

## طبيعة العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

الدكتور / محمود حسني الأطرش      الأستاذة / آيمان ابو جعب  
كلية التربية الرياضية      جامعة النجاح الوطنية

### الملخص

هدف البحث التعرف إلى طبيعة العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكذلك التعرف إلى طبيعة هذه العلاقات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي، الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملائمته لأهداف البحث، وأجرى البحث على عينة قوامها (٨٠) طالباً وطالبة، وطبق عليهم استبانته مكونه من (٢٠) فقرة لقياس مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء، وتوصل البحث إلى أن مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى الطلبة كان مرتفعاً، ومن أهم التوصيات التي توصى إليها الباحثان ضرورة إجراء دراسات مختلفة حول مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية .

الكلمات الدالة: العلاقات الانسانية، الانتماء، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية .

### مقدمة البحث وأهميتها:

اهتم الكثير من الباحثين والعاملين في المجالين التربوي والاجتماعي بالتربية الرياضية بوصفها ظاهرة اجتماعية مهمة ومؤثرة في المجتمع الانساني ايماناً منهم بدورها الفعال في تحديد طبيعة التفاعل الانساني بين الافراد انفسهم والمجتمع الذي ينتمون اليه.

وفي الوقت نفسه فاننا لايمكن ان نغفل التأثير الواضح والمهم لدور الرياضة في تشكيل هوية الفرد وسلوكه في المجتمع، الذي يمثل اللبنة الاساسية الاولى التي تركز عليها البدايات الطبيعية لاي مجتمع حضاري يتمتع فيه افراده بمستوى عال من النضج الفكري والاجتماعي ليؤسس في ضوء ذلك علاقات انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع.

وقد اهتم علم النفس الرياضي بموضوع المعرفة النفسية لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية من خلال تفاعل الانسان مع البيئة منطلقاً بذلك من اساسيات الفروع النظرية لعلم النفس التي تهدف الى وصف السلوك والخبرة والعمليات العقلية عن طريق الدراسة العلمية المقتنه، و شرح

اسباب حدوثها (علاوي، ١٩٩٨).

لذلك فان العلاقات الانسانية بوصفها في التأثير الاجتماعي تسهم في الرياضة بشكل كبير وواقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء (عويس والهلالي، ١٩٩٧).

وكذلك تعد العلاقات الانسانية حسب كل من (الأطرش، ٢٠١٥)، (الحشوش، ٢٠١٢)، (عويس، ١٩٩٨)، (العزاوي، ٢٠٠٢)، (شتا، ٢٠٠٣)، (الحسن، ٢٠٠٥)، (smith، ٢٠٠٩) عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأسس الرئيسية، فهي تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية، والتي من شأنها إكساب الممارس للتربية البدنية والرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته، وتساعده في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية .

وقد أستعرض كوكلي Coakley (١٩٩٩)، الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة، فيما يلي :

- التعاون .
- الروح الرياضية .
- الانضباط الذاتي .
- التنمية الاجتماعية .
- تنمية الذات المنفردة .
- اللياقة والمهارات النافعة .
- المتعة والبهجة الاجتماعية .
- اكتساب المواطنة الصالحة .
- التعود على القيادة والتبعية .
- الحراك والارتقاء الاجتماعي .
- متنفس للطاقت مقبول اجتماعياً .
- قتل الآخرين بغض النظر عن الفروق .

ومن هنا تأتي وتتضح أهميه العلاقات الإنسانية والانتماء بين الطلبة ، وتخص منهم كليه طلبة التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية لما لها من تأثير على سلوكهم في المواقف المختلفة وانجازهم الدراسي ومستوى صحتهم النفسية ، الأمر الذي سوف ينعكس في النهاية على نمو العلاقات فيما بينهم وتبلور الشخصية المتكاملة لديهم.

### مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في التعرف على مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية وبالتحديد فإن الدراسة تحاول الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير الجنس؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير السنة الدراسية؟

### أهداف البحث:

- يهدف البحث التعرف الى الأهداف الآتية:
١. مستوى العلاقات الإنسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية .
  ٢. الفروق في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، والسنة الدراسية) .

