

درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين

أ.د. محمود عبد الرحمن الحديدي

جامعة الشرق الأوسط كلية العلوم التربوية

حميد خلف فرحان

مدرس تربية رياضية في العراق

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين من جهة، ومعرفة الفروق في مدى توافر المهارات الحياتية في المنهاج تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) من جهة أخرى، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بلغ عددها (٢٩١) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٦٤) مدرساً و(٢٧) مُدرسة، كما قام الباحث بإعداد استبانة لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لمجالات الدراسة الأربعة: (المهارات البدنية، ومهارات القيادة واتخاذ القرار، ومهارات التفكير والاكتشاف، والمهارات النفسية والاجتماعية) وتم التأكد من صدقها وثباتها. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واختبار «ت» (t-test) أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، وإلى عدم وجود فروق في درجة توافر المهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس في مجالي (المهارات البدنية والمهارات النفسية والاجتماعية)، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (مهارات التفكير والاكتشاف ومهارات القيادة واتخاذ القرار). وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق في درجة توافر المهارات الحياتية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح (١٠ سنوات فأكثر).

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية - منهاج التربية الرياضية، المرحلة الثانوية.

مقدمة :

لم يعد بالإمكان اعتبار التربية الرياضية مجرد مادة حركية تعتمد على المهوبة والأداء الرياضي، بل أصبحت علماً تحكمه ضوابط ومحددات تبدأ من مرحلة التخطيط لبناء مناهجها وتنتهي بمخرجاتها، فمنهاج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي تتحدد فيه المادة العلمية والمفردات الأساسية التي تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، ويجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمدرسون. وقد أصبحت الحاجة ملحةً إلى بناء مناهج التربية الرياضية وتطويرها بما ينسجم مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم، فضلاً عن الاحتياجات البدنية التي هي ركيزة التربية الرياضية، مع الحرص على أن تكون مناهج التربية الرياضية مراعية للتوجهات التربوية العامة للمجتمعات، بحيث تنطلق من فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه، وتراعي طبيعة المتعلم وخصائصه وقدراته الفردية، وتنتظر إلى طبيعة العصر والتطور التكنولوجي المتسارع.

ويرى الخطيب (٢٠٠٧) أنه لا يمكن فصل محتوى منهاج التربية الرياضية عن أهدافه، ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين، أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة؛ إذ يجب أن يستند مؤلفي منهاج التربية الرياضية إلى معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية، أي أن محتوى منهاج التربية الرياضية يجب أن يكون شاملاً لجميع الأوجه التي تسهم في التنمية المتكاملة للمتعلم.

ويمكن تعريف المهارات الحياتية على أنها: مجموعة السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية التي يجب أن يمتلكها الفرد لزيادة قدرته على التفاعل مع محيطه اليومي في جوانبه المختلفة، ومن أهمها: الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية، مثل: مسؤولية المواطنة الاجتماعية والذاتية، ومهارات الاتصال التي تتمثل في التفاوض والإصغاء، وتقدير الذات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتعامل بروح الفريق، وتقبل الآخر، ومهارة حل المشكلات (الحايك، ٢٠٠٦).

ويسهم دمج المهارات الحياتية في المنهاج التربوي بجعله أكثر شموليةً، وكذلك تقبل الطلبة له، وتلمسهم لمحتواه في حياتهم اليومية؛ إذ يهدف التعليم المبني على المهارات الحياتية إلى التوصل إلى منهاج متوازن للمعرفة يراعي اتجاهات الطلبة ومهاراتهم واحتياجات المجتمع (أبو يوسف، ٢٠١٥).

لذا يرى الباحثان أن المهارات الحياتية تعد أحد أهم المكونات التي يجب أن يشتمل عليها المنهاج فضلاً عن كونها ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وعلاقته بالمجتمع، فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمدى تفاعل الفرد وتكيفه الاجتماعي والبيئي، إضافةً إلى كونها عاملاً من عوامل نجاحه في تخطي المشكلات والعقبات التي تواجهه، ومفتاحاً لإبداعه وفهمه لاحتياجاته الشخصية وطرق تفاعله مع المجتمع، وتأتي أهمية هذه المهارات من كونها ترتبط بشكل رئيس مع تشكيل شخصية الفرد وجعله فاعلاً في مواجهة المشكلات اليومية، ودافعاً للتغيير بأدائه العلمي والعقلي.

ويؤكد سعد الدين (٢٠٠٧) أن أهمية المهارات الحياتية تتمثل في أنها تحقق التكامل بين المدرسة

والمجتمع بربطها لحاجات المتعلمين ومواقف الحياة المختلفة باحتياجات المجتمع، وبالتالي فهي تجسد واقعية التعليم ودوره العملي مما يدفع المتعلم إلى إدارة حياته بشكل فاعل يعتمد فيه على ذاته ويستطيع به التكيف مع البيئة المحيطة به، وفي ضوء التداخل الثقافى الراهن للعلم والتكنولوجيا في شتى مناحي الحياة زادت حاجة الشعوب والمناطق العربية إلى تنمية بعض الجوانب المهارية، في ضوء التنمية التكنولوجية في الوطن العربي وبرزت الأهمية لتعلم المهارات الحياتية نتيجة للعديد من التحديات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والسياسية.

وتختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد باختلاف المجتمعات والأزمنة، وتتباين هذه المهارات من حيث الأهمية تبعاً للتطورات والتغيرات الحاصلة في العالم؛ فالتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع يتطلب تطوراً وتغيراً مستمرين في المهارات الحياتية يكون متزامناً مع اختلاف المراحل العمرية واختلاف متطلباتها بهدف الوصول إلى حياة سعيدة ونجاح عملي في التعامل مع المحيط، فضلاً عن تطوير القدرات الذاتية في مواجهة المشكلات والتحديات، وتطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالاكشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات (الحايك، ٢٠٠٦).

