

## تقويم المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الإعدادية - بطرابلس

أ.م.د. فائزة جمعة الأخضر

أ.م.د. منى رجب الدهماني

د. عيادة ابوبكر الطاهر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى تقويم المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية (ذكور وإناث) بالمرحلة الإعدادية والتعرف على الفروق في المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية (ذكور وإناث) تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة لطبيعة البحث. وتكونت عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس للمرحلة الإعدادية بطرابلس خلال العام ٢٠١٦ والبالغ عددهم (٢٢٠) معلماً ومعلمة وتم استبعاد عدد (٣٦) منهم للدراسات الاستطلاعية وعدد (٤) لعدم استكمال الإجابة على الاستبيان ليصبح عدد العينة الأساسية للبحث (١٨٠) معلم ومعلمة منهم (١٠٠) معلم ، و (٨٠) معلمة ومصنفين إلى ثلاثة فئات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة وهي: (أقل من خمسة سنوات)، (٦-١٠ سنوات)، (أكثر من ١١ سنة) ، واستخدمت الباحثات استمارة الاستبيان للمهارات التدريسية من إعدادهم تتضمن ستة محاور كل محور يتضمن عبارات خاصة به ، وكانت من أهم النتائج ، تفوق المعلمين على المعلمات في محاور (التحضير وإعداد الدرس - طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - التقويم - الاستجابات على إجمالي عبارات الاستبيان) ، تفوق المعلمات على المعلمين في محاور (استخدام الأجهزة والأدوات - إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ - فاعلية التلاميذ في الحصة).

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مهمة تحسين عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول، سواء أكانت نامية أم متقدمة، وذلك لأن هذه العملية التعليمية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية.

ويعد إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفاء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان ، فهو يعتبر من أهم العوامل المساهمة في تحقيق أهداف التعليم ، وتزداد الحاجة دائماً إلى إعادة النظر في برنامج المعلم نتيجة لما هو حادث في العالم من تغيرات . (حسن وعبد المجيد وماهر ، ٢٠١٥، ص١٩٠).

كما يشير جلال (٢٠٠٣، ص١٨٩) إلى إن المعلم هو الركن الركيز في العملية التعليمية بحيث يجوز

أن يقال أن معلماً ضعيفاً في مستواه مع منهج متميز لا يؤدي بالمعلم ولا بالعملية التعليمية إلى تحقيق الأهداف المنشودة، والعكس يكاد يكون صحيحاً، معلم متميز ينهض بالعملية التعليمية ويحقق أهدافها ويخرج متعلماً متميزاً بالرغم من وجود منهج ضعيف، ومن الطبيعي أن الوضع الأمثل يكون بمعلم متميز ومنهج متكامل أعد إعداداً جيداً.

فالتقويم عملية تشخيصية وعلاجية معا، وهو الأسلوب العلمي الذي يشخص منه الواقع التربوي تشخيصاً دقيقاً وتختار مدى كفاية الوسائل والإجراءات المستخدمة والإفادة من نتائجه في تعديل المسار التربوي بوضع الحلول والمعالجات واقتراح البدائل المناسبة لتسهم جميعاً في تحقيق الأهداف المرسومة للعملية التربوية بأعلى مستويات الفاعلية والجودة. (القرشي، ٢٠٠٥، ص ٣)

أن معرفة المعلم بالمهارات التدريسية له تأثير كبير في طريقة تدريسه لها، وفي كيفية استجابات تلاميذه، وكلما كان المعلمون على وعي بالأفكار والمفاهيم الأساسية في مادتهم كلما كانوا أقدر على توضيح وتصوير مادتهم الدراسية في كمالها كما أن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المعلم هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي والبدني للتلاميذ؛ فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم؛ في ظل هذا الدور الكبير الذي يقوم به المعلم في النظام التعليمي، ومن خلال عمل الباحثات وقيامها بالإشراف على طلاب التدريب الميداني، شعروا بالحاجة إلى أداة تقويمية ذاتية يستطيع فيها معلم التربية البدنية من الحكم على أدائه بموجب أداة (وسيلة) بدلاً من التقويم الخارجي لأداء المعلم من قبل الموجه، وهذا ما حدا بالباحثات أن يعطي الثقة والحرية للمعلم في تقويم نفسه ومستوى أدائه سعياً في تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظرها حتى يتسنى تقديم توصيات ومقترحات للمسؤولين عن إعداد المعلمين وتدريبهم لتجاوز الضعيف منها وتعزيز القوي، وذلك لأن مشاركة المعلم والمعلمة في عملية التقويم يسهم إيجابياً فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فاعلية في الميدان.

#### أهمية البحث :

#### تظهر أهمية البحث :

- ١- يعتبر البحث تقويمياً ذاتياً لسلكيات معلمي ومعلمات التربية البدنية، فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض المهارات التدريسية التي يقوم بها المعلمون من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي.
- ٢- يسهم في توفير أداة لتقويم وتحديد المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية.

### أهداف البحث:

- ١- تقويم المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية (ذكور وإناث) بالمرحلة الإعدادية .
- ٢- التعرف على الفروق في المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية (ذكور وإناث) تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة.

### تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث تضع الباحثات التساؤلات التالية:

- ١- ما هي الفروق في مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية عينة البحث تبعا لمتغير الجنس ؟
- ٢- ما هي الفروق في مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية عينة البحث تبعا لمتغير الخبرة ؟

### مصطلحات البحث:

#### التقويم:

«هو عملية تشخيصية وقائية علاجية تكشف عن مواطن القوة وتعمل على تدعيمها ، ومواطن الضعف وتعمل على تلافئها» (٢٥:١)

#### المهارات التدريسية:

«هي جميع أنواع والسلوك التي يقوم بها المعلم اثناء عملية التدريس ويتحقق من خلالها أهداف العملية التعليمية» . (٥٦:١)

#### الدراسات السابقة:

١- قامت (البيطار، ١٠٠٢) بدراسة هدفت إلى بناء أداة تقويمية للوقوف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي في الأردن، وكذلك الكشف عن الفروق في ممارسات المعلمين التدريسية من خلال إجابتهم على أداة الدراسة وفقا لبعض متغيرات الدراسة ، وقد صممت الباحثة أداة دراستها استبيان ، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (٣٩) معلما ومعلمة ممن قاموا بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها أن هناك فروقا في الإجابة على الاستبيان ترجع للمؤهل الأعلى والخبرة الأكبر والجنس لصالح المعلمات في معظم المواقف.

٢- قامت ( مسمار ، ٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر وفقا نوع المدرسة، وجنس المعلم، ومؤهله العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس ، وقد تم تصميم استمارة استبيان لدراسة الممارسات التدريسية ، وقد بلغت عينة الدراسة (٠٩) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية منهم (٧٥) معلمة و(٣٣) معلماً ، وأظهرت النتائج أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت

في معظمها إيجابية، كما وظهر هناك أفضلية في الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية، كما ظهرت فروق لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من (١٠ سنوات).

٣- قام ( دلبوح، ٨٠٠٢ ) بدراسة هدفت الي استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى تأثيرها على العملية التدريسية وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية وعددها (٩٩١) معلما ومعلمة مقسمين تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة واستخدم الباحث استمارة استبيان لجمع البيانات ، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد أثر واضح بين تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية يعود لمتغير الجنس، وهناك أثر ذو دلالة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة (١١ سنة فأكثر) خاصة في مجال إدارة الصف والتفاعل الصفّي، وفيما يتعلق بأثر المؤهل العلمي أظهرت النتائج بأن هناك فروقا لصالح المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس.

٤- قام (عزا لدين، ٠١٠٢) بدراسة هدفت الي التعرف على تأثير أسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك على عينة عشوائية قوامها ٠٠١ طالبا وطالبة قسمت الى مجموعتين متكافئتين، واستخدم بطاقة الملاحظة لقياس المهارات التدريسية من (اعداده) بعد إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات تم تطبيق أسلوب التدريس لمدة شهر ونصف بواقع درسين أسبوعيا من خلال محاضرات التربية العملية الداخلية ، وقد توصل الى عدد من النتائج أهمها فاعلية أسلوب التدريس التعاوني في تنمية مهارات التدريس الرئيسية (التخطيط - التنفيذ - إدارة الفصل - الاتصال - التقويم) وان الطالبات المعلمات افضل من الطلبة المعلمين في مهارتى التخطيط والتنفيذ للدرس بينما كان الطلبة المعلمين افضل من اقرانهم من الطالبات المعلمات في مهارات إدارة الفصل والاتصال والتقويم.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة لطبيعة البحث.

#### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس للمرحلة الإعدادية بطرابلس خلال العام ٢٠١٦ والبالغ عددهم (٢٢٠) معلماً ومعلمة تم استبعاد (٣٦) منهم للدراسات الاستطلاعية وعدد (٤) لعدم استكمال الإجابة على الاستبيان ليصبح عدد العينة الأساسية للبحث (١٨٠) معلم ومعلمة منهم (١٠٠) معلم ، (٨٠) معلمة ومصنفين إلى ثلاثة فئات تبعاً لمتغير الخبرة هي: (أقل من خمسة سنوات)، (٦-١٠ سنوات)، (أكثر من ١١ سنة) كما موضح في الجدول (١).

## مجالات البحث :

- المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية البدنية .
- المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .
- المجال المكاني : مدراس المرحلة الإعدادية بطرابلس.

## جدول (١)

### عدد أفراد عينة البحث وفقاً للجنس وسنوات الخبرة

العدد الكلي	معلمة	معلم	الفئات
١٨٠	٦٤	٣٦	أقل من ٥ سنوات
	٦٨	٣٨	٦ - ١٠ سنوات
	٤٨	٢٦	١١ سنة فما فوق
١٨٠	٨٠	١٠٠	المجموع

## وسائل جمع البيانات:

### الاستبيان :

استخدمت الباحثات الاستبيان بوصفه أداة لجمع البيانات والمعلومات لتحقيق أهداف البحث، إذ يعد الاستبيان وسيلة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وآراء في وقت قصير نسبياً، كما أنه قد يكون الوسيلة الوحيدة للحصول على بعض المعلومات من مصادرها البشرية ، وقد قامت الباحثات بتصميم استبيان للمهارات التدريسية لمعلم التربية البدنية على النحو التالي:

قامت الباحثات بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة والتي تناولت طرق التدريس في التربية البدنية والتربية العملية للتربية البدنية والأسس النظرية للتدريس والتعليم لتحديد محاور استبيان المهارات التدريسية ، وذلك بغرض تحديد المحاور الأساسية والتي يمكن تحديدها في المحاور التالية :

- محور التخطيط للدرس .
- محور تنفيذ الدرس.
- محور إدارة الفصل
- محور التعامل مع التلاميذ .
- محور الإعداد المهني.
- محور استخدام الأجهزة والأدوات.
- محور مشاركة التلاميذ.

تم عرض الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية من معلمي ومعلمات التربية البدنية ليتم من خلالها الحصول على المهارات التدريسية التي يرونها ضرورية ومعبرة عن المحاور الرئيسة التي يؤديها أثناء تنفيذهم درس التربية البدنية ، والواجبات والأنشطة التي يكلفون بها وطلب منهم إضافة أي محور يرونه مناسباً ليتم إضافته إلى المحاور السابقة.

