مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الاردن

الأستاذ الدكتور عبد السلام جابر حسين أنور صالح سالم الزبــن

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبةالدراسات العليا في الاردن. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته نتائج الدراسة وتكونت عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا (١٦٩) طالباً وطالبة في كليات التربية الرياضية في الجامعات (الأردنية، اليرموك، مؤتة، واستخدم الباحث الحزم الإحصائية (SPSS) للوصول إلى نتائج الدراسة.وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلب الدراسات العليا في الأردن كانت متوسطة، كذلك تبين وجود فروق لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن ، وفي متغير نوع البرنامج لصالح طلبةالدكتوراة، وفي متغير الجامعة لصالح الجامعة الأردنية، وتوصي الدراسة إلى تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس مع متطلبات واستراتيجيات التدريس الفعال.

المقدمـــــــة :

تساهم المؤسسات التربوية في تطوير العمليات التربوية في ضوء الابعاد التي تتضمنها، كالمدرس والطالب والمنهاج، بهدف الوصول إلى منتج عالي الجودة يضمن مواكبة تطورات العصر، فالمعلم هو الاساس في العملية التربوية وخصوصاً اذا كان فاعلا مؤثراً في العملية التربوية.

يحرص المعلم الفاعل على تطبيقه لخطط التعليم في مواقف تتسم بالفاعلية والجاهزية وهدفه إحداث تغيرات مرغوبة لدى المتعلمين عن طريق رفع فعالية أدائهم(Siedentop،١٩٩٣). ويؤكد حسين (٢٠١١) أن المدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يوفر كل مقومات التدريس (التدريس الفعّال)، خدمة لتلاميذه وتحسين جودة التعليم ومخرجاته لدى المتعلمين في مجال التربية الرياضية.

ويشير الاسدي وأبراهيم (٢٠٠٣) أن معلم التربية الرياضية له واجبات متعددة اهماها تطبيق الجوانب التربوية والتعليمية والاشراف والمساعدة وتفاعلة الادارة والمجتمع المحلي، ويضيف حسانين والخولي (٢٠٠١) يجب أن تتوفر في معلم التربية الرياضية مجموعة من الخصائص وتتمثل المهارة في توظيف اسراتيجيات التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية وتوصيل المعلومات والمهارة في التقويم... والكفايات.

وفي ضوء جهود العلماء السلوكيين الذين قاموا بنقل الاهتمام بصفات المعلمين وخبراتهم إلى ما يفعله أولئك المعلمون، والذي يؤدي بشكل أو بآخر إلى النهج التعليمي؛ متبنين عوامل مثل المؤشرات، وزمن المشاركة في المادة التعليمية، والتعزيز والتي تشبه إلى حد كبير المدخلات والعمليات والمخرجات التي درجوا على التعامل معها في مختبرات الفسيولوجيا (Walberg، ١٩٩٥).

ويعرف التدريس الفعال بأنهُ هو الذي يجعل الطلبة قادرين على أكتساب مهارات ومعارف وأتجاهات بيسر وسهولة (brown&atkins، ١٩٨٨)، وفي تعريف آخر للتدريس الفعال هو أمتلاك المعلم لمهارات التدريس التي تتعلق بالنواحي الخاصة بعرض المحتوى، التطبيق، النواحي التنظيمية والادارية، وسلوكيات المدرس ، والنواحي التحفيزية (النداف وابو زمع ٢٠٠٣)، ولقد حدد (Rink ١٩٩٣) خمسة مبادئ للتدريس الفعال وهي: وضوح الدرس، تنوع التعليمات ، وتوجيه المعلم للمهام، الاندماج في عمليات التعلم ، معدل نجاح الطلبة.

ويعتبر عضو هيئة بمثابة التدريس بمثابة العنصر الفعال في مؤسسة التعليم العالي، لأنه أحد مدخلات التعليم الاساسية وعن طريقه تتحقق الأهداف التعليمية الجامعية وكلما زاد عطاء الاستاذ الجامعي أرتقت السمعة الأكاديمية في المؤسسة الجامعية من حيث تفاعلها مع المجتمع (المحيسن ٢٠٠٥).

ويشير الباحث في ضوء تلك المفاهيم بان التدريس الفعال هو نمط قديم في العملية التدريسية، ولكن طرأ علية تحديث وتطوير بفضل عصر التكنولوجيا المعلوماتية التي ادت إلى تفريد العملية التعليمية (الذاتية) تحت مراقبة معلم التربية الرياضية .

وحدد مجموعة من الباحثين سمات التدريس الفعال، وتندرج تحت مجموعة من المواقف التعليمية وهي، تحديد الجوانب التعليمية، تطوير اساليب التدريس، تحليل الانشطة التعليمية، مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية، ترابط اجزاء الدرس، الاهتمام بالجوانب السلوكية للمتعلم، تحسين الية التقويم، التنافس والتميز (ابو دلبوح، ٢٠٠٢)

ويتميز التدريس وفعاليته في برامج الدراسات العليا باسلوب يختلف عن البرامج المدرسية ومرحلة البكالوريوس، من تنظيم العمليات التعليمية من خلال مفرادت الخطط الدراسية والبيئة المحيطة بالعملية التعليمية.

وفي ضوء ما سبق، يلاحظ الباحث أهمية موضوع " مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في الأردن".

وتظهر اهمية الدراسة في تزويد القائمين على العملية التدريسية في كليات التربية الرياضية بالايجابيات لتطبيق مفهوم التدريس الفعال ، والتاكيد على مفهوم التدريس الفعال في التربية الرياضية ، ومحدودية الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة، وخصوصاً الفئة التي يتم البحث فيها وهي والدراسات العليا في الجامعات الأردنية.

مشكلة الدراسة :

دخلت مهارات التدريس الفّعال في المؤسسات التربوية لأجل تنشيط دور الطالب في ضوء المعطيات الحالية في العملية التربوية، من خلال الوسائل التعليمية، والتي تعتبر الادوات المحسوسة التي تسهم في تقريب الافكار والحقائق لذهن المتلقي.ومن خلال خبرة الباحث كمدرس للتربية الرياضية، وطالباً في مرحلة الماجستير في التربية الرياضية لاحظ بوجود تفاوت ما بين أعضاء الهيئة التدريسية في تطبيق مفاهيم التدريس الفعال منهم من يعتمد على اسلوب التلقين في المحاضرات، وكذلك اليات التقويم التقليدية، ومنهم من لم يستطيع ضبط عمليات الحوار والمناقشة في الغرفة الصفية، ومنهم من يضيع الوقت لكي ينهي الدرس.ولذلك سعى الباحث للبحثّ في هذا الموضوع الذي يعد من الدراسات الحديثة التي تهتم في الربط بالعملية التطبيقية لمهارات التدريس الفعال من خلال محاولة قياس مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الاردنية لمهارات التدريس الفّعال.

