أسباب تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد

الدكتورة آمال سليمان صالح الزعبي
كلية التربية الرياضية – قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أسباب تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٩) لاعباً ولاعبة (٧٢) من الذكور و(٢٥) من الإناث من لاعبي منتخبات العاب القوى في محافظة اربد، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبيانة كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من(٣٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات (المجال المادي، المعلومات، المدرب، والمجال النفسي)، أظهرت نتائج الدراسة أن الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد جاءت بدرجة متوسطة على المقياس الكلي ومجالاته وكانت القيمة دالة إحصائيا، وأظهرت النتائج أنّ من أكثر الأسباب التي ساهمت في تذبذب مستوى أداء اللاعبين واللاعبات كانت الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي وجاءت بالمرتبة الأولى، تلتها الأسباب المرتبطة بالمجال المادي وجاءت بالمرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الأسباب المرتبطة بالمدرب، وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات اللاعبين واللاعبات للأسباب التي تواجههم والمرتبطة بمجالي الإمكانات المادية والمعلومات حيث أنها تعزى لمتغير (العمر) ولصالح الفئة العمرية (٢٦ سنة فأكثر)، وأنّ هناك فروق دلالة إحصائياً في تقديرات اللاعبين واللاعبات للأسباب المرتبطة بمجال الإمكانات المادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي و لصالح المؤهل الثانوي .

الكلمات المفتاحية: تذبذب، مستوى، العاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

المقدمة

تعد الرياضة نشاطا إنسانيا راقيا له وظيفته الاجتماعية ودوره الثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات كما انه له عمقه التاريخي كنظام اجتماعي استمد قوته من حاجة المجتمعات إليه، حيث تهتم دول العالم المتقدمة بالرياضة وتسعى للوصول بالفرد الرياضي الى أعلى المستويات الممكنة في النشاط الرياضي الممارس، وتعد مجالا للتقدم الحضاري للدول والشعوب وتلعب دورا مهما في بناء وتطوير شخصية الفرد (باهي، ٢٠٠١).

وتعد الموارد البشرية والإمكانات المادية والعلمية عصب الممارسة الرياضية وسبب التقدم والاستمرار في الانجازات الرياضية وتحقيق المستويات والأرقام العالمية، وكما أنها تعتبر أحد مقومات الهيئات والمؤسسات الرياضية والتي تعمل على رفع مستوى هذه الهيئات والمؤسسات لو أحسن استخدامها، فالإمكانات المادية تعني كل ما يتوفر في التنظيم من أموال ومباني وأجهزة وأدوات وتجهيزات وآلات، وكما أنّ الإمكانات البشرية هي إحدى الركائز الهامة والأساسية لتقدم المؤسسات و الهيئات الرياضية حيث لا يمكن تجاهل العنصر البشري ووجوده مهم وضروري، وتعتبر الموارد البشرية من أهم الموارد التي تتعامل معها الإدارة و تعتمد على نوعيتها وحسن الاستفادة منها وعليها يتوقف نجاحها وفعاليتها، وإضافةً الى ذلك تعتبر الموارد المعلوماتية أيضاً إحدى الموارد الهامة والضرورية لمختلف الأنشطة الرياضية وتبرز أهميتها باعتبارها عنصرا هاما في اتخاذ القرارات، فهي تشمل الأرقام والحقائق وطرق جمعها وتحليلها، وكما تشمل الطرق والأساليب المستخدمة في إعدادها بالإضافة الى القوانين والأنظمة والتعليمات والإجراءات المتبعة في تنفيذها (الدرة، ٢٠٠٢) .

ورياضة العاب القوى من الرياضات الهامة والتي تعتبر أم الألعاب الرياضية وتعرف بمسابقات الميدان والمضمار وتعتبر أساس الألعاب الاولمبية في العصر الحديث، وهي من الألعاب المثيرة ذات الطابع التنافسي لما ما تظهره من قدرة اللاعب على الأداء بكفاءة عالية، وكما أنها تتضمن سابقات التتابعات التي تعتبر مسابقة جماعية وممتعة للمشاهدين والممارسين، وتعد رياضة العاب القوى أيضاً من الرياضات الهامة التي تتميز بتنوع فعاليتها، فضلا على أنها تخلق للفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي، وهي ركن هام من أركان التعليم في مجال التربية العامة فهي تدخل في جميع برامج ومناهج التدريس المختلفة .

وتتميز مسابقات الميدان والمضمار عن العديد من الأنشطة الأخرى في أنها رياضة منظمة تحكمها قياس المتر وتسجيل الزمن ويشترك في مسابقاتها العديد من المتنافسين من الجنسين على حد سواء، فتقام بطولاتها المحلية والإقليمية والاولمبية والعالمية، ونظرا لتنوع فعالياتها المختلفة فهيا تحتاج الى إمكانات مادية وبشرية ومعلوماتية كافية لتضمن الوصول الى تحقيق النجاح لتحقيق الانجازات والمستويات العربية والأرقام العالمية والوصول الى التقدم الحضاري التي وصلت إليه الدول والشعوب المتقدمة والمتطورة (عمر وآخرون،٢٠٠٢) .

أن هذه الرياضة تحتاج الى ميزانية كافية لتوفير الموارد البشرية والإمكانات المادية والعلمية وكل ما يتوفر في التنظيم من ملاعب وأجهزة وأدوات لمختلف فعاليات العاب القوى، و بتعدد فعالياتها فهي تحتاج الى توفير عدد كاف من المدربين لجميع الفعاليات للتقدم بمستوى أداء اللاعبين في هذه اللعبة، و تعد الموارد المعلوماتية إحدى الموارد الهامة والضرورية لهذه اللعبة للإطلاع على كل ما هو جديد من نتائج الأبحاث والدراسات والإفادة منها لمختلف الفعاليات لتزويدها للمدربين واللاعبين والاستفادة منها في العملية التدريبية ، ويجب أن لا يقتصر الاهتمام فقط على المجالات المادية والبشرية والتدريبية

بل يجب الاهتمام الكبير بالجانب النفسي لدى اللاعبين لما له دور كبير في نجاح وتقدم مستوى أداء اللاعبين والنتائج، لذا يجب الاهتمام بهذه الرياضة وأخذها في عين الاعتبار من قبل المسئولين كغيرها من الألعاب الرياضية الأخرى والاهتمام بها في جميع المجالات المختلفة للارتقاء والتقدم بمستوى أداء اللاعبين في هذه الرياضة.

مشكلة الدراسة

يواجه اللاعبون واللاعبات في رياضة العاب القوى في مختلف الأندية والمؤسسات الرياضية العديد من المشكلات التي تؤثر في ممارساتهم التدريبية ومشاركتهم في مختلف البطولات والمنافسات في هذه الرياضة، والتي تؤدي الى عدم انجاز المهام المطلوبة منهم بشكل فعال وتقلل من تحقيق الأهداف التي يسعوا لتحقيقها لتصبح أسباباً لتعيق طريق التطور والتقدم في رياضة العاب القوى .

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس والتدريب في رياضة العاب القوى ومتابعتهما لبطولات العاب القوى على المستوى المحلي في الجامعات و مؤسسات التربية والتعليم التي كانت تقام على ملاعب ومضمار كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في محافظة اربد لاحظت أن هناك تذبذباً في مستوى أداء اللاعبين واللاعبات لمختلف الفعاليات من عام لآخر .

وكما لاحظت الباحثة بأن الفريق الواحد يتكون من عدد كبير من اللاعبين واللاعبات لمختلف الفعاليات حيث يقوم بالإشراف على تدريبهم مدربا واحدا مما يوقع العبء الكبير على كاهل هذا المدرب مما يقلل من مستوى قدراته وعطائه وبالتالي الانعكاس السلبي على مستوى أداء اللاعبين واللاعبات، وكما أن ضعف الاهتمام بهذه الرياضة من قبل المعنيين وأولياء الأمور وعدم تشجيعهم لأبنائهم لممارسة هذه اللعبة، ومن هنا ارتأت الباحثة لأجراء هذه الدراسة للكشف عن أسباب تذبذب مستوى أداء اللاعبين واللاعبات لمنتخبات العاب القوى في محافظة اربد وذلك من خلال معرفة وجهات نظر اللاعبين واللاعبات لمنتخبات الجامعات والمؤسسات الأخرى التي تمارس هذه الرياضة حول الأسباب التي تعيق تقدمهم وتطورهم في هذه الرياضة وعدم وصولهم الى الأرقام العربية والدولية والعالمية والعمل على معالجتها.

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال :

- توفير البيانات وتقديم النتائج التي يتم التوصل إليها لمواجهة أسباب تذبذب مستوى أداء اللاعبين واللاعبات في رياضة العاب القوى في الهيئات والمؤسسات والأندية الرياضية مما يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة من أجل التقدم والتطور بمستوى الانجاز في هذه رياضة على المستوى المحلي والدولي والاولمبي كغيرها من الرياضات الأخرى للتغلب على هذه الأسباب وعلاجها.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى ما يلي :

١ – التعرف الى الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد تبعا للمجالات (المادي، المدرب، المعلومات، والنفسي) .

٢ – بيان الفروق في استجابات اللاعبين واللاعبات للأسباب التي أدت الى تذبذب أدائهم المرتبطة بمجالات الدراسة والتي تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي) .

أسئلة الدراسة :

١- ما الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد تبعا للمجالات(المادي، المدرب، المعلومات، والنفسي) .

