

## اثر برنامج تعليمي ( اولمبياد العاب القوى للصغار) على مستوى بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس - فلسطين

محمود علي ابوالطيب

Mahmud Ali Abual-Tayeb

مشرف التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم / طوباس - فلسطين

### ملخص

هدف البحث التعرف إلى اثر برنامج تعليمي ( اولمبياد العاب القوى للصغار) على مستوى بعض المهارات الأساسية في العاب القوى على طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، وكذلك تحديد الفروق في المهارات تبعاً إلى متغير (العمر، الطول، والوزن)، ويتكون البرنامج من (٨) العاب هي (التتابع المكوكي، السلم، إصابة الهدف، قفزة الضفدع، تتابع الفورميلا، الوثب الطويل من الاقتراب، رمي الكرة الطبية، التحمل)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعة التجريبية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة في مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس، والبالغ عددهم (٤٩٢٤) طالبا وطالبة، للعام الدراسي (٢٠١٥م)، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٢) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وبعد جمع البيانات استخدم الباحث المعالجات الإحصائية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وارتباط بيرسون واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث، وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية مهارات العاب القوى في الاختبار الأبعدي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث: ضرورة الاهتمام بطلبة المرحلة الأساسية الدنيا وتعليمهم المهارات الأساسية في العاب القوى من قبل معلم متخصص في التربية الرياضية والاهتمام بهذه المرحلة ووضع البرامج التدريبية للوصول للمستويات العليا في العاب القوى ودورها الأساسي في الانتقاء الرياضي وصناعة البطل الاولمبي من أجل تحقيق افضل النتائج.

**الكلمات الدالة:** العاب القوى، المرحلة الأساسية الدنيا، اولمبياد العاب القوى للصغار.

## اثر برنامج تعليمي ( اولمبياد العاب القوى للصغار) على مستوى بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس - فلسطين

### مقدمة :

يسعى العالم اليوم إلى بناء المجتمع بطرق علمية وعلى استخدام افضل ما توصلت إليه التكنولوجيا في عالمنا الحالي، الذي أصبح عالمنا العربي عاجزا عن مواكبة هذه التطورات وأصبح مستهلكا فقط للتكنولوجيا ولا يقدم سوى أشياء بسيطة جدا للعالم ، وإذا نظرنا إلى هذا العالم اليوم وخاصة الدول المتقدمة والدول الكبرى نجد أنها أولا تهتم بدرجة كبيرة جدا ببناء قدرات الإنسان منذ نشأته الأولى وهي مرحلة الطفولة. ومن أكثر المواد التعليمية التي تركز عليها حضاراتهم هو البرامج الرياضية والتي من خلالها تنمي جوانب كبيرة لدى الأطفال في هذه المراحل وخاصة الاهتمام بموضوع هام جدا يسمى بتنمية الحركات والمهارات الأساسية للأطفال (Movement Concepts) حيث يقوم خبراء ومحترفين في المجال الرياضي بتدريسها للطلبة.

اهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين. ومن ثم تتيح العاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة متدى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل ، وبذلك تظل العاب القوى فرصة مناسبة لهذا التبادل ، لهذا يجب على المهتمين بالرياضة ابتكار منافسات مناسبة للأطفال .

إن منافسات الأطفال في هذه الرياضة غالبا ما تشبه نسخة مصغرة لمنافسات الكبار ، وهذا التوحيد الغير ملائم عادة ما يقود إلى التخصص المبكر ، والذي بدوره يكون ضد احتياج الأطفال لنمو متزن وهو أيضاً يؤدي إلى الالتحاق للصفوة التي تعوق معظم الأطفال .  
وبذلك فقد اتضح بعد إجراء العديد من البحوث والدراسات في الوضع الحالي أن التحدي الذي يواجه الاتحاد الدولي لألعاب القوى هو صياغة مفهوم جديد لألعاب القوى والذي ينفرد بتلبية الاحتياجات التنموية للأطفال . (شارلز وآخرون، ط١، ٢٠٠٢)

إن من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ( المرحلة الأساسية الدنيا) هو تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والوثب والحجل والتعلق) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (السباح وآخرون، ٢٠٠٧، ص٩٨).

إن مخرجات الدرس الموجهة نحو تنمية قدرة الفرد على الأداء تسمى بالعملية التعليمية وعلى ذلك فإن درس التربية الرياضية يحتوي على أهداف تعليمية وأهداف تربوية ( موسى، ١٩٨٥، ص٥٦).

وتسمى المرحلة العمرية من (٦-٩) أعوام بمرحلة الطفولة المتوسطة ومنها ينتقل الطفل من أداء الحركات الأساسية إلى أداء المهارات التي ترتبط بالأنشطة الرياضية . وتعتبر الحركة الأساسية ماهي

إلا حركة تُؤدى من أجل ذاتها ومن الواجب الاعتناء بها في برامج التربية الحركية للطفل وذلك بهدف اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية (الخولي وآخرون، ١٩٨٢).

وتعد الصفوف الأربعة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي الركيزة الأولى للتعليم والقاعدة الرئيسية للانطلاق إلى المراحل التعليمية الأخرى، والتعليم في هذه المرحلة من أخطر المهمات التي تلقى إلى أعباء القائمين عليه وإن معرفة القدرات الحركية للتمييز تلعب دوراً هاماً في عملية التوجيه والإرشاد لاختيار الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تعد وسيلة لتنمية قدرات الأطفال وتنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية (محمود وآخرون، ١٩٨٤، ص ٩٨).

إن التطور الحاصل في مفهوم اللياقة البدنية في العصر الحديث أثر ايجابياً في اتساع مفهومه باتساع وتطور متطلبات الحياة، وبدأ يوظف المعايير في تحديد قدرات الأفراد العلمية حتى صار مفهوم اللياقة البدنية يدل على نظام الحالي لمعظم أفراد المجتمع المتطور، وأصبح هناك نظام لممارسة الأنشطة الرياضية ومدى لياقة الفرد، وفي اكتساب اللياقة البدنية والصحية التي تزيد في الإنتاج وفي تطور وتحسين الانجاز. (ابوالطيب، ١٩٩٨).

في العام (٢٠٠٥م) ابتكر الاتحاد الدولي لألعاب القوى سياسة عالمية لألعاب القوى الخاصة بالناشئين من سن ٧ الى ١٥ سنة، وهذه السياسة تحتوي على هدفين وهما كالتالي:

- جعل ألعاب القوى أكثر المسابقات فردية تمارس في المدارس على مستوى العالم.
- إتاحة فرصة للأطفال في الإتحادات والأماكن الأخرى للإعداد لمستقبلهم في ألعاب القوى بطرق مناسبة وفعالة. (شالرز وآخرون، ط ٢٠١٢، ص ٦-٨).