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة التعرف إلى :

مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

الفروق في تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغيرات االدراسة،الجامعة، ونوع البرنامج

تساؤلات الدراسة : في ضوء أهداف الدراسة توصل الباحث إلى التساؤلات الآتية :

- ما مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا؟
- هل توجد فروق في تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغيرات الدراسة، الجامعة، نوع البرنامج ؟

الدراسات السابقـــــــة :

قام الشمري و الموازني (٢٠١٢) بإجراء دراسة هدفت الى تقويم الكفايات التدريسية لدى مدرسات اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية في محافظة البصرة، وتكونت عينة الدراسة من (٨) مدرسات و (٤٠) طالبة كعينة استطلاعية، و (١١٠) طالبة كعينة أساسية. واعتمدت الاستبانة كأداة لبحثهما بتقسيمها إلى أربع مجالات) كفايات نفسية وانسانية ،ككفايات طرائق تدريس وكفايات استخدام الوسائل التعليمية، وكفايات التقويم(واستخدم معامل الارتباط بيرسون والوسط المرجح، والوزن المئوي كوسائل احصائية، والنسبة المئوية كوسيلة حسابية لمعالجة بيانات البحث

احصائيا. وقد توصل الباحثان الى نتائج ان طالبات قسم اللغة العربية غير راضيات عن عدم مراعاة مدرسات اللغة العربية للعوامل النفسية للطالبات وخاصة في مجال الاداء النفسي والانساني والتعصب في الرأي والاستعلاء والتعامل بفوقية مع الطالبات، وعن استعمالهن لطرائق التدريس التقليدية وطرائق التقويم التقليدية.

دراسة الباقي وآخرون (٢٠١١)، بعنوان «الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط»، هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط ، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة . قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج. وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات.

وقام كل من ابراهيم والكريم (٢٠١١) بدراسة هدفت الى التعرف على مهارات التدريس الفعّال لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي). وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) مدرس ومدرسة وكان عدد المدرسين (٢٥) اما المدرسات (٣٨) ممن يمارسون التدريس في المرحلة الاعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى في العراق لعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧، واعد الباحثان استبانة اشتملت على (٥٨) فقرة موزعة على ثمانية مجالات احتوت على مهارات التدريس الفعال . واظهرت النتائج انهم يمارسون مهارة عرض المادة الدراسية بشكل جيد، وقلة استخدام الوسائل التعليمية، وقلة استخدام القراءات الخارجيةالمتعلقة بمادة الكتاب. فيما لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذي دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس الا باستثناء اربع فقرات ولا لمتغير الخبرة، ووجود فروق ذي دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الاختصاص العلمي.

وأجرى العليمات (٢٠١٠) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى، في الأردن للكفايات المهنية الفعالة في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا، من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة مكونة من(٥٢) فقر ة، موزعة على ستة مجالات، هي: مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، ومجال تنفيذ الدرس، ومجال تقويم التعلم، ومجال التطوير الذاتي، ومجال أخلاقيات مهنة

التعليم .وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها وزعت على عينة الدراسة المكونة من ( ) ٧٥مديراً ومديرة، و) ١٢) مشرفاً ومشرفة، وقد قام الباحث باختيار المديرين بالطريقة العشوائية، أما اختيار المشرفين فقد تم بالطريقة القصدية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية، في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا، كانت متوسطة .كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية تعزى إلى وظيفة المقوم، سواء أكان مديراً أم مشر فاً تربو ياً، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية تعزى إلى متغير الجنس: مديراً أو مديرة.

وأجرى جابر (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديريتي إربد الأولى والثانية والتعرف على الفروق، بين مختلف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة على أدواتها . اشتملت عينة الدراسة على(١٠٩) معلم و معلمة تربية رياضية تم اختيارهم بطريقة (٥٩) عشوائية لمعرفة وجهة نظرهم على استمارة اشتملت فقرة وزعت على ستة محاور هي: التخطيط، التنفيذ، الوسائل و الأساليب التعليمية، إدارة و تنظيم الصف، التقويم، و التفاعل الصفي، وأشارت النتائج إلى وجود فرق معنوي في درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات، وأشارت النتائج أيضا، إلى عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي والتحصيل العلمي، بينما أشارت النتائج إلى وجود فرق معنوي على درجة الممارسة كما يقدرها مشرفي التربية الرياضية على متغير الجنس و لصالح المعلمين، و وجود فرق معنوي بين وجهة نظر المعلمين و تقدير المشرفين للممارسة و لصالح المعلمين .

كما قام دانا (Dana & Tippins، ٢٠٠٣) بإجراء دراسة هدفت الدراسة إلى تحليل التفاعل الصفي لتدريس مقررات الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية. تكونت عينة الدراسة (٦٥) معلما من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، تم ملاحظة أداءهم التدريسي وتحليل التفاعل الصفي وفق بطاقة فلاندرز. وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة بأن أغلب معلمي الدراسات الاجتماعية يستخدم الطريقة التقليدية في التدريس، كذلك هناك علاقة ارتباطيه بين نمط التفاعل الصفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وبين فهم طلابهم لكثير من المفاهيم الاجتماعية، وهذا يؤثر على تقدم تعلم الطلاب، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنماط التفاعل الصفي تبعاً لتغير الجنس والخبرة، بينما لا توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

كما قامّ الصغيّر (٢٠٠٢) بإجراء دراسة هدفت الدراسة التعرف الى إدراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات « يعد التدريس الفعال أحد مجالات أبحاث التدريس، وقضيته الرئيسية هي الوصول إلى أنجح الطرق التي تجعل التدريس مثمراً؛ ولاشك أن تلك الطرق هي العامل المشترك بين كافة الأطراف المعنية بالعملية التربوية من موجهين

ومديرين وأولياء أمور وغيرهم. وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إدراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال، في ضوء نظرية الاهتمامات، وتم استخدام الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتألفت العينة من ٢٣٠ معلماً ومشرفاً. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن متوسط عبارات مفاهيم التدريس الفعال لدى عينة الدراسة تنخفض عند الارتقاء عبر مراحل التدريس النمائية بشكل عام. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمشرفين في محوري أساسيات التدريس و مهام التدريس، في حين أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائية في محور حصائل التدريس بين المشرفين والمعلمين لصالح المشرفين

وقام فني،(٢٠٠١) بإجراء دراسة هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من خلال أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، و(٣٠٨٩) طالباً وطالبة ممثلين لكافة التخصصات والمستويات الأكاديمية في الجامعة. وقد كانت نتائج الدراسة تتمثل في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب وتقديرات الطالبات للفاعلية التربوية لعضو هيئة التدريس في الجامعة، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس للفاعلية التربوية على اختلاف سنوات خبرتهم التدريسية، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بعمر عضو هيئة التدريس حست اقتربت تقديرات أعضاء هيئة التدريس ممن تقل أعمارهم عن (٣٤) سنة من تقديرات طلبتهم للفاعلية التربوية لأعضاء هيئة التدريس

كما أجرى (Ganser، ١٩٩٦) دراسة هدفت الى التعرف على مفاهيم التدريس الفعال لدى عينة من طلبة التدريب الميداني، تخصص: تربية بدنية، واستُخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العينة ترجع مانسبته ٣٣ ٪ من نجاح الدرس إلى عوامل التنظيم والتعليم؛ فاستراتيجيات التنظيم الفعال تحول دون ظهور سوء السلوك الصفي، وتجعل الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) ، مسيطراً على الموقف التعليمي، ومتيحاً للتلاميذ فرص الاندامج في المهام التعليمية للدرس ومهيئاً لها. أما التعليم الفعال فيجسده الشرح الواضح، مع تقديم النماذج الصحيحة التي تعين الطلبة على التطبيقات العملية، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستثارة الدافعية، كما أن رغبة الطلبة في النشاط أساس في الحكم على فعالية التدريس. يلي ذلك، جاءت حصائل الدرس في المرتبة الثانية؛ حيث حصلت على ما نسبته ٣٠ ٪ من نجاح الدرس، ويجسد هذا البعد تحقيق جوانب النمو المختلفة للتلاميذ، وبناء اتجاهات إيجابية نحو المادة والنشاط البدني بشكل عام. وأخيراً جاء بُعد التخطيط؛ للوصول إلى تدريس فعال بما نسبته ٩ ٪ وقد استرشد الباحث بالدراسات السابقة فى الدراسة الحالية.