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في استجابات لاعبين ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد للأسباب المرتبطة بمجالات الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، و المؤهل العلمي) .

محددات الدراسة :

المحدد البشري: تم تطبيق استبانه الدراسة على لاعبي ولاعبات منتخبات محافظة اربد (جامعة اليرموك، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، منتخب مديرية التربية والتعليم، ومنتخب المنطقة العسكرية الشمالية).

المحدد الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠١٥).

المحدد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في محافظة اربد في (ملاعب جامعة اليرموك، ملاعب مدينة الحسن الرياضية).

مصطلحات الدراسة

وتعني في هذه الدراسة :-

- الموارد والإمكانات: هو ذلك المجال الذي يقيس مدى استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية وجميع الاحتياجات التي لابد من توفرها للقيام بالتدريبات على الوجه الأكمل ولا تستطيع إجراء التدريبات بغيابها (بطاينة، ٢٠٠٤).

المعلومات : هي البيانات التي خضعت للمعالجة والتحليل والتفسير بهدف استخراج المقارنات والمؤشرات والعلاقات التي تربط الحقائق والأفكار والظواهر مع بعضها البعض (الحسنية، ٨٩٩١).

الدافع النفسي في الانجاز الرياضي : تعني الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح(شمعون وإسماعيل. ١٠٠٢) .

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة : اشتملت عينة الدراسة على المتغيرات الآتية :

- الجهة التي ينتمي اليها اللاعب (منتخب المنطقة العسكرية الشمالية، منتخب جامعة، منتخب مدرسي)
- الجنس: (ذكر، وأنثى)
- العمر: (١٥ – ١٨ سنة)، (١٩ – ٢٥ سنة)، (٢٦ – فأكثر)
- المؤهل العلمي: (دراسات عليا)، (بكالوريوس)، (دبلوم)، (ثانوي)

المتغيرات التابعة :

وهي استجابة عينة الدراسة للمقياس المعوقات من وجهة نظر اللاعبين والعاملين فيها .

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة فقد تبين لها أنّ معظم هذه الدراسات اهتمت بالمشكلات والصعوبات التي تواجه العديد من الرياضات المختلفة ، وكما تبين لها ندرة الدراسات التي التي تتعلق برياضة ألعاب القوى لذا ارتأت الباحثة لوضع الدراسات المرتبطة ذات العلاقة بالموضوع ومن هذه الدراسات:

دراسة أجراها مسمار (٢٠٠١) وهدفت الى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية بدولة قطر، وكذلك التعرف على الفروق في إدراك المعلمين المبتدئين للمشكلات والمعوقات تبعا لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبيان لقياس تلك المشكلات اشتمل على خمسة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) فرداً من الذين تخرجوا حديثا من الجامعة، وأشارت النتائج الى أن مشكلة تدني الرواتب احتلت المرتبة الأولى من بين المشكلات، تلتها مشكلات عدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة ثم مشكلة قلة توفر الملاعب الرياضية والصالات المغلقة المناسبة وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية .

وكما أجرى قنديل (٢٠٠٢) دراسة هدفت الى التعرف الى المعوقات التي تواجه مدربي بعض الألعاب الفردية في الأردن، وكذلك إجراء مقارنات بدرجة شيوع هذه المعوقات والحلول المقترحة لها تبعا لمتغيرات الدراسة (نوع اللعبة، سنوات الخبرة، درجة تصنيف المدرب)، وأستخدم الباحث استبيان مكون من (٦١) فقرة حيث قسمت الى (٢٨) فقرة للمعوقات و(٣٣) فقرة للحلول المقترحة وزعت على خمسة

مجالات وهي : (الإمكانات، المجال النفسي، اللاعبين، الإدارة الرياضية، وسائل الإعلام)، تكونت عينة الدراسة من (٣٨) مدربا مصنفا وعاملا في مجال التدريب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأظهرت النتائج أن درجة شيوع المعوقات الكلية جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية (٧٤ ٪) وجاء مجال المعوقات المتعلقة بوسائل الإعلام أكثرها حدة وبدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٨٥،٢ ٪) بينما جاءت مجالات المعوقات الأخرى حادة بدرجة كبيرة .

وأجرى فينلي (Finley,2003) بدراسة هدفت الى معرفة أثر المشاركة في النوادي الرياضية في إيجاد مشاكل اجتماعية وأكاديمية للمشاركين، وكذلك تحديد كيفية حل هذه المشاكل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يقوم على الملاحظة ووصف تصرفات فريق من لاعبي الدرجات التابع لنادي رياضي، وكانت العينة من اللاعبين التابعين لنادي رياضي أجابوا عن الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي يواجهونها، وتم جمع الإجابات بشكل مباشر أو عن طريق البريد، وأظهرت النتائج أن الرياضيين في المستويات العليا مجبرون على التضحية بأدوارهم الاجتماعية وهذا يعود لهم فقط عن طريق قرارات يتخذونها، وهذا يختلف مع رياضيين آخرين يتم إملاء برنامجهم اليومي عليهم وبدورهم عليهم التقيد بهذا البرنامج، كما أن لاعبي الدراجات يعطون الأولية الرياضية على الرغم من أن ذلك له تأثير على تقدمهم الأكاديمي.

وكما أجرى أبو زمع (٢٠٠٣) بدراسة هدفت الى تحديد المعوقات التي تواجه الناشئين العرب للوصول الى المستويات العليا في السباحة والتعرف الى الفروق في المعوقات تبعا لمتغيرات (الدولة، والجنس، طريقة السباحة، ومسافة السباحة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وذلك بتصميم استبيان مكون من (٧٠) فقرة للمعوقات تم توزيعها على (٦) مجالات هي: (الفنية، والإمكانات، والنفسية، والإدارية، والاجتماعية، والمالية)، وتكونت عينة البحث من (٩٦) سباحا وسباحة يمثلون الدول العربية المشاركة في البطولة العربية السابعة للناشئين في السباحة، وأشارت النتائج الى أن أكثر المعوقات التي تواجه السباحين الناشئين العرب هي على الترتيب تنازليا، المعوقات المالية تليها المعوقات النفسية، الفنية، الإمكانات، والإدارية وثم المعوقات الاجتماعية .

وأجرت النابلسي (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى التعرف الى المشكلات التدريبية التي تواجه لاعبي المنتخبات الجامعية في فلسطين، واستخدمت الباحثة استبان مكون من خمسة مجالات هي (المجال النفسي، مجال الإمكانات، المجال الاجتماعي، المجال الإداري، والمجال الفني)، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٣) لاعب ولاعبة من أعضاء الفرق الرياضية الجامعية وهي: (كرة السلة، كرة القدم، كرة الطائر، كرة اليد)، أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات التي تواجه اللاعبين في فلسطين هي مجالات الإمكانات وخاصة الصالات المغلقة، الأدوات الرياضية، الأجهزة الرياضية، بالإضافة الى وجود مشكلات إدارية لدى فرق الألعاب الجامعية في فلسطين تعزى الى عدم اهتمام الجامعة بالفرق الرياضية، وعدم منحهم الحوافز مادية أو معنوية مناسبة، كما أن أكثر المشكلات النفسية التي يعاني لاعبو المنتخبات الجامعية

تعزى الى عدم الشعور بالاطمئنان وذلك بسبب الاحتلال .

وكما أجرى جون (John, 2004) دراسة هدفت الى التعرف الى أهم المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أُهايو في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت الأداة من (٣٨) فقرة موزعة على مجالات (التخطيط، الموارد المالية، التقويم)، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) من الإداريين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة بوجود معوقات كبيرة جداً تواجه الإدارة الرياضية في التخطيط، وعدم وجود معيار حقيقي يتسم بالوضوح لإجراء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية .

وأجرى رضوان (٢٠٠٥) دراسة هدفت الى التعرف الى المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني اليمني لكرة القدم، وكذلك التعرف على درجة شيوع المشكلات تبعا لطبيعة العينة وهي (لاعبو منتخب سابق، لاعبو منتخب حالي، إداريو الدرجة الممتازة، مدربو الدرجة الممتازة، الإعلاميون)، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبيان لقياس تلك المشكلات اشتمل على (٦) محاور أساسية (الإداري، الفني، المالي، الإمكانات المادية، الصحي، والنفسي)، وتكونت عينة الدراسة من (٧٩) فردا، وقد أظهرت النتائج أنّ جميع المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني اليمني لكرة القدم جاءت حادة بدرجة كبيرة على جميع محاور الدراسة ما عدا المشكلات المتعلقة بالمحور المالي فقد جاءت بدرجة متوسطة، كما اظهر النتائج أنّ جميع الحلول المقترحة لحل المشكلات كانت حلولا مناسبة بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطبيعة العينة على جميع محاور الدراسة المتعلقة بالمشكلات .

وقام الغويري (٢٠٠٥) بدراسة هدفت الى تقويم واقع الأداء الإداري لإدارة مراكز الشباب في الأردن من وجهة نظر المنتسبين لهذه المراكز، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، حيث اشتمل الاستبيان على (٥٠) فقرة موزعة على ستة محاور، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤١٤) منتسبا لمراكز الشباب في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ محور المهارات الاجتماعية والنفسية احتل المرتبة الأولى وجاء محور المهارات الإدارية في المرتبة الثانية، واحتل محور الإمكانات والتسهيلات المرتبة الأخيرة .