### الدراسات السابقة:

- قام الأطرش (٢٠١٤) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكذلك التعرف الى طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي، الجنس، مكان السكن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث، وأجرى البحث على عينة قوامها (٧٥) طالبا وطالبة، وطبق عليهم استبانته مكونه من (٢٣) فقرة لقياس العلاقات الاجتماعية، وتوصل البحث الى أن مستوى العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة كان مرتفعاً، حيث وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٣٩) درجة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ضرورة إجراء وتنفيذ بحوث ودراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية في جميع طلبة جامعة النجاح الوطنية، وضرورة إجراء دراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية.
- أجرى شمروخ وخصاونة (٢٠١١) دراسة هدفت الى التعرف الى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٨٦) طالباً وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ان الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي هي: التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية والروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة مرتبة تنازلياً وهذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى

- طلبة الجامعة، وقد أوصى الباحثان بزيادة الأهتمام بالأنشطة الرياضية اللامنهجية في الجامعة وتشجيع الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة من خلال زيادة النشاطات والبرامج المطروحة للطلبة، وكذلك الأهتمام بزيادة عدد المشرفين والمدرّبين والصالات والملاعب لهذا الغرض.
- وقام بوجمعة وآخرون (٢٠٠٨) دراسة التعرف الى العلاقات الأتماعية وأنعكاساتها على السمات الأنفعالية في الرياضات الجماعية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩١) طالب وطالبة، وتم أختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ضرورة الكشف عن العلاقات الأرتباطية القائمة بين العلاقات الأتماعية والسمات الأنفعالية في الرياضات الجماعية، ويوصى الباحث بإجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على العلاقات الأتماعية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة .
- واجرى الخفاجي وآخرون (٢٠٠٦) دراسة هدفت الى التعرف الى طبيعة العلاقات الأتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في كل من جامعتي بابل والقادسية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة البحث من (٢٠٤) طالباً وطالبة، وأختيروا عشوائياً من طلبة الكلية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث وجود علاقات أتماعية سليمة تربط أغلب الطلبة مع بعضهم البعض، وتباين في قوة العلاقات الأتماعية عند الجنسين، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث ضرورة العمل على تنمية وتطوير العلاقات الأتماعية بين الطلبة من خلال دعم النشاطات اللاصفية وإقامة الرحلات والمهرجانات الفنية والرياضية.
- وأجرى (Artinke, ٢٠٠٢) دراسة بعنوان الكشف عن الفوائد الأتماعية لطلبة الجامعة الذين يعيشون قريباً أو داخل الجامعة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٩) طالباً وطالبة، وقد أشتملت الدراسة على خمسة محاور وهي : الشخصية والروابط والعلاقات أو الثقافية، والعمل ضمن جماعات، وأشارت نتائج الدراسة الى ان هناك فروقاً دالة إحصائياً لمدى تقدير الفوائد لدى الإناث أكثر من الذكور، كما أشارت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح الطلاب الذين يعيشون داخل وقريب من الجامعة، من الذين يسكنون أماكن بعيدة عن الجامعة، علماً أن الطلبة البعيدين عن الجامعة لديهم فرص أكبر عن أولئك الذين يسكنون في الجامعة، كما أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً الى درجة الأستفادة من ممارسة النشاط الرياضي لصالح طلبة السنة الأولى مقارنة بطلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة .
- وفي دراسة أجراها (Sculley et al, ١٩٨٨) بهدف التعرف الى أثر المشاركة في النشاط التربوي الرياضي على الحالة الأتماعية والنفسية للطلبة، مستخدماً إستبيان لهذا الغرض، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث

أن المشاركة في النشاط الرياضي كان لها تأثيراً على تخفيف التوتر الناتج عن التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وزيادة الشعور بالرضا عن النفس، والمشاركة في النشاط ولدة طويلة يرفع من قدرة الفرد على تقييم ذاته، ومعرفته قدراته وإمكانياته، والمساعدة في السيطرة على الأنفعالات، ورفع درجة الأستعداد للتفاعل الاجتماعي بعيد المدى مع الآخرين خصوصاً مع الغرباء .

### مجالات البحث :

١. المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية .
٢. المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية .
٢. المجال الزمني : الفترة الزمنية بين ٢٠-١٢-٢٠١٥م / ٢٠-١-٢٠١٦م .

