

مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

الدكتور/ محمود حسني الأطرش

الدكتورة / بيان زكريا الشبول

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف الى مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكذلك التعرف الى مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً للمتغيرات الآتية (الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية)، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة أهداف البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان ان مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كانت بدرجة كبيرة، وكذلك توجد فروق بين الذكور والآنث حول مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ولصالح الآنث، وكذلك وجود فروق في السنة الدراسية ولصالح السنة الثانية والثالثة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مستوى القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير مكان السكن، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان ضرورة اجراء دراسات واسعة ومتجددة في مجال القيم الاجتماعية في العاب رياضية سواء جماعية وفردية .

الكلمات الدالة: القيم الاجتماعية، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس .

مقدمة البحث:

أن للقيم الاجتماعية دور كبير في ارساء دعائم المجتمعات واتزانها، إذ أن المجتمع إذ فقد قيمه فقد اتزانها حيث تعتبر مشكلة القيم الاجتماعية والحفاظ عليها وتوريثها من جيل الى جيل من المشكلات الحقيقية التي يعاني منها المجتمعات المتقدمة بصفة عامة والمجتمعات السائرة في طريق النمو بصفة خاصة، ونظراً لما يشهده العصر الحديث من تسارع وتكنولوجيا ثرت سلبي على أثرت سلبي على حيات الأفراد نتيجة المساومات بين التخلي أو التمسك بقيم الفرد والمجتمع، مما جعل مؤسسات المجتمع بمختلف وسائلها كالاسرة والمدرسة والجامعة تتخبط في تربية الاجيال والوصول بأفراد المجتمع نحو مراتب النضج في كافة جوانب النمو وتحقيق قيمهم التي تتماشى مع المجتمع.

ويشير شفيق « الى ان دراسة القيم لقيت اهتماما كبيرا منذ زمن بعيد على يد العديد من علماء

الاجتماع وعلم النفس ورواد الفكر والدراسات الانسانية وقد بدأت تعاريف القيمة مجردة من مفاهيم الخير والكمال والعلو والغايات وما يجب ان يكون عليه».(شفيق،١٩٩٧).

ويرى الباحث أن القيم الاجتماعية من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وهي تمس العلاقات الانسانية بكافة صورها لانها ضرورة اجتماعية ولانها معايير واهداف لا بد ان نجدها في كل مجتمع منظم .

وقد أستعرض كوكلي Coakley (١٩٩٩) ، الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة، فيما يلي :

- التعاون .
 - الروح الرياضية .
 - الانضباط الذاتي .
 - التنمية الاجتماعية .
 - تنمية الذات المنفردة .
 - اللياقة والمهارات النافعة .
 - المتعة والبهجة الاجتماعية .
 - اكتساب المواطنة الصالحة .
 - التعود على القيادة والتبعية .
 - الحراك والارتقاء الاجتماعي .
 - متنفس للطاقات مقبول اجتماعياً .
 - قتل الآخرين بغض النظر عن الفروق .
- وتمثل السلوك الاجتماعي المقبول كما يشير (حافظ، ٢٠٠٠) في قدرة الطالب على القيام بالمهارات أو الكفايات الاجتماعية التالية :
- القدرة على تكوين علاقة إيجابية مع الزملاء والأقران في المواقف الاجتماعية في المنزل والمدرسة، وغيرها .
 - الإلمام بقواعد السلوك الاجتماعي المرعية في جماعات الأسرة والمدرسة، وهي قواعد قائمة على الأخذ والعطاء دون تجاوز أو خطأ أو عدوان.
 - تقبل الذات، وتقبل الآخرين والتعاون معهم لتحقيق الهدف المشترك (توافق اجتماعي).
 - اكتساب المهارات الاجتماعية الفعالة أو الإيجابية التي تتمثل في الكفاية الاجتماعية، وفي الاتصال بالآخرين، والتعاون البناء معهم، والتاتف في تحقيق الهدف المنشود .
- إن تطور التربية الرياضية في اي بلد يعتمد اولا وأخيرا على التخطيط العلمي الذي يستخدم العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمة على اسس قويه وصلبه ومن العلوم المهمة (علم النفس الاجتماعي الرياضي) اذ لهذا العلم جذور عميقة تمتد إلى عصور قديمة كجزء من

