

أثر دروس تربية رياضية محوسبة في الكرة الطائرة قائمة على الاقتصاد المعرفي على المستوى المهاري والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي

الأستاذ الدكتور صادق خالد الحايك

شذى حسن عوض الصعوب

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى وضع دروس تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية، كما هدفت للتعرف إلى مدى فاعلية دروس التربية الرياضية المحوسبة في تحقيق النتائج التعليمية المرتبطة بالمستوى المهاري الخاص بمادة الكرة الطائرة للصف الخامس الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم برنامج محوسب يعرض إلى الطلبة الدروس المحوسبة في كرة الطائرة وتشمل مهارات متنوعة مثل مهارة الإحساس بالكرة ووقف الاستعداد والإرسال من أسفل مواجهه وتمير الكرة من أسفل بالساعدين، وقامت الباحثة باستخدام الاختبارات الخاصة بمهارة كرة الطائرة: كاختبار دقة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين واختبار دقة الإرسال من أسفل مواجهه. وقامت الباحثة باستخدام استبانة لقياس مستوى المهارات الحياتية وتكونت من (٤٠) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي: المهارة البدنية والمهارية، ومهارة التفكير والاكتشاف، والمهارة النفسية والأخلاقية، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة العمل الجماعي الكلي للمهارات الحياتية، وجاءت مجالات في أداة الاستبيان؛ لمعرفة مدى توظيف المهارات في مناهج التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً كما يلي: البدنية والمهارية، الاتصال والتواصل، النفسية والأخلاقية، التفكير والاكتشاف، العمل الجماعي، وأظهرت النتائج فاعلية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة الكرة الطائرة في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في مهارات كرة الطائرة،، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في المهارات الحياتية. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة إدراج البرنامج المحوسب في هذه الدراسة في المواقع الإلكترونية المتعددة ذات العلاقة كوزارة التربية والتعليم؛ لتحقيق الفائدة التعليمية منه، وتعميمه على المدارس الخاصة والحكومية.

مقدمة :

التعليمُ موضوع سير الحياة؛ فالتعليم يدورُ مع عجلة الحياة التي نعيشها، فهو التطور والتقدم لمختلف الحضارات، ان الطرق التقليدية المملة في التعليم وغير الشيقة كان لها الأثر الأكبر في التأخر وعدم التقدم بما يواكب التطورات الحديثة.

يسعى التربويون وبشكل مستمر لإيجاد الطرق الجديدة والإبداعية التي تستثير قدرات المتعلمين وتجذبهم وتجعلهم على تواصل دائم مع كل ما هو جديد، فكان للتكنولوجيا الدور الكبير في تعديل وتطوير المنظومة التعليمية التعلمية، ورفع مستوى مهارات وأداء الطلبة، وتحسين فعالية التدريس ورفع كفاءته وتوظيف التكنولوجيا لأثراء أفكار الطلبة والمعلمين بكل ما هو إبداعي، وبما أن المعلم يواجه في معظم الأحيان عددا كبيرا من الطلبة، عليه أن يدرك بأن هناك فروقا فردية يجب أخذها بعين الاعتبار تتعلق بعملية التعليم، ونتيجة لذلك، فقد أخذ التعليم الفردي أنماطا عديدة نذكر منها: التعليم المبرمج، النماذج والحقائب التعليمية والحصص المحوسبة مما زاد العبء على المعلم لإعداد الحصص الدراسية الورقية والمحوسبة لاستعمالها داخل وخارج المدرسة في عملية التعليم والتعلم الفردي (مؤتمن، ٢٠٠٢). ويتفق التربويون على أن المناهج التربوية لمختلف المراحل التعليمية في الدول العربية ينقصها الكثير من المهارات الحياتية المعاصرة التي تركز على التعلم الذاتي والتفكير الخلاق، والاتصال والتواصل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والقيادة، والثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية وغيرها، الأمر الذي انعكس سلباً على قدرات الطلبة المهارية والبدنية والعقلية، وعلى مستوى دافعتهم نحو العمل والمشاركة الفعالة، وعدم إشباع ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم، وهذا ما تشير إليه دراسات كل من عمران والشناوي وصبحي (٢٠٠٦)، والحاك (٢٠٠٦)، والمفتي (٢٠٠٦)، وسعادة وعبد الله (٢٠٠٤).

حيث أصبحت الحاجة ملحة إلى تطوير منهاجنا على التعليم الموجه، لإكساب الطلبة مهارات حياتية متعددة وشاملة ضمن منظومة اقتصاد المعرفة، واتجه المختصون على تطوير المناهج التربوية في العالم إلى إدماج المهارات الحياتية المعاصرة في المناهج التربوية للمراحل التعليمية المختلفة؛ لما لهذه المهارات من أهمية في تكوين شخصية المتعلم، وإعداده لمواجهة تحديات العصر ومشكلاته الحياتية اليومية؛ ليصبح فردا متكيفا ومبدعا وفاعلا محليا وعالميا وقادرا على التنمية والتطوير وإحداث التغيير (Fazio, Danish, Owens & Nellen, 2002).

وتعتبر عملية التعليم المبنية على المهارات الحياتية حاجة ملحة تهدف إلى إصلاح أنظمة التعليم التقليدية، والتي لا تتماشى مع واقع الحياة الاقتصادية والاجتماعية الحديثة، فهناك الكثير من المشكلات التي تعيق قدرة أنظمة التعليم على تحقيق أهدافها الأكاديمية والتربوية والثقافية المناطة بها، بالإضافة لتطبيقاتها الواسعة في سوق العمل اليوم، مما يجعلها قضية جوهرية وقائية إذ إن متطلبات الحياة العصرية تشهد تطورا سريعا في كافة المجالات العلمية والتقنية والاتصالات (مسعود، ٢٠٠٢).

ولم تعد عملية المعرفة الالكترونية بالشئ الجديد عند الحديث عنها، ونحن في عصر المعلومات

والتكنولوجيا، حيث نجد أن الحاسب الآلي قد فرض وجوده وسيطرته على جميع مناحي الحياة، حتى بات من المستحيل أن نجد قطاعاً خالياً منه، وهكذا أدخل الحاسب الآلي إلى العالم نمطاً من أنماط الحياة المليئة بالمتغيرات والاختراعات التي سيطرت على عمليات الفكر الإنساني، وأصبح ضرورة حتمية؛ لمواكبة تطورات الحياة اليومية والتي بدونها يصبح الفرد عاجزاً عن القيام بأبسط أعماله (عيادات ٢٠٠٤)، وعلى الرغم من ذلك لا زالت مكتبتنا الرياضية تفتقر إلى العديد من المواد التعليمية المبرمجة في الموضوعات العلمية والعملية، إذا ما قورنت بالمواد الإلكترونية في الحقول الأكاديمية الأخرى، فأهمية تكنولوجيا التعليم في تخصصنا لا تقل عنه في العلوم الأخرى، لا بل إن الاهتمام بالتربية الرياضية في مدارسنا وجامعتنا لا زال في حدوده الدنيا، وقد قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بحوسبة مناهج العديد من المباحث التي تدرس في المدارس، ولم يشمل ذلك مبحث التربية الرياضية.

أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١. إظهار أهمية الدروس المحوسبة في العملية التعليمية كدروس هادفة وهامة؛ لتحقيق أفضل النتائج التربوية المؤهلة لمجتمع الاقتصاد المعرفي.
٢. الخروج بمناهج تربية رياضية قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في مادة الكرة الطائرة.
٣. تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تبحث في المهارات الحياتية، التي قد تسهم في زيادة قدرة الطلبة على مواجهة التحديات اليومية، وتمكنهم من التكيف بشكل فاعل من خلال توظيف المعرفة في حل المواقف الشخصية والاجتماعية التي تعترضهم يومياً، وتركز على منظومة الاقتصاد المعرفي.
٤. تلبية هذه الدراسة جانباً من جوانب التطوير التربوي، حيث سيتم تزويد المسؤولين التربويين بتطبيقات عملية للاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية للإستفادة منها والبناء عليها.
٥. تطرقت هذه الدراسة إلى المرحلة الأساسية، وهي المرحلة المهمة في بناء وتأسيس واكتشاف مواهب الطلبة الرياضيين وتزويدهم بالخبرات التربوية والمهارات الحياتية التي تساعدهم على التعامل بسهولة ويسر مع متطلبات عصر التطور التكنولوجي والانفجار المعرفي.

كما يتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة كل من:

- صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم.
- القائمون على تصميم وتخطيط مناهج التربية الرياضية في الأردن.
- معلمو ومشرفو التربية الرياضية في الأردن.
- الطلبة في المرحلة الأساسية في الأردن.

مشكلة الدراسة :

هنالك العديد من الدراسات مثل : وفي (٢٠١٠)، والحيك والسوطري (٢٠٠٨)، والحيك والشرقاوي (٢٠٠٨)، وسعادة (٢٠٠٤)، ودراسة التي تشير إلى كثرة المشكلات الناتجة عن استخدام استراتيجيات التعليم التقليدية المتبعة في التدريس، والتي تركز على استراتيجيات الإلقاء التقليدية وأنماط المحاضرة، التي يكون المعلم فيها محور العملية التعليمية، مركزاً على الحفظ والتذكر للمعلومات والمهارات، وهو ما يؤدي إلى نسيان هذه المعلومات أو تسربها شيئاً فشيئاً من البناء المعرفي للطالب بعد الانتهاء من الامتحان، وبذلك يعجز الطالب عن نقل خبرات التعلم إلى مواقف الحياة العملية، مما يجعل هذا الأسلوب من التعلم قاصراً عن مساعدة الطالب في حل ما يمكن أن يعترضه من مشكلات حياتية، وهو ما ينعكس سلباً على مستوى الطالب الأكاديمي بشقيه النظري والمهاري، مما يجعلهم غير قادرين على التكيف والانسجام مع متطلبات العصر، ويحد من عمليات البحث والاستكشاف والإبداع، حيث يعاني العديد منهم من عدم التنظيم وسوء التخطيط للعمليات التعليمية؛ مما يؤثر في تحصيلهم الأكاديمي والمهاري، فضلاً عن ضعف مستوى اللياقة البدنية، والانحرافات القوامية والجسمية نتيجة قلة النشاط وضعف الحركة (وإي، ٢٠١٠).

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التعليم في التربية الرياضية، لاحظت أن هناك مشكلة في عدم توفر مادة تعليمية مقررة من الوزارة بين أيدي الطلبة، كما في المباحث الدراسية الأخرى، كما قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن بحوسبة مباحث كالرياضيات واللغة العربية وغيرها مما كان له الأثر الأكبر في تيسير الكثير من الجهود المبذولة، وفي محاكاة الطرق والأساليب التدريسية الحديثة باستخدام التكنولوجيا؛ لمساعدة الطلبة على التعلم بشكل يواكب مظاهر هذا التقدم، إلا أنها وإلى الآن لم تعمل على حوسبة مناهج التربية الرياضية.

