (٧) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المهاري قيد الدراسة في القياس البعدي، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (٠,٠١٥) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الثبات، و(٠,٠٠٠) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الحركة، إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هذه الاختبارات في القياس البعدي، وذلك لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من القيمة ٠,٠٥، بحيث أن الدلالة كانت لصالح المجموعة التجريبية في هذه الاختبارات، وفيما يلي الأشكال التوضيحية والرسومات البيانية لنتائج القياس البعدي للمجموعتين.

وبالنظر إلى نتائج الجداول السابقة (٥، ٦، ٧) يرى الباحثان أن هذه النتائج جاءت بشكل منطقي ومتوقع لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لأكثر من جانب؛ والسبب في ذلك يعود إلى طبيعة أفراد عينة الدراسة المنتقاة، حيث أن أفراد عينة الدراسة هم من فئة طلاب المدارس غير الممارسين للعبة كرة السلة بشكل رسمي مع أحد الأندية أو الفرق المدرسية، وإن كانت هنالك ممارسة فتكون بطريقة عفوية عشوائية، ومن خلال التقليد فقط، أي أنهم ليسوا لاعبي كرة سلة، والدليل على ذلك مستوى المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة للقياس القبلي ونتائجهم المتدنية في اختبار المستوى الأدائي للمهارة، حيث أن الجدول رقم (٤) يوضح ذلك، من خلال قيم مستوى الدلالة لأفراد المجموعتين في القياس القبلي والتي تظهر تدني المستوى الأدائي للمهارة ولكلا المجموعتين. عدا عن ذلك

أن هدف الدراسة جاء ليدرس الأثر الذي حققه البرنامج التعليمي على هذه الفئة غير الممارسة للعبة كرة السلة بشكل رسمي، وقياس مدى فاعلية البرنامج على تعليم الجانب المهاري لأفراد عينة الدراسة ولكلا المجموعتين.

حيث تتفق عينة هذه الدراسة مع عينة دراسة كل من (أبو عيد، ٢٠٠٩) (المحاميد، ٢٠٠٧) (خطاطبة، ٢٠٠٦) (الشعلان، ٢٠٠٦) (شاهين، ٢٠٠٤) (العقاد، ٢٠٠٣) (Makasci، ٢٠٠٠) بعدم وجود معرفة أو ممارسة مسبقة لدى أفراد عينتها للرياضة قيد الدراسة. بينما اختلفت عينة هذه الدراسة مع كل من (الميثمي، ٢٠٠٩) (جبر، ٢٠٠٦) (الشلول، ٢٠٠٥) (الداغستاني، ٢٠٠٠) (عبدالله، ١٩٩٥).

### النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في تنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة لدى ناشئي كرة السلة المعاقين سمعياً تعزى للبرنامج التعليمي (المثميديا) تعزى لمتغير الجنس ».

وللتأكد والتحقق من هذه الفرضية تم استخدام معامل أنكوكا والذي يسمى بتحليل التباين الأحادي المشترك (One Way ANCOVA) للاختبار المهاري لأفراد المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس، كما في الجدول رقم (٨).

#### جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي المشترك للاختبارات مهارية لدى افراد المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مصدر التباين	الإختبارات المهارية
٠,١١٦	٣,٠٣	٠,٢٩	١	٠,٢٩	القبلي	مهارة السيطرة على الكرة من الثبات
٠,٦٧٤	٠,١٩	٠,٠٢	١	٠,٠٢	الجنس	
		٠,١٠	٩	٠,٨٧	الخطأ	
			١١	١,١٩	الكلي	
٠,٧٠٨	٠,١٥	٠,٠١	١	٠,٠١	القبلي	مهارة السيطرة على الكرة من الحركة
٠,٢١٣	١,٨٠	٠,١٠	١	٠,١٠	الجنس	
		٠,٠٦	٩	٠,٥٠	الخطأ	
			١١	٠,٦٤	الكلي	

قيمة ف الجدولية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) = ٥,١٢

يبين الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي المشترك (ANCOVA) للاختبارات المهارية قيد الدراسة لدى افراد المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس، وتشير قيم مستوى الدلالة المحسوبة وبالغة (٠,٦٧٤) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الثبات، و(٠,٢١٣) لاختبار مهارة السيطرة على الكرة من الحركة، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الاختبارات المهارية في القياس البعدي، وذلك لان قيمة مستوى الدلالة كانت اكبر من القيمة ٠,٠٥ .

