أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد

الأستاذ الدكتور صادق الحايك
بيان سعيد البواب

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد، وتكونت عينة الدراسة من عشرة أطفال مصابين بالتوحد تراوحت أعمارهم بين (٦-٩ سنوات) في مركز الخزامى للحالات الخاصة، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم تصميم مقاييس الدراسة والتي تمثلت بإختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية كما تم تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد، وتم إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات لأدوات الدراسة وكانت على درجة من الصدق والثبات، واستخدم المتوسطات الحسابية والإنحرافات لمعيارية واختبار الفروق لأثر البرنامج (Paired Sample T-test) واختبار تاء للعينات المستقلة (Inde-pendent T-test).

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على إختبارات المهارات الحركية الأساسية المتمثلة بما يلي: (المشي بإتزان، دقة التمرير، لقف الكرة، دقة التصويب، الوثب بكلتا القدمين)، مما يدل على التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي، في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد.

في ضوء النتائج توصي الدارسة بالإهتمام بإدخال التعلم المبني على إستخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ضمن البرامج التعليمية والرياضية والحركية لدى أطفال التوحد؛ لما له من أثر في المهارات الأساسية لدى الطفل التوحدي.

الكلمات المفتاحية: التوحد، المهارات الحياتية، البرنامج التدريبي باللعب، المهارات الحركية .

أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد

الأستاذ الدكتور صادق الحايك
بيان سعيد البواب

المقدمة:

ترى الباحثة بأنه من خلال اللعب يكتسب الطفل المعلومات والمهارات والخبرات الجديدة التي تثري إمكانياته العقلية والمعرفية وتكسبة مهارات التفكير المختلفة، ويتحقق لدى الطفل النمو المتكامل بين الوظائف الجسمية، الحركية، الإنفعالية، والعقلية مما يساعده على تنمية قدراته وبناء شخصيته.

حيث تعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان؛ ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبة ويكون قابلاً للتأثر والتوجية والتشكيل، وأكدت الدراسات والأبحاث كدراسة (العسلي، ٢٠٠٥) (عبد الرزاق،٢٠٠١) (صادق وآخرون، ٢٠٠٤) (صديق، ٢٠٠٧) أهمية هذه المرحلة في بناء وصقل شخصية الطفل وتحديد مستقبلة، نظراً لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلم ونمو للمهارات والقدرات المختلفة، ويعد اللعب سمه مميزة لهذه المرحله؛ لأن الطفل يميل في هذه المرحلة للتخمين، والإستكشاف، والتجريب، ويرى علماء النفس أن اللعب يمثل أرقى وسائل التعبير في حياة الطفل، وهذا ما اتفقت معه نظريات النمو المعرفيّ والعقليّ على أن اللعب هو الإستراتيجيّة الأولى، والأكثر كفاءة لتعليم الطفل، وتنميته من جميع جوانبه؛ لأنه يسيّر كل الحواس فيستطيع من خلال اللعب أن يتعلم المهارات الحياتيّة والمهارات الأساسيّة، التي تساعد على تنمية قدراته وبناء شخصيته (العسلي، ٢٠٠٥).

يعدَ التوحد من أكثر الإعاقات النمائية غموضا؛ لعدم الوصول إلى أسبابه الحقيقية على وجه التحديد من ناحية، وكذلك شدة غرابة أنماط سلوكه غير التكيفي من ناحية أخرى، فهو حالة تتميز بمجموعة أعراض يغلب عليها انشغال الطفل بذاته وانسحابه الشديد، اضافة إلى عجز مهاراته الحياتية، وقصور تواصله اللفظي وغير اللفظي، الذي يحول بينه وبين التفاعل الإجتماعي البناء مع المحيطين به (يحيى، ٢٠٠٢).

ويعود الفضل الأكبر في التعرف على التوحد، والإهتمام به للطبيب النفسي Kanner (Leo) الذي قام بإجراء دراسة على (١١) طفلاً، ومن خلال ملاحظته قدم وصفا لسلوكهم، في دراسته التي نشرت عام (١٩٤٣)، وأطلق عليهم اسم التوحد الطفولي، حيث يتصف الأطفال بالعزلة الإجتماعية، وعجز التواصل، وسلوك نمطي وإهتمامات مقيدة (يوسف والبهبهاني، ٢٠٠) فالتوحد في ظل تلك الخصائص يشكل إزعاجاً لكل المحيطين بالطفل، وتنعكس أثاره بصورة مباشرة على الطفل مما يؤثر بالتالي على تواصله العام، واكتسابه للغة، والأنماط السلوكية، والقيم والاتجاهات، وأسلوب التعبير عن المشاعر والأحاسيس، إضافة إلى أن الطفل التوحدّي يظهر أنماطاً سلوكيةً قليلةً جداً بالمقارنة مع الأطفال اللذين لديهم تقبل إجتماعي جيد، كما أنه يعاني من أنماط سلوكية غير مقبولة إجتماعيا، كعدم النضج

الاجتماعي والعدوان، والإثارة الذاتية (الخطيب، ٢٠٠١) فالتوحد يقلل من قدرة الطفل على التعلم، ولذا فهو يحتاج إلى البرامج التدريبية والتعليمية والمخططة خصيصاً حسب حالته، وهذا ما اتفق معه كلاً من (عبد الحليم، ٢٠٠٤) (بيومي، ٢٠٠٨) في أن إستخدام برامج تعليمية وتدريبيه للمهارات الحياتية، تساعد على تحسين سلوكيات هؤلاء الأطفال، حيث أن المهارات الحياتية سلوك مكتسب وتفاعلات تحدث مع زيادة التدريب (نفيسة، ٢٠١٣).

وأضاف (العثمان، ٢٠٠٤) أن المهارات الحياتيّة والمهارات الحركية الأساسية يمكن أن تتطور وتتعزز من خلال البرامج التدريبيّة التي تعتمد على القصص الحركية والألعاب الصغيرة مما تساعد الطفل التوحديّ على الإقتراب أكثر من الآخرين وتفهم متطلبات السلوك الاجتماعيّ المحيطة به، وتعتبر المهارات الحياتية من أهم المهارات، لجميع الأفراد في أي مجتمع وللتوحديين خاصة؛ فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشاكلهم اليومية، والتفاعل مع مواقف الحياه اليومية (قاسم وآخرون، ٢٠٠٢) وفي هذا يشير سيجنو ريلي (Signoreli,٢٠٠٠) أن المهارات الحياتيّة :هي مجموعة المهارات التي تمكّن الطفل التوحديّ من التكيّف على نحو إيجابي مع محيطه وتجعله قادرًا على التعامل مع متطلبات حياته اليومية وتحدّياتها، مما يساعد على تعزيز الصحة النفسيّة والجسميّة والعقليّة للطفل التوحدي.