ويرى الباحث أن الرياضة المدرسية في فلسطين تواجه تحدياً كبيراً منذ الاحتلال الإسرائيلي للأراضي الفلسطينية، بعدم الاهتمام بحاجات الطفل الأساسية وكان هناك سياسة مقصودة بعدم رعاية الأطفال وطلبة المدارس بالرياضة وخاصة عندما يتعلق الأمر بالأعداد البدني والصحي وذلك بمحاولة طمس شخصية الطفل ومحاولة منع كافة فئات شعبنا بممارسة الأنشطة الرياضية والتدريب الرياضي لأن تقوية البدن والصحة والقوام السليم لا يحقق الامن خلال البرامج الرياضية سواء التي تقدم على مستوى المدرسة أو النادي. ومع قدوم السلطة فقد بدأ الاهتمام وذلك بإقرار المنهاج الفلسطيني والعمل به في المدارس عام (٢٠٠١م) ولكن وللأسف حتى هذه اللحظة لم تقم وزارة التربية والتعليم العالي، والمختصين ممن وضعوا منهاج التربية الرياضية بتقديم أية تغذية راجعه عنه، والمشكلة الأكبر تكمن أنه من خلال الزيارات الميدانية للباحث للمدارس الحكومية لا يوجد معلم متخصص في علوم التربية الرياضية يعطي مادة التربية الرياضية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، مع العلم أن هذه المرحلة هي الأساس في اكتساب وتعلم المهارات الرياضية وقد تؤدي إلى إضاعة الفرصة أمام الطلبة لاختيارهم كمواهب رياضية مبدعة. (ابوالطيب، ٢٠١٦).

### مشكلة البحث وأهميتها:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

- تساهم الدراسة في وضع مستويات محلية لمهارات العاب القوى للصغار لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى.
  - معرفة نواحي القوة والضعف في مهارات العاب القوى لدى الطلبة.
  - التعرف إلى مستوى المهارات الأساسية قيد البحث.
  - مساعدة المعلمين والمعلمات في توجيه الطلبة إلى الألعاب التي تناسب ومهاراتهم الحركية.
  - التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا.
  - وتعتبر الدراسة الحالية من الدراسات القلائل التي تناولت هذا الموضوع خصوصا مع هذه الفئة العمرية.
  - كما تكمن أهمية الدراسة في تشجيع الباحثين على إجراء بحوث جديدة على أطفال المراحل الأخرى، وذلك من خلال شق آفاق جديدة للبحث في هذا المجال .
- وهناك بعض الدراسات التي اهتمت بالموضوع مثل دراسة ( ابوالطيب، ٢٠١٦ )، ودراسة الشوابكة واخرون (٢٠١٤)، والبطينة وآخرون (٢٠١٤)، ودراسة أحمد وآخرون (٢٠١٣) ومنصورية (٢٠١٢)، ودراسة عفانة (٢٠١٢)، ودراسة (Krombolz, 2005). في ضوء ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في الاهتمام بطلبة المرحلة الأساسية الدنيا من اجل تنمية مهارات العاب القوى ومعرفة مستوياتهم والقاء الضوء للمختصين في مناهج التربية الرياضية ضرورة توفير معلم متخصص في مجال التربية الرياضية وتفعيل حصة التربية الرياضية بشكل علمي ومدروس.

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة للتعرف إلى:

- ١- وضع برنامج تعليمي مقترح اولبياد العاب القوى للصغار لتنمية المهارات الأساسية في العاب القوى لطلبة الصفوف (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة طوباس الحكومية.
- ٢- التعرف إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح على مهارات العاب القوى للصغار في تنمية المهارات الأساسية لدى طلبة الصفوف (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة طوباس الحكومية.
- ٣- التعرف إلى الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات العاب القوى للصغار لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة طوباس الحكومية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة تبعا لمتغيرات (العمر، الوزن، الصف ومهارات العاب القوى).

-٤-

### تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات العاب القوى للصغار (اولمبياد العاب القوى) في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف الأربعة) في المدارس الحكومية في محافظة طوباس .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) والمهارات الحركية الأساسية ترجع للبرنامج التعليمي المقترح (اولمبياد العاب القوى) لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا .

#### مصطلحات البحث:

- تشمل هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي يرى الباحث بضرورة تعريفها إجرائياً وتحديدها وفقاً للسياق الذي ستستعمل في هذه الدراسة وذلك على النحو التالي:
- المهارة:** هي جزء من كل لعبة جماعية أو فردية، كقولنا إن لعبة كرة السلة تكون من مهارات عدة مثل: مسك الكرة، والتمرير بأنواعه، أو التصويب بأنواعه... الخ. (خنفر، ٢٠١٠).
- المرحلة الأساسية الدنيا:** هي المرحلة التي تضم الصفوف من الصف الأول أساسي إلى الصف الرابع أساسي في المدارس الحكومية في فلسطين (❖).
- الصفوف الأربعة:** هي الصفوف الدراسية الأولى للطفل وهي الصف الأول والثاني والثالث والرابع الأساسي في المدارس الحكومية في فلسطين. (❖).
- اولمبياد العاب القوى المدرسي:** في ربيع عام ٢٠٠١م، تولت مجموعة العمل الخاصة بمسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال المبادرة وطورت مفهوم مسابقة الأطفال التي تبرز بوضوح الخروج عن نمط العاب القوى التي يمارسها الكبار. ويعرف هذا المبدأ الموضح ب«مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال». وبعد ذلك في عام (٢٠٠٥م) ابتكر الاتحاد الدولي لألعاب القوى سياسة عالمية لألعاب القوى خاصة بالناشئين من سن ٧ إلى ١٥ سنة، وهذه السياسة تحتوي على هدفين وهما كالتالي:
- جعل العاب القوى أكثر المسابقات فردية تمارس في المدارس على مستوى العالم.
  - إتاحة الفرصة للأطفال في الاتحادات والأماكن الأخرى للإعداد لمستقبلهم في العاب القوى بطرق مناسبة وفعالة.

#### مجالات البحث:

- ١- المجال البشري: طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة طوباس الحكومية.
- ٢- المجال المكاني: ملاعب المدارس الحكومية في محافظة طوباس.
- ٣- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٦م) حيث أجريت وطبقت الاختبارات علي عينة الدراسة في شهري نيسان وأيار.

### الدراسات السابقة :

- قام ابوالطيب (٢٠١٦) بدراسة هدفت التعرف إلى بناء مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والانجاز الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي في ألعاب القوى لدى طلبة المرحلة الثانوية في الضفة الغربية، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٨) طالباً من (٨) مدارس في محافظة طوباس واعتمد الباحث (٥) اختبارات بدنية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية مئينية لبعض الاختبارات البدنية والانجاز الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مديرية طوباس وذلك اعتماداً على الرتب المئينية وجاء تصنيف الأفراد على هذه الاختبارات ومستوى الانجاز لفعالية الوثب الثلاثي ضمن المنحنى الطبيعي في جميع الاختبارات.
- قام الشوابكة وآخرون (٢٠١٦) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر برنامج مقترح باستخدام علم الهندسة البشرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد للصغار، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالباً (العمر ٩-١١ سنة) من مدرسة غرناطة الأساسية للبنين في محافظة مآدبا ، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية ، استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح ستة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع ، وكل وحدة تعليمية استغرقت (٤٥) دقيقة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثيراً ايجابياً للبرنامج التعليمي المقترح في تحسين مستوى الأداء المهاري في كرة اليد بعد تعديل ملعب وأدوات كرة اليد باستخدام معادلات علم الهندسة البشرية ( الارجونوميكس) لدى أفراد المجموعة بين القياس القبلي والبعدي ولصالح لبعدي.
- وقام البطاينة وآخرون (٢٠١٤) بدراسة هدفت التعرف إلى تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية باستخدام بطارية اختبار ميونخ للياقة البدنية للأعمار (٦-٩) سنوات في مديرية تربية اربد الثالثة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة بلغت (٧٤٢) من الطلبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،توزعوا ما بين (٣٩٠) ذكورا و(٣٥٢) إناثاً ، وتم تطبيق بطارية لاختبار ميونخ للقدرات الحركية المكونة من (المرونة، الوثب لأعلى، التنطيط، التعلق، صعد المقعد السويدي، الدقة)، وأظهرت النتائج تقنين البطارية على الطلبة وتأسيس درجات مئينية ومسطرة مدرجة (٠-١٠) للدرجات الخام نتيجة تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة.
- وفي دراسة قام بها أحمد وآخرون (٢٠١٣) هدفت التعرف الى فاعلية استخدام برنامج للألعاب مبني على حل المشكلات في التعليم التعاوني المصغر وللأزواج لتنمية التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الأساسية (الجري، الرمي، القفز) لأطفال القسم التحضيري ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٨) طفل من أقسام التحضيرية بمدرسة حي (٣٠٠) مسكن ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية على ثلاث مجموعات ، مجموعة تعتمد على التعليم التعاوني المصغر ، ومجموعة على التعليم التعاوني للأزواج، ومجموعة ضابطة . من الذكور والإناث. وقد أظهرت النتائج أن استخدام مختلف