وإن توافر المهارات الحياتية في المناهج التربوية يجب أن يحتلّ مركزاً مهماً في إيصال مادة هذه المهارات ونشرها في المجتمعات وصولاً إلى امتلاك الطلبة لها، وتتفق الدراسات في جعل مهارات: الاتصال، والتفاوض، وتفهم الآخرين والتعاطف معهم، وصنع القرار، والتفكير الناقد، والتعامل مع الذات، وغيرها مهارات أساسية يجب أن تتوافر في مناهج التعليم من جهة، وأن تكون مجال اهتمام الأنظمة من جهة أخرى بمتابعة مدى تحقيق تلك المناهج لها وتقييمها (أيوب، ٢٠٠٨).

لذا فإن المهارات الحياتية تعد من المهارات التي تساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع بكافة مجالاته كالقدرة على تحمل المسؤولية، وقدرته على التوجيه الذاتي، والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي كما تشمل الجوانب الشخصية مثل الاعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس كما تمكنهم من اكتساب جميع المهارات مثل المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية (رقبان، ٢٠٠٦).

ويستنتج الباحثان مما تقدم إن على المختصين في تصميم المناهج وتطويرها الاهتمام بالمهارات الحياتية بما يتوافق وبيئة المتعلمين وخصائصهم النمائية، وهذا يؤكد أهمية دراسة مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية؛ من هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.

مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التأكيد على توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، وكذلك لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في إطار التطور العمري للطلاب، فهي مرحلة تمتاز باختلاط مظاهر السلوك الناجمة عن تطور الحاجات النمائية للطلاب تبعاً للنمو العقلي

والبدني والنفسي، فضلاً عن التغيرات التي تطرأ نتيجة التغير في الاحتياجات الاجتماعية والنفسية المرافقة لهذه المرحلة.

وبممارسة أحد الباحثين لتدريس منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مدارس مدينة الرمادي، ونتيجة للظروف والتحديات التي تواجه العراق بشكل عام ومدينة الرمادي على وجه الخصوص، فإن الحاجة إلى التأكيد على توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية وتطبيقها على الواقع ستسهم في رفع كفاءة الطلبة على مواجهة الواقع المضطرب، وتسهم في الكشف عن الحاجة إلى تطوير تلك المهارات وطرحها بما يتناسب مع الظروف الحالية والمستجدة. ويرى الحايك والمنسي (٢٠٠٧) أن منهاج التربية الرياضية تؤدي دوراً رائداً في تهيئة الأفراد بفتح المجال أمامهم لممارسة التعلم المرغوب، مما يسهم في تنمية جوانب الشخصية المختلفة جسمياً وعقلياً ومعرفياً، كما أنها تسهم في إعداد مواطنين صالحين عاملين ومنتجين، وممارسين لمهارات التعلم الذاتي والتعاوني والاجتماعي، مستخدمين وسائل تعليمية وتكنولوجية حديثة.

ومن خلال اطلاع الباحثين على الأدب التربوي في موضوع الدراسة وفي حدود علمهما -لا توجد دراسات تناولت موضوع المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق-، لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

١. درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.
٢. درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في:

١. سعيها إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.
٢. تقييد هذه الدراسة مدرسي التربية الرياضية في مراجعة المنهاج وما يتضمنه من مهارات حياتية، فضلاً عن إفادتها لإدارة المناهج في تقديم تغذية راجعة من الميدان تشير إلى درجة توافر هذه المهارات في المنهاج.
٣. تسهم في تطوير منهاج التربية الرياضية بما ينسجم مع الرؤى والخطط التربوية.
٤. إفادة المشرفين التربويين في الكشف عن قدرات المدرسين في تمييز هذه المهارات وتصنيفها وبالتالي توظيفها بشكل عملي في أدائهم وإكسابها للطلبة.
٥. تقييد هذه الدراسة الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وهذا بدوره يساعد على تطوير منهاج التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة :

المهارات الحياتية

- المهارات الحياتية: هي المهارات التي تم التوصل إليها بتحليل المحتوى لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية. وتقع تحت المجالات الرئيسية الآتية:
١. المهارات البدنية.
 ٢. مهارات القيادة واتخاذ القرار.
 ٣. مهارات التفكير والاكتشاف.
 ٤. المهارات النفسية والاجتماعية.
- المرحلة الثانوية: هي المرحلة التي تبدأ من الصف الأول المتوسط وتنتهي بالصف السادس الإعدادي حسب نظام التعليم في العراق للمرحلة العمرية (١٣-١٩) سنة.
- منهاج التربية الرياضية: «هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للطلبة في داخل الصف أو في خارجه وفق أهداف محددة، شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة رشيدة بصورة تساعدهم على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، ليتمكنوا من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة، وتحقيق ذواتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم»

حدود الدراسة

تمثلت حدود هذه الدراسة في:

الحد البشري: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، والبالغ عددهم (٢٨٣) مدرسا ومدرسة.

الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس محافظة الأنبار-العراق.

الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥/٢٠١٦.