وأجرى أندرسون (Anderson,2007) دراسة هدفت الى التعرف الى المشكلات التي تواجه مدراء ومعلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٢) منطقة في الولايات المتحدة الأمريكية، وأشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنّ (٤٧) من المناطق يشارك فيها الطلاب في برامج التربية الرياضية المدرسية والتي يقدمها المدراء في المدارس، وأن هناك ضغوط كبيرة تواجه الرياضة المدرسية مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية .

أجرت (بني هاني، ٢٠٠٨) دراسة هدفت الى معرفة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في محافظة اربد والحلول المقترحة لها، بالإضافة الى التعرف على الاختلاف في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضة للمشكلات والصعبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية تبعا لاختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، ومعرفة ابرز الحلول لها، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت من (٧٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات (المعلومات، الوقت، الإمكانات المادية، والبشرية)، تكونت عينة الدراسة من (٣٤٥) معلما ومعلمة، أظهرت النتائج أنّ المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال (الوقت، المادي، والبشري) كانت بدرجة كبيرة بينما المشكلات المرتبطة بمجال المعلومات كان بدرجة متوسطة، وكما أظهرت النتائج أيضاً أنّ هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفروق دالة إحصائيا في المجال المادي والإمكانات تعزى لمتغير ذوي الخيرة أقل من (٥) سنوات، وأنّ هناك فروق دالة إحصائيا في تقديرات ذوي المؤهل العلمي ولصالح (البكالوريوس، والدبلوم)، وكما بيّنت النتائج أنّ مجال الحلول المقترحة المرتبطة بالمجال المادي والإمكانات احتل المرتبة الأولى وفي المرتبة الثانية مجال المعلومات، وفي المرتبة الأخيرة مجال الوقت .

و أجرى الجبوري والمعجون (٢٠٠٩) دراسة هدفت الى التعرف الى أهم مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات،وتكونت عينة الدراسة من(٦) مشرفين و(٤٠) مدرساً، أظهرت نتائج الدراسة أنّ منهاج التربية الرياضية لا يلبي احتياجات الطلبة وميولهم، وعدم توفر الأنشطة الرياضية المتنوعة، بالإضافة الى عدم توفر العدد الكافي من مدرسي ومدربي التربية الرياضية، وكذلك عدم كفاية الأجهزة والأدوات الرياضية للممارسة الأنشطة الرياضية .

وأشارت دراسة أجراها صن وجو (Sun & Guo , 2012) الى وجود العديد من المشكلات التي تواجه المدارس الصينية والتي تتمثل في ضعف القوانين والتعليمات، ضعف نظام التدريب والمنافسة، وضعف التمويل الكافي للاحتياجات التدريبية، وسوء آليات التسوق، وتدني البنية التحتية للملاعب الرياضية، بالإضافة الى عدم الرضا عن الآثار الاجتماعية للرياضة .

كما قام الشنباري (٢٠١٣) بدراسة هدفت الى التعرف الى أهم العقبات التي تواجه كلية التربية البدنية و الرياضية في تعلم مهارات رفع الأثقال لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة الأقصى في غزة، والتعرف على أكثر المشكلات حدة لدى الطلاب، تكونت عينة الدراسة من الذين انهوا مساق رفع الأثقال للعام الدراسي الثاني والبالغ عددهم (٢٢) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات في الجانب التعليمي وكانت أكثر المشكلات حدة لدى الطلاب، وبينت عدم وجود مشكلات في الجانب النفسي، فيما أشارت النتائج في وجود مشكلات في الجانب الصحي نتيجة التعرض بشكل مستمر الى الإصابة وعدم توفر الكشف الطبي بشكل دائم ومستمر خلال فترة الفصل الدراسي.

التعليق على الدراسات السابقة :

وفي ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تم استخلاص النتائج التالية :

- معظم الدراسات السابقة تناولت المشكلات والمعيقات التي تواجه عينات مختلفة تتضمن (مدربين، إداريين، معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ولاعبين) .
- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاستبان كأداة لجمع بيانات الدراسة .
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها أجريت على رياضة العاب القوى بشكل خاص بينما الدراسات السابقة أجريت في مجال التربية الرياضية والعاملين فيها بشكل عام .

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لجمع البيانات من خلال الاستبيان والعمل على تحليله إحصائيا .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من لاعبين ولاعبات منتخبات العاب القوى التابعين للمؤسسات الرياضية في محافظة اربد للعام (٢٠١٥) .

- منتخب جامعة اليرموك والبالغ عددهم (٢٦) لاعب ولاعبة
- منتخب جامعة العلوم والتكنولوجيا والبالغ عددهم (٣١) لاعب ولاعبة
- منتخب مديرية التربية والتعليم الثانية في اربد والبالغ عددهم (١٣) لاعب ولاعبة
- لاعبي المنطقة العسكرية الشمالية والبالغ عددهم (٢٧)

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من لاعبين ولاعبات منتخبات ألعاب القوى في محافظة اربد (منتخب جامعة اليرموك، ومنتخب جامعة العلوم والتكنولوجيا، ومنتخب تربية اربد الثانية، ومنتخب المنطقة العسكرية الشمالية)، تكونت عينة الدراسة من ((٩٧ لاعب ولاعبة العاب قوى تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعا للمتغيرات الدراسة .

جدول (١)

توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجهة التي ينتمي إليها اللاعب	جامعة اليرموك	٢٦	٢٦،٨
	منتخب جامعة التكنولوجيا	٣١	٣٢,٠
	منتخب تربية اربد	٣١	١٣,٤
	المنطقة العسكرية الشمالية	٢٧	٢٧،٨
	المجموع	٩٧	١٠٠،٠
الجنس	ذكر	٧٢	٧٤،٢
	أنثى	٢٥	٢٥،٨
	المجموع	٩٧	١٠٠،٠
العمر	١٥- ١٨ سنة	٩	٩،٣
	١٩- ٢٥ سنة	٦١	٦٢،٩
	٢٦ سنة فأكثر	٢٧	٢٧،٨
	المجموع	٩٧	١٠٠،٠
المؤهل العلمي	ثانوي	٤٧	٤٨،٥
	دبلوم	-	-
	بكالوريوس	٤٩	٥٠،٥
	دراسات عليا	١	١،٠
	المجموع	٩٧	١٠٠،٠

يظهر من الجدول السابق ما يلي :

بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجهة التي يلعب لها اللاعب (٣٢،٠٪) لمنتخب جامعة، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (١٣،٤٪) لمنتخب مدرسي . بلغ عدد الذكور في العينة (٧٢) بنسبة مئوية (٧٤،٢٪)، بينما بلغ عدد الإناث (٢٥) بنسبة مئوية (٢٥،٨٪).بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر (٦٢،٩ ٪) للفئة العمرية (٢٥ – ١٩ سنة)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٩،٣٪) للفئة العمرية (١٨ - ١٥) .بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير مرحلة التعليمية (٥٠،٥٪) للمرحلة التعليمية (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (١،٠٪) للمرحلة التعليمية (دراسات عليا).

أداة الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة خاصة بهدف الإجابة على أسئلة الدراسة بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة للتعرف على المحاور والمجالات التي يمكن دراستها وأسلوب صياغة فقرات الاستبان، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على الاستبانات الخاصة بالمشكلات والمعوقات التي تواجه المنتخبات والأندية والمدارس والجامعات في كافة النواحي الرياضية حيث تم تحديد فقرات الاستبان بصورته الأولية .

صدق الأداة :

قامت الباحثة بإجراء صدق المحتوى للحكم على مدى مناسبة الاستبان للغرض الذي وضع من أجله، حيث عرض الاستبان بصورته الأولية على عدد من المحكمين من حمل شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك كما هو في ملحق رقم (١) وذلك لإبداء رأيهم بالاستبيان حول مدى صحة الفقرات ومدى ملائمتة الفقرات للمحور الذي تنتمي إليه، وأجريت التعديلات اللازمة وأخذ الاسبتان بصورته النهائية بعد طرحه على المحكمين وبذلك أعتمد صدق المحتوى بصورته النهائية ويظهر ذلك من خلال الملحق رقم(٢) .

ثبات الأداة : للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة (كرونباخ الفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) معاملات الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
الأسباب المرتبطة بالمجال المادي	١٠	٠،٨٨
الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات	٨	٠،٩٣
الأسباب المرتبطة بالمدرب	١١	٠،٨٩
الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي	٩	٠،٦٦
الأداة ككل	٣٨	٠،٩٣

ويظهر من الجدول(٢) السابق أنّ معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠،٦٦– ٠،٩٣) أعلاها لمجال " المعلومات "، وأدناها لمجال " النفسي "، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل ((٠،٩٣ وهي قيم مرتفعة ومقبولة لإغراض الدراسة .

المعالجة الإحصائية :

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً من خلال :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- اختبار (T- test)
- اختبار شيفيه (Scheffe)
- اختبار (ANOVA)

عرض النتائج

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد وتم عرض النتائج حسب تسلسل أسئلة الدراسة.

السؤال الأول:

ما هي الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد والأكثر تأثيراً تبعا للمجالات (المادي، والمدرب، والمعلومات، و النفسي) .

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة على حدا، كما تم تطبيق اختبار (One Sample T-test)، جداول (٣- ٩) توضح ذلك .

أولاً : الأسباب المرتبطة في المجال المادي .

