صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات

نادية مصطفى الصمادي
مشرفة في مدارس البراء بن مالك

أ.د. محمود عبد الرحمن الحديدي
جامعة الشرق الأوسط كلية العلوم التربوية

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات، وإلى معرفة الفروق في درجة الصعوبات تبعاً لمتغَيرَّي نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من معلمات رياض الاطفال وعددهن (١٣٢) معلمة. وقامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية، احتوت على أربعة مجالات هي(صعوبات متعلقة بطريقة التدريس، وصعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، وصعوبات متعلقة بالامكانات، وصعوبات متعلقة بالسلامة العامة). وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق العلمية. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واختبار .T-test أشارت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية جاءت بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة ولصالح المدارس الخاصة وسنوات الخبرة ولصالح (من٥-أقل من ١٠ سنوات).

الكلمات المفتاحية: (التربية الحركية، رياض الأطفال).

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يدخل فيها الطفل مرحلة الإلمام بالعالم الذي يحيط به والتمييز بين رغباته وتوجهاته والتفريق بين ما يلائم تطلعاته ورغباته الآنية. ومن هنا فقد دأب الباحثون والمتخصصون في مجالات الطفولة على الإهتمام بالطفل في هذه المرحلة، والوقوف على الأمور التي من شأنها أن توضح أطر هذه المرحلة وطبيعتها وخصائصها وصفاتها. وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة الممتدة من نهاية العام الثاني حتى نهاية العام الخامس من مولد الطفل، اي أنها المرحلة التي يمرّ فيها الطفل الى بداية العام الرابع.

للتربية الحركية أهمية كبيرة في مرحلة الطفولة من الناحية النفسية والاجتماعية، إضافةً الى الناحية الجسمانية فهي تصقل جسم الطفل ونفسيته بطريقة تضمن خروجه الى المجتمع بصورة صحية سليمة، بحيث يكون قادراً على التفاعل مع مفردات المجتمع المحيطة به بالتفاعل الحركي كبداية، ومن ثم قدرته على التنسيق بين تفاعلاته الحركية والنفسية في الوقت نفسه بصورة تضمن التفاعل والتناسق وإيصال المعلومة للطرف الآخر. إنَّ مرحلة الطفولة المبكرة تعد من الأهمية بمكان بحيث يكون الطفل

أكثر ليونةً للتأقلم البيئي والاجتماعي والنفسي مع الغير، نظراً لأهميتها الكبيرة في تكوين شخصية الطفل وتحديده وتطويره وطبيعته وتوجيه قدراته واستعداده، إضافةً إلى ذلك، فإن هذه المرحلة تعد مرحلة تكوين الذات والشعور بالذنب، والمسؤولية، والتعلق، والقدرة وعدمها، والحق الشخصي وحقوق الاخرين (العتيبي والسويلم، ٢٠٠٢).

يتأثر مستوى النشاط البدني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل كبير في التطبيقات والممارسات التي تتبعها المعلمات في رياض الأطفال، ونظراً لتباين النشاط البدني بين الأطفال سعت رياض الأطفال إلى اعتماد برامج تدريس التربية الحركية التي توفر الفرصة لإشراك أكبر عدد ممكن من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وذلك للحفاظ على صحتهم البدنية ونشاطهم الحركي في وضع سليم، إضافةً إلى تعزيز أهمية التربية الحركية في بيئة رياض الأطفال وتحسين قدرات المعلمة في التعامل مع حالات الاختلاف بين الأطفال في النشاط الحركي، كما أن التربية البدنية تُسْهِمُ بشكل كبير في ضمان صحة الأطفال وسلامتهم ورفاههم في داخل رياض الأطفال الذي ينعكس على حركتهم بطريقة إيجابية في خارج الرياض، إذْ إنَّ التربية الحركية تعمل على تهذيب النفس والسلوكيات واحترام الذات وزيادة اللياقة البدنية التي تقي من عوامل الخطر وأمراض القلب والعظام وتساعد في تحسين الصحة الدماغية، كما أن الاهتمام بالنشاط الحركي للأطفال منذ عمر مبكر يساعدهم في التربية الحركية نمطاً لحياتهم(Dunn-Carver, 2011: 5).

وتعرف التربية الحركية على أنها برامج إعداد وتعديل النشاط الحركي لدى الأطفال. حيث يعد النشاط الحركي عنصراً متغيراً يختلف من طفل لآخر، وتهدف التربية الحركية إلى تعزيز التطور والنمو الطبيعي للطفل لضمان سلامة صحته البدنية ونشاطه الحركي، إضافةً إلى أن التربية الحركية توفر فُرُصاً للاستفادة من النشاط الحركي الزائد عند الأطفال بتفريغ طاقتهم في نشاطاتٍ تعليمية مفيدة (Dunn-Carver, 2011:4).

وتتمثل صعوبات تطبيق دروس التربية الحركية للأطفال في عدم توافر بنية تحتية مناسبة تلائم النشاطات البدنية وفقر بيئة رياض الأطفال في وسائل وأدوات وألعاب لتعديل نشاطهم البدني وتحسينه، إضافة إلى صعوبات تواجه مناهج التربية الحركية، التي تحول دون تحقيق أهدافها في تعزيز صحة الأطفال، ونمو وتعديل نشاطهم البدني والمتمثلة في عدم وجود أدلة حقيقية مبنية على مراقبة وقياس وتحليل لمعرفة طبيعية وكيفية التعامل مع النشاط البدني لدى الأطفال. وتعد التكلفة المادية التي يحتاجها الأطفال من تجهيزات ومعدات من أهم الصعوبات التي تفقد التربية الحركية فاعليتها(Mackett&Brown, 2011).

