

درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم

الاستاذ الدكتور صادق الحايك

طارق عبدالله العيسى

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى . درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم ، وكذلك معرفة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس ، المؤهل العلمي، الخبرة ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية على عينة مكونة من (٤٩) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مديرية لتربية وتعليم اربد الاولى ، تم اختيارها بالطريقة مستخدماً أستبيان تم بناءه بواقع (٢٨) فقرة توزعت على خمسة ثلاثة محاور. أسفرت النتائج وجود درجه مرتفعه « لدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الأولى »ومجلاتة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في «تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى» والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية ، الانظمه والتعلميات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة). و اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في «تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى « تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة) .

الكلمات المفتاحية : المنهج الخفي ، معلمي التربية الرياضية .

المقدمة

ان المنهج هو النظام المتكامل الذي يحتوي على العديد من الخبرات التربوية التي تعمل على تعديل وتغير في سلوك الطلبة واكسابه العديد من الخبرات اللازمة التي تمكنه من مواجهة متطلبات حياة في ضوء الظروف البيئية والاجتماعية والثقافية ، وفي ضوء النتائج التربوية المطلوب تحقيقها ، بان يكون مرناً ومراعياً للتغير الاجتماعي والتطور التكنولوجي للحياة المعاصرة ، من خلال تحديد وتنظيم الحياة المدرسية بمختلف الاستراتيجيات والأنشطة والاستراتيجيات التقييمية . (الديري، ٢٠١٥).

ونتيجة للتطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ظهرت مفاهيم جديدة ادت الى فتح آفاق البحث العلمي بشكل كبير ، وأدى ذلك الى تحدي قدرات الباحثين من اجل مجاراة هذا التطور السريع . كما ان المنهج الخفي من المواضيع الجديرة بالاهتمام والبحث ، لما لهذا المنهج من ادوار ذات

أهمية كبيرة في العملية التربوية ولما له ايضاً من تأثير يفوق تأثير المنهج الرسمي ، ويأتي دوره في تزويد الطلاب القيم والاتجاهات والمعان الايجابية التي تساعدهم في حياتهم الاجتماعية ، وكما يبرز دوره ايضاً في تربية الطلاب من الناحية الدينية والسياسية والاجتماعية .

ويكسب المنهج الخفي برسائله الخفية الطلاب مفاهيم ومواقف محددة تكون متفقة مع المنهج الرسمي أو متعارضة معه يعتمد هذا على رسالة المؤسسات التعليمية ، وعلى اشكال وأنماط التفاعل والمدرسين والطلاب داخل هذه المؤسسات التعليمية . أن المنهج الخفي يتضمن فعاليات تربوية صامتة خفية غير منظورة ، ويجب على الباحث أن يرصده بين السطور وخلفها وفي المناطق المظلمة في الحياة التربوية ، فالمدرسة تؤدي وظائف غير منظورة وتعلم في برامجها ومناهجها اشياء معلنه للعلن . (وظفة، ٢٠١٠)

أهمية الدراسة

يلعب المنهج دوراً رئيسياً في صقل شخصية الطالب وتكاملها ، فهي تسهم ايضاً بدرجة كبيرة في تطوير مهارات التفكير بانواعه ، فهي تعده كي يؤدي دوره في المجتمع على أكمل وجه . وتبرز أهمية الدراسة الحالية بما يلي :

- ١: انها إحدى الدراسات القليلة التي تناولت بحسب علم الباحث درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم .
- ٢: أهمية تطبيق المنهج الخفي في حصص التربية الرياضية في تعليم الطلبة المهارات المطلوبه بهدف العمل على تهيئة جيل مؤمن و منتمي وقوي قادر بالنهوض بالوطن والمجتمع نحو الافضل .
- ٣: تساعد القائمين على المناهج والمدرسين في التعرف على المنهج الخفي واهمية التركيز عليه.

مشكلة الدراسة

نتيجة لما شهدته المملكة الاردنية الهاشمية من تطور في مجال التربية والتعليم من حيث التغير على طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية وأصبحت استراتيجيات التدريس وكذلك الاستراتيجيات التقويمية وادواتها المطورة وحث المعلمين على تطوير انفسهم عن طريق الاستفادة من تكنولوجيا المعلموات والاتصالات وكون ميدان التربية الرياضية هو ميدان تطبيقي مهم في تعديل سلوك الطلاب من هنا يجب على المعلم استخدام وسائل وطرق تدريس حديثة تعتمد على المواقف والنشاط التطبيقي والتنافسي والمنهج الخفي هو جزء مهم يجب استخدامه وتطبيقه في حصة التربية الرياضية وكون الباحث مدرس للتربية الرياضية لاحظ ان هناك عدم تطبيق واستفادة من المهج الخفي لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد لذا أرتأى الباحث بإجراء دراسة للكشف عن درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى ومدى استفادة الطلاب من تطبيق هذا المنهج وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة وذلك لغايات تقديم النتائج والتوصيات التي يمكن من خلالها المساهمة في تطوير العملية التعليمية والتربوية والمساهمة في تكوين جيل واعٍ ومبدع يكون قادر على مساعدة نفسه ومجتمعه ووطنه.

أهداف الدراسة

- ١- التعرف الى درجة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم.
- ٢- التعرف على الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) المتعلقة بدرجة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم تبعاً للجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة.