في ضوء ما سبق، فإن أطفال التوحد يمكن أن يكونوا أحوج إلى تلك البرامج المتخصصة لتنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية المبنية على إستخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية، لما لها من دور بخلق توافق بين الطفل التوحدي والأسرة والبيئة التي يعيش فيها، ومن هنا انبثقت هذه الدراسة للتعرف على أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحياتية والمهارات الأساسية لدى أطفال التوحد.

مشكلة الدراسة:

يعاني الأطفال التوحديون من العديد من المشكلات والصعوبات سواء كانت سلوكيّة أو تواصليّة أو انفعاليّة أواجتماعيّة، فمن خلال خبرة الباحثة في مراكز العناية بالتوحد، لاحظت أن هناك مشكلة لدى الأطفال التوحديين تتمثل في ضعف المهارات الحركية الأساسية وقد يعزى ذلك لقلة البرامج المتخصّصة والقائمة على الأسس العلميّة التي تسهم في تطوير المهارات الحركية الأساسيّة من خلال الألعاب الرياضيّة، وهذا ما اتفقت معه دراسة (صادق وآخرون، ٢٠٠٤) بأهمية وجود البرامج المتخصصة والعلمية التي تساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحديّ، واللتي من شانها أن تساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم وتساهم بخلق توافق بين الطفل والأسرة والبيئة التي يعيش بها.

كما أنه من خلال مراجعة الباحثة للأدب التربويّ وجدت أن هناك نقصًا واضحًا في المراجع

والدراسات التي أجريت على الساحة الأردنية عن أطفال التوحد وممارسة الأنشطة الرياضيّة من جهة، والمهارات الحركية الأساسيّة من جهة أخرى وتنمية هذه المهارات من خلال اللعب في حدود علم الباحثة، وانطلاقاً من أهمية المهارات الحركية الأساسية كإحدى المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الطفل التوحديَ مع البيئة المحيطة به، انبثقت مشكلة الدراسة في محاولة من الباحثة، لوضع برنامج قائم التعلم من خلال اللعب لتطوير المهارات الحركية الأساسيّة.

أهمية الدراسة :

تنبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة، في توضيح أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الأساسية لدى أطفال التوحد، وأيضا تقف عند فئة من فئات التربية الخاصة وهي الأطفال التوحديون لما هم بحاجة إلى توفير المزيد من الرعاية والعناية بهم، وأيضاً في سد الفجوة الكبيرة التي نشأت عن قلة البرامج المبنية على إستخدام اللعب التي صممت لهذه الفئة من الأطفال المصابين بالتوحد، وبما يخدم المعلمون وأولياء الأمور والمراكز المتخصصة في الحالات الخاصة على تنويع وتطوير أساليب وطرق التعامل مع الأطفال التوحديين مما سينعكس بشكل إيجابي على تطوير شخصية الطفل التوحدي وتفاعله بشكل أكبر مع البيئة المحيطة به، أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتتمحور فيما تقدمة من رؤية علمية وتطبيقية في مجال تدريب وتنمية الطفل التوحديَ، من خلال إكسابه المهارات الحركية الأساسية عن طريق استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية؛ مما يساهم في تأهيل الطفل التوحدي ومساعدته على التفاعل مع البيئة المحيطة به بشكل جيد.

هدف الدراسة :

التعرف إلى أثر التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحركية الأساسيّة لدى الأطفال التوحديين

سؤال الدراسة :

ما أثر التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال التوحديين ؟

مجالات الدراسة :

المجال البشري : الأطفال المصابون بالتوحد والبالغ عددهم (١٠) أطفال.

المجال الزماني : أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الصيفيّ من العام الجامعي (٢٠١٤-٢٠١٥).

المجال المكاني : اقتصرت الدراسة على مركز الخزامى لتأهيل الحالات الخاصة في عمان.

المنهج:

إن طبيعة البحث هي التي تحدد المنهج الذي ستقوم الباحثة بإتباعة، وبما أننا بصدد دراسة أثر

التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد، فقد إعتمدت الباحثة المنهج شبة التجريبي نظراً لملائمتة لطبيعة الدراسة.

المجتمع:

تكون مجتمع الدراسة من الأطفال المصابين بالتوحد البسيط في الأردن، ولاتوجد إحصائية دقيقة لعدد هذه الفئة.

العينة:

تكونت العينة من عشرة أطفال مصابين بالتوحد البسيط، تراوحت أعمارهم بين(٦-٩) سنوات في مركز الخزامى للحالات الخاصة في عمان، وتم توزيع وتعبئة استبيان المهارات الحياتية على عشرة من المشرفين العاملين في مركز الخزامى للحالات الخاصة في عمان.

أدوات الدراسة:

بعد الإطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرتبطة بموضوع البحث كدراسة عبدالله (٢٠٠٢) وبيومي (٢٠٠٨) ونفيسه(٢٠١٣) (Caroline&Cathy (2012 وMacintosh & Dissanayake (٢٠٠٦) المهيري والسرطاوي (٢٠١٤) كدراسة Michelle&ET (٢٠٠١) والإستعانة برأي الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية ومجال ذوي الإعاقة قامت الباحثة بتحديد الأدوات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وكانت على النحو التالي :

أولاً: إختبارات المهارات الحركية الأساسية

قامت الباحثة بتصميم إختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية لأطفال التوحد البسيط، بعد الرجوع لعدد من المراجع والدراسات ومنها: عبدالله (٢٠٠٠) وبيومي (٢٠٠٨) ونفيسه (٢٠١٣) الجويان (٢٠٠٧) قاسم وآخرون(٢٠٠٢) غزال (٢٠٠٧) والمهيري والسرطاوي (٢٠١٤) العسلي (٢٠٠٥) شاش (٢٠٠١) الطعان (٢٠١٢) Michelle&ET (2001) Jasmin&Et (2009) Caroline&Cathy (2012) و Macintosh & Dissanayake (2006) وتكونت إختبارات المهارات الحركية الأساسية بصورتها الأولية من سبعة إختبارات وهي: (الحجل، المشي بإتزان، الجري المتعرج، دقة التمرير، لقف الكرة، دقة التصويب، الوثب بكلتا القدمين)، ثم تم توزيعة على عدد من الخبراء والمختصين كما هو موضح في ملحق رقم (٣)، وبعد الأخذ بالملاحظات والإقتراحات تكون المقياس في صورتة النهائية، من خمسة إختبارات قسمت إلى مهارات انتقالية وهي: (المشي بإتزان، الوثب بكلتا القدمين) ومهارات معالجة يدوية وهي (دقة التمرير، لقف الكرة، دقة التصويب) كما هو موضح في ملحق رقم (١).

