

## مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم وأساليب التعامل معها

- الاستاذ الدكتور معين الخلف. - غيد عبيدات. - سلام عمارين

### الملخص

هدف البحث للتعرف إلى مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم في محاور الدراسة (السلوك اللفظي، السلوك الحركي، السلوك الاجتماعي) والترتيب النسبي لها، وكذلك أساليب تعامل المدرسين مع هذه المظاهر (التربوي، الاجتماعي، النفسي) والترتيب النسبي لها.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة مشكلة البحث، من خلال استبيانين أعدا خصيصا للبحث أحدهما لمظاهر السلوك السلبي، والآخر لأساليب تعامل المدرسين معها، وقد أجريت لهما المعاملات العلمية اللازمة. ثم تم توزيعهما على عينة البحث المتمثلة بأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من الجنسين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهم (٥٤) مدرسا ومدرسة.

وتوصل الباحثون إلى استنتاجات مفادها أن طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك يتمتعون بشكل عام بسلوكيات أقرب إلى الايجابية، وأن مظاهر السلوك السلبي قد تضاءلت مستوياتها لدى طلبة الكلية مقارنة مع مستوياتها أيام الدراسة في المدارس. وأن الطلبة يتجنبون استخدام أساليب سلوكية تزعج وتشوش على من حولهم. كما توصل الباحثون إلى أن مدرسي الكلية يستخدمون أساليب متنوعة للتعامل معها، مع ميل المدرسين إلى استخدام الأساليب الاجتماعية في التعامل مع السلوك السلبي للطلبة. وفي ضوء ذلك أوصى الباحثون بضرورة تعزيز منظومة السلوك الايجابي لدى طلبة الكلية للتخلص من مظاهر السلوك السلبي، وكذلك تعزيز أساليب التعامل مع مظاهر السلوك السلبي من خلال بناء منظومة متكاملة تربويا واجتماعيا ونفسيا، كما أوصت بإجراء دراسات مقارنة لجوانب السلوك السلبي بين الذكور والإناث، وبين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض طلبة الكليات الأخرى.

## مقدمة البحث :

يعد السلوك البشري من المسائل التربوية المهمة التي يوليها المربون والمتخصصون أهمية خاصة لما للسلوك البشري من تأثير على شخصية الأفراد وتوجيهها في كثير من جوانب الحياة التي يعيشها. يعبر السلوك البشري عن التصرفات التي يتصرفها الأفراد لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة، فالفرد بطبيعته لديه الكثير من الحاجات التي تدفعه إلى إصدار سلوك معين قد يكون مرضيا عنه من قبل المجتمع الذي يعيش فيه، وقد لا يكون مقبولا عنه في بعض الأحيان، فالسلوك الجيد المقبول يجلب لصاحبه الاستحسان والرضا من مجتمعه، في حين أن السلوك السيئ سيُجلب له المشاكل والمعوقات التي تقف عائقا من تحقيق أهدافه وخاصة داخل المجتمع الذي يعيش بداخله.

يولي التربويون والمتخصصون المشكلات السلوكية عناية خاصة لما لها من أهمية بالغة في تيسير العملية التعليمية أو إعاقتها، فالأسرة والمدرسة والجامعة والمجتمع ما هي إلا مؤسسات اجتماعية وتربوية كفيلة بتهديب السلوك وتقويمه، فالسلوك الإنساني داخل المجتمع يفسر على أساس أن الفرد يسعى إلى الاحتفاظ بحالة من التوازن الداخلي فإذا رأى من نفسه سلوكا يرضي الجماعة والمجتمع سار في نهجها وإذا ما رأى العكس حاول العدول عنه وتقويمه حتى لا يتم نبذه وعزله عن الآخرين.

إن من أصعب ما يواجهه المدرسون هو انتشار المشكلات السلوكية داخل المؤسسات التعليمية والتربوية والتي تعد تحديا للنظام التربوي وقيم المجتمع، ولأن مهمة المدرس لا تقتصر على التعليم والتربية وإنما تتعداها لإيجاد الحلول والعلاجات لمثل هذه المشاكل، وعلى الرغم من أن غالبية الطلبة يتمتعون بسلوك اجتماعي قيم عال، إلا أنه هناك أقلية يتميزون بتصرفات عدوانية وتخريبية مما تؤثر سلبا على المناخ التدريسي وزعزعة الاستقرار والنظام داخل المؤسسة التعليمية والتشويش على التفاعل التشاركي لبقية الطلبة (العثامنة، ٢٠٠٢).

ويضيف (البدرى، ٢٠٠٥) إلى أن المشكلات السلوكية السلبية الصادرة عن الطلبة تؤثر بشكل سلبي على أقرانهم وتعمل على استنزاف الوقت والجهد من المدرسين والإدارة وتشغلهم في عملية إيجاد الحلول لها على حساب الاهتمام بالعملية التعليمية مما ينعكس سلبا على مستوى التحصيل والانجاز ونواتج التعلم المرجوة.

إن المشكلات السلوكية وخاصة السلبية منها من أخطر التحديات التي أشارت وأكدت عليها دراسات وبحوث متعددة مثل (بركات، ٢٠٠٦، الخطيب، ١٩٩٤) وكذلك (Fontana, 2005, Fredrik 2001) والتي تتعد مظاهرها وتنوع كالشغب والسرقة والعنف والتدخين وإتلاف الممتلكات والتقليد الأعمى وغيرها، مما أدى إلى تدهور وانخفاض في مستويات الأداء والتحصيل وخلل في مستوى الانضباط والالتزام بالقيم والعادات والمبادئ التربوية.

يرى راجح (١٩٨٧) أن السلوك البشري سلوك هادف يسعى عادة إلى تحقيق هدف معين أو غاية معينة. أما (الفتلاوي، ٢٠٠٥) فيراه أنه سلوك مسبب له أسبابه الخاصة التي أحدثته ولا يظهر من العدم.

أما (الجسماني، ١٩٩٤) فيشير إلى أن السلوك يتمتع بقدر متفاوت من الذكاء متأثراً بالعوامل الوراثية والبيئية للفرد ويتباين ويتباين السمات الشخصية لصاحبه. ويصنفه (الهويدي، ٢٠٠٢) إلى سلوك لفظي يصدر عن الفرد من خلال ألفاظ مفهومة في موقف معين، وغير لفظي من خلال حركات الجسم وإيماءاته وتعبيرات العينين في مواقف معينة، ويوضح (بركات، ٢٠٠٥) إلى أن السلوك الإنساني يجمع بين المتناقضات تبعا للصفات الشخصية للفرد وطبيعة الموقف فهو سلوك قوي وضعيف، سريع وبطيء، سلبي وإيجابي، مقبول وغير مقبول، عنيف وهادئ، منفعل ومترن، شجاع وجبان.