وعزوا الباحثان ذلك إلى أن الطلاب والطالبات في المجموعة التجريبية قد تعرضوا لنفس محتوى البرنامج التعليمي المحوسب والاعتيادي، وكذلك إلى نفس المدة الزمنية ومستوى التدريبات وتنوعها أثناء التطبيق، ويفسر الباحث ذلك أيضاً لطبيعة مرحلة النمو التي يمر بها كلا الجنسين، حيث أن الطلاب والطالبات في هذه المرحلة أو الفئة العمرية يطلق عليهم (مرحلة المراهقة المبكرة) كما أشارت إليها زهران (٢٠٠٦) بأنها تمتد من (١١-١٤) عاماً، وكذلك وضع كل من الشحات (٢٠٠٨) والهنداوي (٢٠٠١) والزعبي (٢٠٠١) الذين أشاروا إلى أن هذه المرحلة تمتد من (١٢-١٤) عاماً، ويتشابه كلا الجنسين في هذه المرحلة العمرية في كثير من خصائص النمو البدني والمورفولوجي من حيث ظهور تغيرات جسمية معينة ويبدأ النضج الجنسي عند كليهما، وتظهر الخصائص النفسحركية من خلال الاهتمام بالانشطة التنافسية، والتحسين الملحوظ بالتوافق العصبي العضلي، وزمن ردة الفعل للجنسين. وبالإشارة إلى الجدول رقم (٢) السابق، والذي يثبت صحة ما توصلت إليه نتائج دراسة الباحث من

تكافؤ أفراد عينة الدراسة من حيث متغيري الطول و الوزن ولكلا المجموعتين.

أما الريماوي (٢٠٠٣) فيشير إلى أن علماء علم نفس النمو يطلقون على الطلاب والطالبات في هذه الفئة العمرية اسم (مرحلة المراهقة الأولى أو المبكرة) مما يعني تشابه وتقارب كلا الجنسين في خصائص النمو في هذه المرحلة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من (مخلوف، ٢٠١١) و( Carr ، ٢٠٠٢) و( kattleen، ٢٠٠٥) و(الحايك ، ٢٠٠٤) و(أبوالكشك، ٢٠٠٣) و(الرفاعي، ٢٠٠٣) من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس.

بينما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من الحايك وأديب (٢٠٠٦)، و(Alhayek ، ٢٠٠٣)، بوجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث. ويعزو الباحثان ذلك إلى اختلاف طبيعة عينة الدراسة، واختلاف المستوى الأدائي بين أفراد عينة الدراسة، والمرحلة العمرية، ونوع البرامج المستخدمة.

## الإستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة التي تم عرضها ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي :

١. الوسائط المتعددة أو الملتيميديا والبرامج المحوسبة تزيد من فرص التعلم لدى الطلبة المعاقين سمعياً (الصُم)، وتحسن من أدائهم للمهارة واستيعابها بشكل شيق وأفضل.

