

التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات

التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا

د. مرام الحسبان ×

السيدة روعة أبو هزيم × ×

السيد محمد أبو حويلة ×

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمشكلة التشوهات القوامية لدى الطلبة من حيث أهمها وأسبابها وطرق علاجها. ولتحقيق الهدف قام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من أربعة محاور تم تطبيقها على جميع مجتمع الدراسة المكون من (٤٠) معلم ومعلمة في مديرية تربية عين الباشا.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات النوع الاجتماعي و سنوات الخبرة في جميع المحاور، كما أظهرت النتائج أن بروز البطن إلى الأمام وتقرع الفقرات القطنية يعد أكثر التشوهات القوامية انتشارا من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وان السبب الرئيسي لهذه التشوهات من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية هو الحقيبة المدرسية. ويوصي الباحثون بالاهتمام بدروس التربية الرياضية كوسيلة لعلاج التشوهات القوامية التي تحدث نتيجة الممارسات الخاطئة مثل وزن ونوع الحقيبة المدرسية.

×وزارة التربية والتعليم

××الخدمات الطبية الملكية

المقدمة وأهمية الدراسة

أثرت التغيرات السريع نتيجة الاستخدام المفرط للأجهزة التكنولوجية في ابرز أنماط معينة للتركيب الجسماني نتيجة إتباعنا لعادات خاطئة (توفيق، ٢٠٠٥) تؤدي إلى إحداث تغيرات في البنية التركيبية للعظام والعضلات والأربطة في جسم الإنسان وخصوصا في مرحلة النمو. العادات الخاطئة تتميز بالترار في ظروف معينة حيث ينشأ العيب تدريجيا نتيجة أخذ الفرد وضعا في جلوسه أو وقوفه أو أثناء المشي يترتب عليه إطالة بعض العضلات وقصر البعض الآخر (سعد، ٢٠١٢) والذي يؤدي بدوره إلى حصول الآلام مختلفة مثل ألم أسفل الظهر والرقبة واليد وكذلك ألم الأطراف السفلية، وأثار نفسية تصل إلى درجة العزلة الاجتماعية وعدم الثقة بالنفس نتيجة المظهر غير المتناسق والذي لا يمكن أخفاه أحيانا.

وتكمن مشكلة البحث في تزداد مشكلات التشوهات القوامية حيث بلغت ٥١% لدى طلبة المرحلة

الثانوية في الكويت (عيفان، ٢٠٠٨) و ٤١٪ لدى طلبة المرحلة الأساسية في الخليل (مواس، ٢٠١٠) أما (نصراوي، ٢٠١٠) فوجدت نسبة الإصابة بالتشوهات القوامية ٥٧٪ لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس الحصن الخاصة. ولقد أشار كل من الزعبي و عودة (٢٠١٢) إلى أن ٣٠٪ من طلبة المدارس يعاني من الألم جسدية في أسفل الظهر والكتفين يرجح أن تكون ناتجة عن حمل الحقيبة المدرسية، ولدور المعلمين المهم في تشخيص وعلاج التشوهات القوامية قامت محمد (٢٠١١) بتصميم دليل ارشادي صحي لمعلمي التربية الرياضية في مصر .

وبالتالي وجب الاهتمام بهذه الظاهرة و العمل على تصحيحها لحصول على جيل يمتلك قواما جيدا يساعده على مواجهة التحديات المختلفة، إذ أن معلم التربية الرياضية له دور فعال التعرف على التشوهات القوامية من خلال الوقاية و العلاج في حصة التربية الرياضية .

وتأتي أهمية الدراسة في أن التربية الرياضية من المواد المؤثرة و المهمة في جميع المراحل الدراسية، وإنها تعمل كوسيلة لمواجهة الصفات و الانحرافات للحصول على قوام سليم و متناسق (حسنيين وراغب، ١٩٩٥) و لمعلم التربية الرياضية دور إيجابي فعال في التنمية الفعالة للمتعلمين من خلال رفع كفاءة الطلبة من خلال تدريبهم و تعليمهم على العديد من الألعاب الرياضية، و تنمية الناحية البدنية لديهم ، و نتيجة معرفة معلم التربية الرياضية بعلوم التشريح و الحركة و أسس التمرينات البدنية يعد الأكتفا في تحديد و علاج التشوهات القوامية، حيث بحثت أغلب الدراسات في نسبة انتشار التشوهات لدى الطلبة (محمد، ٢٠٠٧)، (الرواحي، ٢٠٠١) و (بشاشة، ٢٠٠٥) و (حسن، ٢٠١٢) و لم تتطرق إي من الدراسات إلى دور معلم التربية الرياضية على حد علم الباحثين.