ثم بعد ذلك قامت الباحثات بعرض هذه المحاور على الخبراء المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية ، وعددهم (١٠) خبراء ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية لأرائهم.

## جدول (٢)

### النسب المئوية لأراء الخبراء في محاور استبيان المهارات التدريسية (ن = ١٠)

م	المحاور قبل التعديل	المحاور بعد التعديل	تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
١	التخطيط للدرس	التحضير وإعداد الدرس	١٠	١٠٠
٢	تنفيذ الدرس	طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	٩	٩٠
٣	استخدام الأجهزة والأدوات	استخدام الأجهزة والأدوات	٨	٨٠
٤	إدارة الفصل	إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	٨	٨٠
٥	التعامل مع التلاميذ			
٦	مشاركة التلاميذ	فاعلية التلاميذ في الحصة	١٠	١٠٠
٧	الإعداد المهني	—	٤	٤٠
٨	—	التقويم	٨	٨٠

يتضح من جدول (٢) أن آراء الخبراء قد أشارت إلى تعديل مسمى بعض المحاور، كما في المحور الثاني من (تنفيذ الدرس) إلى (طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس) وضم المحورين الرابع والخامس في محور (إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ)، وحذف المحور السابع (الإعداد المهني) حيث حصل على نسبة ٤٠٪ من الموافقات ، وإضافة محور آخر وهو (التقويم) حيث حصل على نسبة ٨٠٪.

وبذلك تصبح المحاور النهائية للاستبيان :

- التحضير وإعداد الدرس
- طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس
- استخدام الأجهزة والأدوات
- إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ
- فاعلية التلاميذ في الحصة
- التقويم

وفى ضوء إجراء دراسة وتحليل المراجع العلمية المتخصصة، وإجراء بعض المقابلات الشخصية لمعلمي التربية البدنية، بغرض تحديد العبارات والمهارات الدالة عن كل محور، قامت الباحثات بوضع الاستبيان في صورته الأولية مكونة من (٧٥) عبارة على النحو التالي:

المحور الأول: التحضير وإعداد الدرس	(١٦) عبارة.
المحور الثاني: طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	(١٢) عبارة.
المحور الثالث: استخدام الأجهزة والأدوات	(١٤) عبارة.
المحور الرابع: إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	(١١) عبارات.
المحور الخامس: فاعلية التلاميذ في الحصة	(١٠) عبارات.
المحور السادس: التقويم	(١٢) عبارة.

تم عرض الاستبيان على عدد (١٠) خبراء في مجال طرق التدريس والتربية العملية بغرض التأكد من مدى ملائمة العبارات لقياس كل محور، وفي ضوء آراء الخبراء، حددت الباحثة قبول أو رفض العبارة بموافقة (٧) خبراء كحد أدنى وبنسبة مئوية مقدارها ٧٠٪ على الأقل، وقد أوضحت آراء الخبراء ضرورة التعديل اللفظي لبعض العبارات بما يتلائم مع المصطلحات الشائعة في المجال المدرسي كما أشارت الآراء أيضاً إلى حذف خمس عبارات.

وفي ضوء ما سبق عرضه تم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية والمكونة من (٧٠) عبارة، بعد حذف العبارات الخمس وأوضحت آراء الخبراء أيضاً أهمية أن يكون للقائمة ميزان تقدير خماسي درجات (٥-١) تبدأ بممتاز وجيد جداً وجيد ومقبول وضعيف؛ وبناء على ما تم حذفه من العبارات يصبح عدد عبارات كل محور على النحو التالي:

المحور الأول: التحضير وإعداد الدرس	(١٤) عبارة.
المحور الثاني: طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	(١٢) عبارة.
المحور الثالث: استخدام الأجهزة والأدوات	(١٣) عبارة.
المحور الرابع: إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	(١١) عبارات.
المحور الخامس: فاعلية التلاميذ في الحصة	(١٠) عبارات.
المحور السادس: التقويم	(١٠) عبارة.
الدراسة الاستطلاعية:	

تم تطبيق استبيان المهارات التدريسية على عدد (٣٦) معلم ومعلمة، من داخل المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث ا لبيان مدى ملائمة العبارات الممثلة للمهارات التدريسية لعينة البحث وكذلك لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان كما يلي :

#### الصدق :

للتأكد من صدق الاستبيان استخدمت الباحثات (صدق المحتوى) عن طريق الخبراء ، إضافة إلى

صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق القائمة على (٣٦) معلم ومعلمة (عينة الدراسة الاستطلاعية)، وإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور، وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان للدلالة على الصدق، والجدولين التاليين يوضحان ذلك :

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور (ن=٣٦)

رقم العبارات	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٠,٦٢٣	٠,٦٢٥	٠,٧١٥	٠,٦٢٣	٠,٦٦٩	٠,٧١٥
٢	٠,٧١٨	٠,٦٩٨	٠,٧١٤	٠,٧٤٥	٠,٦٨٩	٠,٦٧٩
٣	٠,٦٨٥	٠,٦٥٥	٠,٧١٢	٠,٧٢١	٠,٨١٤	٠,٦٩٧
٤	٠,٧٦١	٠,٧١٤	٠,٧٤٥	٠,٧٠٤	٠,٨٠٥	٠,٦٤٨
٥	٠,٦٠٩	٠,٧٢٥	٠,٦٧٨	٠,٦٥٣	٠,٧١٤	٠,٧٤٥
٦	٠,٧١٧	٠,٦٥٣	٠,٦٩١	٠,٦٦٧	٠,٧١٥	٠,٧٤٨
٧	٠,٨٨٢	٠,٦٦٧	٠,٨٨٢	٠,٦٨٩	٠,٦٧٩	٠,٨٨٢
٨	٠,٧١٥	٠,٦٨٩	٠,٧١٥	٠,٨٨٢	٠,٧٤٨	٠,٨٨٢
٩	٠,٦٣٤	٠,٧١١	٠,٦٧٩	٠,٧١١	٠,٧٤٦	٠,٦٥٣
١٠	٠,٦٤٠	٠,٨٨٢	٠,٧٤٩	٠,٨٤٥	٠,٦٩٨	٠,٦٦٧
١١	٠,٦٤٧	٠,٧١٥	٠,٧٣٤	٠,٧٤٥		
١٢	٠,٦٥٣	٠,٦٧٩	٠,٨٨٢			
١٣	٠,٦٦٧		٠,٧٤٥			
١٤	٠,٦٥٣					