ونظرا لما يحمله درس التربية الحركية في رياض الأطفال من صعوبات ومعيقات فإن الدراسة الحالية ستحاول الكشف عن صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات من أجل تحديد انعكاس ذلك على أدائهم الحركي وعلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

مشكلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للتوصل إلى حل لمشكلة الصعوبات التي تحول دون تطبيق المعلمات لدرس التربية الحركية بالشكل المناسب، الذي ينتج عنه العديد من المشكلات الصحية والسلوكية وانخفاض مستويات النشاط البدني لدى الأطفال في رياض الأطفال. فصعوبات تطبيق درس التربية الحركية ترجع إلى قلة وعي المعلمات لأهمية ممارسات النشاط الحركي وتعليمها للأطفال، إضافة إلى أن مناهج التربية الحركية نفسها غير مجهزة بشكل يراعي جميع اختلافات النشاط البدني بين الأطفال الناتج عن عدم وجود تقييم وتحليل دقيق لحالات النشاط الحركي لدى الأطفال وطبيعته. فضلاً عدم توافر بنية تحتية صالحة ومجهزة لتطبيقات مناهج التربية الحركية مثل المسابح وساحات اللعب الملائمة وغيرها.

لذلك أوصت العديد من الدراسات بضرورة معالجة الصعوبات التي تحول دون تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال. كما في دراسة الشوبكي (٢٠١٣) التي أوصت بضرورة تطوير دليل لمنهاج رياض الأطفال وبصورة دورية مواكبا للتقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في الدول المتقدمة.

ودراسة الشريف والأمين والأخضر (٢٠١١) التي أوصت على ضرورة استخدام الأنشطة البدنية والرياضية في مؤسسات رياض الأطفال وفي مؤسسات ما قبل المدرسة وضرورة اشباع احتياجات الطفل الحركية. من هنا جاءت مشكلة الدراسة للكشف عن صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات.

هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة التعرُّف إلى إستقصاء صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، وذلك بالاجابة على الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a \leq ٠,٠٥$) في درجة الصعوبات تبعاً لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الاتية:

- قد تفتح المجال لمدارس رياض الأطفال في معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمات في تطبيق درس التربية الحركية للتعرف إلى دور رعاية الطفل ورياض الأطفال (الروضة) وما يسمى بمرحلة ما قبل المدرسة (Pre-School).
- قد يساعد الكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق دروس التربية الحركية في رياض الأطفال في مساعدة المسؤولين عن مدارس رياض الاطفال لتذليل تلك الصعوبات.
- إغناء الميدان بدراسة تهدف إلى تطبيق دروس التربية الحركية في رياض الأطفال في المدارس.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل مصطلحات الدراسة فيما يلي:

- **التربية الحركية للأطفال:** وهي التربية التي تتعلق بخصائص النمو الحركي والنمو والتدريب على الحركات الأساسية للطفل ضمن مرحلة الطفولة المبكرة، وتشمل النمو الحركي والرياضي والرضا الحركي(البدري،٢٠٠٢). وتعرف إجرائياً: بأنها استجابات المعلمات على المجالات والفقرات التي تقيسها استبانة صعوبة تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال والتي طورتها الباحثة لأغراض هذه الدراسة.
- **صعوبة تطبيق درس التربية الحركية:** وتعرف على أنها المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مناهج النشاط الحركي في داخل رياض الأطفال المتمثلة في صعوبات القياس الدقيق الذي بناء عليه تطبَق درس النشاط الحركي، الذي من الضروري أن يراعي الفروقات الحركية لدى الأطفال (California State Board of Education, 2009). **وتعرف إجرائيا بأنها:** المعوقات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال في عمان في أثناء تطبيقها للدروس المتعلقة بالتربية الحركية التي تحول دون انعكاسها الإيجابي على صحتهم وسلوكهم سواء حاليا أو مستقبلاً.
- **رياض الأطفال:** وهي مرحلة صفية يمر فيها الطفل ضمن فترة من الأربع سنوات إلى الخمس سنوات وهي مرحلة تعليمية معترف بها في معظم الأنظمة التربوية وتتم فيها تنمية الأسس البدنية والنفسية والاجتماعية في الطفل (أبو قديس، ٢٠١١). **وتعرف إجرائيا بأنه:** عبارة عن مكان يتفاعل فيه الطفل ويكتسب فيه المعرفة التي تعمل على تأهيله للالتحاق بمرحلة ما بعد رياض الأطفال وهي المدرسة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على مدراس لواء القويسمة في العاصمة عمان.

الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام٢٠١٥م.

الحد البشري: معلمات رياض الأطفال في مدراس لواء القويسمة في العاصمة عمان.

محددات الدراسة:

يتم تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها ودقة موضوعية إجابة أفراد العينة على فقرات الأداة ومدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

الدراسات السابقة

فيما يلي أبرز الدراسات العربية والأجنبية التي تمكنت الباحثة من الإطلاع عليها:

قام البدري (٢٠٠٢) بدراسة بعنوان" تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات

الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات»هدفت التعرف إلى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية.أجريت الدراسة على أطفال ما قبل المدرسة من (٥ – ٤ سنوات)، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال التربية الحركية والبدنية في رياض الأطفال لم يلقا الاهتمام المطلوب من مجتمع البحث العلمي علماً بأن مفهوم التربية الحركية والبدنية يُعبّر عن اتجاه حديث نوعا ما لمناهج التربية الرياضية في الجهات التعليمية، على اعتبار أنه من الروابط التي تؤسس التربية البدنية والعقلية في آن معاً، التي انطلق منها علم النفس الرياضي الذي يبحث في مناهج وأسس تدريس التربية البدينة وأهميتها وطرقها في المراحل الأولى من حياة الطفل.

وجاءت دراسة باوزير (٢٠٠٨) تهدف الى الوقوف على أهمية التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر التربية الاسلامية. وقد تم استخدام المنهج الاستنباطي الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الحركة والطاقة من الحاجات الأساسية للطفل وقد أولى الإسلام أهمية منفردة وكبيرة للطفل ورعايته وصحة نموه العقلي والجسدي واهتم بضرورة اشباع حاجات الطفل الجسدية والعقلية والاجتماعية أيضاً لما فيه مصلحته ونموه السليم. وأوصت الدراسة بضرورة توعية الأهل حول أهمية التربية الحركية والبدنية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وأهمية أن تكون جزءاً من حياة الطفل سواء في البيت او في الروضة.