### - مشكلة البحث:

تعد المظاهر السلوكية في المؤسسات التربوية بشكل عام وفي القاعات التدريسية بشكل خاص من المواضيع التي تشغل بال التربويين والمتخصصين في هذا المجال، فقلة احترام المدرس وعدم إطاعة الأوامر والتعليمات والقوانين والقيام بتصرفات عدوانية اتجاه الآخرين، كلها تصرفات سلوكية سلبية غدت من الظواهر المميزة للمؤسسات التعليمية والتربوية ومن المواقف المألوفة التي يواجهها المدرسين، فقلة انتباه الطلبة نحو موضوع المحاضرات وانشغالهم بما هو خارج موضوع المحاضرة لكبح هذه من الوقت المخصص للتعليم، ويترتب عليه انشغال المدرسين بما هو خارج موضوع المحاضرة لكبح هذه التصرفات باستخدام أساليب وطرق متنوعة بما يتلائم مع الموقف، فالتشويش الحاصل على المعلم وعلى الموقف التعليمي نفسه قد يترتب عليه تصرفات عقابية من المدرسين نحو الطلبة تتنوع وتختلف من موقف إلى آخر.

من هذه النقاط مجتمعة أراد الباحثون التعرف والكشف عن أهم المظاهر السلوكية السلبية السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم وكيفية التعامل معها والتصدي لها وصولاً إلى إمكانية تعديلها والتخلص منها.

### - أهمية البحث:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية القضية والموضوع نفسه وهو التعرف على مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم وأساليب التعامل معها، والسؤال الذي يطرح نفسه، وجوابه له مدلولاته المهمة وهو: كم طالبا فوضويا يكفي لتعطيل المدرس عن القيام بعمله داخل المحاضرة التدريسية؟ وكم طالبا فوضويا يقف عائقاً أمام تحقيق أهداف المحاضرة التعليمية؟ والجواب على مثل هذه الأسئلة هو أنه قد يكون طالبا واحداً ويكون كافياً لتعطيل المحاضرة وتضييع الجهود المبذولة للتعليم، ومن هنا تبرز أهمية السلوكيات داخل المؤسسة التربوية لما لها أثر كبير على مسيرة التعلم والتعليم لكل من الطالب والمدرس على السواء، كما ونستطيع القول بان

أهمية هذه الدراسة تكمن في النقاط الآتية:

- أنها من الدراسات القلائل التي تتناول مظاهر السلوك السلبي لطلبة الجامعات بشكل عام وطلبة كليات التربية الرياضية بشكل خاص لا سيما أن الطلبة قادمون من بيئات مختلفة ومستويات ثقافية واقتصادية ودينية متباينة.
- تساعد مثل هذه الدراسات المدرسين والمتخصصين للكشف والتعرف على أهم المظاهر السلوكية السلبية للطلبة وتحديدها بهدف وضع الحلول والعلاج اللازم لها مستقبلا.

#### - أهداف البحث :

- يهدف البحث للتعرف الى :
- مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم في محاور الدراسة ( السلوك اللفظي، السلوك الحركي، السلوك الاجتماعي) والترتيب النسبي لهذه المظاهر.
- أساليب تعامل المدرسين مع مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر المدرسين؟ والترتيب النسبي لهذه الأساليب.
- أسئلة البحث:
- سيجاول الباحثون من خلال هذا البحث لإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم في محاور الدراسة ( السلوك اللفظي، السلوك الحركي، السلوك الاجتماعي) والترتيب النسبي لهذه المظاهر؟
- ما هي أساليب تعامل المدرسين مع مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر المدرسين؟ والترتيب النسبي لهذه الأساليب؟.

#### - محددات البحث :

- . المجال البشري: مدرسي ومدرسات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- . المجال الزمني: ٢٠١٥/٣/١٦ - ٢٠١٥/٤/١٥ م.
- . المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.

#### - الدراسات السابقة :

على الرغم من أهمية موضوع السلوك البشري في الحياة بشكل عام وداخل المؤسسات التربوية بشكل خاص، إلا أن الاهتمام به مازال مقتصرًا على أماكن معينة وخاصة المدارس، في حين أن بقية

- الميادين مازال الاهتمام بدراسة السلوكيات بها قليلا وخاصة الكليات والمعاهد والجامعات، ولعل الدليل على ذلك الدراسات التي أجريت في هذا المجال، فمن خلال مراجعة واطلاع الباحثان على العديد منها فقد وجدوا أن الغالبية العظمى منها أجري في موضوع سلوك الطلبة في المدارس وقد اختارا بعضا منها:
- دراسة الضامن (١٩٨٤) والتي هدفت الى معرفة درجة شيوع المشكلات السلوكية عند الطلبة المراهقين في المدارس الاعدادية والثانوية في الاردن من وجهة نظر معلمهم ، وأظهرت نتائجها ان أبرز المشكلات التي يظهرها الطلبة كانت القلق والشروع والاعتمادية، الخجل، التواصل والاتصال، السلوك المتخاذل، الحساسية الزائدة، عدم تقبل النقد، ضعف الثقة بالنفس.
  - دراسة أبو شهاب (١٩٨٥) والتي هدفت الى إجراء دراسة مسحية للمشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الأساسية في الاردن وارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، من خلال عينة تكونت من (٢٣٦) مدرسا ومدرسة، وأظهرت نتائجها الى ان المشكلات الكبيرة هي عدم القدرة على تركيز الانتباه لفترة طويلة أثناء الشرح، الانتفات للوراء، الحديث مع زملاء، كثرة الحركة، كلام وأفوال تثير غضب المدرس، إتلاف الحاجات الخاصة.
  - دراسة سلامة (١٩٩٤) والتي هدفت الى معرفة المشكلات السلوكية في دولة قطر ومستوى انتشارها واختلاف نوعيتها بين المراحل التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، من خلال عينة تكونت من (٥٤٣) معلما ومعلمة ، وأظهرت نتائجها الى أن اهم المظاهر السلوكية كانت في الغش والألفاظ النابية، تحدي المعلم، الفتنة على الزملاء.
  - دراسة جميل (١٩٩٩) والتي هدفت الى معرفة المشكلات السلوكية للتلاميذ في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين، من خلال عينة تكونت من (٤١٢) معلما، وأظهرت نتائجها ان أبرز المشكلات السلوكية كانت التسرع باللعب على حساب الدراسة، قلة الانتباه، التهرب من أداء الواجبات المدرسية، انخفاض المستوى التعليمي ، اهمال الواجبات المدرسية.
  - دراسة واي (Wei.2003) والتي هدفت إلى تقصي مظاهر السلوك السلبي لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، من خلال عينة تكونت من (١٦٤) معلما ومعلمة، وأشارت نتائجها إلى أن أكثر أشكال السلوك السلبي كانت التهجم اللفظي والشتم والصراخ على الآخرين، تلتها السلوكيات التخريبية ثم الاعتداء وسرقة الاشياء وكان المستوى العام للسلوك السلبية مرتفعا.
  - دراسة هوفمان (Hoffmann.2004) والتي هدفت إلى الكشف عن أنماط السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المدرسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، من خلال عينة تكونت من (٢٨٠) معلما ومعلمة، وأشارت نتائجها إلى ان السلوك اللفظي هو الأكثر انتشارا لدى التلاميذ ثم السلوك الحركي تلاه السلوك العدواني والتخريبي، وأشارت كذلك إلى أن مستوى السلوك السلبي بشكل عام كان متوسطا.
  - دراسة ليكي (Leckie.2004) والتي هدفت إلى التعرف على أنماط السلوك السلبي لدى طالبات المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر المعلمات من خلال عينة تكونت من (٢٤٨) معلمة، وأشارت نتائجها إلى أن أبرز أنماط السلوك السلبي لدى الطالبات كانت النمط العدواني التسلطي، التحرش بالآخرين، أخذ ممتلكات الغير، الألفاظ النابية والشتم والسب، وكان متوسط مستوى السلوك بشكل عام متوسطا.