### مصطلحات البحث :

- العلاقات الاجتماعية : سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به . (الهاللي، ١٩٨٨)
  - العلاقات الانسانية : فيقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على استبانة قياس العلاقات الانسانية المستخدمة في البحث الحالي . (×)
  - التفاعل الاجتماعي : مجموعة الأفعال وردود الأفعال التي تصدر عن أفراد الجماعة في موقف عن المواقف الاجتماعية . (الكندي، ١٩٩٦)
- (×): تعريف اجرائي

### اجراءات البحث:

#### المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة ..

### مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، والبالغ عددهم التقريبي (٦٠٠) طالباً وطالبة ، للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٥/٢٠١٦م.

### عينة الدراسة :

من خلال هذه الدراسة اعتمدت الباحثين على اختيار عينة طبقية عشوائية ممثلة لعدد طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث تم توزيع (٨٠) استبانة ، وقام الباحثان باستخدام أسلوب المعاينة الاحتمالي، لأن مجتمع الدراسة محدد.

الجدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
مكان السكن	مدينة	٢٠	٢٤,٧
	قرية	٦١	٧٥,٣
السنة الدراسية	السنة الاولى	١٩	٢٣,٥
	السنة الثانية	٢٩	٣٥,٨
	السنة الثالثة	٢٠	٢٤,٧
	السنة الرابعة	١٣	١٦,٠
الجنس	ذكور	٤٧	٥٨,٠
	اناث	٣٤	٤٢,٠
المجموع		٨١	%١٠٠

### أداة البحث:

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة مثل دراسة كل من (الأطرش، ٢٠١٥)، (شمروخ وخصاونة، ٢٠١٢)، و(بوجمعة، ٢٠٠٨)، (علاوي، ١٩٩٦) تم بناء أداة الدراسة الحالية، والتي هدفت الى قياس طبيعة العلاقات الانسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وقد قام الباحثان ببناء الاستبانة وتطويرها كأداة لجمع المعلومات من خلال مراجعة الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة وقام الباحثان بمراجعة الأبحاث والدراسات والكتب التي بحثت طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وقد تكونت أداة الدراسة من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: ويشتمل على المعلومات الأولية عن المخاطب الذي قام بتعبئة الإستبانة  
الجزء الثاني: ويشتمل على (٢٠) فقرة، وتم الإستجابة على هذه الفقرات من خلال ميزان ليكرت

الخماسي،

متوسطة وتُعطى (3) درجات،	قليلة وتُعطى درجتين	بالقليلة جداً وتعطى درجة واحدة فقط
--------------------------	---------------------	------------------------------------

### صدق الأداة:

قام الباحثان بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية التحكيم، ويكون قد تحقق الصدق الظاهري للإستبانة، حيث أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية .

## ثبات الأداة:

من خلال الإجابات فقد تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (sAlpha'Cronbach) والجدول (٢) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

الجدول (٢): معاملات الثبات لأداة الدراسة

معامل الثبات بطريقة	عدد	المجال	الرقم
كرونباخ ألفا	الفقرات		
٠,٦٢	٣٠	الثبات الكلي	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الثبات لمجالات الإستبانة هي معاملات ثبات جيدة تفي بأغراض الدراسة.

## المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان بتفريغ إجابات أفراد العينة وجرى ترميزها وإدخال البيانات للحاسوب وتمت معالجة البيانات بالطريقة الإحصائية وذلك باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

١. تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير الوزن النسبي لفقرات الإستبانة.
٢. وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بمكان السكن، الجنس، الخبرة.
٣. اختبار شيفية للمقارنات البعدية.
٤. واستخدم معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) ، لحساب الإتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.

## نتائج الدراسة

قام الباحثان في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة وفقاً لترتيب أسئلتها وفرضياتها. أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس الأول ونصه:  
ما طبيعة العلاقات الانسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟  
وتم الإجابة عن سؤال الدراسة، باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة.

الجدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الترتيب	التسلسل
منخفضة	٤٤,٤٤	٦١.	١,٣٣	اغار من زملائي واحسدهم	٤	١.
منخفضة	٤٥,٦٨	٥٦.	١,٣٧	اشعر بالوحده حتى لو كنت مع زملائي بالكلية	٦	٢.
منخفضة	٤٦,٩١	٧٠.	١,٤١	زملائي يسخرون مني	١	٣.
منخفضة	٥٣,٠٨	٧٥.	١,٥٩	اشعر ان زملائي اعلى مستوى مني من الناحية الثقافية	٣	٤.
منخفضة	٥٣,٠٨	٧٩.	١,٥٩	اشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي	١٥	٥.
منخفضة	٥٥,٩٦	٧٧.	١,٦٨	كثير ما يجرح الطلبة شعوري	١٠	٦.
منخفضة	٥٨,٠٢	٧٩.	١,٧٤	لا ارضب مصادقة عدد كبير من الطلبة	٢٥	٧.
منخفضة	٥٨,٤٣	٧٢.	١,٧٥	زملائي يكرهونني	٢	٨.
منخفضة	٥٩,٦٦	٨٩.	١,٧٩	لا ادخل في نقاشات مع زملائي	٩	٩.
متوسطة	٦١,٧٢	٩٠.	١,٨٥	كثيرا ما يحصل خصام بيني وبين بعض زملائي	٧	١٠.
متوسطة	٦٢,٥٤	٨٢.	١,٨٨	لا احب مشاركات الطلبة في نشاطاتهم	٢٣	١١.
متوسطة	٦٣,٣٧	٨٥.	١,٩٠	اشعر ان الطلبة لا يفهمون وجهة نظري	٢٦	١٢.
متوسطة	٦٥,٨٤	٩٦.	١,٩٨	احضر الحفلات التي تقام في المناسبات	١١	١٣.
متوسطة	٦٧,٠٧	٨٢.	٢,٠١	اعتقد ان الطلبة يشوهون سمعة بعضهم البعض	٢٧	١٤.
مرتفعة	٧٠,٣٦	٧٩.	٢,١١	احكم على الطلبة قبل معرفتي بهم جيدا	١٦	١٥.
مرتفعة	٧١,١٩	٧٩.	٢,١٤	لا اثق بغيري من الطلبة	٢٢	١٦.
مرتفعة	٧٢,٠١	٨٦.	٢,١٦	لا يعجبني الطلبة اللذين لا ياخذون بارائي	١٨	١٧.
مرتفعة	٧٢,٤٢	٨٣.	٢,١٧	كثيرا ما اسامح اصدقائي من الطلبة	٢٠	١٨.
مرتفعة	٧٥,٣٠	٧٠.	٢,٢٦	احب ان يشاركوني الطلبة في حل مشكلاتي	٣٠	١٩.
مرتفعة	٧٥,٧١	٨٤.	٢,٢٧	اشعر بالسعادة والسرور عند الاجتماع بالطلبة	٢٤	٢٠.
مرتفعة	٧٦,١٣	٨٤.	٢,٢٨	احب ان يكون زميلي صريحا معي حتى لو كان النقد ضدي	١٧	٢١.
مرتفعة	٧٦,٥٤	٦٢.	٢,٣٠	اكره الطلبة اللذين يكذبون	٢٨	٢٢.

٢٣.	٨	الطلبة في الكلية متعاونون في حل مشاكلهم	٢,٢٢	٧٢.	٧٧,٣٦	مرتفعة
٢٤.	٢١	ازور اي زميل لي في الكلية اذا مرض	٢,٣٦	٨٨.	٧٨,٥٩	مرتفعة
٢٥.	١٤	اتاثر بالمظهر الخارجي للطلبة	٢,٣٧	٨٩.	٧٩,٠١	مرتفعة
٢٦.	٢٩	عادة ما اتعاون مع زملائي في شرح ما يستعصي عليهم في المواد الدراسية	٢,٣٧	٧٨.	٧٩,٠١	مرتفعة
٢٧.	١٩	اصدق مايقوله زملائي	٢,٤١	٦٧.	٨٠,٢٤	مرتفعة جدا
٢٨.	٥	احترم اراء زملائي حتى لو كانت ضد ارائي	٢,٤٤	٧٤.	٨١,٤٧	مرتفعة جدا
٢٩.	١٢	اقدم هدية لزميلي في عيد ميلاده	٢,٤٩	٨٢.	٨٢,١٢	مرتفعة جدا
٣٠.	١٣	اشجع زميلي اللذي يمتلك موهبة معينة	٢,٥١	٨١.	٨٣,٥٣	مرتفعة جدا
		الدرجة الكلية	٢,٠٢	٢٣.	٦٧,٥٩	متوسطة