وترى الباحثة أن هناك قصوراً لدى القائمين على مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في وضع مادة علمية بين أيدي الطلبة يستطيعون من خلالها التعرف على متطلبات ومحتوى مناهج التربية الرياضية لكل صف من الصفوف في المراحل الدراسية المختلفة من جهة، ومن جهة أخرى عدم وجود مادة علمية محوسبة بين أيدي الطلبة لتمكينهم من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة والممارسة خارج نطاق الدرس الدراسية، فتتغير الأدوات؛ ليصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلقٍ، ويصير المعلم موجهاً بدلاً من خبير، مما يوفر مناخاً تعليمياً مناسباً يسمح للطالب بمساحة أكبر من الإبداع والتطور في مجال المهارات الرياضية والعلوم الرياضية المختلفة كما في الكثير من الدول العربية والأجنبية (العاصي، ٢٠١٣).

كما لاحظت الباحثة من خلال إطلاعها على الأدب التربوي بأنه لا يوجد دراسة تناولت عملياً حوسبة مناهج التربية الرياضية بشكل عام ومناهج الكرة الطائرة بشكل خاص.

من هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة في محاولة لسد بعض النقص الحاصل في هذا المجال،

وذلك بوضع تصميم دروس دراسية محوسبة تبنى على أسس علمية سليمة يراعى فيها المرجعية العلمية، وخبرة أصحاب الاختصاص، وتطبيق هذه الدروس على عينة دراسية؛ للتأكد من مدى فاعليتها وملائمتها للمرحلة السنوية؛ وفقاً للنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقييم القائمة على الاقتصاد المعرفي.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. وضع دروس محوسبة لمادة التربية الرياضية في المهارات المقررة في الكرة الطائرة للصف الخامس الأساسي وهي: مهارة الإحساس بالكرة، ووقف الاستعداد، والإرسال من أسفل مواجه، وتمرير الكرة من أسفل بالساعدين.
٢. التعرف إلى مدى فاعلية دورس التربية الرياضية المحوسبة في تحقيق النتائج التعليمية المرتبطة بالمستوى المهاري الخاصة بالكرة الطائرة للصف الخامس الأساسي.
٣. التعرف على مدى فاعلية دروس التربية الرياضية المحوسبة في تحقيق النتائج التعليمية المرتبطة بالمستوى المهارات الحياتية الخاصة بالكرة الطائرة للصف الخامس الأساسي.
٤. وضع دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وهي: (مهارة الإحساس بالكرة، ووقف الاستعداد، والإرسال من أسفل مواجه، وتمرير الكرة من أسفل بالساعدين) ومستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي .
٥. التعرف إلى اثر دروس التربية الرياضية المحوسبة في تعلم مهارات الكرة الطائرة و مستوى المهارات الحياتية لدى افراد المجموعة التجريبية .
٦. التعرف إلى اثر دروس التربية الرياضية المحوسبة في تعلم مهارات الكرة الطائرة و مستوى المهارات الحياتية لدى افراد المجموعة الضابطة .
٧. التعرف الى اثر الفروق بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة ومستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الاساسي .

فروض الدراسة :

- توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدى افراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والجمباز الارضي ومستوى المهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي .
- توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدى افراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة مستوى المهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي .

- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدى افراد المجموعتين والمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة و ومستوى المهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح افراد المجموعة التجريبية

مجالات الدراسة :

- الحدود البشرية: طلاب وطالبات الصف الخامس الأساسي .
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.
- الحدود المكانية: أكاديمية براعم الفاروق .
- الحدود الموضوعية : الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية .

الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات الاقتصاد المعرفي في مجال التربية الرياضية :

أجرى الشطناوي (٢٠١١) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطور في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، وإلى التعرف على مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي، تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مشرفاً و (١٩) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت أداة قياس تكونت من (٦٦) فقرة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المناهج المطورة للتربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الأردن. وأوصت الدراسة بتنفيذ إدارة الوقت في المناهج المطورة واستثماره بفاعلية عند تدريس التربية الرياضية، وإشراك المتعلمين بفاعلية في الأنشطة التي تسهم في خدمة المجتمع وتميمته وتوعيته.

قامت أبو جليبان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، تعزى لمتغيرات (المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٩) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة على مجالات الدراسة، ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتدريب على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

أجرت العلي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة وفقاً للاقتصاد المعرفي، وتساءلت، هل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة تكوّنت عيّنة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة تربية رياضية من مديرية تربية إربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وصممت أداة للدراسة التي تكونت من (٤٠) فقرة. أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجال تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتائج، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقاً للمناهج الجديدة.

ثانياً: دراسات المهارات الحياتية في مجال التربية الرياضية:

دراسة عمور والحاك (٢٠١١)، تهدف هذه الدراسة المقارنة إلى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بحسب آراء طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة-الجزائر، وطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، إضافة إلى التعرف على الفروق لدى الطلاب والطالبات في الدولتين على اختلاف أنظمة برامجهم الدراسية (المقررات الدراسية بالنسبة للجزائر، نظام الساعات المعتمدة بالأردن)، وكذلك التعرف فيما إذا كانت هناك فروق حسب المستوى الأكاديمي للطلاب في الدولتين، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من (١٤٥) طالباً وطالبة، منهم (١١٥) طالباً و (٢٠) طالبة من طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة - الجزائر، و (١٧٨) طالباً وطالبة، منهم (٩٨) طالباً و (٨٠) طالبة من كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية-الأردن خلال الفصل الدراسي الثاني من الموسم الجامعي ٢٠٠٧-٢٠٠٨، وتم استخدام المنهج الوصفي واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة تفوق طلبة الجامعة الجزائرية (المسيلة) على نظرائهم من طلبة الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية بمناهج التربية الرياضية، كما أظهرت تفوق الطلاب الذكور عامة على الطالبات الإناث في الجامعتين (المسيلة والأردنية)، وتفوق المستويات الأكاديمية الأولى على الأخيرة في الجامعتين (المسيلة والأردنية).

دراسة الحاكيك (2008Alhayek)، هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر استخدام أسلوب

التقييم الذاتي في تدريس مهارات كرة السلة على تطوير قدرة الطالبات على التفكير الإبتكاري ومستوى أداء مهارات كرة السلة، تكونت عينة الدراسة من (١٨) طالبة من المسجلات في مساق كرة سلة (١) في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية على الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م. لاختبار فرضيات الدراسة استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت). Test- t أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في تنمية قدرة الطالبات على التفكير الإبتكاري على أربعة من المحاور الخمسة للمقياس ولصالح البعديّة، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المحور الاجتماعي للمقياس. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في مستوى الأداء المهاري على مهارتي التصويب والتنطيط، فيما لم تظهر فروق إحصائية على مهارة التمرير. ويوصي الباحث باستخدام أسلوب التقييم الذاتي في تدريس مهارات كرة السلة لتطوير التفكير الإبتكاري ومستوى أداء المهارات في لعبة كرة السلة.

دراسة الحايك والشريفي (٢٠٠٨) هدفت إلى التعرف إلى مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني في المدارس. تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ممن انهموا ما يزيد عن (٨٠) ساعة معتمدة من برنامج البكالوريوس، ويرغبون بتسجيل مادة التدريب الميداني وعددهم (٧٦) طالباً وطالبة. تم بناء استبيان مكون من مجموعة من الفقرات التي تعكس أهم المهارات الحياتية الواجب على الطالب توظيفها أثناء التطبيق العملي في المدارس. وأظهرت نتائج الدراسة ان هناك ضعف عام لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف مثل هذه المهارات الحياتية أثناء التطبيق الميداني، كما دلت النتائج على أن هناك فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في وجهة نظرهم في أهمية توظيف المهارات الحياتية أثناء التدريب الميداني ولصالح الطالبات الإناث. ويوصي الباحثان بضرورة إدخال وحدات تعليمية للمواد المختلفة بحيث تتضمن هذه الوحدة مجموعة من المهارات الحياتية التي تتناسب وطبيعة كل مادة، ضرورة التنوع باستخدام أساليب التدريس الحديثة التي تركز على شخصية المتعلم وتكسبه المهارات الحياتية اللازمة له في حياته اليومية.

دراسة الحايك وخصاونة ومسعد (٢٠٠٨) هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أهم المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كما تهدف للتعرف على درجة أهمية كل مهارات من هذه المهارات من وجهة نظر الطلبة؛ تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأربعة (الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وجامعة مؤتة والجامعة الهاشمية)، في الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م. وتكونت عينة الدراسة من (٤٣) طالباً وطالبة، (٢٣١) من الإناث، و (٢٠٢) من الذكور. أظهرت النتائج أن هناك اتفاقاً بين أفراد عينة الدراسة على أهمية دمج هذه المهارات الحياتية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر الطلاب الذكور والطالبات الإناث في ترتيب المهارات الحياتية من حيث الأهمية. ويوصي الباحثون على ضرورة دمج المهارات الحياتية المذكورة في متن الدراسة في مناهج التربية الرياضية. وضرورة التنوع باستخدام الأساليب التدريسية التي تركز على إكساب الطلبة المهارات الحياتية.

الدراسات التي استخدم فيها الحاسوب في تعليم المهارات الحركية :

قام الدليمي (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسوب في الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة، فضلاً عن معرفة الفروقات في تعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق

بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل وزعوا على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، بواقع ١٢ طالب لكل مجموعة، وكانت مدة البرنامج (٤) اسابيع بواقع ٨ وحدات تعليمية، وأظهرت النتائج أن قدرة الحاسوب على تجزئة المهارة وعرضها بسرعات وتكرارات حسب حاجة المتعلم أعطى الفرصة للمتعلمين في فهم المهارة وإتقانها، وبهذا ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فهم وإتقان المهارة لصالح المجموعة التجريبية .

قام الدليمي(١٩٩٩) بدراسة هدفت إلى التعرف تأثير بعض استخدامات لأنظمة وقواعد المعلومات في برامج التعلم بالنموذج الرمزي؛ لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من ٤٢ طالبا من طلبة بغداد، وقسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية : باستخدام الحاسوب، حيث يعطى للطلاب في المجموعة التجريبية التصور الحركي المسبق للأداء عن طريق البرمجية قبل تنفيذها والثانية ضابطة بالطريقة التقليدية وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

أجرى الديري وأبو الرز (١٩٩٤) دراسة بعنوان أثر استخدام الوسائل التعليمية على الأداء المهاري في رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية . وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام جهاز فيديو كوسيلة تعليمية على الأداء المهاري؛ لرفع الخطف لطلبة كلية التربية الرياضية، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد بلغ عدد المجموعة التجريبية ١٧ طالباً، والمجموعة الضابطة ٢٧ واستخدم الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة، وتوصل الباحثان إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الأداء المهاري لرفع الخطف ولصالح المجموعة التجريبية .