- أنواع التعليم التعاوني أثر بشكل ايجابي في تنمية مهارة التفكير الإبداعي عند الذكور والإناث . واستخدام مختلف أنواع التعليم التعاوني أثر بشكل كبير في تنمية المهارات الأساسية (الجري، القفز، الرمي).
- وفي دراسة قامت بها منصورية (٢٠١٢) والتي هدفت التعرف إلى أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (٣٦) تلميذة من تلميذات الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية بمدرسة (١٦٠) مسكن بمحافظة مستغانم دولة الجزائر لعام (٢٠١٠م-٢٠١١م)، واستخدمت الباحثة الاختبار والقياس كوسائل لجمع المعلومات وتم وضع برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة (الجري، الوثب، الرمي لأبعد مسافة، رمي على هدف ثابت، اللقف، الاتزان الثابت) ، وأظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة عمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي لأبعد مسافة، رمي على هدف ثابت، اللقف، الاتزان الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية لتلميذات المرحلة الابتدائية.
- وقامت عفانة (٢٠١٢) بدراسة هدفت التعرف إلى مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس ، وكذلك تحديد الفروق في تلك المظاهر تبعا إلى متغيري (الجنس، الصف) ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٦٤) طالبا وطالبة موزعين في (١٦) شعبة دراسية، وأظهرت نتائج الدراسة، أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، أما أكثر المهارات التي كان الأداء متباينا فيها هي مهارة ركل الكرة ، وجود قصور في مستوى أداء المهارات الحركية لدى الطلبة عينة البحث نتيجة عدم الاهتمام ببرنامج التربية الرياضية داخل المدرسة سواء في إدارة المدرسة أم الطلبة ، وكذلك تقدم مستوى أداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات التحكم ومهارات الانتقالية).
- وقام (Krombbolz, 2005) بدراسة طولية هدفت التعرف إلى القدرات الحركية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا من (٦-٩) سنوات في ألمانيا واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ أفراد عينة الدراسة (٧٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية . وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بما يخص كلا من عنصر القوة والسرعة ولصالح الذكور، أما بما يخص القدرات التوافقية والحركات الدقيقة فقد أظهرت نتائج الدراسة أفضلية للإناث مقارنة بالذكور.

#### التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء الدراسات السابقة، لقد حظيت هذه الدراسة اثر برنامج تعليمي مقترح (اومبياد العاب القوى للصغار) على مستوى بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا بالاهتمام من جميع الباحثين لعلاقتها في الوصول إلى تحسين الأداء في الحركات الأساسية لدى الطلبة . حيث تناولت

هذه الدراسات جانباً أو أكثر من جوانب الدراسة الحالية، وتناولت الدراسات السابقة فئات العمرية من (٦-٩) سنوات ومن كلا الجنسين، فمنها من عمل على بناء مستويات معيارية، ومنها من هدف إلى بناء بطارية اختبار، ومنها من أهتم ببناء المعايير الخاصة بالبطاريات ومنها من بحث العلاقة الارتباطية بين الاختبارات المختلفة ومنها من هدف التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح كالدراسة الحالية. ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة لتحديد الإطار العام للدراسة من حيث صياغة المقدمة وفي تحديد منهجية الدراسة الحالية، وأسلوب اختيار عينة الدراسة، وكذلك التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح على طلبة المدارس من العمر (٦-٩) سنوات. تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث من أوائل الدراسات التي تسعى إلى التعرف إلى اثر برنامج تعليمي مقترح ( اولبياد العاب القوى للصغار) على مستوى بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس - فلسطين.

#### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة).

**مجتمع البحث وعينته:** تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الأساسية الدنيا من (٦-٩) سنوات من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي (ذكور) والبالغ عددهم (٥٦٧) للعام الدراسي (٢٠١٦م)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالباً من مدرستين في محافظة طوباس تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وهي مدرسة مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم الأساسية ومدرسة ذكور الحاج مصطفى ابوخيبران حيث تم اختيار فريق من الصفين الأول والثاني وفريق من الصفين الثالث والرابع بعدد (٨) طلاب من كل مدرسة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالعدد، الأولى ضابطة لفريق الأول والثاني وفريق الثالث والرابع واستخدم البرنامج الاعتيادي بالمدرسة، والثانية تجريبية لفريق الأول والثاني وفريق الثالث والرابع واستخدم البرنامج التعليمي (اولبياد العاب القوى).

#### إجراءات البحث الميدانية:

##### الأسس العلمية لأداة الدراسة:

الصدق والثبات: قام الباحث بالتأكد من صدق البرنامج والاختبارات المعدة لغايات الدراسة، حيث قام بعرض هذه البرنامج على عدد من الأساتذة من حملة درجة الدكتوراه في علوم التربية الرياضية البالغ عددهم (١٠) محكمين، وإجراء التعديلات اللازمة لإخراج البرنامج بالصورة النهائية لتقيس ما وضعت من أجل قياسه، تم التحقق من ثبات أداة الدراسة وذلك بطريقة الاختبار وإعادة استخدامه معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، حيث كان الفرق بين الاختبارين الأول والثاني مدة أسبوع.



### الجدول رقم (٣) معامل ثبات الإعادة لكل مهارة من البرنامج المقترح.

المهارة ثبات الإعادة	التتابع المكوكي/ث	جري السلم/ث	قفزة الضفدع/م	إصابة الهدف/م	الوثب الطويل	رمي الكرة الطبية	جري ٨ دقائق (تحمل)
٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٨٧	٠,٨٦	٠,٩٢	

**تكافؤ العينة**، لما كان الهدف الدراسة مقارنة أفراد المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة للتعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات ألعاب القوى في تنمية المهارات الحركية الأساسية. وقد وجد الباحث التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الآتية:

### الجدول رقم (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على كل مهارة من مهارات ألعاب القوى للصغار في الاختبارات القبليّة.