كما قام (Parker، ١٩٩٥) بإجراء دراسة هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يُسهم في فعالية التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم أفراد العينة ينظرون إلى التعليم الفعال على أنه ممارسات تدريسية متعاقبة، تتم داخل غرف الصف، وفي الصالات

والملاعب، حيث اعتبرت عناصر: الإدارة والتنظيم، والتحكم والسيطرة على الطلبة والكفاءة في استخدام زمن الدرس، هي الأكثر أهمية في نجاح فعالية الدرس ودعم ذلك النجاح، كما اعتبر ترتيب تحصيل الطلبة الذي حصل على أولوية أقل من العوامل السابقة مؤشراً على التدريس الفعـال . كما أشارت العينة إلى عوامل أخرى تعبر عن التدريس الفعـال ؛ كان من أبرزها: الشرح الواضح للمهام التعليمية، وتوقعات الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس)، لنتائج التعلم، وكذا تحديد الأهداف التعليمية لموضوع الدرس. أما بالنسبة للخصائص الشخصية للمعلم فقد احتلت آخر الترتيب للتعبير عن مفهوم التدريس الفعـال.

التعليق على الدراسات السابقة: تميزت هذه الدراسة بأنهـا:

-في حدود علم الباحث أن هذه الدراسة هي الأولى التي تناولت موضوع مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال وخصوصاً من وجهة نظر طلبة والدراسات العليا في الاردن.

مجالات الدراســــــــة :

المجال البشري: طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية.

المجال الزماني : الفصل الرداسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

المجال المكاني: الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة،).

إجراءات الدراسة

منهجية الدراســة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته أهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الأردنية في مرحلة الدراسات العليا وعددهم (٢٣٦) طالباً في الجامعات الثلاث (الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة).

عينة الدراســـــة: اختيرت عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، هذا وتكونت عينة الدراسة من (١٦٩) طالباً في كليات التربية الرياضية في الجامعات (الأردنية، اليرموك، مؤتة). وقد قام الباحث باستبعاد الاستبانة التي لا تتوافق مع شروط الإجابة من أجل ضبط نتائج الدراسة، والجدول (١) ويوضح كيفية توزيع عينة الدراسة في ضوء المتغيرات المستقلة على النحو الآتي:

الجدول (١): توزيع أفراد الدراسة

نوع البرنامج	العدد	
ماجستير	١٠٤	
دكتوراه	٦٥	

المجمـوع	١٦٩	
الجامعة	العدد	
الجامعة الأردنية	٧١	
جامعة اليرموك	٤٥	
جامعة مؤتة	٥٣	
	١٦٩	

أداة الدراســـــة :

قام الباحث ببناء أداة الدراسة (الاستبانة) لقياس التدريس الفعّال، مستعيناً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة التي لها صلة في موضوع الدراسة (الشمري ،٢٠١٢ ، والعليمات ٢٠١٠ ،Ganser، ١٩٩٦، جابر، ٢٠٠٧، ٢٠١٠، إبراهيم، ٢٠١١،)، توصل الباحث إلى مجالات الدراسة وتتمثل في (التخطيط، إدارة المدرس لمبادئ التدريس الفعال، استخدام الوسائل التعليمية، التقويم) ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٣) عدد الفقرات التي تقيس مجالات الدراسة وأرقامها

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
المجال الأول: التخطيط	١٠	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠
المجال الثاني: قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعّال.	١٣	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣
المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعّال.	١١	٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤
المجال الرابع: التقويم .	١٤	٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨
مجالات الدراسة ككل	٤٨	

واستخدم الباحث المقياس الخماسي للإجابة على فقرات الأداة، وهي كبيرة جداً (٥ درجات) كبيرة (٤) درجات، متوسطة (٣)، (٢)قليلة، (١) قليلة جداً.

صدق أداة الدراســـــة : قام الباحثان بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين بموضوع الدراسة في الجامعة الأردنية، وذلك لأجل إبداء الرأي فيها، هذا ويبين الملحق (١) يبين قائمة بأسماء المحكمين، وفي ضوء الاقتراحات والملاحظات التي أبداها المحكمون قام الباحثان بإجراء التعديلات التي أشاروا إليها، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم من تعديل لصياغة بعض الفقرات من حيث إعادة بناء بعض الفقرات. وصياغة اللغة وكان عدد الفقرات قبل التحكيم (٤٦) فقرة، وارتأى المحكمون

زيادة فقرتين على استبانة الدراسة، وبهذا أصبحت عدد فقرات الاستبانة (٤٨) فقرة، والملحق رقم (٣) يشير إلى ذلك، (الاستبانة بصيغتها النهائية)، كما يبين الملحق رقم(٢) الاستبانة بصيغتها الأولية.

ثبات أداة الدراســـــة: بعد أن تم إعداد الأداة بصورتها النهائية تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٠) طالب من مجتمع الدراسة، وخارج عينة الدراسة للتأكد من ثبات الأداة، أستخدم الباحث معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، لتوصل أن معالم الثبات الجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): معاملات ثبات أداة الدراسة

الرقم	المجالات	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
١	المجال الأول: التخطيط	٠,٨٣	١٠
٢	المجال الثاني: قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعّال.	٠,٧٩	١٣
٣	المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعّال.	٠,٨١	١١
٤	المجال الرابع: التقويم .	٠,٧٢	١٤
الكلــي		٠,٧٨٧	٤٨

يشير الجدول (٣) بأن معاملات ثبات الاستقرار والتجانس الخاصة والمتعلقة بأداة الدراسة ومجالاتها تعتبر مؤشرات كافية لأغراض اعتماد أداة الدراسة لأجل تطبيقها النهائي، فبناءً على تقييم الباحث ميلر Miller، ١٩٩٨ فإن أداة الدراسة تعتبر مناسبة لأجل تحقيق أهداف الدراسة وأغراضها، فإذا كان معامل الثبات أكثر من (٦٠٪) فإنّه يعتبر معامل ثبات عالٍ، مما يعني أن معاملات ثبات هذه الدراسة عالية.

المعالجة الإحصائية: قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وذلك للوصول إلى نتائج الدراسة، كما وتم استخدام معامل الارتباط، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،النسبة المئوية.
- معامل الارتباط وكرونباخ ألفا.
- (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية.
- تحليل التباين الأحادي.
- اختبار توكي /بوست هوك (LSD).

عرض مناقشة النتائج :

السؤال الاول : ما مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن؟

للإجابة على التساؤل استخدم الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة الأربعة، والجداول (٤، ٥، ٦ ، ٧ ،٨) توضح ذلك:

الجدول (٤) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة التقدير، النسبة المئوية، الترتيب، للسؤال الثاني

الفقرة	العبـــــارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	المجال الأول: التخطيط	٣,٣٢٩٦	٠,٩٤٨٤	متوسط
٢	المجال الثاني : قدرة المدرس وأدارته لمبادئ التدريس الفعال	٣,٣٩١٠	٠,٩١٦٦	متوسط
٣	المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال	٣,٣٦٩٨	١,٠١٣١	متوسط
٤	المجال الرابع : التقويم	٣,١٦٣١	١,٠١٩٢	متوسط
الكلي		٣,٣١٣٣	٠,٩٧٤٣	متوسط

تباينت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالسؤال الثاني ما بين (٣,١٦٣١-٣,٣٩١٠) ويظهر الجدول (٤) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول التساؤل الأول بلغ (٣,٣١٣٣)، «بدرجة متوسطة» وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (٠,٩٧٤٣)، وهذا يعني بأن» تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن هو تطبيق متوسط».