ويظهر من خلال الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات الأسباب المرتبطة بالمجال المادي .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات الأسباب المرتبطة بالمجال المادي .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	عدم توفر أجهزة وأدوات قانونية لممارسة رياضة ألعاب القوى في أماكن التدريب والمنافسة	٤,٠٥	١,٢٣	٤	مرتفعة
٢	لا تتوفر الملاعب والساحات القانونية للممارسة رياضة ألعابي القوى بشكل كافي.	٣,٤٧	١,٤٤	٩	متوسطة
٣	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب بشكل جيد.	٣,٧٦	١,٢٢	٧	متوسطة
٤	لا توجد غرف غيار كافية ومناسبة	٣,٤٣	١,٥١	١٠	متوسطة
٥	عدم اهتمام المسئولين بالجوائز المحفزة للفائزين برياضة ألعاب القوى بشكل كاف كما هو بالألعاب الرياضية الأخرى.	٤,٢٩	٠,٩٧	٣	مرتفعة
٦	عدم توفر الدعم المالي المناسب من قبل الجهة التي ألعب باسمها	٤,٤١	١,٠٠	١	مرتفعة
٧	ضعف الميزانية الخاصة برياضة ألعاب القوى في مما انعكس بذلك سلبياً على ممارستي لرياضة ألعاب القوى	٤,٣٢	١,٠١	٢	مرتفعة

٨	عدم توفر المواصلات للاعبين أثناء مشاركتهم في البطولات والأنشطة الخارجية الخاصة برياضة ألعاب القوى.	٣,٩٩	١,٣٢	٦	مرتفعة
٩	عدم توفر الملابس الرياضية والحذاء المناسب لرياضة ألعاب القوى	٤,٠٣	١,٢٥	٥	مرتفعة
١٠	كثيراً ما استعير أدوات زميلي الرياضية في المنافسة.	٣,٥٦	١,٥٥	٨	متوسطة
المجال ككل / الأسباب المرتبطة بالمجال المادي		٣,٩٣	٠,٨٧		مرتفعة

يظهر من الجدول (٣) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال " المادي " تراوحت بين (٤،٤١ - ٣،٤٣)أعلاها للفقرة (٦) " عدم توفر الدعم المالي المناسب من قبل الجهة التي ألعب باسمها " بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (٤) " لا توجد غرف غيار كافية ومناسبة " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣،٩٣) بدرجة تقييم مرتفعة .

ثانياً : الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأسباب المرتبطة بمجال (المعلومات)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على عرض فعاليات العاب القوى.	٣,٧١	١,٢٨	١	مرتفعة
٢	قلة اهتمام وإطلاع المدربين على المعلومات الحديثة ونتائج البحوث المختلفة فقي مجال رياضة ألعاب القوى وإيصالها للاعبين.	٣,٢٤	١,٣٦	٥	متوسطة
٣	قلة الاطلاع على التطورات والتعديلات في قوانين ألعاب القوى	٣,٢٣	١,٣٠	٦	متوسطة
٤	قلة الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثة في مجال الأدوات المستخدمة في رياضة ألعاب القوى	٣,٥٧	١,٢٢	٢	متوسطة
٥	الاقتصار على الخبرات والمعارف الذاتية في مجال رياضة ألعاب القوى	٣,٤٩	١,٣٢	٣	متوسطة
٦	عدم امتلاك المدربين مهارات الاتصال لملائمة لطبيعة عملهم مع اللاعبين.	٣,٠٩	١,٥١	٧	متوسطة
٧	ضعف قدرة المدرب على إيصال المعلومات الحديثة	٢,٩٨	١,٤٦	٨	متوسطة
٨	عدم الاطلاع على الاختبارات الحديثة والمقاييس في مجال رياضة ألعاب القوى.	٣,٣٦	١,٤٤	٤	متوسطة
المجال ككل / الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات		٣,٣٣	١,١١		متوسطة

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات الأسباب المرتبطة بمجال (المعلومات) "

تراوحت بين (٣٧١ – ٢،٩٨)أعلاها للفقرة (١) " قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على عرض وتوضح فعاليات العاب القوى " بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (٧) " ضعف قدرة المدرب على إيصال المعلومات الحديثة " بدرجة تقييم متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣،٣٣) بدرجة تقييم متوسطة .

ثالثاً : الأسباب المرتبطة في مجال المدرب

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأسباب المرتبطة (بالمدرب) .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	عدم حرص المدرب على فتح باب الحوار معي قبل المنافسة	٢,٥٣	١,٢٩	٨	متوسطة
٢	عدم استخدام المدرب أسلوب التحفيز والتعزيز مع اللاعبين.	٢,٤٣	١,٢٢	٩	متوسطة
٣	عدم وقوف المدرب إلى جانبي في الأوقات الحرجة من المنافسة	٢,٣٤	١,١٨	١٠	متوسطة
٤	ليس للمدرب رغبة بالتعاون مع اللاعبين.	٢,٢٣	١,٣٠	١١	متوسطة
٥	انتقاد المدرب الأداء الضعيف ولا يعزز الأداء القوي.	٢,٥٤	١,٣٠	٨	متوسطة
٦	لا يبادر المدرب بتقديم الخدمات التي احتاج إليها في الوقت المناسب.	٢,٧٦	١,٤٣	٦	متوسطة
٧	عدم قدرة المدرب على اتخاذ الموضوعية في التدريب	٣,١٦	١,٣٥	٥	متوسطة
٨	عدم مراعاة المدرب الفروق الفردية بين اللاعبين سواء كانت جسمية أو نفسية لرياضة ألعاب القوى	٣,٢٥	١,٤٦	٤	متوسطة
٩	عدم كفاية تدريب المدربين أثناء الجمة كماً ونوعاً	٣,٢٧	١,٤٠	٣	متوسطة
١٠	كثرة اللاعبين وتنوع فعاليات ألعاب القوى يعيق أداء المدرب بشكل جيد.	٣,٨١	١,٣٧	١	مرتفعة
١١	عدم رضا المدرب عن مهنته لعدم اهتمام الإدارة به بشكل كاف ينعكس سلباً على أداء اللاعبين.	٣,٧٢	١,٤٣	٢	مرتفعة
المجال ككل / الأسباب المرتبطة بالمدرب		٢,٩١	٠,٩٢		متوسطة

يظهر من خلال الجدول (٥) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات الأسباب المرتبطة بمجال (المدرب) " تراوحت بين (٣،٨١ -٢،٢٣) أعلاها للفقرة (١٠) " كثرة اللاعبين وتنوع فعاليات ألعاب القوى يعيق أداء المدرب بشكل جيد " بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (٤) " ليس للمدرب رغبة بالتعاون مع اللاعبين " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢،٩١) بدرجة تقييم متوسطة .

رابعاً : الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي والجدول (٦) يشير الى

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأسباب المرتبطة بالمجال (النفسي) .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١	الاهتمام بتدرب ألعاب القوى أقل أهمية من الاهتمام بالرياضات الأخرى مما كان له التأثير السلبي على أداء اللاعبين.	٤,٤٢	٠,٩٨	٢	مرتفعة
٢	عدم اعتبار رياضة ألعاب القوى كغيرها من الرياضات الأخرى لعبة أساسية يشعر اللاعبين بالقلق وعدم الاستقرار النفسي.	٤,٣٢	٠,٩٨	٤	مرتفعة
٣	إهمال التدريب على فعاليات ألعاب القوى من قبل المسئولين يؤثر ذلك على أداء اللاعبين.	٤,٢٨	٠,٩٨	٥	مرتفعة
٤	عدم وجود جمهور في المنافسة يؤثر سلباً على أدائي.	٣,٦٢	١,٣٧	٧	متوسطة
٥	ضعف التواصل مع أولياء الأمور يسبب لي قلق مستمر ويقلل من مستوى أدائي.	٣,٢٧	١,٣٩	٨	متوسطة
٦	عندما ألعب بدون وجود جمهور في المنافسة أشعر بأن عملي القيمة له.	٤,٠٣	١,٣٠	٦	مرتفعة
٧	وجود الجمهور يشعرني بالخوف	٢,٣٤	١,٣١	٩	متوسطة
٨	أشعر بروح التحدي عند وجود جمهور كبير يشجع المنافس.	٤,٤٨	٠,٩٣	١	مرتفعة
٩	يرتفع مستوى أدائي عندما يتواجد أفراد عائلتي بين الجمهور	٤,٤١	١,٠١	٣	مرتفعة
المجال ككل / الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي		٣,٩١	٠,٦٠		مرتفعة

يظهر من خلال الجدول (٦) أنّ المتوسطات الحسابي لفقرات الأسباب المرتبطة بالمجال (النفسي) تراوحت بين (٢,٢٣-٤,٤٨) أعلاها للفقرة (٨) " أشعر بروح التحدي عند وجود جمهور كبير يشجع المنافس " بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (٧) " وجود الجمهور يشعرني بالخوف " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣،٩١) بدرجة تقييم مرتفعة .

نتائج تطبيق اختبار (T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل.

