درجة تطبيق النتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية
حقل التخصص- مناهج واستراتيجيات تدريس التربية البدنية والرياضية

الباحث: أسامة الحاج سعيد، ٢٠١٦- الجنسية جزائرية.

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة تطبيق النّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية، فتكونت عينة الدراسة من (٨٥)معلما ومعلم للتربية الرياضية، من مجتمع أصلي (١٩١)ثم اختار الباحث عينته بالطريقة العشوائية البسيطة والمتكونة من (٨٥)معلم ومعلمة، واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات، ثم قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تحليل التباين المتعدد.

أظهرت النتائج أن درجة تطبيق نتاجات مناهج التربية الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة في محور الصحة، ومتوسطة في محوري الهوية والعلاقات الاجتماعية، ومنخفضة في محوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا، والدرجة الكلية كانت بدرجة متوسطة. أوصى الباحث وزارة التربية والتعليم الأردنية ومديرياتها بإعداد دليل توضيحي تفصيلي للنّتاجات الخاصة، ويكون عبارة عن أنشطة رياضية وألعاب حركية (كنموذج كامل ومصور)، يهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات للوصول إلى تحقيق أمثل للنّتاجات المحورية.

- المقدمة وأهمية الدراسة:

إن وزارة التربية والتعليم قد أولت اهتماما واضحا على النّتاجات المحورية والنّتاجات العامة، كونها الركيـــزة الأساسية والتي من خلالها ستنجح العملية التدريسية، وكما يوضح الديري (٢٠١٥)، أن النّتـــاجات التربوية تعد أول مكونات المنهج التربوي، وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج، وأن أي برنامج تربوي شأنه شأن أي نشاط، والنشاط الأساسي في التربية الرياضية هو: تغيير سلوك الطلبة نحو الأفضل، حيث النتيجة النهائية للعملية التربوية. ولذلك فإن المسؤولية الملقاة على عاتق معلمي التربية الرياضية في المدارس الأساسية بتطبيق النّتاجات المحورية والنّتاجات العامة، والتي في ضوئها سيحققون الرؤية التربوية والرسالة الوزارية للتربية والتعليم، ويُسهِمون في تحقيق النمو والازدهار للمملكة... الخ، وهذه النّتاجات ستكون مركز اهتمام الباحث في هذه الدراسة.

تتمثل أهمية الدراسة في ارتباطها بالتطورات السريعة في مجال التربية والتعليم، وتحديدا في مجال النتاجات التربوية، حيث أصبحت جزءًا لا يتجزأ من المناهج التعليمية؛ فبعد اطلاع الباحث على

الدراسات السابقة والمُتشابهة وما آلت إليها نتائجها وتوصياتها، يرى الباحث أن أهمية هذه الدراسة يمكن أن تكون الدراسة الأولى-حسب علم الباحث- والتي على ضوئها ستقوم بقياس درجة تطبيق نتاجات التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي. كما تتمثل أهمية الدراسة في أنها ستقدم مؤشرا عن واقع المعلمين والمعلمات والتزامهم بالرسالة التربوية التي تقع على كاهلهم، ليتمكن صناع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية من تعديل ما يرونه مناسبا واتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة.

وإن الهدف من الدراسة هو التعرف إلى درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية ، وكذلك للتعرف إلى الفروق الإحصائية في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأردنية تبعا للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

ثانيا: مشكلة الدراسة

إن مشكلة الدراسة الحالية تنبثق من نتائج أعمال منتدى التعليم في أردن المستقبل، والذي عقد في سنة (٢٠٠٢)، لما صاغ استراتيجية وطنية لتطوير عملية القطاعات الفرعية لتنمية الموارد البشرية: مرحلة ما قبل التعليم المدرسي، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. (الطوقان وتيسير وآخرون ٢٠٠٦).

ومن خلال اطلاع الباحث على واقع مخرجات الرياضة المدرسية العربية بشكل عام والأردنية خاصة. وبعد الاستقراء والاطلاع على الخطوط العريضة لمناهج التربية الرياضية والنِّتاجات المحورية لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن؛ لاحظ وجود تباين بين ما تتضمنه مناهج التربية الرياضية والواقع الفعلي (المخرجات)، وهو الأمر الذي دفع الباحث إلى الخوض في هذه الدراسة، كونها دراسة تقويمية؛ لتجيب عن بعض التساؤلات؟ علها تكون مرجعية يستفيد منها صنّاع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

ثالثا: تساؤلات الدراسة

١. ما درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية ؟

رابعا: حدود الدراسة: إن نتائج الدراسة الحالية ترتبط بالحدود الآتية:

١. الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.
٢. الحدود المكانية: المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية/ قصبة إربد.
٣. الحدود الزمنية: قام الباحث بإجراء الدراسة خلال شهر ٩-١٢ من سنة ٢٠١٥.

٤. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على النِّتاجات المحورية الخمسة (الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا) لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

خامسا: الدراسات النظرية.

إن النِّتاجات التربوية تختلف تماما عن الأهداف والأغراض؛ حيث إن الأهداف توضح المجال بصفة عامة وشاملة، والأغراض تقودنا إلى منتصف الطريق (غير كاملة)، بينما النِّتاجات تصيب المرمى تماما وتحقق التعديل المطلوب في السلوك بأكبر دقة ونوعية وفعالية. (الخولي والشافعي، ٢٠٠٠)

ذكرت صليحة (٢٠٠٩)، أن النتاجات التربوية لها عدة تصنيفات ومن أهمها تصنيف كراثول وتصنيف كبلر، لكن جوهرها لا يختلف كثيرا عن بعضها البعض، ومن أهمها تصنيف بنجامين بلوم، الذي يُصنفها إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

١. المجال المعرفي: وهي القدرة التفكيرية (المعرفة والتذكر).
٢. المجال النفس-حركي: وهي الأداء البدني، والمهارات الحركية والنفسية.
٣. المجال الوجداني: وهي المشاعر، الأحاسيس، العواطف.