قام روشتين Rothstein.1980 بدراسة هدفت إلى معرفة أثر تكرار العرض بالفيديو على تعلم المهارات الحركية، وقد تحدد أثر عرض الأداء باستخدام الفيديو من خلال تحسين الإرسال في التنس كمهارة مغلقة، والضربة الأمامية والخلفية كمهارة مفتوحة، أجريت الدراسة على عينة بلغت (٤٢) متدربة من المبتدئات في التنس، مقسمة إلى ثلاث مجموعات قدم للمجموعة الأولى تغذية راجعة خاصة بالأداء، بينما قدم للمجموعة الثانية معلومات خاصة بالبيئة، والثالثة كانت مزيجاً من كلا النوعين استخدم جهاز الفيديو لعرض الأداء وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة الثالثة في كل من الضربة الأمامية والخلفية، بينما لم يتضح أن هناك فرقا بين المجموعتين الأولى والثانية، وقد تفوقت المجموعة الأولى على الثانية في مهارة الإرسال كما أدى استخدام الفيديو إلى تحسين مستوى الأداء في كل من الضربة الأمامية والخلفية والإرسال للمجموعات الثلاث.

الطريقة والإجراءات: إجراءات الدراسة (Procedures)

- اشتملت الدراسة الحالية على المتغير المستقل (Independent Variable)، والمتمثل في البرنامج المحوسب القائم على الاقتصاد المعرفي في كرة الطائرة والجمباز، وعلى المتغير التابع (Dependent Variable)، متمثلاً في الاختبارات مهارية، والمهارات الحياتية في الكرة الطائرة والجمباز.
- قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح، واختبار الأداء المهاري، واستبيان المهارات الحياتية بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل: (العاصي، ٢٠١١)، (القوابعة، ٢٠٠٨)، (السوطري، ٢٠٠٧)، (هنية، ٢٠٠٧)، (الزعبي، ٢٠٠٧)، (الصبيحات، ٢٠٠٦)، (القوافزة، ٢٠٠٤)، (اي، ١٩٩٦) التي ساعدت على إخراج هذه الأمور بصورتها الحالية (الملاحق ١، ٢، ٣، ٤).
 - قامت الباحثة بعد ذلك بالتحقق من صدق المحتوى من خلال توزيع البرنامج وأدوات القياس على (١١) من المحكمين والمختصين بالتربية الرياضية، في الجامعات الأردنية (ملحق ٥) وتم الأخذ بأرائهم وإجراء التعديلات اللازمة من شطب وإضافة وتعديل للبرنامج وأدوات القياس، مما أدى إلى تحقيق التوازن بين مضامين البرنامج وأدوات القياس، والتأكد من ملاءمتها للدراسة.
 - قامت الباحثة بجمع طلاب العينة وتعريفهم بطبيعة الدراسة ومن ثم تم تعريفهم بأدوارهم ودور المعلمة في التطبيق.
 - قامت الباحثة بأخذ موافقات خطية من أولياء الأمور بعدم الممانعة في مشاركة أبنائهم في البرنامج التعليمي (الملحق ٦).
 - قامت الباحثة بجمع الطلاب أفراد العينة، والاستفسار منهم عن مدى معرفتهم بالمهارات قيد الدراسة، وقد تم استبعاد الطلاب الذين لديهم خلفية عن تلك المهارات؛ لضمان عدم وجود خبرة سابقة لدى أفراد العينة في المهارات المقررة.
 - قامت الباحثة بالاجتماع مع الطلاب الذين سوف يتم تطبيق الدراسة عليهم قبل بدء الدراسة بيوم واحد، إذ قامت بشرح أدوار الطلبة ودور المعلمة، وأهم الأمور الواجب على الطلاب القيام بها أثناء التطبيق، وتعريفهم بطبيعة الدراسة التي ستقوم الباحثة بها على الطلبة والرد على أي استفسار من قبل الطلاب.
 - تم جمع الطلاب في غرفة المكتبة؛ لتعريفهم بطبيعة المهارات المقررة في الدراسة من خلال، مشاهدة عدد من فيديوهات التي تحتوي جميع المهارات المقررة في الدراسة، وقامت الباحثة بالإجابة على استفسارات الطلبة قبل تطبيق الدراسة.
 - قامت الباحثة بالاستعانة بعدد من المدرسين، ومساعدتي التدريس في التربية الرياضية؛ لمساعدتها بتحكيم الاختبارات (ملحق ٧).
 - تم تطبيق هذه الدراسة على طلبة مدرسة براعم الفاروق الأساسية بالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥، بواقع حصتين في الأسبوع، ومدة كل حصة (٤٥) دقيقة. حيث تم البدء

- بتطبيق البرنامج بتاريخ ٢٠١٥/٢/٨ من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ لغاية تاريخ ٢٠١٥/٤/٢٩ م.
- انتهى تطبيق البرنامج التعليمي بتاريخ ٢٠١٥/٤/٢٩ من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.
- تم إجراء القياسات القبلية لمتغيرات الدراسة على المجموعتين (الضابطة، والتجريبية)؛ وذلك لقياس مستوى الأداء المهاري على المهارات المقررة في الدراسة، من خلال الاختبارات المهارية لكرة الطائرة، وهي اختبارات (دقة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين، اختبار دقة الإرسال من أسفل جانبي، على مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة، وذلك بالفترة ٢٠١٥/٢/٢٢ - ٢٠١٥/٢/٢٦).
- تم إجراء القياسات البعدية لمتغيرات الدراسة على المجموعتين (الضابطة، والتجريبية)؛ وذلك لقياس مستوى الأداء المهاري على المهارات المقررة في الدراسة، من خلال الاختبارات المهارية لكرة الطائرة، وهي اختبارات (دقة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين، اختبار دقة الإرسال من أسفل جانبي، واستبانة المهارات الحياتية، وذلك في الفترة ٢٠١٥/٤/٢ - ٢٠١٥/٤/٢٩).
- تم الاستعانة بعدد من الخبراء في مجال التصوير والبرمجة لتصميم البرنامج التعليمي ملحق رقم (٨).

أدوات الدراسة :

استخدمت كل من الأدوات التالية:

الأداة الأولى: دروس التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي:

تم تصميم هذا البرنامج بحيث يتناسب والخصائص التعليمية للطلبة، كما روعي أن يكون هذا البرنامج مفصلاً في إجراءاته، بحيث يسهل على المعلمين تطبيقه.

تم تصميم هذا البرنامج التعليمي المقترح بما يتناسب مع الخصائص التعليمية والنمائية للطلبة، كما روعي أن يكون هذا البرنامج مفصلاً في إجراءاته، بحيث يسهل على المعلمين لاحقاً تطبيق الدروس المحوسبة في حصص التربية الرياضية، وتكوّن البرنامج من (٢) مراحل أساسية، تتضمن كل مرحلة مجموعة من الإجراءات المتتابعة وهي:

١. الجزء التمهيدي (الإحماء والتمرنات) :

يحتوي على الإحماء والتمرنات البدنية، والهدف الأساسي لهذا الجزء من الدرس هو إعداد الطلاب نفسياً وبدنياً؛ لتقبل الدرس بروح المرح والسرور والحرية المنظمة وإعدادهم جسدياً للنشاط الحركي الذي سيتم في الحصة، ويتكون هذا الجزء من الدرس ألعاب صغيرة وتمرنات رياضية، ونشاط حركي خفيف، وخصص له (٧) دقائق من وقت الحصة.

٢. المرحلة الثانية (البرنامج المحوسب القائم على الاقتصاد المعرفي) :

في هذا الجزء من البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية تم عرض الدروس المحوسبة أمام الطلاب في مختبر الحاسوب من خلال البرمجية عن طريق استخدام الفيديو، والصور التوضيحية للمهارة ثم يقوم الطلبة بالاستفسار عن المهارة وعن أي شيء يجول في خاطرهم، وتقوم المعلمة بالإجابة على الأسئلة الموجهة إليها، ومن ثم الذهاب إلى الساحة؛ لتطبيق ما شاهدوه من البرنامج التعليمي المحوسب ومدته كانت (٨) دقائق .

٣. المرحلة الثالثة : الجزء التطبيقي :

يحتوي على النشاط التطبيقي حيث يقوم الطلبة بتطبيق ما شاهدوه من البرنامج المحوسب القائم على الاقتصاد المعرفي إلى المهارة المقررة بالإضافة إلى تطبيق عدد من التدريبات على المهارة ومدته كانت ٢٠ دقيقة

٤. المرحلة الرابعة (الختامية) :

يمكن أن تتخذ أشكالاً مختلفة، إذ يمكن أن تكون ألعاباً تبعث المرح والسعادة، بحيث تعمل على تهدئة الطلاب نفسياً وجسماً، والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية وتهيئتهم للعودة إلى الصف بروح معنوية عالية ومدته كانت (١٠) دقائق .

برنامج المجموعة الضابطة :

تم استخدام نفس محتويات برنامج المجموعة التجريبية من مهارات وأنشطة موحدة واختبارات، ولكن الفارق بين المجموعتين هو أنه تمت مشاهدة وشرح المهارات للمجموعة التجريبية عن طريق الفيديو الخاص بكل مهارة إلى المجموعة التجريبية، بينما تم شرح المهارة من قبل المعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

صدق البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتصميم هذا البرنامج بعد الرجوع إلى مجموعة من الدراسات الحديثة ذات الصلة، ومنها دراسات كل من العاصي، (٢٠١٢)، ربابه (٢٠١١)، الويسي، (٢٠٠٩)، خصاونة (٢٠٠٩)، نعيمات (٢٠٠٩)، الحايك والصغير (٢٠٠٨)، السوطري (٢٠٠٨)، الزعبي (٢٠٠٧)، السايح (٢٠٠٢)، كذلك تم الرجوع إلى عدد من الخبراء المختصين في مناهج وتدریس التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

- وقد اعتمدت الباحثة الأسس الآتية في وضع البرنامج التعليمي المقترح:

- مدة البرنامج ٨ أسابيع، وبمعدل حصتين أسبوعياً.

- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (١٥) دقيقة.
- عدد الوحدات التعليمية (٨) حصص.
- تقسم الوحدة التعليمية الواحدة إلى ثلاثة أجزاء هي: الجزء التمهيدي (الإحماء)، والجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي)، والجزء الختامي.
- بحيث يتخذ المعلم جميع القرارات ما قبل الدرس، وأثناء الدرس، وبعد الدرس. وما على الطالب إلا الإنجاز واتباع الأوامر، وبالتالي يقوم المعلم بشرح مفصل للمهارة مع أداء نموذج مثالي لها، ثم يقوم بالإجابة عن أي استفسار عن المهارة، وبعدها يقوم الطلبة بتطبيق المهارة، ويقوم الباحث بمراقبة جميع الطلبة، وإعطاء التعليمات والتوجيهات وتصحيح الأخطاء، مع إعطاء التغذية الراجعة.
- والجزء الرئيسي التعليمي، والجزء التطبيقي، والجزء الختامي (ملحق ١).
- يقوم الطلبة بمشاهدة الجزء التعليمي المتعلق بمشاهدة الفيديو المخصص عن المهارة قبل البدء بالإحماء.
- صدق البرنامج التعليمي المقترح :

تم عرض البرنامج للتحقق من صدق محتواه على (١١) محكمين من ذوي الاختصاص، وبين الملحق (٥) البيانات المتعلقة بالمحكمين، وطلب من المحكمين تحكيم البرنامج من خلال مناسبته للخصائص والانماط التعليمية وقدرات المعلمين على تطبيق هذا البرنامج من خلال الحصص الصفية، ومن حيث مناسبة نشاطاته لأهداف الدرس، ومناسبته لسن الطلبة، وكذلك من حيث الصياغة اللغوية، وطلب من المحكمين تعديل وحذف ما يرونه مناسباً، وعلى ضوء ذلك، تم الأخذ بالافتراضات المناسبة من المحكمين، وتم العمل بها.