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التتابع المكوكي	التجريبية	١٦	١١,٧٩	١,٠٣	٣,١٦	٣٠	٠,٠٠٤
	الضابطة	١٦	١١,٩٥	٠,٧٢	٢,٢٢	٣٠	٠,٠٣٣
لعبة السلم	التجريبية	١٦	٦,٤٠	٠,٦١٧	٦,٦١	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	٦,٧٠	٠,٤٨	٥,٣٥	٣٠	٠,٠٠٠
قفزة الضفدع	التجريبية	١٦	١,٣٣	٠,١٣٣	٦,٠٤-	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	١,٥٠	٠,١٥	٣,٤١-	٣٠	٠,٠٠٢
إصابة الهدف	التجريبية	١٦	٣,٨١	٠,٩٨	٩,٤٨	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	٣,٤٣	١,٥٠	٥,٤٣	٣٠	٠,٠٠٠
فورميلا	التجريبية	١٦	١٠,٤٤	١,٣٥	٣,١٦	٢٨	٠,٠٠٤
	الضابطة	١٦	١١,٢٣	١,٠٦	٢,٢٢	٢٦	٠,٠٣٤
رمي الكرة الطبية	التجريبية	١٦	٤,٧١	٠,٨١	٦,٦١	٢٧	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	٤,٢١	١,٧٩	٥,٣٥	١٧,٢٢	٠,٠٠٠
الوثب الطويل	التجريبية	١٦	٢,٢٧	٠,٦١	-٦,٠٤	١٦,٤٣	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	٢,٢٣	٠,٨٤	٣,٤١-	١٦	٠,٠٠٤
التحمل	التجريبية	١٦	١,٢٩	٠,٤٠	٩,٤٨	١٩,٨٧	٠,٠٠٠
	الضابطة	١٦	١,٢٩	٠,٤٨	٥,٤٣	١٨	٠,٠٠٠

يتبين من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) ( $\geq$ ) في أداء أفراد عينة الدراسة على كل مهارة من مهارات ألعاب القوى في الاختبارات القبليّة وحسب

متغيرات المجموعة (التجريبية والضابطة)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في المهارات قبل تطبيق البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات العاب القوى للصغار . والجدول رقم (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في قياسات الطول والوزن والعمر.

**الجدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في قياسات العمر والوزن والطول .**

المتغيرات	المجموعة	فريق الصف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
العمر	التجريبية	الاول والثاني	٦,٥	٠,٥١	-١٣,١٧	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة		٦,٥	٠,٥١٢	-١٠,٦٥	٣٠	٠,٠٠٠
	التجريبية	الثالث والرابع	٨,٥	٠,٤٤	١٣,١٧-	٢٩	٠,٠٠٠
	الضابطة	الثالث والرابع	٨,٥	٠,٥١٦	-١٠,٦٥	٢٩,٩٩	
الطول	التجريبية	الأول والثاني	١,٢١	٠,٠٥٢	-٤,٢٤	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	الأول والثاني	١,٢٤	٠,٠٤٥	-٣,١٧	٣٠	٠,٠٠٤
	التجريبية	الثالث والرابع	١,٣٠	٠,٠٥٥	-٤,٢٤	٢٩,٩٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	الثالث والرابع	١,٣٣	٠,١٠٧	-٣,١٧	٢٠,٢٣	٠,٠٠٥
الوزن	التجريبية	الأول والثاني	٢٦	٣,٩١	-٤,٠٧	٣٠	٠,٠٠٠
	الضابطة	الأول والثاني	٢٦	٢,٥١	-٣,١٤	٣٠	٠,٠٠٤
	التجريبية	الثالث والرابع	٣١,٦٢	٣,٨٩	-٤,٠٧	٢٩	٠,٠٠٠
	الضابطة	الثالث والرابع	٣٠,٧٥	٥,٤٢	-٣,١٤	٢١,١٧	٠,٠٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أن هناك فروقا لكنها غير دالة إحصائيا على مستوى الدلالة ( $\geq 0,05$ ) في قياس العمر والطول والوزن وأيضا الصف وذلك حسب متغير المجموعة التجريبية والضابطة، مما يعكس تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج.

#### أداة البحث :

تم تقديم برنامج تعليمي لطلبة المدارس (اولمبياد العاب القوى المدرسي) من مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال حيث يتم تعليم الطلبة على أربعة ألعاب لفريق الصنفين الأول والثاني بعمر (٦-٧) سنوات وهي (التتابع المكوكي (٢٠, ٢٠م)، ولعبة السلم، وإصابة الهدف، وقفزة الضفدع). وأربعة مهارات لفريقي الصنفين الثالث والرابع بعمر (٨-٩) سنوات وهي (تتابع الفورميلا، ولعبة رمي

الكرة الطبية وزن ١ كغم، ولعبة الوثب الطويل من الاقتراب مسافة (١٠) م وجري تحمل لمدة ٨ دقائق).  
وتم اخذ القياسات لهذه الألعاب بعد قيام المعلمين بتطبيقها على طلبة المدارس لمدة ثمان أسابيع بواقع حصتين في كل أسبوع وبعد انتهاء البرنامج تم أخذ القياسات ووضع الدرجات على هذه الألعاب، وان ارتفاع الدرجة في كل لعبة يدل على تطور الطلبة مهارياً في هذه الألعاب وانخفاضها يدل على تأخر الطلبة في مستوى المهارات .

#### **الأدوات المستخدمة :** من اجل جمع البيانات تم استخدام الأدوات الآتية:

الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلوغرام والطول بالسنتيمتر عن طريق الشريط المتر لقياس المسافات، ساعة توقيت، مرتبة (٥ سم ) ، كرة طبية وزن ١ كغم، أكياس رمل ، أطواق، حواجز ارتفاع (٤٠) سم، صفارة، استمارة تسجيل القياسات.

محتوى البرنامج المقترح: لقد تم تقسيم الوحدة التعليمية على النحو الآتي:

- ١- الجزء التمهيدي: حصر الغياب ، التحية وشرح هدف الحصة ثم البدء بالإحماء وإعطاء تمرينات وألعاب تخدم الجزء الرئيسي لمدة (١٠) دقائق.
  - ٢- الجزء الرئيسي: يشمل تعليم الطلبة على مهارات ألعاب القوى الخاصة بفريق الأول والثاني أو فريق الثالث والرابع حسب حصة التربية الرياضية في البرنامج ويهدف إلى تنمية المهارات الأساسية في ألعاب القوى ، ومدة هذا الجزء (٢٥) دقيقة.
  - ٣- الجزء الختامي: يهدف إلى الرجوع إلى الحالة الطبيعية للجسم وذلك بالتهديئة والعودة التدريجية مع إرجاع كل الأدوات المستخدمة الى مكانها مدة هذا الجزء (٥) دقائق.
- وقد راعى الباحث الأمور الرسمية وخاصة انه يعمل مشرفاً لمبحث التربية الرياضية في نفس المديرية حيث عمله مشرفاً للتربية الرياضية سهل عليه القيام بهذه الدراسة.

#### **توضيح آلية تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :**

##### **البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة :**

قام الباحث بمتابعة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة الضابطة، حيث كان تطبيق البرنامج التعليمي الاعتيادي والنقاط المشتركة بين برنامج المجموعة التجريبية وبرنامج المجموعة الضابطة ، وضمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وعدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين) ، فضلاً عن فترة تطبيق البرنامج المقترح (الفترة الصباحية) وخلال المدة الزمنية (٢٠١٦/٣/١٠) م إلى ٢٠١٦/٥/١٤.