يوضح الديري (١٩٩٣)، بأن النِّتاجات المحورية هي تلك الحصائل والمخرجات التي يجب تحقيقها عن طريق الدروس والنشاطات الحركية. وهي: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٣)

١- الهوية: فيتوقع من الطالب أن يؤمن بهويته الوطنية والعربية والإسلامية، والحس بالمسؤولية الاجتماعية لتحقيق أهدافه، والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: - معتزا بهويته الوطنية والعربية والإسلامية، -ملتزما بعاداته وتقاليده وثقافته، -مهتما بالثقافات الأخرى.
٢- الصحة: ويتوقع من الطالب أن يحافظ على صحته البدنية والنفسية وسلامتها. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -متقبلا للتغييرات النمائية في مختلف مراحله العمرية ويتكيف معها، - ممارسا لعادات وسلوكات صحية ويحترم القواعد الغذائية السليمة، - معتنيا بصحته العقلية والبدنية والنفسية.
٣- العلاقات الاجتماعية: يتوقع من الطالب أن يحترم الآخرين ويتواصل معهم، ويتفاعل إيجابيا مع مجتمعه المحلي والعالمي لتحقيق الرفاه الاجتماعي. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -ملتزما بالتعليمات والأنظمة والقوانين الاجتماعية السائدة، -مكتسبا لمهارات ملائمة تحقق التواصل الاجتماعي الفعال، -موظفا لإمكاناته وقدراته لخدمة نفسه ومجتمعه ووطنه والعالم.
٤- البيئة: يتوقع من الطالب أن يكون صديقا للبيئة ويحافظ عليها. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -مكتسبا المهارات اللازمة للحد من مخاطر التلوث الاجتماعي، -مستثمرا الموارد البيئية استثمارا أمثل، - مُساهما في حل بعض المشكلات البيئية.
٥- الاقتصاد والتكنولوجيا: يتوقع من الطالب أن يوظف العلوم الحديثة وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات

في سبيل تطوير الاقتصاد على المستوى الفردي والوطني. والنتاجات العامة أن يكون الطالب: - يقدر أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في اختيار مهنة المستقبل وتطويرها، - يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تنمية الاقتصاد الوطني.

سادسا: الدراسات السابقة

١. هدفت دراسة بوطالبي (٢٠٠٢)، إلى الفعالية التربوية لمعلمي التربية البدنية والرياضية من خلال إنجاز الكفايات التدريسية خلال مرحلة التعليم الثانوي، فاستخدام المنهج الوصفي بطريقته المسحية، وتكونت عينة دراسته من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالجزائر العاصمة، والبالغ عددهم (٣٠)، فاستخدم أداتين لجمع البيانات والمعلومات: ١) بطاقة الملاحظة. ٢) المقابلة، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل كفاية فرعية، ثم النسبة الكلية للإنجاز. وكانت نتائج دراسته: أنه توجد علاقة ارتباطية بين متغير الجنس وبين الكفايات التدريسية وتحديدا في صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، «لصالح جنس الإناث» وأوصى الباحث بإنشاء نماذج تكوينية لتطوير البعد الشخصي <>الكارِيزما>> لمربي التربية البدنية والرياضية.

٢. هدفت دراسة المولى (٢٠٠٤)، إلى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدينة الموصل، فاستخدم فيها المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١٥٩) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم استخدم الاستبانة أداة للدراسة، أما المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي، ومعامل الارتباط بيرسون، وتحليل التباين، واختبار (T) لعينتين مستقلتين. كشفت النتائج أن معظم المعلمين والمعلمات يمتلكون قدرا كافيا من كفايات الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية (إدارة الصف، صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، استراتيجيات التدريس والتقويم)، وأن خريجي معاهد المعلمين والمعلمات ذات التكوين المتخصص، أفضل عطاء من أقرانهم الخريجين من كليات التربية الرياضية. وأوصى بتكثيف الجولات التوجيهية لمشرفي التربية الرياضية لذوي الخبرة التدريسية القليلة (أقل من ٦ سنوات).

٣. قامت فهمي (٢٠٠٦)، بدراسة هدفت إلى قياس درجة تقويم معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة النتاجات التربوية في دروس التربية الرياضية لمديرية إربد الأولى، فاستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ثم اختارت عينة دراستها بالطريقة العشوائية والمتكونة من (٤٩) معلم و(٣٤) معلمة، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وفي المعالجة الإحصائية قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T) وتحليل التباين الأحادي. توصلت نتائج دراستها بعدم وعي المعلمين بكيفية صياغة النتاجات التربوية، وعدم توفر أدلة ونشرات علمية لمعلمي التربية الرياضية تبين لهم كيفية صياغة الأهداف السلوكية، وأوصت الباحثة بتنظيم وإجراء دورات تدريبية وورش

عمل من خلالها تساعد المعلمين والمعلمات في تحسين مهاراتهم لصياغة الأهداف السلوكية لتصبح أكثر فاعلية وجودة.

٤. هدفت دارسة تركي (٢٠٠٧)، إلى معرفة وجهة نظر المعلم والمشرف والمدير نحو نتاجات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ومدى تطبيق هذه النتاجات في تدريس المادة. فاستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، ثم اختار عينته بالطريقة القصدية والمتكونة من (٤٣)معلم، و(٠٣)مشرفين، و(٣٨)مدير، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T)للتعرف على الفروق الإحصائية. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشرفين التربويين يعانون من صعوبات عديدة تحد من تطبيق أهداف منهاج التربية الرياضية؛ كقلة الأدوات والأجهزة الرياضية؛ وقلة الملاعب في المدارس المستأجرة، ويوصي بإعداد منهاج متكامل في التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لتطبيق مبدأ الاستمرارية والترابط لهذه المادة.

٥. هدفت دراسة الصمادي ومحارب (٢٠١٠)، إلى تقويم مستوى تضمين المناهج التربوية لقيم المواطنة في مناهج الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، فاستخدما المنهج التحليلي عن طريق تحليل المحتوى لمنهاج الرياضيات، اللغة العربية، التربية الرياضية، واعتبرا الجملة الدالة للنتاجات العامة والخاصة عينة للدراسة لغرض التحليل. كشفت النتائج أن التركيز على قيم المواطنة في مناهج المرحلة الأساسية تتواجد بنسبٍ عالية في مادة التربية الرياضية، حيث تراوحت بين (٠,٤١)إلى (٠,٧٥)، أما بقية المواد الأخرى فكان التركيز على قيم المواطنة متدن.