الأداة الثانية : الاختبارات المهارية :

بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات التي اهتمت بمجال الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة والجمباز، قامت الباحثة بتصميم اختبارات للأداء المهاري بحيث يكون مناسباً وطبيعية وخصائص المرحلة العمرية لأفراد عينة الدراسة. ومن هذه الدراسات التي تم الرجوع إليها في هذا المجال دراسة كل من: العاصي (٢٠١١)، القوابع (٢٠٠٨)، القوابع (٢٠٠٧)، هنية (٢٠٠٧)، السوطري (٢٠٠٧)، الزعبي (٢٠٠٧)، الصبيحات (٢٠٠٦)، الزيود وبني عطا (٢٠٠٦)، وربابعة (٢٠٠٤)، القواقزة (٢٠٠٤)، (اي، ١٩٩٦)، الشطرات (١٩٩٢).

وقد اعتمدت الباحثة الاختبارات التالية:

اختبار دقة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين، اختبار الإرسال من أسفل جانبي

صدق المحتوى للاختبارات المهارية

تم التحقق من صدق محتوى الاختبارات من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التحكيم والتدريب والتدريس، وعددهم (١١) محكمين (الملحق ٥) وطلب من المحكمين تحكيم هذه الاختبارات من حيث مناسبتها للفئة العمرية ومناسبة تسلسل الأداء المهاري ومناسبة الدرجات لكل جزء من المهارة، وطلب من المحكمين تعديل ما يرونه مناسباً. وقامت الباحثة بالأخذ بآراء بالأداء التي تم الاجماع عليها من قبل المحكمين والمختصين والمدرسين، وتم تحديد الاختبارات بصورته النهائية كما في الملحقين (٢،٣).

- ثبات الاختبارات المهارية: تم إيجاد ثبات الاختبارات المهارية، عن طريق تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مقدارها (١٧) طالباً من خارج عينة الدراسة الرئيسة، وإعادة تطبيق الاختبار بفاقر زمني مدته (أسبوع)، وتم استخراج معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتعرف إلى قيم معاملات الثبات المبينة في الجدول (٣) الآتي:

جدول (٣) نتائج ثبات الاختبارات المهارية بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق باستخدام اختبار Correlation Pearson على عينة الدراسة الاستطلاعية (ن=١٧)

معامل الارتباط Pearson Correlation	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات المهارية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٧٣	٥,٧٨	٢٩,٢٤	٤,٩١	٢٧,٥٩	دقة التمرير من أسفل في كرة الطائرة
٠,٩٣١	٦,٩٢	٢٤,٣٥	٦,٥١	٢١,٨٨	الإرسال من أسفل جانبي
٠,٨١٤	٢,٣١	٥,٧٦	٢,٤٦	٥,٢٤	الدرجة الأمامية المكوره
٠,٩٠٩	٢,٨٥	٦,٤٧	٢,٧٢	٥,٥٣	الميزان الأمامي في الجمباز
٠,٨٩٢	٢,٤٤	٥,٩٤	٢,٦٤	٤,٨٨	ميزان الركبة

يبين الجدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة، وفي الجمباز باستخدام اختبار Correlation Pearson، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لاختبار مهارة دقة التمرير من أسفل في كرة الطائرة (٠,٨٧٣)، وبلغ معامل الارتباط لمهارة الإرسال من أسفل جانبي (٠,٩٣١)، وبلغ معامل الارتباط لمهارة الدرجة الأمامية المكوره (٠,٨١٤)، كما وبلغ معامل الارتباط لمهارة الميزان الأمامي في الجمباز (٠,٩٠٩)، وبلغ معامل الارتباط لمهارة ميزان الركبة (٠,٨٩٢)، وقد كانت جميع قيم الارتباط أكبر من (٠,٧٠)، وهذا يدل على أن هذه الارتباطات كانت

ذات استقرار عالٍ، وكانت إيجابية ومرتفعة وتدل على تقارب أداء الطلاب في كل تطبيق وبالتالي تقارب قيم متوسطي التطبيقين للاختبارات المهارية، كما يلاحظ أن قيم مستوى الدلالة كانت جميعها أقل من (٠,٠٥)، ما يشير إلى دلالاته وأهميتها من الناحية الإحصائية والاستنتاج بثبات أداء الطلبة على هذه الاختبارات المهارية.

الاداة الثالثة : مقياس المهارات الحياتية :

تم اعتماد مقياس الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) لقياس المهارات الحياتية، وهو مقياس محكم ومقنن على البيئة الأردنية، إذ تمّ عرضه سابقاً على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية، في الجامعات الأردنية، وطلب منهم الحكم على مدى صلاحية الفقرات في قياس البُعد الذي وضعت لقياسه، والذي يتضمن المحاور التالية: (المهارات البدنية والمهارية (٨) فقرات، التفكير والاكتشاف (٨) فقرات، والنفسية والأخلاقية (١٠) فقرات، والاتصال والتواصل (٧) فقرات، ومهارة العمل الجماعي (٧).

صدق مقياس المهارات الحياتية :

كما قامت الباحثة بعرض مقياس المهارات الحياتية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ملحق رقم (٥)؛ للتحقق من مضامين المقياس، وقد تم التعديل والأخذ بأراء المحكمين بنسبة اتقاق بلغت (٨٠٪) أكان بالحذف والإضافة والتعديل، إلى أن وصل المقياس بصورته النهائية يتضمن (٤٠) فقرة تقيس خمسة مجالات، وهي (المهارة البدنية والمهارة، ومهارات التفكير والاكتشاف، والمهارات النفسية والأخلاقية، ومهارة الاتصال والتواصل، بالإضافة إلى مهارة العمل الجماعي)، وقد تحقق التوازن بين مضامين أداة الدراسة، مما يؤكد صدق المحتوى.

ثبات مقياس المهارات الحياتية :

للتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة اختبار كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي للكشف عن ثبات المقياس ككل وثبات الفقرات حسب كل مجال من مجالات مقياس المهارات الحياتية، والجدول (٤) الآتي يوضح ذلك:

جدول (٤)

نتائج اختبار الاتساق الداخلي لمجالات المهارات الحياتية باستخدام اختبار كرونباخ ألفا للثبات

معاملات الثبات باستخدام اختبار كرونباخ ألفا	عدد الفقرات	مجالات المهارات الحياتية
٠,٧٦٢	٨	البدنية والمهارية
٠,٨٨٢	٨	التفكير والاكتشاف
٠,٨٧٠	١٠	النفسية والأخلاقية
٠,٧٨٧	٧	الاتصال والتواصل
٠,٨٥٧	٧	العمل الجماعي
٠,٩٥١	٤٠	الكلية للمهارات الحياتية

يبين الجدول (٤) نتائج اختبار كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي؛ بهدف التعرف إلى ثبات مجالات المهارات الحياتية، حيث بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا لمجال المهارات البدنية والمهارية (٠,٧٦٢)، وبلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا لمجال مهارات التفكير والاكتشاف (٠,٨٨٢)، وبلغت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا لمجال المهارات النفسية والأخلاقية (٠,٨٧٠)، في حين بلغت قيمة معامل الثبات كرونباخ ألفا في مجال مهارات الاتصال والتواصل (٠,٧٨٧)، وبلغت قيمته لمهارات العمل الجماعي (٠,٨٥٧)، كما وبلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمهارات الحياتية (٠,٩٥١)، ويلاحظ أنه كانت جميع قيم كرونباخ ألفا لمجالات المهارات الحياتية أعلى من (٠,٦٠)، وهي نسبة مقبولة في الدراسات والأبحاث.

المعالجة الإحصائية

تم إجراء الإحصاء بإخضاع البيانات إلى التحليل الإحصائي، عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS Statistical Package for Social Science)؛ وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات، ولضمان تفسير الفروق بين أفراد الدراسة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية). وقد استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية، واستخراج معاملات الارتباط باستخدام اختبار بيرسون Pearson Correlation، واستخدام اختبار كرونباخ ألفا؛ للتأكد من الثبات، واختبار "ت" Independent Sample T-test لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، قبل وبعد تعرض المجموعتين للبرنامجين التعليميين على كل من الاختبارات المهارية، ومقياس المهارات الحياتية في كل من رياضة الكرة الطائرة

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدى افراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة طائرة ومستوى المهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي .

أظهرت النتائج المبينة في الجدول (٥) إلى رفع المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس في أداء مهارات كرة الطائرة، فالبرنامج المحوسب الذي أعد من قبل الباحثة أحدثت فارقاً في المستوى المهاري لدى الطلبة والمتعلق بمهارة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين، ومهارة الإرسال من أسفل جانبي في كرة الطائرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة لمهارة تمرير الكرة من أسفل بالساعدين (٢١، ٢١)، ويلاحظ ارتفاعه في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والذي بلغ (٤٠، ٥٤)، وبلغ المتوسط الحسابي للإرسال من أسفل جانبي لأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي (٢٩، ٢٥)، وارتفاعه في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والبالغ (٥٤، ٢٢). وتعدو الباحثة ارتفاع المستوى المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، إلى تعرض أفراد المجموعة التجريبية إلى دروس تربية رياضية محوسبة تشتمل على مقاطع الفيديو، وشرائح البوربوينت التي تم عرضها على الطلبة قبل تطبيق الدروس في الجزء التعليمي، واعتمدت الباحثة التكرار في المشاهد، والتوقف عند التسلسل الحركي للمهارات مما أدى إلى دقة التنفيذ في المهارة في ظل حصر الطالب داخل قاعة مغلقة محوسبة، وتركيز كامل حواسه في الدرس التعليمي، واستقبال المثيرات البصرية والسمعية، والتي تتمثل في الألوان والرسومات والحركات، ومقاطع الفيديو المتحركة، والتي بدورها أثرت على المستوى المهاري بشكل عام. بالإضافة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح، والذي احتوى على تمارين نوعية موجهة لتنمية القدرات البدنية، حيث راعت الباحثة عند تصميم واختيار التدريبات قيد البحث أن يكون هناك تنوعاً في التدريبات المختلفة التي تحسن من مستوى المهارات، مثل تدريبات متخصصة في مهارة وقفة الاستعداد، وتمرير الكرة من أسفل بالساعدين، والإرسال من أسفل جانبي، حيث تم إعطاء الطالب عدة تمارين وتدرجات في السرعة، والرشاقة، والقوة، وتهيئة العضلات، بالإضافة إلى البرنامج المحوسب الذي كان عاملاً مكملاً ومدعماً للعملية التعليمية، فالبرنامج قد تضمن الكثير من التدريبات ذات المسارات الحركية المتنوعة، والتي ركزت على الأداء الفردي والجماعي، وقد اتسمت بصفة التنوع والتشويق والدافعية نحو الأداء مما أثر على الأداء البدني والمهاري، حيث أدى ذلك كله إلى التأثير الإيجابي على جميع المهارات قيد البحث، فلقد كانت الفروق في متوسطات القياسات البعدية والفروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية. كما تعدو الباحثة تحسن أداء المهارات قيد البحث إلى البرنامج المقترح حيث إن الإتيان في المهارات لن يتحقق إلا من خلال متابعة البرنامج وتكرار المشاهدة للمهارات في البرنامج والذي يضمن للطلبة حصولهم على تغذية راجعة عن أدائهم، والانتباه إلى مواطن القوة والضعف في المهارة والتركيز على أدق التفاصيل في الأداء، إضافة إلى الدور الفاعل من