المجال الأول: التخطيط

الجدول (٥) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة التقدير، النسبة المئوية، الترتيب لمجال (التخطيط)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية	الترتيب
١-	يوظف المدرس في خططه النتاجات التعليمية طويلة المدى	٣,٤١١٩	.٩٢٤٤	كبيرة	٦٨,٢٣	٣

٢-	يوظف المدرس في خططه النتاجات التعليمية قصيرة المدى	٣,٤٤٤٦	.٨٤٦٦	كبيرة	٦٨,٨٩	٢
٣-	ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس المباشرة	٣,٣٤٤٠	١,٤٤٤٦	متوسطة	٦٦,٨٨	٤
٤-	ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس الغير مباشرة	٣,٥٤١١	.٨٠٥٢	كبيرة	٧٠,٨٢	١
٥-	يتضمن المدرس في خططه معايير الاداء للنتاجات التعليمية في خططه	٣,٣٢٥٤	.٨٠٦٨	متوسطة	٦٦,٥٠	٥
٦-	يراعي المدرس في تصنيف النتاجات التعليمية المتنوعة (المعرفية ،الوجدانية ، النفس حركية)بشكل ملائم للدرس .	٣,٢٤١١	.٨٦٤١	متوسطة	٦٤,٨٢	٨
٧-	تتناسب الخطط مع واقع امكانيات كليات التربية الرياضية	٣,١٤٤٤	١,٠٦٩٦	متوسطة	٦٢,٨٨	١٠
٨-	يراعي المدرس التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي	٣,٢٠٤١	.٨١٠٣	متوسطة	٦٤,٠٨	٩
٩-	يراعي المدرس في خططه استراتيجيات التقويم المتنوعة	٣,٣٤٠١	.٩٠٦١	متوسطة	٦٦,٨٠	٦
١٠-	يوضح المدرس في خططه الميزانية الخاصة بالخطط التعليمية	٣,٢٩٩٧	١,٠٠٦٧	متوسطة	٦٥,٩٩	٧
	الكلي	٣,٣٢٩٦	٠,٩٤٨٤	متوسطة	٦٦,٥٩	

تراوحت المتوسطات الحسابيّة لإجابات أفراد العينة على العبارات فيما يتعلق بمجال (التخطيط) ما بين (٣,٥٤١١-٣,١٤٤٤) ويظهر الجدول (٥) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول المجال السابق بلغ (٣,٣٢٩٦)/(بدرجة متوسطة)، وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (٠,٩٤٨٤)، وأنّ الفقرة (٤) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٥٤١١) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٠٥٢) (بدرجة متوسطة) والتي نصها (ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس الغير مباشرة) تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة (٢) والتي نصها (يوظف المدرس في خططه النتاجات التعليمية قصيرة المدى) والذي بلغ (٣,٤٤٤٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٤٦٦) (بدرجة متوسطة).وفيما يتعلق بالفقرة (٧) والتي نصها (تتناسب الخطط مع واقع امكانيات كليات التربية الرياضية) كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات إذ بلغ (٣,١٤٤٤) بانحراف معياري مقداره (١,٠٦٩٦) (بدرجة متوسطة)، يليها الفقرة رقم (٨)، والتي نصها (يراعي المدرس التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي) بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٣,٢٠٤١)، بانحراف معياري مقداره (٠,٨١٠٣)، بدرجة متوسطة.

المجال الثاني : قدرة المدرس وأدارته لمبادئ التدريس الفعال

الجدول (٦) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة التقدير، النسبة المئوية، الترتيب لمجال (قدرة المدرس وأدارته لمبادئ التدريس الفعّال)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية	الترتيب
١١-	ينفذ المدرس اساليب التدريس المباشرة	٣,٢٧٤٤	.٨٥٤٤	متوسطة	٦٥,٤٨	١٠
١٢-	يطبق المدرس اساليب التدريس غير المباشرة	٣,٧٥٤٤	.٩٦٧٤	كبيرة	٧٥,٠٨	١
١٣-	يفعل المدرس استخدام وسائل التدريس في محاضرته	٣,٣٧٤٤	.٨٣٤٤	متوسطة	٦٧,٤٨	٩
١٤-	يفعل المدرس العلاقة التشاركية بين الطلاب في محاضراته	٣,٢٦٤٤	.٩٢٦٤	متوسطة	٦٥,٢٨	١١
١٥-	يحفز المدرس الطلبة على الابداع في محاضراته	٣,٥٣٤٤	.٨٠٤٤	كبيرة	٧٠,٦٨	٥
١٦-	يخاطب المدرس الطلاب باسمائهم اثناء المواقف التعليمية	٣,٦٤٩٩	.٩١٦١	كبيرة	٧٢,٩٩	٣
١٧-	يمارس المدرس مبدأ الثواب والعقاب في محاضراته	٣,٢٠٩١	.٩٥٥٦	متوسطة	٦٤,١٨	١٢
١٨-	يوظف المدرس استخدام التكنولوجيا في محاضراته	٢,٦٩٣٣	.٩٤٠٨	متوسطة	٥٣,٨٦	١٣
١٩-	يشجع المدرس الطلاب على تحمل المسؤولية في محاضراته	٣,٣٨٢٩	١,٠١٧٣	متوسطة	٦٧,٦٥	٦
٢٠-	يفعل المدرس اسلوب الحوار والنقاش في محاضراته	٣,٦٧٢٥	.٨٦٦٧	كبيرة	٧٣,٤٥	٢
٢١-	يحرص المدرس على ضبط سلوكيات الطلبة اثناء تطبيق المحاضرة	٣,٣٦٠٢	.٩١٧٧	متوسطة	٦٧,٢٠	٨
٢٢-	يراعي المدرس توزيع الوقت الزمني للمحاضرة	٣,٣٧٠٣	.٩٩٣١	متوسطة	٦٧,٤٠	٧
٢٣-	يوثق المدرس في سجلاته النشاطات التعليمية	٣,٥٤٤١	.٩٢١٨	كبيرة	٧٠,٨٨	٤
الكلي		٣,٣٩١٠	٠,٩١٦٦	متوسطة	٦٧,٨٢	

من خلال الجدول رقم (٦) يتبين بأن المتوسطات الحسابيّة لإجابات أفراد العينة على العبارات فيما يتعلق بمجال (قدرة المدرس وأدارته لمبادئ التدريس الفعّال) ما بين (٣,٧٥٤٤-٢,٦٩٢٧)، كما ويظهر الجدول (١٠) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول المجال السابق بلغ (٣,٣٩١٠) -- (بدرجة متوسطة)، وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (٠,٩١٦٦)، وأنّ الفقرة (٢١) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٧٥٤٤) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٦٧٤) (بدرجة مرتفعة) والتي نصها (يطبق المدرس اساليب التدريس غير المباشرة) تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة (٢٠) والتي

