

## مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم

د خلود حمود خويله

### ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم في ضوء متغيرات (الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة) تكونت عينة الدراسة من (٢٠) مشرف ومشرفة (٥٧) من المشرفين والمشرفات العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة الدراسة وتم تصميم استبانة لقياس مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم موزعة على اربع مجالات (الصحة، القوام، التغذية، ممارسة الانشطة الرياضية)، أظهرت نتائج الدراسة حصول أفراد العينة على مستوى متوسط على المقياس ككل وجاء في المرتبة الاولى مجال الصحة وبمستوى مرتفع وفي المرتبة الاخيرة مجال ممارسة الانشطة الرياضية وبمستوى متوسط. اما فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، فقد كشفت النتائج عن عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية والصحية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المستوى التعليمي، وسنوات الخبرة)، وتوصي الباحثة بتشجيع المشرفين على ممارسة الانشطة الرياضية من خلال عقد اتفاقيات بين وزارة التربية وكليات التربية الرياضية في الجامعات او الاندية الرياضية لممارسة الانشطة الرياضية وتخصيص وقت محدد لذلك .

### مقدمة

تعد الثقافة احدى الاسس التي تعتمدها المجتمعات الانسانية في التعبير عن تراثها وتاريخها اضافة إلى انه على الثقافة يعتمد تطورها اللاحق لدورها الكبير في بناء الشخصية الفردية والاجتماعية "لان العلاقة بين الثقافة والشخصية تؤكد حقيقة اساسية وهي ان الترابط بينهما يصل إلى حد تبدو ان معهما كما لو انهما مترافقتان.

والثقافة الرياضية في عصرنا الحديث من متطلبات التقدم العلمي والتكنولوجي الدال على رقي الأمم وتحضرها، خاصة لما لها من دور فعال في إعداد الفرد كمواطن صالح، الأمر الذي فرض على المسؤولين إعادة النظر في طرائق بناء الإنسان من جديد ليسهم بفاعلية في تحقيق التنمية الشاملة وتذليل المشكلات التي تعوق المجتمع في سباقه مع الدول المتقدمة، وقضية بناء الإنسان قضية تربوية لا يقتصر تحقيقها على مؤسسة بعينها في المجتمع

اما الثقافة الرياضية والصحية هي مجموعة المعلومات الرياضية والصحية لدى الفرد وتشمل

القيم والمعتقدات والمواقف والآراء التي ترتبط بالمجال الرياضي و الصحي، وهذا يعني أن الوصول الى النمو البدني السليم لأعضاء المجتمع ، وتشمل الثقافة الرياضية الكثير من العناصر مثل السلوكيات الصحية السليمة والعادات والقيم الرياضية وكذلك المعلومات والمعارف التي تتعلق بالنشاط الرياضي العام والنشاط الرياضي التخصصي (الزيود، ٢٠١٣).

وتعد الثقافة من منظورها الرياضي قديماً وحديثاً بمثابة المدرسة العامة التي تواصل عمل المؤسسات الرياضية المختلفة كالأندية ومراكز الشباب عن طريق ما تنشره بينهم من خبرات وأنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وكشفية وفنية تعدل من سلوكها بما يتلاءم مع القيم والتقاليد الرياضية السليمة ويقع على عاتق الأعلام دورا كبيرا في نشر الوعي والثقافة لأي مجتمع لانه بمثابة المدرسة العامة التي تواصل عمل المؤسسات الرياضية والصحية.

ومن خلال التربية والتعليم فانه يتم تقريب الفروق بين الأفراد عن طريق نشر الخبرات وتعديل السلوك بين الصغار والكبار بما يتلائم و العادات والتقاليد الرياضية السليمة ونشر الثقافة الرياضية. كذلك لها دور هام ظهر بجلاء بعد إنتشارها على نطاق واسع في القرن العشرين، ولذلك أخذت الحكومات على أختلاف سياستها الفكرية تخصص المناهج الدراسية المختلفة لرفع مستوى الثقافة الرياضية وزيادة الوعي الرياضي بين الأفراد و تعريفهم بأهمية ودور الرياضة في حياتهم العامة والخاصة . كما تستخدم التعليم ونشر الثقافة في تعريف العالم الخارجي بحضارت الشعوب لما يعكسه من مقياس للرقى.

وفي ظل التقدم العلمي والتكنولوجي السريع في المجال الرياضي تبرز أهمية التعليم في تعريف أفراد المجتمع بما يدور من أحداث وتطورات في جميع مجالات الحياة والثقافة ومنها الثقافة الرياضية

### اهمية الدراسة :

ان أهمية الدراسة تكمن في كونها واحد من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع الثقافة الرياضية والصحية لشريحة متخصصة في مجال الاشراف التربوي التي يقع على عاتقها تزويد المعلمين والمعلمات والطلبة في الاردن في جميع الخبرات التعليمية ومنها الثقافة الرياضية والصحية ومن المهم معرفة واقع الثقافة الرياضية لدى عينة البحث لما لهذه الفئة من التربويين دورا في تقديم العون للمعلمين في كافة الجوانب التربوية ومنها الاهتمام بالثقافة الرياضية باعتبارها ركناً أساسياً يتكامل مع فروع الثقافة العامة.

### المشكلة :

تشير التقديرات عامة الى ان اكثر من ٦٠ ٪ من سكان العالم لا يمارسون النشاط البدني الكافي الذي يعود عليهم بالفوائد الصحية .حيث تؤكد تقديرات منظمة الصحة العالمية الى ان مليوني وفاة

سنويا تحدث نتيجة انعدام النشاط البدني وهذا يعتبر اخطر من مرض السل الذي يصيب قرابة مليون وسبعمائة الف شخص سنويا.