جدول (٧)

نتائج تطبيق اختبار (tset-T) على مجالات الدراسة والأداة ككل. (N -1)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأسباب المرتبطة بالمجال المادي	٣,٩٣	٠,٨٧	مرتفعة	١٠,٤٩	٩٦	٠,٠٠
الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات	٣,٣٣	١,١١	متوسطة	٢,٩٥	٩٦	٠,٠٠
الأسباب المرتبطة بالمدرب	٢,٩١	٠,٩٢	متوسطة	-٠,٩٣	٩٦	٠,٣٦
الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي	٣,٩١	٠,٦٠	مرتفعة	١٤,٩٨	٩٦	٠,٠٠
الأداة ككل	٣,٥١	٠,٦٨	متوسطة	٧,٣٤	٩٦	٠,٠٠

يظهر من خلال الجدول (٧) أنّ المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (٣،٩١-٢،٩١) حيث كان أعلاها الأسباب المرتبطة " بالمجال النفسي " بدرجة تقييم مرتفعة حيث بلغت قيمة (T) (١٤،٩٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)، بينما كان أدناها الأسباب المرتبطة بمجال " بالمدرب " بدرجة تقييم متوسطة حيث بلغت قيمة (T) (-٠،٩٣) وهي قيمة غير دالة إحصائيا وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,٥١) بدرجة تقييم متوسطة حيث بلغت قيمة (T) (٧،٣٤) وهي قيمة دالة إحصائياً.

السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات للأسباب المرتبطة بمجالات الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، و المؤهل العلمي). للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري (العمر، المؤهل العلمي)، جدول (٧- ٩) توضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج تطبيق اختبار (tseT-T) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير (الجنس) .

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الأسباب المرتبطة بالمجال المادي	ذكر	٣,٩٥	٠,٩١	٠,٣٤	٠,٧٣
	أنثى	٣,٨٨	٠,٧٨		
الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات	ذكر	٣,٣٦	١,١٤	٠,٤٦	٠,٦٥
	أنثى	٣,٢٥	١,٠٥		

الأسباب المرتبطة بمجال المدرب	ذكر	٢,٨٣	٠,٨٨	-١,٥٩	٠,١٢
	أنثى	٣,١٦	١,٠١		
الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي	ذكر	٣,٩١	٠,٥٨	٠,٠٦	٠,٩٥
	أنثى	٣,٩٠	٠,٦٥		
الأداة ككل	ذكر	٣,٤٩	٠,٦٦	-٠,٣٣	٠,٧٤
	أنثى	٣,٥٤	٠,٧٤		

يظهر من خلال الجدول (٨) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات على الأسباب المرتبطة بمجالات الدراسة في رياضة العاب القوى في محافظة اربد تعزى لمتغير (الجنس)، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً.

جدول (٩)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (AVONA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير(العمر)

المجال	العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الأسباب المرتبطة بالمجال المادي	١٥- ١٨ سنة	٣,٤٢	١,٠٩	٦,١٥	٠,٠٠
	١٩- ٢٥ سنة	٣,٨١	٠,٨٢		
	٢٦ سنة فأكثر	٤,٣٧	٠,٧٧		
الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات	١٥- ١٨ سنة	٣,٤٣	٠,٨٩	٣,٢٢	٠,٠٤
	١٩- ٢٥ سنة	٣,١٣	١,٠٨		
	٢٦ سنة فأكثر	٣,٧٦	١,١٧		
الأسباب المرتبطة بمجال المدرب	١٥- ١٨ سنة	٣,١١	١,٠٣	٠,٥٨	٠,٥٦
	١٩- ٢٥ سنة	٢,٨٤	٠,٩٨		
	٢٦ سنة فأكثر	٣,٠٢	٠,٧٧		
الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي	١٥- ١٨ سنة	٣,٧٩	٠,٦٧	٠,١٩	٠,٨٣
	١٩- ٢٥ سنة	٣,٩٢	٠,٦٣		
	٢٦ سنة فأكثر	٣,٩٢	٠,٥١		
الأداة ككل	١٥- ١٨ سنة	٣,٤٢	١,٠٩	٢,٤٠	٠,١٠
	١٩- ٢٥ سنة	٣,٨١	٠,٨٢		
	٢٦ سنة فأكثر	٤,٣٧	٠,٧٧		

ويظهر من خلال الجدول (٩) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.5) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبط بالمجال المادي والتي تعزى لمتغير (العمر)، حيث بلغت قيمة (F) (٦،١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، حيث تبين أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٢٦ سنة فأكثر) و(١٨- ١٥سنة) لصالح الفئة العمرية (٢٦سنة فأكثر) بمتوسط حسابي (٤،٣٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة العمرية (١٥-١٨سنة) (٣،٤٢) .
- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبطة بمجال المعلومات تعزى أيضاً لمتغير(العمر)، حيث بلغت قيمة (F) (٣،٢٢) وهي قيمة دالة إحصائياً. ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، حيث تبين أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (١٩- ٢٥ سنة) والفئة العمرية من (٢٦ سنة فأكثر) لصالح الفئة العمرية (٢٦ سنة فأكثر) بمتوسط حسابي (٣،٧٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة العمرية (١٩- ٢٥ سنة) (٣،١٣) .
- وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبط بمجال المدرب، والمجال النفسي على الأداة ككل تعزى لمتغير(العمر)، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً .

جدول (١٠)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (AVONA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي).

المجال	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الأسباب المرتبطة بالمجال المادي	ثانوي	٤,١٦	٠,٩٦	٣,٢٦	٠,٠٤
	بكالوريوس	٣,٧١	٠,٧٤		
	دراسات عليا	٣,٩٠	-		
الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات	ثانوي	٣,٦٨	١,١٦	٤,٨٩	٠,٠١
	بكالوريوس	٣,٠٠	٠,٩٨		
	دراسات عليا	٣,٧٥	-		
الأسباب المرتبطة بمجال المدرب	ثانوي	٣,٠٧	٠,٩٤	٢,٥٩	٠,٠٨
	بكالوريوس	٢,٧٤	٠,٨٨		
	دراسات عليا	٤,١٨	-		

الأسباب المرتبطة بالمجال النفسي	ثانوي	٣,٩٩	٠,٥٦	٠,٩٨	٠,٣٨
	بكالوريوس	٣,٨٣	٠,٦٣		
	دراسات عليا	٤,١١	-		
الأداة ككل	ثانوي	٣,٧٠	٠,٦٥	٤,٦٨	٠,٠١
	بكالوريوس	٣,٣١	٠,٦٦		
	دراسات عليا	٤,٠٠	-		

و يظهر من خلال الجدول (١٠) السابق ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =50,0) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبط بمجال الإمكانات المادية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، حيث بلغت قيمة (F) (٣،٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (effehcS) للمقارنات البعدية، حيث تبين أن مصادر الفروق كانت بين المؤهلات العلمي (ثانوي، بكالوريوس) لصالح المؤهل العلمي (ثانوي) بمتوسط حسابي (٤،١٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (بكالوريوس) (٣،٧١) .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =50,0) في استجابات اللاعبين واللاعبات في الأسباب المرتبطة بمجال المعلومات تعزى لمتغير(المؤهل العلمي)، حيث بلغت قيمة (F) (٤،٨٩) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (effehcS) للمقارنات البعدية، حيث تبيّن أنّ مصادر الفروق كانت بين المؤهلات العلمي (دراسات عليا، بكالوريوس) لصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا) بمتوسط حسابي (٣،٧٥)،بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (بكالوريوس) (٣,٠٠) .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =50,0) في استجابات اللاعبين واللاعبات عن الأداة ككل تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، حيث بلغت قيمة (F) (٤،٦٨) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (effehcS) للمقارنات البعدية، حيث تبين أنّ مصادر الفروق كانت بين المؤهلات العلمي (دراسات عليا، بكالوريوس) لصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا) بمتوسط حسابي (٤،٠٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (بكالوريوس) (٣,٣١) .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =50,0) في استجابات اللاعبين واللاعبات في الأسباب المرتبطة في مجال المدرب والمجال النفسي والأداة ككل تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج

١- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد والأكثرُ تأثيراً تبعا للمجالات (المادي، والمدرب، والمعلومات، والنفسي) .

وقد أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (٣،٩١ -٢،٩١) حيث كان أعلاها لمجال " المعوقات المرتبطة بالمجال النفسي " بدرجة تقييم مرتفعة حيث بلغت قيمة (T) (١٤،٩٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05). بينما كان أدناها لمجال " المعوقات المرتبطة بالمدرب " بدرجة تقييم متوسطة حيث بلغت قيمة (T) (-٠،٩٣) وهي قيمة غير دالة إحصائيا وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,٥١) بدرجة تقييم متوسطة حيث بلغت قيمة (T) (٧،٣٤) وهي قيمة دالة إحصائياً.

وتعزو الباحثة ذلك الى إنّ المجال النفسي يعد من أهم المجالات التي يجب الاهتمام بها بشكل كبير في المجال الرياضي، حيث أنّ كثير من الرياضات قد تتوفر فها كافة الإمكانيات المادية والبشرية وتكون على قدر كافٍ من الكفاءة الرياضة إلا أنّهُ لا يتوفر فيها العامل النفسي، حيث أنّ تركيز واهتمام المدربين في هذه الرياضة في أعداد اللاعبين والاستعداد للمشاركة في المنافسات الرياضية يقتصر فقط على الإعداد البدني والمهاري والخططي ويغفلون جانب الإعداد النفسي الذي يعد من أكثر العوامل تأثيراً على دافعية وانجاز ومستوى أداء اللاعبين في البطولات والمنافسات الرياضية .