محددات الدراسة:

- يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وصدقها وثباتها، ودقة إجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة، ومدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

الدراسات السابقة

قام جولد، وكولينز، ولايور، وشنغ (Gould, D, Collins, K, Lauer, L, & Chung, Y, 2007) بدراسة هدفت إلى تدريب المهارات الحياتية بكرة القدم، أجريت الدراسة في جامعة نورث كارولينا في مدينة جرينزبورو. وتكونت عينة الدراسة من (١٠) مدربين كان معدل أعمارهم (٥٤) عاماً، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية من بين المدربين الأكثر نجاحاً، وقد استخدمت المقابلات معهم للحصول على المعلومات المتعلقة باستراتيجيات التدريب لديهم، وقد أظهرت النتائج أن المدربين كانوا يركزون على التدريب على المهارات الحياتية إضافة إلى الأداء، وأن الحافز الأكبر للنصر كان هو التطور الشخصي لدى اللاعبين، وأشارت النتائج إلى أن المدربين كانوا يركزون على المهارات الحياتية الآتية: وضع الأهداف والاتصال، والقيادة، والذكاء الاجتماعي، وتحمل المسؤولية، وبذل الجهد، والعمل الجماعي.

وقام السوطري (٢٠٠٧) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أساليب تدريس حديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، مثل الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه على توظيف المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل واتخاذ القرار وحل المشكلات والروح القيادية وغيرها من المهارات، أجريت الدراسة في الأردن، وقد شملت عينة الدراسة (١١٢) مدرساً ومدرسة، و(١١) مشرفاً ومشرفة، و(١٥٩) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية التربية والتعليم في قسبة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة روح القيادة قد احتلت المرتبة الأولى، بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين.

وأجرى الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) دراسة هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة؛ حيث طبقت استبانة على عينة عشوائية بلغت (٢٤٦) طالباً وطالبة، وخلصت نتائج الدراسة إلى قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

وأجرى أبو طامع (٢٠٠٩) دراسة في فلسطين هدفت التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، إضافة إلى تحديد دور

متغير الجنس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية عددها (١٨٣) طالباً وطالبة من طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث تلتها المهارات البدنية في الترتيب الرابع، وجاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الخامس والأخير، ودلت النتائج على عدم وجود فروق بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية .

وأجرت كل من مرسى وأنطون (٢٠١٢) دراسة بعنوان: مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وهدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة قائمة المهارات الحياتية من إعداد الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١) وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (٧١) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة في كراسات المستويات الثلاثة منخفضة أن مهارات التعلم متحققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير متحققة، أي أنها غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة :

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعد الأولى - في حدود علم الباحث- التي تتناول درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق، وأنها تناولت متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؛ إذ أن الدراسات السابقة لم تتناول مثل هذه المتغيرات باستثناء متغير الجنس.

كما تتميز الدراسة الحالية في كونها دراسة أجريت في ظروف استثنائية كالظروف الأمنية الصعبة التي تحيط بالعراق عامة وبمحافظة الأنبار خاصة، مما يزيد من احتياجات المتعلقة بالطلبة واحتياجاتهم للمهارات الحياتية والقدرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة.

وقد استفاد الباحثين من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، واختيار منهجية الدراسة المناسبة، وبناء أبحاثها، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظه الأنبار العراقية (مدينة الرمادي، والفلوجة، وهيت، والحبانية، وراوه، وحديثة، وعنه، والرطبة، والقائم)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية (القصدية)، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم أخذه بطريقة الحصر الشامل، وقد بلغ عددهم (٢٨٣) مدرساً ومدرسة في تخصص التربية الرياضية منهم (٣٤٠) مدرساً و(٤٣) مدرسة وزعت عليهم الاستبانة وتم استرجاع (٢٩١) استمارة منهم (٢٦٤) مدرساً، و(٢٧) مدرسة، وبنسبة صالحة للتحليل بلغت (٧٥,٩٧٩) من مجتمع الدراسة والجدول (١، ٢، ٣) توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	٢٦٤	٩٠,٧
الإناث	٢٧	٩,٣
المجموع	٢٩١	١٠٠,٠

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	٢٢٠	٧٥,٦
دراسات عليا	٧١	٢٤,٤
المجموع	٢٩١	١٠٠,٠

الجدول (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الخبرة

متغير الخبرة	العدد	النسبة المئوية
٥ أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٢٧,٥
١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٧٢,٥
المجموع	٢٩١	١٠٠,٠

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وفق الخطوات التالية:

١. مراجعة الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية. ومن هذه الدراسات دراسة أبو طامع (٢٠٠٩) ودراسة الحايك والسوطري والبيات (٢٠٠٨).
٢. مراجعة المصادر والمراجع في موضوع المهارات الحياتية ومنها دراسة ويك، وبنيامين (Wick, B., 2006) ودراسة سعد الدين (٢٠٠٧) ودراسة صبحي (٢٠٠٦).
٣. وفي ضوء مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة قام الباحث بتطوير مجالات الاستبانة وفقراتها، حيث تم اعتماد أربعة مجالات وبواقع ست وثلاثين فقرة، هي:
 - المجال الأول: مجال المهارات البدنية واحتوى على تسع فقرات.
 - المجال الثاني: مجال مهارات التفكير والاكتشاف واحتوى على تسع فقرات.
 - المجال الثالث: مجال المهارات النفسية والاجتماعية واحتوى على عشر فقرات.
 - المجال الرابع: مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار واحتوى على ثمان فقرات.
٤. اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي كالآتي: (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جداً، وتمثل الألفاظ رقمياً بالعلامات التالية وعلى الترتيب (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين وهم من أساتذة الجامعات في مجال المناهج والتدريس وخصوصاً التربية الرياضية والقياس والتقويم، لإبداء الرأي حول مدى قياس كل فقرة للمجال المراد قياسه، ومدى وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء اقتراحاتهم وتعديلاتهم، ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية، واعتبرت موافقة (٨٠٪) من المحكمين على الأداة دليلاً على الصدق الظاهري لها، كما هو موضح في الملحق (١).