٢. هناك أثر ايجابي واضح لاستخدام الوسائط المتعددة أو الملتيميديا في تنمية وتطوير مهارة الاحساس بالكرة والسيطرة عليها لناشئين وناشئات كرة السلة المعاقين سمعياً.
٣. إن استخدام الوسائط المتعددة أو الملتيميديا في تعليم مهارة الاحساس بالكرة ساعد على تعلم أداء المهارات الأخرى المرتبطة بها من مسك وتطيط ومحاوره وغيرها، وذلك بسبب تحسن وتطور الصور الذهنية التي تمت مشاهدتها بنماذج أداء صحيحة مصورة بالحاسوب.
٤. ان استخدام الوسائط المتعددة أو الملتيميديا يزيد من تركيز واهتمام الطلبة لتلقيهم المعلومات خلال وقت الوحدة التعليمية وبالتالي زادت رغبتهم بالاداء الصحيح لهذه المهارات.
٥. ان استخدام البرنامج التعليمي المحوسب في التدريس ساعد على استغلال واستثمار الوقت بشكل أفضل؛ حيث أن العرض المستمر للمهارة ساعد الطلبة على ملاحظة ومشاهدة تفاصيل الأداء.

### التوصيات :

- في ضوء الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بما يلي :
١. استخدام الوسائط المتعددة أو الملتيميديا أو البرنامج التعليمي المحوسب على طلبة المدارس الحكومية والخاصة، ومدارس المعاقين سمعياً (الصُم) والغير معاقين.
  ٢. تعميم نتائج الدراسة على وزارة التربية والتعليم، وتزويد معلمي التربية الرياضية للبرنامج المحوسب و الوسائط المتعددة أو الملتيميديا لبحث إمكانية اعتماده كدليل تعليمي لمعلمي التربية الرياضية أو كمنهاج محوسب.
  ٣. تعميم نتائج الدراسة على اللجنة البرلمانية الأردنية، والاتحاد الأردني لكرة السلة ؛ وذلك لبحث إمكانية عمل دورات تدريبية خاصة للمدربين والمعلمين لتدريب هذه الفئة من الطلاب، واعتماده كدليل تعليمي وتدريبى لديهم.
  ٤. اعتماد الوسائط المتعددة أو الملتيميديا والبرنامج التعليمي المحوسب في تدريس مادة كرة السلة للطلبة المعاقين سمعياً (الصُم) في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، والعمل على حوسبة مناهج ومساقات أخرى لهم.
  ٥. ضرورة التوسع بعمل دراسات مشابهه ومقارنة ما بين هذه الفئة من الطلاب وأقرانهم الغير معاقين لمعرفة أثر البرنامج عليهم، وعمل برامج ودراسات لألعاب أخرى، وعلى شريحة أكبر.

## المراجع والمصادر التي تم الاستفادة منها :

الصالح، ماجد سليم (٢٠١٤)، أثر الهايبرميديا في تعليم مهارات التصويب الاساسية في كرة السلة للمعاقين سمعياً، المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس، جامعة البحرين، المجلد الثاني، العدد الأول، أبريل ٢٠١٤.

الحايك، صادق وأديب، سهى، (٢٠٠٦)، مقارنة أثر استخدام الحاسوب في تدريس مناهج التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة نحوه في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية، مجلة جامعة الملك خالد.

الحايك، صادق (٢٠٠٦) فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، المجلد الثالث، مؤتمر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص: ١٨-٢٨.

الحايك، صادق (٢٠٠٧)، بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، المجلد الثالث، المؤتمر العلمي السابع عشر، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص: ١٥-٤٨.

الحايك، صادق (٢٠١٠) المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، المجلد الثالث، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، الجامعة الاردنية، الاردن، ص: ٢٥-٤٥.

الحايك، صادق خالد (٢٠١٠)، المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية الرسمية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، ص: ١٠٩-١٢٩.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و الشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر جامعة الزرقاء. الأردن.

الحايك، صادق والسوطري، حسن (٢٠٠٨). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الحايك، صادق والشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة

الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية بكليات التربية في الوطن العربي خلال الألفية الثالثة، جامعة الزرقاء الخاصة الاردن، ص: ١٥٣ - ١٦٧.

الحايك، صادق والشوا، هلا (٢٠٠٧)، مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمتطلبات مجتمع المعرفة، مؤتمر كلية التربية السابع «المناهج التربوي وقضايا للعصر»، مجلد (١)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ص: ٢-١٧.