وكما أن عدم اعتبار رياضة العاب القوى لعبة أساسية كغيرها من الألعاب الأخرى وضعف الاهتمام بها من قبل المعنيين والمسئولين وعدم تواصل أولياء الأمور مع أبنائهم لدفعهم وتشجيعهم على ممارسة هذه الرياضة يشعر اللاعبين بالقلق والإحباط، وبالإضافة الى أنّ قلة تواجد الجمهور في الملاعب أثناء المنافسات والبطولات يضعف من حماس اللاعبين مما يشعرهم بعدم روح التحدي وأن أداءهم لا قيمة له، وكما أنّ عدم الاهتمام بتوفر أخصائي نفسي في الجهاز التدريبي لمرافقة اللاعبين والاستعانة به في حل مشكلاتهم ربما قد يعود لغياب المعرفة المرتبطة بأهمية ذلك الأخصائي والذي بوجوده تنحل مشاكل كثير من اللاعبين النفسية وبالتالي ينعكس إيجاباً على أدائهم، وبذلك تعتبر جميع هذه المعيقات من أكثر الأسباب التي تسهم في التأثير السلبي على نفسية اللاعبين وتضعف الروح المعنوية لديهم نتيجة تعرضهم الى الإحباط والقلق مما ينعكس ذلك سلبياً على مستوى أدائهم وانجازهم و يضعف من تقدم وتطور مستوى أداءهم والوصول بهم الى المستوى العربي والدولي، ولذلك يعتبر العامل النفسي هو أساس نجاح وتقدم اللاعبين والوصول بهم الى أعلى المستويات . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من (الغويري، ٢٠٠٥) ، (رضوان، ٢٠٠٥) ،(النابلسي، ٢٠٠٤) ، (أبو زمع، ٢٠٠٣) ، في أنّ المجال النفسي جاء بالمرتبة الأولى في أهميته حيث أنه يعتبر أساس دافعية انجاز اللاعبين وتطور وتقدم مستوى أدائهم والوصول بهم الى أفضل المستويات .

وكما أظهرت النتائج أنّ المجال المادي جاء بالمرتبة الثانية والذي يعبر عن ضعف الميزانية وعدم

توفر الدعم المالي الكافي للجهة ينتمي إليها اللاعبين، فكثير من هذه المنتخبات تعاني من عدم توفر الملاعب القانونية والمساحات الكافية القريبة وللازمة للممارسة الفعاليات المختلفة المتعلقة بهذه الرياضة وقلة توفر الأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة، وعدم توفر المواصلات اللازمة لنقل اللاعبين الى أماكن التدريب والبطولات الخاصة برياضة العاب القوى خاصة لاعبي منتخبات المؤسسات التربوية، وتعتبر هذه المعيقات من أكثر الأسباب التي أسهمت في ضعف التقدم والرقي في مستوى أداء اللاعبين واللاعبات للمنتخبات في محافظة اربد مقارنة بغيرها من الألعاب الرياضية وتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من Sun & (Gou,2012)، (بني هاني، ٢٠٠٨) (Anderson 2007,)، (أبو زمع، ٢٠٠٣) في أن المعيقات المادية هي من أسباب التي تؤثر سلباً على الرياضة الممارسة ونتائجها .

وبينت النتائج أيضاً أنّ مجال المعلومات جاء بالمرتبة الثالثة وبدرجة تقيم متوسطة والذي يعد من بين الأسباب التي أدت الى تذبذب مستوى أداء اللاعبين وتعزو الباحثة ذلك الى أن عدم استخدام المدربين الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة في التدريب والتي تساعد على شرح وعرض وتبسيط المهارات وإيصالها للاعبين، بالإضافة الى عدم اطلاعهم على المعلومات والمستجدات العلمية الحديثة في مجال استخدام الأجهزة والأدوات، واقتصارهم على المعارف الذاتية وقلة اهتمامهم وإطلاعهم على نتائج البحوث العلمية المختلفة في مجال التكنيك والتدريب لفعاليات العاب القوى وإيصالها للاعبين واستخدامها في العملية التدريبية، وعدم مشاركاتهم في ورش العمل والاستفادة منها تعتبر جميعها من المعيقات و الأسباب التي أثرت سلباً على تحقيق مستوى متطور ومتقدم في رياضة العاب القوى، حيث أكدت العديد من المصادر والمراجع والأدبيات والدراسات على أهمية المعلومة حيث يتميز هذا العصر بعصر المعلومات بما يشهده من انجازات كبيرة تحققت بفضل التطور العلمي والتقني الحديث، وكما تعتبر عنصرا أساسيا في عملية التخطيط لتحقيق الأهداف واتخاذ القرار، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: (الشباري، ٢٠١٣)، (بني هاني، ٢٠٠٨) ودراسة (مسمار، ٢٠٠١) في أنّ المشكلات المرتبطة بمجال المعلومات كانت بدرجة متوسطة وأشارت أنّ هذه المشكلات تمثلت بعدم عقد دورات وورش العمل في مجال التربية الرياضية للإطلاع على المستجدات الحديثة في مجال الأجهزة والأدوات وكذلك عدم الاطلاع على نتائج البحوث العلمية والقوانين الحديثة الخاصة كان له الأثر السلبي في تقدم وتطور مستوى هذه الرياضة.

وأظهرت النتائج أيضاً أنّ مجال المدرب جاء بالمرتبة الأخيرة وأنّها من الأسباب التي أسهمت في تذبذب مستوى أداء اللاعبين وجاءت بدرجة تقيم مرتفعة، ويعزى ذلك الى أنّ رياضة العاب القوى تشتمل على الكثير من الفعاليات المتنوعة، كالجري بأنواعه، والوثب، والرمي، و أنّ الفريق الواحد لهذه المنتخبات في العاب القوى يتكون من عدد كبير من اللاعبين وأنّ هناك مدرباً واحداً لكل فريق من أفراد هذه العينة فقط يقوم على تدريب جميع اللاعبين على جميع الفعاليات ذكورا وإناثا مما يوقع العبء الكبير على كاهل المدرب، حيث أنّ كل فعالية من هذه الفعالية تحتاج الى مدرب خاص و أنّ هذه الفعاليات المتعددة

تحتاج الى مدربين أكفاء لديهم خبرة كافية في مجال التدريب الرياضي لوضع الخطط التدريبية لكل فعالية على حدا و تحتاج الى أوقات كافية للتدريب، لذلك فان تنوع الفعاليات وعدم توفر مدرب خاص لكل فعالية يرهق المدربين وبالتالي يصبح المدربين غير قادرين على الأداء بكفاءة وفاعلية مما ينعكس سلبيا على مستوى الانجاز وضعف تقدم وتطور مستوى أداء اللاعبين والوصول بهم الى مستوى عالي وأرقام عربية ودولية وعالمية، وكما أن عدم رضا المدرب عن مهنته لعدم اهتمام الإدارة به وعدم تقديم الرواتب والحوافز المجزية التي تتناسب مع الكفاءة والقدرة التي يمتلكها ينعكس سلبياً على اهتمامه بعمله وعطائه وبالتالي الانعكاس السلبي على تدريب اللاعبين والوصول بهم الى مستوى تقدم في أدائهم و انجازهم، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من دراسة (إسماعيل، ٢٠٠٥) و(النابلسي، ٢٠٠٤)، (كنعان،٢٠٠٢)، حيث أشارت الى أن الرواتب المقررة للجهاز التدريبي غير كافية ولا تتناسب مع مستوى كفاءاتهم وقدراتهم، وانّ توزيع الرواتب والحوافز غير عادل وقليل جدا وكل ذلك يعتبر من المشكلات والمعوقات التي تواجه مدربين المنتخبات الوطنية لديهم و التي تعيق تطور مستوى الرياضة القائمين عليها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في استجابات لاعبين ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد للأسباب المرتبطة بمجالات الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، والمؤهل العلمي) .

أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين للأسباب المرتبطة بمجالات الدراسة تعزى لمتغير (الجنس)، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن جميع أعضاء فرق منتخبات العاب في محافظة اربد هم من الذكور والإناث، فهم يعشون نفس الظروف في العملية التدريبية وفي المنافسات بنفس أماكن التدريب والملاعب والأدوات المتوفرة، لذا فان معاناتهم مشتركة في الأسباب التي تسهم في تذبذب مستوى أدائهم .

وكماأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α = ٠,٥) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبطة بالمجال المادي تعزى لمتغير (العمر)، حيث بلغت قيمة (F) (٦،١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً ولصالح الفئة العمرية (٢٦سنة فأكثر) بمتوسط حسابي (٤،٣٧)، وتعزو الباحثة ذلك الى أنّ الفئة العمرية (٢٦ سنة – فأكثر) هم الفئة الأكثر سنوات ممارسة وخبرة في منتخبات العاب القوى من الفئة الأقل سناً (١٥ –١٨ سنة) هم من طلبة المدارس، لذا فهم الأكثر الفئات التي واجهت الكثير من المعاناة في فترة سنوات تدريبهم ومشاركاتهم حيث أنّهم كانوا يعانون من عدم توفر الإمكانات المادية الكافية والأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة والملاعب القانونية خلال تدريبهم ومشاركتهم في المنافسات والبطولات ومختلف الأنشطة، وكما أنهم الأكثر وعيا والماما بما التمسوه أثناء

معايشتهم لرياضة العاب القوى في المؤسسات التربوية والمنتخبات الجامعية والأندية في محافظة اربد . وكما بينت النتائج أيضاً وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبطة بمجال (المعلومات) تعزى أيضاً لمتغير (العمر)، ولصالح الفئة العمرية (٢٦ سنة فأكثر) وتعزو الباحثة ذلك الى أنّ هؤلاء اللاعبين هم الفئة العمرية الأكثر وعيا وإدراكا بقيمة وأهمية المعلومات اللازمة لمعرفة كل ما يتعلق في هذه الرياضية التي يمارسونها وكيفية الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في مجال تدريبهم وفق أسس علمية صحية، وكذلك ملاحظتهم اقتصار المدربين على معارفهم ومعلوماتهم الذاتية في تدريبهم وأنهم بحاجة الى معلومات حديثة في تتعلق في قوانين رياضة العاب القوى لتحسين وتطوير مستوى أدائهم والوصول بهم الى أعلى المستويات والأرقام، لذا فهم الأكثر معاناة في تواجدهم في منتخباتهم سواء كان ذلك أثناء فترة تدريبهم أو خلال مشاركاتهم في النشاطات والمنافسات والبطولات في رياضة العاب القوى سواء كان على المستوى المحلي أو العربي، بينما اللاعبين واللاعبات الأصغر سنا وللفئة العمرية من (١٥ – ١٨ سنة) ليس لديهم الإدراك الكافي بأهمية وقيمة المعلومات اللازمة التي يجب أن تتوفر لديهم، وإنهم يكتفون بجرد الممارسة العملية للفعاليات ولا ولا يتجهون للإفادة من الجانب النظري في أي مجال .

وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبطة بمجالي (المدرب، النفسي) والأداة ككل تعزى لمتغير العمر، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً، ويعزى ذلك أنّ جميع الفئات العمرية تعاني من نفس المعاناة التي يعاني منها لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد حيث إنهم يعانون المشكلة نفسها في وجود مدرب واحد للفرق ولجميع الفعاليات كما أنهم يعانون المشكلات النفسية نفسها وبنفس الظروف حيث أنهم لا يجدون الدعم والحوافز المشجعة التي ترفع من روحهم المعنوية، وعدم دعم الأهل وتشجيعهم لأبنائهم لهذه اللعبة يبعث القلق والإحباط لدىهم مما يشعرهم بالقلق وعدم الاستقرار النفسي، لذا فهم يعانون معاناة مشتركة في بيئة واحدة .

وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0,05) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبط بالمجال المادي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل العلمي (ثانوي)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أنّ اللاعبين في مستوى المرحلة الثانوية هم من المراحل السنية الصغيرة الذين يشاركون في منتخبات مديريات التربية والتعليم لمحافظة اربد، حيث أنّ منتخبات المدارس ومديريات التربية والتعليم هم من أكثر المؤسسات الرياضية معاناة في عدم توفر الميزانية والدعم المالي الكافي وعدم توفر المساحات الكافية لتوفير الملاعب، وكما أنهم يواجهون مشكلة عدم توفر الأدوات لدى في مؤسساتهم التي ينتمون إليها لممارسة رياضة العاب القوى كما هو موجود عند اللاعبين ذوي مستوى لدرجة البكالوريوس الذين يمارسون رياضة العاب القوى في جامعاتهم ومعظمهم يشارك في منتخبات الأندية حيث انه تتوفر لديهم ميزانية تفي بالغرض تسهم بتوفر الإمكانيات والملاعب والأدوات

ووسائل النقل في الجامعات والمنتخبات العسكرية بشكل يؤدي الغرض مقارنة بالنسبة للمؤسسات التربية والتعليم وهذا يتفق مع ما أشارت اليه نتائج دراسة (Anderon , 2007) في قلة توفر الإمكانات المادية من ملاعب وأدوات وأجهزة حديثة في المؤسسات التعليمية والمدارس يؤثر على مستوى أداء الأفراد .

وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =50,0) في استجابات اللاعبين واللاعبات بالأسباب المرتبط بمجال المعلومات تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح (الدراسات العليا) وعلى مستوى الأداة ككل، حيث بلغت قيمة (F) (٤،٦٨) وهي قيمة دالة إحصائياً و لصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا) بمتوسط حسابي (٤،٠٠)، ويعزى ذلك أنّ اللاعبين ذوي المؤهل العلمي الأعلى هم الأكثر إدراكا لقيمة المعلومات وأهميتها التي تتعلق برياضة العاب القوى وتأثيرها على تطوير مستوى أدائهم وهم أكثر ثقافة بقيمة المعلومات للإطلاع على أهم نتائج البحث العلمي التي تتعلق بهذه الرياضة لتساهم بتحسين مستوى تدريبهم وتطوير انجازهم نحو الأفضل، لذا فهم غير راضين عن الوضع الذي هم فيه في منتخبات العاب القوى من ضعف الاهتمام بمجال المعلومات . وهذا يتفق مع ما جاءت به نتائج دراسة (بني هاني، ٢٠٠٨)، و(الدسوقي، ٢٠٠١) في أن في إدراك اللاعبين واستجاباتهم لذوي المؤهل العلمي الأعلى في مجال المعلومات وقيمتها في المجال الرياضي .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

- إنّ أكثر الأسباب التي تؤثر في تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد كانت الأسباب المرتبطة في المجال النفسي .
- إنّ ضعف الإعداد النفسي لدى اللاعبين واللاعبات لمنتخبات العاب القوى في محافظة اربد وقلة الاهتمام بهذه اللعبة من قبل الجماهير وأولياء الأمور له دور كبير في ضعف حماس اللاعبين وروحهم المعنوية مما كان له الانعكاس السلبي على مستوى أدائهم والوصول الى الأرقام العربية والدولية .
- أن من المشكلات النفسية التي يواجهها اللاعبون في رياضة العاب القوى عدم اعتبار رياضة العاب القوى لعبة أساسية كغيرها من الرياضات الأخرى كرياضة كرة القدم وكرة السلة وغيرها مما يشعر اللاعبين بالقلق وعدم الاستقرار النفسي مما ينعكس سلباً على مدى تطور مستواهم الرقمي والوصول الى المستويات العربية والعالمية .
- إن من الأسباب التي ساهمت في تذبذب مستوى أداء اللاعبين واللاعبات المرتبطة في مجال المعلومات قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على عرض وتوضيح فعاليات العاب القوى وقلة اهتمام وإطلاع المدربين على المعلومات الحديثة ونتائج البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة للإفادة منها في العملية التدريبية للاعبين .

- إن من الأسباب الهامة والتي كان لها تأثير كبير على مستوى أداء اللاعبين واللاعبات المرتبطة في مجال المدرب كانت تتمثل في عدم توفر عدد كاف من المدربين لفعاليات العاب المختلفة القوى وعدم توفر مدرب خاص لكل فعالية مما يعيق أداء المدرب نتيجة تدريبه لجميع الفعاليات للفريق الرياضي الواحد ، بالإضافة الى تدني الرواتب التي يتقاضاها المدربين وعدم اهتمام الإدارة بهم مما ينعكس سلبا على مستوى أداء اللاعبين واللاعبات و مستوى تقدم وتطور هذه الرياضة .

التوصيات

- العمل على الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين واللاعبات الى جانب الإعداد البدني والخططي لما له أهمية كبيرة في رفع مستوى الحماس والروح المعنوية لدى اللاعبين واللاعبات في رياضة العاب القوى وذلك من خلال توفير أخصائي نفسي يرافق اللاعبين في كافة البطولات مما ينعكس ايجابيا على تطور وتقدم مستوى الانجاز للاعبين .
- ضرورة الاهتمام بمجال المعلومات باعتبارها مورد رئيسي وهام من بين الموارد المختلفة لما لها أهمية كبيرة في تطوير المجال التدريبي وتطوير مستوى رياضة العاب القوى، وإجراء المزيد من الدراسات العلمية المتخصصة حول نظام المعلومات لدعم الإبداع والبحث العلمي والتطوير في مجال رياضة العاب القوى .
- ضرورة اهتمام المدربين بإتباع الأسلوب العلمي الحديث في وضع الخطط التدريبية للاعبين، وانخراطهم في الدورات التثقيفية والعلمية لتزويدهم بكل ما هو حديث في مجال التدريب .
- العمل على رفع قيمة الميزانية الخاصة لمنتخبات الجامعات والمؤسسات التربوية وفرق الناشئين في رياضة العاب القوى والعمل على تجهيز الملاعب القانونية والصالات المغلقة وتوفير كافة الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريب ووسائل النقل لنقل اللاعبين الى أماكن تدريبهم.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو زمع، علي (٢٠٠٣) . دراسة المعوقات التي تواجه الناشئين العرب للوصول الى المستويات العليا في السباحة . مؤتة للبحوث والدراسات . المجلد ١٩. (١) . ٢٠٠٤ .
- الحسنية، سليم (١٩٩٨) . مبادئ نظم المعلومات الإدارية (نما)، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان – الأردن .
- الجبوري، عدنان والمعجون، جاسم. (٢٠٠٩) . مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها . مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، جامعة تكريت،١ (٣)، ٢٢- ٥٢ . الخالدي، غايد (٢٠٠٣) . المشكلات التي تواجه التخطيط الرياض من

وجهة نظر الاتحادات الرياضية في دولة الكويت . رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية، عمان – الاردن .