##### **البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية :**

تابع الباحث البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية ، وذلك بشرح كل مهارة على حدة وإعطاء

قوانينها وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد (مدة تطبيق البرنامج (١٠) أسابيع وبمدة زمنية لكل وحدة تعليمية (٤٠) دقيقة وخلال الفترة الصباحية وفي المدة الزمنية ٢٠١٦/٣/١٠م الى ٢٠١٦/٥/١٤م.

**المعالجات الإحصائية:** استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، اختبار (ت) للفروق، ومعامل الارتباط بيرسون.

### عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة على التساؤل الأول والذي نصه ما أثر استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على مهارات ألعاب القوى للصغار (اولبياد ألعاب القوى) في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف الأربعة) في المدارس الحكومية في محافظة طوباس .  
الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية على كل مهارة من مهارات ألعاب القوى.

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التتابع المكوكي	قبلي	١٦	١١,٧٩	١,٠٢	٣,١٦	٣٠	٠,٠٠٤
	بعدي	١٦	١١,٠٢	٠,٥٢	-٦,٦٢	١٣,١١٥	٠,٠٠٠
لعبة السلم	قبلي	١٦	٦,٤٠	٠,٦١٧	٦,٦١	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	٥,٦٨	٠,٣٠	-٢,٢٥	١٤	٠,٠٠٠
قفزة الضفدع	قبلي	١٦	١,٣٣	٠,١٣٣	٦,٠٤-	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	١,٥٢	٠,١٥	-١٢,٧٦	١٤	٠,٠٠٠
إصابة الهدف	قبلي	١٦	٣,٨١	٠,٩٨	٩,٤٨	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	٦,٨٧	١,١٨	١٢,١٧	١٤	٠,٠٠٠
فورميلا	قبلي	١٦	١٠,٤٤	١,٣٥	٣,١٦	٢٨	٠,٠٠٤
	بعدي	١٦	٩,٥٤	٠,٣٨	٦,٦٢	١٣	٠,٠٠٠
رمي الكرة الطبية	قبلي	١٦	٤,٧١	٠,٨١	٦,٦١	٢٧	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	٦,٥٦	١,٠٦	٢,٢٥	٨,١٤	٠,٠٥٤
الوثب الطويل	قبلي	١٦	٢,٢٧	٠,٦١	-٦,٠٤	١٦,٤٣	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	٢,٩٨	٠,٢٩٩	-١٢,٧٦	٩,٣٤	٠,٠٠٤
التحمل	قبلي	١٦	١,٢٩	٠,٤٠	٩,٤٨	١٩,٨٧	٠,٠٠٠
	بعدي	١٦	١,٧١	٠,١٦	١٢,١٧	٧,٢٦	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول (٤) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أيضا المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية ومن خلال قيمة (ت) على المهارات كلها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى للصغار.

١- للإجابة على التساؤل الثاني والذي نصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) والمهارات الحركية الأساسية ترجع للبرنامج التعليمي المقترح (اولمبياد ألعاب القوى) لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا. الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى.

المهارة	الاختبار	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التتابع المكوكي	قبلي	فريق	١٦	١١,٧٩	١,٠٣	٣,١٦	٢٠	٠,٠٠٤
	بعدي		١٦	١٠,٩٧	٠,٤١	٦,٥٣	١٤	٠,٠٠٠
لعبة السلم	قبلي	الاول و الثاني	١٦	٦,٤٠	٠,٦١٧	٦,٦١	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	٦,٠٢	٠,٥٩	٢,١٤	١٣,٧٠	٠,٠٥
قفزة الضفدع	قبلي	الثاني	١٦	١,٣٣	٠,١٣٣	٦,٠٤-	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	١,٤٣	٠,٠٧	١٧,٧٨-	١٤	٠,٠٠٠
إصابة الهدف	قبلي		١٦	٣,٨١	٠,٩٨	٩,٤٨	٣٠	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	٤,٣٧	٠,٧٤	١٠,٢٤	١٤	٠,٠٠٠
فورميلا	قبلي	فريق	١٦	١٠,٤٤	١,٣٥	٣,١٦	٢٨	٠,٠٠٤
	بعدي		١٦	٩,٢٧	٠,٦٠	٦,٥٣	١٢,٢	٠,٠٠٠
رمي الكرة الطبية	قبلي	الثالث و الرابع	١٦	٤,٧١	٠,٨١	٦,٦١	٣٧	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	٥,٣٣	٠,٦٨	٢,١٤	١٣,٧٠	٠,٠٥
الوثب الطويل	قبلي		١٦	٢,٢٧	٠,٦١	-٦,٠٤	١٦,٤٣	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	٢,٨١	٠,٢٠	١٧,٧٨-	٨,٨٢	٠,٠٠٠
التحمل	قبلي		١٦	١,٢٩	٠,٤٠	٩,٤٨	١٩,٨٧	٠,٠٠٠
	بعدي		١٦	١,٣٨	٠,٣٥	١٠,٢٤	١٠,٠٧	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أيضا المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة ومن خلال قيمة (ت) على مهارات ألعاب القوى للصفوف الأربعة الأولى كلها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى للصغار.

الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأداء المجموعة التجريبية والضابطة على كل مهارة من المهارات الحركية للبرنامج التعليمي المقترح (اولمبياد العاب القوى) في الاختبارات البعدية.

المهارة	المجموعة	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
التتابع المكوكي	التجريبية	فريق	١٦	١١,٠٢	٠,٥٠	٦,٦٢	١٤	٠,٠٠٠
	الضابطة	الصف	١٦	١١,٩٥	٠,٧٢	٢,٢٢	٣٠	٠,٠٢٢
لعبة السلم	التجريبية	الاول	١٦	٥,٦٨	٠,٣٠٤	٢,٠٢-	١٤	٠,٠٦٣
	الضابطة	و	١٦	٦,٧٠	٠,٤٨	٥,٣٥	٣٠	٠,٠٠٠
قفزة الضفدع	التجريبية	الثاني	١٦	١,٥٢	٠,١٣٣	١٢,٠٦-	١٤	٠,٠٠٠
	الضابطة		١٦	١,٥٠	٠,١٢٤	٣,٤١-	٣٠	٠,٠٠٢
إصابة الهدف	التجريبية		١٦	٦,٨٧	١,١٨	١٢,١٧	١٤	٠,٠٠٠
	الضابطة		١٦	٣,٤٣	١,٥٠	٥,٤٣	٣٠	٠,٠٠٠
فورميلا	التجريبية	فريق	١٦	٩,٥٤	٠,٣٨	٦,٦٢	١٣,١١	٠,٠٠٠
	الضابطة	الصف	١٦	١١,٢٣	١,٠٦	٢,٢٢	٢٦	٠,٠٣٤
رمي الكرة الطبية	التجريبية	الثالث	١٦	٦,٥٠	١,١١	٢,٠٢-	٨,٠٣	٠,٠٧٨
	الضابطة	و	١٦	٤,٢١	١,٧٩	٥,٣٥	١٧,٢٢	٠,٠٠٠
الوثب الطويل	التجريبية	الرابع	١٦	٢,٩٥	٠,٣١٢	-١٢,٠٦	٩,١٧	٠,٠٠٠
	الضابطة		١٦	٢,٢٣	٠,٨٤	٣,٤١-	١٦	٠,٠٠٤
التحمل	التجريبية		١٦	١,٧١	٠,١٦٤	١٢,١٧	١٤	٠,٠٠٠
	الضابطة		١٦	١,٢٩	٠,٤٨	٥,٤٣	١٨	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس ألبعدي لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)، حيث قيم (ت) على مهارات البرنامج التعليمي المقترح دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ )، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث التأثير الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمهارات إلى