- الدراسات التي تناولت أساليب التعامل مع المشاكل السلوكية للطلبة:
- دراسة السهل (٤٩٩١) والتي هدفت الى معرفة الاساليب التي يستخدمها المعلمون في الحد من السلوك غير المرغوب فيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت من خلال وجهة نظر (٦٩٢) معلما ومعلمة وأظهرت نتائجها الى ان استخدام الأساليب التقليدية وخاصة العقاب البدني هو الأسلوب الأمثل للحد من السلوك غير المرغوب فيه.
- دراسة ماريلين (Marilyn.2000) والتي هدفت الى الكشف عن أهم الأساليب التي يتبعها المعلمون للتعامل مع السلوك السلبي لدى طلاب المرحلة الأساسية من خلال وجهة نظر (٢٢١) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائجها الى ان المعلمين يفضلون أسلوب الحوار والمناقشة المفتوحة مع التلاميذ ذوي السلوك السلبي وكذلك استخدام أنشطة التعلم الجماعي بدرجة مرتفعة.
- دراسة يوكون (Yowkon.2005) والتي هدفت الى التعرف للأساليب التي يتبعها المعلمون للتعامل مع الطلبة المشاكسين في الصف، من خلال وجهة نظر (٤٤١) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائجها الى ان أهم أساليب التعامل معهم كانت النبذ والتجاهل، بناء علاقات إنسانية بالتعرف على مشكلاتهم وتفهمها، استخدام طرق التعلم الجمعي وإشراك التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- التعليق على الدراسات السابقة:
- ان معظم الدراسات أجريت بهدف التعرف على السلوك غير المرغوب فيه (المشكلات السلوكية) او أساليب التعامل معها والحد منها، في حين أن هذه الدراسة جمعت الاثنتين معا في دراسة واحدة.
- ان معظم الدراسات التي اطلع عليها الباحثون وهي كثيرة أجريت في بيئات أجنبية غير عربية، ووجدت دراسات أجريت في بيئات عربية ولكنها كانت معدودة، في حين كانت قليلة جدا في الاردن.
- ان ابرز ما يميز هذه الدراسة أن معظم الدراسات ان لم تكن جميعها التي تم الاطلاع عليها اطلعت عليها سواء الاجنبية منها او العربية والاردنية كانت على عينات لطلبة المدارس، في حين ان هذه الدراسة كانت على طلبة الجامعات بشكل عام وطلبة التربية الرياضية بشكل خاص لما يتميز به هذا التخصص من خصوصيات تميزه عن غيره.

- تعريف المصطلحات: (إجرائي)

- السلوك السلبي: هو التصرفات والأفعال السلبية غير المرغوبة للأفراد والتي يتعلمها من خلال تواصله وتأثره بمحيطه الاجتماعي والبيئة التي يعيش فيها.

- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:
- منهج البحث:
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.
- مجتمع وعينة البحث:
- تمثل مجتمع البحث في أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من الجنسين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهم (٥٤) مدرسا ومدرسه. وقد تم اختيار عينة البحث ممثلة بمجتمع الدراسة كاملا.
- وسائل جمع المعلومات:
- استبيان مظاهر السلوك السلبي:
- استبيان أساليب التعامل مع مظاهر السلوك السلبي:
- حيث قام الباحثون بالاستعانة والرجوع لعدد من الدراسات والبحوث العلمية التي بحثت في مواضيع القيم التربوية والسلوك الاجتماعي للأفراد ولفئات عمرية مختلفة، ولم يجد الباحثون استبياننا متكاملًا يحقق أهداف الدراسة ويتلائم مع خصوصية مجتمع الدراسة وبالتالي قاما ببناء استبيانين مستفيدين من بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال حيث مر بناؤهما بالخطوات الآتية:
- .. توجيه سؤال مفتوح لأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك حول المظاهر السلوكية السلبية غير المرغوبة السائدة عند الطلبة (الذكور والإناث) وكيفية التعامل معها من قبلهم داخل المحاضرة التعليمية. (الملحق ١).
- .. تجميع إجابات المدرسين والمدرسات وتضريغها على نموذج خاص ومن ثم حصرها وتقنينها باستبيانين منفصلين.
- .. توزيع فقرات السلوك الواردة على ثلاثة محاور وهي (السلوك اللفظي، السلوك الحركي، السلوك الاجتماعي).
- .. توزيع فقرات أساليب التعامل مع السلوك السلبي على ثلاثة محاور (المحور النفسي، المحور الاجتماعي، المحور التربوي).
- .. تم إعادة عرض الاستبيانين على (٥) من المدرسين المتخصصين من أجل إبداء آرائهم حول مدى ملائمة فقراتهما ومحاورهما لتحقيق أهداف الدراسة.
- .. رتب فقرات الاستبيانين بصورتها النهائية بحيث يجب عنها المدرس باستخدام مقياس ليكرتالخماسي حيث تمنح استجابة المدرس درجة تبعا لهذا المقياس تتراوح بين (١-٥) درجات. (الملحق ٢).
- .. لتفسير النتائج ومعرفة مدى توافر مظاهر السلوك السلبي لدى الطلبة وأساليب التعامل معها تم اعتماد النسب وفق المعيار الآتي:

أقل من ٥٠٪ منخفضة جدا.