- الغويري، صالح عصام (٢٠٠٥ م)،" دراسة تقيميه لأداء إدارات مراكز الشباب من وجهة نظر منتسبيها في الأردن "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك .
- الشنباري، أزير . (٢٠١٣) . دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية في تعليم مهارات الأثقال، جامعة الأقصى . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، ١٩ (٦٠)، ٣٥ – ٥٩.
- النابلسي، رانيا لطفي ، (٢٠٠٤) . المشكلات التدريبية التي تواجه لاعبي المنتخبات الجامعية في فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن .
- باهي، مصطفى، عفيفي، محمد، (٢٠٠١ م)، سيكولوجيا الإدارة الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر .
- بطاينة، عماد (٢٠٠٤) . الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد – الأردن .
- بني هاني، ربى (٢٠٠٨) . المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحة لها . رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد ___ الاردن .
- درة، عبد الباري، المدهون، موسى، الجيزاوي، إبراهيم، (٢٠٠٢ م)، الإدارة الحديثة، الطبعة الثانية، المركز العربي للخدمات الطلابية، عمان – الأردن .
- رضوان،إسماعيل (٢٠٠٥ م) . "المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني اليمني لكرة القدم والحلول المقترحة لعلاجها ".رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد – الأردن .
- عمر، سمير و الشرنوبي، وهريدي، وأبو طبل.(نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار) الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
- مسمار، بسام عبدالله، (٢٠٠١ م)، "المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر"، مجلة دراسات، المجلد ٢٨ (١)، العلوم التربوية .
- شمعون، محمد، وإسماعيل، ماجدة، (٢٠٠١) . الملاعب والتدريب العقلي، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- قنديل، ناصر رشيد، (٢٠٠٢) . الحلول المقترحة للمعوقات التي تواجه مدربي بعض الألعاب الفردية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن .

المراجع الأجنبية

- Anderson, w. (2002). High School Athletics Directors Anddress
- participation and funding . Journal or physical Education Recreation and Dance, 78 (1) p.5.16-
- Finley, Peter S . (2003) . club Sports Cyclists and Role Conflict. University of Northern Colorado . The Sport journals.Vol.6, No.4.
- -Johan, m.(2002). Obstacles in sport management, DAL, Journal physical education, (18) (1), p:3-7.
- Sun, J& Wang ,J & Guo, G. (2012) .The existing problems and solving path in jointly organizing the top – level sport teams by school and enterprise. Journal of loaning normal University (Social Science Edition) 35 (1), 131-135 .

الملحق رقم (١)

أسماء لجنة المحكمين لإجراء الصدق الظاهري للاستبانة

الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	العنوان
الدكتور عبد الكريم مخادمة	أستاذ دكتور	العاب القوى / تدريب	جامعة اليرموك
الدكتور إسماعيل غصّاب	أستاذ مساعد	العاب القوى / تدريس	جامعة اليرموك
الدكتور نزار اللويسي	مدرس	العاب القوى / تدريس	جامعة اليرموك
الدكتور نبيل شمروخ	أستاذ دكتور	علم الاجتماع الرياضي	جامعةاليرموك
الدكتور خالد الزيود	أستاذ مساعد	علم الاجتماع الرياضي	جامعةاليرموك

الملحق رقم (٢)

استبانه

جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

أخي اللاعب / أختي اللاعبة

تحية طيبة وبعد .....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " أسباب تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد" وذلك لغايات البحث العلمي وبهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة فقد قامت لباحثة بتصميم استبانه خاصة .

وتشمل هذه الاستبانة على قسمين :

القسم الأول : يتضمن معلومات عامة (بيانات شخصية)

يرجى تعبة الفراغ بالعبارة المناسبة والتي تنطبق على حالتكم .

١ – الجهة التي يلعب لها اللاعب :

( ) نادي ( ) منتخب مدرسي ( ) منتخب جامعة ( ) منتخب وطني

٢ – الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى

٣ – العمر :

( ) من ١٥ – ١٨ ( ) ١٩ – ٢٥ ( ) ٢٦ ___ فأكثر

الباحثة

د. آمال الزعبي

القسم الثاني : " أسباب تذبذب مستوى أداء لاعبي ولاعبات منتخبات العاب القوى في محافظة اربد" والمكونة من مجموعة من الفقرات المقسمة الى أربعة مجالات هي (المجال المادي، المعلومات، ومجال المدرب، و المجال النفسي) .

الرقم	الفقرات المرتبطة بالمجال المادي	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١ –	قلة توفر أجهزة وأدوات قانونية لممارسة رياضة العاب القوى في أماكن التدريب والمنافسة					
٢ –	لا تتوفر الملاعب والساحات القانونية للممارسة رياضة العاب القوى بشكل كاف					

٣	عدم تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب بشكل جيد					
٤	لا توجد غرف غيا ر كافية ومناسبة					
٥ -	عدم اهتمام المسئولين بالجوائز المحفزة للفائزين بألعاب القوى بشكل كاف كما هو بالألعاب الرياضية الأخرى.					
٦ -	عدم توفر الدعم المالي من قبل الجهة التي العب باسمها					
٧ -	ضعف الميزانية الخاصة برياضة العاب القوى في مما انعكس بذلك سلبيا على ممارستي لرياضة العاب القوى					
٨ -	عدم توفر المواصلات للاعبين أثناء مشاركتهم في البطولات والأنشطة الخارجية الخاصة برياضة العاب القوى					
٩ -	عدم توفر الملابس الرياضية والحذاء المناسب					
١٠ -	كثيرا ما استعير أدوات زميلي الرياضية في المنافسة					
	مجال المعلومات					
١ -	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على عرض وتوضح فعاليات العاب القوى					
٢ -	قلة اهتمام واطلاع المدربين على المعلومات الحديثة ونتائج البحوث المختلفة في مجال رياضة العاب القوى وإيصالها للاعبين					
٣ -	قلة الاطلاع على التطورات والتعديلات في قوانين العاب القوى					
٤ -	قلة الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثة في مجال الأدوات المستخدمة في رياضة العاب القوى					
٥ -	الاقتصار على الخبرات والمعارف الذاتية في مجال رياضة العاب القوى					
٦ -	عدم امتلاك المدربين مهارات الاتصال لملائمة لطبيعة عملهم مع اللاعبين					
٧ -	ضعف قدرة المدرب على إيصال المعلومات الحديثة					
٨-	عدم الإطلاع على الاختبارات الحديثة والمقاييس في مجال رياضة العاب القوى					

الرقم	فقرات المجال المرتبطة بالمدرب	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١ -	عدم حرص المدرب على فتح باب الحوار معي قبل المنافسة					
٢ -	عدم استخدام المدرب أسلوب التحفيز والتعزيز مع اللاعبين					
٣ -	عدم وقوف المدرب الى جانبي في الأوقات الحرجة من المنافسة					
٤ -	ليس للمدرب رغبة بالتعاون مع اللاعبين					
٥ -	انتقاد المدرب الأداء الضعيف ولا يعزز الأداء القوي					
٦ -	لا يبادر المدرب بتقديم الخدمات التي احتاج إليها في الوقت المناسب					
٧ -	عدم قدرة المدرب على اتخاذ الموضوعية في التدريب					
٨ -	عدم مراعاة المدرب الفروق الفردية بين اللاعبين سواء كانت جسمية أو نفسية لرياضة العاب القوى					
٩ -	عدم كفاية تدريب المدربين أثناء الخدمة كما ونوعا					
١٠ -	كثرة اللاعبين وتنوع فعاليات العاب القوى يعيق أداء المدرب بشكل جيد					
١١	عدم رضا المدرب عن مهنته لعدم الاهتمام به بشكل كاف ينعكس سلبا على أداء اللاعبين					
	فقرات المجال النفس					
١	الاهتمام بتدرب ألعاب القوى أقل أهمية من الرياضات الأخرى كان له التأثير السلبي على أداء اللاعبين.					
٢	عدم اعتبار ألعاب القوى كغيرها من الرياضات الأخرى لعبة أساسية يشعرني بالقلق وعدم الاستقرار النفسي					
٣	إهمال التدريب على فعاليات ألعاب القوى من قبل المسئولين يؤثر ذلك على أداء اللاعبين.					
٤	عدم وجود جمهور في المنافسة يؤثر سلباً على أدائي.					

٥	ضعف التواصل مع أولياء الأمور يسبب لي قلق مستمر ويقلل من مستوى أدائي.					
٦	عندما ألعب بدون جمهور أشعر بأن لعبي لا قيمة له.					
٧	وجود الجمهور يشعرني بالخوف					
٨	أشعر بروح التحدي عند وجود جمهور كبير يشجعني					
٩	يرتفع مستوى أدائي عندما يتواجد أفراد عائلتي بين الجمهور					

The Reasons for the fluctuation of the performance of the players, teams and players athletics in Irbid governorate level

This Study aimed to find out the reasons for the fluctuation of the performance of the players, teams and players athletics in Irbid governorate level ,were the study was conducted on a sample of (97) players (72) were male and (25) were female , in order to achieve the objective of the study the researcher used the questionnaire as a tool for data collection where consisted of (57) paragraph distributed on four areas (The physical realm, information, coach, and psychological field) .

Results of the study showed that the reasons for the fluctuation of the performance of the players and players teams athletics level governorate of Irbid came moderately at the macro scale and the fields were function value statistically, As the results showed that the most common reasons that contributed to the volatility of the performance of the players and the players were reasons associated with the psychological domain and came first place , followed by the reasons associated with the physical domain and came in second place, and in third place came the reasons associated with the field of information , in last place came the reasons associated with coach,

As the results also showed a statistically significant differences in male and female gymnasts of the reasons they are facing and the ears associated with the estimates of differences (physical capabilities and information) where it is due to the variable life and in favor of the age group (26 year and above) and there statistically significant differences in male and female gymnasts estimates of the reasons associated with the field of material capabilities are also attributed to the educational qualification and in favor of secondary qualification variable.

Key Words :the fluctuation , level, physical education , Yarmouk University , Athletics