تساؤلات الدراسة

- التساؤل الاول : ما درجة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم؟
- التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) والمؤهل العلمي (بكالوريوس وأدنى) (دبلوم عالي) (ماجستير واعلى) والخبرة (أقل من ١٠ سنوات) ((من ١٠ سنوات واعلى)؟

مجالات الدراسة

- المجال البشري: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية اربد الاول والبالغ عددهم (١٧٥) معلماً ومعلمةً
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦
- المجال المكاني: مدارس مديرية اربد الاولى.

محددات الدراسة

- اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية اربد الاولى
- تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٥-٢٠١٦
- ترتبط نتائج هذه الدراسة بخصائص الاستبيان المستخدم فيها.

مصطلحات الدراسة

المنهج الخفي

عرفة (طعيمة، ٢٠٠٨): " أن المنهج الخفي هو ما يكتسبه ويمارسه المتعلم من المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات خارج المنهج الرسمي طواعية ودون إشراف المعلم من خلال التعلم بالقودة والملاحظة من أقرانه ومعلميه ومجتمعه المحلي "

الدراسات السابقة

نظراً لثقل الدراسات التي أجريت في المنهج الخفي وخاصة في مجال التربية الرياضية فقط استعان الباحث بعدد من الدراسات التي أجريت في المجال التربوي ومنها التالي :

أولاً : الدراسات العربية

قام محافظة (١٩٩٣) دراسة هدفت الى وصف مفهوم ومضمون عناصر المنهج الخفي المتعلقة بملاحظات المعلمين ، وبنية السلطة المدرسية ونمط العلاقات التفاعلية التي تجري في الغرفة الصفية ومحاولة فهم المعارف والقيم والمعايير الاجتماعية لتوقعات الدور المنقل الى الطلبة بطريقة غير واعية وغير مقصودة عبر ما يسمى بالمنهج الخفي وخلص الباحث في نهاية دراسته النظرية الى أن المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تقع داخله ، بل ان ما يقع خارج نطاق النظم الرسمية يحكم الأشياء التي يقع بداخلها ، وتعطيها تفسيراً ما .

وكما قام وهبة (٢٠٠١) دراسة حول أهمية المنهج الخفي في عملية تقييم المناهج بشكل عام واثره في الحياة المدرسية ، وفي انماط التفاعلات والممارسات المختلفة ، والتي تجري في المدرسة وأراد من ذلك أظهار أن المنهج ليس مجرد كتب مدرسية وخطط وأنشطة ، بل هو حياة مدرسية تجري فيها عملية تفاعل تلك الرسائل المعلنة في المنهج ، كما أن في ذلك أظهار ان المنهج ليس فقط كتب مدرسية وخطط وأنشطة ، انما هو حياة مدرسية يوجد فيها عملية من التفاعل بين الرسائل المعلنة للمنهج وبين مجموعة الرسائل الخفية المرتبطة بمعرفة وسلوك وقيم الطلبة وقد تكون هذه الرسائل متفقة مع المنهج الرسمي أو تتعارض معه ، ويساعد فهم المعلم حيثيات المنهج الخفي ضمن سياق اجتماعي ثقافي على فهم الممارسات التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة وتفسيرها بصورة شاملة ، عن طريق ربطها بالثقافة الداخلية التي يكونونها بينهم وايضاً بالثقافة السائدة بالمجتمع الذي يعيشون فيه .

وأجرى الأشقر (٢٠٠٥) دراسة هدفت الى مقارنة القيم التي يكتسبها الطلبة من المنهجين الرسمي والخفي في المدارس العامة والخامسة في الاردن ، وانطلقت هذه الدراسة من وجود ازدواجية للقيم لدى الطلبة تكسب من المنهج الرسمي ومصادر المنهج الخفي التالية : ١- الأسرة ٢- دور العبادة ٣- جماعة الرفاق ٤- وسائل الإعلام ٥ - المعلمين في المدرسة ، واجريت الدراسة على (١٠٠٠) طالب وطالبة في

المدارس الاردنية وجاءت ابرز النتائج أن الاسرة أهم مصادر المنهج الخفي للقيم الأيجابية التي يكتسبها الطلاب والمتفقة مع قيم المنهج الخفي ، وتعد المدرسة أهم مصادر المنهج الخفي للقيم السلبية التي يكتسبها التلاميذ ومعلميها وسلطتها التعليمية .

وقام وطفة (٢٠١٠) دراسة تناولت الابعاد الايديولوجية والطبقية للرسائل التربوية الصامتة في المؤسسات التربوية والمدرسية ، اذ جرى تناول المنهج الخفي في المؤسسات المدرسية بأبعاده المختلفة وتجلياته المتنوعة ، وفقاً لمنهجية نقدية تحمل في ذاتها القدرة على تجاوز التصورات التقليدية حول هذه الظاهرة الاجتماعية التربوية ، وتطلق الدراسة من أشكالية الغموض في التصورات المقدمة عن المنهج الخفي ، وعن غياب البعاد الأيديولوجية والسياسية في تحليل وظائف ودلالات وفعاليات وفي دورة الحياة المدرسية ، ومن اجل هذه الغاية وفي هذا الاتجاه ، افترضت الدراسة الحالية منهجاً تقديماً للفصل بين المنهج الخفي والناهج التربوية القائمة وفقاً للمؤشرات الأيديولوجية والطبقية الفاعلة والناظمة لفعاليات هذا المنهج في دائرة المؤسسات التربوية والأجتماعية .