فعالية تعليم هذه المهارات في هذه المرحلة العمرية ، وهذا ما أكدته دراسة التركيت عام (٢٠٠٣)م بأن اللعب يعد وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصاً أو مدخلاً لإحداث التوازن عند الأطفال لإشباع ميولهم ، ويلبي رغباتهم . حيث يرى الباحث أن الاهتمام بالطلبة بهذه المرحلة يؤدي إلى اكتشاف مواهبهم وتوجيههم نحو الرياضة والمهارة التي يستطيع الطالب أن يصل فيها إلى مستويات عليا وبالتالي ينعكس إيجاباً على مستوى الفرق الرياضية في فلسطين مستقبلاً ، وتنوع التمرينات والمهارات التي قدمها البرنامج المقترح والعناية بتوفير الأدوات المناسبة للتلاميذ والإمكانيات وفي هذه المرحلة العمرية الحساسة كالأقماع والحواجز والأطواق وكرات صغيرة وأكياس رمل متعددة الأحجام والملاعب ، كلها عملت على تشجيع الطلاب على ممارسة هذه الألعاب مع توافر عاملي المتعة والتشويق بسبب الألعاب التنافسية ، حيث تطور العمل العضلي لديهم وبخاصة الأطراف ، لذلك تمكن من تحقيق نتائج طيبة في مهارات الجري والرمي والوثب والدقة والتحمل والانتزان وهذا ما أشار إليه شرف (٢٠٠٦) م .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة مثل دراسة (ابوالطيب، ٢٠١٦)، ودراسة الشوابكة واخرون (٢٠١٤)، والبطاينة وآخرون (٢٠١٤)، ودراسة أحمد وآخرون(٢٠١٣) ومنصورية (٢٠١٢)، ودراسة عفانة (٢٠١٢). أي بوجود اثر للبرنامج التعليمي المقترح وخاصة لهذه المرحلة وان البرامج الرياضية جميعها التي طبقت على هذه المرحلة أعطت نتائج ايجابية وهذا يتطابق مع رأي الباحث في أهمية هذه المرحلة وأهمية حصة التربية الرياضية .

ويرى الباحث أن مناهج التربية الرياضية المدرسي وخاصة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا لا يتم تطبيقه في مدارسنا وذلك بسبب عدم وجود معلم رياضة في مدارسنا ، مما يؤثر سلباً على رياضتنا المدرسية وتطورها وتدني مستواها، وإذا ما قام المسؤولين بالعمل على الاهتمام بهذه الفئة من الطلبة كي نصل في رياضتنا المحلية والخارجية إلى مستوى افضل ، إن استخدام الأدوات المناسبة والمتنوعة وفق المرحلة العمرية ووجود متخصص رياضي في المدارس وتوفير الإمكانيات البيئية المحيطة لها دور فعال في تطوير القدرات والمهارات الحركية للطلاب.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### الاستنتاجات:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح (اولبياد العاب القوى للصغار) القائم على مهارات العاب القوى عمل على تنمية مهارات العاب القوى لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا ( الصفوف الأربعة) في المدارس الحكومية.
- ٢- إن البرنامج التعليمي المقترح (اولبياد العاب القوى للصغار) القائم على مهارات العاب القوى للصغار يسهم في تنمية مهارات الجري والوثب ، والرمي، والتحمل ،والدقة لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية مهارات ألعاب القوى في الاختبار البعدي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- ٤- إن البرنامج المتبع حالياً في مدارسنا ليس له تأثير إيجابي في تنمية أي مهارة لدى الطلبة. لذا يجب العمل على تعديل المناهج كي تتناسب مع المرحلة العمرية وتوفير متخصصين في علوم الرياضة.

#### التوصيات والمقترحات:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح (اولمبياد ألعاب القوى للصغار) في تنمية وتطوير مهارات ألعاب القوى لطلبة المدارس .
- ٢- تفعيل حصة التربية الرياضية في المدارس لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف الأربعة) في المدارس الحكومية في فلسطين.
- ٣- تفعيل حصص التربية الرياضية لطلبة المدارس من قبل معلمين ومعلمات مختصين في مجال علوم التربية الرياضية.
- ٤- قيام بدراسات مشابهة في كافة الألعاب الرياضية ولكلا الجنسين.

#### المصادر والمراجع:

- ابوالطيب، م.٢٠١٦. بناء مستويات معيارية لبعض الاختبارات الدنية والانجاز الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي في ألعاب القوى لدى طلبة المرحلة الثانوية في الضفة الغربية. مجلة دراسات للعلوم التربوية، م(٤٤)، ملحق(١). الجامعة الأردنية ، عمان، الاردن.
- الشوابكة، ل، جابر، ع، المنسي ت.(٢٠١٦). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام علم الهندسة على تعلم بعض مهارات كرة اليد للصغار. مجلة دراسات للعلوم التربوية، م(٤٣)، ملحق(١). الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- البطاينة، أ، خزاعلة، و، خصاونة ،ا، العطيّات، خ.(٢٠١٤). تقنين بطارية اختبار ميونج للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية. مجلة دراسات للعلوم التربوية، م(٤١) ملحق(١). الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- أحمد ع، عبد القادر ز، الحاج ب، حياة ت.(٢٠١٣). فاعلية استخدام برنامج للألعاب مبنية على حل المشكلات في التعليم التعاوني المصغر وللأزواج لتنمية التفكير الابداعي وتطوير بعض المهارات الأساسية (الجري، الرمي، القفز) لأطفال القسم التحضيري. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م(٢٠)، ع(٦٤). العراق.
- حنّاوي، مريم.(٢٠١٣). بناء مستويات معيارية للياقة البدنية وبعض القياسات الانثروبومترية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنين. مجلة جامعة النجاح للعلوم التربوية، نابلس، فلسطين.