الحايك، صادق وخصاونة، غادة ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر العالمي الدولي الرياضي الاول "نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء"، المجلد الاول، الجامعة الهاشمية، الأردن، ص: ١٤-٢٠.

الحايك، صادق وعبد ربة، حسن والمبيضين، محمد (٢٠٠٨)، توظيف المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥٢)، عمان، الجامعة الاردنية .

الحايك، صادق، والصغير، علي بن محمد (٢٠٠٨)، وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في ادوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥١) عمان، الجامعة الاردنية .

الحايك، صادق، وخصاونة، غادة، ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، المؤتمر العالمي الدولي الرياضي الاول «نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والاداء»، المجلد الاول، الجامعة الهاشمية، الاردن، ص: ١٧-١٤.

البواب، بيان سعيد حسن (٢٠٠٧)، أثر برنامج تدريبي لتنمية القوة العضلية على مسافة الرمي لدى اللاعبين المعاقين حركياً في المنتخبات الوطنية للمتزمين بالتدريب، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

مخلوف، مصطفى عبدالرحمن (٢٠١١)، تأثير برنامج تعليمي بتوظيف أساليب تدريسية رياضية حديثة على تعلم مهارات حياتية منتقاة ومهارات منهجية في كرة السلة لتلاميذ الصف السابع الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

الميثمي، يحي صالح (٢٠٠٩)، تأثير برنامج تدريبي مختلط في الوسطين (الأرضي والمائي) لتحسين مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم من الصم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن .

الجابري، محمد وعبد الله، منتصر ومنيزل، عبد الحميد، (٢٠٠٢)، الحاسوب في التعليم، ط٢، عمان:

منشورات جامعة القدس المفتوحة.

أبو عيد، فالح سلطان (٢٠٠٩)، أثر استخدام الوسائل البصرية على تعلم بعض مهارات السباحة لدى الأفراد المعاقين سمعياً، بحوث المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، المجلد الثاني نيسان ٢٠٠٩.

أبو سالم، وفيقة مصطفى (٢٠٠٧)، تطبيقات تكنولوجيا التعليم و تفعيل العملية التعليمية في التربية الرياضية، الكتاب الثاني، منشأة المعارف للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

بني دومي، بسام عبدالقادر (٢٠٠٧)، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على اللياقة البدنية لذوي التحديات السمعية وضغوط أولياء أمورهم النفسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الحامولي، نادية محمد زكي (٢٠٠٦)، وحدة تعليمية مقترحة للجمبار وتأثيرها على بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الرابع من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين، بأبوقير بالإسكندرية، العدد (٥٨)، الإسكندرية، مصر.

الحايك، صادق خالد، (٢٠٠٤)، أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، العدد ٢١ الجزء (٢).

التهامي، حسين أحمد (٢٠٠٦)، تربية الأطفال المعاقين سمعياً في ضوء الاتجاهات الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

حسين، أحمد علي، (٢٠٠٢). تأثير التدريب بالأثقال لتنمية القدرة العضلية على سرعة ودقة التمرير لدى ناشئي كرة السلة. المجلة العلمية «الرياضة علوم وفتون» العدد الثالث، جامعة حلوان، القاهرة.

الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٥). تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية. ط٢، عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

الخطيب، جمال (٢٠٠٨) مقدمة في الإعاقة السمعية، (ط٢)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

رباح، ماهر حسن (٢٠٠٤)، التعليم الإلكتروني، ط (١)، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

وغلول، محمد و أبوهرجة، مكارم و عبد المنعم، هاني، (٢٠٠١)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، (ط١)، مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة.

زهران، ليلي عبدالعزيز (٢٠٠٦)، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران للنشر والتوزيع، مصر.

الشلول، عماد أحمد (٢٠٠٥)، أثر استخدام الوسائل التعليمية في إكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.