٦. هدفت دراسة هوويل (Howells, 1988)، للتعرف إلى مدى تحقيق معلمي التربية الرياضية للأهداف التربوية وقدرتهم على التخطيط لها في المرحلة الابتدائية، أثناء تدريس مهارة التنطيط في كرة السلة، فاستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراسته من (١١)معلما للتربية الرياضية، خبرتهم التدريسية تزيد عن (٠٨)سنوات، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد تم جمع البيانات من خلال برنامج مقترح لاستراتيجية التفكير بصوت عال أثناء تنفيذ خطة الدرس، أما في المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتطبيق اختبار (T). كشفت نتائج دراسته أن المعلمين يركزون اهتمامهم على مجال النفس-حركي من النتاجات، ولا يولون اهتماما كافيا للمجالين: المعرفي والوجداني.

٧. هدفت دراسة بايرا (Byra, 1990)، إلى المقارنة بين مجموعتين من معلمي التربية الرياضية، للتعرف إلى سلوكياتهم ومدركاتهم في كيفية صياغة النتاجات التربوية وتنفيذها، فاستخدم المنهج الوصفي، واشتملت المجموعة الأولى من (٠٦)معلمين للتربية الرياضية مبتدئين، أما المجموعة الثانية قد تكونت من (٠٦)معلمين خبراء، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم جمع البيانات والمعلومات بـ: التسجيل الصوتي، التصوير بالفيديو، المقابلات، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأظهرت نتائج دراسته أن المعلمين ذوي الخبرة، كانوا أقدر من المعلمين المبتدئين، من حيث صياغة النتاجات التربوية وكيفية تنفيذها، إذ كانت تتناسب مع خصائص وقدرات طلبتهم، ومن بين ما أوصى به الباحث برمجة لقاءات وندوات تجمع بين المعلمين ذوي الخبرة وأقرانهم المبتدئين لتبادل الخبرات لتحسين مستوى المعلمين المبتدئين.

٨. قام إلين (Elin، 1996)، بدراسة هدفت للتعرف إلى أهم الاستراتيجيات التي يمارسها معلمو التربية الرياضية في التدريس، واشتقاقهم للنتاجات وقدرتهم على تنفيذها، فاستخدم المنهج الوصفي، ثم اختار عينة دراسته بالطريقة القصدية المتكونة من معلمين خبرتهم التدريسية (٠٨) سنوات فأكثر وعددهم (٦)، وأخرى ذوي خبرة السنة الواحدة أو أقل وعددهم (٦)، واستخدم المقابلات الرسمية والملاحظة أدوات للدراسة، أما المعالجة الإحصائية قام بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وكشفت النتائج أن هناك فروقا بين المعلمين ذوي الخبرة وبين المعلمين المبتدئين في اختيار الاستراتيجيات التدريسية، واشتقاق الأهداف السلوكية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

- التعليق على الدراسات السابقة

– الهدف: يلاحظ الباحث أن معظم الدراسات السابقة هدفت إلى تقويم نتاجات منهاج التربية الرياضية، ومدى التزام المعلمين بتنفيذها، واقتصر ذلك على مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. ويتجلى هذا التقويم في: (النتاجات، الحصائل أو تقويم المنهاج بصفة عامة). وهذا يتشابه مع الدراسة الحالية.

– من حيث أداة الدراسة: يرى الباحث أن كل الدراسات العربية، سوى دراسة بوطالبي (٢٠١٢)، استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، بينما الدراسات الأجنبية أضافت الملاحظة والمقابلة، والبعض منها استعانت بالسجلات والوثائق.

– يمكن القول بأن معظم الدراسات السابقة والمتشابهة قد استخدمت المنهج الوصفي بطريقته المسحية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

– تشابهت دراسة فهمي (٢٠٠٦)، هوويل (Howells. 1995)، مع دراسة حيث تم التطرق إلى قياس وتقويم حصائل مناهج التربية الرياضية المطورة في المجالات الثلاثة المهاري، الوجداني، المعرفي. وهذا يتشابه مع الدراسة الحالية من حيث الهدف.

– اختلفت دراسة بايرا (Byra. 1990)، حيث هدفت للتعرف إلى سلوكيات معلمي التربية الرياضية ومدركاتهم في كيفية صياغة النتاجات التربوية وتنفيذها، مع دراسة فهمي (٢٠٠٦) والتي هدفت إلى قياس درجة تقويم معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة الأهداف السلوكية في درس التربية الرياضية، من حيث الهدف والعينة. وكلا الدراستين اختلفتا عن الدراسة الحالية من حيث طبيعة العينة المختارة.

- ما تميزت به الدراسة الحالية

١. إن الدراسة الحالية تميزت عن غيرها كونها الدراسة الأولى في الأردن حسب علم الباحث التي تناولت تقويم تطبيق النِّتاجات المحورية والنِّتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية بالأردن.
٢. تناولت الدراسات السابقة المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية فقط، سوى دراسة الصمادي ومحارب (٢٠١٠)، التي تطرقت إلى المرحلة الدنيا من التعليم الأساسي، والذي تميزت به الدراسة الحالية هو قياس درجة التطبيق النتاجات المحورية خلال مرحلة التعليم الأساسي (الدنيا والعليا).

الجانب التطبيقي

إجراءات الدراسة: لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قام الباحث بالإجراءات التالية:

أولا: منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (١٩١) معلم ومعلمة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، العاملين في المدارس الحكومية لوزارة التربية والتعليم الأردنية، أما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، والمتكونة من (٨٠) معلم ومعلمة، أي بنسبة (٤١,٩٠ ٪) من المجتمع الكلي، والجدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة على متغيراتها.

جدول(١): الوصف الإحصائي للمتغيرات الشخصية لعينة الدراسة (ن= ٨٠)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٢	٤٠,٠٪
	أنثى	٤٨	٦٠,٠٪
المجموع		٨٠	١٠٠٪
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٥٥	٦٨,٨٠٪
	ماجستير	٢٥	٣١,٢٠٪
المجموع		٨٠	١٠٠٪
الخبرة التدريسية	أقل من ٥ سنوات	١٤	١٧,٥٠٪
	٥ إلى ١٠ سنوات	٢٧	٣٣,٧٠٪
	أكثر من ١٠ سنوات.	٣٩	٤٨,٨٠٪
المجموع		٨٠	١٠٠٪

ثالثا: أداة الدراسة لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، قام الباحث ببناء الاستبانة واستعان بها كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.

١. ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات تطبيق أداة الدراسة، وذلك بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (١٥)معلما (خارج عينة الدراسة)بفارق زمني مدته أسبوعين، وتم استخراج معامل (Pearson Correlation)بين درجاتهم، مع تطبيق معادلة (Chronbach Alpha)لهدف الاتساق الداخلي، على جميع محاور أداة الدراسة، والأداة ككـل، كما هو مُبيّن في الجدول (٢). والذي وجده الباحث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمحاور أداة الدراسة والأداة ككل، كانت قيما دالة إحصائيا، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة.

جدول(٢): نتائج ثبات الأداة بمعامل (Pearson Correlation) وبطريقة (Chronbach Alpha)

المحور	معامل الثبات كرونباخ ألفا	معامل الارتباط بيرسون
الهوية	٠,٨٩	×٠,٨١
الصحة	٠,٩٢	×٠,٨٨
العلاقات الاجتماعية	٠,٩١	×٠,٨٦
البيئة	٠,٩٥	×٠,٩٠
الاقتصاد والتكنولوجيا	٠,٩١	×٠,٨٥
الأداة ككل	٠,٩٢	×٠,٨٦

×دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يظهر من الجدول (٢)ما يلي:

١. أن قيم معاملات الارتباط بيرسون هي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذه القيم مرتفعة مما يدل على استقرار التطبيق لأداة الدراسة.

٢. أن قيم معاملات ثبات أداة الدراسة كرونباخ ألفا جميعها قيـم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق، <>حيث يشترط في تطبيق اختبار معامل كرونباخ ألفا أن لا يقل المعامل عن (٠,٧٠)حتى نثبت بأن القياس قد اجتاز اختبار الثبات وأنه يمكن الوثوق به في نتائجه>>. (عودة، ٢٠١٣).

٢. طريقة تصحيح المقياس:

اعتمد الباحث سلم ليكرت للتدرج الخماسي، حيث قُدمت رتبة كبيرة جدا (٥)درجات، و كبيرة

(٤)درجات، ومتوسطة (٣)درجات، وقليلة (٢)درجة، وقليلة جدا (١)درجة.

وليتم تحديد درجة التطبيق قام الباحث بتقسيم درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة منخفضة)، ووفقا للمعادلة التالية:

طول الفئة = +١ = ٢,٣٣ (طارق، ٢٠١٤)

وبناء عليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

أولا: ١-٢,٣٣ درجة منخفضة.

ثانيا: ٢,٣٤-٣,٦٧ درجة متوسطة.

ثالثا: ٣,٦٨-٥,٠٠ درجة مرتفعة.

رابعا: متغيرات الدراسة

أولا: المتغيرات المستقلة وتشمل على:

١. الجنس: وله مستويان ذكر، أنثى.
٢. المؤهل العلمي: وله مستويان بكالوريوس، ماجستير.
٣. الخبرة التدريسية: ولها ثلاثة مستويات (أقل من ٥ سنوات)، (٥ إلى ١٠ سنوات)، (أكثر من ١٠ سنوات).

ثانيا: المتغيرات التابعة وتشمل على:

استجابات أفراد الدراسة على محاور الاستبانة وفقراتها.

خامسا: المعالجة الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS)وذلك لحساب ما يلي:

- معامل ارتباط بيرسون، وتطبيق معادلة كرونباخ ألفا للكشف عن ثبات أداة الدراسة.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الدراسة ومحاورها.
- تطبيق اختبار تحليل التباين المتعدد (Manova-Test)على محاور أداة الدراسة والأداة ككل، تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة.

عرض النتائج

أولا: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.

نص التساؤل: ما درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بمديرية تربية قصبة إربد؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور أداة الدراسة، والأداة ككل، ولفقرات المحاور جميعها، جداول (٣-٨) توضح ذلك:

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
٢	الصحة	٣,٨٤٢	٠,٥٨٩	١	مرتفعة
١	الهوية	٢,٩٧١	٠,٥٧١	٢	متوسطة
٣	العلاقات الاجتماعية	٢,٨١٩	٠,٦٩٧	٣	متوسطة
٥	الاقتصاد والتكنولوجيا	٢,٢٥٠	٠,٧٠٦	٤	منخفضة
٤	البيئــة	٢,٢١٠	٠,٦٩٦	٥	منخفضة
الأداة ككل		٢,٨١٨	٠,٤٥٦	متوسطة	

جدول(٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور أداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=٨٠)

- وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحاور كل على حدة:

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
٥	تشجيع الطلبة للتعبير عن مكنوناتهم وآرائهم بصدق.	٣,٢٣	٠,٩٨	١	متوسطة
٣	مساعدة الطلبة لممارسة العادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	٣,١٩	٠,٨١	٢	متوسطة
٤	اختار بعض الأنشطة الرياضية التي تنمي القيم الإسلامية للطلبة (التسامح، الصدق...الخ)	٣,٠٩	٠,٩٨	٣	متوسطة
٦	مساعدة الطلبة على تقدير ثقافة الآخرين والاستفادة منها.	٢,٩٤	٠,٩٩	٤	متوسطة
١	اشتقاق النّتاجات التعلمية التي تبرز إنجازات الوطن.	٢,٩٠	٠,٨٠	٥	متوسطة
٢	مساعدة الطلبة على تمثيل هويتهم الوطنية والعربية والإسلامية في المسابقات المحلية والدولية.	٢,٨٩	٠,٨١	٦	متوسطة
٧	توجيه الطلبة في مناقشة القضايا الوطنية المهمة.	٢,٥٨	١,٠٦	٧	متوسطة
المحور ككل		٢,٩٧	٠,٥٧	متوسطة	