قبل المعلمة (الباحثة) في التركيز على بعض الجوانب في المهارة التي تلاحظ فيها ضعفاً، والتي يمكن أن تُحسنها، وترفع من مستواها المهاري. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة باباجاريسيس وآخرون (2005. al et Papacharisis) والتي أشارت إلى أن هناك تقدماً لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل، ومهارة الإرسال)، ولصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى اتفاق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كروجر (Kruger. 2003) والتي أشارت إلى أن البرنامج التدريبي المهاري أدى إلى تحسين بعض المهارات، كما أدى إلى تحسين الأداء بصورة معنوية لدى أفراد المجموعة التجريبية، وكذلك الأمر اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حمودة (٢٠٠٧)، والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على جميع متغيرات أداء الحركات الأساسية، ولصالح المجموعة التجريبية. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة الديري وأبو الرز (١٩٩٤)، الويسي (٢٠٠٣)، الأهدل (٢٠٠٦)، الشلول، (٢٠٠٥)، الدليمي (٢٠٠٦)، حيث أثبتت تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية التي تدرس بمساعدة الحاسوب على المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية. فيما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحايك (٢٠٠٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة التمرير كمهارة من مهارات كرة السلة. وكما أظهرت نتائج الدراسة فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة الجمباز في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس والمبينة في الجدول (٦)، والذي يظهر ارتفاع المستوى المهاري في مهارة الميزان الأمامي في الجمباز، والحاصل على متوسط حسابي (٥,٢٩) لأفراد المجموعة الضابطة، وارتفاعه لدى أفراد المجموعة التجريبية ليصبح (٧,٦٧)، وارتفاع المستوى المهاري في مهارة ميزان الركبة في الجمباز، والحاصل على متوسط حسابي (٥,٥٠) لدى أفراد المجموعة الضابطة؛ ليصبح (٦,٩٦) لدى أفراد المجموعة التجريبية، وارتفاع المستوى المهاري في مهارة الدحرجة الأمامية المكورة، والحاصل على متوسط حسابي (٥,٠٠) لدى أفراد المجموعة الضابطة؛ ليصبح لدى أفراد المجموعة التجريبية (٧,٢١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية حصص التربية الرياضية المحوسبة في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، والمتعلقة بالكرة الطائرة و على حد سواء، فلا بد من أن يدرك المعلم أهمية المهارات الحياتية في صقل وتكوين الشخصية المتكاملة للطلبة لإعدادهم لمواجهة تحديات هذا العصر ومتطلبات الحياة اليومية؛ ليكونوا مبدعين ومنتجين محلياً وعالمياً، فالمهارات الحياتية توصف بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الطلبة لأنفسهم وقدراتهم، وذلك من خلال الأداء العملي والعقلي الذي يمارسونه؛ لمواجهة مشكلات الحياة؛ للوصول إلى الأهداف المرجوة، وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) على أن دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بطريقة علمية مخطط لها تسهم في تطوير العمليات العقلية العليا، وصقل وبناء الشخصية المتزنة للطلبة من جميع جوانبها.

وبالإضافة إلى أن نتائج هذه الدراسة اتفقت مع نتائج دراسة أجرى إيرنست وبيرا (Ernst & Byra; 1998) وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري لصالح ثنائيات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وأظهرت النتائج تطوراً في ثنائيات المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي والعلاقات الاجتماعية) مهارات الاتصال، العمل الجماعي والتعاون.)

أيضاً لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Goudas et al, 2005) حيث أسفرت نتائج الدراسة عن أن التدريب على المهارات الحياتية أدى إلى تطوير المهارات الرياضية والمهارات الحياتية عند أفراد الدراسة، وأن برنامج المهارات الحياتية يسمح للرياضيين الشباب بالمعرفة والمهارات الضرورية؛ لتحقيق النجاح في مواجهة الصعوبات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Goudas et al, 2006) والتي أظهرت نتائج الدراسة تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وكذلك أظهرت النتائج أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

ولا بد من اهتمام المعلم بالمهارات البدنية والمهارية، لما له من أهمية بالغة في الحياة اليومية للطلاب، وذلك من خلال إظهار اللياقة البدنية، باعتبارها عاملاً مهماً، من العوامل التي تسهم في التنافس ما بين الطلبة فكلما ارتفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية ارتفع مستوى الثقة بالنفس وبروزها بالشكل الجيد أمام الطلبة والمعلم، وهذه تقع ضمن أولويات الانتقاء والاختيار للطلاب الرياضي، فهي مما يميزه عن غيره من أصحاب المستوى المتدني في الأداء، فالطالب الرياضي صاحب المستوى الجيد تكون لديه المهارات البدنية بمستوى عال جداً، حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الخصاونة، ٢٠٠٩) التي أظهرت فاعلية البرنامج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي في تعليم المهارات الحياتية.

وفيما يتعلق بالتفكير والاكتشاف، فذلك يساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية، ويتعلم الطلبة من خلال التفكير والاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بانفسهم، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات والاستراتيجيات في حل المشكلات والبحث المعمق للوصول إلى الحلول المناسبة، فهذا كله يدفع الطلبة إلى الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما. وقد اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الخصاونة، ٢٠٠٩) والتي أظهرت فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى الطالبات. وتوصلت الدراسة الحالية أيضاً إلى التأكيد على أهمية رفع مستوى المهارات النفسية والأخلاقية لدى الطلبة، في تطوير أدائهم وترشيد سلوكهم في تعاملهم مع زملائهم في البيئة التعليمية وفي المدرسة بشكل عام. وكذلك توضح بعض المظاهر السلبية المترتبة على ضعفها لدى الطالب، فلا بد من تنمية الوعي لدى الطلبة، من خلال تنمية هذه المهارات وتطويرها لديهم وكيفية نقل هذه المعرفة وتجسيدها في سلوك الطلبة؛ من أجل تكوين نفسي أفضل لهم اجتماعياً وأخلاقياً، حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الشلول، ٢٠٠٢)، والتي أظهرت وجود أثر للبرنامج الإرشادي باللعب في

خفض مستوى المشكلات السلوكية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وبخصوص الاتصال والتواصل، فالطالب كائن اجتماعي لا يعيش بمعزل عن الآخرين، فهو دائماً فرد في جماعة يتعامل معها، والطلبة بحاجة لتعلم مهارات الاتصال أو التفاعل مع الغير، فطوال الوقت نحتاج إلى توجيه واستقبال رسائل لفظية وغير لفظية أثناء تعاملنا مع غيرنا في مواقف الحياة المختلفة، فأحياناً يجد الطالب نفسه قائداً في موقف من مواقف الحياة، وأحياناً أخرى يكون مجرد عضو في جماعة، والمواقف التي يواجهها الطالب في حياته تحتاج إلى تنمية عدد من المهارات الفاعلة التي تساعده على النجاح في الحياة، وتوجيه رسائل واضحة عند التعامل مع الآخرين شيئاً ليس سهلاً دائماً، فأحياناً ضعف مهارات الاتصال بالآخرين، وضعف قدرة الطالب في التعبير عن الرسالة يترتب عليه إما سوء فهم الرسالة أو إعطاء انطباع خاطئ بطريق ما؛ ولذلك كان لتعلم مهارات الاتصال بالآخرين أهمية خاصة من أجل النجاح في الحياة.

ومهارات الاتصال والتواصل الفعال تنمي علاقات جيدة بين الفرد وأسرته وأصدقائه وزملائه الذين يتعامل معهم، بجانب أنه يساعد أيضاً على تنمية قدرات الفرد في التعبير عن نفسه، وتحديد أفكاره وآرائه بوضوح، وبما يجعل الآخرين قادرين على فهمه وهذا بالطبع يساعد في حل المشكلات، وفي التعامل مع مختلف الأفراد، وفي النهاية النتائج ستكون جيدة فيما يتعلق بتنمية علاقات جيدة مع الآخرين، ومن أشكال الاتصال بالآخرين، والتي تتم في درس الرياضة (المحادثة، الاستماع، المناقشة)، وفهم عمليات الاتصال يساعد على تنمية المهارات المرتبطة بهذا المجال ويساعد أيضاً على الاتصال الفعال، حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار له (Mosston & Ashworth 2002) في اعتبار الوسائل المختلفة التي تعرض فيها المهارة أو المهارات، سواء كانت سمعية أو بصرية، والتي يستخدمها المعلم في شرح وعرض المهارات وسيلة من وسائل تنمية مهارة الاتصال بين المعلم والطالب، وأن انتقال القرار المتعلق بموقع أو مكان الأداء من المعلم إلى الطالب يؤدي إلى خلق ظروف جديدة من التفاعل الاجتماعي، وأيضاً يسمح هذا الأسلوب للطلبة تعلم أداء المهارات بالممارسة الذاتية. وقد أظهرت النتائج تطور العمل الجماعي لدى الطلبة أفراد المجموعة التجريبية، وذلك من خلال تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض، حيث أظهرت الدراسة أن الطلبة يميلون إلى الرغبة في العمل الجماعي، وتنمو فيهم زيادة الانتماء للجماعة؛ ليكونوا قريبين من بعضهم البعض، حينما يعطي فرصة اتخاذ القرار للطلبة باختيار مكان تنفيذ المهمات، وكذلك تتميز هذه المرحلة بالثقة بالنفس والاهتمام بالجوانب الجمالية والعضلية والرغبة بتحمل المسؤولية، والتي يظهرها الطلبة عندما تُتاح الفرصة لاتخاذ القرارات، وأيضاً قد يُعزى هذا بالدرجة الأولى إلى طبيعة التشبُّع الاجتماعية السائدة وإعطائهم فرصاً لتحمل المسؤولية؛ مما يعزز ثقتهم بأنفسهم. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Bendyson, 2002) والتي توصلت إلى أن التعلم التعاوني أدى إلى زيادة الإنجاز في التربية الرياضية، بالإضافة إلى تنمية مهارة الاتصال والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية لدى الطلاب.