ثبات أداة الدراسة:

بعد وضع الاستبانة في صورتها النهائية، تم التحقق من ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest): إذ تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع عينة الدراسة عددها (٢٨) مدرساً ومدرسة، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول تم عرض الاستبانة على العينة العشوائية نفسها، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) على جميع المجالات والأداة ككل. والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (pearson correlation) ومعامل ثبات الأداة بطريقة (كرونباخ ألفا)

معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا)	معامل الثبات بطريقة بيرسون	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجال
		الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	
٠,٨٤	٠,٨٥	٠,١٨	٣,٥٢	٠,١٥	٣,٥٠	المهارات البدنية
٠,٨٨	٠,٨٣	٠,٢٧	٣,٥٠	٠,٢٥	٣,٤٥	مهارة التفكير والاكتشاف
٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٢٢	٣,٤٤	٠,٢٣	٣,٤٦	المهارات النفسية والاجتماعية
٠,٨٦	٠,٨١	٠,٢٥	٣,٤٩	٠,٢٣	٣,٤٨	مهارات القيادة واتخاذ القرار
٠,٨٥	٠,٨٣	٠,٢٣	٣,٤٨	٠,٢١	٣,٤٧	الأداة ككل

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0,05$).

يظهر من الجدول (٤) ما يلي:

١. تراوحت معاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة ما بين (٠,٨١ - ٠,٨٥) وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ، وهذا يدل على ثبات تطبيق أداة الدراسة.
٢. معاملات الثبات بطريقة (Chronbach Alpha) لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠,٨٤ - ٠,٨٨)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (٠,٦٠) (الشريفين والكيلاني، ٢٠٠٧).

إجراءات الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- إعداد أداة الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- تفرغ البيانات في جداول خاصة تمهيدا لإجراء المعالجة الإحصائية.
- تحليل البيانات إحصائية.
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج واستخلاص التوصيات في ضوءها.

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

- الجنس وله فئتان: ذكر __ أنثى.
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس __ دراسات عليا) .
- الخبرة: ولها مستويان: (من ٥ إلى اقل من عشر سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) .
- استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وفققاتها:
- المجال الأول: مجال المهارات البدنية.
- المجال الثاني: مجال مهارات التفكير والاكتشاف.
- المجال الثالث: مجال المهارات النفسية والاجتماعية.
- المجال الرابع: مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار.

المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- للإجابة على السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار «ت» (t-test).
- ولحساب معاملات الصدق والثبات ثم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

تم تحديد الأهمية للعامل وفق المعادلة الآتية :

(١ - ٣٣ ، ٢) بدرجة قليلة.

(٢ ، ٣٤ - ٣ ، ٦٧) بدرجة متوسطة.

٣ ، ٦٨ - ٥ . بدرجة كبيرة

نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (٥) ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
١	مجال المهارات البدنية	٣,٦١	٠,٨٧	١	متوسطة
٣	مجال المهارات النفسية والاجتماعية	٣,٥٦	٠,٨٤	٢	متوسطة
٢	مجال مهارات التفكير والاكتشاف	٣,٤٣	٠,٩٣	٣	متوسطة
٤	مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار	٣,٣٨	٠,٧٩	٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٥٠	٠,٦٢	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٥) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين كانت متوسطة بشكل عام، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٥٠) بانحراف معياري (٠,٦٢)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٦١ - ٣,٣٨)، وجاء في الترتيب الأول مجال «المهارات البدنية»، بمتوسط حسابي (٣,٦١) وبانحراف معياري (٠,٨٧)، وفي الترتيب الثاني جاء مجال «المهارات النفسية والاجتماعية» بمتوسط حسابي (٣,٥٦) وبانحراف معياري (٠,٨٤)، وجاء في الترتيب الثالث مجال «مهارات التفكير والاكتشاف» بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وبانحراف معياري (٠,٩٣)، وجاء في الترتيب الرابع والأخير مجال «مهارات القيادة واتخاذ القرار» بمتوسط حسابي (٣,٣٨) وبانحراف معياري (٠,٧٩)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

١. مجال المهارات البدنية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات البدنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب والتوافر	درجة
٦	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٨٨	١,١٩	١	كبيرة
١	يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للالعاب الرياضية	٣,٨٦	١,١٦	٢	كبيرة
٨	يدعو إلى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة	٣,٨٠	١,١٨	٣	كبيرة
٩	يحث على روح المنافسة في أثناء ممارسة الألعاب الرياضية	٣,٨٠	١,٢٤	٣	كبيرة
٣	يحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة	٣,٦٠	١,٢٧	٤	متوسطة
٤	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية	٣,٥٩	١,٢٩	٥	متوسطة
٥	يحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم	٣,٥١	١,١٧	٦	متوسطة
٢	يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي	٣,٢٤	١,٢٣	٧	متوسطة
٧	يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة	٣,١٩	١,٢٢	٨	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٦١	٠,٨٧	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (٦) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات البدنية بشكل عام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦١) وانحراف معياري (٠,٨٧)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٨٨ - ٣,١٩)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (٦) التي تنص على «يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية»، بمتوسط حسابي (٣,٨٨) وانحراف معياري (١,١٩) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (١) التي تنص على «يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للالعاب الرياضية»، بمتوسط حسابي (٣,٨٦) وانحراف معياري (١,١٦) وبدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (٢) التي تنص على «يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي» بمتوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,٢٣)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (٧) التي تنص على «يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة»، بمتوسط حسابي (٣,١٩) وانحراف معياري (١,٢٢) وبدرجة متوسطة.