ثانيا: البرنامج التدريبي لتطوير المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد

قامت الباحثة بتصميم برنامجها التدريبي وذلك بعد الرجوع إلى المراجع والدراسات ومنها عبدالله (٢٠٠٠) وبيومي (٢٠٠٨) ونفيسه (٢٠١٣) الجويان (٢٠٠٧) قاسم وآخرون (٢٠٠٢) غزال(٢٠٠٧) والمهيري والسرطاوي (٢٠١٤) العسلي (٢٠٠٥) شاش (٢٠٠١) Michelle&ET (2001) Jasmin&Et (2009) Caroline&Cathy (2012) وMacintosh & Dissanayake (2006) وكانت مدة البرنامج ثمانية أسابيع، وبمعدل ثلاثة وحدات تدريبية، وزمن الحصة خمسون دقيقة أيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس) وتم تقسيم الحصة إلى خمسة أجزاء وهي: النشاط التمهيديّ، التمرينات، النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي، النشاط الختامي، واحتوى البرنامج التدريبيّ على مجموعة من الألعاب الصغيرة والألعاب الشعبية التي تخدم المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية، واستخدمت الباحثة عدد من الأدوات المساعدة في تطبيق وحدات البرنامج وهي: الكرات الصغيرة الملونة، والأطواق، والحبال، وقطع اسفنجية، وأقماع، وسلال ذات أحجام مختلفة، كما هو موضح في ملحق (٣).

التجربة الإستطلاعية للبرنامج التدريبي:

قامت الباحثة بتطبيق بعض وحدات البرنامج التدريبي على عينة مكونة من ثمانية أطفال مصابين بالتوحد البسيط في مركز تواصل للتوحد اللذي يختلف عن المركز الذي تم تطبيق البرنامج والدراسة على أفرادة، واستغرقت الدراسة الإستطلاعية مدة أسبوعين للتحقق من ملائمة الإجراءات للطفل التوحدي من خلال:

١- مدى ملائمة الأنشطة والفنيات المختلفة للبرنامج لهؤلاء الأطفال.
٢- التعرف على الطريقة المناسبة مع الطفل التوحدي أثناء تنفيذ البرنامج.
٣- التأكد من إمكانية تطبيق الأدوات المستخدمة في البرنامج التدريبي.
٤- مدى مناسبة مكان وزمن التطبيق .
٥- التعرف على المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق.

صدق أدوات الدراسة :

أولاً: تم إيجاد صدق إختبارات المهارات الحركية الأساسية بعرضها على عدد من المحكمين والخبراء أصحاب الإختصاص في مجال التربية الخاصة، ملحق رقم (٣)، ثم تم تعديل الملاحظات التي اتفق عليها المحكمين ملحق رقم (٢).

ثانياً: تم إيجاد صدق البرنامج التدريبي لتطوير المهارات الحركية الأساسية بعرضه على عدد من المحكمين والخبراء أصحاب الإختصاص في مجال التربية الخاصة، ملحق رقم (٢)، ثم تم تعديل الملاحظات التي اتفق عليها المحكمين.

ثبات مقياس الدراسة :

تم التحقق من ثبات مقياس إختبارات المهارات الحركية الأساسية من خلال تطبيق إختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة قوامها ثمانية أطفال مصابين بالتوحد البسيط في مركز أخر يختلف عن المركز الذي تم تطبيق الدراسة على أفرادة وإعادة تطبيقها بعد ثلاثة أيام، وتحليلها إحصائياً والجدول التالي يبين ذلك :

جدول (١) نتائج معامل إرتباط بيرسون لتقدير ثبات المهارات الأساسية بأسلوب تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه

المهارة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
المشي بإتزان	المتر	٤,٢٥	٠,٧١	٤,٣٨	٠,٧٤	٠,٨٥٠	٠,٠٠٠❖
دقة التمرير	المتر	١,٥٠	٠,٥٣	١,٦٣	٠,٧٤	٠,٩٥٦	٠,٠٠٠❖
لقف الكرة	المتر	١,٢٥	٠,٤٦	١,٣٨	٠,٥٢	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠❖
دقة التصويب	المتر	١,٣٨	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٥٣	٠,٧٧٥	٠,٠٠٠❖
الوثب بكلتا القدمين	المتر	١,٨٨	٠,٦٤	٢,٠٠	٠,٧٦	٠,٨٩١	٠,٠٠٠❖

تشير نتائج معامل إرتباط سبيرمان أن قيمة إرتباط نتائج التطبيق الأول بالثاني لمهارة المشي بإتزان قد بلغت (٠,٨٠)، وبلغت لمهارة دقة التمرير(٠,٩٥٦)، وبلغت لمهارة لقف الكرة (٠,٧٤٥)، وبلغت لمهارة دقة التصويب (٠,٧٧٥)، وبلغت للوثب بكلتا القدمين (٠,٨٩١)، ويلاحظ أن جميع قيم معاملات الإرتباط كانت أكبر من ٠,٧٠، مما يشير إلى إرتفاع قيم الثبات، إضافة إلى أن جميع قيم مستوى الدلالة كانت أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى قبول قيم الارتباطات بين التطيبقين الأول والثاني من الناحية الاحصائية، وبالتالي الإستنتاج بثبات هذه المهارات على العينة الاستطلاعية.

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي المقترح .

المتغير التابع: مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال التوحديين في الأردن والدرجات المتحصلة في الأداتين .

الإحصاء المستخدم:

استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار الفروق لأثر البرنامج (Paired Sample T-test) واختبار تاء للعينات المستقلة (Independent T-test).