وبينت الدراسة خطوة الممارسة الايديولوجية للمنهج الخفي تبرير لفعاليات الاقصائية للاطفال المنحدرين من أصول اجتماعية فقيرة ، وكشفت الفعاليات التربوية الصامتة التي تعتمدها هذه المؤسسات في تأصيل قيم الطبقة السائدة وتعزيز ايديولوجياتها وضمان سيطرتها .

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أجرى ماك جينلي (Macginley.1992) تناولت الجوانب السلبية للمنهج الخفي ، تبين أن المنهج الخفي يلحق الضرر ببناء الفئات المهمشة اجتماعياً ، والجماعات العرقية والأقليات ، ووفقاً له الدراسة فإن المنهج الخفي بأدواته وكيفياته يؤدي في النهاية الى اعادة انتاج الفروق الاجتماعية والطبقة بين المعلمين ومن اهم الطرق التي يعتمدها المنهج الخفي وضع الدارسين في مسارات دراسية وفقاً لميول واستعداد الطلبة المفترضة ، وليس أن المنهج الخفي يعزز الأدوار الجنسية والنمطية لدى الطلبة والدارسين في المؤسسات التعليمية .

واجرى آيزنرا (Eisnar.1994) دراسة هدفت الى معرفة كيفية تعلم المنهج الخفي بالسلوك الذي يتعلمه التلميذ في المدرسة ، ومن الامثلة على ذلك الزمن الذي يؤثر في فهم وادراك التلاميذ وكيف يستغل في الحصص الدراسية من المعلمين والبرنامج الدراسي الذي يعلم الطلاب أن يكونوا ذوي عقول مرنة وأن يحلوا المشاكل ، ويضعوا متطلبات جديدة في البرنامج ، ويعلمهم البرنامج ايضاً أهمية المحافظة على مواعيد وبعبارة اخرى فإن المنهج الخفي يعلم الطلبة حشداً من القيم الفكرية والاجتماعية ، دقة المواعيد والرغبة في العمل وأنجاز مختلف المهام .

وقد قامت بهاموند (Bahamond.2001) بدراسة بينت فيها أن المنهج الخفي يميز بين الدارسين وفقاً لانتمائهم الاجتماعي وأوضاعهم الاقتصادية وانه في معظم الاحيان تحدد المدرسة عبر المنهج الخفي مسار المعلمين وفقاً لإصولهم الاجتماعية ، اذ يرسل ابناء الفئات الغنية الفروع العلمية الأكاديمية

تتمثل في تنمية الفكر الناقد والتفكير التحليلي ، وفي المقابل يتوقع من الفئات المهنية امتلاك مهارات وخبرات العملية التي تمكنهم من أداء دورهم المهني في الدائرة. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة وهبة (٢٠٠١) واختلفت الدراسة مع دراسة الأشقر (٢٠٠٥) التي جاءت ابرز النتائج أن الاسرة أهم مصادر المنهج الخفي للقيم الأيجابية التي يكتسبها الطلاب والمتفقة مع قيم المنهج الخفي ، وتعد المدرسة أهم مصادر المنهج الخفي للقيم السلبية التي يكتسبها التلاميذ ومعلميها وسلطتها التعليمية .

إجراءات الدراسة

يتناول الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، والأداة التي تم استخدامها ودلالات صدقها وثباتها وتحديد متغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلتها.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة للتعرف إلى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية البالغ عددهم (١٧٥) معلماً ومعلمة العاملين في مديرية اربد الأولى التابعة لمحافظة إربد للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، بناءً على كشوفات وزارة التربية والتعليم الأردنية .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٤٩) من معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية.

الجدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢٣	٤٦,٩٤
	انثى	٢٦	٥٣,٠٦
	المجموع	٤٩	١٠٠
المستوى التعليمي	بكالوريوس وادنى	١٧	٣٤,٦٩
	دبلوم عالي	١٧	٣٤,٦٩
	ماجستير واعلى	١٥	٣٠,٦١
	المجموع	٤٩	١٠٠
الخبرة بالسنوات	اقل من ١٠ سنوات	٢١	٤٢,٨٦
	١٠ سنوات فاكثر	٢٨	٥٧,١٤
	المجموع	٤٩	١٠٠

يظهر من الجدول رقم (١) ما يلي:

- × بالنسبة لمتغير الجنس، نلاحظ أن الاناث من الأعلى تكراراً والذي بلغ (٢٦) ونسبة مئوية (٥٣,٠٦)٪، بينما الذكور هم الأقل تكراراً والذي بلغ (٢٣) ونسبة مئوية (٤٦,٩٤)٪.
- × بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي، نلاحظ أن الذين مستواهم التعليمي (بكالوريوس وادنى) و(دبلوم عالي) هم الأكثر تكراراً والذي بلغ (١٧) بنسبة مئوية (٣٤,٦٩)٪، بينما الذين مستواهم (ماجستير واعلى) هم الأقل تكراراً والذي بلغ (١٥) ونسبة مئوية (٣٠,٦١)٪. بالنسبة لمتغير الخبرات بالسنوات، نلاحظ أن الذين خبراتهم (١٠ سنوات فاكثر) الأكثر تكراراً والذي بلغ (٢٨) بنسبة مئوية (٥٧,١٤)٪، الذين خبراتهم (اقل من ١٠ سنوات) هم الأقل تكراراً والذي بلغ (٢١) ونسبة مئوية (٤٢,٨٦)٪.