الطريقة و الإجراءات

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للامته و طبيعية الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من معلمي و معلمات التربية الرياضية في عين الباشا محافظة البلقاء و عددهم ٤٠ وهم يشكلون جميع أفراد مجتمع الدراسة و الجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي و الخبرة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	١٧	٤٢,٥٠
	أنثى	٢٣	٥٧,٥٠
	المجموع	٤٠	١٠٠,٠٠

١٧,٥٠	٧	من ١ إلى ٣ أقل سنوات	الخبرة
٤٧,٥٠	١٩	من ٣ إلى ١٠ سنوات	
٣٥,٠٠	١٤	أكثر من ١٠ سنوات	
١٠٠,٠٠	٤٠	المجموع	

حيث كان كل من النوع الاجتماعي (ذكر و أنثى) والخبرة (من ١ إلى ٣ سنوات و من ٣ إلى ١٠ سنوات و أكثر من ١٠ سنوات) المتغيرات المستقلة و مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة المستخدمة هي المتغيرات التابعة. ولتحقيق أهداف الدراسة اعد الباحثون استبانة مكونة من ٢٤ فقرة موزعة على أربع مجالات (التشوهات القوامية الأكثر انتشارا، أسباب التشوهات القوامية ، دور المعلم في السيطرة على التشوهات القوامية ، ودور المناهج) ، حيث تم استخدام التدرج الثلاثي لاستجابات أفراد عينة الدراسة لملامته وطبيعة الدراسة.

وتم التأكد من صدقها من خلال عرضها على عدد من المحكمين العاملين في مجال التربية الرياضية. ولإيجاد ثبات الأداة استخدم الباحثون مقياس كرونباخ الفا نظرا لصغر حجم العينة، والذي اظهر إن مجالات الدراسة تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة مقبولة حيث بلغت للاستبيان ككل ٠,٧٣٨، وبلغت قيم الثبات ٠,٧٤٢، لمجال التشوهات القوامية الأكثر انتشارا و ٠,٥٨٠، لمجال أسباب التشوهات القوامية و ٠,٧٣٢، لمجال دور المعلم في السيطرة على التشوهات القوامية و ٠,٥٠٧، لمجال المناهج وتشير هذه النتائج إلى قيم ثبات مناسبة لإعراض مثل هذه الدراسة.

تساؤلات البحث

١. ما هي أكثر التشوهات القوامية وأسبابها دور المعلم و المناهج من وجهة نظر معلمي التربية الرياضي؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجابات تبعا لمتغير النوع الاجتماعي؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجابات تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

عرض النتائج ومناقشتها

أولا: مجال التشوهات القوامية

يتكون مجال التشوهات القوامية من سبعة فقرات تهدف إلى التعرف على أكثر التشوهات القوامية انتشارا لدى الطلبة في عين الباشا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية و الجدول رقم (٢) يوضح المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للفقرات .

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والتشوهات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال التشوهات القوامية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
٥	بروز البطن إلى الأمام وتقع الفقرات القطنية	٢,١	٠,٧٤	٧٠,٠٠	متوسط	١
٤	تحذب الظهر وهو زيادة التقوس الطبيعي في أعلى الظهر	٢,٠٣	٠,٧٧	٦٧,٦٧	متوسط	٢
٦	تقوس الرجلين و ذلك من خلال وجود مسافة أكبر من الطبيعي بين الركبتين	١,٩٨	٠,٧٣	٦٦,٠٠	متوسط	٣
٧	اصطكاك الركبتين و ذلك بعدم وجود إي مسافة بينهما	١,٨٥	٠,٦٦	٦١,٦٧	متوسط	٤
٢	سقوط الكتفين و هو عدم استقامة الكتفين على نفس الخط	١,٨٣	٠,٧١	٦١,٠٠	متوسط	٥
٣	انحناء العمود الفقري إلى احد الجانبين	١,٨٣	٠,٦٨	٦١,٠٠	متوسط	٦
١	سقوط الرأس إلى الأمام	١,٧٨	٠,٦٢	٥٩,٢٣	متوسط	٧
	التشوهات القوامية	١,٩١	٠,٤٤	٦٣,٦٧	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٢) أن مستوى فقرات مجال التشوهات القوامية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (١,٩١) بنسبة مئوية (٦٣,٦٧)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (١,٠) - (١,٧٨).

جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٥) وهي « بروز البطن إلى الأمام وتقع الفقرات القطنية » بمتوسط حسابي (٢,١٠) وبنسبة مئوية (٧٠,٠) ولقد أشارت (نصراوي ٢٠١٠) إلى أن بروز البطن وتقع المنطقة القطنية يحتل المركز الثالث لدى تلاميذ الرحلة الأساسية الدنيا في مدارس الحصن الخاصة وهو متوافق مع ما توصلت له (البشاشة، ٢٠٠٥) لدى تلميذات مرحلة التعليم الأساسي في لواء الرمثا، بينما وجد (مواس، ٢٠١٠) أن بروز البطن يحتل المرتبة الأخيرة لدى نفس الفئة في مدارس الخليل. ويرجع الباحثون بروز البطن وتقع الفقرات القطنية إلى اتخاذ أوضاع ميكانيكية خاطئة تؤدي إلى تغيرات في الفقرات مثل وضعيات الجلوس و الحقيبة المدرسية و استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة لفترات طويلة.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١) وهي « سقوط الرأس إلى الأمام » بمتوسط حسابي (١,٧٨)

وبنسبة مئوية (٥٩,٣٣). و تتوافق هذه النتيجة مع (الرواحي، ٢٠٠١) على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان.

ثانياً : مجال الأسباب

يتكون مجال الأسباب من سبعة فقرات توضح بعض العوامل التي قد تؤدي إلى إصابة الطلاب بالتشوهات القوامية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في عين الباشا الرياضية و الجدول رقم (٣) يوضح المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للفقرات .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والتشوهات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات
مجال الأسباب مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
٤	مشاكل متعلقة بالحقيبة المدرسية مثل حجمها ونوعيتها و طريقة ارتدائها	٢,٥٥	٠,٦٤	٨٥,٠٠	مرتفع	١
8	استخدام الأجهزة الالكترونية بشكل كبير	٢,٤٥	٠,٧٨	٨١,٦٧	مرتفع	٢
٢	عدم إتقان الطالب للطريقة الصحيحة للجلوس	٢,٤٣	٠,٥٩	٨١,٠٠	مرتفع	٣
٧	عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متوازن	٢,٢٨	٠,٦٤	٧٦,٠٠	متوسط	٤
١	عدم إتقان الطالب للطريقة الصحيحة للوقوف	٢,٢٣	٠,٦٢	٧٤,٢٣	متوسط	٥
٥	مشاكل متعلقة بالغرف الصفية مثل الإضاءة و المقاعد المستخدمة	٢,٢	٠,٧٩	٧٣,٢٣	متوسط	٦
٣	عدم قيام الطالب بالمشي بالطريقة الصحية	٢,٠٨	٠,٦٢	٦٩,٢٣	متوسط	٧
٦	الخلل من شكل الجسم و بالتالي القيام بحركات تعويضها	٢,٠٥	٠,٦٨	٦٨,٢٣	متوسط	8
	الأسباب	٢,٢٨	٠,٣٤	٧٦,٠٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٣) أن مستوى فقرات مجال الأسباب كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨) بنسبة مئوية (٧٦,٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٥٥-٢,٠٥)

قامت (السكر، ٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التعرف على علاقة مقاييس الحقيبة المدرسية بمتغيرات جسمية و قوامية توصلت فيها إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المتعلقة بالحقيبة المدرسية و المتغيرات الجسمية وهذا يتوافق مع ما توصل له الباحثون بان جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٤) وهي « مشاكل متعلقة بالحقيبة المدرسية مثل حجمها و نوعيتها و طريقة ارتدائها » بمتوسط حسابي (٢,٥٥) وبنسبة مئوية (٨٥,٠)، كما شار كل من (شطناوي و ابو عاشور، ٢٠١٢) و (الزعبي و عودة، ٢٠١٢) إلى أن الحقيبة المدرسية قد تسبب بالألم أسفل الظهر

ويعزي الباحثون حصول الفقرة (٦) « الخجل من شكل الجسم و بالتالي القيام بحركات تعويضها » في الرتبة الأخيرة ، بمتوسط حسابي (٢,٠٥) وبنسبة مئوية (٦٨,٢٣)، إلى تطور شخصية الطلاب بفعل وجود طرق تواصل تكنولوجيا أكثر بين الأفراد تساعد على بناء العلاقات دون اثر لشكل الجسم.