علم النفس العام لكنه تبلور بشكله الحالي كعلم قائم بذاته، عندما بدء العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي الاجتماعية التي اخذت مجالها بجانب النواحي الفسلجية .إن للتربية الرياضية وأنشطتها إمكانات عالية في مجال تربية وتهذب مقومات الشخصية وتنمية بعض السمات الشخصية كالشجاعة والجرأة والثقة بالنفس وروح التعاون وهذه تتضح من خلال تفاعله مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها لذا لا يمكن للجماعة الاجتماعية اداء مهامها وتحمل مسؤولياتها وتخطيط انشطتها وتنمية ذاتياتها دون وجود علاقات اجتماعية ، ويعد التوافق النفسي والاجتماعي من اهم المجالات التي يتطلب الاهتمام بها نظرا لما يترتب عليه من تلبية حاجات الانسان النفسية والاجتماعية وهو ناتج عن العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعية المحيط به .

مشكلة البحث:

من خلال دراسة الباحث في برنامج الماجستير في كلية التربية الرياضية وجد ان هناك معاناة او ضعف ملحوظ في التوافق النفسي الاجتماعي الناتجة عن مشكلات بيئية واجتماعية داخل المجتمع الفلسطيني بسبب الظروف والاضاع الصعبة التي يمر بها الافراد في المناطق الفلسطينية جميعا بسبب الاحتلال الاسرائيلي لذلك أرتا الباحث الي عمل بحث في القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف الى:

- القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.
- ضرورة اجراء دراسات مستقبلية واسعة في القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي.

اهداف البحث:

يسعى البحث الحالي الى:

١. التعرف الى القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.
٢. التعرف الي في اتجاهات القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح تبعا لمتغير الجنس والسكن والسنة الدراسة.

تساؤلات البحث:

١. ما القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لدى القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية تعز لمتغير الجنس والسكن والسنة الدراسية؟

محددات البحث:

١. محدد بشري: طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية- نابلس.
٢. محدد مكاني: تم اجراء هذا البحث في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.
٣. محدد زمني: تم توزيع الاستبيان واسترجاعه في الفترة الزمنية ٢٠١٦/٣/١٠ حتى ٢٠١٦/٣/٢٠ من الفصل الدراسي الثاني من العام الاكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧.

مصطلحات البحث:

القيم:

تعتبر القيم كما يعرفها العديد من علماء الاجتماع (مستوى أو معيار للأنتقاء من بين بدائل او ممكنات اجتماعية متاحة أمام الشخص الاجتماعي في الموقف الاجتماعي). (عبد الباسط، ١٩٧١).

التنشئة الاجتماعية:

هي عملية تعليم وتعلم يكتسب من خلالها الطفل القيم والمعايير الاجتماعية السائدة وما يجب عليه أن يقوم به من خلال ادوار بالمجتمع. (محمود أبو النبيل، ١٩٨٤).

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

١. دراسة مصطفى مجدي الصفطي. (١٩٨٣).
- حيث تناولت علاقة التوافق النفسي الشخصي والاجتماعي ودراسة بعض المتغيرات ، وهدفت هذه الدراسة الى معرفة الفروق بين بين الجنسين في التوافق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية لتخصصات وفقا لمستويات الاجتماعية والاقتصادية وتحصيلهم وطموحاتهم وقد توصل الباحث الى النتائج التالية:
- وجود فروق جوهرية بين الطلبة والطالبات في التوافق الشخصي لصالح الطلبة.
 - لم تظهر مثل هذه الفروق بين المجموعتين في التوافق الاجتماعي والدراسي.

• وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق باعادة بين الطلاب الاكثر تحصيليا والطلاب الاقل تحصيليا لصالح الاكثر تحصيليا .

٢. دراسة عبد الكريم لقريشي (١٩٨٧) .

(عنوان الدراسة علاقة الاختلاط في التعليم بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلاب المرحلة الثانويه).