بناء اداة الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدب النظري ذو العلاقة بتطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي، قام الباحث بتطوير أداة الدراسة حيث تم التوصل إلى أداة الأستبيان مؤلفة من (٢٢) فقرة في صورتها الأولية موزعة على ثلاثة مجالات لها علاقة بدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى؛ هي: (العلاقات الاجتماعية ويتضمن ٨ فقرات، الانظمة والتعليمات ويتضمن ٨ فقرات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية ويتضمن ١٢ فقرة. ملحق (١١) فقره. (الملحق أ)

صدق أداة الدراسة :

للتأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة ومحاورها؛ تم عرضها ، على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس في حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول دقة وصحة محتوى الأداة من حيث: درجة انتماء الفقرة للمحور، الصلاحية اللغوية، والتعديل المقترح على ما يروونه مناسباً على أداة الدراسة.

تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين من تعديلات لغوية ومنطقية بناءً على ارتباط الفقرات بالمحاور ، لتصبح الأداة في صورتها النهائية مؤلفة من (٢٨) فقرة موزعة على ثلاثة محاور لها علاقة بدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى ؛ هي: (العلاقات الاجتماعية ويتضمن ٨ فقرات، الانظمة والتعليمات ويتضمن ٨ فقرات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية ويتضمن ١٢ فقرة. ملحق (ب) (ج)

ثبات أداة الدراسة :

بغرض التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة استطلاعية مكون من (٢٥) من معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي ، تم اختيارهم من خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين لاستخراج ثبات الإعادة، الجدول (٢) يوضح ذلك. كما تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة والأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة
١	العلاقات الاجتماعية	٨	٠,٩٠	٠,٩١
٢	الانظمة والتعليمات	٨	٠,٨٩	٠,٩٠
٣	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	١٢	٠,٨٨	٠,٨٩
	« درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ككل	٢٨	٠,٩٦	٠,٩٧

يظهر من الجدول (٢) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات ” درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي « تراوحت بين (٠,٨٩-٠,٩٠) كان أعلاها لمجال « العلاقات الاجتماعية «، وادناها» الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية»، وبلغ معامل كرونباخ ألفا « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي « ككل (٠,٩٦) وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر

معامل الثبات (كرونباخ ألفا) مقبول إذا زاد عن (٠,٧٠).

كما تراوحت معاملات ثبات إعادة لمجالات « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي » تراوحت بين (٠,٨٩-٠,٩١) كان أعلاها لمجال « العلاقات الاجتماعية »، وأدناها لمجال « الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية »، وبلغ معامل الثبات الاعاده» درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي » ككل (٠,٩٧) وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر معامل ثبات الاعاده مقبول إذا زاد عن (٠,٧٠).

تصحيح المقياس:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٨) فقرة، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت للتدرج الثلاثي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء درجة كبيرة (٣)، متوسطة (٢)، قليلة (١)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- أقل من ١,٦٦ منخفضة.
- من ١,٦٦-٢,٣٣ متوسطة.
- من ٢,٣٤ إلى ٣ مرتفعة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات إعادة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.
- تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية .
- تحليل التباين (3-way-ANOVA) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية.

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل نتائج الدراسة التي هدفت إلى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم؛ في مختلف المجالات: العلاقات الاجتماعية ، الانظمة والتعليمات ، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: : ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لكل مجال من مجالات « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم » والمقياس « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ككل، ولكل فقرة من فقرات كل مجال والمجال ككل، والجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المقياس « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » والمقياس ككل (ن=٤٩)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	العلاقات الاجتماعية	٢,٤٠	٠,٢٤	١	مرتفعة
٢	الانظمة والتعليمات	٢,٣٢	٠,٢٢	٢	متوسطة
٣	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٢,٣٧	٠,٢٥	٢	مرتفعة
	« درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ككل	٢,٣٦	٠,١٧	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٢) أن المتوسطات الحسابية لمجالات المقياس « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » تراوحت بين (٢,٣٢-٢,٤٠). كان أعلاها للمجال الاول « العلاقات الاجتماعية » بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٠) وبدرجة مرتفعه، يليه المجال الثالث « الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية » بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٧) وبدرجة مرتفعه، وبالمرتبة الأخيرة للمجال الثاني « الانظمة والتعليمات » بمتوسط حسابي (٢,٣٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ككل (٢,٣٦) وبدرجة مرتفعه.

وفيما يلي عرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات

المقياس « درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ولكل مجال ككل.

المجال الأول: العلاقات الاجتماعية

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال

العلاقات الاجتماعية « والمجال ككل (ن=٤٩) »