ثالثاً: دور المعلم في السيطرة على التشوهات القوامية

ويتكون هذا المجال من ستة فقرات تتناول بعض الأساليب و الطرق التي من الممكن أن يستخدمها المعلم في السيطرة و علاج التشوهات القوامية، و الجدول رقم (٤) يوضح المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للفقرات.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية و التشوهات المعيارية و الأهمية النسبية لفقرات مجال دور المعلم في السيطرة على التشوهات القوامية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
٢	توعية الطلبة بأهمية الوقوف و الجلوس و المشي بالطريقة الصحيحة و تدريبهم عليها	٢,٦٨	٠,٥٧	٨٩,٢٣	مرتفع	١
١	تعريف الطلبة بالقوام السليم و أهميته للصحة الجسدية و النفسية	٢,٦٢	٠,٤٩	٨٧,٦٧	مرتفع	٢
٥	إعطاء الطلبة تمارين تقوية عامة بحيث تساعد في إحداث التوازن العضلي لديهم	٢,٥٣	٠,٥١	٨٤,٢٣	مرتفع	٢

٤	مرتفع	٨١,٦٧	٠,٥٥	٢,٤٥	اكتشاف التشوهات القوامية لدى الطلبة وإخبار الأهل بها	٢
٤	مرتفع	٨١,٦٧	٠,٦٨	٢,٤٥	علاج التشوهات القوامية البسيطة من إعطاء الطلبة تمارينات تعويضية خاصة بالطالب المصاب	٤
٦	مرتفع	٧٨,٣٣	٠,٧٤	٢,٣٥	مناقشة الطلبة بالطرق الصحية للتعامل مع الأجهزة الالكترونية بحيث لا تؤثر على قوامهم	٦
	مرتفع	٨٣,٦٧	٠,٣٩	٢,٥١	دور المعلم	

يلاحظ من الجدول (٤) أن مستوى فقرات مجال دور المعلم كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥١) بنسبة مئوية (٨٣,٦٧)، وجاء مستوى فقرات المجال مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٦٨-٢,٣٥).

نظرا لخصوصية مادة التربية الرياضية فان معلم التربية يشاهد الطلاب في وضعيات مختلفة يستطيع من خلالها تحديد إذا ما كان الطالب يقوم بالوضعيات الأساسية (الوقوف والجلوس والمشي) بشكل صحيح، إذ جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢) وهي «توعية الطلبة بأهمية الوقوف والجلوس والمشي بالطريقة الصحيحة وتدريبهم عليها» بمتوسط حسابي (٢,٦٨) وبنسبة مئوية (٨٩,٣٣) وخصوصا ان الطالب يقضي وقت طويل في المدرسية كما انه يستخدم الحقيبة المدرسية والتي تعتبر من مسببات التشوهات القوامية كما أشار (ابراهيم، ٢٠١١) و إنها تسبب خطأ في المشي (شطناوي و ابو عاشور، ٢٠١٣).

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٦) وهي «مناقشة الطلبة بالطرق الصحية للتعامل مع الأجهزة الالكترونية بحيث لا تؤثر على قوامهم» بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وبنسبة مئوية (٧٨,٣٣). ويرجع الباحثين هذه النتيجة إلى محدودية الوقت المتوفر لدى معلم التربية الرياضية في حصة التربية الرياضية