عرض النتائج :

سؤال الدراسة: ما أثر التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحركية الأساسيه لدى الاطفال التوحديين؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب نتائج إختبار (ت) للمجموعات المرتبطة بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية والجدول التالي يبين ذلك :

جدول (٢) نتائج إختبار(ت) بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية

الاختبار	الوحدة	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المشي بإتزان	المتر	قبلي	٤,٢٠	٠,٦٣	١١,٠	٠,٠٠٠
		بعدي	٥,٣٠	٠,٦٧		
دقة التمرير	المتر	قبلي	١,٦٠	٠,٥٢	٩,٠٠	٠,٠٠٠
		بعدي	٢,٥٠	٠,٥٣		
لقف الكرة	المتر	قبلي	١,٢٠	٠,٤٢	٣,٤٩	٠,٠٠٧
		بعدي	٢,٣٠	٠,٨٢		
دقة التصويب	المتر	قبلي	١,٤٠	٠,٥٢	٦,٠٩	٠,٠٠٠
		بعدي	٢,٧٠	٠,٤٨		
الوثب بكلتا القدمين	المتر	قبلي	١,٨٠	٠,٦٣	٣,٢٨	٠,٠١٠
		بعدي	٢,٥٠	٠,٥٣		

تشير النتائج في الجدول (٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (١١,٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) للمشي بإتزان و(٩,٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لدقة التمرير و(٣,٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٧) للقف الكرة و(٦,٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لدقة التصويب و(٣,٢٨) وبمستوى دلالة (٠,٠١٠) للوثب بكلتا القدمين وتعد هذه القيم دالة إحصائيًّا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥).

مناقشة النتائج :

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتائج التي تم التوصل إليها وذلك من خلال الأساليب الإحصائية التي اشتقت من إستجابة المشرفين على عينة البحث، ومحاولة تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس أثر التعلم من خلال اللعب على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد، حيث شملت عينة الدراسة (١٠) أطفال مصابين بإضطراب التوحد البسيط تراوحت أعمارهم بين (٦-٩) سنوات، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم تصميم مقياس الدراسة واللذي تمثل بإختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية، كما تم تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد، وللتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وأثرها على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أفراد العينه في الدراسة.

في ضوء تساؤل الدراسة: ما أثر التعلم من خلال اللعب على تنمية المهارات الحركية الأساسيه لدى الأطفال التوحديين؟ فقد تم حساب نتائج إختبار (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية، كما هو موضح في جدول (٢) وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (١١,٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) للمشي بإتزان و(٩,٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لدقة التمرير و(٣,٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٧) للقف الكرة و(٦,٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لدقة التصويب و(٣,٢٨) وبمستوى دلالة (٠,٠١٠) للوثب بكلتا القدمين وتعد هذه القيم دالة إحصائيًّا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى تنوع محتوى البرنامج التدريبي وإحتوائه على عدد كبير من الألعاب الصغيرة والألعاب الشعبية المستوحاة من تراثنا الأردني والتي تخدم المهارات الحياتية والمهارات الأساسية وتنوع الأدوات المستخدمة في البرنامج: كرات صغيرة ملونة،أطواق، حبال، قطع إسفنجية، كرة سلة وقدم وطائرة، أقماع، سلال ذات أحجام مختلفة، كما هو موضح في ملحق رقم (٣) وترى الباحثة أن اللعب يمثل أرقى وسائل التعبير في حياة الطفل، وهذا ما اكدته نظريات النمو المعرفيّ والعقليّ على أن اللعب هو الإستراتيجيّة الأولى، والأكثر كفاءة لتعليم الطفل، وتنميته من جميع جوانبه؛ لأنه يسيّر كل الحواس فيستطيع من خلال اللعب أن يتعلم المهارات الحياتيّة والمهارات الأساسيّة، التي تساعد على تنمية قدراته وبناء شخصيته وهذا ما اتفقت معه دراسة بيومي (٢٠٠٨) نفيسه(٢٠١٣) الجويان (٢٠٠٧) العسلي (٢٠٠٥) عبدالرزاق (٢٠٠١) من حيث أن اللعب يعد أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الطفل التوحدي، نظراً لما له من بساطة وتلقائية تنمي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فاللعب رحلة إكتشاف تدريجية للعالم المحيط بالطفل، يعيشه بواقعه وخياله، يندمج مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه، والتواصل فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطًا يشبع الحاجة الطبيعية للأطفال.

إن كثيراً من العلماء أعطوا اهتماماً كبيراً للتعلم من خلال اللعب، حيث يعد اللعب وسيطاً تربوياً يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية الطفل بجوانبها المختلفة، ولقد أكدت البحوث التربوية أن الأطفال كثيراً مايخبروننا بما يفكرون فية ويشعرون به من خلال لعبهم التمثيلي الحر، وأنشطتهم الحركية، واستعمالهم للدمى والكرات والمكعبات وغيرها من أدوات اللعب الأخرى، ويتم اللجوء إلى اللعب كطريقة مهمة لضبط سلوك الطفل وتوجيهه وتصحيحه، ويستخدم اللعب في إشباع حاجات الطفل المتعددة: حاجته إلى اللعب، وحاجته إلى التملك، وحاجته إلى السيطرة، وحاجته إلى الإستقلالية حين يلعب في حرية ويعبر عن نفسه بالطريقة التي يفضلها هو دون توجيه من الأخرين (الشافعي، ٢٠٠٣) فمن خلال اللعب نتعرف على المهارات المختلفة عند هؤلاء الأطفال (نصر، ٢٠١١) خاصة لدى الطفل التوحديّ لما يعتري هذه الإعاقه من غموض، حيث تعتبر من أكثر الإعاقات صعوبة وشدة؛ لأنها تؤثر على سلوك الطفل وقابليته للتعلم والتدريب وتحقيق أي قدر حتى لو كان بدرجة بسيطة من الإستقلالية والإعتماد على الذات، فمن خلاله يستطيع الآباء الدخول لعالم أطفالهم وكسر عزلتهم ومشاركتهم المرح واستغلال اللعب لتحسين مستوى طفلهم وإكسابه بعض المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية التي تساعدة على المشاركة بالنشاطات التي تقوم بها العائلة والمجتمع، كذلك تزيد من إستقلاليته وإعتماده على نفسه (عبد الناصر، ٢٠١١).