قام السلمي (٢٠٠٨) بدراسة بعنوان" معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية المستأجرة»، هدفت الى الوقوف على معوقات تدريس مادة التربية الحركية في المدارس الابتدائية. وأجريت الدراسة في مدينة جدة باستطلاع آراء المعلمين والمدرسين لمادة التربية الحركية في هذه المدارس. وطبق الباحث دراسته على المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك الكثير من المعوقات التي من شأنها إعاقة عملية تطبيق دروس التربية البدنية في المدارس الابتدائية ومن أهمها عدم المام التربويين والمختصين بأهمية التربية البدنية منذ مراحل الطفولة المبكرة وصولا الى المرحلة الابتدائية، عدا عن أن طبيعة المدارس الموجودة لا تخدم عملية التطبيق من حيث المساحة والأماكن المخصصة لممارسة الرياضة بأشكالها كافة.

وتناولت دراسة أوليفر (Oliver, 2008) بعنوان" النشاط البدني لأطفال ما قبل المدرسة في نيوزيلندا: الاثار والعوائق». هدفت إلى استعراض الادبيات السابقة حول التربية الرياضية والحركية في رياض الأطفال في نيوزلندا وتبيان مدى اهتمام دور رياض الأطفال والأجهزة الإدارية في إدخال منهاج الرياضة في مقرراتها لسنوات الطفولة المبكرة. وخلص الباحث إلى أن هناك اهتماما جلياً وواضحاً من الحكومة النيوزلندية حول أهمية التربية البدنية والحركية للطفل لأعمار ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) ودورها في تنمية القدرات الجسدية والعقلية للطفل بطريقة سليمة، اضافةً إلى أنه أشار لوجود عدد من المعوقات التي من شأنها أن تعيق عملية إدراج التربية الحركية في رياض الأطفال في نيوزلندا من

ضمنها المعوقات الادارية للجهات المعنية، التي تهتم برفع سوية الامان في دور رياض الأطفال بشكل أكثر من اهتمامها بوجود مساحة مكانية كبيرة تمكن الطفل من ممارسة اللعب مع أقرانه.

دراسة الخفاجي (٢٠١١) بعنوان" الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات»الى قياس الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية في دور الحضانات الحكومية (رياض الأطفال) ضمن عدة متغيرات ذات علاقة بالهيئة التعليمية (المعلمات). وقد تكونت العينة من (١٨) مديرة و(٣٦) معاونة و(٤٦) مربية – العينة الكاملة (١٠٠) مستجيب من دور الحضانة الحكومية في العراق/بغداد.تم استخدام استبانة الأنشطة التربوية.أظهرت النتائج ضعف اهتمام وزارة الشؤون الاجتماعية بطبيعة وعدد البرامج الحركية للأطفال في رياض الأطفال ودور الحضانة وأهدافها تعد من أهم المعوقات التي تقف عائقاً في وجه بناء مناهج حركية وبدنية متخصصة للأطفال في هذا العمر. وأظهرت أن ضعف الاهتمام هذا كان قد أدى إلى ضعفِ الدورات التدريبية الموجهة للمعلمات، مما أدى إلى أن تكون المعلمة غير مؤهلة لإعطاء هذه الدروس لقلة الخبرة والدراية فيها. أوصت الدراسة بضرورة اختيار معلمات ومربيات مؤهلات أعلى من الموجودات حاليا. وأوصت بضرورة اخضاع جميع المعلمات والمربيات العاملات في دور الحضانة لدورات تأهيليه وتدريبية تتعلق بآلية تصميم برامج أنشطة حركية وبدنية تناسب الأطفال. وضرورة محاولة نشر التوعية بما بتعلق بالتربية البدنية وأهميتها للأطفال ضمن مرحلة الطفولة المبكرة.

اما دراسة عبدالكريم (٢٠١١) بعنوان" واقع التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات___دراسة ميدانية للأقسام التحضيرية بولاية ورقلة» هدفت إلى تبيان واقع ومدى أهمية التربية الحركية للأطفال في مرحلة الطفولة.أظهرت نتائج الدراسة أن الألعاب الحركية بعمومها تساعد الطفل على تعلم أشياء كثيرة تعود بالنفع عليه مثل تقدير الذات، والتعاون مع الجماعة واحترام القوانين وأهمية الانضمام إلى الجماعة والانتماء والتضحية في سبيل أهدافه وإبراز قوته وإثبات دوره بين المجموعه.

اجرى دون-كارفر (Dunn-Carver, 2011) دراسة بعنوان " آلية زيادة التمرينات الجسدية والحركية لطلاب مرحلة الروضة (ماقبل المدرسة)». هدفت إلى الوقوف على أهمية إدخال التربية الحركية (الجسدية) في مقررات رياض الأطفال وآلية تطويرها. وقام الباحث بتطبيق دراسته على أربع دور رياض أطفال في فيرمونت – الولايات المتحدة الامريكية ضمن فترة الستة أسابيع، وأشارَ الباحث في دراسته الى أنه بغض النظر عن أهمية وجود مقرر التربية الحركية والرياضية في رياض الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة فإنه ليس من الصحيح الالتزام بمنهج واحد عند تغيرُّه،بل يلزم من المختصين التربويين زيادة هذا المنهاج وتطويره بحيث يتناسب وتطورات قدرات الطلاب مع نموهم وزيادة أعمارهم وبالتالي يلزم أن يكون المنهاج بطريقة تتناسب طردياً مع عمر الطفل ونموه.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

تباينت الدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات من حيث أهدافها والمجتمعات الإحصائية وأساليب اختيار العينات في كل دراسة منها، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات الخاصة بتلك الدراسات. فمن حيث الأهداف فإنها قد تنوَّعت منها ما هدف إلى الكشف عن مستوى النشاط الحركي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في أثناء درس التربية الحركية، وهدف بعضُها الآخر إلى الكشف عن واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة» كما في دراسة كل من (الشريف، أمين والأخضر،٢٠١٢)، ودراسة (Chow, McKenzie & Louie, 2015).

أما من ناحية المجتمعات الإحصائية التي تناولتها الدراسات فجميعها ركز على الميدان التربوي مثل دراسة(Dunn-Carver, 2011))، ودراسة علي والزبيدي (٢٠١٢)، ودراسة الشوبكي (٢٠١٣).

وتراوح عدد أفراد العينة ما بين (٣٢) كحد أدنى كما في دراسة (الشريف، أمين والأخضر، ٢٠١٢) وكحد أعلى (٢٢٥) كما في دراسة (Chow, McKenzie & Louie,2015) أما الأدوات المستخدمة فكانت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات مثل دراسة الخفاجي (٢٠١١).