الرقم	الفقره	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	لا يحترم الآخرين ولا يتواصل معهم ايجابيا	٢,٨٤	٠,٣٧	١	مرتفعة
٢	لا يكون صدقات جديدة خلال الانشطة الرياضية المختلفة	٢,١٦	٠,٤٧	٨	متوسطة
٣	لا يمتلك بعض الطلبة المهارات الملائمة لتحقيق التواصل الاجتماعي الفعال داخل الفريق وخارجه	٢,٣٩	٠,٧٠	٤	مرتفعة
٤	لا يدرك أثر الصدقات في تطوير العلاقات الاجتماعية	٢,٣١	٠,٥٥	٥	متوسطة
٥	لا يمتلك المهارات الرياضية الملائمة لتحقيق التواصل مع الآخرين	٢,٥١	٠,٦٨	٣	مرتفعة
٦	لا يشارك في صنع القرار داخل الفريق وخارجه على نحو ديموقراطي	٢,٢٢	٠,٦٢	٧	متوسطة
٧	لا يوظف استراتيجيه حل المشكلات في حل الخلافات مع الآخرين بشكل ايجابي	٢,٥٢	٠,٦٥	٢	مرتفعة
٨	لا يستخدم الرياضة كوسيلة في التواصل مع الآخرين	٢,٢٤	٠,٦٢	٦	متوسطة
	« العلاقات الاجتماعية » ككل	٢,٤٠	٠,٢٤	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال " العلاقات الاجتماعية « تراوحت بين (٧٧، ٢-٢، ٨٤)، كان أعلاها للفقرة رقم (١) والتي تنص على « لا يحترم الآخرين ولا يتواصل معهم ايجابيا » بمتوسط حسابي (٢، ٨٤) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٧) والتي تنص على « لا يوظف استراتيجيه حل المشكلات في حل الخلافات مع الآخرين بشكل ايجابي» بمتوسط حسابي (٢، ٥٢) وبدرجة مرتفعة، وبالرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) والتي تنص على « لا يكون صدقات جديدة خلال

الانشطة الرياضية المختلفة « بمتوسط حسابي (٢, ١٦) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال « العلاقات الاجتماعية » ككل (٢, ٤٠) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: الانظمه والتعلميات

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال « الانظمه والتعلميات »
والمجال ككل (ن=٤٩)

الرقم	الفقره	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يحدث الطلبة ازعاجاً أثناء الخروج من الصف	٢,٣٣	٠,٦٩	٤	متوسطة
٢	لا يلتزم الطلبة تعليمات انظمة قوانين حصة التربية الرياضية	٢,٣٥	٠,٦٠	٢	مرتفعة
٣	لا يلتزم الطلبة بالزي الرياضي اثناء الحصة	٢,٢٩	٠,٦٥	٦	متوسطة
٤	لا يلتزم الطلبة بما يقوله المعلم	٢,٤١	٠,٦١	١	مرتفعة
٥	لا يحافظ الطلبة على ادوات المدرسة الرياضية	٢,٢٩	٠,٧١	٦	متوسطة
٦	لا يدرك حقوقه وواجباته ولا يقدير دوره بالفريق	٢,٢٩	٠,٦٨	٦	متوسطة
٧	لا يحترم القوانين اثناء المنافسات الرياضية	٢,٣٣	٠,٦٦	٣	متوسطة
٨	لا يتمسك بالقيم والمعايير السلوكيه السليمة	٢,٣١	٠,٦٥	٥	متوسطة
	« الانظمه والتعلميات » ككل	٢,٣٢	٠,٣٢	-	متوسطة

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال « الانظمه والتعلميات » تراوحت بين (٢, ٢٩-٢, ٤١)، كان أعلاها للفقره رقم (٤) والتي تنص على « لا يلتزم الطلبة بما يقوله المعلم » بمتوسط حسابي (٢, ٤١) وبدرجة مرتفعه ، تليها الفقرة رقم (٢) والتي تنص على « لا يلتزم الطلبة تعليمات انظمة قوانين حصة التربية الرياضية » بمتوسط حسابي (٢, ٣٥) وبدرجة مرتفعه، وبالمرتبة الأخيرة كل من الفقرات رقم (٣) و(٥) و(٦) والتي تنص على « لا يلتزم الطلبة بالزي الرياضي اثناء الحصة » و« لا يحافظ الطلبة على ادوات المدرسة الرياضية » و« لا يدرك حقوقه وواجباته ولا يقدير دوره بالفريق » بمتوسط حسابي (٢, ٢٩) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال « الانظمه والتعلميات » ككل (٢, ٣٢) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال

الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية « والمجال ككل (ن=٤٩)

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	١	٠,٥٧	٢,٦٢	لا يعتمد على نفسه داخل الملعب ولا يتحمل المسؤولية	١
متوسطة	١٠	٠,٤٦	٢,٢٠	لا يقدر انجازاته الرياضية وانجازات الآخرين	٢
مرتفعة	٥	٠,٧٩	٢,٤٢	لا يمتلك الطلبة القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب	٣
متوسطة	٩	٠,٥٢	٢,٢٤	لا يتقبل قرارات وآراء الآخرين داخل الملعب وخارجه	٤
مرتفعة	٣	٠,٦٥	٢,٥٥	لا يمتلك يمتلك القدرة على التعامل مع المواقف والحالات الطارئة	٥
متوسطة	١٢	٠,٦١	٢,١٤	لا يمتلك القدرة على توجيه اللاعبين لصنع قرار ايجابي داخل الملعب وخارجه	٦
مرتفعة	٢	٠,٦٤	٢,٥٩	لا يقدر ذاته ولا يقدر الآخرين اثناء المنافسات الرياضية	٧
متوسطة	١٠	٠,٤٦	٢,٢٠	لا يعتمد على نفسه داخل الملعب ولا يتحمل المسؤولية	٨
مرتفعة	٦	٠,٧٨	٢,٣٥	لا يقدر انجازاته الرياضية وانجازات الآخرين	٩
متوسطة	٧	٠,٥٨	٢,٢٩	لا ينمي ثقة بنفسه وبالآخرين اثناء المسابقات والانشطة الرياضية	١٠
مرتفعة	٤	٠,٦٢	٢,٤٩	لا يعبر عن آرائه الداخلية بصدق وجراة	١١
متوسطة	٧	٠,٥٤	٢,٢٩	لا يتقبل مبدئ الفوز والخسارة اثناء المنافسات بشكل ايجابي	١٢
مرتفعة	-	٠,٢٥	٢,٢٧	« الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية » ككل	