في ضوء ما سبق، فإن أطفال التوحد أحوج مايكونوا إلى برامج متخصصة لتنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية المبنية على إستخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية، لما لها من دور بخلق توافق بين الطفل التوحدي والأسرة والبيئة التي يعيش فيها .

الاستنتاجات:

وفي ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها والمعالجات الإحصائية وتحليل النتائج، توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية:

١- ساعد البرنامج التدريبي القائم على الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في تطوير المهارات الحركية الأساسية لأفراد العينه.

٢- أن التعلم من خلال اللعب كان له دور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى أفراد العينة وهذا ما اكدت عليه الدراسات السابقة .

٣- وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال التوحديين.

التوصيات:

١- أن يتم إستخدام البرنامج قيد الدراسة القائم على الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في مراكز التربية الخاصة التي تعنى بالأطفال التوحديين، لما له من دور في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال التوحديين .

٢- ضرورة إشراك الأسرة في برامج تدريبية جماعية وتوجيههم لأفضل السبل التي يمكنهم بموجبها الأخذ بأيدي أبنائهم ومساعدتهم على إكتساب المهارات الأساسية وبالتالي يخفف العبء الملقى على عاتق الأهل ومقدمي الرعاية وتجعله قادرًا على التعامل مع متطلبات حياته اليومية وتحدياتها .

٣- إجراء دراسات أوسع على عينات أكبر ومتغيرات أخرى .

قائمة المصادر والمراجع

- المراجع العربية

أبو السعود، نادية (٢٠٠٠). الطفل التوحدي. المكتب العلمي. القاهرة .

الإمام، محمد صالح وفؤاد، عيد الجوالدة (٢٠١٠). التوحد ونظرية العقل، دار الثقافة ، عمان.

بن صديق، لينا عمر (٢٠٠٥). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى اطفال التوحد وأثر ذلك على سلوكهم الإجتماعي، مجلة الطفولة العربية، المجلد التاسع، العدد (٣٣).

بيومي، لمياء عبد الحميد(٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة قناة السويس، مصر.

الجلبي، سوسن (٢٠٠٥). التوحد الطفولي، مطابع علاءالدين، سوريا.

الجويان، خلود سعود(٢٠٠٧). بناء برنامج تدريبي باللعب التمثيلي وقياس فعاليتة في تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والحس حركية لدى الأطفال التوحد في الاردن. أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعه الأردنية، عمان.

الجارحي، السيد (٢٠٠٠). استخدام القصة الاجتماعية كمدخل في التغلب على قصور في مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة الفيوم، مصر.

الحايك، صادق والويسي، نزار محمد خير فالح وهياجنة، أحمد علي (٢٠١١). تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. مؤتمر كلية التربية الرياضة، المجلد الثاني، إربد، جامعة اليرموك.

الحمامي، محمد وعبد العزيز، عايدة (٢٠٠٠). الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

الحمدان، عبدالله ابراهيم (٢٠٠٠). حقائق عن التوحد، أكاديمية التربية الخاصة، السعودية.

الحساني، سامر عبد الحميد (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تعليمي باللعب لتنمية الإتصال اللغوي لدى أطفال التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

الخطيب، جمال (٢٠٠١). تعديل سلوك الاطفال المعوقين، عمان، دار حنين.

الخولي، أمين وراتب، أسامة ومحسن، محمد (١٩٩٨). التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، مصر.

الخفاجي، سها علي حسين (٢٠١٢). اثر برنامج حركي مفتوح لاطفاء بعض السلوكيات الروتينية للاطفال المصابين بالتوحد، مجلة القادسية، لعلوم التربية الرياضية المجلد (١٢) العدد (١) آذار، مصر.

الزراع، نايف بن عابد (٢٠١٠). المدخل لإضطراب التوحد، دار الفكر، عمان، الأردن.

الزريقات، ابراهيم (٢٠٠٤). التوحد الخصائص والعلاج، دار وائل ، عمان. الاردن.

سعد، اسماعيل (١٩٩٨). الاتصال والرأي العام، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

سلامة، ربيع شكري (٢٠٠٥). التوحد، دار النهار ، مصر.

سليمان، عبد الرحمن سيدو (٢٠٠٤). الطفل التوحدي . مكتبة زهراء الشرق، مصر

السيد، عبد النبي السيد (٢٠٠٤). الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

شاش، سهير محمد سلامة (٢٠٠١). اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الأعاقة العقلية، دار القاهرة ، مصر.

شكري، ربيع (٢٠٠٥). التوحد، دار النهار ، القاهرة.

الشافعي، حسن (٢٠٠٣). إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء ، الإسكندرية، مصر .

الشامي، وفاء علي (٢٠٠٤). خفايا التوحد، العبيكان، الرياض، السعودية.

صيام، أشواق (٢٠٠٧). تصميم برنامج لتنمية المهارات الحسية والحياتية للأطفال المصابين بالإضطراب التوحدي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

صادق، مصطفى أحمد، الخميسي، السيد سعيد (٢٠٠٤). دور انشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الاطفال المصابين بالتوحد، جامعة الملك عبد العزيز، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية.

صالح، علي عبد الرحيم (٢٠١٢). مدخل الى دراسة التوحد، تموز للطباعة والنشر.

صديق، لينا (٢٠٠٧). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى اطفال التوحد وأثرة على سلوكهم الإجتماعي، مجلة الطفولة العربية، العدد الثالث والثلاثون، الكويت.

الطعان، رائد عمر (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الاطفال التوحديون، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

عبدالله، عادل (٢٠٠٢). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل على بعض المظاهر السلوكية للأطفال التوحديين، دراسه تشخيصية وبرامجية، دار الرشاد، الرياض، السعودية.

عبدالرزاق، خالد(٢٠٠١). فاعلية استخدام اللعب في الكشف عن الاضطراب الناجم من الاعاقة العقلية، مجلة معوقات الطفولة، المجلد التاسع، جامعة الاسكندرية.

عبد الناصر، جمال (٢٠١١). برنامج المهارات الحياتية والإجتماعية والذاتية لأطفال التوحد، دار القاهرة ، مصر.

عبد الحليم، محمد (٢٠١٠). الإضطرابات الحسية وكيفية علاجها لدى الأطفال التوحديين، اصدارات مؤسسة أطفال الخليج. الإمارات.

العثمان، ابراهيم (٢٠٠٤). واقع خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي التوحد في المملكة العربية السعودية، مجلة القادسية، العدد الرابع، الرياض.