الصفدي، عصام حمدي (٢٠٠٧)، الإعاقة السمعية، عمان: دار اليازوري.

الصمادي، جميل والخطيب، جمال والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحي، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعمامرة، موسى والسورور، ناديا، (٢٠٠٩)، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- Jobling, Anne. (2006). Aimed at Identifying the Effect of A Training Program on Increasing and Growing up the Elements of Communication and Relationship with Hearing Impaired Children. Jopered: The Journal of Physical Education, Recreation and Dance; 77(6): 34-40. from <http://search.ebscohost.com/login.aspx>. Professional Development Collection.
- Kattleen, Doug. (2005). Aimed to Know the Effect of A Training Program on Some Elements of physical Fitness of Hearing Impaired Children. American Annals of the Deaf; 150 (3): 273-282 from <http://search.ebscohost.com/login.aspx>, Academic Search Premier.
- Goeller, Karen, M (2004). Basketball Drills and conditioning exercises Internet Book, <http://www.BreakthroughBasketball.com>
- Hanln, torn. (2006). Absolute beginners guide to coaching youth basketball, Que pub.
26. Kucher, bill. (2005), Coaching high school basketball: a complete guid to building a championship team, Mc Graw – Hill, new York.
- Wootten, Morgan, Gilbert, Dave. (2003). Coaching basketball successfully, Humman Kinetics, Champaign, IL.
- Stewart, David. (2005). Aimed at Identifying the Effect of A Training Program on the cardiovascular Health of the Visual and Hearing Impaired Children. American Annals of the Deaf; 150(1): 59-66 from <http://search.ebscohost.com/login.aspx>. Communication and Mass Media Complete.
- Bulter, K. (2005). An analysis of the effects of a computer based fitness program on ninth grade students attitudes and fitness scores in physical education. Alliant international university, San Diego. 143 pages; AAT 3163470.
- Carr, M. (2002). Computer assisted instruction in elementary physical education. Middle Tennessee state university. 113 Pages; AAT 3057598.
- Carter, M. (2004). An analysis and comparison of the effect of computer assisted instruction versus traditional lecture instruction on student attitudes and achievement in a college remedial mathematics course. Temple university. 169 pages; AAT 3128520.

**The effect of using multimedia to develop the skill of Ball-Handling (sense & control the ball) at the junior basketball hearing impaired**

**\* Dr. Majed Saleem El-Saleh \*\* Prof. Sadiq Khaled Alhayek**

## ABSTRACT

This study aimed to identify the impact of Using Multimedia in computer technology, for teaching and the development the skill of Ball-Handling (sense and control the ball) juniors basketball for the hearing impaired, as well as to identify the differences between the educational program (CD)and the traditional program on the variable sex..

The researchers used the experimental method in this study, was intentional sample of (24 selection)students of the hearing-impaired were distributed evenly on the experimental and control groups, a pre-test of skills level of the sample individuals, then the program was applied for one month (3 days per / week)for each group. After that a post-test was carried out.

.After the data collection and use of the necessary statistical treatments show that there are statistically significant differences between the two measures and in favor of telemetric for both groups, but for the differences between the two groups was the development in the level of performance skills for the experimental group. Results also showed that there are no statistically significant differences due to the variable of sex.

According to the results of this study the researchers recommended providing the Ministry of Education & Jordan Basketball Federation with the results of this thesis, and the accreditation of the (CD)as a teaching guide for both teachers and coaches, and holding special courses for them to teach the deaf, and making similar and comparative studies between the deaf and the normal students. Making other thesis and learning programs (CD) to know their effects on other games for the deaf.

**Key words:** basketball, feeling the ball, performance skills, multimedia, Learning program, Computer Technology, junior ,hearing-impaired, deaf

\* **Assistant Professor / Taibah University / Faculty of Education/ Department of Physical Education and Sports Science**

\* \* **Professor / University of Jordan / Faculty of Physical Education**