وتتميز هذه الدراسة بأن هدفها كان معرفة درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات. وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في تحديد المنهجية ومتغيرات الدراسة، كما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في حداثتها ومجتمعها.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الحركية في مدارس رياض أطفال في مديريات التربية والتعليم في عمان؛ حيث بلغ عدد المعلمات في العام ٢٠١٥ ما يعادل (٣٢٧٩) معلمة في الرياض الحكومية والخاصة، منهن (٣٠٧) في المدارس الحكومية، و(٢٩٧٢) في المدارس الخاصة وفق ما أشارت إليه سجلات مركز الملكة رانيا للتطوير في العام (٢٠١٥).

عينة الدراسة

تم استخدام أسلوب طريقة العينة العشوائية البسيطة نظراً لملاءمتها لتحقيق هدف الدراسة؛ حيث تم توزيع (١٦٠) استبانة على عينة الدراسة وهي معلمات في رياض الأطفال وتم استرداد (١٣٢) أي

بنسبة) ٨٣, ٠٪) من اجمالي الاستبانات الموزعة. وذلك وفقاً لجدول تحديد حجم العينة في الدراسات المسحية لمورقان وكرجك (Krejcie &Morgan,1970). والجدول (١) يبين التكرارات والنسبة المئوية لوصف عينة الدراسة:

الجدول (١)

خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نوع المدرسة	حكومية	٣٠	٢٢,٧٪
	خاصة	١٠٢	٧٧,٣٪
	الكلي	١٣٢	١٠٠٪
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٥٦	٤٢,٤٪
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٧٦	٥٧,٦٪
	الكلي	١٣٢	١٠٠٪

يتضح من الجدول (١) أنه بلغت نسبة من يعملن في رياض أطفال حكومية من عينة الدراسة (٢٢,٧ ٪) في حين بلغت نسبة من يعملن في رياض أطفال خاصة من عينة الدراسة (٧٧,٣ ٪).

ويتضح من الجدول (١) أن نسبة من خبرتهن (اقل من ٥ سنوات) بلغت (٤٢,٤ ٪)، في حين بلغت نسبة من عمرهن (٥٧,٦٪) (٢٦,٧٪) من عينة الدراسة.

وعند تفحص النتائج المشار إليها في الجدول (١) بخصوص الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تلك النتائج في مجملها توفر مؤشراً يمكن الاعتماد عليه بشأن أهلية أفراد العينة للإجابة على الأسئلة المطروحة في الاستبانة، ومن ثم الاعتماد على إجاباتهم أساساً لاستخلاص النتائج المستهدفة من الدراسة.

أداة الدراسة

تم بناء استبانة لقياس الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين: الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الأساسية (الديمغرافية) للعينة، ممثلة في (نوع المدرسة والخبرة)، أما الجزء الثاني من الإستبانة فيتكون من أربعة مجالات هي:

المجال الأول: صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس، ويشتمل على (١٠) فقرات (١-١٠).

المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، ويشمل على (٩) فقرات (١١-١٩).

المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالامكانات، ويشتمل على (٩) فقرات (٢٠-٢٨).

المجال الرابع: صعوبات متعلقة بالسلامة العامة، ويشتمل على (٧) فقرات (٢٩-٣٥).

وتم استخدام سلم ليكرت الخماسي وعلى النحو الآتي: دائماً (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتان، أبداً (١) درجة واحدة.

وتم تحديد الأهمية للعامل وفق المعادلة الآتية:

من (١- ٢,٣٣) منخفض.

من (٢,٣٤-٣,٦٧) متوسط.

من (٣,٦٨-٥) مرتفع.

ولتحقيق الغرض من الدراسة الحالية الهادفة إلى قياس الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، اعتمدت الباحثة على مصدرين لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة، وهما:

١- المصادر الثانوية: وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المكتبية والمراجعة الأدبية للدراسات ذات الصلة، وذلك لوضع الأسس العلمية والإطار النظري مثل:

- المراجع والمصادر المتعلقة بالصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال.
- الوثائق المتعلقة بالبيانات والمعلومات التي تخص الدراسة.
- المجلات والمؤلفات العربية والأجنبية المحكمة لتغطية الجانب النظري.
- المعلومات المتوافرة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

٢- المصادر الأولية: وهي البيانات التي تم الحصول عليها من:

- الاستبانة كأداة قياس.

صدق الأداة

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، إذ وزعت الباحثة الأداة بصورتها الأولية على (٨) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عدد من الجامعات الأردنية الملحق (٢). في تخصصات الإدارة التربوية والمناهج من ذوي الخبرة والكفاءة، للوقوف على تحقيق الغاية المرجوة منها وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وسلامة صياغتها وصلاحيتها لقياس ما أعدت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، وبناء على تعديلات المحكمين على محتوى كل فقرة من الأداة تم الأخذ بملاحظاتهم، وعدت نسبة الموافقة على الفقرة (٨٠٪) فأكثر مؤشراً على صدقها وقد تم حذف (٤) فقرات وتصويب الأخطاء اللغوية والطباعية وإعادة صياغة بعض الفقرات وبهذا أصبحت أداة الدراسة مكونة من (٣٥) فقرة، الملحق (٣) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدّراسة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(test – retest))؛ وطبقت الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) من خارج عيّنة الدّراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، والجدول(٢) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الجدول (٢)

معاملات ثبات أداة الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
١	صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	٠,٨٨	٠,٨٦
٢	صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	٠,٨٥	٠,٩٠
٣	صعوبات متعلقة بالامكانات	٠,٨٣	٠,٨٩
٤	صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	٠,٨١	٠.٠٩
	الدرجة الكلية	٠,٨٩	٠,٩٢

يلاحظ معاملات ثبات أداة الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، كان معامل ارتباط بيرسون الفا (٠,٨٩)، للدرجة الكلية، ومعامل كرونباخ الفا بلغ (٠,٩٢) وتعد هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة: نوع المدرسة (خاصة، حكومية)،عدد سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات)، (من خمس سنوات الى أقل من عشر سنوات).

المتغير التابع: صعوبات تطبيق درس التربية الحركية وهي صعوبات في (مجال صعوبات متعلقة بطريقة التدريس، ومجال صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، ومجال صعوبات متعلقة بالإمكانات، ومجال صعوبات متعلقة بالسلامة العامة).