رابعا: مجال دور المناهج

ويتكون هذا المجال من ثلاثة فقرات عن دور مناهج التربية الرياضية و التشوهات القوامية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في عين الباشا، والجدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للفقرات.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والتشوهات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الأسباب مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
٢	يجب زيادة المحتوى الخاص بالقوام السليم و علاج التشوهات القوامية لدى الطلبة في مناهج التربية الرياضية	٢,٤٠	٠,٦٧	٨٠,٠٠	مرتفع	١
٢	تعالج مناهج التربية الرياضية مشكلة التشوهات القوامية لدى الطلبة	٢,١٣	٠,٦٩	٧١,٠٠	متوسط	٢
١	تساعد مناهج التربية الرياضية في حصول الطلبة على القوام السليم	٢,٠٢	٠,٤٨	٦٧,٦٧	متوسط	٣
	المناهج	٢,١٨	٠,٤٤	٧٢,٦٧	متوسط	

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى فقرات مجال عن دور مناهج التربية الرياضية و التشوهات القوامية كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢, ١٨) بنسبة مئوية (٧٢, ٦٧)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢, ٤٠-٢, ٠٣)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢) وهي « يجب زيادة المحتوى الخاص بالقوام السليم و علاج التشوهات القوامية لدى الطلبة في مناهج التربية الرياضية » بمتوسط حسابي (٢, ٤٠) وبنسبة مئوية (٨٠, ٠) ومن هنا يشير الباحثون إلى ضرورة اخذ التغذية الراجعة من المعلمين حول مناهج التربية الرياضية ومحتوياته وهذا ما أوصى به (الحمود، ٢٠٠٠) بتفعيل دور مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في وضع وتعديل مناهج التربية الرياضية.

وللإجابة عن التساؤل المتعلق بأثر متغير النوع الاجتماعي لدى معلمين و معلمات التربية الرياضية، تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات مجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا تبعاً لمتغير النوع، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت قيمة ت المحسوبة (٠, ٣٤) وبمستوى دلالة (٠, ٧٣١) لمجال التشوهات القوامية و(٠, ٢٦) وبمستوى دلالة (٠, ٧٩٥) لمجال الأسباب و(٠, ٠٣) وبمستوى دلالة (٠, ٩٧١) لمجال دور المعلم و(١, ٠٥) وبمستوى دلالة (٠, ٢٩٨) لمجال المناهج و تعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (٠, ٠٥) كما هو موضح بالجدول رقم (٦). ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى انه ومع استخدام الألواح و الهاتف الذكية

من قبل الذكور والإناث على حد سواء أدى إلى ظهور نفس المشكل وخصوصاً تحذب الظهر وبروز البطن نتيجة اتخاذهم وضعيات خاطئة عند استخدامها.

الجدول (٦)

نتائج اختبار «ت» للفروق بين متوسطات متوسطات مجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

المجالات	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التشوهات القوامية	ذكر	١٧	١,٨٨	٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٧٣١
	أنثى	٢٣	١,٩٣	٠,٤٥		
الأسباب	ذكر	١٧	٢,٢٦	٠,٢٩	٠,٢٦	٠,٧٩٥
	أنثى	٢٣	٢,٢٩	٠,٣٨		
دور المعلم	ذكر	١٧	٢,٥١	٠,٤٤	٠,٠٢	٠,٩٧١
	أنثى	٢٣	٢,٥١	٠,٣٦		
المناهج	ذكر	١٧	٢,١٠	٠,٥٠	١,٠٥	٠,٢٩٨
	أنثى	٢٣	٢,٢٥	٠,٣٩		

أما هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجابات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة فقد كانت الإجابة في رقم ٧، والذي يبين قيم المتوسطات الحسابية والتشوهات المعيارية لمجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا لمتغير عدد سنوات الخبرة وباستعراض قيم المتوسطات الحسابية يتبين وجود فروق (ظاهرة) فيما بينها ولتحديد أهمية هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية فقد استخدم تحليل التباين الأحادي.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والتشوهات المعيارية لمجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجالات	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التشوهات القوامية	من ١ إلى ٣ أقل سنوات	٧	١,٧٣	٠,٤٦
	من ٣ إلى ١٠ سنوات	١٩	٢,٠٢	٠,٤١
	أكثر من ١٠ سنوات	١٤	١,٨٥	٠,٤٦