مناقشة النتائج المتعلقة الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α ($= 0.05$) لدى افراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة طائرة ومستوى المهارات الحياتية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي .

أظهرت نتائج الدراسة فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة الطائرة في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس والمبينة في الجدول (٦) ، والذي يظهر ارتفاع المستوى المهاري لأفراد المجموعة الضابطة للاختبارات مهارية في الكرة الطائرة، وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار مهارة دقة التمرير من أسفل في كرة الطائرة (٥,٨٠)، بمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، وبلغت قيمة "ت" لمهارة الإرسال من أسفل جانبي (٥,٤٢)، بمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد الضابطة، حيث أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسطات الحسابية على القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في دقة التمرير من أسفل في كرة الطائرة على القياس القبلي لأفراد الضابطة (٢١,٢١)؛ ليصبح في القياس البعدي (٢١,٢١)، وبلغ المتوسط الحسابي في الإرسال من أسفل جانبي على القياس القبلي للمجموعة الضابطة (٢٣,٦٧)؛ ليصبح في القياس البعدي (٢٥,٢٩). وتزود الباحثة هذه النتيجة أن الأسلوب التقليدي في التعليم هذا الأسلوب قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالدرس وهي ما قبل الدرس وفي تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة ، وما بعد الدرس والخاص بالتغذية الراجعة التي يقدمها الى الطالبة وتقويم الأداء المستمر الى الطالب واستغلال وقت الدرس الفعلي في ممارسة المهارات الفاعلة الهادفة والتكرار للاداء واعادة الشرح بالضافة الى زيادة فرصة العمل والاداء والرغبة التشويق للوصول الى الاداء الافضل والمعلومة المناسبة بمساعدة وجود المعلم بوجههم وينقد الاداء ويصحح اول باول وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة المفتي والكاتب (٢٠٠٤) حيث اظهرت النتائج ان استخدام الأساليب التقليدية تؤثر بصورة ايجابية على مستوى التعلم للمهارات من حيث الأثر في الاستثمار الأمثل للوقت وساعد ذلك على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين . كما و أظهرت نتائج الدراسة فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة الجمباز في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس والمبينة في الجدول (٩) المحوسب بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للاختبارات مهارية في الجمباز وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار مهارة الميزان الأمامي في الجمباز (٥,٩٩)، بمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، وبلغت مهارة ميزان الركبة (٢,٢٩)، بمستوى دلالة (٠,٠٠٢)، وبلغت مهارة الدرجة الأمامية المكوره (٢,٠٠)، بمستوى دلالة (٠,٠٥)، وحيث إن جميع قيم مستوى الدلالة المحوسبة كانت بمستوى الدلالة (٠,٠٥) وأقل، حيث أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسطات الحسابية على القياس البعدي، فقد بلغ المتوسط الحسابي في مهارة الميزان الأمامي في الجمباز على القياس القبلي لأفراد الضابطة (٣,٩٦)؛ ليصبح في القياس البعدي (٥,٢٩)، وبلغ المتوسط الحسابي في ميزان الركبة على القياس القبلي للمجموعة الضابطة (٤,٨٢)؛ ليصبح في القياس البعدي (٥,٥٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الدرجة الأمامية

المكورة لأفراد المجموعة الضابطة على القياس القبلي (٤,٧٠)؛ ليصبح في القياس البعدي (٥,٠٠)، وهذا يشير إلى أن الفروق بين القياسين تعتبر دالة إحصائياً بحيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة ارتفاع مستوى لدى أفرادالمجموعه الضابطة ان الاسلوب التقليدي فعال في العملية التعليمية يركز على أن الطالب هو محور العملية التعليمية، وأن إعداد درس التربية الرياضية وتقديمه بصورة منتظمة ومتسلسلة بحيث تم تقديمها على شكل بطاقات ساعد ذلك على التقدم في تعليم المهارات المقررة. وتعزو الباحثة كذلك تقدم المجموعة الضابطة إلى دور المعلم المهم من خلال تقديم النموذج المثالي أمام الطلاب، واستثمار الوقت وتقديمه للتغذية الراجعة بنفسه، وإشرافه على الطلاب. كل هذه الأمور ساعدت على التقدم بالمهارات المقررة قيد الدراسة. وتعزو الباحثة كذلك هذه النتيجة إلى فاعلية دور المدرس وشموليته، في التسلسل السليم في تعليم المهارة بتفصيلها من قبل المدرس ساعد في تعليمها، كما يعد وجود المعلم ضرورياً لتوجيه الطلاب، وبالتالي فإن التغذية الراجعة هنا موجودة من قبل المعلم فقط على نطاق فردي (أي من قبل المدرس)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شاهين (٢٠٠٦) بأن مثل هذا الأسلوب يوفر نسبة مقبولة من التعلم من حيث إنه يتميز بإتاحة الفرصة للحركة والممارسة وذلك لمحاولة الوصول إلى تأدية الحركات بدرجة مقبولة من الدقة. هذا بالإضافة إلى التكرار في تصحيح الأخطاء من جانب المعلم يتيح الفرصة للتعلم مما يؤثر إيجاباً في كفاءة الأداء. كما وظهرت نتائج الدراسة فعالية دروس التربية الرياضية في تطوير مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس والمبينة في الجدول (١٢) والذي يظهر ارتفاع مستوى المهارات الحياتية وبشكل كلي في القياس البعدي المحوسب بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحياتية لأفراد المجموعة الضابطة، وقد بلغت قيمة (ت) للمهارة البدنية والمهارية (٠,٦٠)، بمستوى دلالة (٠,٥٤٩)، وبلغت مهارة التفكير والاكتشاف (١,٦٢)، بمستوى دلالة (٠,١١٨)، وبلغت للمهارة النفسية والأخلاقية (١,١٦)، بمستوى دلالة (٠,٢٥٧)، كما وبلغت مهارة الاتصال والتواصل (١,٤٤)، بمستوى دلالة (٠,١٦٢)، وبلغت مهارة العمل الجماعي (٠,٨٠)، بمستوى دلالة (٠,٤٢٨)، كما بلغت لدرجة الكلية للمهارات الحياتية (١,٧٤)، بمستوى دلالة (٠,٠٩٤)، وقد كانت جميع قيم مستوى الدلالة المحوسبة أعلى من (٠,٠٥) وتعزو الباحثة الى تحسن مستوى المهارات الحياتية للمجموعة الضابطة ان معلم التربية الرياضية على ارض واقع الحصاة الفعلية يتسطيع ان يشاهد جميع المواقف بين الطلبة عن كذب وعن قرب فهو يستطيع ادراك أهمية المهارات الحياتية في صقل وتكوين الشخصية المتكاملة للطلبة لإعدادهم لمواجهة تحديات هذا العصر ومتطلبات الحياة اليومية ليكونوا مبدعين ومنتجين محلياً وعالمياً، فالمهارات الحياتية توصف بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الطلبة لأنفسهم وقدراتهم من خلال الأداءات العملية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة مشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المرجوة وبالإضافة إلى حل المشكلات والمهارات التي يمر فيها منذ بدء الدرس إلى نهايته والتفاعل مع الطلبة بشكل اقرب واسرع، وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) على أن دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية

بطريقة علمية مخطط لها تسهم في تطوير العمليات العقلية العليا وصقل وبناء الشخصية المتزنة للطلبة من جميع جوانبها، وتبين دراسة كل من و جوداس (٢٠٠٦) أن مناهج التربية الرياضية هي المناهج الأكثر خصوبة لتوظيف المهارات الحياتية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدى افراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الجمباز بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي .

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين افراد المجموعه الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة و مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الاساسي ولصالح افراد المجموعة التجريبية .

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار test-T Sample Independent المحوسب بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة على القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) لاختبار مهارة دقة التمير من أسفل في كرة الطائرة (٦,٧٢)، بمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، وبلغت مهارة الإرسال من أسفل جانبي (٣,٦١)، بمستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة على القياس البعدي، حيث أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسطات الحسابية على القياس البعدي في دقة التمير من أسفل في كرة الطائرة، ولصالح المجموعة التجريبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١,٢١)؛ ليصبح على القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والخاضعة لحصص تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في كرة الطائرة (٤٠,٥٤)، وبلغ المتوسط الحسابي في الإرسال من أسفل جانبي على القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٢٥,٢٩)؛ ليصبح في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والخاضعة لحصص تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في كرة الطائرة (٣٢,٥٤)، وتعزو الباحثة التطور في المستوى المهاري لدى افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة ان استخدام دروس التربية الرياضية المحوسبة كان لها الاثر في التطور على مستوى الطلبة بما تتضمنه من برمجيات وصور ووسائط متعددة ادت الى اعادة استخدامها من قبل الطالب والحصول على التغذية الراجعة بالنسبة الى المهارة في اي وقت وكما اظهرت نتائج الجدول (١٠) نتائج اختبار test-T Sample Independent المحوسب بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية في الجمباز على القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) لاختبار مهارة الميزان الأمامي في الجمباز (٣,٥٢)، بمستوى دلالة (٠,٠٠١)، وبلغت مهارة ميزان الركبة (٢,٠٤)، بمستوى دلالة (٠,٠٤٧)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة على القياس البعدي، وقد بلغت قيمة (ت) لمهارة الدرجة الأمامية المكورة (٢,٩٩)، وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٤)،