المعالجة الإحصائية

- للإجابة على السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test – retest).
- لحساب معامل الثبات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

اجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

١. تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالدراسة.
٢. تم تطوير أداة الدراسة والتأكد من مدى صدقها وثباتها.
٣. تم أخذ الموافقات اللازمة للقيام بالدراسة الميدانية من جميع الجهات ذات العلاقة.
٤. تم تحديد مجتمع الدراسة(معلمات رياض الأطفال في عمان).
٥. قامت الباحثة باختيار أفراد العينة بشكل عشوائي.
٦. تم تفريغ البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية SPSS.
٧. تم تحليل النتائج وكتابة المناقشه والتوصيات.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (٣) ذلك.

الجدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
٣	صعوبات متعلقة بالإمكانات	٢,٨٥	٠,٨٨	١	متوسطة
١	صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	٢,٧١	٠,٧٨	٢	متوسطة
٤	صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	٢,٦٠	٠,٩٥	٣	متوسطة
٢	صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	٢,٥٦	١,٠٨	٤	متوسطة
الدرجة الكلية		٢,٦٨	٠,٧٧	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٣) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة متوسطة، إذ بلغ الموسط الحسابي (٢,٦٨) بانحراف معياري (٠,٧٧)، وجاءت مجالات الأداة جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت الأوساط الحسابية

بين (٢,٨٥- ٢,٥٦)، وجاء في الرتبة الأولى مجال «صعوبات متعلقة بالامكانات»، بوسط حسابي (٢,٨٥) بانحراف معياري (٠,٨٨)، وفي الرتبة الثانية جاء مجال «صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس» بوسط حسابي (٢,٧١) بانحراف معياري (٠,٧٨)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال «صعوبات متعلقة بالسلامة العامة» بوسط حسابي (٢,٦٠) بانحراف معياري (٠,٩٥)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال «صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية» بوسط حسابي (٢,٥٦) بانحراف معياري (٠,٧٧).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

١. مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
.٢٥	قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	٣,٦٩	١,١٥	١	مرتفعة
.٢٦	ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	٣,٣١	١,٤٧	٢	متوسطة
.٢٣	صعوبة توافر اماكن خاصة لتبديل الملابس عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٨١	١,٢٨	٣	متوسطة
.٢٢	قلة توافر صالات مخصصة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٨٠	١,٣١	٤	متوسطة
.٢٤	ندرة وجود أماكن للاغتسال في الروضة عند الانتهاء من ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٧٩	١,٢٥	٥	متوسطة
.٢٠	صعوبة توفير متخصصين في الأنشطة الحركية في داخل المدرسة.	٢,٧٤	١,٧٩	٦	متوسطة
.٢٧	ندرة الاستعانة بمعلمي المواد الأخرى لتدريس أنشطة التربية الحركية.	٢,٥٥	١,١٧	٧	متوسطة
.٢١	قلة توافر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة.	٢,٥٣	١,٢٢	٨	متوسطة
.٢٨	ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٣٩	١,٢٢	٩	متوسطة
الدرجة الكلية		٢,٨٥	٠,٨٨	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٤) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالامكانات كانت متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢,٨٥) بانحراف معياري (٠,٨٨)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (٣,٦٩- ٢,٣٩)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢٥) التي تنص على" قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية»، بوسط حسابي (٣,٦٩) بانحراف معياري (١,١٥) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (٢٦) التي تنص على" ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية» بوسط حسابي (٣,٣١) بانحراف معياري (١,٤٧) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (٢١) التي تنص على" قلة توافر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة» بوسط حسابي (٢,٥٣) بانحراف معياري (١,٢٢)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٢٨) التي تنص على" ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية،» بوسط حسابي (٢,٣٩) بانحراف معياري (١,٢٢) وبدرجة متوسطة.

٢. مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
٥.	قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس انشطة التربية الحركية.	٣,٦٦	١,١٩	١	متوسطة
٣.	ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل.	٣,٢١	١,٤٠	٢	متوسطة
١٠.	نقص توافر القدرة للتلاميذ لإظهار الاستمتاع عند أداء الأنشطة الحركية.	٢,٩٣	١,٥٢	٣	متوسطة
٨.	ضعف استخدام الوسائل التعليمية عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٦٣	١,٢٤	٤	متوسطة

١.	قلة تركيز التدريس على الأنشطة الفكرية	٢,٦١	١,١٤	٥	متوسطة
٢.	تدني الاهتمام بالأنشطة الحركية في أثناء التدريس.	٢,٥٨	١,٢٤	٦	متوسطة
٤.	ضعف تناسب وقت الحصة المقرر مع الوقت المخصص لممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٤٦	١,١٧	٧	متوسطة
٦.	ضعف الاهتمام بالتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٤٦	١,٢٦	٧	متوسطة
٩.	تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية.	٢,٣٦	١,١٥	٩	متوسطة
٧.	وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال.	٢,١٤	٠,٩٥	٧	منخفضة
الدرجة الكلية		٢,٧١	٠,٧٨	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٥) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس كانت متوسطة؛ إذ بلغ الوسط الحسابي (٢,٧١) بانحراف معياري (٠,٧٨)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (٣,٦٦- ٢,١٤)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٥) التي تنص على" قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس نشطة التربية الحركية»، بوسط حسابي (٣,٦٦) بانحراف معياري (١,١٩) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (٣) التي تنص على " ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل» بوسط حسابي (٣,٢١) بانحراف معياري (١,٤٠) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (٩) التي تنص على" تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية» بوسط حسابي (٢,٣٦) بانحراف معياري (١,١٥)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٧) التي تنص على"وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال « بوسط حسابي (٢,١٤) بانحراف معياري (٠,٩٥) وبدرجة منخفضة.