يتضح من نتائج الدراسة بان الدرجة الكلية لطبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية قد اتت بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٢) و بانحراف معياري بلغ (٠,٢٣) وبنسبة استجابة بلغت (٦٧,٥٩%) وهي نسبة متوسطة. حيث يتبين بان ادنى الفقرات من حيث الاستجابة تمثلت في مواضيع تتعلق بشعور الغير من زملائي واحسدهم والشعور بالوحده حتى لو كنت مع زملائي بالكلية، و زملائي يسخرون مني، واشعر ان زملائي اعلى مستوى مني من الناحية الثقافية، اما اكثر الفقرات من حيث درجة الاستجابة تمثلت في اصدق مايقوله زملائي احترم اراء زملائي حتى لو كانت ضد ارائي اقدم هدية لزميلي في عيد ميلاده اشجع زميلي اللذي يمتلك موهبة معينة. ويعزو الباحثان ذلك الى تدنى مستوى العلاقات الانسانية بين الطلبة، وذلك لتقسيم الطلبة في كلية التربية الرياضية الى طلبة عرب الداخل وطلبة الضفة الغربية، مما ينعكس الى تحيز الطلبة الى مكان تواجدهم، والعادات والتقاليد تختلف اختلاف كلي بين طلبة عرب الداخل والضفة الغربية.

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير الجنس؟  
ولفحص التساؤل، فقد استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدول (٤) تبين ذلك.

الجدول (٤): نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى

#### لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للأنماط القيادية	بين المجموعات	.١٣٥	١	.١٣٥	٢,٧٠٧	.١٠٤
	خلال المجموعات	٣,٩٤١	٧٩	.٠٥٠		
	المجموع	٤,٠٧٧	٨٠			

× دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير مكان السكن في الدرجة الكلية.

ويعزو الباحثان ذلك ان متغير السكن (مدينة وقرية ومخيم) ليس لها تأثير على العلاقات الاجتماعية والانسانية، وكذلك ان العادات والتقاليد الموجود في المدينة والقرية والمخيم متشابهة الى درجة كبيرة، وكذلك أنشغال الطلبة سواء كانوا من (القرية والمدينة والمخيم) في الحياة الجامعية بنفس الدرجة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الأطرش (٢٠١٤) التي توصلت إل عدم وجود فروق تعزى لمتغير مكان السكن.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من شمروخ وخصاونة (٢٠٠١) وحسين (١٩٩٦) التي توصلت إل وجود فروق تعزى لمتغير مكان السكن، لصالح تقديرات ذوي مكان السكن (القرية).

#### النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير السنة الدراسية ؟  
ولفحص التساؤل، إستخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدول (٥) تبين ذلك.

الجدول (٥): نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير السنة الدراسية.

مستوى الدلالة	F قيمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
.٠٤١	٢,٨٨١	.١٢٧	٣	.٤١١	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.٠٤٨	٧٧	٣,٦٦٥	خلال المجموعات	
			٨٠	٤,٠٧٧	المجموع	

× دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير السنة الدراسية.

الجدول رقم (٦) جدول المقارنات البعدية

مستوى الدلالة	الفرق في المتوسطات	السنة (J) الدراسية	السنة (I) الدراسية
٠,٣٦٧	-.٠٥٨٣٨-	الثانية	السنة الاولى
	-.٠٩٥٩٦-	الثالثة	
	×٠.٠٠٥	الرابعة	
٠,٣٦٧	.٠٥٨٣٨	الاولى	السنة الثانية
	-.٠٣٧٥٩-	الثالثة	
	×٠.٠٢٥	الرابعة	
٠,١٧٤	.٠٩٥٩٦	الاولى	السنة الثالثة
	.٠٣٧٥٩	الثانية	
	٠,١٠٢	الرابعة	
×٠.٠٠٥	.٢٢٤٤٣ <sup>×</sup>	الاولى	السنة الرابعة
	×٠.٠٢٥	الثانية	
	٠,١٠٢	الثالثة	

حيث يتضح من نتائج اختبار LCD بان الفروق كانت بين طلبة السنة الاولى والثانية والرابعة ولصالح طلبة السنة الرابعة.