حيث أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسطات الحسابية على القياس البعدي في اختبار مهارة الميزان الأمامي ولصالح المجموعة التجريبية، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥, ٢٩)؛ ليصبح على القياس البعدي لأفراد التجريبية والخاضعة لحصص تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في الجمباز (٧, ٦٧)، وبلغ المتوسط الحسابي في ميزان الركبة على القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٥, ٥٠)؛ ليصبح في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والخاضعة لحصص تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في الجمباز (٦, ٩٦)، كما أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسطات الحسابية على القياس البعدي في اختبار مهارة الدرجة الأمامية المكورة ولصالح المجموعة التجريبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥, ٠٠)؛ ليصبح على القياس البعدي لأفراد التجريبية والخاضعة لحصص تربية رياضية محوسبة قائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية في الجمباز (٧, ٢١) وتعزو الباحثة أيضاً التطور في المستوى المهاري لصالح أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة أن الدروس المحوسبة كان لها الأثر في تعلم بعض مهارات الجمباز والشر عن طريقة برمجية متخصصة وتحتوي وسائط متعددة بحيث تتيح إلى الطالب مشاهدة الأداء والتكرار والتوقف بشكل دقيق عند المهارة وتتبع سير الحركة بشكل أدق وكما أظهرت نتائج الجدول يبين الجدول (١٣) نتائج اختبار Sample Independent test-T المحوسب بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الحياتية على القياس البعدي، وقد بلغت قيمة «ت» للمهارة البدنية والمهارية (٣, ٦١)، بمستوى دلالة (٠, ٠٠١)، وبلغت مهارة التفكير والاكتشاف (١, ٧٤)، بمستوى دلالة (٠, ٠٨٧)، وبلغت للمهارة النفسية والأخلاقية (٢, ٧٩)، بمستوى دلالة (٠, ٠٠٨)، كما وبلغت مهارة الاتصال والتواصل (٣, ٥٢)، بمستوى دلالة (٠, ٠٠١)، وبلغت مهارة العمل الجماعي (١, ٥٣)، بمستوى دلالة (٠, ١٣٣)، كما وبلغت الدرجة الكلية للمهارات الحياتية (٤, ٢١)، بمستوى دلالة (٠, ٠٠٠)، وقد كانت جميع قيم مستوى الدلالة المحوسبة أقل من (٠, ٠٥)، ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي في هذه المهارات ما عدا مهارة العمل الجماعي، بحيث إن دلالة الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية، وذلك حسبما تبينه قيم المتوسطات الحسابية والتي كانت ترتفع لأفراد التجريبية. أما في مهارة العمل الجماعي فقد كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠, ٠٥) ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المهارة على القياس البعدي. وتعزو الباحثة إلى فاعلية البرنامج في تحسن مستوى المهارات الحياتية بما يحتويه من مهارات حياتية تؤثر وتحاكي تسمح للطلبة بمعرفة المهارات الضرورية؛ لتحقيق النجاح في مواجهة الصعوبات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

الاستنتاجات

- في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، استنتج الباحث ما يأتي:
- ١- ساهمت دروس التربية الرياضية المحوسبة في تعليم مهارات كرة الطائرة لدى طلبة الصف الخامس الاساسي .
 - ٢- ساهمت دروس التربية الرياضية المحوسبة في تعليم مهارات الجمباز لدى طلبة الصف الخامس الاساسي .
 - ٣- ساهمت دروس التربية الرياضية المحوسبة في تحسين مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الاساسي .

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدة توصيات وهي:
- ١- توفير دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي في منهاج وزارة التربية والتعليم .
 - ٢- تطبيق معلمي التربية الرياضية لدروس التربية الرياضية المحوسبة في تعليم مهارات الجمباز والكرة الطائرة .
 - ٣- عقد ورشات تدريبية متضمنة المهارات الحياتية في درس التربية الرياضية .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو جلبان، هناء ضيف الله (٢٠١٠). الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- أبوعلام، رجاء محمود (٢٠٠٤). التعلم: أسسه وتطبيقاته، ط(١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أمين، أسامة ربيع (٢٠٠٧) التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS مهارات أساسية اختبارات الفروض الإحصائية، ج١، جامعة المنوفية، القاهرة، مصر.
- الأهدل، أحمد محمد (٢٠٠٦). تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الاسكندرية، القاهرة، مصر .
- البطارسة، منيرة عيسى، (٢٠٠٥). بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- البيلاوي، حسن وحسين، سلامة (٢٠٠٧). إدارة المعرفة في التعليم، ط(١)، الإسكندرية: دار الوفاء

لدنيا الطباعة والنشر.

بيلوت، ماري نويل، (٢٠٠٥). ورقة عمل أولية لإطار عمل إدماج المهارات الحياتية في المناهج الأردنية الجديدة للاقتصاد المعرفي، ترجمة مكتب إلى ونيسيف، عمان، الأردن.

التر، سنتن (٢٠٠٦)، نظم المعلومات، ط (١)، دلهي: برنتس هيل .

جباري، مصطفى (٢٠٠٧)، المناهج التربوية والعملة و المناهج التربوي وقضايا العصر، مؤتمر كلية التربية السابع، جامعة اليرموك، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن.

الحايك، صادق (٢٠٠٦)فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، المجلد الثالث، لمؤتمر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص:١٨-٢٨.

الحايك، صادق (٢٠٠٧)، بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، المجلد الثالث، المؤتمر العلمي السابع عشر، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص:١٥-٤٨ .

الحايك، صادق (٢٠١٠)المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، المجلد الثالث، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات،الجامعة الاردنية، الاردن، ص:٢٥-٤٥.

الحايك، صادق خالد (٢٠١٠)، المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية الرسمية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، ص١٠٩-١٢٩.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و الشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر جامعة الزرقاء. الأردن.

الحايك، صادق والسوطري، حسن (٢٠٠٨). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .

الحايك، صادق والشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر رؤى تحديثية لبرامج

التربية العملية بكليات التربية في الوطن العربي خلال الألفية الثالثة، جامعة الزرقاء الخاصة الاردن،
ص: ١٥٣ - ١٦٧.

الحايك، صادق والشوا، هلا (٢٠٠٧)، مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمتطلبات
مجتمع المعرفة، مؤتمر كلية التربية السابع «المناهج التربوي وقضايا العصر»، مجلد (١)، كلية
التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ص: ٢-١٧.

الحايك، صادق وخصاونة، غادة ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد
المعريف المكتسبة من تعلم مناهج الجميز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر
العالمي الدولي الرياضي الاول "نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء"، المجلد الاول، الجامعة
الهاشمية، الأردن، ص: ١٤-٢٠.

الحايك، صادق وعبد ربة، حسن والمبيضين، محمد (٢٠٠٨)، توظيف المهارات التدريسية القائمة على
الاقتصاد المعريف لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، مجلة
اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥٢)، عمان، الجامعة الاردنية .

الحايك، صادق، والصغير، علي بن محمد (٢٠٠٨)، وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في ادوارهم
المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعريف في عصر العولمة، مجلة اتحاد
الجامعات العربية، العدد (٥١) عمان، الجامعة الاردنية .

الحايك، صادق، وخصاونة، غادة، ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد
المعريف المكتسبة من تعلم مناهج الجميز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، المؤتمر العالمي
الدولي الرياضي الاول «نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والاداء»، المجلد الاول، الجامعة الهاشمية،
الاردن، ص: ١٧-١٤.

الحيارى، حسن وأبو الطيب، حسن وسويلم، حسين (١٩٨٧)، فنون الكرة الأرضية، ط (٢)، اربد: دار
الأمل للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود والغزاوي، محمد ذيبان (٢٠٠٣)، تصميم التعليم: نظرية وممارسة،
ط (٢)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الخالد، محمد (٢٠٠٦)، مدى إمتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره في ضوء المناهج
المبنية على اقتصاد المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
خصاونة، غادة (٢٠٠٩)، أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعريف باستخدام بعض أساليب
التدريس على المستوى المهاري والتفكير الابداعي في الجميز، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة
الأردنية، عمان، الأردن.

الخطيب، خالد (٢٠٠٧)، دراسة تحليلية للوسائل العلمية المتعلقة بالتفكير العلمي المقدمة في الجامعات
الأردنية، المناهج التربوي وقضايا العصر، مؤتمر كلية التربية السابع، جامعة اليرموك، اربد، ص

:١٤-١٦.

- الخوالدة، محمد (٢٠٠٧)، المنهاج التعليمي والعمولة، المنهاج التربوي وقضايا العصر، مؤتمر كلية التربية السابعة كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد.
- الدخستاني، بان (٢٠٠٠)، تأثير استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الأساسية في الجمباز الفني للنساء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق .
- دممس، مصطفى (٢٠٠٩). التعليم الالكتروني، ط (١)، عمان: دار الغيداء.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (٢٠٠٦). تأثير استخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة، مجلة العلوم التربية الرياضية - جامعة بابل، بغداد، ص: ٨٢-١٠٧.
- الديري، علي ابو الرز، حسين (١٩٩٤) اثر استخدام الوسائل التعليمية على الاداء المهاري في رفع الاثقال لطلبة كلية التربية الرياضية، مجلة علوم وفنون، العدد الاول، المجلد السادس، جامعة حلوان، بغداد، ص: ١٥-٢٥ .
- الديري، علي (١٩٩٩)، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)، اربد: حمادة والكندي للنشر.
- الديري، علي (٢٠٠٣)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العلمية، اربد: دار الشروق.
- الراوي، عمر عادل سعيد (١٩٩٨)، أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي على تعلم سباحة الصدر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- الرمال، صلاح (٢٠٠٦)، اسس تصميم المناهج الالكترونية والية تنفيذه في المدارس الاردنية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن .
- الزوري، عواد غصاب عقلة (٢٠١١)، أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الزوري، عواد غصاب عقلة والشوا، هلا محمد حسين (٢٠١٢)، أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان، بحث منشور، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد (١٩)، العدد (١٢).
- سالم، أحمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني، ط (٢)، مكتبة الرشد: الرياض.
- سرى، فضيلة حسين يوسف (١٩٧٧). جمباز البنات، ط (٢)، القاهرة: دار الفكر الغربي .
- سعادة، جودت و عبد الله، إبراهيم (٢٠٠٤). المنهج المدرسي المعاصر، ط (٤)، عمان: دار الفكر.
- السوطري، حسن سعيد (٢٠٠٨). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

سويدان، طارق (٢٠٠٤)، أزمة التعليم في العالم العربي ومخاطرها على المستقبل الامة: WWW.aljazeera.net/programs/no_limits/20012

شاهين، منار (٢٠٠٦)، تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني باستخدام كاميرات الفيديو والأسلوب

الزوجي على اتجاهات الطلبة نحو مادة الجمباز ومستوى الأداء المهاري، المؤتمر العلمي الدولي الخامس «علوم الرياضة في عالم متغير»، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشبول، مهدي وعليان، ربحي (٢٠١٤)، التعليم الإلكتروني، الأردن، عمان: دار الصفاء.

شحاته، أحمد إبراهيم والشاذلي، أحمد فؤاد (١٩٨٦)، فن الحركات الأرضية للجمباز، الاسكندرية: الفنية للطباعة والنشر.

الشطناوي، سلامة محمد (٢٠١١)، تقييم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

شلتوت، نوال إبراهيم وخفاجة، ميرفت علي، (٢٠٠٢). طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم، ط (١)، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

الشلول، عماد (٢٠٠٥). أثر استخدام الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

الشمري، هاشم، والليثي، نادية (٢٠٠٨)، الاقتصاد المعرفي، ط (١)، عمان: دارصفااء للنشر والتوزيع. الصايف، عبد الحكيم محمود، وقارة سليم محمد، ودبو، عبد اللطيف (٢٠١٠). تعليم الاطفال في عصر الاقتصاد المعرفي، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الصعوب، سامر (٢٠٠٢)، أثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب في مهارة العجلة البشرية، أطروحة دكتوراه منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الطيطي، خضر مصباح (٢٠٠٨)، التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري، ط (١) عمان: دار الحامد.