٣. مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
.٣٠	ندرة توافر اسعافات اولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة.	٣,٠٥	١,٨٤	١	متوسطة
.٣٣	الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ.	٢,٦٦	١,٦٧	٢	متوسطة
.٣٤	قلة اهتمام أنظمة الروضة باستخدام حذاء رياضي مناسب في أثناء ممارسة أنشطة التربية الحركية.	٢,٦٥	١,٣٨	٣	متوسطة
.٣٢	قلة توافر وقت الإحماء الكافي لسلامة التلاميذ.	٢,٦١	١,٦٧	٤	متوسطة
.٢٩	قلة توفير وسائل الأمان والسلامة لأنشطة التربية الحركية.	٢,٤٨	١,٢٧	٥	متوسطة
.٣٥	ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال.	٢,٤٥	١,٣٧	٦	متوسطة
.٣١	قلة توافر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.	٢,٢٧	١,٥١	٧	منخفضة
الدرجة الكلية		٢,٦٠	٠,٩٥	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٦) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة كانت متوسطة؛ إذ بلغ الوسط الحسابي (٢,٦٠) بانحراف معياري (٠,٩٥)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة؛ إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (٣,٠٥- ٢,٢٧)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٣٠) التي تنص على" ندرة توافر إسعافات أولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة «، بوسط حسابي (٣,٠٥) وبانحراف معياري (١,٨٤) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (٣٣) التي تنص على" الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ» بوسط حسابي (٢,٦٦) بانحراف معياري (١,٦٧) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (٣٥) التي تنص على" ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال « بوسط حسابي (٢,٤٥) وبانحراف معياري (١,٣٧)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٣١) التي تنص على" قلة توفر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.» بوسط حسابي (٢,٢٧) بانحراف معياري (١,٥١) وبدرجة منخفضة.

٤. مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
١٤.	ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الانشطة الحركية .	٣,٠٥	١,٨٢	١	متوسطة
١٧.	تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية.	٢,٩٦	١,٨٦	٢	متوسطة
١١.	شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.	٢,٧١	١,٨٠	٣	متوسطة
١٩.	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الخبرات والمهارات الحركية.	٢,٦٠	١,٧٨	٤	متوسطة
١٢.	قلة تشجيع ادارة المدرسة لتلاميذها المتفوقين في الانشطة الحركية.	٢,٥٣	١,٧٤	٥	متوسطة
١٥.	تدني تعاون التلاميذ فيما بينهم عند اداء انشطة التربية الحركية.	٢,٤٩	١,٧٦	٦	متوسطة
١٨.	صعوبة اختيار التلاميذ للأنشطة الحركية.	٢,٣٩	١,٧٣	٧	متوسطة
١٦.	نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)	٢,٣٠	١,٧٢	٨	منخفضة
١٣.	صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.	٢,٠١	١,٤٦	٩	منخفضة
الدرجة الكلية		٢,٥٦	١,٠٨	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٧) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية كانت متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢,٥٦) بانحراف معياري (١,٠٨)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين

المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (٣,٦٩- ٢,٣٩)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٤) التي تنص على «ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الحركية»، بوسط حسابي (٣,٠٥) وبانحراف معياري (١,٨٢) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (١٧) التي تنص على «تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية» بوسط حسابي (٢,٩٦) وبانحراف معياري (١,٨٦) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (١٦) التي تنص على «نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)» بوسط حسابي (٢,٣٠) وبانحراف معياري (١,٧٢)، وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٣) التي تنص على» صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.» بوسط حسابي (٢,٠١) وبانحراف معياري (١,٤٦) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq$٠,٠٥) في درجة الصعوبات تبعاً لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

تمت الاجابة على هذا السؤال على النحو الآتي:

١. نوع المدرسة :

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية درجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، وتبعاً لمتغير سنوات الخبرة، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (٨) ذلك.

الجدول (٨)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعا لمتغيرنوع المدرسة (حكومي/ خاص)، واختبار (t-test).

المجال	نوع المدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	حكومية	٣٠	٢,٠٤	٠,٥٥	٦,٠٣٥	٠,٠٠٠❖
	خاصة	١٠٢	٢,٩٠	٠,٧٣		
صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	حكومية	٣٠	٢,١٣	١,٢٢	٢,٥٤٥	٠,٠١٢❖
	خاصة	١٠٢	٢,٦٩	١,٠١		
صعوبات متعلقة بالامكانات	حكومية	٣٠	٢,٥٤	١,٠٩	٢,٢٢٨	٠,٠٢٨❖
	خاصة	١٠٢	٢,٩٤	٠,٧٩		
صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	حكومية	٣٠	٢,٢٨	١,٢٩	٢,١٢٩	٠,٠٣٥❖
	خاصة	١٠٢	٢,٦٩	٠,٨١		

تشير النتائج في الجدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq$٠,٠٥) لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت

(٣,٨١٢) وبدرجة دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (٦,٠٣٥ - ٢,١٢٩) وبدرجة دلالة بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠٣٥) حيث كان الفرق لصالح (خاصة) عند مقارنتها مع (حكومية) بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

٢.سنوات الخبرة:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، تبعا لمتغير الخبرة، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (٩) ذلك.

الجدول (٩)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، واختبار (t-test).

المجال	سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	اقل من ٥ سنوات	٥٦	٢,٥٣	١,٠٠	٢,٢٨٣	٠,٠٢٤❖
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٧٦	٢,٨٤	٠,٥٤		
صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	اقل من ٥ سنوات	٥٦	١,٩٠	١,٠٣	٧,٠٧٤	٠,٠٠٠❖
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٧٦	٣,٠٥	٠,٨٤		
صعوبات متعلقة بالامكانات	اقل من ٥ سنوات	٥٦	٢,٣٤	٠,٧٩	٦,٦١٤	٠,٠٠٠❖
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٧٦	٣,٢٢	٠,٧٤		
صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	اقل من ٥ سنوات	٥٦	١,٨٧	٠,٨٢	٩,٩٩٦	٠,٠٠٠❖
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٧٦	٣,١٣	٠,٦٣		

❖الفرق دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

تشير النتائج في الجدول (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ت)؛ إذ بلغت (٧,٧٠٢) وبدرجة دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (٩,٩٩٦-٢,٢٨٣) وبدرجة دلالة بين(٠,٠٠٠ - ٠,٠٢٤) حيث كان الفرق لصالح (من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات) عند مقارنتها مع (اقل من ٥ سنوات) بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الأول: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

أشارت النتائج في الجدول (٣) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢,٦٨) ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرينَ أن هناك مجموعة من الصعوبات تشكل عائقاً في أثناء تطبيق درس التربية الحركية والتي ترجع إلى ضعف إدراكهن لأهمية ممارسات النشاط الحركي وتعليمها لأطفال الرياض، فضلاً عن أن مناهج التربية الحركية نفسها غير مجهزة بشكل يراعي جميع اختلافات النشاط البدني.