٥٠ - ٥٩,٩٪ منخفضة.

٦٠ - ٦٩,٩٪ متوسطة.

٧٠ - ٧٩,٩٪ مرتفعة.

٨٠٪ مرتفعة جدا.

- ثبات الاستبيانين لـ:

أ- مظاهر السلوك السلبي:

ب- أساليب التعامل مع مظاهر السلوك السلبي:

للتحقق من ثبات الاستبيانين تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي لفقراتهما كل على حدة باستخدام معادلة كرونباخ الفا على عينة الدراسة الكلية، وبلغت القيمة الكلية لاستبيان مظاهر السلوك (٠,٨٢)، في حين بلغت قيم الثبات لمحاورة (اللفظي) (٠,٨١)، الحركي (٠,٨٧)، الاجتماعي (٠,٨٨). في حين بلغت القيمة الكلية لاستبيان أساليب التعامل مع المظاهر السلوكية (٠,٨٤) وبلغت قيم الثبات لمحاورة (النفسي) (٠,٨٣)، الاجتماعي (٠,٨٧)، التربوي (٠,٨٦). وهذا يعني ان هذه المعاملات هي معاملات ثبات مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

- صدق الاستبيانين:

قام الباحثون باستخدام صدق المحتوى بأسلوب صدق المحكمين وذلك من خلال توزيعه على خمسة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية وعلم النفس وعلم الاجتماع الرياضي وممن يدرسون في الجامعات، ووضعت لهم تقديرات وفق سلم ثلاثي (مناسبة/ أكثر من ٨٥٪، الى حد ما / ٧٠٪-٨٥٪، غير مناسبة/ أقل من ٧٠٪) وجاءت آرائهم محصورة بين (٨٧٪-١٠٠٪) لكلا الاستبيانين حيث اعتبرها الباحثون دليلا مقبولا على صدق الاستبيان.

- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (٦) مدرسين، بهدف التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحثين أثناء إجراء وتوزيع المقياس على العينة الأصلية للبحث، وكذلك التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وملاءمته لعينة البحث.

- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

- الأوساط الحسابية.



- النسب المئوية.
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
- السؤال الأول للبحث:
- ما مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم في محاور الدراسة (السلوك اللفظي، السلوك الحركي، السلوك الاجتماعي)، وما هو الترتيب النسبي لهذه المظاهر في المحاور المختلفة؟.
- للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وتقدير مستوياتها لمظاهر السلوك السائدة لدى الطلبة من وجهة نظر المدرسين والجدول الآتي تبين ذلك:

### الجدول (١)

#### المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمظاهر السلوك اللفظي السلبي

لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم مرتبه تنازليا.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	الحديث الجانبي مع الأقران أثناء الشرح	٣,٤٥	٧٤,٥	مرتفع
٢-	الإجابة دون إذن مسبق من المدرس	٣,٤٢	٧٢,٢٤	مرتفع
٣-	إحداث فوضى صوتية مزعجة	٣,٢٢	٦٥,٢٠	متوسط
٤-	الحديث دون استئذان المدرس	٢,٩٩	٥٥,٥٠	منخفض
٥-	المناداة بأصوات غير مقبولة للزملاء	٢,١٠	٥٢,٢٢	منخفض
٦-	إصدار أصوات غير مفهومة	١,٩٥	٤٧,٥٥	منخفض جدا
٧-	استخدام ألفاظ نابية مع زملاءه	١,٥٥	٤٦,٤٠	منخفض جدا
٨-	انتقاد زملاءه علانية	١,٠٦	٢٥,٥٦	منخفض جدا
	المتوسط الحسابي للمجال	٢,٤٦	٥٦,١٤	منخفض

يبين الجدول (١) أن درجة مظاهر السلوك السلبي اللفظي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم كانت مرتفعة على الفقرتين «الحديث الجانبي مع الأقران أثناء الشرح» حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المدرسين (٧٤,٥ ٪)، وتلتها الفقرة «الإجابة دون إذن مسبق من المدرس» بنسبة مئوية بلغت (٧٢,٢ ٪). في حين كانت الاستجابة بدرجة متوسطة على الفقرة «أحداث فوضى صوتية مزعجة» وبنسبة مئوية بلغت (٦٥,٢٠ ٪). أما بقية الفقرات على هذا المحور فكانت بتقديرات منخفضة ومنخفضة جدا وحسب ما هو موضح بالجدول.

## الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمظاهر السلوك الحركي السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	حركات جسمية كحك الرأس والشعروالأنف	٣,٩٩	٨١,١٠	مرتفع جدا
٢-	النظر المتكرر إلى خارج المحاضرة	٣,٨٥	٧٨,٥٥	مرتفع
٣-	اللعب بالهاتف الخليوي.	٣,٤٥	٧٥,٤٥	مرتفع
٤-	النظر إلى الساعة بشكل مستمر	٣,٠١	٦٥,١٢	متوسط
٥-	الاتفات المتكرر بالرأس لجهات متعددة.	٣,٠١	٥٥,٣٤	منخفض
٦-	التحرك الدائم على المقعد.	٢,٩٨	٥٤,٣٥	منخفض
٧-	الكتابة والرسم على المقاعد والجدران.	٢,٩٠	٤٥,٢٣	منخفض جدا
٨-	اللعب بالكتب والأوراق على المقعد.	٢,٧٥	٤٠,٦٥	منخفض جدا
	المتوسط الحسابي للمجال	٣,٢٤	٦١,٩٧	متوسط

يبين الجدول (٢) أن درجة مظاهر السلوك الحركي السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم كانت مرتفعة جدا على الفقرة « حركات جسمية كحك الرأس والشعر والانف» حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المدرسين (٨١,١٠٪)، وتلتها الفقرتين «النظر المتكرر الى خارج المحاضرة» بنسبة مئوية بلغت (٧٨,٥٥٪) و«اللعب بالهاتف الخليوي» (٧٥,٤٥٪) وبتقدير مرتفع. في حين كانت الاستجابة بدرجة متوسطة على الفقرة «النظر الى الساعة بشكل مستمر» وبنسبة مئوية بلغت (٦٥,١٢٪). اما بقية الفقرات على هذا المحور فكانت بتقديرات منخفضة ومنخفضة جدا وحسب ما هو موضح بالجدول.

## الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمظاهر السلوك الاجتماعي السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	تجاهل مساعدة الزملاء في تجهيز المحاضرات.	٤,٦٦	٧٧,٢١	مرتفع
٢-	اللامبالاة في تنفيذ الواجبات المطلوبة.	٣,٦٦	٧٢,٤٤	مرتفع
٣-	عدم الالتزام بتعليمات المحاضرات.	٣,٢٢	٦٥,٣٢	متوسط
٤-	افتقار الصداقات بين الطلبة.	٣,١٨	٥٤,٢٨	منخفض

٥-	عدم احترام الطلبة لمدرسيهم.	٢,٣٤	٥١,٢١	منخفض
٦-	محاولات التحايل للطلاب مع المدرس.	٢,٢١	٤٩,٤٧	منخفض جدا
٧-	عدم تقبل التقدير بين الطلبة.	٢,١٤	٤٥,٢٣	منخفض جدا
٨-	عدم احترام رأي الأغلبية.	٢,٠٢	٤٤,٩٨	منخفض جدا
	المتوسط الحسابي للمجال	٢,٩٢	٥٧,٥١	منخفض

يبين الجدول (٣) أن درجة مظاهر السلوك السلبي الاجتماعي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم كانت مرتفعة على الفئتين «تجاهل مساعدة الزملاء في تجهيز المحاضرات» حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المدرسين (٢, ٧٧٪)، وتلتها الفقرة «اللامبالاة في تنفيذ الواجبات المطلوبة» بنسبة مئوية بلغت (٤٤, ٧٢٪). في حين كانت الاستجابة بدرجة متوسطة على الفقرة «عدم الالتزام بتعليمات المحاضرة» وبنسبة مئوية بلغت (٢٢, ٦٥٪). أما بقية الفقرات على هذا المحور فكانت بتقديرات منخفضة ومنخفضة جدا وحسب ما هو موضح بالجدول.

#### الجدول (٤)

ترتيب المحاور والدرجة الكلية لمظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم.

الترتيب	المحاور	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١	مظاهر السلوك الحركي	٣,٢٤	٦١,٩٧	متوسط
٢	مظاهر السلوك الاجتماعي	٢,٩٢	٥٧,٥١	منخفض
٣	مظاهر السلوك اللفظي	٢,٤٦	٥٦,١٤	منخفض
	متوسط الدرجات الكلية لمظاهر السلوك	٢,٨٧	٥٧,٤	منخفض

يبين الجدول (٤) التقدير الكلي لمظاهر السلوك السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم والذي جاء بتقدير منخفض وبنسبة مئوية بلغت (٤, ٥٧٪) على جميع مجالات الاستبيان.

من خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (٤, ٢, ٢٠١) والتي تناولت المظاهر السلوكية السلبية السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسيهم بمحاورها الثلاث (الحركي، الاجتماعي، اللفظي) ولوحظ ان وجهة نظر المدرسين أشارت الى ان مظاهر السلوك الحركي هي اكثر السلوكيات

السلبية انتشارا وهذا يعني ان الطلبة يستخدمون السلوكيات الحركية اكثر من غيرها، وربما يفسرها الباحثون بان الطلبة يحاولون ايصال رسائلهم وحاجاتهم وربما تحقيق اهدافهم من خلال استخدام ايماءات حركية وجسمية وذلك تجنباً لاستخدام اساليب لفظية والتي تحدث تشويشا وازعاجا للمحيطين بهم، وان ما يدعم تفسير الباحثين ان تقدير هذه المظاهر السلوكية الحركية كان متوسطا، بمعنى انه على الرغم من انتشار مثل هذه السلوكيات الا انها بمستويات عادية.

وفيما يخص المظاهر السلوكية الاجتماعية واللفظية والتي جاءت بتقدير منخفض، وحسب رأي الباحثين وتفسيرها للنتيجة فانهما يعتقدون ان الطلبة يتجنبون استخدام سلوكيات تحدث ازعاجا لمن حولهم، ومع ان هناك سلوكيات سلبية الا ان مستوى انتشارها منخفضا، وربما ان لتخصص التربية الرياضية الاثر الكبير في تعديل سلوكيات الطلبة ونشر القيم والسلوكيات الايجابية والتخلص من كل ما هو سلبي.

وعند مقارنة هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقة فإننا نلاحظ انها تعارضت مع نتائج دراسة (هوفمان، ٢٠٠٤) حيث كان السلوك اللفظي الاكثر انتشارا لدى تلاميذ المدارس ثم الحركي ثم العدوانى، ويعتقد الباحثون ان هذا التعارض نتيجة منطقية كون ان عينة البحث الحالي من طلبة الجامعة وهم الاكثر نضوجا وادراكا من كافة الجوانب مقارنة مع طلبة المدارس.

كما تعارضت ايضا مع نتائج دراسة (واي، ٢٠٠٣) والتي كانت نتيجتها ان مستوى السلوك السلبي كان مرتفعا لدى عينة الدراسة في حين ان نتيجة دراسة الباحثين كان تقدير درجة السلوك السلبي العام منخفضا، ويؤكد الباحثون على تفسير هذا التعارض بنفس ما ذكر سابقا بان طلبة الجامعات أكثر نضوجا وادراكا من طلبة المدارس.

- السؤال الثاني للبحث:

- ما هي أساليب تعامل المدرسين مع مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك؟ وما هو الترتيب النسبي لهذه الأساليب؟.

- للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وتقدير مستوياتها لتكرارات أساليب التعامل مع مظاهر السلوك لكل فقرة من الفقرات ولكل محور من وجهة نظر المدرسين والجدول الآتية تبين ذلك:

### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأساليب التعامل التربوية مع مظاهر السلوك السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	استغلال وقت المحاضرة بشكل كامل لإشغال الطلبة بمحتواها.	٤,٥٩	٨٧,٢١	مرتفع جدا
٢-	استخدام أساليب المناقشة والحوار بين المدرس والطلبة.	٤,٤٥	٨٤,٢٩	مرتفع جدا
٣-	استخدام أساليب عقابية للسلوك غير المرغوب.	٣,٦٦	٧٧,٧٨	مرتفع
٤-	استخدام أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني.	٣,٢٤	٧٥,١٠	مرتفع
٥-	التحضير لموضوع المحاضرة بشكل جيد وتنفيذ مناسب.	٣,٢٢	٧٢,٢٦	مرتفع
٦-	استخدام طرق وأنشطة جذابة ومشوقة داخل المحاضرة.	٣,٢٠	٧١,٠٠	مرتفع
٧-	الحرص على توفير ظروف مناسبة لإثارة الانتباه والتركيز للمحاضرة.	٣,١٩	٦٩,٩٨	متوسط
٨-	التعرف على الأسباب الموجبة لصدور مظاهر السلوك السلبي من قبل الطلبة.	٣,٠٤	٦٨,١٢	متوسط
٩-	إخراج الطالب خارج المحاضرة وحرمانه من حضورها واعتباره متغيب.	٣,٠٢	٦٧,٤٥	متوسط
١٠-	معاينة الطالب بخصم علامات من رصيده.	٢,٤٥	٥٥,٣٤	منخفض
	المتوسط الحسابي للمجال	٣,٤٠	٧٢,٨٧	مرتفع

يبين الجدول رقم (٥) أساليب التعامل التربوية مع مظاهر السلوك السلبي وان الفقرتين « استغلال وقت المحاضرة بشكل كامل لإشغال الطلبة بمحتواها» و « استخدام أساليب المناقشة والحوار بين المدرس والطلبة». جاءتا بتقدير مرتفع جدا وبنسب مئوية بلغت على التوالي (٨٧,٢١%) و(٨٤,٢٩%). وجاءت الفقرات « استخدام أساليب عقابية للسلوك غير المرغوب » و « استخدام أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني » و « التحضير لموضوع المحاضرة بشكل جيد وتنفيذ مناسب » و « استخدام طرق وأنشطة جذابة

ومشوقة داخل المحاضرة « بتقديرات مرتفعة وبنسب مئوية بلغت على التوالي:  
(٧٨، ٧٧)٪، (١٠، ٧٥)٪، (٣٦، ٧٢)٪، (٧١)٪. في حين جاءت بقية الفقرات موزعة ضمن تقديرات  
متوسطة ومنخفضة. وجاء التقدير الكلي للمحور بمستوى مرتفع وبنسبة مئوية بلغت (٨٧، ٧٢)٪.

### الجدول (٦)

المتوسطات الحسائية والنسب المئوية لأساليب التعامل النفسية مع مظاهر السلوك السلبي لدى طلبة كلية  
التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	أتجاهل تصرفات الطلبة السلبية.	٤,٠٥	٨٨,١٤	مرتفع جدا
٢-	أتصرف باتزان ودون انفعال عند مواجهة السلوكيات السلبية.	٤,٠١	٨٨,١٠	مرتفع جدا
٣-	استخدام أسلوب المرح داخل المحاضرة.	٣,٧٥	٨٢,١٠	مرتفع جدا
٤-	أتعامل مع الطلبة بشكل جدي ورسمي.	٣,٤٤	٧٧,١٢	مرتفع
٥-	أتعامل بموضوعية مع حقوق وواجبات الطلبة داخل المحاضرة.	٣,١٩	٧١,٦٧	مرتفع
٦-	التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة وأساعدهم على حلها.	٣,٠٤	٦٥,٢٣	متوسط
٧-	أطلب مساعدة إدارة الكلية لمواجهة هذه السلوكيات.	٢,٧٥	٥٥,٦٥	منخفض
٨-	حرمان الطالب من نشاط يحبه.	٢,٥٠	٥٤,١٢	منخفض
	المتوسط الحسابي للمجال	٣,٣٤	٧٢,٧٦	مرتفع

يبين الجدول رقم (٦) أساليب التعامل النفسية مع مظاهر السلوك السلبي وان الفقرات « أتجاهل تصرفات الطلبة السلبية » و « أتصرف باتزان ودون انفعال عند مواجهة السلوكيات السلبية.» و استخدام أسلوب المرح داخل المحاضرة.» جاءت بتقدير مرتفع جدا وبنسب مئوية بلغت على التوالي (٨٨، ١٤)٪ و (٨٨، ١٠)٪ و (٨٢، ١٠)٪. وجاءت الفقرات « أتعامل مع الطلبة بشكل جدي ورسمي. » و « أتعامل بموضوعية مع حقوق وواجبات الطلبة داخل المحاضرة» بتقديرات مرتفعة وبنسب مئوية بلغت على التوالي (١٢، ٧٧)٪، (٦٧، ٧١)٪. في حين جاءت بقية الفقرات موزعة ضمن تقديرات متوسطة ومنخفضة. وجاء التقدير الكلي للمحور بمستوى مرتفع وبنسبة مئوية بلغت (٧٦، ٧٢)٪.

### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأساليب التعامل الاجتماعية مع مظاهر السلوك السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١-	استدعي الطالب وأناقشه بأسلوب إنساني.	٤,٤٥	٨٩,٣٢	مرتفع جدا
٢-	أزود الطلبة في بداية الفصل الدراسي بإطار قيمي يعرفون من خلاله كيفية التعامل داخل المحاضرة.	٤,٣٣	٨٤,٩٣	مرتفع جدا
٣-	أتعامل مع الطلبة على أنهم كبار وزملاء.	٤,٠٩	٧٩,١٢	مرتفع
٤-	أتعامل مع الطلبة بصراحة ومكاشفة.	٤,٠٢	٧٨,٧١	مرتفع
٥-	أبعد الطالب عن زميله للتخلص من السلوك غير المرغوب فيه.	٣,٧٥	٧٦,١٨	مرتفع
٦-	أتعامل بمرونة تامة مع المشكل داخل المحاضرة.	٣,٦٧	٧٣,١٩	مرتفع
٧-	أناقش الطلبة بمضار السلوك السلبي الصادر منهم.	٣,٣٣	٧١,١٠	مرتفع
٨-	أخبر إدارة الكلية وأناقش معهم المشكلة.	٣,٠٢	٧٠,١١	مرتفع
٩-	إشغال الطالب بنشاطات خارج إطار المحاضرة الفعلية.	٣,٠١	٦٨,١٩	متوسط
١٠-	تشجيع الطلبة على المشاركة بالنشاطات الجماعية الرياضية.	٢,٩٨	٦٦,١٤	متوسط
	المتوسط الحسابي للمجال	٣,٦٦	٧٥,٦٩	مرتفع

يبين الجدول رقم (٧) أساليب التعامل الاجتماعية مع مظاهر السلوك السلبي وان الفقرات « استدعي الطالب وأناقشه بأسلوب إنساني » و « أزود الطلبة في بداية الفصل الدراسي بإطار قيمي يعرفون من خلاله كيفية التعامل داخل المحاضرة » جاءت بتقدير مرتفع جدا وبنسب مئوية بلغت على التوالي (٨٩,٣٢٪) و(٨٤,٩٣٪). وجاءت بقية الفقرات موزعة ضمن تقديرات مرتفعة ومتوسطة. وجاء التقدير الكلي للمحور بمستوى مرتفع وبنسبة مئوية بلغت (٧٥,٦٩٪).