تهدف هذه الدراسة لمعرفة أثر الاختلاط في التعليم بالتوافق الشخصي الاجتماعي كذلك التعرف على متغير الجنس في عملية التوافق داخل النظام التعليمي المختلط للاجابة على التساؤلات أي الجنسين (الذكور والاناث) أكثر توافقا في النظام التعليمي المختلط، وقد اشتملت العينة على (٦٥٥) طالب وطالبة منهم (٢٢٢) طالب (٢٢٢) طالبة تتراوح اعمارهم بين (١٥-١٩) السنة من (٦) مدارس. وتم اختيارها بالطريق العشوائية

واستخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة مع البحث.

وتوصل الباحث الي النتائج التالية:

- توجد فروق في التوافق النفسي الاجتماعي بين الطلاب المختلطين والغير مختلطين في التعليم العام.
- لا تختلف هذه الفروق ان وجدت باختلاف التخصص الاكاديمي.
- لا تختلف هذه الفروق ان وجدت باختلاف نوع الدراسة ونظامها.
- لا تختلف هذه الفروق باختلاف الجنس.

٢. دراسة: سعد بن مسفر (٢٠٠٢)

عنوانها: التوافق الاجتماعي لطلاب الجامعة، وقد هدف الباحث الي التعرف على مدى اتساق مؤشرات التدين كسلوك لدى الطلاب مع مؤشرات التوافق الاجتماعي كنتيجة لهذا السلوك وهو الوصف التفسيري لعلاقة هذين المتغيرين حيث اجريت الدراسة على عينة فعلا قوامها (٢٠٠) طالب من طلبة جامعة الملك سعود، وتم اختيارهم بطريقه عشوائية من كليات مختلفه، وقد استخدمت الدراسة مقياسين : مقياس التدين لصالح (بن ابراهيم الصنيع، ٢٠٠٢) وكذلك بعد تعديل ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي من اعداد الباحث.

واشارة نتائج الدراسة الي:

- ان مستوى التدين لدى طلبة جامعة الملك سعود فوق المتوسط حيث يسود معظمها للالتزام الديني
- وجود علاقة طردية بين التدين كمنهج وعلم السلوك وبين التوافق الاجتماعي كنتيجة لهذا المنهج.

٤. دراسة صالح حسن الدايري، نبيل صالح سفيان (٢٠٠٤).

عنوان الدراسة: قيم الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس بجامعة تعز، وقتصر البحث على طلبة علم النفس اليمانيين بجامعة تعز. وتكون مجتمع البحث من طلبة علم النفس بجامعة تعز لعام (٢٠٠٤)، من المراحل الدراسية الثانية والثالثة والرابعة ذكور واناث، فبلغ عددهم (٨٢٨) طالب وطالبة، واستبعدت المرحلة الاولى.

نتائج الدراسة كما يلي:

- يتمتع طلبة علم النفس بجامعة تعز بتوافق نفسي اجتماعي عاليين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي.
- عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ولاكن وجدت فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

٥. دراسة فاطمة حميد (٢٠٠٦).

عنوان الدراسة: القيم السائدة وعلاقتها بالتفوق النفسي الاجتماعي هدفت الباحثة الى التعرف على القيم السائدة لدى طلبة الجامعه وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي وفقاً لمتغيرين الجنس والتخصص استعمال المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على عينة البحث المتكونه من (٢٦١) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه طبقه كما استخدمت الباحثة مقياس التوافق النفسي الاجتماعي المعدل من قبل زينب احمد الاوجلي (١٩٩٨)

وكانت نتائج الدراسه:

- لا توجد علاقه داله احصائيه بين قيم والتوافق النفسي الاجتماعي بين افراد عينة البحث وفقاً لمتغيرين الجنس التخصص
- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الاناث لدى افراد العينة الكلية بالقيم الاجتماعيه لصالح الاناث والقيم الاقتصاديه لصالح الذكور

الدراسات الغربية :

دراسة ديفرت:

عنوان الدراسه (قياس العلاقة بين التوافق الاجتماعي والقيم لدى المراهقين) حيث قسم العينة الى ثلاثة مجموعات (متوافقة، عدوانية، انسحابية)، وكانت نتائج الدراسة ما يلي :

- يعطي افراد المجموعه المتوافقه اهمية كبيره للقيم .