٢. مجال المهارات النفسية والاجتماعية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (٧) يوضح ذلك.

(الجدول ٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات النفسية والاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
١٩	يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد	٤,٠٠	١,٠٩	١	كبيرة
٢٥	يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب	٣,٨٢	١,٠٨	٢	كبيرة
٢٠	يؤكد تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	٣,٧٥	١,١١	٣	كبيرة
٢٣	يشجع على إثبات الصداقة والاحترام في أثناء ممارسة اللعبة	٣,٧٢	١,١١	٤	كبيرة
٢١	يشير إلى ضرورة تفهم مشكلات الآخرين واحتياجاتهم	٣,٦٨	١,١٦	٥	كبيرة
٢٢	يحث على ممارسة العادات الاجتماعية السليمة	٣,٥٦	١,٠٦	٦	متوسطة
٢٤	يؤكد على أهمية التحكم بالمشاعر والانفعالات أثناء ممارسة اللعبة	٣,٥١	١,٠٩	٧	متوسطة
٢٦	يشير إلى أهمية الثقة بالنفس في أثناء ممارسة الألعاب الرياضية	٣,٢٧	١,٢٠	٨	متوسطة
٢٧	يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة في أثناء ممارسة الألعاب	٣,١٥	١,١٣	٩	متوسطة
٢٨	يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	٣,١١	١,١٥	١٠	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٥٦	٠,٨٤		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٧) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات النفسية والاجتماعية بشكل عام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٦) بانحراف معياري (٠,٨٤)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٠٠ - ٣,١١). وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (١٩) التي تنص على «يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد»، بمتوسط حسابي (٤,٠٠) بانحراف معياري (١,٠٩) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (٢٥) التي تنص على «يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب» بمتوسط حسابي (٣,٨٢) بانحراف معياري (١,٠٨) وبدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (٢٧) التي تنص على «يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة في أثناء ممارسة الألعاب» بمتوسط حسابي (٣,١٥) وبانحراف

معياري (١٣، ١)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (٢٨) التي تنص على "يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة" بمتوسط حسابي (١١، ٣) بانحراف معياري (١٥، ١) وبدرجة متوسطة.

٣. مجال مهارات التفكير والاكتشاف:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات التفكير والاكتشاف مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
١٨	يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض في الأمور المتعلقة بالمنهاج	٣,٦٩	١,٢٢	١	كبيرة
١٥	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح	٣,٦٢	١,١٨	٢	متوسطة
١٦	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها	٣,٦١	١,٢٢	٣	متوسطة
١٠	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار	٣,٤٥	١,٢٢	٤	متوسطة
١٣	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي	٣,٤٥	١,٢٢	٤	متوسطة
١٢	يحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي	٣,٣٣	١,٢٤	٦	متوسطة
١١	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة	٣,٣٢	١,٢٢	٧	متوسطة
١٤	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة	٣,٢٧	١,١٢	٨	متوسطة
١٧	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات	٣,١٩	١,١٣	٩	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٣	٠,٩٣		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٨) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات التفكير والاكتشاف وبشكل عام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣، ٤٣) وبانحراف معياري (٠، ٩٣)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣، ٦٩ - ٣، ١٩)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (١٨) التي تنص على «يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض في الأمور المتعلقة بالمنهاج»، بمتوسط حسابي (٣، ٦٩) بانحراف معياري (١، ٢٢) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (١٥)

التي تنص على «يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح» بمتوسط حسابي (٣, ٦٢) وبانحراف معياري (١, ١٨) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (١٤) التي تنص على «يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة» بمتوسط حسابي (٣, ٢٧) وبانحراف معياري (١, ١٢)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (١٧) التي تنص على «ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات» بمتوسط حسابي (٣, ١٩) وبانحراف معياري (١, ١٣) وبدرجة متوسطة.

٤. مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
٢٠	يحث على التريث في اتخاذ القرار	٣,٥٢	١,٢٥	١	متوسطة
٢٦	يحث على الابتعاد عن الذاتية والأناية في اتخاذ القرار	٣,٥١	١,١٣	٢	متوسطة
٢٩	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين	٣,٤٨	١,٢٢	٣	متوسطة
٢١	يشير إلى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار	٣,٤٨	١,١٩	٢	متوسطة
٢٣	يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار	٣,٤٣	١,٢٢	٥	متوسطة
٢٥	يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء	٣,٣٥	١,١٣	٦	متوسطة
٢٤	يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار	٣,٢٩	١,٠٧	٧	متوسطة
٢٢	يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء	٣,٠٢	١,١١	٨	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٢٨	٠,٧٩		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٩) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار كانت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣, ٢٨) وبانحراف معياري (٠, ٧٩)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣, ٥٢ - ٣, ٠٢)، وجاءت في الترتيب الأول

الفقرة (٣٠) التي تنص على «يحث على التريث في اتخاذ القرار»، بمتوسط حسابي (٣,٥٢) بانحراف معياري (١,٢٥)، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (٣٦) التي تنص على «يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب يحث على الابتعاد عن الذاتية والأنانية في اتخاذ القرار» بمتوسط حسابي (٣,٥١) وبانحراف معياري (١,١٣)، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (٣٤) التي تنص على «يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار» بمتوسط حسابي (٣,٢٩) وبانحراف معياري (١,٠٧)، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (٢٢) التي تنص على «يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء» بمتوسط حسابي (٣,٠٢) بانحراف معياري (١,١١).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0,05$) في درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟
تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

١. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (T-Test) ويظهر الجدول (١٠) ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار «ت» (T-Test)، تبعاً لمتغير الجنس

الرقم	المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	المهارات البدنية	ذكر	٢٦٤	٣,٦١	٠,٨٦	٠,٠٣٣	٠,٩٧٤
		أنثى	٢٧	٣,٦٠	٠,٩٩		
٢	مهارات التفكير والاكتشاف	ذكر	٢٦٤	٣,٤٣	٠,٩٢	٠,٣٢١	٠,٧٤٨
		أنثى	٢٧	٣,٤٩	١,٠٤		
٣	المهارات النفسية والاجتماعية	ذكر	٢٦٤	٣,٥٨	٠,٨٢	١,٣٢٤	٠,١٨٧
		أنثى	٢٧	٣,٣٦	١,٠٣		
٤	مهارات القيادة واتخاذ القرار	ذكر	٢٦٤	٣,٣٩	٠,٧٧	٠,٦٩٧	٠,٤٨٧
		أنثى	٢٧	٣,٢٨	٠,٩٦		
	الدرجة الكلية	ذكر	٢٦٤	٣,٥١	٠,٥٨	٠,٥٨٧	٠,٥٥٨
		أنثى	٢٧	٣,٤٤	٠,٨٩		

تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0,05$)

لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (٠,٥٨٧) وبمستوى دلالة (٠,٥٥٨) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (١,٣٢٤ - ٠,٠٣٣) وبمستوى دلالة بين (٠,٩٧٤ - ٠,١٨٧).

٢. متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم تطبيق اختبار «ت» (T-Test) ويظهر الجدول (١١) ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار «ت» (T-Test)، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الرقم	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	المهارات البدنية	بكالوريوس	٢٢٠	٣,٦٩	٠,٨٥	٢,٨٠٥	٠,٠٠٥❖
		دراسات عليا	٧١	٣,٣٦	٠,٨٩		
٢	مهارات التفكير والاكتشاف	بكالوريوس	٢٢٠	٣,٤٧	٠,٨٩	١,١٢٥	٠,٢٦٢
		دراسات عليا	٧١	٣,٣٣	١,٠٣		
٣	المهارات النفسية والاجتماعية	بكالوريوس	٢٢٠	٣,٦٤	٠,٨٠	٢,٦٣٧	٠,٠٠٩❖
		دراسات عليا	٧١	٣,٣٤	٠,٩١		
٤	مهارات القيادة واتخاذ القرار	بكالوريوس	٢٢٠	٣,٣٩	٠,٨٠	٠,٣٦٣	٠,٧١٧
		دراسات عليا	٧١	٣,٣٥	٠,٧٦		
	الدرجة الكلية	بكالوريوس	٢٢٠	٣,٥٥	٠,٥٨	٢,٥٠٩	٠,٠١٣❖
		دراسات عليا	٧١	٣,٣٤	٠,٧٠		

❖ الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ α) لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة إذ بلغت (٢,٥٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠١٣) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (المهارات البدنية،

المهارات النفسية والاجتماعية) حيث كان الفرق لصالح فئة بكالوريوس عند مقارنتها مع فئة دراسات عليا بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، بينما لم يكن هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha < 0,05$) في المجالين (مهارات التفكير والاكتشاف، ومهارات القيادة واتخاذ القرار).

٣- متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الخبرة، وتم تطبيق اختبار «ت» (T-Test) ويظهر الجدول (١٢) ذلك.

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار «ت» (T-Test)، تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال المهارات البدنية	من ٥- إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٣,٣٠	٠,٩٣	٣,٨١٧	٠,٠٠٠❖
	١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٣,٧٣	٠,٨٢		
مجال مهارات التفكير والاكتشاف	من ٥- إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٣,٢٧	٠,٩٠	١,٨٧٨	٠,٠٦١
	١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٣,٥٠	٠,٩٣		
مجال المهارات النفسية والاجتماعية	من ٥- إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٣,١٨	٠,٨٢	٥,٠٢٢	٠,٠٠٠❖
	١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٣,٧١	٠,٨٠		
مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار	من ٥- إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٣,١٥	٠,٩٢	٣,١٠٣	٠,٠٠٢❖
	١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٣,٤٧	٠,٧٢		
الدرجة الكلية	من ٥- إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٣,٢٣	٠,٧٦	٤,٨٩٠	٠,٠٠٠❖
	١٠ سنوات فأكثر	٢١١	٣,٦١	٠,٥٢		

❖ الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (١٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين،

تبعاً لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (٤,٨٩٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات باستثناء مجال (مهارات التفكير والاكتشاف) استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (١,٨٧٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٦١)، وقد جاء الفرق في الدرجة الكلية وفي المجالات التي ظهرت فيها فروق لصالح فئة (١٠ سنوات فأكثر) عند مقارنتها مع فئة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي.

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة السؤال الأول، والذي ينص على: ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟

بينت النتائج أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٠) بانحراف معياري (٠,٦٢)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٦١) - (٣,٢٨)، وجاء في الترتيب الأول مجال «المهارات البدنية»، بمتوسط حسابي (٣,٦١) بانحراف معياري (٠,٨٧)، وفي الترتيب الثاني جاء مجال «المهارات النفسية والاجتماعية» بمتوسط حسابي (٣,٥٦) وبانحراف معياري (٠,٨٤)، وجاء في الترتيب الثالث جاء مجال «مهارات التفكير والاكتشاف» بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وبانحراف معياري (٠,٩٣)، وجاء في الترتيب الرابع والأخير مجال «مهارات القيادة واتخاذ القرار» بمتوسط حسابي (٣,٢٨) وبانحراف معياري (٠,٩٧٩٣).