نصها (يفعل المدرس اسلوب الحوار والنقاش في محاضراته) والذي بلغ (٣,٦٧٢٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٦٧) (بدرجة متوسطة).وبخصوص الفقرة (١٨) والتي نصها (يوظف المدرس استخدام التكنولوجيا في محاضراته) كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات إذ بلغ (٢,٦٩٣٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٤٠٨) (بدرجة متوسطة)، يليها الفقرة رقم (١٧)، والتي نصها (يمارس المدرس مبدأ الثواب والعقاب في محاضراته) بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٣,٢٠٩١)، بانحراف معياري مقداره (٠,٩٥٥٦)، بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال

الجدول (٧) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة التقدير، النسبة المئوية، الترتيب لمجال (استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية	الترتيب
٢٤-	يستخدم المدرس الوسائل المرئية في محاضراته	٣,٣٠٨٨	١,٠٤٢٢	متوسطة	٦٦,١٧	٨
٢٥-	يستخدم المدرس الوسائل السمعية في محاضراته	٣,١٦٦٨	١,٠٦٦٧	متوسطة	٦٣,٣٣	١٠
٢٦-	يستخدم المدرس في الوسائل التعليمية في ضوء صعوبة المهارة	٣,١٧٣٣	.٩٤٤٣	متوسطة	٦٣,٤٦	٩
٢٧-	يوظف المدرس الوسيلة التعليمية حسب المستوى الدراسي	٣,٥٣٦٥	١,٠٣٠٧	كبيرة	٧٠,٧٣	٣
٢٨-	يوظف المدرس الوسائل التعليمية كوسيلة مدعمة لنتاجات الدرس	٣,٣٩٢٢	١,٠٢٢٧	متوسطة	٦٧,٨٤	٥
٢٩-	يشجع المدرس الرجوع للمواقع الالكترونية	٣,١٦١٢	١,١٠٩٧	متوسطة	٦٣,٢٢	١١
٣٠-	تتناسب الوسيلة التعليمية مع اسلوب التدريس المستخدم في المحاضرة	٣,٣٠٤٨	١,٠٤٧٠	متوسطة	٦٦,٠٩	٧
٣١-	يعرض المدرس الوسيلة التعليمية بشكل واضح للطلبة	٣,٤٠٥٥	١,٠٥٨٥	كبيرة	٦٨,١١	٤
٣٢-	يفعل المدرس المادة التعليمية على المواقع الالكترونية	٣,٦٠٩٦	.٨٤٤٦	كبيرة	٧٢,١٩	٢
٣٣-	تتسم الوسيلة بالتشويق والاثارة في المحاضرة	٣,٦٣٩٨	١,٠٥٥٩	كبيرة	٧٢,٧٩	١
٣٤-	يشرك المدرس الطلبة في اختيار الوسيلة التعليمية	٣,٣٧٠٣	.٩٢١٩	متوسطة	٦٧,٤٠	٦
الكلي		٣,٣٦٩٨	١,٠١٣١	متوسطة	٦٧,٣٩	

تم استخراج المتوسطات الحسابيّة لإجابات أفراد العينة على العبارات فيما يتعلق بمجال (استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال) ما بين (٣,٦٠٩٦-٣,١٦١٢) ويظهر الجدول (٧) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول المجال السابق بلغ (٣,٣٦٩٨) / (بدرجة متوسطة)، وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (١,٠١٣١)، وأنّ الفقرة (٣٣) حصلت على أعلى المتوسط الحسابي المتعلق والتي نصها (تتسم الوسيلة بالتشويق والاثارة في المحاضرة) والذي بلغ (٣,٦٣٩٨) بانحراف معياري مقداره (١,٠٥٥٩) (بدرجة كبيرة). تلاه الفقرة رقم (٣٢) لمتوسط حسابي (٣,٦٠٩٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٤٤٦) (بدرجة كبيرة) والتي نصها (يفعل المدرس المادة التعليمية على المواقع الالكترونية) هذا وتمثل الفقرة (٢٩) والتي نصها (يشجع المدرس الرجوع للمواقع الالكترونية) كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات إذ بلغ (٣,١٦١٢) بانحراف معياري مقداره (١,١٠٩٧) (بدرجة متوسطة)، يليها الفقرة رقم (٢٥)، والتي نصها (يستخدم المدرس الوسائل السمعية في محاضراته) بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٣,١٦٦٨)، بانحراف معياري مقداره (١,٠٦٦٧)، بدرجة متوسطة.

المجال الرابع : التقويم

الجدول (٨) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة التقدير، النسبة المئوية، الترتيب لمجال (التقويم)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية	الترتيب
٣٥-	ينوع المدرس في ادوات التقويم في محاضراته.	٢,٩٩٣٠	.٩٤٤٨	متوسطة	٥٩,٨٦	١٢
٣٦-	يراعي المدرس في وسائل التقويم نتاجات المحاضرة.	٣,٢٤٤٨	.٨٣٢٢	متوسطة	٦٤,٨٩٦	٣
٣٧-	يراعي المدرس التقويم الذاتي للطلبة .	٣,١٧٧٥	.٨٥٥٩	متوسطة	٦٣,٥٥	٩
٣٨-	يوظف المدرس التغذية الراجعة لغايات التقويم.	٣,٢٢٢٦	١,٧٧٤٤	متوسطة	٦٤,٤٥	٤
٣٩-	يستطلع اراء الطلبة في الية التقويم.	٣,٣٣١٥	.٧٧٠٦	متوسطة	٦٦,٦٣	١
٤٠-	يراعي المدرس في التقويم الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٠٣٢٧	.٨٤١٧	متوسطة	٦٠,٦٥	٩
٤١-	يتضمن التقويم مراحل الدرس المختلفة.	٣,١٧٧٤	١,٦٦٤٢	متوسطة	٦٣,٥٤	٧
٤٢-	يفعل المناقشة والحوار لغايات التقويم.	٣,١٠٣٣	١,٠٥٠٢	متوسطة	٦٢,٠٦	٨
٤٣-	يكلف المدرس الطلاب لجمع الحقائق والأدلة.	٣,٢١١٨	.٨٥١٠	متوسطة	٦٤,٢٣	٦

٤٤-	يراعي التقويم جوانب التعليم الناقد.	٣,٢٦٩٥	١,٠٣٩٨	متوسطة	٦٥,٣٩	٥
٤٥-	يصحح المدرس الاجابات الخاطئة للطلاب.	٣,٣٠٢٣	.٨٦٧١	متوسطة	٦٦,٠٤	٢
٤٦-	يستخدم المدرس الاختبارات التطبيقية في محاضراته.	٣,١٠٥٨	.٩٨٦٦	متوسطة	٦٢,١١	١١
٤٧-	يستخدم المدرس الاختبارات المعرفية في محاضراته.	٣,١٦٧٧	.٨٦٨	متوسطة	٦٣,٣٥	١٠
٤٨-	يتضمن التقويم المراحل الزمنية للخطة.	٢,٩٤٤٠	.٩٢٢٤	متوسطة	٥٨,٨٨	١٣
الكلي		٣,١٦٣١	١,٠١٩٢	متوسطة	٦٣,٢٦	

يتراءى من الجدول (٨) بأن المتوسطات الحسابيّة لإجابات أفراد العينة على العبارات فيما يتعلق بمجال (التقويم) تراوحت ما بين (٣,٣٣١٥-٢,٩٤٤٠)، كذلك يبين الجدول (١٤) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول المجال السابق بلغ (٣,١٦٣١) / (بدرجة متوسطة)، وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (١,٠١٩٢)، وأنّ الفقرة (٣٩) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٣٣١٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٧٠٦) (بدرجة متوسطة) والتي نصها (يستطلع اراء الطلبة في الية التقويم) تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة (٤٥) والتي نصها (يصحح المدرس الاجابات الخاطئة للطلاب) والذي بلغ (٣,٣٠٢٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٧١) (بدرجة متوسطة).هذا وتمثل الفقرة (٤٨) والتي نصها (يتضمن التقويم المراحل الزمنية للخطة) كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات إذ بلغ (٢,٩٤٤٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٢٢٤) (بدرجة متوسطة)، يليها الفقرة رقم (٣٥)، والتي نصها (ينوع المدرس في ادوات التقويم في محاضراته) بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٢,٩٩٣٠)، بانحراف معياري مقداره (٠,٩٤٤٨) بدرجة متوسطة.

التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا تبعا للمتغيرات الجامعة،نوع البرنامج)؟

جدول (٩)نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova Way One) لفحص دلالة الفروق نحو (الجامعة)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	Fقيمة	الدلالة
المجال الأول : التخطيط	بين المجموعات	٣٠,٩٢	٢	١٥,٤٦	٢٢,٧٠١	.x٠٠٠
	داخل المجموعات	١١٥,٢	١٦٩	٠,٦٨١		
	المجموع	١٤٥,٩٤	١٧١			
المجال الثاني: قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعّال	بين المجموعات	٣٥,٢٢١	٢	١٧,٦١	٥٥,١٣	.x٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٥,٢١٤	١٦٩	٠,٣٢		
	المجموع	١٦٦,٦١٦	١٧١			
المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعّال	بين المجموعات	١٨,٢٣٢	٢	٩,١١٦	١٠,٣٥	.x٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥١,٢١٤	١٦٩	٠,٨٨		
	المجموع	١٦٩,٤٤٦	١٧١			
المجال الرابع: التقويم	بين المجموعات	٥,٢٢٢	٢	٢,٦١١	٣,٦٢	.x٠٠١
	داخل المجموعات	١٣١,٢٢	١٦٩	٠,٩٤		
	المجموع	١٦٥,٢٤٤	١٧١			

تشير قيم (F) المشار إليها في الجدول (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ ٠,٠٥) لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التديسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في الأردن تُعزى للمتغير (الجامعة). ولأجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية تم استخدام بوست هوك (توكي) («Post Hoc Multiple Comparisons Tukey») للمقارنات البعدية والجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٠)نتائج المقارنات البعدية بطريقة بوست هوك (توكي)
(«» Comparisons Tukey Post Hoc Multiple)
للكشف عن مصدر الفروق في استجابة عينة الدراسة فيما يتعلق بمتغير الجامعة)

متغير الجامعة (I)	برامج الدراسات العليا	Mean Difference (I-J)	Sig.
الأردنية الجامعة	جامعة مؤتة	-.٢٥	٧٨١
	جامعة اليرموك	-.٧٥	.١٥١
جامعة اليرموك	جامعة مؤتة	.٢١	.٩٣٣
	الاردنية	-.٧٥	.١٥١
جامعة مؤتة	جامعة اليرموك	.٠٧	.٩٥١
	الجامعة الأردنية	-.٤٤(×)	.٠٣٩

ظهر الجدول (١٠) بأنّ هناك فروقاً لها دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) فيما يخص استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بتقديرات عينة الدراسة لمدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغير (الجامعة) فيما يخص المتغيرات (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة، ولصالح (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك) عند مقارنتها مع (جامعة مؤتة،).

متغير نوع البرنامج: استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة للتوصل إلى الفروق بين إجابات الذكور والإناث، والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية(قيمة(ت)
ومستوى الدلالة لمتغير نوع البرنامج

نوع البرنامج / المجال	ماجستير (ن = ١٠٤		دكتوراة (ن = ٦٥)		قيمةt	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال الأول : التخطيط	٣,٢٥	٠,٦٢	٣,٣١	٠,٣٢	٤,٢٢	×٠,٠٠٠
المجال الثاني: قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعّال	٣,٠٢	٠,٦٠	٣,١٢	٠,٦٠	٦,٢٢	×٠,٠٠٠

المجال الثالث: استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعّال	٣,٠٩	٠,٧٥	٣,٢٢	٠,٣٣	٥,٣٥	×٠,٠٠٠
المجال الرابع: التقويم	٣,٠٥	٠,٧٧	٣,١٨	٠,٢٩	٢,٤٣٣	×٠,٠٠٠
المتوسط الكلي	٣,٠٦	٠,٥٥	٣,٢٨	٠,٣٣	٧,٥٥	٠,٠٠٠

×ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥)

تُظهر نتائج الجدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة لقيمة (t) عند مستوى معنويّة (α≤٠,٠٥) بين تقديرات طلبة الماجستير والدكتوراه عند مستوى (α≤٠,٠٥)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ ٠,٠٥) لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن تُعزى نوع البرنامج،ولصالح طلبة الدكتوراة.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن ؟

انطلاقا من التساؤل الثاني يمكن مناقشة النتائج على النحو الاتي :

يشير المجال الكلي لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، الى الدرجة المتوسطة ويرى الباحث أن هذه النتيجة لا ترتقي الى مستوى الطموح في تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، ويفسر الباحث أن التدريس الفعال له خصائص ومميزات في مرحلة الدراسات العليا تتمثل: القدرات العقلية والتعليم الناقد والقدرة على التحليل والتطبيق ويستعرض الباحثان المجالات على النحو الاتي :

مجال التخطيط يشير الجدول رقم (٤) الى ان النتائج اتت بمعظمها بدرجة متوسطة الا ان الفقرة التي اتت في المرتبة الاولي وبدرجة كبيرة والتي تنص على انه "ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس غير مباشرة" من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ، ويفسر الباحث هذه النتيجة بان المعلم في الدراسات العليا يخاطب الطلبة في جوانب "الفكر والمنطق "االذي يؤدي الى الحوار، وعلى المدرس تطبيق استراتيجيات التدريس المتنوعة، اما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة والتي تنص بأن تتناسب الخطط مع واقع امكانات كليات التربية الرياضية ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى قلة الأمكانات في كليات التربية الرياضية ولا ترتقي الى المستوى المطلوب وضعف تنسيق الخطط مع الامكانات من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا .

اما مجال قدرة المدرس وادارته لمبادئ التدريس الفعال يشير الجدول رقم (٥) الى ان النتائج اتت بمعظمها بدرجة متوسطة، وان الفقرة التي اتت في المرتبة الاولى وبدرجة كبيرة والتي تنص على انه «يطبق المدرس اساليب التدريس غير مباشرة»، ويعتبر الباحث ان هذه النتيجة دليل على تفعيل اعضاء الهيئة التدريسية لأساليب التدريس الفعال والتنوع بها لتحقيق أهداف الدرس ، اما الفقرة التي اتت بالمرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة ولا تعني ان مستواها ضعيف والتي تنص على انه «يوظف المدرس استخدام التكنولوجيا في محاضراته» من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ، ويعزو الباحث أن هنالك تفاوت في أعضاء الهيئة التدريسية في توظيف تكنولوجيا التعليم في المحاضرات إلا لغايات عرض المواد البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا .

وفي مجال استخدام الوسائل التعليمية فيشير الجدول (٦) الى ان النتائج اتت بمعظمها بدرجة متوسطة الا ان الفقرة التي اتت في المرتبة الاولى وبدرجة كبيرة والتي تنص انه» تتسم الوسيلة بالتشويق والاثارة في المحاضرة»، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى قدرة اعضاء الهيئة التدريسية على ان تكون القاعة التدريسية موقع لعرض الافكار المعرفية والابداعية والتنويع بالأساليب وعرض المحتوى، اما الفقرة التي اتت في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة والتي تنص على ان «يشجع المدرس الرجوع للمواقع الالكترونية»، ويعزو الباحث ان هذه النتيجة لا ترتقي للمستوى المطلوب في تطبيق اعضاء الهيئة التدريسية لمهارات التدريس الفعال .

اما مجال التقويم فيشير الجدول رقم (٧) الى ان النتائج اتت جميعها بدرجة متوسطة الا ان الفقرة التي اتت في المرتبة الاولى وبدرجة كبيرة والتي تنص على انه» يستطلع اراء الطلبة في الية التقويم الذاتي للطلبة»، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان اعضاء الهيئة التدريسية يشركوا طلبة الدراسات العليا في الية التقويم للمواضيع الدراسية في برنامج الدراسات العليا ، اما الفقرة التي اتت بالمرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة والتي تنص «يتضمن التقويم المراحل الزمنية للخطة»، ويعتبر الباحث بان هذه النتيجة مؤشر على ان اعضاء الهيئة التدريسية يتفاوتو في تنظيم ألية التقويم بما يتناسب مع الخطة الدراسية بمعنى أن التقويم منفرد بخصائص قد لاتكون شاملة للخطة الدراسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا .

وهذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة (العليمات، ٢٠١٠)، إذ بينت بأن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للكفايات التدريسية كانت متوسطة، ، وكذلك تتناقض مع دراسة (الصغير، ٢٠٠٢)، إذ بينت بأن ممارسة مشرفي التربية للتدريس الفعال كانت منخفضة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التديسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا تبعا لمتغيري(الجامعة، نوع البرنامج)؟

مناقشة متغير الجامعة: تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لمدى

تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الأردن تُعزى للمتغير (الجامعة) لصالح الجامعة الأردنية.

ويشير الباحثان إلى أن طلبة الجامعة الأردنية يتوفر لديهما برنامجان الماجستير والدكتوراة حيث اعطت هذه الصبغة قدرة على تحليل طلبة لأعضاء الهيئة التدريسية في مدى تطبيقهم لمهارات التدريس الفعال بالمقارنة مع الدراست العلية في جامعة مؤتة الذ يتسم بالحداث وكذلك في جامعة اليرموك . كما ان الطلبة المتوفقيين خصوصا في برنامج الدكتوراة ادى إلى تفوق الجامع الاردنية ،كمايشير الباحثان أن الجامعة الأردنية تتوفر فيها العديد من الإمكانات والخبرات التي تنمي المعرفة، كما ان موقع الجامعة في مركز العاصمة يكسب طلابها القدرة على الاستفادة من العديد من الإمكانات المتوفرة في مراكز تدريب ومؤسسات حكومية وخاصة مختلفة، وبالتالي تمكنهم من الانخراط فيها وصقل مهاراتهم المعرفية في التدريس.

مناقشة نتائج نوع البرنامج :تبيّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) لمدى تطبيق أعضاء الهيئة التديسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا لصالح طلبة الدكتوراه.

وتشير النتيجة لصالح طلبة الدكتوراة بالمقارنة مع طلبة الماجستير لأن طلبة الدكتوراة خبراتهم في مجال التقييم لمهارات التدريس الفعال افضل من طلبة الماجستير لما تعرضوا الية في المواقف تدريسية من حيث تطبيق مفردات مهارات التدريس الفعال من التخطيط والادارة واستخدام الوسائل والتقويم، كما أن طالبة الدكتوراة له قدرة على التمييز في مفردات بحث أنه يستطيع الحكم على عضو الهيئة التدريسية في قدرة علة التخطيط لمفردات المنهاج ، ولذلك على ادراته لمفرات الوحدة التعليمية من حيث استخدام الوسائل المناسبة وكذلك اجراء عمليات التقويم المناسبة لك وحدة يدرسها بالمقارنة مع طلبة الماجستير .

وفي ضوء هذا المتغير لم يجد الباحثان دراسات صب في درجة الاختلاف او الاتفاق مع هذه النتيجة.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا لا ترتقي لمستوى الطموح.
- وجود فروق في تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في متغيري الجامعة لصالح الجامعة الاردنية، ونوع البرنامج لصالح طلبة الدكتورة

توصيات الدراســـــة :

- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس بما يتوائم مع متطلبات واستراتيجيات التدريس الفعّال.
- توفير كافة ما يلزم لأعضاء هيئة التدريس سواء أكانت مادية أو معرفية لأجل تطوير مهارات التدريس الفعال فيالجامعة الحكومية.
- إجراء دراسات أخرى تتناول عينات ومجتمعات أخرى، تخص موضوع التدريس الفعال.

قائمة المراجع

باللغة العربية :

ابو دلبوح، موسى، (٢٠٠٢)، مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة أبحاث اليرموك ، ١٨ (٤): ٢٠-٣٩.

الاسدي، سعيد،جاسم، وإبراهيم ، عبد المجيد، (٢٠٠٣)، الاشراف التربوي ،عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

البحة، عبد الفتاح. (١٩٩٩)، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة. عمان: دار الفكر.

جابر، أيمن عبدالله، (٢٠٠٧)، مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديريتي اربد الاولى والثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

الخولي، أمين أنور، حسانين، محمد صبحي (٢٠٠١)، برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويح، القاهرة: دار الفكر العربي .

حسين، عبدالسلام ، (٢٠١١)، تقويم فاعلية مجالات مناهج الالعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، ٥ (٨): ١٩-٤٥.

الشمري، نبيل كاظم نهير، الموازني، عبدالكريم زاير رسن، (٢٠١٢)، تقويم الكفايات التدريسية لدى مدرسات اللغة العربية في معهد أعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية في محافظة البصرة. مجلة ابحاث البصرة(العلوم الانسانية)، ٣٧(١): ٣٣١-٣٨٦.

الصغيّر، علي بن محمد،(٢٠٠٢)، إدراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفَعَّال في ضوء نظرية الاهتمامات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ٥(١٤) : ٢٠-٤٢.

العليمات، حمود محمد، (٢٠١٠)، درجة ممارسة معلمي المرحلة الاساسية في الاردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنياً. مجلة الجامعة الاسلامية، ١٨(٢): ٢٦٥-٢٩٨.

فني، أحمد ، (٢٠٠١)، مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم وعلاقته بالممارسات

التربوية للمعلمين من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

المحيسن، سميح، (٢٠٠٥)، تطوير اداء أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات السعودية في ضوء خبرات بعض الدول الغربية والعربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية الرياضية ،جامعة عين شمس .

النداف، حسين ، وابو زمع، علي، (٢٠٠٣)، دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية ، مجلة موته للبحوث والدراسات ، سلسة العلوم الانسانية، ٨ (٩): ١٥-٣٢.

المراجع الأجنبية :

Dana،Nancy Fichtman،Tippins، Deborah،J(2003) Analyzing Social Studies Teaching in the Elementary School Metaphors lead the way Social Science Record، 30 (1) 57-67 .

Ganser، T.، (1996)، Teacher Effectiveness: Views of preserves and in-service Teachers، ERIC Document، No، ED، 401265 .

Parker، J.، (1995)، Secondary Teachers Views of Efective Teaching In Physical Education، Journal of Teaching in Physical Education، 14 (2)، Pp. 127 – 139.