العسلي، هاني (٢٠٠٥). العلاج باللعب، دار القاهرة ، القاهرة.

علي، كامل محمد (٢٠٠٣). الاوتيزم (التوحد)، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر.

عمارة، ماجد السيد (١٩٩٩). دراسة تشخيصية لبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى الطفل المنغلق نفسيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.

غزال، مجدي فتحي (٢٠٠٧). برنامج تدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدى عينة من الاطفال التوحديين في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعه الأردنية.

فراج، عثمان لبيب (٢٠٠٢). الأعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.

الفوزان، محمد بن أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٠). التوحد المفهوم والتعلم والتدريب مرشد إلى الوالدين والمهنيين، دار عالم الكتب ، الرياض.

قاسم، ناجي وعبد الرحمن، فاطمة (٢٠٠٢). فاعلية برنامج ترويحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الاطفال المعقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية.

محمد، عادل عبدالله (٢٠٠١). مقياس الطفل التوحدي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

محمد، خولة (٢٠٠١). تصميم برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي لدى المصابين بأعراض التوحد، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

مصطفى، أسامة فاروق والشربيني، السيد كامل (٢٠١١). التوحد: الأسباب والتشخيص والعلاج، دار الميسرة ، عمان، الأردن.

مفضل، مصطفى محمد (٢٠٠٦). فاعلية برنامج ارشادي سلوكي في تنمية جوانب السلوك التكيفي لدى أطفال الروضة الذاتويين بمدينة قنا، المؤتمر السنوي الرابع في جامعة عين شمس. مصر.

الملغوث، فهد محمد (٢٠٠٦). التوحد كيف نفهمة ونتعامل معه، مكتبة فهد الوطنية، الرياض، السعودية.

المهيري،غوشة والسرطاوي، عبد العزيز (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص الاجتماعية في تنمية مهارات السلوك التكيفي لدى اطفال التوحد، المجله الدولية للأبحاث التربويه، الإمارات، مجلد (٢)، العدد (٣٦).

نصر، سهى أحمد أمين (٢٠١١). الاتصال اللغوي للطفل التوحدي التشخيص والعلاج، القاهرة، مصر.
نفيسة، طراد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة – قسم العلوم الاجتماعية.
يحيى، خولة (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للنشر والتوزيع.
يوسف، بشير والبهبهاني، يعقوب (٢٠٠٤). التوحد علاج الذاتوية بين الأمل والعون، دار أروى ، عمان، الأردن .

- المراجع باللغة الانجليزية :

1- Carolin p. Whyatt & Cathy M. Craig (2012): **Motor Skill in Children Aged 7-10 years,Diagnosed With Autism Spectrum Disorder,J.Autism Dev.Disord.**,42:1799-1809.

2- Crafit, A. (2000) **Communication Power For Individuals With Autism development** disability, **J autism Dev disord**. 13 (2):124-132

3- Engel, Atara. (2011). **Physical activity participation in children with autism spectrum disorders**: an exploratory study. a thesis submitted in conformity with the requirements for the degree of master of science, university of Toronto

4- Johnston, S., Evans, E. and Joanne, P. (2004). **The use of visual support in teaching young children with Autism Spectrum Disorder to Initiate Interactions**. London: Pawel company.

5- Jasmin,Emmanuelle. Couture, Lanie. Mckinley, Patricia. Reid, Greg. Fombonne, Eric & Gisel, Erika (2009): **Sensori-motor &Daily Living Skills of Preschool Children With Autism Spectrum Disorders, J.Autism Dev.Disord**.,No39:231-241.

6- Langstrom N, grann M, ruchkin V, sgostedt G, fazel S. (2008): **Risk factors for violent offending in autism spectrum disorder**: anational study of hospitalized individuals**. J interpers violence**. vol.24, no.(8).

7- Lam,K.L and Aman , M.G.(2007):**The repetitive behavior scale – revised: independent validation individuals with autism spectrum disorders . J autism Dev disord** .vol.37, no.(5).

8- Macintosh, Kathleen & Dissanayake, Cheryl (2006): **Social Skill & Problem Behaviours in School Aged Children With High Functioning Autism & Aspergers Disorders, G. Autism Dev. Disord**. 36:1065-1076.

9- MICHELLE, S. KAREN, L. PIERCE, SARA, P. (2001)**: Enhancing Conversation Skills in Children With Autism via Video Technology Which Is Better, "Self" or**

"Other" as a Model? *University of California, San Diego*.

10- Signoreli, V. A(2000): **Daily Living and physical Education skills for Elementary Mild Retarded pupils,** Los Anglos City School,instructional programs, Branch p.327.

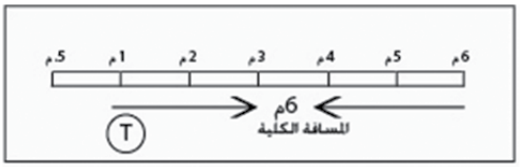
11- Scotland, A., (2000)**: Non-speech communication and childhood autism: language, speech, and hearing services in schools.** ***Journal of Autism and Developmental Disorders****,* 12(1), 246-257.

12- Volkmar F, chawarska K, klin A. (2005): **Autism infancy & early childhood Annu Rev psycho**. Vol.56.

قائمة الملاحق

الملحق (١)

- الإختبارات القبلية لأفراد العينة « بالمهارات الحركية الأساسية» موضوع دراسة:
  - **إسم الاختبار :** المشي باتزان
  - **الهدف :** معرفة مستوى اتزان الطالب في المشي
  - **الأدوات :** شريط لاصق ملون عريض ٦ م
  - **الإجراءات :** يقص الشريط اللاصق أحمر وأخضر بطول ٦ م ويوضع على الأرض ويتم تقسيمه بخطوط سوداء إلى (ستة) أجزاء بحيث يبلغ طول كل جزء ١ م كما في شكل (١)



شكل رقم (1)

- **طريقة الأداء:**

يقوم الطالب بالمشي باتزان فوق الخط .

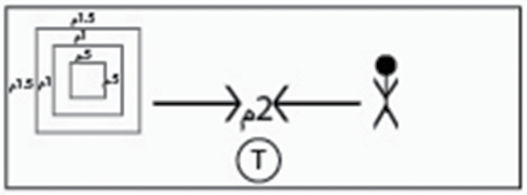
- **طريقة التسجيل :**

يتم احتساب درجة واحدة للطالب الذي يسير ١ م ودرجتين للطالب الذي يسير ٢م .....و٦ درجات للطالب الذي يتمكن من اجتياز كل المسافة وفي حال عدم قدرة الطالب على تجاوز منتصف المسافة للمتر الأولى لا يحصل على أي درجة وهكذا بالنسبة لباقي المسافات.