- عفانة، منى محمد.(٢٠١٢). بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس . مجلة جامعة النجاح الوطنية ، نابلس، فلسطين.
- منصورية، د. (٢٠١٢). أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية م،(١٨)ع(٥٩).
- خنفر، وليد.(٢٠١٠). طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات. مطبعة أنصر، فلسطين.
- محمود، ايمان شاكر.(٢٠١٠). تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الأول الابتدائي، جامعة البحرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الرابع، العدد الثالث، ص٤٧-٧٣.
- التركيت، سوسن ابراهيم.(٢٠٠٣). الأطفال واللعب. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ، الكويت.
- شرف، عبد الحميد.(٢٠٠٢م). التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق . مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى ، القاهرة، مصر.
- شارلز ج، محمد ج، الهبيل ع.(٢٠٠٢). العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق) مرشد تطبيقي لأنشطة العاب القوى للأطفال. مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة.
- شالرز ج، اليو كاتيللي، ديتير ماسن ،بيورن، و.٢٠١٢ . الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال. مركز التنمية الإقليمي، القاهرة ، مصر.
- ابوالطيب ، حسن ابراهيم.(١٩٩٨). قياس اللياقة البدنية للتلاميذ في الأردن بأعمار من (٦-١٢) ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق.
- موسي، سهير.(١٩٨٥). المناهج في التربية الرياضية. دار المعارف، مصر.
- الخولي ، أمين، راتب، أسامة.(١٩٨٢). التربية الحركية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- Agatha, (2005). Effects of Regular and Modified volleyball Equipment on Skill performance and Self Efficacy of Hong Kong Children. ICHPER SD Journal, 41(1):13-18, 6p.
- Krombolz, H.(2005). Bewegungsforderung im Kindergarten Ein Modellversuch. Schorndorf: Hoffmann.

**ملحق رقم (٣) : الخبراء المحكمين :**

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
١	أ.د عبد الناصر القدومي	أستاذ	فسيولوجي	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٢	أ.د عماد عبد الحق	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٣-	د.وليد خنفر	أستاذ مشارك	أساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٤-	د.جمال شاكر	استاذ مساعد	سباحة	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٥-	د.قيس نعييرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٦-	د.محمود الأطرش	أستاذ مساعد	كرة قدم	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٧-	أ.محمد القدومي	مدرس	علم الحركة	جامعة النجاح الوطنية- فلسطين
٨-	د.جمال ابو بشارة	أستاذ مشارك	تدريب رياضي	جامعة فلسطين التقنية- خضوري
٩-	د.بهجت ابو طامع	أستاذ مشارك	تدريب رياضي	جامعة فلسطين التقنية- خضوري
١٠-	د. محمد ابوالطيب	أستاذ مشارك	تدريب رياضي	الجامعة الأردنية - الأردن

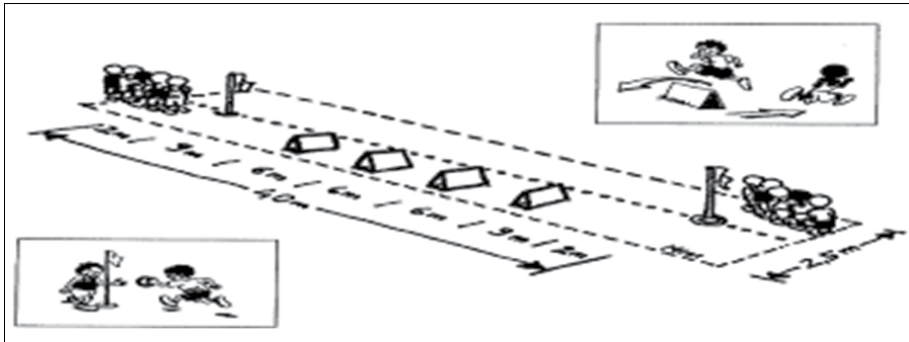
ملحق رقم (٢) برنامج اولمبياد العاب القوى

عدد الفريق (٨) طلاب/ طالبات

(١) الاختبار الأول: التتابع المكوكي

الهدف : تحسين خطوة الجري خلال المسافات بين الحواجز

طريقة إجراء الاختبار: يقوم الطالب بأخذ البداية العالية (من وضع الوقوف) خلف خط البداية وعند سماع الصفارة الجري أماما بأقصى سرعة مسافة ٢٠م ذهابا وفي العودة القفز عن الحواجز (الأقماع) وعددها (٤) اقماع والمسافة بين كل قمع (٥)م وحساب الزمن لكل طالب .



## ٢) الاختبار الثاني: قفزة الضفدع

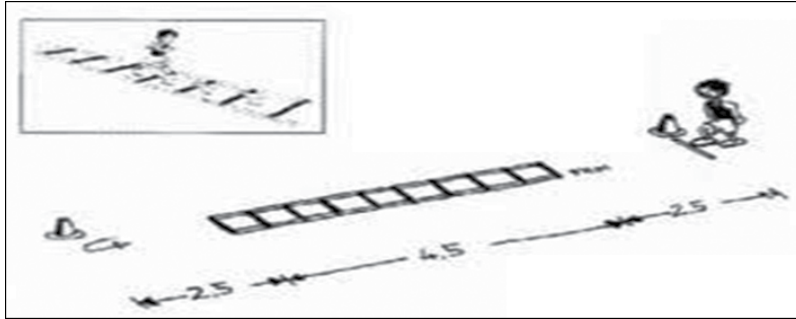
الهدف من الاختبار: قياس قوة عضلات القدمين وتحسين التوافق بين الرجلين والذراعين  
طريقة إجراء الاختبار : يقوم الطالب بالوقوف على خط البداية ويقف على رجل واحدة ورفع  
الذراعين عاليا مع خفضها للأسفل والقفز أماما لأبعد مسافة والهبوط على نفس القدم وقياس افضل  
مسافة. يتم تكرار (٣) مرات لكل طالب على حدى.



## ٣) الاختبار الثالث: السلم

الهدف من الاختبار : العمل على سرعة تردد الخطوات.  
طريقة إجراء الاختبار :

يقف الطالب عند خط البداية وعند سماع الصفارة يقوم المعلم/ة بتشغيل ساعة التوقيت والطالب  
بالجري بين الأطواق أو السلم أو الخطوط بأقصى سرعة والعودة الى نقطة البداية كما في الشكل وقياس  
الزمن. يكرر التمرين لكل طالب (٣ مرات) واحتساب افضل زمن.

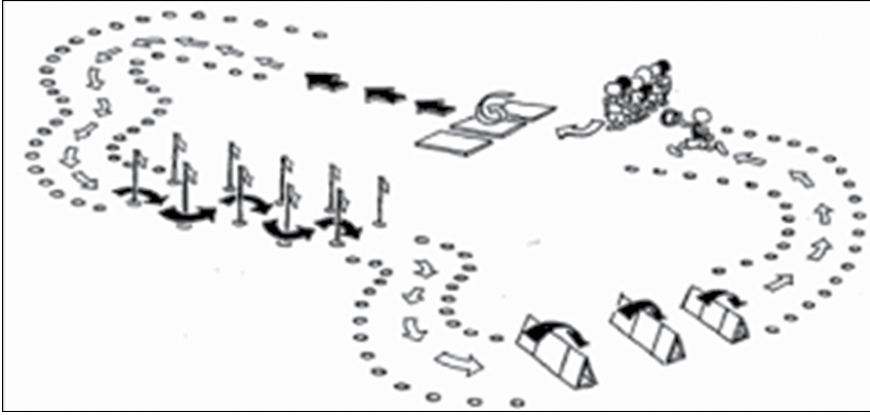


## الاختبار الرابع: إصابة الهدف

الهدف :تحسين دقة الرمي من أوضاع ثابتة.

طريقة الأداء: يقف الطالب على خط البداية ويقوم برمي عدة أكياس فاصوليا باتجاه الأطواق  
الذي يبعد الطوق الأول عن خط البداية مسافة (٣) أمتار ويوضع (٤) أطواق اخرى خلف الطوق الأول  
وتسجل النقاط من ١-٥ ويرمي كل طالب (٥) أكياس وتسجل له افضل محاولة.