و تعتبر التربية البدنية والرياضية من الممارسات المحببة إلى نفوس الناس جميعاً باختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والعمرية لكونها تساهم في ايجاد انسان لائق من الناحية الانفعالية والصحية ويتسم بروح الايثار والتضحية والتعاون، وهذه المرتكزات لا تتحقق إلا بشيوع ثقافة رياضية تدعو لها وتقربها إلى اذهان الجميع كما ان هذه المفاهيم لا تنتشر إلا بوجود شخص (مثقّف) بفتح القافو(مثقّف) بكسر القاف يستند في ثقافته الرياضية على المتابعة الجدية لما ينشر في الصحافة الرياضية ومن وسائل اعلام اخرى.. ومن خلال عمل الباحثة في وزارة التربية والتعليم لاحظت وجود ضعف كبير في الثقافة الرياضية لدى المشرفين الامر الذي ادى لاجراء دراسة لمعرفة مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي التربية والتعليم في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا كونها تعتبر احدى المؤسسات التعليمية الكبرى في الاردن ويقع على عاتق المشرفين بث الوعي العلمي ومساندة المعلمين في الميدان على المساهمة في عملية بناء الافراد من جميع الجوانب الشخصية ومنها الجانب البدني الذي يعتبر بمثابة الاساس الذي ينطلق منه تنمية الجوانب الاخرى للطلبة في المدارس والذين يشكلوا قاعدة اساسية في بناء وتنمية المجتمع من جميع الجوانب يكمن التساؤل الرئيسي للدراسة ما هو مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا ؟.

### اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى :-

- ١- التعرف على مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا.
- ٢- التعرف على الفروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعا لمتغير الجنس .
- ٣- التعرف على الفروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعا للمستوى التعليمي.
- ٤- التعرف على الفروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعا لسنوات الخبرة.

### تساؤلات الدراسة :

- ١- ما هو مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا ؟.

- ٢- هل هناك فروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعاً لمتغير الجنس ؟
- ٣- هل هناك فروق للفروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا ؟
- ٤- هل هناك فروق للفروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

### الاطار النظري و الدراسات السابقة :

مصطلح الثقافة من أكثر المصطلحات استخداماً في الحياة العربية المعاصرة ، لكنه من أكثر المصطلحات صعوبة على التعريف ففي حين يشير المصدر اللغوي و المفهوم المتبادر للذهن و المنتشر بين الناس إلى حالة الفرد العلمية الرفيعة المستوى ، فإن استخدام هذا المصطلح كمقابل لمصطلح (Culture) في اللغات الأوروبية تجعله يقابل حالة اجتماعية شعبية أكثر منها حالة فردية ، فوق المعنى الغربي للثقافة : تكون الثقافة مجموعة العادات و القيم و التقاليد التي تعيش وفقها جماعة أو مجتمع بشري ، بغض النظر عن مدى تطور العلوم لديه أو مستوى حضارته و عمرانه.

### تعريف الثقافة :

الثقافة هي مجموع العقائد و القيم و القواعد التي يقبلها ويمتثل لها أفراد المجتمع . ذلك أن الثقافة هي قوة وسلطة موجهة لسلوك المجتمع ، تحدد لأفراده تصوراتهم عن أنفسهم و العالم من حولهم و تحدد لهم ما يحبون و يكرهون و يرغبون فيه و يرغبون عنه كنوع الطعام الذي يأكلون ، و نوع الملابس التي يرتدون ، و الطريقة التي يتكلمون بها ، و الألعاب الرياضية التي يمارسونها و الأبطال التاريخيين الذين خلدوا في ضمائرهم ، و الرموز التي يتخذونها للإفصاح عن مكنونات أنفسهم و نحو ذلك (عيد، ٢٠٠٧) من هذا التعريف يتبين أن الثقافة:

- ١- ذات نمو تراكمي على المدى الطويل : بمعنى أن الثقافة ليست علوماً أو معارف جاهزة يمكن للمجتمع أن يحصل عليها ويستوعبها ويتمثلها في زمن قصير ، وإنما تتراكم عبر مراحل طويلة من الزمن.
- ٢- تنتقل من جيل إلى جيل عبر التنشئة الاجتماعية : فثقافة المجتمع تنتقل إلى أفراد الجدد عبر التنشئة الاجتماعية ، حيث يكتسب الأطفال خلال مراحل نموهم الذوق العام للمجتمع
- ٤- ذات طبيعة جماعية : أي أنها ليست صفة خاصة للفرد وإنما للجماعة ، حيث يشترك فيها الفرد مع بقية أفراد مجتمعه وتمثل الرابطة التي تربط جميع أفراد.

وهكذا تميز ثقافة شعب ما نمط حياته عن أنماط الشعوب الأخرى ولكنها لا تعزله ولا تقوده بالضرورة إلى حالة خصام مع الثقافات الأخرى . وقد يوجد في داخل كل ثقافة من يدعو إلى العزلة

والانقطاع عن الآخرين أو أسوأ من ذلك إلى التعالي وتضخيم الذات واحتقار الآخرين . وقد يصل هذا إلى مرحلة العداء للآخرين وتشكيل خطر على وجودهم . ولذلك كان لا بد للحوار حتى يخفف من حدة هذا العداء ويجعل أصحاب الثقافات يتعايشون ويفهم كل منهم الآخر (احمد ومهدي ٢٠١٢).