- المجموعة العدوانية يعطون أهمية لقيم الأثاره والاصدقاء.
- اما افراد المجموعه الانسحابية فانهم يعطون اهمية كبيره لقيم العزله والحياة الاسريه ومجاورة الاصدقاء.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج البحث:

قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعددهم (.....) طالب وطالبة ، حيث قام الباحثان باختيار عينة عشوائية مؤلفة من (٧٢) من منهم، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	٣٤	٤٧,٢
	أنثى	٣٨	٥٢,٨
التخصص العلمي	علمي	١٢	٢٠,٠
	أدبي	٢٨	٧٠,٠
السنة الدراسية	سنة اولى	٨	١١,١
	سنة ثانية	٢٧	٣٧,٥
	سنة ثالثة	١٩	٢٦,٤
	سنة رابعة	١٨	٢٥,٠
مكان السكن	الضفة الغربية	٥٥	٧٦,٤
	عرب الداخل	١٧	٢٣,٦
المجموع		٧٢	١٠٠,٠

أداة البحث:

قام الباحثان باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وتكونت أداة الدراسة من (٢٥) فقرة.

صدق الأداة:

وتم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية، وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة ، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت مكونة من (٢٥) فقرة .

ثبات الأداة:

من اجل استخراج معامل الثبات للأداة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا من اجل تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة فبلغت (٢, ٨٣٪) وتشير هذه القيمة أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مناسبة وتفي بأغراض هذه الدراسة .

إجراءات البحث:

لقد تم إجراء هذا البحث وفق الخطوات الآتية :

- ١ . تحديد أفراد عينة الدراسة
- ٢ . قام الباحثان بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة
- ٣ . إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

المعالجة الإحصائية:

وبعد جمع البيانات، وترميزها، ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS ، فقد استخدم الباحثان التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار التباين الأحادي One Way ANOVA، واختبار المقارنات البعدية LSD ومعادلة كرونباخ ألفا.

عرض النتائج

أولاً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان استبانة مؤلفة من (٢٥) فقرة تم توزيعها على عينة مؤلفة من (٧٢) من الطلبة في الجامعة المذكورة .

هذا وقد تم تصميم الاستبانة على الأساس التالي :

مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بينت الفقرات وأعطيت الأوزان كما هوأت:

أوافق بشدة: خمس درجات

أوافق : أربع درجات

محايد : ثلاث درجات

معارض : درجتان

معارض بشدة : درجة واحدة

والجدول التالي يوضح ذلك

الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

تفسير النتائج (معياري التقييم):

لتفسير النتائج، استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية التالية :

المتوسط الحسابي (٣.٥١ فأكثر) درجة واقع كبيرة.

المتوسط الحسابي (٢,٥١-٣,٥٠) درجة واقع متوسطة.

المتوسط الحسابي (١,٨٠-٢,٥٠) درجة واقع قليلة.

وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة:

ما واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة

النجاح الوطنية ؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقرة

من فقرات الأداة ، وفيما يلي بيان ذلك :

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة

كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرات	رقم الفقرات
كبيرة	٠,٦٦	٤,٧٥	أهتم بأن تكون علاقاتي طيبة مع الآخرين	١	١
كبيرة	٠,٧٦	٤,٦٩	أحرص على أن تكون علاقاتي جيدة مع أفراد أسرتي	٢	٢
كبيرة	٠,٧٥	٤,٦٥	يهمني كثيراً أن أكون قادراً على تشكيل حياتي بنجاح	٨	٣
كبيرة	٠,٧٦	٤,٤٧	من المهم ان أقدم بعض الخدمات إلى أعضاء أسرتي دون طلب منهم	٤	٤
كبيرة	٠,٩٢	٤,٤٥	أصوم شهر رمضان كله حتى لو كان الجو حاراً	١١	٥
كبيرة	٠,٧٧	٤,٢٨	أرحب بأي نشاط جديد يعطيني الفرصة لكي أمارس أدواراً قيادية	٥	٦
كبيرة	٠,٩٢	٤,٣٤٧	أحرص على الفوز في أي نشاط بعد حما وتنافس	٩	٧
كبيرة	٠,٧٢	٤,٢٤	أشعر بالسعادة عندما يطلب مني القيام بعمل خيري يعود بالفائدة على الآخرين	٣	٨
كبيرة	١,٠٩	٤,٢٧	أستمتع برؤية المناظر الطبيعية الجميلة	٢١	٩
كبيرة	٠,٩٨	٤,٢٧	لدي القدرة على تمييز الجميل من الرديئ	٢٣	١٠
كبيرة	٠,٨٨	٤,٢٦	يهمني أن أكون مؤثراً في الجماعة حتى إن لم أكن قائداً رسمياً لها	٦	١١
كبيرة	٠,٨٤	٤,٢٢	يسعدني كثيراً اهتمام الآخرين بي	٧	١٢
كبيرة	١,٠٢	٤,١٦	أميل إلى الاحتفاظ بملاصي لفترة طويلة	١٦	١٣
كبيرة	١,١٠	٤,٠٩	أعتقد أن الشكل مهم إذا كان متناسقاً	٢٤	١٤
كبيرة	١,٠٦	٤,٠٩	أقبل الرأي الصائب إذا كان مقنعاً	١٩	١٥
كبيرة	١,٠٧	٤,٠٨	أنا من المواظبين على أداء الصلوات في أوقاتها	١٠	١٦