٠,٤٦	٢,١٨	٧	من ١ إلى ٣ أقل سنوات	الأسباب
٠,٢٧	٢,٣٤	١٩	من ٣ إلى ١٠ سنوات	
٠,٣٧	٢,٢٥	١٤	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤١	٢,٣٦	٧	من ١ إلى ٣ أقل سنوات	دور المعلم
٠,٣٩	٢,٥٢	١٩	من ٣ إلى ١٠ سنوات	
٠,٢٨	٢,٥٨	١٤	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤٠	٢,٢٩	٧	من ١ إلى ٣ أقل سنوات	المناهج
٠,٣٩	٢,٢٦	١٩	من ٣ إلى ١٠ سنوات	
٠,٥٠	٢,٠٢	١٤	أكثر من ١٠ سنوات	

ويوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار التباين الأحادي لتحديد إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق في مجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط لامربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشوهات القوامية	بين المجموعات	٠,٥١	٢	٠,٢٦	١,٣٤	٠,٢٧٥
	داخل المجموعات	٧,٠٧	٢٧	٠,١٩		
	الكلي	٧,٥٨	٢٩			
الأسباب	بين المجموعات	٠,١٦	٢	٠,٠٨	٠,٦٧	٠,٥١٦
	داخل المجموعات	٤,٣٣	٢٧	٠,١٢		
	الكلي	٤,٤٩	٢٩			
دور المعلم	بين المجموعات	٠,٢٤	٢	٠,١٢	٠,٧٨	٠,٤٦٥
	داخل المجموعات	٥,٦٧	٢٧	٠,١٥		
	الكلي	٥,٩١	٢٩			
المناهج	بين المجموعات	٠,٥٥	٢	٠,٢٨	١,٤٦	٠,٢٤٦
	داخل المجموعات	٦,٩٩	٢٧	٠,١٩		
	الكلي	٧,٥٤	٢٩			

تشير النتائج في الجدول (٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α ($= 0.05$) بين متوسطات مجالات التشوهات القوامية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية عين الباشا تبعاً لتغير عدد سنوات الخبرة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٣٤) وبمستوى دلالة (٠,٢٧٥) لمجال التشوهات القوامية و(٠,٦٧) وبمستوى دلالة (٠,٥١٦) لمجال الأسباب و(٠,٧٨) وبمستوى دلالة (٠,٤٦٥) لمجال دور المعلم و(١,٤٦) وبمستوى دلالة (٠,٢٤٦) لمجال المناهج وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (٠,٠٥) ويعزي الباحثين هذه النتيجة إلى تبادل الخبرات الحاصل بين جميع الفئات التدريسية نتيجة الاجتماعات الدورية بين المعلمين.

الخلاصة

إن التشوهات القوامية من المواضيع القديمة الجديدة نظراً لاستمرارية ظهور عوامل مختلفة تؤدي إلى حدوثها لدى الطلبة، ومعلم التربية الرياضية يجب أن يكون على وعي كامل بأنواع وأسباب وطرق علاج التشوهات القوامية، وفي هذه الدراسة توافقت وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مع عدد من الدراسات والتي تدل على أن معلمي التربية الرياضية في عين الباشا على معرفة بأكثر التشوهات القوامية انتشاراً. ويوصي الباحثون هنا إلى ضرورة اطلاع معلمي التربية الرياضية بأهم الطرق للكشف عن التشوهات القوامية.

كما استنتج الباحثون أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون معرفة بدورهم ودور مناهج التربية الرياضية في علاج التشوهات القوامية إلا أن الباحثون يوصون بإخضاع معلمي التربية الرياضية لورش تدريبية بطرق علاج التشوهات القوامية.

كما يوصي الباحثون بضرورة الأخذ بالتغذية الراجعة من المعلمين من خلال القيام بالمزيد من الدراسات عن التشوهات القوامية على عينات مختلفة من المعلمين بهدف تعديل وتطوير المناهج بهذا الاتجاه.