- **إسم الاختبار : دقة التمرير**
  - **الهدف :** معرفة مستوى دقة التمرير عند الطالب .
  - **الأدوات :** كرة يد وزن ٢٥٠ غم ومحيطها ٥٠-٦٠ سم، طباشير.
  - **الإجراءات :** يتم رسم ٣ مربعات متداخلة على الحائط بأحجام مختلفه مرتبة كما في الشكل (٢) حيث يبلغ طول أضلاع المربع الصغير الأول ٥٠سم، والمربع الثاني ١٠٠سم، والثالث ١٥٠سم، ويقف الطالب على مسافة ٢م من المربعات ممسك الكرة بيد واحدة ويمررها لإصابة المربع.
  - طريقة الأداء: يطلب من الطالب أن يمرر الكرة إلى المربع الصغير .

  - **طريقة التسجيل :**

يتم رصد ٣ علامات للطالب الذي يصيب المربع النصف متر، ويتم احتساب علامتين للطالب الذي يصيب المربع ١ م وعلامة واحدة للذي يصيب مربع المتر ونصف، كما في الشكل رقم (٢)



شكل رقم (2)

- **إسم الاختبار : لقف الكرة**
  - **الهدف:** التعرف على مستوى الطالب في لقف الكرة .
  - **الأدوات:** كرة يد وزنها ٢٥٠ غم ومحيطها ٥٠-٦٠ سم، متر قياس
  - **الإجراءات:** يتم اعطاء الطالب ٣ محاولات كما في الشكل التالي :

الشكل (٣)

- **طريقة التسجيل :**

يتم احتساب درجة واحدة للطالب الذي يلقف الكرة من مسافة تبعد عنه ١م.....ويتم احتساب ٣ درجات للطالب الذي يلقفها من مسافة تبعد عنه ٣م، وترمي الكرة للطالب بالإرتفاع الطبيعي تبعاً للمسافة.

- **طريقة الأداء:** يطلب من الطالب لقف الكره المقذوفة إليه من قبل المعلم من مسافات ١م + ٢م +٣م

- **إسم الاختبار : دقة التصويب داخل حيز السلة**
  - **الهدف :** معرفة مستوى دقة تصويب الطالب للكرة داخل السلة.
  - **الأدوات :** حلق سلة، كرة سلة جحم ٥.
  - **الإجراءات:**

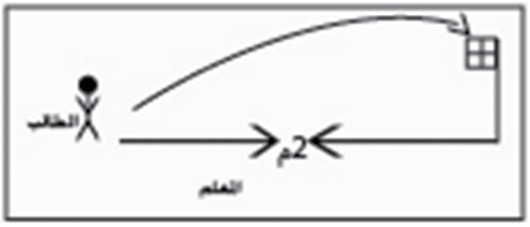
يقف الطالب على مسافة ٢ م من السلة ممسكاً الكرة بكلتا اليدين حيث يكون إرتفاع حلق السلة عن الأرض ٢ م.

  - **طريقة الأداء:**

يطلب من الطالب التصويب على حلق السلة.

  - **طريقة التسجيل :**

يعطى كل طالب ٦ محاولات متتالية ويحصل الطالب على ٣ درجات عن كل إصابة تدخل السلة ويحصل الطالب على درجتين عند لمس الكرة للحلق دون أن تدخل ويحصل الطالب على درجة واحدة للمس لوحة الهدف دون أن تلمس الحلق ويحصل الطالب على صفر درجة في حال عدم لمس الكرة كما هو موضح في الشكل التالي:



- **إسم الإختبار : القفز بكلتا القدمين**
  - الهدف: معرفة مستوى قدرة الطالب بالقفز بكلتا القدمين من الثبات.
  - الأدوات : قطع اسفنج ملون مربعة الشكل ٥٠سم ❖ ٥٠سم متر قياس
  - الإجراءات:

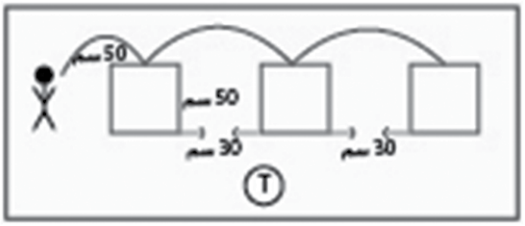
تضع قطعة الإسفنج مربعة الشكل على الأرض حيث تبعد عن بعضها مسافة ٣٠سم ويكون عددها ٣ قطع كما في الشكل رقم (٥).

- **طريقة الأداء:**

يطلب من الطالب القفز بكلتا القدمين على قطع الإسفنج الثلاثة.

- **طريقة التسجيل :**

تحسب ٣ نقاط للطالب الذي يستطيع القفز من فوق قطع الإسفنج الثلاث ، وتحسب نقطتين للطالب الذي يستطيع القفز من فوق القطعه الأولى ثم الثانية ثم الثالثة ويحصل على صفر علامة في حال عدم قدرة الطالب على القفز على قطع الاسفنج كما في شكل التالي رقم (٥):



الشكل (٥)

الملحق (٢)

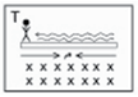
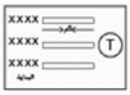
أسماء الخبراء والمختصين

الاسم	مكان العمل
الأستاذ الدكتور حسين أبو الرز	كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك
أستاذ مشارك عمر هنداوي	كلية التربية الرياضية الجامعه الهاشمية
أستاذ مساعد مؤيد شناعه	دائرة التربية الرياضية في جامعه القدس
المحاضر ابتهال الخوالدة	كلية التربية الرياضية جامعة مؤتة
أستاذ مشارك حران رحامنة	كلية التربية الرياضية الجامعه الاردنية
الدكتور ابراهيم أبو عليم	مركز الخزامى لتأهيل الحالات الخاصة
روان الأدهم	بكالوريس تربية خاصة / جامعة البلقاء التطبيقية
ألاء النجار	بكالوريس تربية خاصة / جامعة مؤتة
دينا غزال	بكالوريس تربية خاصة / الجامعة الأردنية