العاصي، امني (٢٠١٣)، مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

عبد المعطي، احمد حسين ومصطفى، دعاء محمد (٢٠٠٨). المهارات الحياتية، القاهرة: دارالسحاب للنشر والتوزيع.

عبد المنعم، أحمد والرزاقي، صلاح (٢٠٠٤). مدخل اخلاقي لمستقل التعليم، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

عبود، فهد ناصر (٢٠٠٨). الاقتصاد المعرفي، الرياض: دارصفااء للنشر والتوزيع.

- العبيدي، سيلان جبران، (٢٠٠٤)، التنمية الإنسانية العربية ودور التعليم في مجتمع المعرفة المنشودة، اليمن: جامعة صنعاء.
- عثمان، عفاف وداود، نادية (٢٠٠٨)، أضواء على مناهج التربية الرياضية، الاسكندرية: دار الوفاء.
- عفونة، بسام عبد الهادي (٢٠١١). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، عمان: دار البداية.
- عمران، تغريد و الشناوي، رجاء و صبحي، عفاف، (٢٠٠١). المهارات الحياتية، ط(١)، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- العمرى، جمال فواز (٢٠١٣)، مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، مجلة دراسات نفسية وتربوية، عدد (١٠)، جامعة الاردنية، عمان، ص:١٢-١٤.
- العمرى، صالح محمد أمين، (٢٠٠٤). تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي، ط (١)، عمان: المكتبة الوطنية.
- عمور، عمر عيسى والحايك، صادق خالد (٢٠١١)، مدى توظيف الهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية في الجزائر والأردن، بحث منشور، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة الإنسانية والإجتماعية، المجلد السادس والعشرون، العدد السادس، الجامعة الاردنية، عمان، ص:١٢-١٧.
- العنزي، فاطمة بنت قاسم (٢٠١١)، التجديد التربوي والتعليم الالكتروني، ط(١)، دار اليا للناشر والتوزيع: عمان.
- العويد، محمد صالح الحامد، أحمد بن عبد الله (٢٠٠٤)، التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض، دراسة حالة، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني، مدراس الفيصل، الرياض.
- عيادات، أحمد يوسف (٢٠٠٤)، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته، التربية ط(١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- غنيم، محمد إبراهيم (٢٠٠٨)، فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الاطفال المكفوفين في مرحلة رياض الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، الاسكندرية، مصر.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان: دار الفكر.
- الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام (٢٠٠٢). التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة: دار الغريب.
- الفيومي، نبيل (٢٠٠٥)، التعلم الالكتروني في الأردن: خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية التحديات الانجازات، مجلة آفاق المستقبل، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، عمان الأردن.
- القرني، علي (٢٠٠٩)، متطلبات التحول في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- قوافزة، صالح. (٢٠٠٤)، أثر برنامج تدريبي محوسب في تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في

- الجمباز الفني لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- كامل، زكية وشلتوت، نوال (٢٠٠٢). أصول التربية ونظم التعليم، ط (١)، الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفني.
- الكسواني، عبير (٢٠٠٥)، بناء انموذج لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في التعليم الثانوي الشامل المهني بما يتواءم مع متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة وسوق العمل الأردنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
- اللقاني، احمد حسين، (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عمان: عالم كتاب.
- محمد، مصطفى فهيم، (٢٠٠٥). المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية والطريق إلى صناعة الشخصية. مجلة التربية، العدد الخامس، جامعة الاردنية، عمان، ص: ١٢٠-١٥٣.
- مسعود، رضا الهندي (٢٠٠٣) فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، مصر، ص: ٤٣-٨٠.
- المشرفي، انشراح وعبد اللطيف، فاتن والساوي، إبراهيم (٢٠١٠). برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الحياتية وتأثيره في تحسين مفهوم الطفل لذاته، السعودية: جامعة أم القرى.
- مصطفى، محمد فهيم (٢٠٠٥)، المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية والطريق إلى صناعة الشخصية. مجلة التربية، العدد الخامس، جامعة الاردنية، عمان .
- المفتي، محمد (٢٠٠٦) توجهات مقترحة لمناهج التعليم لبناء الإنسان العربي في ظل المتغيرات العالمية، المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، مج (١)، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة، مصر .
- المفتي، ولاء و الكاتب، عفاف، (٢٠٠٤)، أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة، دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.
- مؤتمن، مؤتمن (٢٠٠٤)، دور النظام التربوي الاردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، رسالة المعلم، مجلد (٤٣) العدد (١)، ادارة البحث والتطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن.
- نجم، نجم عبود (٢٠٠٥). إدارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات، عمان: الوراق للنشر والتوزيع.
- الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة محمد (٢٠١٠). المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان، : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الهمشري، خديجة (٢٠٠٧)، المناهج التربوية والعمولة، المنهاج التربوي وقضايا العصر مؤتمر كلية

التربية السابع كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد، ص:١٢-١٤.

واي، عبد الرحمن (٢٠١٠) عبد الرحمن، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧)، دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية، بالتعاون مع منظمة اليونسف، عمان:الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٤)، الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث العلوم، لمرحلة التعليم الأساسي، الصادرة بموجب قرار(٢٠٠٤/٢٥) تاريخ ١١م٧م٢٠٠٤) المتعلق بالإطار العام للمبحث، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية، (٢٠٠٥)، تطور التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، عمان:الأردن.

الويسى، نزار ” محمد خير“ (٢٠٠٩)، تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الملاحق

الصورة النهائية جدول البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية

الاسبوع	الوحدة التعليمية	الدرس
الأول	مهارة الاحساس بالكرة	كرة الطائرة
الثاني	مهارة الإرسال من أسفل جانبي في كرة الطائرة	كرة الطائرة
الثالث	وقفه الاستعداد والتمرير الكرة من أسفل بالساعدين	كرة الطائرة

ملحق

المهارات الحياتية كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية استبانة المهارات الحياتية الخاصة بالطلاب بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب

تقوم الباحثة شذى حسن الصعوب بإجراء دراسة بعنوان أثر دروس تربية رياضية محوسبة في الكرة الطائرة قائمة على الاقتصاد المعرفي على المستوى المهاري والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي

«للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وتم بناء هذه الاستبانة للتعرف إلى ترتيب أولويات ومستويات بعض المهارات الحياتية التي يمكن دمجها في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي .

وأعدت هذه الاستبانة بحيث تتضمن بعض المهارات الحياتية خصص لكل منها مجموعة من الفقرات بلغ عددها (٤٠) فقرة تعبر عن أربع مهارات حياتية لذا يرجى قراءة فقرات الاستبانة بعناية وتمعن ثم التعبير عن درجة أهمية هذه المهارات الحياتية وذلك بوضع إشارة (/) داخل العمود المناسب. وقد تم تقسيم هذا الاستبيان إلى أربعة محاور هي:

المحور الأول: المهارات البدنيه والمهاريه :

المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف .

المحور الثالث : المهارات النفسيه ووالاخلاقية.

المحور الرابع : مهارات الاتصال والتواصل.

المحور الخامس : العمل الجماعي .

وسوف يكون لإجابتك على الفقرات جميعها الأثر الكبير في تحقيق أهداف هذه الدراسة والوصول إلى النتائج المرجوة لذا أمل منك الإجابة بدقة وأمانة علما ان هذه المعلومات ستبقى سرية وهي لأغراض البحث العلمي فقط .

متمنيا لكم دوام التوفيق والنجاح

محور الاول : المهارات البدنيه والمهاريه :

الرقم	الفقره	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	اكتسب عناصر اللياقه البدنيه					
٢-	اهدف إلى ان امتلاك جسمًا خاليًا من الامراض					
٣-	اسعى إلى اكتساب القوام الجميل					
٤-	اختار الملابس الرياضية الملائمه إلى كل لعبه					
٥-	اسعى إلى ان اكون قادرا على ممارسة التمارين الرياضية المختلفه					
٦-	اسعى إلى ممارسة عادات صحيه سليمه					
٧-	اهدف إلى ان اكون قادرا على المناقسه مع زملائي في اللعبه بالمستوى الجيد					
٨-	اسعى إلى اجتياز كافة الاختبارات المهاريه والبدنيه بمستوى جيد					

محور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف

الرقم	الفقره	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
-١	اكون قادر على التفكير الجماعي والتعاوني مع كافة زملائي بما يتعلق بالنواحي الفنية والمهارية في الحصة.					
-٢	استطيع ادراك وتحليل المهارات بعد شرح المعلم إلى المهارة.					
-٣	استطيع التخطيط السليم واتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بادائي إلى المهارة.					
-٤	استطيع تحليل الجوانب الفنية إلى المهارة.					
-٥	استطيع تفسير النتائج بشكل صحيح.					
-٧	استطيع اكتشاف الحلول المناسبة والمثل في الوقت المناسب.					
-٨	استطيع تنظيم الافكار بطريقه مناسبه.					

المحور الثالث: المهارات النفسية ووالاخلاقيه: هي عبارة المهارات التي تحث على الانضباط الذاتي، الالتزام بالمواثيق الأخلاقية والتمتع بالقدرة على التقدم لتحقيق أهدافهم.

الرقم	الفقره	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
-١	اظهر الاحترام والتقدير إلى معلمي وزملائي في الحصة					
-٢	اسعى من خلال الحصة إلى اكتساب الفضائل والاخلاق والروح الرياضية					
-٣	اسعى إلى اكتساب الروح الرياضية في كافة مواقف اللعب المختلفة					
-٤	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية					

					أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي وأداء الآخرين	٥-
					أتصرف بشكل لائق ومسؤول امام زملائي	٦-
					اتقبل النقد واسعى إلى تصحيح الأخطاء	٧-
					أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٩-
					أحرص على بناء أو أواصر الثقة مع زملائي	١٠-

المحور الرابع : مهارات الاتصال والتواصل: هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو الرسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيماءات أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقره	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	استطيع التعبير عن المشاعر والافكار بوضوح.					
٢-	استطيع ابراز شخصيتي امام الآخرين.					
٣-	اتقبل اراء الاخرين.					
٤-	استطيع الانتقال من موضوع إلى اخر بسهولة.					
٥-	استطيع الاصغاء باهتمام إلى اراء الآخرين.					
٦-	اشترك في ابداء الاراء والملاحظات حول الدرس.					
٧-	احافظ على الانتباه والتركيز المستمر اثناء شرح معلمي إلى الدرس.					

المحور الخامس : العمل الجماعي : العمل مع الآخرين باحترامهم والتعاون معهم والإصغاء إليهم.

الرقم	الفقره	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	اكتسب عادات اجتماعيه مناسبه					
٢-	اقم علاقات صادقه قائمه على الاحترام مع الآخرين					

					اعمل بروح الفريق الواحد	-٣
					اشترك في ألعاب رياضية جماعية	-٤
					اعمل على بناء اواصر الثقة مع زملائي	-٦
					اقدم مصلحة الفرد على مصلحة الجماعة	-٧