ونستطيع أن نتفهم تلك النتائج بالنظر في ترتيب المجالات، إذ إن مجال المهارات البدنية احتل الترتيب الأول كونه مجالاً أساسياً في منهاج التربية الرياضية، وهو أكثر المجالات صلة بالمنهاج فضلاً عن سهولة ملاحظته أثناء التطبيق العملي، بينما احتل مجال المهارات النفسية والاجتماعية الترتيب الثاني كونه يحث على مهارات تتعلق بشخصية الطالب وعلاقته مع الآخرين، وهي مهارات ضرورية تستلزم ممارسة الأداء الرياضي ووجودها ضمن المنهاج، بينما احتلت المجالات الأخرى الترتيبين الأخيرين باعتبارهما مجالين يضمنان مهارات حياتية لم يعتن بها منهاج التربية الرياضية كالمهارات الإدارية والقيادية، والتفكير الإبداعي وغيرها، وهو من الملاحظات التي أشار إليها الباحث في عرضه لمشكلة الدراسة. وبالرغم من حصول المجالات جميعها على قيم متوسطة وتباينها الطفيف في الترتيب إلا أن ذلك يعد مؤشراً على القصور في توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مرسي وأنطون (٢٠١٢)، حيث أشارت النتائج إلى أن المهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار جاءت نتائجها بدرجة متوسطة، واختلفت دراسة الحايك وبطايينة (٢٠٠٧) في أن هناك قلة في توظيف المهارات الحياتية واختلفت مع دراسة أبو طامع (٢٠٠٩)، التي أشارت إلى عدم تضمن منهاج التربية الرياضية للمهارات الحياتية.

ثانياً: مناقشة السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ في درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الجنس، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (٠,٥٨٧) وبمستوى دلالة (٠,٥٥٨) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة إذ بلغت بين (١,٣٢٤ - ٠,٠٣٣) وبمستوى دلالة بين (٠,٩٧٤ - ٠,١٨٧).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هناك اتفاقاً بين المدرسين من الجنسين كلاهما حول درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج، ولعل ذلك يرجع إلى أن النظرة إلى المهارات الحياتية لا تختلف باختلاف الجنس فهي مهارات يمكن ملاحظتها وإدراك توافرها من عدمه كونها موجهة للفرد بغض النظر عن نوعه الاجتماعي.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو طامع (٢٠٠٩)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (٢,٥٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠١٣) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (المهارات البدنية، والمهارات النفسية والاجتماعية) حيث كان الفرق لصالح فئة بكالوريوس عند مقارنتها مع فئة دراسات عليا بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، بينما لم يكن هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha=0.05$ في المجالين (مهارات التفكير والاكتشاف، ومهارات القيادة واتخاذ القرار).

ويمكن فهم هذه النتيجة في إطار اتساع رؤية المدرسين واطلاعهم من فئة الدراسات العليا وقدرتهم على تقييم توافر المهارات الحياتية من عدمه تبعاً لتحصيلهم المعرفي الأكبر الذي يرجع إلى إتمامهم للدراسات العليا، وبالتالي فإن تقييمهم للمنهاج ومدى توافر المهارات الحياتية فيه يكون بشكل أدق.

وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الخبرة، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (٤,٨٩٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات باستثناء مجال (مهارات التفكير والاكتشاف) واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (١,٨٧٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٦١)، وقد جاء الفرق في الدرجة الكلية وفي المجالات التي ظهرت فيها فروق لصالح فئة (١٠ سنوات فأكثر) عند مقارنتها مع فئة

(من ٥ - إلى أقل من ١٠ سنوات) بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي. ويمكن فهم تلك النتائج باعتبار أن زيادة سنوات الخبرة تعطي للمدرس قدرة أكبر في تحديد درجة توافر المهارات الحياتية في المنهج تبعاً لملاحظاته المتراكمة وتدريبه للمنهج لمدة أطول، وعليه فإن نتائج السؤال الثاني بالنسبة للمتغيرات كانت واقعية ومنطقية من وجهة نظر الباحث، ولم تتطرق أي من الدراسات السابقة، إلى متغير الخبرة التدريسية ليتسنى مقارنة نتائج الدراسة الحالية معها.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات

- ان درجة توفر المهارات الحياتية في منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين كانت متوسطة بشكل عام.
- عدم وجود فروق لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.
- وجود فروق لدرجة توافر مهارات الحياتية في منهج التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة ولصالح فئة البكالوريوس و ١٠ سنوات فأكثر.