جدول(٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الهوية)مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=٨٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
٩	مساعدة الطلبة للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.	٤,٣٤	١,٠٤	١	مرتفعة
١١	مساعدة الطلبة لإدراك أهمية الوجبات الغذائية وتوازنها.	٤,٠٧	١,٠٤	٢	مرتفعة
١٤	مساعدة الطلبة في الحد من السلوكيات العدوانية لما لها من أثر على صحتهم النفسية والجسدية.	٣,٩٤	١,٠٦	٣	مرتفعة
١٢	توعية الطلبة بأهمية الوقاية من المخدرات والتدخين والأمراض المعدية.	٣,٩٣	١,١٤	٤	مرتفعة
١٠	تعليم الطلبة كيفية التعامل مع المخاطر بأشكالها المختلفة.	٣,٥٨	١,١٥	٥	متوسطة
٨	اختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب التغيرات الجسمية والعاطفية للطلبة.	٣,٥٣	١,١٤	٦	متوسطة
١٣	مساعدة الطلبة لإدراك أهمية المراجعة الدورية للأطباء.	٣,٥٣	١,١٩	٧	متوسطة
المحور ككل		٣,٨٤	٠,٥٨	مرتفعة	

جدول(٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الصحة)مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن= ٨٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
١٧	العمل على احترام القوانين من خلال الأنشطة الرياضية.	٣,١١	١,٠١	١	متوسطة
١٥	مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات التواصل وتكوين علاقات اجتماعية.	٢,٩٨	٠,٨٤	٢	متوسطة
١٨	مساعدة الطلبة لحل النزاعات والصراعات في الحياة اليومية.	٢,٨٠	٠,٩٧	٣	متوسطة
٢١	أن يتمسك الطلبة بالمعايير السلوكية والاجتماعية السليمة من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.	٢,٧٨	١,١٢	٤	متوسطة
١٦	تمكين الطلبة في عملية صنع القرار بأسلوب ديموقراطي.	٢,٧١	٠,٨٧	٥	متوسطة

١٩	أختار بعض الأنشطة الرياضية التي يتعرف فيها الطلبة على حقوقهم ومسؤولياتهم المدنية.	٢,٧١	١,١٢	٦	متوسطة
٢٠	مساعدة الطلبة لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة والفعاليات.	٢,٦٥	١,٠٠	٧	متوسطة
	المحور ككل	٢,٨١	٠,٦٩	متوسطة	

جدول(٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور(العلاقات الاجتماعية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=٨٠)

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
٢٣	أن يحافظ الطلبة على التراث البيئي في المنطقة التي يعيشون فيها.	٢,٤١	٠,٩٦	١	متوسطة
٢٨	توعية الطلبة بدور المؤسسات والجمعيات في المحافظة على التنوع البيئي المحلي.	٢,٢٨	١,٠١	٢	منخفضة
٢٥	أختار من الأنشطة الرياضية ليحافظ الطلبة على التوازن البيئي.	٢,٢٣	٠,٩٨	٣	منخفضة
٢٦	أختار من الأنشطة الرياضية ما يرفع من مستوى إدراك الطلبة للمخاطر البيئية.	٢,٢١	٠,٩٩	٤	منخفضة
٢٤	أختار من الأنشطة الرياضية التي تسهم في حسن التعامل مع الكائنات الحية التي تشاركهم في الحياة.	٢,٢٠	٠,٩٦	٥	منخفضة
٢٧	توعية الطلبة لمعرفتهم للآثار الإيجابية للبيئة في السياحة والاقتصاد.	٢,١٨	٠,٩١	٦	منخفضة
٢٢	إدراك الطلبة لأهمية دورهم في استثمار الموارد البيئية.	٢,٠٠	٠,٨٧	٧	منخفضة
	المحور ككل	٢,٢١	٠,٦٩	منخفضة	

جدول(٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (البيئـــة)مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=٨٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
٢٩	اختيار بعض الأنشطة الرياضية التي بها يدرك الطلبة أهمية الوقت وتنظيميه في إنجاز العمل.	٢,٤٩	٠,٩٢	١	متوسطة
٣٠	يتعلم الطلبة كيفية استطـــلاع فرص العمل المتنـــوعة التي تتناسب قدراتهم في أوقات الفراغ والعطل.	٢,٣٥	٠,٨٢	٢	متوسطة
٣٤	إدراك الطلبة أهمية الاستخدام الآمن للأجهزة التكنولوجية.	٢,٢٩	١,٠٤	٣	منخفضة

٣٥	إدراك الطلبة لدورهم في دعم الاقتصاد الوطني.	٢,٢٦	١,٠٧	٤	منخفضة
٣٣	توعية الطلبة بأهمية ترشيد الاستهلاك والنفقات في مجالات الحياة كافة.	٢,١٩	٠,٩٢	٥	منخفضة
٣٢	يستثمر الطلبة وقت فراغهم في تنفيذ مشاريع متنوعة.	٢,١٦	٠,٩٤	٦	منخفضة
٣١	توظيف المهارة المعرفية والاقتصادية في خدمة بلدهم.	٢,٠١	٠,٩٧	٧	منخفضة
المحور ككل		٢,٢٥	٠,٧٠	منخفضة	

جدول(٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الاقتصاد والتكنولوجيا) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن= ٨٠)

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

نص التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عـــند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق النّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية، تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية). وللإجابة عن هذا التساؤل تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن محاور أداة الدراسة والأداة ككل، تبعا لمتغيراتها (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، والجدول (٩)يوضح ذلك:

المحور	الجنس				المؤهل العلمي				الخبرة التدريسية					
	ذكر (ن=٣٢)		أنثى (ن=٤٨)		بكالوريوس (ن=٥٥)		ماجستير (ن=٢٥)		أقل من٥ سنوات (ن=١٤)		٥ إلى ١٠ سنوات (ن=٢٧)		أكثر من ١٠ سنوات (ن=٣٩)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الهوية	٢,٩٥	٠,٥٢	٢,٩٨	٠,٦٠	٣,٠١	٠,٥٦	٢,٨٨	٠,٥٨	٣,٢١	٠,٤٧	٢,٩٢	٠,٥٤	٢,٩٢	٠,٦١
الصحة	٣,٨٠	٠,٦٢	٣,٨٦	٠,٥٧	٣,٨٥	٠,٦٢	٣,٨١	٠,٥١	٣,٩٤	٠,٤٩	٣,٩٠	٠,٥٩	٣,٧٧	٠,٦٣
العلاقات الاجتماعية	٢,٥٢	٠,٧٥	٣,٠١	٠,٥٨	٢,٩١	٠,٦٣	٢,٦٠	٠,٧٨	٢,٤٥	٠,٨٤	٢,٩٤	٠,٦٦	٢,٨٧	٠,٦٤
البيئة	١,٨٦	٠,٦١	٢,٤٤	٠,٦٥	٢,٢٩	٠,٦٨	٢,٠١	٠,٦٨	١,٩٩	٠,٧٢	٢,٣٢	٠,٧٩	٢,٢٢	٠,٦١
الاقتصاد و التكنولوجيا	١,٨٩	٠,٦٦	٢,٤٨	٠,٦٣	٢,٤٠	٠,٧٠	١,٩٠	٠,٥٨	٢,١٦	٠,٨٧	٢,٣١	٠,٦٥	٢,٢٤	٠,٦٩
الأداة ككل.	٢,٦٠	٠,٣٩	٢,٩٦	٠,٤٤	٢,٨٩	٠,٤٥	٢,٦٤	٠,٤١	٢,٧٥	٠,٣٩	٢,٨٨	٠,٤٩	٢,٨٠	٠,٤٦

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على محاور أداة الدراسة والأداة ككل (ن= ٨٠)

يظهر من الجدول (٩) أن هناك فروقا ظاهرة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في جميع محاور الدراسة والأداة ككل، تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق، تم تطبيق التحليل التباين المتعدد (Manova-Test) على محاور أداة الدراسة، والأداة ككـــل تبعا لمتغيراتها، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠): نتائج تحليل التباين المتعدد (Manova-Test) للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على محاور أداة الدراسة والأداة ككل، حسب متغيرات الدراسة. (ن= ٨٠)

المتغير	المحور	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	الهوية	٠,٠١٣	١	٠,٠١٣	٠,٠٤١	٠,٨٤١
	الصحة	٠,٠٤٢	١	٠,٠٤٢	٠,١١٦	٠,٧٣٥
	العلاقات الاجتماعية	٢,٠٩٦	١	٢,٠٩٦	٤,٩٢٦×	٠,٠٢٩
	البيئة	٤,٣١٢	١	٤,٣١٢	١٠,٢٥٨×	٠,٠٠٢
	الاقتصاد والتكنولوجيا	٣,٣٤٦	١	٣,٣٤٦	٧,٩٩١×	٠,٠٠٦
	الأداة ككل	١,٢٨٧	١	١,٢٨٧	٦,٩٣٢×	٠,٠١٠
المؤهل العلمي	الهوية	٠,١٠٩	١	٠,١٠٩	٠,٣٣٢	٠,٥٦٦
	الصحة	٠,٠٠٢	١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	٠,٩٣٧
	العلاقات الاجتماعية	٠,٣٧٦	١	٠,٣٧٦	٠,٨٨٣	٠,٣٥٠
	البيئة	٠,٠٢٣	١	٠,٠٢٣	٠,٠٥٥	٠,٨١٦
	الاقتصاد والتكنولوجيا	١,١٣٨	١	١,١٣٨	٢,٧١٧	٠,١٠٣
	الأداة ككل	٠,١٧٩	١	٠,١٧٩	٠,٩٦٢	٠,٣٣٠
الخبرة التدريسية	الهوية	٠,٩١٦	٢	٠,٤٥٨	١,٣٩٨	٠,٢٥٣
	الصحة	٠,٤٤٢	٢	٠,٢٢١	٠,٦١٦	٠,٥٤٣
	العلاقات الاجتماعية	١,٦٧٩	٢	٠,٨٤٠	١,٩٧٤	٠,١٤٦
	البيئة	٠,٢٩٥	٢	٠,١٤٨	٠,٣٥١	٠,٧٠٥
	الاقتصاد والتكنولوجيا	٠,١٣٦	٢	٠,٠٦٨	٠,١٦٣	٠,٨٥٠
	الأداة ككل	٠,٠١٥	٢	٠,٠٠٧	٠,٠٤٠	٠,٩٦١

الخطأ	الهوية	٢٤,٥٧٣	٧٥	٠,٣٢٨		
	الصحة	٢٦,٩٤٤	٧٥	٠,٣٥٩		
	العلاقات الاجتماعية	٣١,٩٠٦	٧٥	٠,٤٢٥		
	البيئة	٣١,٥٢٨	٧٥	٠,٤٢٠		
	الاقتصاد والتكنولوجيا	٣١,٤٠٣	٧٥	٠,٤١٩		
	الأداة ككل	١٣,٩٢٧	٧٥	٠,١٨٦		
المجموع	الهوية	٧٣٢,١٢٢	٨٠			
	الصحة	١٢٠٨,٨٥٧	٨٠			
	العلاقات الاجتماعية	٦٧٤,٤٦٩	٨٠			
	البيئة	٤٢٩,٣٠٦	٨٠			
	الاقتصاد والتكنولوجيا	٤٤٤,٤٤٩	٨٠			
	الأداة ككل	٦٥٢,١٨٩	٨٠			
المجموع المصحح	الهوية	٢٥,٧٧١	٧٩			
	الصحة	٢٧,٤٥٣	٧٩			
	العلاقات الاجتماعية	٣٨,٤٣٩	٧٩			
	البيئة	٣٨,٣٢٦	٧٩			
	الاقتصاد والتكنولوجيا	٣٩,٤٤٩	٧٩			
	الأداة ككل	١٦,٤٨٠	٧٩			

دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

مناقشة النتائج

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.

١. محور الصحة.

يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور الصحة، كانت بدرجات مرتفعة ومتوسطة، أعلاها للفقرة (٩)وأدناها للفقـرة رقم (١٣)والمتوسط الحسابي للمحور ككـل حصل على درجة تطبيق مرتفعة، وهذا ما يدل –عموما- على وجود اهتمام بتطبيق النّتاجات المحورية المتعلقة بالصحة، كما تشابهت نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة هوويل (Howells. 1988)، حيث أن المعلمين يركزون اهتمامهم على مجال النفس-حركي من النتاجات، ولا يولون اهتماما كافيا للمجال المعرفي والمجال الوجداني.