❖ دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) ، دلالة معاملات الارتباط بين المحاور وعبارات كل محور ، وبهذا فإن العبارات الدالة تمثل صدقاً في قياسها للمحاور.

### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٣٦)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التحضير وإعداد الدرس	٠,٧٨٢
٢	طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	٠,٨٥٦
٣	استخدام الأجهزة والأدوات	٠,٦٩٩
٤	إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	٠,٧١٨
٥	فاعلية التلاميذ في الحصة	٠,٧٨٤
٦	التقويم	٠,٩٢٦

❖ دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) دلالة معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، مما يدل على صدق المحاور في تمثيل الاستبيان ككل. بذلك أصبح الاستبيان جاهزاً بصورته النهائية مرفق (١) لعرضه على أفراد عينة البحث محتويًا تلك الممارسات التدريسية والبدائل الموضوعية لها، ولتحديد الأهمية النسبية لها وضعت لكل منها درجات تراوحت ما بين (٥-١)، هي يؤديها (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) ، وأعطيت الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي لهذه البدائل.

#### الثبات:

بعد التأكد من صدق الاستبيان أرادت الباحثات أن تتحقق من ثباته في القياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من داخل المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث عددها (٣٦) معلم ومعلمة حيث تم تطبيق الاستبيان ثم تمت إعادة التطبيق على نفس العينة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وقد قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين للتحقق من ثبات الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

#### معاملات ثبات الاستبيان

(ن=٣٦)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		م	ع±	م	ع±
١	التحضير وإعداد الدرس	٤٦,٨٥	٣,٤٦	٤٤,١٤	٣,٣٧
٢	طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	٣٩,٢١	٣,٣٨	٣٨,٨٤	٣,٢٥
٣	استخدام الأجهزة والأدوات	٣٧,٧٧	٣,١٢	٣٨,٥٩	٢,٦٧
٤	إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	٣١,٣٩	٢,٧٥	٣٢,٤٦	٢,٥٤
٥	فاعلية التلاميذ في الحصة	٣٠,٦٥	٢,٨٢	٢٩,٩٧	٢,٤٤
٦	التقويم	٣٠,٧٠	٤,٢٠	٣٠,٨٦	٣,٧٩

❖ دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دالة عند مستوى ٠,٠٥ وهو ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة ثبات عالية وهو ما يؤكد على صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

## تطبيق البحث :

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات التربوية البدنية للمرحلة الإعدادية من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م وبعد جمع الاستمارات من أفراد عينة البحث تم تحليلها ومعالجتها إحصائياً.

## أسلوب المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- تحليل التباين.
- اختبار أقل فرق معني (L.S.D).

## عرض النتائج :

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المعلمين في محاور استبيان المهارات التدريسية وفقاً للجنس (ذكور وإناث)

المحاور	المعلمين (١٠٠)		المعلمات (٨٠)		قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±	
التحضير وإعداد الدرس	٥٩,٩٢	٦,٢٥	٥٨,٢٤	٦,٨٢	١,٧٢
طريقة وأساليب تنفيذ الدرس	٥٥,٩٥	٥,٩٩	٥٤,٣٢	٥,٩١	١,٨٢
استخدام الأجهزة والأدوات	٥٥,٨٤	٣,٤٤	٥٥,٩١	٣,٣٤	٠,١٤
إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	٥٣,٧١	٣,٠١	٥٣,٩١	٣,١٤	٠,٤٣
فاعلية التلاميذ في الحصة	٤٣,٢٥	٢,٩١	٤٣,٦٦	٢,٨٤	٠,٩٥
التقويم	٤٥,٩٢	٥,٩٩	٤٤,٢٩	٥,٤٨	١,٧٨
إجمالي المحور	٣١٤,٥٩	٩,٠٤	٣١٠,٣٣	١٠,١٩	١,٤٦

❖ دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق إحصائية لكنها ليست ذات دلالة معنوية بين المعلمين والمعلمات في جميع المهارات التدريسية وفقاً للاستبيان قيد البحث.