### الثقافة الرياضية :

تعد الثقافة الرياضية «نمط محدد» من التوجيهات والاتجاهات إزاء النشاط الرياضي وإزاء النظام الرياضي (السياسي) بأجزائه المختلفة والاتجاهات إزاء دور الذات في النظام وفي نمط الاتجاهات والتوجهات الفردية تجاه الرياضة، والتي يشترك فيها أفراد النظام الرياضي، إنها العالم الشخصي الذي يكون أساس للأفعال الرياضية والذي يعطيها معنى وهي تتضمن التوجهات المعرفية والتوجهات العاطفية والتوجهات التقييمية، إن الثقافة الرياضية تشمل القيم والاتجاهات المتصلة بالظاهرة الرياضية، وأنها تتكون من أنماط السلوك المتعلمة بالنسبة إلى أعضاء أو محبي رياضة ما، وكذلك القيم والاتجاهات، وأنماط الإدراك التي تعكسها نماذج السلوك المذكورة. وتشمل الثقافة الرياضية الاتجاهات والمعتقدات والقيم التي تتصل بعمل نظام أو نوع رياضي محدد وتعد بمنزلة معرفة تنظمه، ومهارات مكتسبة عن هذا النوع أو هذا النظام، كما تتضمن مشاعر إيجابية أو سلبية نحوه، وكذا أحكامها تقييمية بشأنه إن الثقافة الرياضية هي التي توجه شطر الرياضة ما وعملياتها، حيث تسديها من خلال نسق من المعتقدات (خريطة معرفية). وطريقة لتقويم هذه العمليات و مجموعة من الرموز التعبيرية، فإذا كانت أبعاد الثقافة الرياضية تتمثل في القيم والاتجاهات والمعارف، فإن الكشف عن طبيعتها يتم من خلال الرموز والحركة ذات المغزى الرياضي وهكذا يتحصل جوهر الثقافة الرياضية (wood.1993).

وقد اشار العلي (٢٠٠١) ان الثقافة الرياضية هي إحدى أصناف الثقافة العامة تعتمد على الثقافة العريضة المبنية على مختلف نواحي المعرفة الإنسانية، وبتعبير آخر إن الثقافة الرياضية هي ثقافة فكرية تخصصية في المجال الرياضي ولا تبلغ مداها التطبيقي إلا بعد أن تعتمد على ثقافات تخصصية أخرى، فالثقافة الصحية والسياسية والفنية والاجتماعية وغيرها... لتشكل مع الثقافة العامة الضرورية لبناء الشخصية الثقافية الرياضية .

### أهمية الإشراف التربوي.

يمكن القول أن أهمية الإشراف التربوي تكمن في أنه أداة لتطوير البيئة التعليمية، ويبدو ذلك مما يأتي:

- التربية لم تعد محاولات عشوائية، أو أعمالاً ارتجالية، لكنها عملية منظمة لها نظرياتها ولها مدارسها الفكرية المتعددة، والتي تسعى جميعها إلى الرقي بالإنسان.
- الإنسان بطبيعته يحتاج إلى المساعدة والتعاون مع الآخرين، ومن هنا تتبع حاجة المعلم المشرف التربوي كونه مستشاراً مشاركاً، فضلاً عن أن عمل المشرف التربوي يكمل في كثير من جوانبه عمل المعلم ويتممه.

إن التحاق عدد من غير المؤهلين تربوياً للعمل في مهنة التدريس يتطلب وجود مخطط ومدرّب ومرشد، وتشير الملاحظة اليومية والخبرة إلى أن المعلم المبتدئ - مهما كانت صفاته الشخصية - واستعداده وتدريبه، يظل في حاجة ماسة إلى التوجيه والمساعدة وذلك من أجل:

- ١- التكيف مع الجو المدرسي الجديد، وتقل العمل بجميع أبعاده ومسؤولياته.
- ٢- تنمية اتجاهات وعلاقات إنسانية طيبة مع إدارة المدرسة، ومع الطلاب، ومع زملائه في العمل.
- ٣- تعرف الصورة الكلية للمنهج الذي سيدرسه، والأهداف المطلوب منه تحقيقها.
- ٤- التغلب على مشكلات المحافظة على النظام وضبط الطلبة وعلاجها، بل والعمل استئثاراً اهتمامهم (الطعاني ٢٠٠٥).

ووجود المعلم القديم الذي لم يتدرب على الاتجاهات المعاصرة والطرق الحديثة في التدريس يؤكد الحاجة إلى عملية الإشراف، وذلك لتوضيح فلسفة التطوير الأدائي ومبرراته أمام المعلم الذي مازال متمسكاً بالأساليب التقليدية التي اعتاد عليها في عملية للتدريس، ذلك لأن مثل هذا المعلم عادة ما يزال يقاوم كل تغيير وتطوير في البرامج التعليمية حتى يعي أهدافه ومبرراته وتقنياته.

-وح تى المعلم (التميز في أدائه) يحتاج في بعض الأحيان إلى الإشراف، ولا سيما عند تطبيق أفكار جديدة، حيث يرحب دائماً بمقترحات المشرف وبزياراته الصفية أكثر من المعلم الأقل خبرة لأنه لا يخشى نغده، ويستطيع المشرف التربوي استغلال كفاءة المعلم المتميز عن طريق تكليفه إعطاء درس توضيحي (نموذجي)، أو توضيح إجراء عملي أمام المعلمين الأقل اقتداراً أو خبرة، حيث يسر هذا المعلم عادة بهذا التكليف الذي يهيئ له الفرصة لإظهار مقدراته وفعاليتها، ويؤدي درسه بمتعة تظهر آثارها في تعاونه مع المشرف ومع أقرانه المعلمين (حميدة وآخرون، ٢٠١١)

### - الدراسات السابقة

قام كل من العلي و خويلة ( ٢٠٠٧) بعمل دراسة بعنوان: دراسة مدى الوعي الصحي الغذائي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة اليرموك، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ١٢٠ لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة والمكون من ٢١٠ لاعبين ضمن المنتخبات في جامعة اليرموك، وقام الباحثان باعداد استبانة خاصة اشتملت على ثلاثة محاور الاول يتعلق بالواقع الرياضي، والثاني يتعلق بمدى الوعي للعادات الغذائية الصحية للرياضيين، والثالث يتعلق بمدى وعيهم بأهمية الكشف الطبي المباشر والدوري، وتوصلت الدراسة إلى أن % ٦١،٦٧ من لاعبي المنتخبات الرياضية يمارسون حوالي ساعة من النشاط الرياضي ضمن منتخب الجامعة يوميا، وان % ٨٢،٢٢ من لاعبي المنتخبات الرياضية يمارسون الأنشطة الأخرى غير اللعب مع منتخب الجامعة اقل من ساعة او لا يمارسونها اطلاقا، وان % ٨٧،٥٠ يتناولون ثلاث وجبات فاكثر يوميا، وان % ٧٢،٥٠ يتناولون المشروبات