Rink ، Judith E.(1993)Teaching Physical Education For Learning st.lon3: Mosby Year

THE EXTENT OF APPLIED EFFECTIVE TEACHING SKILLS BY ACADEMIC STAFF IN FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION FROM POSTGRADUATE STUDENT'S POINT OF VIEW IN JORDAN

***Professor: Dr Abdul Salam Hussein Jabir** ****Anwar alzaben**

ABSTRACT

The study aimed to identify the extent to which faculty members in the colleges of physical education to the skills of effective teaching from the perspective of graduate students in Jordan.

The researcher used the descriptive approach to suitability results of the study sample consisted of (169) students were chosen randomly. The researcher used statistical packages (SPSS) to get to the results of the study.

The degree of application of faculty members in the colleges of physical education to the skills of effective teaching from the perspective of application of Graduate Studies in Jordan was the medium ، as well as showing the existence of differences in the extent of the application of faculty members in the colleges of physical education to the skills of effective teaching from the perspective of students Graduate Studies in Jordan ، and in the variable type of program for the benefit of Graduate Students ، variable and at the University for the benefit of the University of Jordan ، the study recommends to faculty development skills with the requirements and strategies for effective teaching.

الملاحق

الملحق (١) قائمة بأسماء محكمي الإستبانة

اسم المحكم	التخصص	الجامعة
الأستاذ الدكتور صادق الحايك	التربية الرياضية/مناهج وتدريس	الجامعة الأردنية
الأستاذ لدكتور حسن الطويل	التربية الرياضية/مناهج وتدريس	جامعة مؤتة
الأستاذ الدكتور أحمد بني عطا	التربية الرياضية/تعلم حركي	الجامعة الأردنية
الدكتور جمال الربابعة	التربية الرياضية/مناهج وتدريس	جامعة مؤتة
الدكتورة عايدة العواملة	التربية الرياضية/تعلم حركي	الجامعة الأردنية
الدكتور جمال جميل الطوايعة	مناهج وطرق أساليب	العلوم الإسلامية

الملحق (٢)
الإستبانة بصيغتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على " مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في الاردن»، وتأتي هذه الدراسة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية.

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من فقرات بعناية واهتمام، والإجابة عن جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية. ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،،

الباحث
أنور الزبن

نوع البرنامج :

- ماجستير
- دكتوراه

-الجامعة :

- الجامعة الاردنية
- جامعة اليرموك
- جامعة مؤتة

القسم الثاني: يتعلق هذا الجزء بجميع المعلومات الخاصة بموضوع الدّراسة، يرجى الإجابة عن كل سؤال بوضع إشارة (√) أمام الإجابة المناسبة:

العبارة	درجة امتلاك المهارة				
	كبيرة جداً (٥)	كبيرة (٤)	متوسطة (٣)	قليلة (٢)	قليلة جداً (١)
المجال الأول : التخطيط					
١-يوظف المدرس في خططه النتاجات التعليمية طويلة المدى					
٢-يوظف المدرس في خططه النتاجات التعليمية قصيرة المدى					
٣-ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس المباشرة					
٤-ينوع المدرس في خططه استراتيجيات التدريس الغير مباشرة					
٥-يتضمن المدرس في خططه معايير الاداء للنتاجات التعليمية في خططه					
٦-يراعي المدرس في تصنيف النتاجات التعليمية المتنوعة (المعرفية ،الوجدانية ، النفس حركية) بشكل ملائم للدرس .					
٧-تتناسب الخطط مع واقع امكانيات كليات التربية الرياضية					
٨-يراعي المدرس التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي					
٩-يراعي المدرس في خططه استراتيجيات التقويم المتنوعة					
١٠-يوضح المدرس في خططه الميزانية الخاصة بالخطط التعليمية					
المجال الثاني: قدرة المدرس وأدارته لمبادئ التدريس الفعال					

١١-ينفذ المدرس اساليب التدريس المباشرة					
١٢-يطبق المدرس اساليب التدريس غير المباشرة					
١٣-يفعل المدرس استخدام وسائل التدريس في محاضرته					
١٤-يفعل المدرس العلاقة التشاركية بين الطلاب في محاضراته					
١٥-يحفز المدرس الطلبة على الابداع في محاضراته					
١٦-يخاطب المدرس الطلاب باسمائهم اثناء المواقف التعليمية					
١٧-يمارس المدرس مبدأ الثواب والعقاب في محاضراته					
العبارة	درجة امتلاك المهارة				
	كبيرة جداً (٥)	كبيرة (٤)	متوسطة (٣)	قليلة (٢)	قليلة جداً (١)
١٨-يوظف المدرس استخدام التكنولوجيا في محاضراته					
١٩-يشجع المدرس الطلاب على تحمل المسؤولية في محاضراته					
٢٠-يفعل المدرس اسلوب الحوار والنقاش في محاضراته					
٢١-يحرص المدرس على ضبط سلوكيات الطلبة اثناء تطبيق المحاضرة					
٢٢-يراعي المدرس توزيع الوقت الزمني للمحاضرة					
٢٣-يوثق المدرس في سجلاته النشاطات التعليمية					
المجال الثالث استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال					
٢٤-يستخدم المدرس الوسائل المرئية في محاضراته					
٢٥-يستخدم المدرس الوسائل السمعية في محاضراته					
٢٦-يستخدم المدرس في الوسائل التعليمية في ضوء صعوبة المهارة					
٢٧-يوظف المدرس الوسيلة التعليمية حسب المستوى الدراسي					
٢٨-يوظف المدرس الوسائل التعليمية كوسيلة مدعمة لنتاجات الدرس					
٢٩-يشجع المدرس الرجوع للمواقع الالكترونية					
٣٠-تتناسب الوسيلة التعليمية مع اسلوب التدريس المستخدم في المحاضرة					
٣١-يعرض المدرس الوسيلة التعليمية بشكل واضح للطلبة					
٣٢-يفعل المدرس المادة التعليمية على المواقع الالكترونية					

٣٣-تتسم الوسيلة بالتشويق والاثارة في المحاضرة					
٣٤-يشرك المدرس الطلبة في اختيار الوسيلة التعليمية					
العبارة	درجة امتلاك المهارة				
	كبيرة جداً (٥)	كبيرة (٤)	متوسطة (٣)	قليلة (٢)	قليلة جداً (١)
المجال الرابع التقويم					
٣٥-ينوع المدرس في ادوات التقويم في محاضراته.					
٣٦-يراعي المدرس في وسائل التقويم نتاجات المحاضرة.					
٣٧-يراعي المدرس التقويم الذاتي للطلبة .					
٣٨-يوظف المدرس التغذية الراجعة لغايات التقويم.					
٣٩-يستطلع اراء الطلبة في الية التقويم.					
٤٠-يراعي المدرس في التقويم الفروق الفردية بين الطلبة.					
٤١-يتضمن التقويم مراحل الدرس المختلفة.					
٤٢-يفعل المناقشة والحوار لغايات التقويم.					
٤٣-يكلف المدرس الطلاب لجمع الحقائق والأدلة.					
٤٤-يراعي التقويم جوانب التعليم الناقد.					
٤٥-يصحح المدرس الاجابات الخاطئة للطلاب.					
٤٦-يستخدم المدرس الاختبارات التطبيقية في محاضراته.					
٤٧-يستخدم المدرس الاختبارات المعرفية في محاضراته.					
٤٨-يتضمن التقويم المراحل الزمنية للخطة.					