### تحليل التباين بين المعلمين (الذكور) في محاور استبيان المهارات التدريسية وفقاً لعدد سنوات الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
التحضير وإعداد الدرس	بين المجموعات	٤٥٦,٢٠	٢	٢٢٨,١٠	❖ ١٢,٣٧
	داخل المجموعات	١٧٨٨,٦٨	٩٧	١٨,٤٤	
	المجموع	٢٢٤٤,٨٨	٩٩		
طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	بين المجموعات	٤٤٠,٧٤	٢	٢٢٠,٣٧	❖ ١١,٣٣
	داخل المجموعات	١٨٨٦,٦٥	٩٧	١٩,٤٥	
	المجموع	٢٣٢٧,٣٩	٩٩		
استخدام الأجهزة والأدوات	بين المجموعات	٤٣٢,٣١	٢	٢١٦,١٥	❖ ١٣,٢٨
	داخل المجموعات	١٦٩٣,٦٢	٩٧	١٧,٤٦	
	المجموع	٢١٢٥,٩٣	٩٩		
إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	بين المجموعات	٤٥٩,٩٠	٢	٢٢٩,٩٥	❖ ١٢,٤٥
	داخل المجموعات	١٧٩١,٥٩	٩٧	١٨,٤٧	
	المجموع	٢٢٥١,٤٩	٩٩		
فاعلية التلاميذ في الحصة	بين المجموعات	٣٠٩,٨٧	٢	١٥٤,٩٤	❖ ١٠,٨٥
	داخل المجموعات	١٣٨٥,١٦	٩٧	١٤,٢٨	
	المجموع	١٦٩٥,٠٤	٩٩		
التقويم	بين المجموعات	٣٨٥,٦٤	٢	١٩٢,٨٢	❖ ١١,٤٥
	داخل المجموعات	١٦٣٣,٤٨	٩٧	١٦,٨٤	
	المجموع	٢٠٢٠,١٢	٩٩		
إجمالي المحور	بين المجموعات	٨٤٥,٠١	٢	٤٢٢,٥٠	❖ ١٠,٢٤
	داخل المجموعات	٤٠٠٢,٢٢	٩٧	٤١,٢٦	
	المجموع	٤٨٤٧,٢٣	٩٩		

❖ دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق إحصائية للمعلمين وفقاً لعدد سنوات الخبرة في جميع المهارات التدريسية قيد البحث ، ولبيان قيمة واتجاه الفروق سوف تقوم الباحثة بإيجاد أقل فرق معنوي (L.S.D) بين متوسطات فئات سنوات الخبرة للمعلمين في المهارات التدريسية.

### جدول (٨)

#### دلالة الفروق بين المعلمين (الذكور) في محاور استبيان المهارات التدريسية

وفقاً لعدد سنوات الخبرة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.

المحاور	المجموعات	المتوسط	١٠ - ٦ سنوات	١١ سنة فما فوق	L.S.D (٠,٠٥)
التحضير وإعداد الدرس	أقل من ٥ سنوات	٥٤,١٤	❖ ٥,٤١	١,٣١	١,٤٩
	١٠ - ٦ سنوات	٥٩,٥٥		❖ ٤,١٠	
	١١ سنة فما فوق	٥٥,٤٥		-	
طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	أقل من ٥ سنوات	٥١,١١	❖ ٤,٣٣	❖ ٢,٩٠	١,٥٢
	١٠ - ٦ سنوات	٥٥,٤٤		١,٤٣	
	١١ سنة فما فوق	٥٤,٠١		-	
استخدام الأجهزة والأدوات	أقل من ٥ سنوات	٥٠,٤٤	❖ ٣,٨٢	❖ ٤,٦٦	١,٤٥
	١٠ - ٦ سنوات	٥٤,٢٦		٠,٨٤	
	١١ سنة فما فوق	٥٥,١٠		-	
إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	أقل من ٥ سنوات	٤٨,٢٥	❖ ٢,٩٩	❖ ٥,٢٩	١,٤٩
	١٠ - ٦ سنوات	٥١,٢٤		❖ ٢,٣	
	١١ سنة فما فوق	٥٣,٥٤		-	
فاعلية التلاميذ في الحصة	أقل من ٥ سنوات	٤٤,٠١	❖ ٢,٥٩	❖ ١,٨٩	١,٣١
	١٠ - ٦ سنوات	٤١,٤٢		٠,٧٠	
	١١ سنة فما فوق	٤٢,١٢		-	
التقويم	أقل من ٥ سنوات	٤١,٢٢	❖ ٢,٧٩	❖ ٤,٦٦	١,٤٢
	١٠ - ٦ سنوات	٤٤,٠١		❖ ١,٨٧	
	١١ سنة فما فوق	٤٥,٨٨		-	
إجمالي المحور	أقل من ٥ سنوات	٣٠٨,٧٧	❖ ٤,٢١	❖ ٤,٤٥	٢,٢٣
	١٠ - ٦ سنوات	٣١٢,٩٨		٠,٢٤	
	١١ سنة فما فوق	٣١٣,٢٢		-	

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في محور التحضير وإعداد الدرس بين فئة سنوات الخبرة (١٠-٦ سنوات) وكل من الفئتين الأخرتين ولصالح (١٠-٦ سنوات) بينما لا توجد فروق بين (أقل من ٥ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ، أما في المحاور ( طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - استخدام الأجهزة والأدوات - فاعلية التلاميذ في الحصة - استجابات المعلمين على إجمالي المحور) فكانت الفروق دالة معنوية بين (أقل من ٥ سنوات) وكل من (١٠-٦ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ولصالح (١٠-٦

سنوات) و(١١ سنة فما فوق) بينما كانت الفروق الإحصائية غير دالة معنوياً بين (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق)، ومحوري (إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ - التقويم) فكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (١١ سنة فما فوق) وكل من (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (١١ سنة فما فوق) وكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (٦-١٠ سنوات).