الغازية بدرجة كبيرة، وانه لا يوجد اشراف طبي مباشر على الفرق الرياضية. اجري القدومي(٢٠٠٩) بدراسة هدفت الى التعرف إلى مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس ، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الوعي الغذائي تبعاً لمتغيرات الجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي لدى الطلبة، إضافة لتحديد أكثر الفترات قدرة على التنبؤ بالمستوى الكلي للوعي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٠٧) طلاب وطالبات، وذلك بواقع (١٥٠) (من جامعة النجاح الوطنية و (١٠٢) من جامعة السلطان قابوس ، وطبق عليها استبانة قياس الوعي الغذائي و تكونت من (١٥) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الغذائي العام لدى أفراد العينة كان منخفضاً ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى % ٥٩ ، إضافة إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي الغذائي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجامعة ، والجنس، والمستوى الدراسي ، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً للمعدل التراكمي ولصالح المعدل الأعلى، كما تم التوصل إلى أعلى خمس فقرات لديها قدرة على التنبؤ وتفسير ما نسبته % ٤, ٧٧) من الوعي الغذائي العام، وأوصى الباحث، إعادة النظر في المناهج الدراسية ذات العلاقة بالصحة ، إضافة إلى ضرورة عقد ورشات عمل حول التغذية لطلبة تخصص التربية الرياضية.

كذلك قام الوصابي (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على المصادر المختلفة للثقافة البدنية والرياضية ،وبناء مقياس للثقافة البدنية والرياضية لتلاميذ الثانوية في المدارس اليمينية ، وإبراز الموروث الثقافي للألعاب الرياضية الشعبية في المجتمع اليميني، و معرفة المعوقات التي تؤدي إلى ضعف الاهتمام بالثقافة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوية بمحافظة الحديدة. والتي تكونت عينتها من ٦٠٠ تلميذ وأشارت الدراسة إلى عدد من النتائج منها أن للثقافة البدنية والرياضية تأثير إيجابي على مستوى الرياضة في محافظة الحديدة اليمينية. كما أنه لا يوجد اختلاف في مستوى الثقافة البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية في محاور مقياس الثقافة البدنية والرياضية وأن الثقافة البدنية والرياضية لتلاميذ الثانوية بمدارس الحديدة بجميع محاورها سائدة بمستوى متوسط.

## مصطلحات الدراسة :

مديرية التربية والتعليم للواء ماركا (عمان الرابعة):

إحدى مديريات وزارة التربية والتعليم الميدانية ، تأسست عام ٢٠٠٠ بعد أن تم إلغاء المديريات العامة في المملكة ، وإعادة هيكلية مديريات العاصمة والتي انبثقت منها مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة تمتد جغرافياً من الجسور العشر جنوباً إلى منطقة المزير / طبربور شمالاً ومن شارع الأردن غرباً حتى مناطق صالحية العابد والبيضاء الشمالي والجنوبي شرقاً .

## الثقافة الرياضية: «نمط محدد» من التوجيهات والاتجاهات إزاء النشاط الرياضي وإزاء النظام الرياضي

### حدود الدراسة :

المحدد الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني في عام ٢٠١٥  
المحدد المكاني : طبقت هذه الدراسة في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا (عمان الرابعة)  
المحدد البشري: طبقت هذه الدراسة على المشرفين والمشرفات في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا .

### منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة هذه الدراسة

### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين والمشرفات العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا باستثناء مشرفي التربية الرياضية والبالغ عددهم ٥٧ مشرف ومشرفة .

### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٠ من المشرفين والمشرفات في تربية لواء ماركا وجدول رقم (١) يبين وصف كامل لافراد العينة.

### جدول (١) وصف أفراد عينة الدراسة

#### من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
المؤهل	دبلوم بعد البكالوريوس	٤	١٣,٣٣
	ماجستير	١٧	٥٦,٦٧
	دكتوراه	٩	٣٠,٠٠
الجنس	المجموع	٣٠	١٠٠,٠٠
	ذكر	٢١	٧٠,٠٠
	أنثى	٩	٣٠,٠٠
سنوات الخبرة	المجموع	٣٠	١٠٠,٠٠
	اكثر من خمس سنوات	٢٢	٧٣,٣٣
	اقل من خمس سنوات	٨	٢٦,٦٧
	المجموع	٣٠	١٠٠,٠٠

أداة الدراسة :

استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لدراسة حيث تكون من ٣٠ فقره موزعة على ٤ مجالات حيث استخدمت الاستبانة التي تم بنائها وفقا للدراسات السابقة والادب النظري و المكونة من (٣٠)فقرة موزعة على اربع مجالات وكانت مجالات أداة الدراسة هي:

١- الصحة

٢- القوام

٣- التغذية

٤- ممارسة الانشطة الرياضية

وقد تم توزيع الاستبيان على المشرفين العاملين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركة (عمان

الرابعة )

وقد اعتمدت الباحثة سلم ليكرت الخماسي والذي يتم توزيع الدرجات فية كما يلي:

٥- ١،٧٩٪ فما دون نادرا

٦- ١٨٠ - ٢،٥٩ قليلا

٧- ٢٦٠ - ٣،٣٩ احيانا

٨- ٣٤٠ - ٤،١٩ غالبا

٩- ٢،٤ - ٥ دائما

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

الجنس ( ذكر ، انثى )

المؤهل الدراسي (دبلوم بعد البكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه )

سنوات الخبرة ( اكثر من خمس سنوات ، اقل من خمس سنوات )

المتغيرات التابعة:

مجالات الدراسة

أولاً: الصحة

ثانيا: القوام

ثالثا: التغذية

رابعا : ممارسة الانشطة الرياضية

معاملات صدق وثبات أداة الدراسة:

معامل صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام صدق المحتوى حيث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والتي استخدمت بدراسات سابقة التي أثبتت صدقها، وتم اختيار الفقرات منها ومن ثم تم عرض الاستبانة على الخبراء والمحكمين ذوي الإختصاص والخبرة، ثم وضعت الاستبانة بشكلها النهائي بعد اختيار العبارات المناسبة للدراسة.