٢. محور الهوية.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور الهوية، أنها كلها حصلت على درجة تطبيق

متوسطة، وكان أعلاها للفقرة (٥)وأدناها للفقـرة رقم (٧)وأما المحور ككـل حصل على درجة تطبيق متوسطة، وهذا ما يدل على وجود نوع من التقصير في تطبيق النِّتاجات المتعلقة بالهوية، ويعزو الباحث هذه النتيجة –ولو أنها بدرجة متوسطة- إلى الحالة التي تعيشها الأوضاع السياسية في الدول اللصيقة بالأردن والمجاورة لها؛ وكذلك إلى المكتسبات القبلية التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في مجال القضايا الوطنية الأردنية؛ وجاءت النتائج في هذا المجال مختلفة عن دراسة الصمادي ومحارب (٢٠١٠)، إذ تشير إلى أن التركيز على قيم المواطنة في منهاج المرحلة الأساسية تركز بنسب عالية.

٣. محور العلاقات الاجتماعية.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور العلاقات الاجتماعية، كلها حصلت على درجات تطبيق متوسطة، حيث أعلاها للفقرة (١٧)وأدنها للفقرة رقم (٢٠)، أما المحور ككـل حصل على درجة تطبيق متوسطة، وهذا ما يدل على وجود اهتمام في تطبيق النِّتاجات المحورية المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية للطلبة، -ولو أنها بدرجة متوسطة- لكنها تحتاج إلى جدية أكثر لتحقق النِّتاجات المرجوة. وتشابهت نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة إلين (Elin، ١٩٩٦)، أن المعلمين ذوي الخبرة يشتقون أهدافا سلوكية؛ والتي من خلالها تنمي العلاقات الاجتماعية للطلبة من خلال الأنشطة المختارة خاصة في الألعاب الجماعية.

٤. محور الاقتصاد والتكنولوجيا.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور الاقتصاد والتكنولوجيا، أنها حصلت على درجات تطبيق متوسطة ومنخفضة، أعلاها للفقرة (٢٩)وأدناها للفقرة رقم (٣١)، أما المحور ككـل حصل على درجة تطبيق منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضعف القاعدي للمعلمين والمعلمات في كيفية اختيار أنشطة رياضية تعليمية تهدف إلى تحقيق النِّتاجات المرجوة من محور الاقتصاد والتكنولوجيا، وهذا يتشابه مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة فهمي (٢٠٠٦)، على <>عدم توفر أدلة ونشرات علمية لمعلمي التربية الرياضية تبين لهم كيفية صياغة النتاجات التربوية.

٥. محور البيئة

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور البيئـــة، أنها حصلت على درجات تطبيق متوسطة ومنخفضة، أعلاها للفقرة (٢٣)وأدناها للفقرة رقم (٢٢)، أما المحور ككـل كان بدرجة تطبيق منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضعف القاعدي لدى المعلمين والمعلمات في كيفية اختيار أنشطة رياضية تعليميـــة تهدف إلى أهمية استثمار الموارد الطبيعية والبيئية، حيث يذكر مجلس إدارة الأمم المتحدة للرياضة والبيئة (٢٠٠٣)في دورته (٢٢): <>بأن هناك الملايين من الناس في الدور النامية ينظرون إلى

النجوم الرياضية بل وحتى العاملين الناجحين في مجال الرياضة>> ويشير الباحث إلى أن الدراسات السابقة المتشابهة لا تتوفر على أية نتيجة تناولت موضوع النِّتاجات المتعلقة بالبيئة.

٦. الأداة كـــكل

يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالأداة كـكل، أن استجابات أفراد العينة عن جميع فقراته كانت بدرجات تطبيق مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، أما النتيجة الكلية جاءت بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى تناسب مناهج التربية الرياضية التي أعدَّها الأخصائيون في وزارة التربية والتعليم الأردنية مع فلسفة المجتمع، وإلى جميع النتائج التـي أشارت إليها دراسة تركي (٢٠٠٧)، ودراسة فهمي (٢٠٠٦). وبالرغم من اختلاف الحدود الزمنية والمكانية والمرحلة التعليمية لهذه الدراسة مع دراسة بوطالبي (٢٠٠٢)، إلا أن النتائج كانت متشابهة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

١. متغير الجنس

يظهر من خلال الجدول (١٠)أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة، تعزى لمتغير الجنس، ومن خلال الرجوع إلى الجدول (٩)، يتبين أن الفروق كانت لصالح جنس الإناث، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اختلاف السمات الشخصية والانفعالية بين الرجل والمرأة بصفة عامـــة، مما جعلها أكثر درجة في تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير المستقل الجنس مع دراسة بوطالبي (٢٠٠٢). بوجود علاقة ارتباطية بين متغير الجنس وبين الكفايات التدريسية، وتحديدا في كفاية صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، وقد أشار إلى أنها كانت لصالح جنس الإناث.

٢. متغير المؤهل العلمي

يظهر في الجدول (١٠)أن قيمة (F)في جميع محاور أداة الدراسة (الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا)لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ، ومن خلال هذه النتيجة يتبين أن المؤهل العلمي عامل غير مؤثر في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية. ويعزو الباحث هذه النتيجة في هذا المتغير المؤهل العلمي إلى عدم وجود فوارق جوهرية في الرواتب والأجور والمنح التي تقدمها الوزارة الوصية للمعلمين الحاصلين للبكالوريوس والحاصلين للماجستير، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير المؤهل العلمي مع نتائج دراسة المولى (٢٠٠٤)، والتي أشارت إلى أن خريجي معاهد المعلمين والمعلمات ذات التكوين المتخصص، أفضل عطاء من أقرانهم الخريجين من كليات التربية الرياضية.