الملحق (٣)

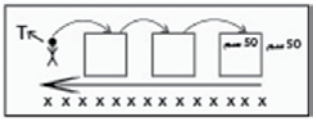
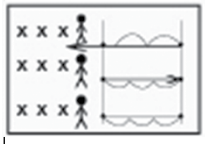
رقم الدرس (١) اليوم والتاريخ: عدد الطلاب (١٥) الوقت: ١١ صباحاً

موضوع الدرس : المشي باتزان عدد الحصص: ٢ الغياب : - زمن الحصة: ٥٠د

النتاجات العامة	الادوات والنجهيزات	الاجراءات والاساليب	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم	الزمن
يتعرف الطالب على كيفية المشي باتزان يطبق الطالب مهارات المشي باتزان يشعر بالفرح والسرور أثناء الأداء	شريط لاصق بطول ٦م أقماع مفتاح الدرس X ترمز إلى الطالب T إلى المعلم مقعد سويدي	- النشاط التمهيدي: لعبة صغيرة «عكس الاشارة» ينتشر الطلبة انتشاراً حراً في حدود الملعب أمام المعلم الذي يقف مكان يراه الطلاب جميعهم وينظر الطلبة لإشارة المعلم الذي يشير إلى إحدى الجهات عند سماع الصافرة ويجرون في الاتجاه المعاكس والطالب الذي يكسر قواعد اللعبة يخرج والطالب الفائز هو الذي يستمر في اللعبة دون أخطاء كما في شكل رقم (٦) - النشاط التعليمي : تشرح المعلمة طريقة الأداء الصحيحة للمشي باتزان مع أداء نموذج كما في شكل رقم (٧)  - النشاط التطبيقي : ١- يقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات ويطبقون المهارة والمعلمة تقيم ٢- نفس التمرين السابق لكن المعلمة تعين قائد هوالذي يقوم بعملية التصحيح للأداء والتوجيه ثم تختار طالبًا آخر وهكذا كما في الشكل رقم (٨)  - النشاط الختامي : لعبة صغيرة "سباق المقاعد السويدية" يقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات ويتم رسم على الارض مقعد سويدي ويقوم الطالب بالمشي فوقه والعودة جريا ثم ينطلق الطالب الثاني وهكذا ... وتفوز المجموعة التي ينهي جميع طلابها اولاً كما في الشكل رقم (٩) الشكل (٩) إعطاء تمرينات تهدئة واسترخاء للعضلات حتى يعود الطالب لحالته الطبيعية قبل النشاط	-التدريس المباشر -التعليم من خلال النشاط -أسلوب التدريس التبادلي	-ملاحظة اداء الطلاب للمهارة - متابعة الأداء وتصحيح الاخطاء -التقويم المعتمد على أداء الطالب للمهارة	٣-٥ د ٣-٥ د ١٠-٢٥ د ٥-١٠ د

رقم الدرس (٣) اليوم والتاريخ: عدد الطلاب (١٥) الوقت: ١١ صباحاً

موضوع الدرس: القفز بكلتا القدمين عدد الحصص: ٢ الغياب : ـ زمن الحصة: ٥٠د

النتاجات العامة	الادوات والنجهيزات	الاجراءات والاساليب	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم	الزمن
يتعرف الطالب على مهارة القفز بكلتا القدمين يطبق الطالب المهارة يشعر بالفرح والسرور في الحصة من خلال تطبيق المهارة بلعبة صغيرة واستخدام القصة الحركية	قطع إسفنج ملون مربعة الشكل ٥٠سم❖٥٠سم طباشير كرات يد صغيرة الحجم مسجل	- الاحماء: «قصة المطر» ترسم دوائر على الأرض بأحجام كبيرة وصغيرة ويقوم الطلاب بالقفز بكلتا القدمين على الدوائر الصغيرة وبقدم واحده على الدوائر الكبيرة كما في الشكل رقم (١٠) تسرد المعلمة قصة المطر بمصاحبة الموسيقى الشكل (١٠) النشاط التعليمي: تقوم المعلمة بشرح المهارة مع إعطاء نموذج أمام الطلبة كما في الشكل رقم (١١)  الشكل (١١) النشاط التطبيقي ١- يقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات ويقوم أول طالب في كل مجموعة بالقفز فوق قطع الاسفنج ثم الطالب الآخر وهكذا كما في الشكل رقم (١٢)  الشكل (١٢) ٣- الوثب بالكرة يقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات ويقوم الطالب الأول بتثبيت الكرة بين قدميه ويطلب منه الوثب بها للامام جرياً ثم الطالب الأخر يذهب ويحضر الكرة ويعود بها وثباً .... وهكذا والمجموعة التي تنهي أولا تكون الفائزة كما في الشكل رقم (١٣) النشاط الختامي: أداء تمرينات تهدئة وتنفس للطلاب 	-التدريس المباشر -التعليم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط	-ملاحظة أداء الطلاب للمهارة -متابعة الأداء وتصحيح الأخطاء -التقويم المعتمد على أداء الطالب للمهارة	٣-٥ د ٣-٥ د ١٠-٣٠ د ٣-٥ د

The IMPACT OF LEARNING THROUGH PLAYING ON THE BASIC MOTOR SKILLS FOR CHILDREN WITH AUTISM

Prof. Sadiq Khalid Al Hayek

Bayan Sa'eid al-Bawwab

Abstract

This study aimed at identifying The Impact of Learning Through playing On The Basic Motor Skills For Children With Autism.

The study sample consisted of n=10 children with autism whose age ranged between (6-9 years) from Al-Khozama center for special cases. In order to achieve the objective of this study, The researcher, selected tests for measuring basic motor skills, The researcher also designed a learning program for developing the basic skills for the autistic children. The scientific coefficients of the tools regarding validity and reliability were extracted for the study instruments; they were reliable and valid. The researcher used the statistical methods, such as the means, standard deviations(Paired Sample T-test), and (T-test independent). The results indicated that there are statistically significant differences between the pre and post measurements on the basic motor skill test: (walking with balance, accuracy of scrolling, catching the ball, accuracy of Corrigendum, and capering with both feet), which shows the positive impact of the proposed program on developing basic skills among the autistic children. In light of the results, the study recommends introducing the learning which is based on the use of small games and kinetic stories; because of its impact on developing basic skills among the autistic child.

Key words: autism, Basic Motor Skills, learning program