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال " الاعتماد على الذات وتحمل

المسؤولية” تراوحت بين (١٤، ٢-٦٣، ٢)، كان أعلاها للفقرة رقم (١) والتي تنص على « لا يعتمد على نفسه داخل الملعب ولا يتحمل المسؤولية «بمتوسط حسابي (٢، ٦٣) وبدرجة مرتفعه تليها الفقرة رقم (٧) والتي تنص على « لا يقدر ذاته ولا يقدر الآخرين اثناء المنافسات الرياضية» بمتوسط حسابي (٢، ٥٩) وبدرجة مرتفعه وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) والتي تنص على « لا يمتلك القدرة على توجيه اللاعبين لصنع قرار ايجابي داخل الملعب وخارجه «بمتوسط حسابي (٢، ١٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال « الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية » ككل (٢، ٢٧) وبدرجة مرتفعه.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس) ذكور، اناث) (والمؤهل العلمي) بكالوريوس وأدنى) (دبلوم عالي) (ماجستير واعلى) (والخبرة) (أقل من ١٠ سنوات) ((من ١٠ سنوات واعلى)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية، الانظمة والتعلميات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي،، والخبرة)، وتطبيق تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في المقياس « تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى » ككل تبعاً لهذه المتغيرات، والجدول أدناه توضح ذلك.

الجدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى تبعاً للمتغيرات (الجنس،

والمستوى التعليمي،، والخبرة) والمقياس ككل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المتغير	المجال
٠,٢٤	٢,٣٥	٢٣	ذكر	الجنس	العلاقات الاجتماعية
٠,٢٣	٢,٤٥	٢٦	انثى		
٠,٢٨	٢,٣٥	١٧	بكالوريوس وادنى	المستوى التعليمي	
٠,١٢	٢,٤٤	١٧	دبلوم عالي		
٠,٢٩	٢,٤١	١٥	ماجستير واعلى		
٠,٢٧	٢,٣٩	٢١	اقل من ١٠ سنوات	الخبرة بالسنوات	
٠,٢١	٢,٤١	٢٨	١٠ سنوات فاكثر		

٠,٢٤	٢,٣٥	٢٣	ذكر	الجنس	الانظمة والتعلميات
٠,٣٨	٢,٣٠	٢٦	انثى		
٠,٢٧	٢,٣٨	١٧	بكالوريوس وادنى	المستوى التعليمي	
٠,٣٧	٢,٢٩	١٧	دبلوم عالي		
٠,٣٣	٢,٢٩	١٥	ماجستير واعلى	الخبرة بالسنوات	
٠,٢٧	٢,٣٣	٢١	اقل من ١٠ سنوات		
٠,٣٦	٢,٣٢	٢٨	١٠سنوات فاكثر		
٠,٢٦	٢,٢٧	٢٣	ذكر	الجنس	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية
٠,٢٥	٢,٢٧	٢٦	انثى		
٠,١٩	٢,٤٦	١٧	بكالوريوس وادنى	المستوى التعليمي	
٠,٢٩	٢,٣٢	١٧	دبلوم عالي		
٠,٢٦	٢,٣٢	١٥	ماجستير واعلى	الخبرة بالسنوات	
٠,٢٩	٢,٣٥	٢١	اقل من ١٠ سنوات		
٠,٢٣	٢,٣٨	٢٨	١٠سنوات فاكثر		
٠,١٥	٢,٣٦	٢٣	ذكر	الجنس	«تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى» ككل
٠,١٩	٢,٣٧	٢٦	انثى		
٠,١٩	٢,٤١	١٧	بكالوريوس وادنى	المستوى التعليمي	
٠,١٨	٢,٣٥	١٧	دبلوم عالي		
٠,١٥	٢,٣٤	١٥	ماجستير واعلى	الخبرة بالسنوات	
٠,١٨	٢,٣٦	٢١	اقل من ١٠ سنوات		
٠,١٧	٢,٣٧	٢٨	١٠سنوات فاكثر		

يظهر من الجدول (٧) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في جميع تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة) ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد MANOVA على جميع أبعاد تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى، والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨): نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق في «تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى» تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة)

المتغير	النمط	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة «f»	الدلالة الإحصائية
قيمة هوتلنج (الجنس) Value (٠,١٤١) F (١,٩٧٣) Sig (٠,١٣٣)	العلاقات الاجتماعية	٠,١٥٧	١	٠,١٥٧	٢,٧٧١	٠,١٠٣
	الانظمة والتعليمات	٠,٠٦٢	١	٠,٠٦٢	٠,٥٥٦	٠,٤٦٠
	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٠,٠٢٤	١	٠,٠٢٤	٠,٣٨١	٠,٥٤٠
قيمة ويليكس (المستوى التعليمي) Value (٠,٨٠٠) F (١,٦٥٠) Sig (٠,١٤٤)	العلاقات الاجتماعية	٠,١٠٤	٢	٠,٠٥٢	٠,٩١٩	٠,٤٠٧
	الانظمة والتعليمات	٠,١٣٠	٢	٠,٠٦٥	٠,٥٨٥	٠,٥٦١
	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٠,٢٦٥	٢	٠,١٣٢	٢,٠٨٠	٠,١٣٧
قيمة ويليكس (الخبرة بالسنوات) Value (٠,٩٦٢) F (٠,٥٤٧) Sig (٠,٦٥٣)	العلاقات الاجتماعية	٠,٠١٠	١	٠,٠١٠	٠,١٨٥	٠,٦٦٩
	الانظمة والتعليمات	٠,٠٠٩	١	٠,٠٠٩	٠,٠٨٢	٠,٧٧٦
	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٠,٠٦٤	١	٠,٠٦٤	١,٠٠٦	٠,٣٢١
الخطأ	العلاقات الاجتماعية	٢,٤٩٣	٤٤	٠,٠٥٧		
	الانظمة والتعليمات	٤,٨٧١	٤٤	٠,١١١		
	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٢,٨٠٤	٤٤	٠,٠٦٤		
المجموع المصحح	العلاقات الاجتماعية	٢,٧١٨	٤٨			
	الانظمة والتعليمات	٥,٠٣١	٤٨			
	الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية	٣,٠٨٢	٤٨			

× ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يظهر من الجدول (٨):

× عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية، الانظمة والتعلميات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة)، حيث لم تصل قيم "F" لمستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

كما تم تطبيق تحليل التباين التباين الثلاثي (ANOVA-way-3) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في المقياس "تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة)، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩): نتائج تحليل التباين التباين الثلاثي (3-way-ANOVA) للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى "تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة «f»	دلالة «F» الإحصائية
الجنس	٠,٠٠١	١	٠,٠٠١	٠,٠١٩	٠,٨٩١
المستوى التعليمي	٠,٠٥٤	٢	٠,٠٢٧	٠,٨٥٧	٠,٤٢٢
الخبرة	٠,٠١١	١	٠,٠١١	٠,٣٦٠	٠,٥٥٢
الخطأ	١,٣٨٥	٤٤	٠,٠٣١		
المجموع المصحح	١,٤٤٣	٤٨			

يظهر من الجدول (٩):

× عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة)، حيث لم تصل قيم "F" لمستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

ملخص النتائج :

× اظهرت النتائج وجود درجة مرتفعه " لدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى «، وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٦).

× اظهرت النتائج وجود درجة مرتفعه «لمجال العلاقات الاجتماعية» ، وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٠).

× اظهرت النتائج وجود درجة متوسطة « لمجال الانظمة والتعليمات » وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٢).

× اظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة « لمجال الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية» ، وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٧).

× اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية ، الانظمة والتعليمات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة).

× اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تمّ التوصل إليها في ضوء ما طرحته من أسئلة الذي هدف إلى عن درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج:

أولاً. مناقشة نتائج التساؤل الدراسة الأول الذي نصّ على: " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل عن اظهرت النتائج وجود درجة مرتفعه " لدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الأولى «، حيث جاءت مجالات المقياس وفقاً للترتيب الآتي: مجال العلاقات الاجتماعية في المرتبة الأولى، تلاه مجال الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية في المرتبة الثانية، تلاه الأنظمة والتعليمات في المرتبة الثالثة ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الرياضية في مدارس اربد الاولى يطبقون المنهج الخفي في حصص التربية الرياضية لانه يقوم على تعزيز والعلاقات و المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والتغذية الراجعة وممارسة الأدوار؛ مما يساهم في تنمية المهارات والقيم الايجابية لدى الطلبة مثل التفكير الإيجابي والمسؤولية الشخصية والتحصيل الأكاديمي ، ويرى الباحث أن تطبيق المعلمين الصحيح للمنهج الخفي في التربية الرياضية يساهم في تعزيز قيم الولاء والانتماء وتطوير القدرات البدنية لدى الطلبة وصقل مهاراتهم من خلال تدريب الطلبة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والالتزام بالانظمة والتعليمات وخدمة المجتمع بشكل العام والمجتمع المدرسي بشكل خاص. ويعزو الباحث ايضاً هذه النتيجة إلى أن التربية الرياضية لها دورا فاعلا في إعداد الطلبة من خلال الممارسة العملية المحببة لتنمية جوانب الشخصية المختلفة

الجسمية، والعقلية، والمعرفية؛ ليكونوا مواطنين صالحين عاملين ومنتجين، إذ تعمل التربية الرياضية على تعديل سلوك الطلاب و تنمية قدراتهم من جميع النواحي. كما أن ثورة المعرفة وتفجرها يحتم على الأنظمة التعليمية الاردنية التركيز على طرق التدريس الحديثة بدلاً من الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين، فتوجيه الطالب للوصول إلى المعرفة، ومهارات التعامل معها في ظل ثورة الاتصالات أفضل من حشو ذهنه بالمعارف الكثيرة التي قد لا تفيده، أو لا يمكنه بحكم عامل الوقت من الإحاطة بها جميعاً.

ثانياً: مناقشة النتائج « هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة مدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس) ذكور، اناث (والمؤهل العلمي) بكالوريوس وأدنى) (دبلوم عالي) (ماجستير وأعلى) (والخبرة) (أقل من ١٠ سنوات)) (من ١٠ سنوات وأعلى)؟ أظهرت النتائج المتعلقة التساؤل ما يلي :

١. اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في ”تقديرات أفراد عينة الدراسة مدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى“ والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية، الانظمة والتعليمات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تشابه البيئة المدرسية وتشابه طبيعة الطلاب داخل مدارس مديرية اربد الاولى ومن هنا تقارب استجابات افراد العينة على ادارة الدراسة

٢- اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في ”تقديرات أفراد عينة الدراسة مدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى“ تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة). ويعزو الباحث هذه النتيجة تساوي نسبة حصص التربية الرياضية في مدارس الذكور الاناث وتشابه المنهاج العلمي والمستوى العلمي وسنوات الخبرة للجنسين؛ مما يجعل أجابات أفراد العينة متقاربة .