كبيرة	٠,٩٩	٤,٠٥	أعتقد أن السعادة لا تتحقق من خلال الصرف دون وعي	١٥	١٧
كبيرة	١,٠٦	٣,٩٧	أتنافس مع غيري في أعمالتي الفنية	٢٠	١٨
كبيرة	١,٢٨	٣,٩١	أحرص على أن تكون لدي حصاله نقود بالمنزل أنتفع بها	١٤	١٩
كبيرة	١,٢٩	٣,٩٠	أهتم بتسريحة شعري دائماً	٢٢	٢٠
كبيرة	٠,٩٢	٣,٩٠	لدي القدرة على تجسيد العدالة	١٣	٢١
كبيرة	١,٢٥	٣,٨١	أحب مطالعة الكتب والمجلات التي تشبع فضولي	١٨	٢٢
كبيرة	١,٠٧	٣,٧٧	أميل إلى المشاركة في أي نشاط من شأنه خدمة الوطن	١٧	٢٣
متوسطة	١,١٦	٣,٤٥	أندخل في حالة وجود أي شجار بين شخصين	١٢	٢٤
متوسطة	١,٤٢	٣,٠٤	لا أقتنع بأي فكرة يطرحها الآخرون	٢٥	٢٥
كبيرة	٠,٤٤	٤,١٣	الدرجة الكلية		

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (٢) ما يلي :

إن درجة واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كانت كبيرة . فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (٣,٠٤) إلى (٤,٧٥) وهما الفقرات (لا أقتنع بأي فكرة يطرحها الآخرون) و(أهتم بأن تكون علاقاتي طيبة مع الآخرين).

وتشير هذه النتيجة إلى واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كانت كبيرة ، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (٤,١٣) .

ثانياً : النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة

أولاً: نتائج التساؤل المتعلق بمتغير النوع وتنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير النوع .

ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير النوع فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في حسب متغير النوع

الدرجة الكلية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة ×
	ذكر	٣٤	٤,٠١	٠,٤٥	-٢,٣٧٠	×٠,٠٢١
	أنثى	٣٨	٤,٢٥	٠,٤٠		

× (دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير النوع. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة $(0,٠٢١)$ وهذه القيمة أقل من $(0,٠٥)$ وتعني هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس. أي توجد فروق بين الذكور والإناث حول واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير النوع وأن هذه الفروق تعود لصالح الإناث بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ له $(٤,٢٥)$ بينما بلغ متوسط الذكور $(٤,٠١)$.

ثانياً: نتائج التساؤل المتعلق بمتغير السنة الدراسية وتنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية. ومن أجل فحص صحة التساؤل المتعلق بمتغير السنة الدراسية، فقد استخدم تحليل التباين الأحادي، ونتائج الجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير السنو الدراسية للدرجة الكلية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية
٠,٥٧	٣,٧٣	٨	أولى
٠,٣٩	٤,٢٤	٢٧	ثانية
٠,٤٣	٤,٠٤	١٩	ثالثة
٠,٣٣	٤,٢٥	١٨	رابعة
٠,٤٤	٤,١٣	٧٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (السنة الدراسية)، وولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (٥)

جدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	٢,٠٣٠	٣	٠,٦٧٧	٣,٩١٧	٠,٠١٢ ×
	داخل المجموعات	١١,٧٤٣	٦٨	٠,١٧٣٠		
	المجموع	١٣,٧٧٢	٧١			

× (دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = ٠,٠٥$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية .

فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠١٢) وهذه القيمة أقل من (٠,٠٥) وتعني هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير السنة الدراسية .

ولمعرفة لمن تعود هذه الفروق ، تم استخدام اختبار المقارنات البعدية LSD والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (٦) نتائج تحليل اختبار المقارنات البعدية LSD لدلالة الفروق نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية

المستوى	ثانية	رابعة
سنة أولى	-٠,٥١٤٤٤×	-٠,٥٢٣٣٣×

× (دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = ٠,٠٥$)

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ما بين مستوى (سنة أولى) ومستويات (سنة ثانية وسنة ثالثة) ولصالح مستويات (سنة ثانية وسنة ثالثة).

ثالثاً: نتائج التساؤل المتعلق بمتغير مكان السكن وتنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان السكن .
ومن أجل فحص صحة التساؤل المتعلق بمتغير مكان السكن، فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (٧) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في حسب متغير مكان السكن

الدرجة الكلية	السكن	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة ×
	الضفة الغربية	٥٥	٤,١٢٢٩	٠,٤٥	-٠,٥١٣	٠,٦١٠
	عرب الداخل	١٧	٤,١٨٥٩	٠,٤٠		

× (دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$))

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان السكن. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٦١٠٢١) وهذه القيمة أكبر من (٠,٠٥) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير مكان السكن

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه

ما واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ؟

بينت نتائج هذا السؤال أن إن درجة واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كانت ما بين المتوسطة والكبيرة. فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (٣,٠٤) إلى (٤,٧٥) وهما الفقرات (لا أقتنع بأي فكرة يطرحها

الآخرون)و(أهتم بأن تكون علاقاتي طيبة مع الآخرين).

و تشير هذه النتيجة إلى واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كانت كبيرة ، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (١٣ , ٤) . ويعزو الباحثان ذلك الارتفاع لأهمية القيم عند طلبة التربية الرياضية .

ثانياً : النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة :

١ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير النوع.

فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠ , ٠٢١) وهذه القيمة أقل من (٠ , ٠٥) وتعني هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس. أي توجد فروق بين الذكور والإناث حول واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير النوع وأن هذه الفروق تعود لصالح الإناث بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ لهن (٤ , ٢٥) بينما بلغ متوسط الذكور (٤ , ٠١) .

٢ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية.

فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠ , ٠١٢) وهذه القيمة أقل من (٠ , ٠٥) وتعني هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير السنة الدراسية وأن هذه الفروق تعود لصالح مستويات (سنة ثانية وسنة ثالثة) .

٢ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان السكن.

فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠ , ٦١٠٢١) وهذه القيمة أكبر من (٠ , ٠٥) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير مكان السكن

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة السابقة ، فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

١ . ضرورة اجراء دراسات واسعة ومتجددة في مجال القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي.

٢ . ضرورة زيادة الاهتمام بالقيم الاجتماعية.

المراجع:

- محمد، عبد الباسط. (١٩٧١). عرض تحليلي لمفهوم القيمة في علم الاجتماعي، المجلة الاجتماعية القومية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، مصر.
- سفيان، نبيل. (٢٠٠٤). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، اترك لنشر والتوزيع، ط١، اليمن.
- مسفر، بن سعد. (٢٠٠٣). التوافق الاجتماعي لجامعة الملك سعود، السعودية.
- حميد، فاطمة. (٢٠٠٦). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، رسالة ماجستير، ليبيا.
- الدهري، حسن صالح. (٢٠٠٤). الذكاء الاجتماعي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، اترك لنشر والتوزيع، اليمن.
- لقريشي، عبد الكريم. (١٩٨٧). علاقة الاختلاط في التعليم والتوافق النفسي الاجتماعي، دار النشر، ط١، الاسكندرية، مصر.
- الدهير، سفيان (١٩٩٦). الذكاء الاجتماعي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، رسالة ماجستير، جامعة تعز.
- شفيق، محمد. (١٩٩٧). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي، الاسكندرية، مصر.