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين المعلمات (الإناث) في محاور استبيان المهارات التدريسية وفقاً لعدد سنوات الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
التحضير وإعداد الدرس	بين المجموعات	٣٩٢,٩٩	٢	١٩٦,٤٩	❖ ١١,٨٨
	داخل المجموعات	١٢٧٣,٥٨	٧٧	١٦,٥٤	
	المجموع	١٦٦٦,٥٧	٧٩		
طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	بين المجموعات	٤٥٤,٣١	٢	٢٢٧,١٥	❖ ١٢,٤٤
	داخل المجموعات	١٤٠٦,٠٢	٧٧	١٨,٢٦	
	المجموع	١٨٦٠,٣٣	٧٩		
استخدام الأجهزة والأدوات	بين المجموعات	٥٣٣,٣٠	٢	٢٦٦,٦٥	❖ ١٣,٥٧
	داخل المجموعات	١٥١٣,٠٥	٧٧	١٩,٦٥	
	المجموع	٢٠٤٦,٣٥	٧٩		
إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	بين المجموعات	٤٠٥,٨١	٢	٢٠٢,٩٠	❖ ١١,٤٧
	داخل المجموعات	١٣٦٢,١٣	٧٧	١٧,٦٩	
	المجموع	١٧٦٧,٩٤	٧٩		
فاعلية التلاميذ في الحصة	بين المجموعات	٤٢٤,٥٢	٢	٢١٢,٢٦	❖ ١٢,٨٨
	داخل المجموعات	١٣٦٨,٩٦	٧٧	١٦,٤٨	
	المجموع	١٦٩٣,٤٨	٧٩		
التقويم	بين المجموعات	٤١٢,٥٤	٢	٢٠٦,٢٧	❖ ١١,٢٩
	داخل المجموعات	١٤٠٦,٧٩	٧٧	١٨,٢٧	
	المجموع	١٨١٩,٣٣	٧٩		
إجمالي المحور	بين المجموعات	١٠٩٦,٣٣	٢	٥٤٨,١٧	❖ ١٢,٣٦
	داخل المجموعات	٣٤١٤,٩٥	٧٧	٤٤,٣٥	
	المجموع	٤٥١١,٢٨	٧٩		

❖ دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق إحصائية للمعلمات وفقاً لعدد سنوات الخبرة في جميع المهارات التدريسية قيد البحث ، ولبيان قيمة واتجاه الفروق سوف تقوم الباحثة بإيجاد أقل فرق معنوي (L.S.D) بين متوسطات فئات سنوات الخبرة للمعلمات في المهارات التدريسية.

### جدول (١٠)

**دلالة الفروق بين المعلمات (الإناث) في محاور استبيان المهارات التدريسية وفقاً لعدد سنوات الخبرة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.**

المحاور	المجموعات	المتوسط	٦ - ١٠ سنوات	١١ سنة فما فوق	L.S.D (٠,٠٥)
التحضير وإعداد الدرس	أقل من ٥ سنوات	٥٣,١٤	❖ ٥,٤١	١,٣١	١,٥٨
	٥ - ١٠ سنوات	٥٨,٥٥	-	❖ ٤,١٠	
	١١ سنة فما فوق	٥٤,٤٥		-	
طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس	أقل من ٥ سنوات	٥٠,٢١	❖ ٤,٣٣	❖ ٢,٩٠	١,٦٦
	٥ - ١٠ سنوات	٥٤,٥٤	-	١,٤٣	
	١١ سنة فما فوق	٥٣,١١		-	
استخدام الأجهزة والأدوات	أقل من ٥ سنوات	٤٩,٩٤	❖ ٣,٩٢	❖ ٤,٩٧	١,٧٢
	٥ - ١٠ سنوات	٥٣,٨٦	-	١,٠٥	
	١١ سنة فما فوق	٥٤,٩١		-	
إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ	أقل من ٥ سنوات	٤٧,٨٥	❖ ٣,٠٩	❖ ٤,٨٩	١,٦٣
	٥ - ١٠ سنوات	٥٠,٩٤	-	❖ ١,٨٠	
	١١ سنة فما فوق	٥٢,٧٤		-	
فاعلية التلاميذ في الحصة	أقل من ٥ سنوات	٤٣,٨١	❖ ٢,٨٩	❖ ١,٩٩	١,٥٧
	٥ - ١٠ سنوات	٤٠,٩٢	-	٠,٩٠	
	١١ سنة فما فوق	٤١,٨٢		-	
التقويم	أقل من ٥ سنوات	٤٠,٩٢	❖ ٢,٧٩	❖ ٤,٠٦	١,٦٦
	٥ - ١٠ سنوات	٤٣,٧١	-	١,٢٧	
	١١ سنة فما فوق	٤٤,٩٨		-	
إجمالي المحور	أقل من ٥ سنوات	٣٠٦,٩٧	❖ ٣,٩٠	❖ ٤,٩٥	١,٥٨
	٥ - ١٠ سنوات	٣١٠,٨٧	-	١,٠٥	
	١١ سنة فما فوق	٣١١,٩٢		-	

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في محور التحضير وإعداد الدرس بين فئة سنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات) وكل من الفئتين الأخرتين ولصالح (٦-١٠ سنوات) بينما لا توجد فروق بين (أقل من ٥ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ، أما في المحاور ( طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - استخدام الأجهزة والأدوات - أما في محور فاعلية التلاميذ في الحصة - التقويم - استجابات المعلمات على إجمالي المحور) فكانت الفروق دالة معنوية بين (أقل من ٥ سنوات) وكل من (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ولصالح (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) بينما كانت الفروق الإحصائية غير دالة معنوياً بين (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ، ومحور إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ فكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (١١ سنة فما فوق) وكل من (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (١١ سنة فما فوق) وكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (٦-١٠ سنوات).

### مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق إحصائية لكنها ليست ذات دلالة معنوية بين المعلمين والمعلمات في جميع المهارات التدريسية وفقاً للاستبيان قيد البحث. وعلى الرغم من أن الفروق الإحصائية لم تكن ذات دلالة معنوية إلا أنها تظهر تفوقاً بعض الشيء للمعلمين على المعلمات في محاور ( التحضير وإعداد الدرس - طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - التقويم - الاستجابات على إجمالي عبارات الاستبيان) ، وكذلك هناك تفوقاً للمعلمات على المعلمين في محاور (استخدام الأجهزة والأدوات - إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ - فاعلية التلاميذ في الحصة) وترى الباحثات أن اهتمام المعلمين الذكور بالتحضير وإعداد الدرس ينعكس بالتالي إيجابياً على طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس وكذلك فإن المعلم يكون أكثر حرصاً على معرفة نتيجة ذلك الاهتمام بالتحضير وتنفيذ الدرس وذلك من خلال الاهتمام بتقويم التلاميذ ومعرفة مدى استفادتهم من الحصة، أما بالنسبة للمعلمات فتهتم أكثر باستخدام الأدوات والأجهزة وذلك يرجع إلى أن حصة التربية البدنية للبنات تعتمد بشكل أساسي على الأدوات المكملة للأداء في الحصة مثل (الشريط ، الكرة ، الزجاجات الخشبية ....) وهي الأدوات التي تساعد التلميذات على الأداء في الحصة ، كما أن اهتمام المعلمة بتلك الأدوات يساعدها على السيطرة على الفصل والتعامل الجيد مع التلميذات وبالتالي يزيد من فاعلية التلميذات في الأداء في الحصة.

وهذا يعني أن المعلمات كن أفضل عطاءً من المعلمين في هذا المحور لأنهن أوسع صدراً وأكثر تضحية وعاطفة من المعلمين ويشعرن بالسعادة عندما يرين بناتهن التلميذات قد غمرتهن الفرحة والسعادة من خلال دروس التربية البدنية . واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار، ٢٠٠١) التي دلت على تفوق المعلمين في المهارات المرتبطة بالضبط والإدارة الصفية.

كما يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق إحصائية للمعلمين وفقاً لعدد سنوات الخبرة في جميع المهارات التدريسية قيد البحث ، وقد قامت الباحثة بإيجاد أقل فرق معنوي (L.S.D) بين متوسطات فئات سنوات الخبرة للمعلمين في المهارات التدريسية لمعرفة قيمة واتجاه تلك الفروق والذي وضعه الجدول (٨) .

حيث يوضح الجدول (٨) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في محور التحضير وإعداد الدرس بين فئة سنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات) وكل من الفئتين الأخرتين ولصالح (٦-١٠ سنوات) بينما لا توجد فروق بين (أقل من ٥ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ، أما في المحاور ( طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - استخدام الأجهزة والأدوات - فاعلية التلاميذ في الحصة - استجابات المعلمات على إجمالي المحور) فكانت الفروق دالة معنوياً بين (أقل من ٥ سنوات) وكل من (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ولصالح (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) بينما كانت الفروق الإحصائية غير دالة معنوياً بين (٦-١٠ سنوات) و(١١ سنة فما فوق) ، ومحوري (إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ - التقويم) فكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (١١ سنة فما فوق) وكل من (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (١١ سنة فما فوق) وكانت الفروق الإحصائية دالة معنوياً بين (أقل من ٥ سنوات) و(٦-١٠ سنوات) ولصالح (٦-١٠ سنوات) .

وترى الباحثات أن تفوق الفئة (٦-١٠ سنة) على كل من (أقل من ٥ سنوات) (١١ سنة فما فوق) يرجع إلى أن الفئة (أقل من ٥ سنوات) تعتبر في بداية مراحل العمل المهني وعملية التحضير وإعداد الدرس في بدايتها لذلك لم يستطيع المعلم إتقانها بشكل كبير بالإضافة إلى أنه تخرج من كلية التربية الرياضية وفي أن عملية التحضير عملية روتينية هامشية لذلك لم يعرّها أي اهتمام إلا أن عملية التحضير لها دور كبير في المجال المهني ، كما أن الفئة (١١ سنة فما فوق) تعتبر المعلم فيها قد بدأ في الدخول ضمن الفئات الإدارية للعمل في التربية البدنية المدرسية كمعلم أول وهو ما يجعله لا يهتم بعملية التحضير أو إعداد الدرس نظراً للأعباء الإضافية التي قد يكون مكلف بها كالإشراف والمتابعة للمعلمين الذين معه في المدرسة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (عزا لدين، ٢٠١٠ ص٥٥) على أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته التدريسية وقدرته علي الخلق والإبداع بقدر ما تكون فاعليته في العملية التعليمية لأن المتغيرات الأخرى والمتمثلة في الإمكانيات والمناهج المدرسية تتضاءل أمام تواجد المعلم الكفاء ؛ فلا شك أن المعلم الجيد هو الذي يساعد علي تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في العملية التربوية .

أما في المحاور ( طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - استخدام الأجهزة والأدوات - فاعلية التلاميذ في الحصة - التقويم - استجابات المعلمين على إجمالي المحور) فترى الباحثة أن لعامل الخبرة أثراً إيجابياً في تمكين المعلمين من الأداء الأفضل والتدريب على استخدام الأجهزة وتنفيذ الدرس وهو ما يزيد من فاعلية التلاميذ في الأداء في الحصة، وهذه مسألة منطقية حيث أن المعلم كلما زادت سنوات خدمته

قلت أخطاؤه ، وزاد قربه من التلاميذ ، وتحسن أدائه لما يتعرض له خبرات من خلال إشراكه في دورات تدريبية وتطويرية وندوات، كما أن الخبرة الطويلة تدرس المعلم في اختيار وتنظيم الأنشطة الملائمة لتلاميذهم.

وتعزى الباحثات أن مدة الخبرة بالتدريس تساعد معلم التربية البدنية على أن يطور أكثر من وسيلة يستطيع بمقتضاها أن يجد حلولاً مقنعة لما يواجهه من أعباء ومستلزمات إضافية وهو الأمر الذي يساعده على أن يتكيف مع المتغيرات الاجتماعية ومتغيرات النمو لتلاميذه .