ثانياً : التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة فإن الباحثين يوصي بالآتي:
- إعادة تقييم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق في ضوء المهارات الحياتية.
- دراسة المهارات الحياتية في المناهج بشكل عام ومناهج التربية الرياضية لجميع المراحل بشكل خاص؛ للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية ضمن المنهج.
- تضمين المهارات الحياتية الواردة في الدراسة في المجالات كافة ضمن منهج التربية الرياضية في العراق.
- إعداد قائمة للمهارات الحياتية اللازمة لدراسة الواقع الحياتي لمادة التربية الرياضية في ظل الظروف الحالية في العراق.
- إجراء دراسات على المراحل التعليمية الأخرى في مدى تضمين مناهجها للمهارات الحياتية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- أبو طامع، بهجت (٢٠٠٩). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حسب رأي الطلبة. وقائع المؤتمر التربوي الأول: العملية التربوية واقع وتحديات. كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية. نابلس.
- أبو يوسف، غادة (٢٠١٥). جريدة الدستور، عدد رقم ١٧٩٣، الأردن.
- أيوب، عباس (٢٠٠٨). تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بثانوية الجزائر العاصمة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- الحايك، صادق (٢٠٠٦). فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة العصر، المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان، م٣، ٩٩٩-١٠٢١، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة.
- الحايك، صادق والبطاينة، أحمد (٢٠٠٧). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، منشور في مجلد المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اربد، الأردن، ص ٤٣-٤٧.
- الحايك، صادق والمنسي، تيسير (٢٠٠٧). دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن لمواكبة متطلبات القرن الجديد، المؤتمر العلمي الأول، الجامعة الأردنية: الأردن.
- الخطيب، منذر هاشم (٢٠٠٧). المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الأكاديمية الرياضية العراقية.
- رقبان، نعمه مصطفى (٢٠٠٦). «المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين»، ورقة عمل الملتقى الثالث للمهارات الحياتية «صحتك بين يديك»، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- السوطري، حسن سعيد (٢٠٠٧). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- صبحي، شيماء (٢٠٠٦). تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- عبد المعطي، أحمد حسين ومصطفى، دعاء محمد (٢٠٠٨). المهارات الحياتية، القاهرة، دار السحاب.
- مرسي، منال وأنطون، كندة (٢٠١٢). مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والأربعون، شباط، ص ١٦-١٨.

المراجع الأجنبية :

- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching Life Skills Through Football: A Study Of Award Winning High School Coaches. **Journal Of Applied Sport Psychology**, 19, 16-37.
- Wick ,B, Benjamin, A. (2006). The Road To Employability Through Personal: A Critical Of Silences And Ambiguities Of British Colombia Canada) Life Skills, **International Journal Of Life Long Education** , V25.www.Eric.Ed.Gov.

الملحق (١)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
	أ.د عبد الجبار البياتي	القيادة والإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
	أ.د جودت المساعيد	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
	أ.د عباس الشريقي	القيادة والإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
	أ.د صادق الحايك	مناهج التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
	أ.د إسماعيل العون	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
	أ.د عربي حموده	قياس وتقويم التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
	د. سعاد الوائلي	مناهج اللغة العربية	الجامعة الهاشمية
	أ. د علي الديري	مناهج التربية الرياضية	جامعة اليرموك
	د. أنمار أبو عبيد	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
	د. منصور نزال زبون	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت

الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال المهارات البدنية						
	يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية					
	يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي					
	يبحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة					
	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية					
	يبحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم					
	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية					
	يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة					
	يدعو إلى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة.					
	يبحث على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية.					
ثانياً: مجال مهارات التفكير والاكتشاف						
	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار					
	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة					
	يبحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي					
	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي					
	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة					
	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح					
	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها					
	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات					
	يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بالأمور المتعلقة بالمنهاج					
ثالثاً: مجال المهارات النفسية والاجتماعية						
	يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد					

الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة قليلة جداً	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة كبيرة جداً
	يؤكد تفضيل المصلحة العامة على الخاصة					
	يشير إلى ضرورة تفهم مشكلات الآخرين واحتياجاتهم					
	يحث على ممارسة العادات الاجتماعية السليمة					
	يشجع على توثيق الصداقة والاحترام أثناء ممارسة اللعبة					
	يؤكد أهمية التحكم بالمشاعر والانفعالات أثناء ممارسة اللعبة					
	يشجع على إظهار الروح الرياضية أثناء ممارسة الألعاب					
	يشير إلى أهمية الثقة بالنفس أثناء ممارسة الألعاب الرياضية					
	يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة أثناء ممارسة الألعاب					
	يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
رابعاً: مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار						
	يؤكد منهج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين					
	يحث على التريث في اتخاذ القرار					
	يشير إلى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار					
	يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء					
	يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار					
	يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار					
	يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء					
	يحث على الابتعاد عن الذاتية والأنانية في اتخاذ القرار					

Hameed Khalaf Farhan
Physical Education Teacher in Iraq

Prof: Mahmoud Abdel_Rahman AL_Hadidi
Faculty of Educational and Sciences

Abstract

This Study aimed to know the degree of life Skills availability in Physical education Curriculum for the Secondary stage in Iraq from the teachers Point of view, from one side.

And to now the differences in the extent of life Skills availability in the curriculum attribute to the variables gender, scientific qualification, and experience). In order to achieve the study purposes , a sample of physical education teachers for the secondary stage was chosen , which consisted of (291) teachers from which (264) male teachers and (27) Female teachers, also. The researcher prepared a questionnaire for the degree of life skills availability in the curriculum of physical education for secondary stage for the Four Study domains: (physical skills leader ship and decision-making skills, reasoning and discovery skills, Psychological, and social skills). And its reliability and validity were confirmed. by using means, standard deviations at ranks and (test) the study findings showed that the degree of life skills availability in physical education curriculum was at low level, also there were no statistical differences in the degree of life skills availability attribute to gender variable, and. There were statistical differences attribute to scientific qualification variable and in favor of Bachelor degree in both (physical kills and psychological and social skills) Variables, and there were no statistical differences in both (reasoning and discovery skills and leader ship and decision making skills). the findings showed that there were statistical differences in the degree of life skills experience availability attribute to years of experience variable in favor of (10 years of and more).

key words:- life skills, physical education curriculum, secondary stage.