### الجدول (٨)

ترتيب محاور اساليب التعامل مع مظاهر السلوك السلبي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم.

الترتيب	المحور	المتوسط	النسبة المئوية	التقدير
١-	الاجتماعي	٣,٦٦	٧٥,٦٩%	مرتفع
٢-	التربوي	٣,٤٠	٧٢,٨٧%	مرتفع
٣-	النفسي	٣,٣٤	٧٢,٧٦%	مرتفع

تشير النتائج التي بينتها الجداول (٨,٧,٦,٥) والتي تشير الى اساليب تعامل المدرسين مع مظاهر السلوك السلبي غير المرغوبة بمحاورها الثلاث (التربوية، النفسية، الاجتماعية)، والتي أشارت نتائجها الى ان المدرسين يميلون ويستخدمون الاساليب ذات الصبغة الاجتماعية في التعامل مع ما يواجههم من سلوكيات غير مرغوبة والتي تميل جميعا الى التعامل مع الطالب باعتباره فرد ناضج ذو شخصية مدركة وكبيرة، وهذا ما يؤكد تعارضها مع نتائج اغلب الدراسات السابقة والتي ركزت على استخدام اساليب التجاهل والعقاب البدني وهذا التعارض منطقي كون ان اغلب عينات الدراسات السابقة من طلبة المدارس، حيث ليس من المنطق ان يتعامل المدرس مع طالب المدرسة وطالب الجامعة بنفس الاسلوب. و اشارت نتائج الدراسة بشكل عام ان مدرسي الكلية يستخدمون اساليب متنوعة (اجتماعي، تربوي، نفسي) وبمستويات متقاربة مع السلوكيات غير المرغوبة وبتقديرات ودرجات مرتفعة وهذا ما يؤكد عليه الباحثون بان اسلوب التعامل مع الطالب الجامعي يجب ان يتناسب مستوى نضجه الجسمي والعقلي على السواء.

#### - الاستنتاجات:

- . ان طلبة كلية التربية الرياضية يتمتعون بشكل عام بسلوكيات أقرب الى الايجابية.
- . ان مظاهر السلوك السلبي قد تضاءلت مستوياتها لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك مقارنة مع مستوياتها أيام الدراسة في المدارس.
- . ان طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك يتجنبون استخدام اساليب سلوكية تزعج وتشوش من حولهم.
- . ان طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك يتمتعون بمنظومة سلوكية ايجابية قد تشوبها بعض الشوائب تحدث بعض التصدعات في منظومتها.
- . ان مدرسي كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك يستخدمون أساليب متنوعة للتعامل مع السلوك السلبي للطلبة.



- يميل مدرسي كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك إلى استخدام الأساليب الاجتماعية في التعامل مع السلوك السلبي للطلبة.

#### - التوصيات :

- في ضوء نتائج واستنتاجات البحث فإن الباحثين يوصون ب :
  - تعزيز منظومة السلوك الايجابي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك للتخلص من مظاهر السلوك السلبية.
  - تعزيز اساليب التعامل مع مظاهر السلوك السلبي من خلال بناء منظومة متكاملة تربويا واجتماعيا ونفسيا.
  - اجراء دراسة مقارنة للبحث بجوانب السلوك السلبي بين الذكور والاناث.
  - اجراء دراسة مقارنة للبحث بجوانب السلوك السلبية بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض طلبة الكليات الاخرى.

#### - المراجع :

- أبو شهاب، خالد (١٩٨٥) : مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الاردن وعلاقتها بالجنس والمرحلة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.
- البدري، طارق (٢٠٠٥) : ادارة التعليم الصفي، ط٢، دار الثقافة، الاردن.
- بركات، زياد (٢٠٠٦) : “دوافع السلوك الصفي السلبي لدى طلبة المرحلة الاساية من وجهة نظر المعلمين” . مجلة دراسات عربية في علم النفس، م٥، ع٤.
- بركات، زياد (٢٠٠٥) : “التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية. مجلة دراسات عربية في علم النفس، م٤، ع٢.
- الجسماني، عبد العلي (١٩٩٤) : علم النفس وتطبيقاته التربوية، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
- جميل، محمد (١٩٩٩) : “المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مكة المكرمة” ،مجلة التربية ، جامعة الملك عبد العزيز، ١٤.
- الخطيب، جمال (١٩٩٤) : تعديل السلوك الانساني: دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الامارات العربية المتحدة.
- راجح، احمد (١٩٨٧) : أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث، الاسكندرية، مصر.
- سلامة، محمد (١٩٩٤) : مشكلات الطلاب السلوكية في دولة قطر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قطر، قطر.
- السهل، رائد (١٩٩٤) : “الاساليب التي يستخدمها المعلمون في الحد من السلوك غير المرغوب فيه

- لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت، المجلة التربوية، م٨، ع٣٣.
- الضامن، منذر (١٩٨٤): المشكلات السلوكية عند المراهقين في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية. الاردن.
  - العثامنة، عبد اللطيف (٢٠٠٢): المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس.
  - الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٥): تعديل السلوك في التدريس، الطبعة الاولى، دار الشروق، عمان، الاردن.
  - الهويدي، زيد (٢٠٠٢): مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، العين.
  - Fredrik. S. (2001): Applied behavior analysis for teachers. NewYork.Machmillan.
  - Hoffmann. R. (2004): 'Silent rage ; passive- aggressive behavior in organization'. dissertation abstracts international.
  - Lekie. H. (2004): Girls behaviors and peer relationship ; the double edged sword of exclusion and rejection.
  - Marilyn. K. (2000): >overcoming passive behavior>. Academic therapy.
  - Yowkon. A. (2005): Acrisis in the class anticipating and responding to students needs>.
  - Wei. S. (1993): self – directed behavior. Belmont. CA; brooks cole.

## الملاحق:

### الملحق (١)

-الزميل عضوية التدريس في كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك المحترم.