وأظهرت النتائج أن مجال « صعوبات متعلقة بالامكانات»، جاء في الرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمات يرينَ أن من أهم الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية قلة الإمكانات المتوافرة في المدرسة من أجهزة رياضية وصالات مخصصة لممارسة التمرينات الرياضية،التي من شأنها أن تنمي المهارات الحركية لدى الطلبة وتحفزهم على اللعب والحركة.

كما أظهرت أن مجال «صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية» جاء في الرتبة الأخيرة ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرينَ أن العوامل النفسية تلعب دوراً كبيراً في تطبيق درس التربية الحركية ويرينَ أن أغلب الدروس في المدرسة تفتقر إلى الأساليب التحفيزية للطلبة مثل (أحسنت، ممتاز، شاطر) ،كما يمكن أن يعزى إلى ضعف تشجيع المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً ودعمهم.

مجال الصعوبات المتعلقة بالامكانات

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات كانت متوسطة؛ إذ جاءت الفقرة (٢٥) التي تنص على «قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية»، في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات الرياض يرينَ أنهن يواجهن صعوبات مادية في تطبيق درس التربية الحركية منها ما يتعلق بقلة توافر الأماكن المخصصة لتبديل الملابس، فضلاً عن قلة وجود أماكن للاغتسال، الذي من شأنه أن يعيق من تنفيذ الدرس ويشعر الطفل بالملل.

وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (٢٨) التي تنص على» ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.» ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن قلة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة لممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة تعد من الصعوبات التي تواجهه المعلمات في أثناء تطبيق درس التربية الحركي التي من شأنها تحفيز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية وتنمية العديد من الجوانب المعرفية والاجتماعية لديهم.

مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس

أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس كانت متوسطة، إذ جاءت الفقرة (٥) التي تنص على» قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس أنشطة التربية الحركية « في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الاطفال يرينَ أن أهم الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية هي ضعف الاستراتيجيات المتعلقة بتنفيذ الدرس المتمثلة في الاعتماد على مناهج قديمة وتقليدية في تطبيق درس التربية الحركية، التي من شأنها أن تعيق تحقيق الأهداف المرسومة.

وجاءت الفقرة (٧) التي تنص على»وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال» في الرتبة الاخيرة. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرينَ أن هناك ضعفاً في الاستراتيجيات الموضوعة لتنفيذ التربية الحركية، التي من أهمها وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير ملائم وغير كافٍ لتنفيذ الدرس، الذي من شأنه أن يحول دون تنمية وتطوير المهارات البدنية والقدرات العقلية.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشوبكي،٢٠١٣)، التي أظهرت وجود ضعف في منهاج التربية الحركية في رياض الأطفال.

مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة كانت متوسطة. فقد جاءت الفقرة (٣٠) التي تنص على» ندرة توافر اسعافات أولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة»، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرون أن من أهم الصعوبات التي تواجههن أثناء تطبيق درس التربية الحركية صعوبات متعلقة بالسلامة العامة فعدد الإسعافات الأولية المتوفرة في المدرسة غير كافٍ وغير متكافئٍ مع عدد الطلبة، والتي تعد من أهم وسائل السلامة والأمان لأنشطة التربية الحركية.

وجاءت الفقرة (٣١) التي تنص على» قلة توافر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.» الرتبة الأخيرة ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرينَ أن مدارس رياض الأطفال غير مدركة لأهمية وجود مخازن لحفظ المعدات والمستلزمات الطبية فيها والتي من شأنها المحافظة على سلامة الطفل كما تضمن استمتاعه وتعلمه في وقته.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Robert, Danuta & Danuta, 2015)، التي أظهرت أن مخاطر السلامة العامة تؤثر سلباً على ممارسة أنشطة التربية البدنية.

مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية كانت متوسطة، فقد جاءت الفقرة (١٤) التي تنص على» ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ باهمية الأنشطة الحركية «، في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرون ان من أهم الصعوبات التي تعيق تنفيذ درس التركية الحركية صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية تتمثل في إجبار أولياء أمور بعض الأطفال على ممارسة أنواع معينة من التمارين والألعاب الرياضية التي لا يفضلونها، فضلاً عن أن أغلب الأنشطة الحركية لا تتناسب مع الطفل والذي بدوره يؤدي إلى ظهور نتائج سلبية تؤثر على الطفل.

وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (١٣) التي تنص على» صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية» ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرَيْنَ أن المدارس غير مدركة بشكل كاف لأهمية وجود ملابس رياضية ملائمة لممارسة أنشطة التربية الحركية، فضلاً عن أن الملابس الرياضية المتوافرة تقليدية وتعيق ممارستهم لبعض التمارين الرياضية.

مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (a≤٠,٠٥) في درجة الصعوبات تبعا لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

١. متغير نوع المدرسة

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≥٠,٠٥) لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)،استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (٣,٨١٢) وبدرجة دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن نوع المدرسة حكومي أو خاص يؤثر في درجة الصعوبات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال. فالصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في أثناء تطبيق درس التربية الحركية في المدارس الحكومية تختلف بنوعها وحجمها عن المدارس الخاصة.

كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشويكي (٢٠١٣)، التي أظهرت مدى إلمام المعلمات بأساليب التدريس والتعليم والتعامل مع طلاب رياض الأطفال. واختلفت مع نتائج دراسة (الشريف، أمين والأخضر، ٢٠١٢)، التي أظهرت عدم إلزام الجهات الخاصة أو العامة بتطبيق مناهج التربية الحركية.

٢. متغير سنوات الخبرة

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≥٠,٠٥) لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (٧,٧٠٢) وبدرجة دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الخبرة تؤثر في درجة الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق درس التربية الحركية. كما يمكن أن يعزى ذلك إلى أنه كلما زادت خبرة معلمات رياض الأطفال قلت الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية والعكس صحيح.