### معامل ثبات أداة الدراسة :

#### جدول ( ٢ )

نتائج ثبات مجالات لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا (الفا كرونباخ)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
١	الصحة		٠,٧١٤
٢	القوام		٠,٨٢٢
٣	التغذية		٠,٨٠٤
٤	الممارسة		٠,٧٨٤
	الكلية		٠,٨٢١

يبين الجدول ( ٢ ) ان مجالات مستوى الثقافة الرياضية والصحية مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت للاداة ككل ٠,٨٢١، وتراوحت قيم الثبات ما بين ٠,٧١٤ لمجال الصحة و ٠,٨٢٢ لمجال القوام وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لإغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة

### عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات اللازمة وتحليلها والتوصل إلى النتائج، وقامت الباحثة بعرض تلك النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة.

### أولاً / النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

في ما يتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على ماهو مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين لمديرية التربية والتعليم في لواء ماركا ؟

« للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين مديرة التربية والتعليم في لواء ماركا والجدول (٣) يوضح ذلك

### جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	الصحة	٣,٩٩	٠,٤١	٧٩,٨٠	مرتفع	١
٤	التغذية	٣,٨١	٠,٤٢	٧٦,٢٠	مرتفع	٢
١	القوام	٣,٨٨	٠,٥٠	٧٢,٦٠	متوسط	٣
٣	الممارسة	٢,٧٨	٠,٩٥٩	٥٤,٩	منخفض	٤
	الكلية	٣,٨٦	٠,٥٠	٧٢,٨٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٣) أن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٦)، وجاء مستوى المجالات بين مرتفع ومنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٧٨ - ٣,٩٩)، وجاء في الرتبة الأولى مجال الصحة بمتوسط حسابي (٣,٩٩) وأهمية نسبية (٧٩,٨٠)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال الممارسة بمتوسط حسابي (٢,٧٨) بأهمية نسبية (٥٤,٩)، وقد تم تحليل مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي لواء ماركا وفقاً لمجالاتها وذلك على النحو التالي:

### أولاً: مجال التغذية

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال التغذية والجدول (٤) يبين ذلك.

### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين

التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال التغذية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
7	A7	٤,٠٣	٠,٦١	٨٠,٦٠	مرتفع	1
1	A1	٤	٠,٥٩	٨٠,٠٠	مرتفع	2

2	مرتفع	٨٠,٠٠	٠,٥٣	٤	A3	3
2	مرتفع	٨٠,٠٠	٠,٦٤	٤	A6	6
5	مرتفع	٧٧,٤٠	٠,٧٨	٣,٨٧	A5	5
6	مرتفع	٧٦,٠٠	٠,٩٢	٣,٨	A8	8
7	مرتفع	٧٤,٠٠	١,١٢	٣,٧	A4	4
8	متوسط	٦١,٤٠	١,٠٨	٣,٠٧	A2	2
	مرتفع	٧٦,٢٠	٠,٤٢	٣,٨١	التغذية	

يلاحظ من الجدول (٤) أن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال التغذية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨١) بأهمية نسبية (٧٦,٢٠). وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٠٧ - ٤,٠٣). وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٧) وهي « أكثر من تناول الخضراوات والفاكهة الطازجة» بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وأهمية نسبية (٨٠,٦٠)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٢) وهي « يتعذر علي تناول وجبة الإفطار لضيق الوقت» بمتوسط حسابي (٣,٠٧) بأهمية نسبية (٦١,٤٠). تعتقد الباحثة بأن الكم الهائل من المعلومات والمقررات التربوية التي يتم مشاهدتها وقراءتها من قبل المشرفين تساهم في رفع مستوى الثقافة الخاصة بالتغذية وكان ويعود ذلك الى مساهمة عدد كبير من المعلومات التي يحصل عليها المشرفين من خلال المناهج الدراسية واطلاعهم عليها والثقافة الخاصة بالتغذية كذلك تطور وسائل الاتصال جعل من العالم غرفة مغلقة يصل اليها كل ما هو جديد في مجال المعلومات والممارسات وأهمية التغذية في معظم المقررات التربوية والارشادات التي يتلقاها المشرفين من جميع وسائل الاتصال التي اصبح من اليسر الحصول عليها والاستفادة منها (احمد ومهدي، ٢٠١٢).

### ثانياً: مجال الصحة الشخصية

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال الصحة الشخصية والجدول (٥) يبين ذلك.

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال الصحة الشخصية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	B1	٤,١٧	٠,٥٢	٨٢,٤٠	مرتفع	1
2	B2	٤,١٧	٠,٥٢	٨٢,٤٠	مرتفع	1
4	B4	٤,١٢	٠,٤٢	٨٢,٦٠	مرتفع	3
3	B3	٤,٠٧	٠,٥٢	٨١,٤٠	مرتفع	4
5	B5	٣,٤٣	٠,٧٣	٦٨,٦٠	متوسط	5
	الصحة	٣,٩٩	٠,٤١	٧٩,٨٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال الصحة كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٩) بأهمية نسبية (٧٩,٨٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٠٢ - ٣,٠٧)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) و(٢) وهي «أهتم بالنوم والراحة لساعات كافية» و«أهتم بالاستحمام وخاصة بعد التمارين الرياضية والتمارين» بمتوسط حسابي (٤,١٧) و بأهمية نسبية (٨٢,٤٠)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٥) وهي «أهتم بصحتي وأراجع الطبيب بشكل دوري» بمتوسط حسابي (٣,٤٣) بأهمية نسبية (٦٨,٦٠).