يقوم الباحثون بإجراء دراسة حول

«مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر

مدرسيهم وأساليب التعامل معها»

لذا نرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على السؤالين التاليين:

س١- ما هي أبرز مظاهر السلوك السلبي غير المرغوبة السائدة عند الطلبة داخل تواجدهم بالكلية

والمحاضرات النظرية والعملية؟

-

-

-

-

-

-

س٢- ما هي أبرز أساليب التعامل مع السلوكيات السلبي غير المرغوبة للطلبة (كيف تتصرف

كمدرس معها)؟

-

-

-

-

-

-

## - الملحق (٢)

- الزميل عضو هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك المحترم.
- يقوم الباحثون بإجراء دراسة حول
- «مظاهر السلوك السلبي السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك من وجهة نظر مدرسيهم وأساليب التعامل معها»
- لذا نرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان وذلك بوضع إشارة (X) في المربع الذي يشير إلى مستوى شيوع السلوك السلبي غير المرغوب فيه من قبل طلبة الكلية. وأسلوب التعامل مع هذا السلوك.
- شاكرا لكم تعاونكم.

مظاهر السلوكيات السلبية غير المرغوبة					
الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة قليلة جدا
١-	الحديث الجانبي مع الأقران أثناء الشرح				
٢-	الإجابة دون إذن مسبق من المدرس				
٣-	إحداث فوضى صوتية مزعجة				
٤-	الحديث دون استئذان المدرس				
٥-	المناداة بأصوات غير مقبولة للزملاء				
٦-	إصدار أصوات غير مفهومة				
٧-	استخدام ألفاظ نابية مع زملاءه				
٨-	انتقاد زملاءه علانية				
٩-	حركات جسمية كحك الرأس والشعروالأنف				
١٠-	النظر المتكرر إلى خارج المحاضرة				
١١-	اللعب بالهاتف الخليوي.				
١٢-	النظر إلى الساعة بشكل مستمر				
١٣-	الالتفات المتكرر بالرأس لجهات متعددة.				
١٤-	التحرك الدائم على المقعد.				
١٥-	الكتابة والرسم على المقاعد والجدران.				
١٦-	اللعب بالكتب والأوراق على المقعد.				

					١٧- تجاهل مساعدة زملاء في تجهيز المحاضرات.
					١٨- اللامبالاة في تنفيذ الواجبات المطلوبة.
					١٩- عدم الالتزام بتعليمات المحاضرات.
					٢٠- افتقار الصداقات بين الطلبة.
					٢١- عدم احترام الطلبة لمدرسيهم.
					٢٢- محاولات التحايل للطلاب مع المدرس.
					٢٣- عدم تقبل النقد بين الطلبة.
					٢٤- عدم احترام رأي الأغلبية.

أساليب التعامل مع السلوكيات السلبية غير المرغوبة						
الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١-	استغلال وقت المحاضرة بشكل كامل لإشغال الطلبة بمحتواها.					
٢-	استخدام أساليب المناقشة والحوار بين المدرس والطلبة.					
٣-	استخدام أساليب عقابية للسلوك غير المرغوب.					
٤-	استخدام أساليب تدريسية متنوعة كالنمط التعاوني.					
٥-	التحضير لموضوع المحاضرة بشكل جيد وتنفيذ مناسب.					
٦-	استخدام طرق وأنشطة جذابة ومشوقة داخل المحاضرة.					
٧-	الحرص على توفير ظروف مناسبة لإثارة الانتباه والتركيز للمحاضرة.					
٨-	التعرف على الأسباب الموجبة لصدور مظاهر السلوك السلبي من قبل الطلبة.					

					٩- إخراج الطالب خارج المحاضرة وحرمانه من حضورها واعتباره متغيب.
					١٠- معاقبة الطالب بخصم علامات من رصيده.
					١١- أتجاهل تصرفات الطلبة السلبية.
					١٢- أتصرف باتزان ودون انفعال عند مواجهة السلوكيات السلبية.
					١٣- استخدام أسلوب المرح داخل المحاضرة.
					١٤- أتعامل مع الطلبة بشكل جدي ورسمي.
					١٥- أتعامل بموضوعية مع حقوق وواجبات الطلبة داخل المحاضرة.
					١٦- التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة وأساعدهم على حلها.
					١٧- أطلب مساعدة إدارة الكلية لمواجهة هذه السلوكيات.
					١٨- حرمان الطالب من نشاط، يحبه.
					١٩- استدعي الطالب وأناقشه بأسلوب إنساني.
					٢٠- أزدود الطلبة في بداية الفصل الدراسي بإطار قيمي يعرفون من خلاله كيفية التعامل داخل المحاضرة.
					٢١- أتعامل مع الطلبة على أنهم كبار وزملاء.
					٢٢- أتعامل مع الطلبة بصراحة ومكاشفة.
					٢٣- أبعد الطالب عن زميله للتخلص من السلوك غير المرغوب فيه.
					٢٤- أتعامل بمرونة تامة مع المشكل داخل المحاضرة.
					٢٥- أناقش الطلبة بمضار السلوك السلبى الصادر منهم.
					٢٦- أخبر إدارة الكلية وأناقش معهم المشكلة.
					٢٧- إشغال الطالب بنشاطات خارج إطار المحاضرة الفعلية.
					٢٨- تشجيع الطلبة على المشاركة بالنشاطات الجماعية الرياضية.

**Aspects of the dominant negative behavior for the students of faculty of P.E at the University of Yarmouk and the dealing techniques (from the perspective of faculty instructors)**

**BY**

**Prof. Moen Al Khalaf - Gaiad Obeedat - Salam Ammareen**

**Abstract**

The purpose of this research was to identify the relative order of the aspects of the dominant negative behavior (oral, kinetic and social) for the students of faculty of P.E at the University of Yarmouk and the dealing techniques (educational, social and psychological) from the perspective of their instructors.

The researchers used the descriptive approach. Two surveys (prepared by the researchers) were to used - after scientific validation- to collect data from the targeted sample (the instructors of the faculty of P.E at the university of Yarmouk (٥٤ instructors of both genders). The first survey was set for the aspects of negative behavior while the second was set for the instructors dealing techniques.

The results showed that the students behave almost positively and that the negative was reduced compared to their negative behavior at school. The results also showed that the students avoid behaving in a manner to neither upset nor disturb people around. The results also showed that the instructors follow different dealing techniques with a trend to use the social technique to deal with negative behavior.

The researchers recommended enhancing the package of the negative behavior for the student of the P.E at the Yarmouk University in order to reduce their negative behavior and to construct an integrated educational, social and psychological package to better deal with the negative behavior. It was recommended to compare the negative behavior between the faculty male's students and females and to compare the negative behavior of the faculty student with other faculties