الاستنتاجات

في ضوء اهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية أن :

- ان معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية اربد الاولى يطبقون المنهج الخفي في حصص التربية الرياضية بدرجة مرتفعة.
- تطبيق مجال العلاقات الاجتماعية في حصص التربية الرياضية كان مرتفعاً .
- وهناك تطبيق بدرجة متوسطة لمجال الانظمة والتعليمات في حصص التربية الرياضية
- وهناك ايضاً تطبيق مرتفع لمجال الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية .

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" والمتمثلة بـ (العلاقات الاجتماعية، الانظمة والتعلميات، الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة).
- اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في "تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في مدارس مديرية اربد الاولى" تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة).

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

١. إجراء دراسات مشابهة على عينة أكبر تشمل مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة للتعرف على درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للمنهج الخفي في حصص التربية الرياضية .
٢. إجراء دراسات للكشف عن سبليات هذا المنهج في المدارس الحكومية والخاصة.
٣. تدريس موضوعات المنهج الخفي في دورات اعداد المعلمين الجدد.
٤. عقد دورات تدريبية لمخططي المناهج والمعلمين الذين هم على رأس عملهم .

المراجع

اولاً : المراجع العربية التي تم الاطلاع عليها

- الحايك، صادق (٢٠٠٦) فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، المجلد الثالث، مؤتمر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص: ١٨-٢٨.
- الحايك، صادق (٢٠٠٧)، بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، المجلد الثالث، المؤتمر العلمي السابع عشر، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، مصر، ص: ١٥-٤٨ .
- الحايك، صادق (٢٠١٠) المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، المجلد الثالث، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، الجامعة الاردنية، الاردن، ص: ٢٥-٤٥.
- الحايك، صادق خالد (٢٠١٠)، المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية الرسمية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، ص: ١٠٩-١٢٩.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و البطاينة، أحمد، (٢٠٠٧)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.

الحايك، صادق و الشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر جامعة الزرقاء. الأردن.

الحايك، صادق والسوطري، حسن (٢٠٠٨). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الحايك، صادق والشريقي، وليد (٢٠٠٨). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، مؤتمر رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية بكليات التربية في الوطن العربي خلال الألفية الثالثة، جامعة الزرقاء الخاصة الاردن، ص: ١٥٣ - ١٦٧.

الحايك، صادق والشوا، هلا (٢٠٠٧)، مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمتطلبات مجتمع المعرفة، مؤتمر كلية التربية السابع «المناهج التربوي وقضايا العصر»، مجلد (١)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ص: ٢-١٧.

الحايك، صادق وخصاونة، غادة ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر العالمي الدولي الرياضي الاول "نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء"، المجلد الاول، الجامعة الهاشمية، الأردن، ص: ١٤-٢٠.

الحايك، صادق وعبد ربة، حسن والمبيضين، محمد (٢٠٠٨)، توظيف المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥٢)، عمان، الجامعة الاردنية.

الحايك، صادق، والصغير، علي بن محمد (٢٠٠٨)، وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في ادوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥١) عمان، الجامعة الاردنية.

الحايك، صادق، وخصاونة، غادة، ومسعد، زاهي (٢٠٠٨)، المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، المؤتمر العالمي الدولي الرياضي الاول «نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والاداء»، المجلد الاول، الجامعة الهاشمية،

الأردن، ص:١٧-١٤.

الديري، علي.(٢٠١٥). نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي ونظام الجودة وتطبيقاتها العملية. عمان: مركز الكتاب الاكاديمي .

وظفة ،علي أسعد.(٢٠١٠). الرسائل الصامتة في المدرسة قراءة أيديولوجية في الوظيفة التطبيقية للمناهج الخفي . المجلة التربوية :العدد ٩٤: الكويت .

طعيمة، رشدي.(٢٠٠٨). المنهج المدرسي المعاصر . عمان : دار المسيرة .

الأشقر ، فارس راتب .(٢٠١٠). أزدواجية القيم لدى الطلبة القيم التي يكتسبها الطلبة من المنهاجين الرسمي والخفي في المدارس الاردنية .أطروحة دكتوراة :جامعة عمان العربية . عمان .

محافظة ، سامح .(١٩٩٣). المنهج الخفي. مراجعة تحليلية للأدبيات مجلة شؤون اجتماعية . العدد التاسع والثلاثون : السنة العاشرة ، جمعية الاجتماعيين العرب .

ثانياً: المراجع الاجنبية

Bahamonde, A. (2001). Streaming the curriculum: exclusive education, In

L. Yang, Chow and Chun Kwok Lau (2001), Overview of curriculum in critical pedagogy. University of Toronto.

McGinley, C.L. (1992). The hidden curriculum: detriment to social improvement.

Eisner, E (1994), The Educational Imagination, The three curricula that all schools teach.(3rd ed)New York: Macmillan college publishing company Retrieved August.

Gair.M, & Mullins, G(2001). Hiding in plain sight In E.Margolis (ED), The hidden curriculum in higher education, New York :Rout Ledge pp.2141-.,