٣. متغير الخبرة التدريسية

يظهر من الجدول (١٠) أن قيمة (F) لجميع محاور أداة الدراسة (الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا)، لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية؛ أي إن الخبرة عامل غير مؤثر، وبما أنهم يشتركون في نظرة واحدة ومتقاربة في تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية تمت صياغتها من قبل صناع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية بأسلوب واضح، وهي موضوعية وملبية لحاجات ورغبات الطلبة، كما أنها قابلة للتنفيذ والتطبيق، واتضح مضمونها ومحتواها لجميع المعلمين والمعلمات مهما كانت خبرتهم التدريسية. وكما اختلفت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير الخبرة التدريسية مع نتائج دراسة بايرا (Byra، 1990)، والتي تشير إلى أن المعلمين الخبراء كانوا أقدر وذو كفاءة عالية من المعلمين المبتدئين في صياغة النتاجات التربوية وكيفية تنفيذها.

رابعا: الاستنتاجات

اعتمادا على نتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أن درجة تطبيق معلمي ومعلمات التربية الرياضية للنِّتاجات المحورية في المدارس الأساسية الأردنية، جاءت بدرجة مرتفعة في محور الصحة، وبدرجة متوسطة في محوري الهوية والعلاقات الاجتماعية، وبدرجة منخفضة في محوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا.
٢. أن درجة تطبيق معلمي ومعلمات التربية الرياضية للنِّتاجات المحورية في المدارس الأساسية الأردنية، جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة، في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية الأردنية؛ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة، في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية الأردنية؛ تعزى إلى (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

خامسا: التوصيات

بناء على ما توصل إليه الباحث من خلال دراسته يوصي وزارة التربية والتعليم ومديرياتها بما يلي:

١. أن تحرص وزارة التربية والتعليم الأردنية على توفير البيئة المناسبة من الإمكانات المادية والبشرية اللازمة، والتي من خلالها تسهل للمعلمين والمعلمات، الوصول إلى تطبيق النِّتاجات المحورية، خاصة

المتعلقة بمحوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا.

٢. أن تعمل مديريات التربية على متابعة المعلمين والمعلمات وتوجيههم بهدف تحسين خبراتهم في العملية التدريسية، وذلك بتكثيف الزيارات التربوية لمشرفي التربية الرياضية على مدار العام الدراسي.

٣. أن تقوم وزارة التربية والتعليم الأردنية بإعداد دليل توضيحي تفصيلي للنّتاجات الخاصة، ويكون عبارة عن أنشطة رياضية وألعاب حركية (كنموذج كامل ومصور)، يهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات للوصول إلى تحقيق أمثل للنّتاجات المحورية.

٤. على صنّاع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية، إعادة النظر في مدى توظيف حاملي شهادة الماجستير في المدارس الأساسية، أو بخصوص الرواتب الشهرية والمنح المقدمة لذوي المؤهل العلمي ماجستير عن البكالوريوس.

قائمة المصادر والمراجع العربية:

- بوطالبي، بن جدو (٢٠٠٢)، الفعالية التربوية لمعلمي التربية الرياضية من خلال إنجاز الكفايات التدريسية خلال مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر٣، الجزائر.
- تركي، سمر (٢٠٠٧). أهداف التربية البدنية والرياضية كما يراها المشرف التربوي والمعلم ومدير المدرسة ومدى تطبيق هذه الأهداف في تدريس المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- الخولي، أنور، و الشافعي، جمال الدين (٢٠٠٠). مناهج التربية الرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الديري، علي (١٩٩٣). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الأردن، دار الفرقان.
- الديري، علي (٢٠١٥). نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاته العملية، الأردن، مركز جنى.
- صليحة، الطالب (٢٠٠٩). تصنيف بلوم لمجالات التعلم، مقال على صفحة الأنترنت، نشر بتاريخ ٢٠٠٩/٠٤/١٦. http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=94
- الصمادي، يحي ومحارب، علي (٢٠١٠). تقويم مستوى تضمين مناهج المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف١-٣) في الأردن لقيم لمواطنة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
- عودة، أحمد (٢٠١٣). مفاهيم التقويم والقياس والأداء، قسم البرامج التدريبية، الرياض.
- الطوقان، خالد وتيسير، النعيمي وآخرون (٢٠٠٦). الاستراتيجية الوطنية للتعليم، الأردن، إدارة البحث التربوي لوزارة التربية والتعليم.
- العيسى، طارق (٢٠١٤). دراسة مخرجات التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج

المطورة في مدارس محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- فهمي، وفاء (٢٠٠٦). درجة التزام معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة الأهداف السلوكية في دروس التربية الرياضية لمديرية اربد الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- مجلس إدارة أمم المتحدة للرياضة والبيئة (٢٠٠٣). استراتيجية برنامج الأمم المتحدة طويلة الأجل للرياضة والبيئة، البند (٧)، المنتدى العالمي للرياضة والبيئة. www.forse-g.com
- المولى، شكر (٢٠٠٤). تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٣). الإطار العام للمناهج والتقويم، ط٢، الأردن، المطابع المركزية.

قائمة المصادر والمراجع الأجنبية:

- Byra. Mark Thomas (1990). Cognition and Behaviors of Preservice Teachers. Dissertation Abstracts International. DAI. 50/11. P.3555.
- Elin. Jennifer (1996). Case Studies of Experienced and Novice Teacher in Secondary Physical Education Setting. Dissertation Abstracts International. Volume57. Number10.
- Howells. Deborah (1988). Planning and Interactive Decision Making in Expert Elementary Physical Education Teachers. Dissertation Abstracts International. Volume 48. Number 02.

The Summary

The present study aimed at investigating the degree of application of the core outcomes in physical education curriculum in Irbid basic schools. The study sample consisted of (85)male and female physical education teachers from an authentic community 191. After that, the researcher chose simply and haphazardly (85)male and female instructors. Both the use of the descriptive method with surveys and questionnaires are tools to gather information and data. The researcher then counted the arithmetic means, standard deviations, and multiple contrasts.

The results have proved that the degree of the core outcomes in physical education curriculum realized a high degree in health's pivot, and an average degree in identity and social relationships; and a low degree in both pivots of environment, economy and technology. As for the general grade, it was of average degree. The researcher recommended the Ministry of Education and Teaching of Jordan and its directions to prepare a detailed explanatory guide of the own outcomes consisting of exercises and kinetic games (as a complete photographed model)to a perfect realization of the core outcomes.