حسب الجدول رقم (٥) فإن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال الصحة الشخصية كان مرتفعاً وتستنجد الباحثة ان مجال الصحة الشخصية مرتباً ارتباطاً كبيراً في مدى الوعي والاطلاع وان العاملين في المجال التربوي ويتم عن طريق تزويد المعلومات لشريحة كبيرة من افراد المجتمع سواء كانوا المعلمين او الطلبة وهم يتميزوا باول من تصلهم الارشادات والتعليمات التي تهتم بجميع النواحي التربوية اللازمة لتربية الافراد والطلبة في المدارس والتي تتضمن في جميع المراحل الدراسية على المعلومات المتواصلة والتي تحث دائماً على الاهتمام بالنظافة الشخصية والاهتمام بصحة الطلبة حيث تتأثر الحصيلة المعرفية بالزيادة من خلال المعرفة المتراكمة (مشعل، ٢٠١٠).

ولا شك ان الاطلاع على كم كبير من المعلومات يجعل هذه الشريحة من المجتمع تمتلك معلومات كثيرة في جميع المجالات التربوية ولا بد ان تؤثر على ممارساتها اليومية وعاداتها الصحية.

### ثالثاً: مجال القوام

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية للمشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم لواء ماركا في مجال القوام والجدول (٧) يبين ذلك.

#### جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية مجال القوام مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	D3	٤,٢	٠,٦١	٨٤,٠٠	مرتفع	1
9	D9	٤,٢	٠,٤٨	٨٤,٠٠	مرتفع	2
10	D10	٤,١٢	٠,٤٣	٨٢,٦٠	مرتفع	3
7	D7	٣,٩٢	٠,٦٤	٧٨,٦٠	مرتفع	4
2	D2	٣,٦٣	٠,٦٩	٧٢,٢٥	متوسط	5
8	D8	٣,٣٦	٠,٧٢	٧٢,٤٠	متوسط	6
1	D1	٣,٦٣	٠,٧٢	٧١,٦٠	متوسط	7
5	D5	٣,٥٧	٠,٧٣	٧٢,٠٠	متوسط	8
4	D4	٣,٦٣	٠,٧٦	٧٢,٦٠	متوسط	9
6	D6	٣,٦	٠,٧٢	٧٢,٠٠	متوسط	10
	القوام	٣,٦١	٠,٦٤	٧٢,٦٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية لواء ماركا في مجال القوام كان متوسط ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦١) بأهمية نسبية (٧٢,٦٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط و مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٢٠ - ٣,٦)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٣) و(٩) وهي « لا أبالغ في قدرتي على حمل الأشياء» و«أتجنب رسائل التعب البدني والإجهاد بمتوسط حسابي (٣,٦٠) و بأهمية نسبية (٧٢,٠)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٦) وهي «أهتم بمعرفة كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه» بمتوسط حسابي (٣,٦) بأهمية نسبية (٧٢,٠).

تري الباحثة ان الاهتمام بالقوام بالنسبة للمشرف يعتبر من العوامل الهامة لنجاح مهمة الاشرافية حيث ان العمل الاشرافي يحتم عليه التنقل بشكل مستمر بين عدد من المدارس والمدريات ويجب ان يكون مقبول من الناحية القوامية والشخصية حيث انه يقدم مودج للمعلم والطالب ولكن في بعض الاحيان قد لا يتم تطبيق المعرفة والمعلومات الصحية التي يتم الحصول عليها ونقلها من مجال المعرفة الى مجال الممارسة .

## رابعاً: مجال ممارسة النشاط الرياضي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	C8	٣,٦٧	٠,٧٦	٧٣,٤٠	مرتفع	1
4	C4	٣,٤٧	٠,٩٠	٦٩,٤٠	متوسط	2
5	C5	٣,٣٧	٠,٧٦	٦٧,٤٠	متوسط	3
1	C1	٣,٦١	٠,٦٦	٦٥,٤٠	متوسط	4
2	C2	٣,٦٠	٠,٦١	٦٤,٤٠	متوسط	5
3	C3	٣,٦١	٠,٦٠	٦٢,٣٥	متوسط	6
6	C6	٣,٦٠	٠,٥٧	٦١,٦٠	متوسط	7
7	C7	٣,٥٩	٠,٦٦	٦٠,٦٠	متوسط	8
	ممارسة النشاط الرياضي	٣,٦١	٠,٦٠	٦٥,٢٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦١) بأهمية نسبية (٦٥,٢٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بمستوى مرتفع و متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٦٧ - ٣,١٣)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٨) وهي « يجب وجود بطاقة صحية لكل موظف مسجل بها حالته الصحية» بمتوسط حسابي (٣,٦٧) وبأهمية نسبية (٧٣,٤٠)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٧) وهي «أهتم بإجراء كشف طبي قبل البدء بممارسة التمرينات» بمتوسط حسابي (٣,٥٩) بأهمية نسبية (٦٠,٦٠).

وترى الباحثة ان مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية جاء بدرجة متوسطة بالرغم من ارتفاع مستوى الصحة الشخصية والتغذية والسبب في قد يعود الى الفراغ والفجوة ما بين المعرفة والتطبيق إذ ان ارتفاع مستوى المعرفة لا يعني بالضرورة تطبيقها وممارستها كما اشار ( الوصابي، ٢٠١٠) كذلك قد يكون السبب في ذلك عدم المعرفة الكافية بالرياضات التي قد تناسب هذه الفئة من المشرفين وعدم وجود

النوادي الرياضية بشكل يسهل على الجميع ارتيادها وكذلك عدم وجود الملاعب المجانية او الطرقات الخاصة بممارسة الانشطة الرياضية بكل يسر وسهولة.

### ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص هذا السؤال هل هناك فروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعاً لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشرفين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول رقم ( ٨ )

الجدول ( ٨ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المجالي	قيمة ت	مستوى الدلالة
التغذية	ذكر	٢١	٣,٧٨	٠,٤١	٠,٥٦	٠,٥٧٥
	أنثى	٩	٣,٨٨	٠,٤٤		
الصحة الشخصية	ذكر	٢١	٣,٩٥	٠,٤٤	٠,٨٥	٠,٤١٥
	أنثى	٩	٤,٠٩	٠,٣٥		
ممارسة النشاط الرياضي	ذكر	٢١	٣,٦٠	٠,٥٢	٠,٩٦	٠,٣٤٤
	أنثى	٩	٣,٧٩	٠,٤٠		
القوام	ذكر	٢١	٣,٧٦	٠,٤٧	٢,٢١	٠,٠٣٥
	أنثى	٩	٤,١٦	٠,٤٠		
الكلي	ذكر	٢١	٣,٧٧	٠,٤٠	١,٣٥	٠,١٨٧
	أنثى	٩	٣,٩٨	٠,٣١		

تشير النتائج في الجدول ( ٨ ) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  بين متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا

في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس ، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (١,٣٥) ، وبمستوى دلالة (٠,١٨٧) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٥٦) وبمستوى دلالة (٠,٥٧٥) لمجال التغذية و(٠,٨٥) وبمستوى دلالة (٠,٤١٥) لمجال الصحة الشخصية، و (٠,٩٦) بمستوى دلالة (٠,٣٤٤) لمجال ممارسة النشاط الرياضي ، حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت اكبر من ٠,٠٥ باستثناء مجال القوام وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٢,٢١) ، وبمستوى دلالة (٠,٠٣٥) حيث تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من ٠,٠٥

ان السبب في ذلك قد يعود الى المعلومات والخبرات التي يتلقاها المشرفين والمشرفات حيث لا تقتصر على الذكور دون الاناث وجميع المعلومات والابحاث والمناهج التي يتم تداولها تسعى لرفع مستوى الثقافة البدنية والمهارية و مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ومهارات التفكير والتعليم لكلا الجنسين من اجل اعداد جيل يتميز بالتكامل العام للشخصية من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية ذات المستوى العالي وقادر على مواكبة التقدمات المتلاحقة في ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا (عبد الهادي،٢٠٠٢).

### ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

١- نص هذا السؤال على « هل هناك فروق هل هناك فروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية بين مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تبعاً لمتغير المستوى التعليمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (٩) : متغير المؤهل العلمي: ، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (٩) يبين النتائج.

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات مستوى الثقافة الرياضية والصحية في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجالات
٠,٣١	٣,٩٤	٤	دبلوم بعد البكالوريوس	التغذية
٠,٤٣	٣,٧٦	١٧	ماجستير	
٠,٤٥	٣,٨٥	٩	دكتوراه	
٠,٢٦	٤,١٠	٤	دبلوم بعد البكالوريوس	الصحة الشخصية
٠,٣٨	٣,٨٨	١٧	ماجستير	
٠,٤٩	٤,١٦	٩	دكتوراه	
٠,٤١	٣,٨١	٤	دبلوم بعد البكالوريوس	ممارسة النشاط الرياضي
٠,٤٧	٣,٥٩	١٧	ماجستير	
٠,٥٩	٣,٧٢	٩	دكتوراه	
٠,٤٦	٣,٩٣	٤	دبلوم بعد البكالوريوس	القوام
٠,٥١	٣,٨٤	١٧	ماجستير	
٠,٤٥	٣,٩٤	٩	دكتوراه	
٠,٣٤	٣,٩٤	٤	دبلوم بعد البكالوريوس	الكلي
٠,٣٧	٣,٧٧	١٧	ماجستير	
٠,٤٤	٣,٩٢	٩	دكتوراه	

يلاحظ من الجدول (٩) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0,05)$ ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم لواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التغذية	بين المجموعات	٠,١٢	٢	٠,٠٦	٠,٣٤	٠,٧١٣
	داخل المجموعات	٤,٩٠	٢٧	٠,١٨		
	الكلية	٥,٠٢	٢٩			
الصحة الشخصية	بين المجموعات	٠,٤٩	٢	٠,٢٥	١,٥٠	٠,٢٤١
	داخل المجموعات	٤,٤٣	٢٧	٠,١٦		
	الكلية	٤,٩٢	٢٩			
ممارسة النشاط الرياضي	بين المجموعات	٠,٢٢	٢	٠,١١	٠,٤٢	٠,٦٦١
	داخل المجموعات	٦,٩١	٢٧	٠,٢٦		
	الكلية	٧,١٢	٢٩			
القوام	بين المجموعات	٠,٠٨	٢	٠,٠٤	٠,١٧	٠,٨٤٨
	داخل المجموعات	٦,٤٩	٢٧	٠,٢٤		
	الكلية	٦,٥٧	٢٩			
الكلية	بين المجموعات	٠,١٩	٢	٠,٠٩	٠,٦٣	٠,٥٤٢
	داخل المجموعات	٤,٠٩	٢٧	٠,١٥		
	الكلية	٤,٢٨	٢٩			

تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  بين متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية التربية والتعليم لواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,٦٣)، وبمستوى دلالة (٠,٥٤٢) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لان مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من ٠,٠٥، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (٠,٣٤) وبمستوى دلالة (٠,٧١٣) لمجال التغذية و(١,٥٠) وبمستوى دلالة (٠,٢٤١) لمجال الصحة الشخصية، و (٠,٤٢) وبمستوى دلالة (٠,٦٦١) لمجال ممارسة النشاط الرياضي و(٠,١٧) وبمستوى دلالة (٠,٨٤٨) لمجال القوام، حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من ٠,٠٥

ان عدم وجود فروق في مستوى الثقافة الرياضية والصحية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي قد يدل على كيفية التعامل مع المعلومات التي يتلقاها مشرفي مديرية التربية والتعليم للواء ماركا تعتبر متاحة لجميع العاملين حيث يتاح لهم تلقي المعلومات من جميع المصادر وكل المعلومات متاحة للجميع سواء كانت من خلال المناهج والوزارة او من من اي مصدر للمعلومات وهي ليس حكراً على مستوى تعليمي دون الاخر.

#### رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

١- نص هذا السؤال على « هل هناك فروق لمستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين في مديرية لواء ماركا تبعاً لعدد سنوات الخبرة ؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا استجابات العاملين في مديرية لواء ماركا على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (١١) :

الجدول ( ١١ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى مشرفي مديرية لواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير اسنوات الخدمة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المجالي	قيمة ت	مستوى الدلالة
التغذية	اقل من خمس سنوات	٢٢	٣,٧٨	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٦٠٥
	اكثر من خمس سنوات	٨	٣,٨٨	٠,٤٩		
الصحة الشخصية	اقل من خمس سنوات	٢٢	٤,٠٠	٠,٣٤	٠,١٤	٠,٨٨٦
	اكثر من خمس سنوات	٨	٣,٩٨	٠,٥٩		
ممارسة النشاط الرياضي	اقل من خمس سنوات	٢٢	٣,٦٤	٠,٤٥	٠,٣٩	٠,٦٩٥
	اكثر من خمس سنوات	٨	٣,٧٢	٠,٦٤		
القوام	اقل من خمس سنوات	٢٢	٣,٩٠	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٧٧٤
	اكثر من خمس سنوات	٨	٣,٨٤	٠,٦٣		
الكلي	اقل من خمس سنوات	٢٢	٣,٨٣	٠,٣٣	٠,١٤	٠,٨٩٠
	اكثر من خمس سنوات	٨	٣,٨٥	٠,٥٣		

تشير النتائج في الجدول ( ١١ ) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات معوقات مستوى الثقافة الرياضية والصحية مشرفي مديرية لواء ماركا في مجال ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,١٤)، وبمستوى دلالة (٠,٨٩٠) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٥٢) وبمستوى دلالة (٠,٦٠٥) لمجال التغذية و(٠,١٤) وبمستوى دلالة (٠,٨٨٦) لمجال الصحة الشخصية، و (٠,٢٩) وبمستوى دلالة (٠,٦٩٥) لمجال ممارسة النشاط الرياضي، و (٠,٢٩) وبمستوى دلالة (٠,٧٧٤) لمجال القوام حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من ٠,٠٥.

وتعزى هذه النتيجة بعد وجود فروق دالة إحصائياً إلى طبيعة العمل بالمديرية والبرامج الإشرافية والمعلومات التي يتلقاها جميع المشرفين وكذلك للخبرات التي مرت عليهم حيث أنه لا يجوز تعيين أي مشرف بدون أن يكون قد تلقى خبرة في مجال التعليم أكثر من عشر سنوات وكذلك تساوي الفرص بالاطلاع على المناهج الدراسية حيث أن الثقافة والعلم لم يعد مرتبطين بالكم ولكنه مرتبط بنوع المعلومة ومدى تطبيقها والاستفادة والافادة منها من خلال نقل تجارب النجاح للآخرين.

### الاستنتاجات:

من خلال نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى مايلي

- ١- وجود فارق ما بين معرفة الكثير من المعلومات وبين القدرة على تطبيقها والاستفادة منها.
- ٢- طبيعة العمل في مجال الاشراف تتيح فرصة الاطلاع على كم كبير من المعلومات والابحاث المتعلقة بالمعلومات الخاصة بالصحة العامة و بالثقافة بشكل عام.

### التوصيات :

من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- ١- تخصيص وقت محدد للعاملين لممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٢- دراسة مستوى الثقافة الرياضية والصحية في المؤسسات التربوية والحكومية الأخرى.
- ٣- تشجيع المشرفين على ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال عقد اتفاقيات بين وزارة التربية وكليات التربية الرياضية في الجامعات او الاندية الرياضية من اجل اتاحة الفرصة للعاملين في الوزارة والمديريات وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية

### المراجع

١. احمد، ميساء نديم ومهدي، محمد اسماعيل، (٢٠١٢). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين، مجلة علوم التربية الرياضية العدد ٣، مجلد ٥، ديالى،

## العراق.

٢. الزيود؛ خالد (٢٠١٣): دور الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الرياضية للمرأة الأردنية جامعة زايد ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للبحوث والدراسات الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي، دولة الإمارات.
٣. القدومي، عبد الناصر (٢٠٠٩) مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس.
٤. -القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (٢٠٠٥). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية لكرة الطائرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (كلية التربية) جامعة البحرين
٥. الطعاني، حسن، (٢٠٠٥). الاشراف التربوي مفاهيمة اهدافة اسسة اساليبية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. العلي ، فخري شريف ، (٢٠٠١) ، مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في جنين ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٧. حتاملة، محمود، (٢٠٠٢) ، الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الاردن، رسالة ماجستير، عمان، الاردن.
٨. حمام ، فريال ، (١٩٩٦) ، مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول ثانوي وأثره في اتجاهاتهن الصحية في منطقة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد الأردن.
٩. حميدة ، واخرون (٢٠١١) دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الأطفال اللغوية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٧- العدد الأول+الثاني-
١٠. خويلة، قاسم،(٢٠٠٧) مدى الوعي الصحي الغذائي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة اليرموك. ابحاث اليرموك، اربد، عمان.
١١. شديفات، يحيى (٢٠٠٥) «أثر استخدام الإشراف التربوي التطوري في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم في محافظة المفرق» مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية لمجلد السابع عشر - العدد الأول
١٢. عبد الرزاق، مدحت واخرون، (٢٠٠٤). الاندية الصحية صحة ولياقة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٣. عبد الهادي، جودت، (٢٠٠٢). الاشراف التربوي مفاهيمة واساليبية، الدار العلمية الدولية، عمان، الاردن.

١٤. عيد، دلال احمد، (٢٠٠٧) تقييم مستوى الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الاساسي (دراسة ميدانية) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

#### المراجع الاجنبية:

- 1- Robert M. Malina. (2009) CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE SPORT CULTURE: THE OVERWHELMING MAJORITY TO THE SELECT FEW
- 2- Improving Culture. Arts and Sporting Opportunities through Planning. A Good Practice Guide (2013). Town and Country Planning Association. london
- 3- Under Wood. G.L1 The Physical Education Curriculun in the seeondery school planning implementation .the falner press . Dover . 1993.P8