المراجع

- ابراهيم، ايهاب محمد (٢٠١١). الانحرافات القوامية الشائعة و مسبباتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية لمحافظة القلوبية، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، مصر.
- الحمدون، منصور نزال (٢٠٠٠). تحليل و تقويم أهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق.
- السكر، منال عمر (٢٠١١). الحقيبة المدرسية و علاقتها بالمتغيرات لدى تلميذات الصفوف الأولى- السادس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- الرواحي، محمد بن سعيد (٢٠٠١). الانحرافات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الزعبي، امال ، عودة، احمد (٢٠١٣). تقويم الحقيبة المدرسية للصفوف الثلاثة الأولى، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد ١٤، العدد ٢، سبتمبر ٢٠١٣
- بشايشة، ريماء فاروق (٢٠٠٥). الانحرافات القوامية لدى تلميذات مرحلة التعليم الأساسي في لواء الرمثا، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- توفيق، فراج عبد الحميد (٢٠٠٥). أهمية التمرينات البدنية في علاج التشوهات القوامية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- حسانين، محمد صبحي ، راغب، محمد عبد السلام (١٩٩٥). القوام السليم للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- حسن، عدي جاسب (٢٠١٢). الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا و علاقتها ببعض القدرات البدنية وفقا للمتطلبات الميكانيكية، مجلة العلوم التربوية و النفسية المجلد ١٥ العدد ١ مارس ٢٠١٢.
- سعد، صالح بشير (٢٠١٢). القوام البشري و سبل المحافظة عليه ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شطناوي، نواف، ابو عاشور، خليفة (٢٠١٣). الحقيبة المدرسية و علاقتها بصحة الطلبة و دور الإدارة المدرسية في إيجاد الحلول و البدائل ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٢٣، ٢٠١٢، الإمارات.
- عيفان، محمد عيفان (٢٠٠٨). التشوهات القوامية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالكويت، رسالة دكتوراه، جامعة بنها، مصر.
- محمد، نسرين نادي عبد المجيد (٢٠١١). دليل ارشادي في التربية الصحية لمعلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، مصر.
- محمد، محمد عبد السلام (٢٠٠٧). التشوهات القوامية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بولاية

الخرطوم، ، رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، السودان.
مواس، عطا يعقوب عطا (٢٠١٠). دراسة ميدانية لبعض الانحرافات القوامية لدى تلاميذ المرحلة
الأساسية الدنيا مدارس الخليل / فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
نصراوي، رشا نعمان (٢٠١٠). دراسة ميدانية لبعض التشوهات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية
الدنيا بمدارس الحصن الخاصة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

Postural deformity for school students from the perspective of physical education teachers in the ministry's

directorate of Ain Al Basha

Dr. MaramAlhusban

Ms. Rawa Abo Hazeem

Mr. Mohammad Abo Hweileh

Abstract

The research aims to identify physical education teachers' perspective about the problem of postural deformity for students by which is the most important, reasons, and treatment. And to achieve the aim, researchers made a questionnaire composed of four parts that have been applied to all of the study's population which is consisting of (40) teachers in the ministry's directorate of Ain Al Basha.

Results have shown that there are no statistical differences in the variables of gender and years of experience in all parts. Results have also shown that lordosis is the most widespread postural deformity from the perspective of the physical education teachers, and that the main reason for these deformitys is the school bag. Researchers recommend taking care of physical education classes as a mean to treat postural deformitys that are due to wrong practices.

The Reasons for the fluctuation of the performance of the players, teams and players athletics in Irbid governorate level

This Study aimed to find out the reasons for the fluctuation of the performance of the players ,teams and players athletics in Irbid governorate level, were the study was conducted on a sample of(97) players(72) were male and(25) were female , in order to

achieve the objective of the study the researcher used the questionnaire as a tool for data collection where consisted of(57) paragraph distributed on four areas) The physical realm, information ,coach ,and psychological field.(

Results of the study showed that the reasons for the fluctuation of the performance of the players and players teams athletics level governorate of Irbid came moderately at the macro scale and the fields were function value statistically ,As the results showed that the most common reasons that contributed to the volatility of the performance of the players and the players were reasons associated with the psychological domain and came first place, followed by the reasons associated with the physical domain and came in second place ,and in third place came the reasons associated with the field of information , in last place came the reasons associated with coach,

As the results also showed a statistically significant differences in male and female gymnasts of the reasons they are facing and the ears associated with the estimates of differences) physical capabilities and information(where it is due to the variable life and in favor of the age group 26) year and above(and there statistically significant differences in male and female gymnasts estimates of the reasons associated with the field of material capabilities are also attributed to the educational qualification and in favor of secondary qualification variable.

Key Words :

the fluctuation , level, physical education , Yarmouk University , Athletics