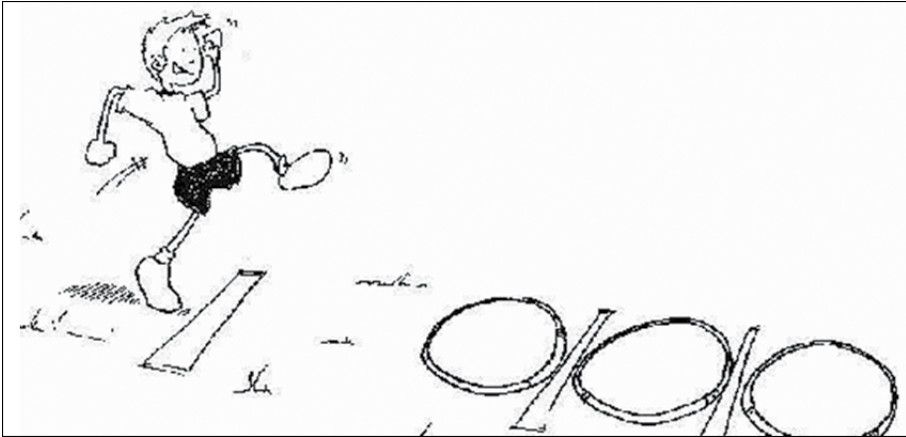




الاختبار الثاني: الوثب الطويل مع الاقتراب  
الهدف: التدريب على الارتقاء بقدم واحدة والهبوط على كلتا القدمين

#### طريقة الأداء:

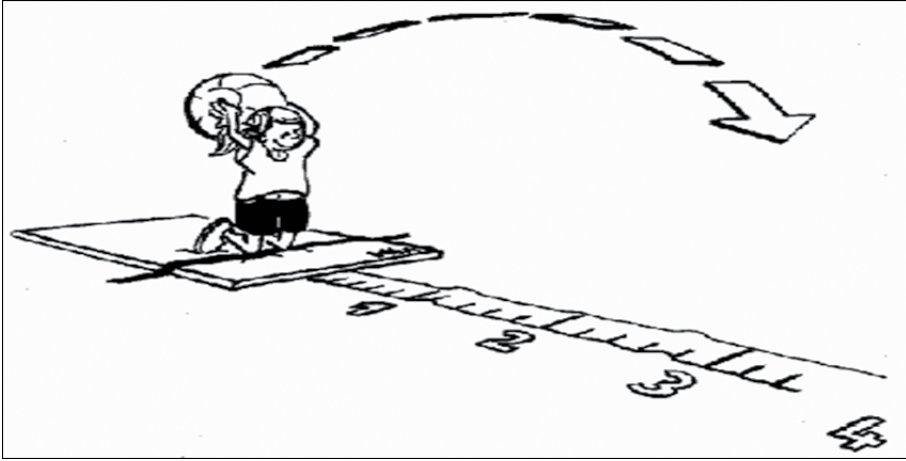
يقوم الطالب بالجري من مسافة ١٠-١٥ م وعندما يصل خط الارتقاء يقوم بالارتقاء على القدم اليمنى او اليسرى والهبوط على كلتا القدمين على فرشاة او حفرة الرمل ابعد مسافة وقياس المسافة من مكان الهبوط عند أول اثر تركه إلى مكان الارتقاء .يسجل للطالب افضل مسافة حصل عليها. ويكرر (٣)مرات.



الاختبار الثالث: رمي كرة طبية وزن الك من وضع الجثو  
الهدف: تعلم كيفية تولد القوة بواسطة الطرف السفلي

## طريقة الأداء:

يجثو اللاعب على ركبتيه فوق مرتبة أو سطح ناعم، ثم يتقوس اللاعب للخلف لإحداث توتر بعضلات الجذع ثم يرفع الكرة الطبية (وزن الكجم) باستخدام الذراعين من فوق الرأس ويرميها للأمام لأبعد مسافة ممكنة وهو في وضع الجثو (كما يفعل لاعب كرة القدم في الرمية الجانبية) ويمكن للاعب ان يسقط للأمام عقب أدائه الرمية.  
وقياس المسافة من أول اثر تركته الكرة عند سقوطها على الأرض.



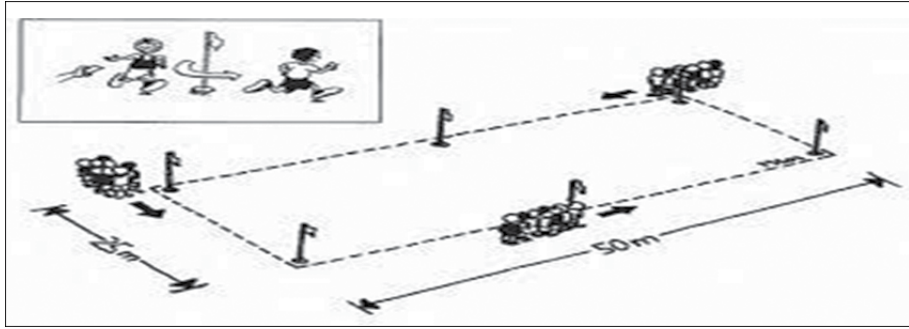
الاختبار الرابع: جري التحمل

وصف موجز: الجري لمدة (٨) دقائق حول مسافة ١٥٠ م

الهدف:تحسين القدرة الهوائية

طريقة الأداء:

يجب أن يجري كل طالب حول مسافة (١٥٠) م من نقطة بداية محددة لهم يعطى الفريق الإذن بالبداية من صفارة، ويتسلم كل لاعب في الفريق بطاقة أو كرة او متشابه فيكل مرة يكمل فيها دورة واحدة للسباق. يجب التنبيه على جميع الفرق بعد مرور (٧) دقائق من السباق بإطلاق صفارة أو صيحة بالنسبة للدقيقة الأخيرة من السباق وبعد انتهاء ال (٨) دقائق فانه يعلن بإشارة عن اكتمال السباق. عند انتهاء السباق فعلى جميع اللاعبين تسليم الكروت والذي يقوم بتسجيلها على ان تسجل فقط اللفة المكتملة وتلغى اللفة التي لم تكتمل.



اسم الطالب	الصف	العمر	الوزن	الطول	الفورميلا	الوثب الطويل	رمي الكرة الطبية	سباق التحمل	المجموع
									المجموع

## **The Effect proposed of learning Program(Olympic Athletes' for children) for some Basic skills for Children Among basic students Stage in Department of Education in Tubas-Palestine**

### **Abstract**

The purpose of this study was to investigate the effect of proposed learning program(PLP) on skills performance **in athletic and field for Children Among basic students Stage**. The sample of the study consisted of (32) male students at Tubas department of education, they were one, experimental and used many measures, they were used 8 tests, the (PLP) applied to them for a period of (16) weeks, The researcher used the experimental method which was applied to the program by using (n=16) control group and (16) experimental group, and after collecting data (SPSS) using ( Repeated Independent t test), means, and standard deviation were used . The results revealed a signification differences at the levels of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in all measures, this results means that the (PLP) had appositve effect in improving the learning program. Based on the study findings the researcher recommended to use the proposed Learning program in teaching athletic and field from teachers of sport to reach high levels and Olympic Champoniop.

Key wards:, Basic student stage, Olympic Champoniop for children.