التوصيات

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

١- تنظيم دورات تدريبية لمعلمات الرياض في المدارس الحكومية والخاصة بطريقة متكافئة للحد من الصعوبات التي تواجههن أثناء تطبيق درس التربية الحركية.

٢- توفير مستلزمات السلامة العامة الحديثة كافة في رياض الأطفال في المدارس، التي تضمن استمتاع الطفل بالتمارين الرياضية وتساعد في تنمية مهاراته العقلية والحركية.

٣- الإعتماد على التكنولوجيا الحديثة في أثناء ممارسة التمارين الرياضية.

٤- الاهتمام بتوفير الامكانات والتسهيلات لدروس التربية الحركية.

٥- إجراء دراسات على المراحل التعليمية المختلفة وبمتغيرات أخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو قديس، محمد، (٢٠١١)، تطوير أداء معلمات رياض الأطفال في إدارة الصف في ضوء المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن، مجلة العلوم التربوية، ٣٨، (١): ١٤٤-١٦٠.

باوزير، سلوى أبو بكر محمد، (٢٠٠٨). التربية الحركية في الاسلام وتطبيقاتها في مرحلة رياض الأطفال، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

البدري، طارق، (٢٠٠٢). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، ١١(١): ١٩-٣٦.

الخفاجي، زينب محمد، (٢٠١١). الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، بغداد، العراق، ٣٠، (١)، ٢٣٦- ٢٧٨.

السلمي، صالح خويتم ناجي، (٢٠٠٨). معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية المستأجرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الشريف، خلفاوي، وأمين، معزيز محمود، والاخضر، قمولة محمد، (٢٠١٢). واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، (رسالة ماجسير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ليبيا.

الشوبكي، تمارا علي سليمان، (٢٠١٣). تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط.

عبدالكريم، بن عبدالواحد، (٢٠١١). واقع التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات___ دراسة ميدانية للأقسام التحضيرية بولاية ورقلة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر.

العتيبي، منير مطني، والسويلم، بندر بن حمود، (٢٠٠٢). أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

علي. فائق، والزبيدي. قصي، (٢٠١٢). أثر نمط درس التربية الرياضية البدني ـــ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق، ٢١(١): ١.

المراجع الأجنبية

California State Board of Education(2009). Physical Education Framework for California Public Schools. California Department of Education, http://www.cde.ca.gov/.

Chow, B., McKenzie, T. & Louie, L. (2015). Children's Physical Activity and Associated-Variables during Preschool Physical Education. **Advances in Physical Education,** 5:39-49.

Dunn-Carver, M. (2011),**Increasing Physical Activity Of Preschool Students**, MA Thesis, University Of Vermont.

Mackett, R. & Brown, B. (2011).**Transport, Physical Activity and Health: Present knowledge and the way ahead**. University College London: Available Online: http://www.ucl.ac.uk/news/pdf/transportactivity

Oliver, M. (2008). **Physical Activity In New Zealand Pre-Scholars: Amount, Associations, And Accounts,**Phd Thesis, University Of Auckland – USA

الملحق (٢)

قائمة بأسماء المحكمين للإستبانة

الرقم	الأسم	التخصص	مكان العمل
١	الاستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي	إدارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
٢	الاستاذ الدكتور عبدالحافظ محمد سلامه	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الاوسط
٣	الاستاذ الدكتور غازي جمال خليفة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الاوسط
٤	الاستاذ الدكتور طلال يوسف ابو عمارة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الاوسط
٥	الاستاذ الدكتور عباس عبد المهدي شريفي	ادارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
٦	الاستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية	مناهج وأساليب التدريس	الجامعة الأردنية
٧	الاستاذ الدكتور عربي حموده المغربي	الفلسفة في التربية الرياضة	الجامعة الأردنية
٨	الاستاذ الدكتور صادق خالد الحايك	مناهج وتدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية

رقم الفقرة	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المجال الأول: صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس						
١	قلة تركيز التدريس على الأنشطة الفكرية					
٢	تدني الإهتمامبالانشطة الحركية أثناء التدريس.					
٣	ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل.					
٤	ضعف تناسب وقت الحصة المقرر مع الوقت المخصص لممارسة انشطة التربية الحركية.					
٥	قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس انشطة التربية الحركية.					
٦	ضعف الاهتمام بالتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٧	وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال.					
٨	ضعف استخدام الوسائل التعليمية عند ممارسة انشطة التربية الحركية.					
٩	تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية.					
١٠	نقص توفر القدرة للتلاميذ لإظهار الاستمتاع عند أداء الانشطة الحركية.					
المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية						
١١	شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.					
١٢	قلة تشجيع ادارة المدرسة لتلاميذها المتفوقين في الانشطة الحركية.					
١٣	صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.					
١٤	ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الانشطة الحركية.					
١٥	تدني تعاون التلاميذ فيما بينهم عند اداء انشطة التربية الحركية.					
١٦	نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)					
١٧	تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية.					
١٨	صعوبة اختيار التلاميذ للأنشطة الحركية.					

رقم الفقرة	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٩	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الخبرات والمهارات الحركية.					
المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالامكانات						
٢٠	صعوبة توفير متخصصين بالأنشطة الحركية داخل المدرسة.					
٢١	قلة توفر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة.					
٢٢	قلة توفر صالات مخصصة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٢٣	صعوبة توفر اماكن خاصة لتبديل الملابس عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٢٤	ندرة وجود أماكن للاغتسال في الروضة عند الانتهاء من ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٢٥	قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٢٦	ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٢٧	ندرة الاستعانة بمعلمي المواد الاخرى لتدريس أنشطة التربية الحركية.					
٢٨	ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
المجال الرابع: صعوبات متعلقة بالسلامة العامة						
٢٩	قلة توفير وسائل الأمان والسلامة لأنشطة التربية الحركية.					
٣٠	ندرة توفر اسعافات اولية في حال تعرض أحد التلاميذ للاصابة.					
٣١	قلة توفر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.					
٣٢	قلة توفر وقت الاحماء الكافي لسلامة التلاميذ.					
٣٣	الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ.					
٣٤	قلة اهتمام أنظمة الروضة باستخدام حذاء رياضي مناسب أثناء ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
٣٥	ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال.					