كما تضيف الباحثات أن المعلم في بداية عهده بالتدريس فهناك بعض المؤثرات التي قد تؤثر على مقدار عطائه وعلى معنوياته ، كما أنه في الفترة الأولى من العمل في مهنة التدريس يكون اهتمامه منصباً على محاولة النجاح في عمله والقيام بما يتطلبه العمل من مهام ولكن سرعان ما يكتشف أنه لا يلقى من التقدير المادي والمعنوي ما يتناسب مع جهده المبذول ، كذلك ما يقابله من مشكلات قد تتعلق بالتلاميذ ومنها ما يتعلق بكم العمل ، وما إلى ذلك من مشكلات لا يكون المعلم قد تكيف معها مما قد يكون له الأثر السلبي عليه إلا أنه مع زيادة الخبرة تنعكس الأمور حيث يستطيع استخدام وسائل مختلفة للتكيف على هذا الوضع.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من (مسمار، ٢٠٠٢) التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة لأكثر من (١٠ سنوات) ودراسة (أبو دلبوح، ٢٠٠٨) التي دلت على وجود أثراً ذو دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوو الخبرة الطويلة (١١ سنة - فأكثر) ، أيضاً تتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (عزا لدين، ٢٠١٠) والتي دلت على أهمية الخبرات التدريسية . هذا ويذكر كل من العاصي وحديث (٢٠٠٥ ، ص٢٧-٢٨) أن الخبرة تزيد من ثقة المعلم بنفسه وتحسن من مقدرة المعلم من تسليط الضوء على المشكلات ومعالجتها بسرعة وبدقة وفق منظور تربوي وكذلك تساعده على تقويم عمله بطريقة أكثر فعالية ، كما أن المعلمين الذين يمتلكون الثقة بأنفسهم يملكون الوضوح القوي والتفكير السديد وحسن التصرف ، فكلما كانت خبرته وتجاربه ناجحة كلما كانت نتائجه إيجابية أكثر من خبرة محدودة ومقيدة في العمل ضمن برنامج ومفردات محدودة وثابتة .

#### الاستنتاجات:

- ١- امتلاك معظم المعلمين والمعلمات عينة البحث قدراً كافياً من المهارات التدريسية اللازمة لدرس التربية البدنية .
- ٢- تفوق المعلمين على المعلمات في محاور (التحضير وإعداد الدرس - طريقة وأسلوب تنفيذ الدرس - التقويم - الاستجابات على إجمالي عبارات الاستبيان)
- ٣- تفوق المعلمات على المعلمين في محاور (استخدام الأجهزة والأدوات - إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ - فاعلية التلاميذ في الحصة).

٤- المعلمين والمعلمات ذوو سنوات الخبرة الأعلى أكثر إيجابية من ذو سنوات الخبرة الأقل في المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية.

#### التوصيات :

- ١- عقد دورات تخصصية دورية لمعلمي التربية البدنية لمستحدثات طرق وأساليب التدريس على أيدي أساتذة وخبراء متخصصين.
- ٢- ضرورة توفير الإمكانيات الحديثه من أجهزة وأدوات التربية البدنية في المدارس لتفعيل درس التربية البدنية لإفادة التلاميذ بشكل أفضل .
- ٣- الاستفادة من خبرات الموجهين في زيادة الجرعات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية بهدف زيادة كفاءتهم التدريسية في المجال.
- ٤- ضرورة العمل على توفير ساحات (ملاعب) لممارسة أوجه النشاط الرياضي بالمدارس.

#### المراجع :

- ١- أبودلويح ، موسى. (٢٠٠٨). مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات ، أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٨ ، العدد ٤
- ٢- البيطار، إيفا زهير. (٢٠٠١) . دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية .
- ٣- العاصي، نزهان حسين . حديث ، مازن عبد الرحمن . (٢٠٠٥). طرائق التدريس في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٤- القرشي ، عبد الفتاح. (٢٠٠٥). اتجاهات حديثة في أساليب تقويم الطلاب ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (١٨) ، الرياض .
- ٥- جلال ، عبد الفتاح. (٢٠٠٣) . الإصلاح التربوي للتعليم قبل الجامعي، المجلة العلمية لجامعة القاهرة، العدد الأول .
- ٦- حسن، احمد ماهر أنور. عبد المجيد، علي محمد. أنور، ماهر، إيمان احمد . (٢٠١٥). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- عز الدين، أبوالنجا احمد. (٢٠٠٥) . المعلم والمنهج وطرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .
- ٨- مسمار، بسام عبد الله. (٢٠٠٢) . تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر السنة الحادية عشر، العدد الواحد والعشرون.

## **evaluating teaching skills project for the physical education teachers in high school \_ Tripoli**

**Dr. Faiza Jumaa Elakhdar**

**Dr. Muna Rajab Eldahmani**

**Dr. Aiada Abubakar Taher**

### **Research Abstract:**

the research aims to develop teaching skills for physical education teachers(both female\_male) in high school and to make them realize the differences among teaching skills for the physical education teachers(both female\_male) followed by Variables gender and experience ,the researchers used descriptive method by survey manner that suits the main project, the project contain teachers between both genders physical education teachers in high school in Tripoli during ٢٠١٦ totaling(٢٢٠) teachers were excluded (٣٦) for the exploratory studies and(٤) for not completing the form . in the core sample we have(١٨٠) teachers (١٠٠) male teacher and (٨٠) female teacher they classified into three categories followed by the work experience(less than five years ) (١-١٠ years) (more than ١١ years) the researchers used questionnaire for teaching skills with the number of six axes with each axis includes special terms and it was one of the most important results shows superiority of male gender over females gender in.