ويعزو الباحثان ذلك لقلة عدد الساعات المتبقية لدى الطالب المتخرج، ويكون لدى الفرصة الأكثر لتكوين علاقات انسانية مع الطلبة، حيث يكونوا على ابواب التخرج، واغلبية الخرجين يكون لديهم مساق التدريب الميداني ومشروع التخرج، وبالتالي بحاجة الى قليل من الوقت والدراسة، وبالتالي كثرة المواد العملية والنظرية التي تعرض لديها الطالب تساعد على تكوين علاقات انسانية اكثر من الآخرين، بعكس السنة الدراسة الاخرى يكونوا في بدايات دراستهم الجامعية، وبالتالي يكون الطالب مشغول ومضغوط من أجل احراز أفضل معدل تراكمي في الجامعة .

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ارتتجر (٢٠٠٢) التي توصلت إلى وجود فروق بين درجة الاستفادة من ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الاولى مقارنة بطلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة، كما اتفقت مع نتائج شمروخ وخصاونة (٢٠١١) وحسين (١٩٩٦) التي توصلت الى نفس النتيجة .

#### النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقات الإنسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير الجنس؟  
ولفحص التساؤل، استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA). ونتائج الجدول (٦) تبين ذلك.

الجدول (٦): نتائج اختبار (ت) بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، تعزى لمتغير الجنس

الدرجة الكلية	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
	ذكور	٤٧	٢,٠٣٢٦	.٢١٨٥٢	٠,٢١	٠,٨٢
	اناث	٢٤	٢,٠٢١٦	.٢٣٨٥٢		

× دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثان ذلك الى أن الذكور لديهم انسجام وتفاهم مع الآنات، وكذلك أنخراط في الأنشطة الرياضية على مستوى جامعة النجاح الوطنية بنفس الدرجة، وكذلك عدم تأثير العادات والتقاليد على الحد من مشاركة الآنات في جميع العلاقات الاجتماعية مع الذكور وبالتالي تكون العلاقات الاجتماعية بين الذكور والآنات، مما ساعد ذلك طلبة عرب الداخل لديهم تفاهم وانسجام واختلاط بدرجة عالية. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (شمروخ والخصاونة، ٢٠١١)، (حسين، ١٩٩٦)، وكذلك أختلف هذه النتيجة مع دراسة (ارتجر، ٢٠٠٢) التي توصلت الى أن تقدير العلاقات الاجتماعية لدى الآنات أكثر من الذكور، ويعزو الباحث ذلك الأختلاف الى أختلاف طبيعة المجتمعين الذين تم فيهما الدراستين

### الاستنتاجات:

- من خلال عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:
١. طبيعة العلاقات الانسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية قد اتت بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٢٣) وبنسبة استجابة بلغت (٦٧,٥٩٪) وهي نسبة متوسطة.
  ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير مكان السكن في الدرجة الكلية.
  ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية والانتماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير السنة الدراسية. حيث كانت الفروق بين طلبة السنة الاولى والثانية والرابعة ولصالح طلبة السنة الرابعة.
  ٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة طبيعة العلاقات الانسانية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير الجنس.

### التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال دراسته فإنه يوصي بما يلي:
- دراسة انماط التواصل بين الطلبة في كلية التربية الرياضية.
  - توفير الإمكانيات المناسبة للطلاب في كلية التربية للتواصل بشكل فعالى واكاديمي وتوجيه النقاشات نحو مواضيع رياضية تهمهم مثل ملاعب رياضية وصلات مغلقة وتوفير الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية.

- تشجيع العمل الجماعي بين الطلبة والتواصل الفعال في العلاقات العامة وتجنيدهم في مواضعهم تهم مثل صيانة الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية بصفة دورية ومستمرة وذلك عن طريق التعاقد مع شركات متخصصة تضمن صيانة هذه الملاعب بشكل سليم يساعد الطلاب على الإقبال للممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بصفة دائمة.
- وجود جسد طلابي متكامل يمثل عملية التواصل والعلاقات العامة بين الطلبة الجدد والقدماء في الكلية ومتابعة سير للأنشطة الرياضية أسوة بالجامعات تهتم بفعاليات الأنشطة الرياضية بشكل عام والأنشطة الترويحية الرياضية بشكل خاص.

### الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث ونتائجها يستنتج الباحث مايلي :
- وجود علاقات اجتماعية ايجابية بين طلبة كلية التربية الرياضية .
- وجود تباين في مستوى العلاقات الاجتماعية عند الجنسين .
- طبيعة العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية ايجابية للسنوات الدراسية المختلفة .
- تلعب كلية التربية الرياضية دوراً مميزاً في تنمية العلاقات الاجتماعية بين طلبها .
- تلعب تنمية العلاقات الاجتماعية دوراً هاماً لدى الطلبة ( القيادة، احترام الذات، تقدير الآخرين).

### التوصيات :

- من أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث :
- تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وخاصة الأناث من خلال الأنشطة اللامنهجية.
- التخفيف من القيود الاجتماعية التي تحد من اندماج الطالبات وبما يتفق مع العادات والتقاليد والأعراف السائدة في المجتمع .
- يقترح الباحث إجراء وتنفيذ بحوث ودراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية في جميع طلبة جامعة النجاح الوطنية .
- إجراء المزيد من الدراسات للمقارنة بين طلبة كلية التربية الرياضية وكليات أخرى .
- ضرورة إجراء دراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية.

### المراجع :

- السيد، البهي (١٩٨٠). علم النفس الاجتماعي، ط٢، دار الكتاب الحديث، الكويت .
- الخفاجي، حيدر، الطائي، مؤيد (٢٠٠٦). واقع العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية

- الرياضية في جامعتي بابل والقادسية، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الخامس .
- بوجمعة، شوية.(٢٠٠٨). العلاقات الاجتماعية وأنعكاساتها على السمات الأنفعالية في الرياضة الجماعية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد السابع، المجلد الأول.
- حسن، جواد عوض الله .(١٩٩٦) « دراسة تحليلية لأتجاهات الطلبة في فلسطين نحو النشاط الرياضي». رسالة ما جستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان .
- الحسن، أحسان محمد .(٢٠٠٥). أسس علم الاجتماع الرياضي. جامعة بغداد .
- الكندي، أحمد .(١٩٩٦). «الأسس النفسية للسلوك الاجتماعي، الكويت، دار العديلة .»
- علاوي، محمد حسن.(١٩٩٨). سيكولوجية الجماعات الرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- الأطرش، محمود حسني .(٢٠١٤). العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٢٨ (٧) .
- شمروخ، نبيل، خصاونة، كمال .(٢٠١١). الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، بحث منشور بمجلة جامعة النجاح للأبحاث الأنسانية، مجلد ٢٥، (٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن .
- ناصر، ساطع .(٢٠٠٢). العلاقات الاجتماعية عند لاعبي بعض العاب القوى، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث .
- الهلالي، عصام .(١٩٨٨). علم الاجتماع الرياضي، ط١، دار الفكر العربي .
- الحشوش، خالد محمد .(٢٠١٢). علم الاجتماع الرياضي، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الاردن .
- Art inker, Lori, (2002). « The social Benefits of Intramural sport « . *NASPA Journal. Vol. 43(4).14-24.*
- Scully,& et al.(1998). “ Physical Exercise and Psychological will being, A critical Review.” *Bites Journal of sport Medicine. 41(1). 6-14 .*
- Smith L. (2009), The Effects of programmer contents on children ripeness to televised commercial message phd-iric, the University of Wisconsin.
- Gresham, A. (2001). Social learning theory, N. Y. Prentice Hall.
- Nasser , S, . (2002). Social relationships when some players athletics, *Journal of Physical Education , 10(3) , p 32.*
- Hilali , E ., (1988) . *Sociology sports, i 1 , Cairo : Dar Al Arab Thought , Egypt.*
- Alhachouc , K . , (2013). *Sociology sports, i 1 , Oman : Library of Arab society , Jordan.*